

[Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.](#)
[Portaria nº 737, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 12.](#)

*PARECER Nº 154/2021-CEDF

Processo SEI-GDF nº 00080-00161645/2019-48

Interessado: **Colégio Objetivo Asa Norte**

Aprova a Proposta Pedagógica do Colégio Objetivo Asa Norte; aprova o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outras providências.

I – HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 28 de agosto de 2019, de interesse do Colégio Objetivo Asa Norte, situado no SHCGN, Quadra 706, Cj A Blocos A e B, Brasília-DF, mantido pelo Centro Educacional OBM LTDA., inscrito no CNPJ 13.259.022/0001-12, com sede no mesmo endereço, trata de solicitação de aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

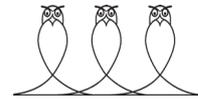
A instituição educacional foi, inicialmente, credenciada pela Portaria nº 63/SEEDF, de 27 de fevereiro de 2019, com fulcro no Parecer nº 32/2019-CEDF, até 31 de dezembro de 2023, sendo autorizada a ofertar a Educação Infantil, pré-escola, o Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e o Ensino Médio.

Insta registrar que o Colégio Objetivo Asa Norte havia requerido autorização para a oferta da Educação Infantil, creche, para crianças de 1 (um) a 3 (três) anos de idade, tendo iniciado seu funcionamento sem o devido amparo legal, conforme descrito no Ofício nº 146/2021, contrariando o disposto no art. 211 da Resolução nº 2/2020-CEDF contudo o mesmo desistiu do pleito. Ainda assim, faz-se necessário à validação dos estudos irregularmente praticados na instituição para esta etapa.

II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Unis/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determina a Resolução nº 1/2018-CEDF, revogada durante a instrução processual, e a Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

Em 26 de novembro de 2021, a instituição educacional informou, por Ofício, sobre a desistência do pleito de autorização para a oferta da Educação Infantil, creche, para crianças de 1(um) a 3 (três) anos de idade, visto o indeferimento do licenciamento da Vigilância Sanitária do Distrito Federal para essa fase, e esclareceu:



Para a Vigilância Sanitária, responsável pelo atendimento da asa norte, a palavra CRECHE, significa atendimento em jornada integral, assim deverá ter em suas instalações cozinha, refeitório, banheiros, dormitórios e outros itens para o atendimento dessas crianças em jornada integral. Todas as explicações possíveis foram feitas explicando que o colégio só atende jornada parcial e que a CRECHE seria a nomenclatura utilizada para denominar o atendimento de criança de 0 a 3 anos na educação infantil e o tempo de permanência seria relacionado a jornada, mas infelizmente não obtivemos êxito. É importante esclarecer que em outras unidades da rede, onde temos essas ofertas tivemos autorizações do órgão. O que demonstra que não existe um protocolo padrão ficando a critério da interpretação do técnico e trazendo prejuízos a instituição. (sic)

Por solicitação da equipe técnico-pedagógica do Conselho de Educação do Distrito Federal, a instituição educacional apresentou a relação dos estudantes matriculados nos anos letivos de 2019 a 2021, quando ocorreu o atendimento na Educação Infantil, Creche.

Convém registrar, ainda, que a instituição educacional oferta um programa bilíngue aos estudantes da Educação Infantil, Pré-escola, e do Ensino Fundamental, 1º ao 5º ano, em parceria com a São Paulo Open Centre Ltda., inscrita no CNPJ sob o nº 19.888.465/0001-59, com a finalidade de aplicar Exames *Cambridge Assessment English* e/ou Exames *Michigan Language Assessment* e emissão de certificado, conforme Termo de Parceria em Prestação de Serviços e Ofício nº 3/2021, de 14 de dezembro de 2021.

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no artigo 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

1. Missão:

A instituição educacional tem como missão:

Formar cidadãos críticos, criativos e responsáveis, que valorizem a democracia, a verdade, o respeito e a solidariedade, tornando-os capazes de sonhar, criar, realizar, contribuindo para uma sociedade cada vez mais justa e igualitária. (p.6)

2. Organização pedagógica

2.1. Etapas

A instituição educacional oferta a Educação Básica, nas etapas da Educação Infantil, pré-escola, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, 1ª a 3ª série, observada a idade legal para ingresso. O atendimento é realizado nos turnos matutino e vespertino, em regime de matrícula anual, com 200 (duzentos) dias letivos e carga horária diária e anual em conformidade com a legislação vigente.

2.2. Metodologias de ensino adotadas



O Colégio Objetivo Asa Norte utiliza a metodologia sociointeracionista, baseada na construção do conhecimento e no desenvolvimento sociocultural do estudante. O trabalho pedagógico é orientado por uma educação personalizada e comunitária, que respeita as diferenças individuais e coletivas, conduzida por situações de aprendizagem significativa, acolhedora e lúdica, que valorizam o imaginário e a vivência da realidade.

A Educação Infantil tem como eixos norteadores as interações e as brincadeiras, englobando as dimensões do cuidar e do educar. As experiências educativas são estabelecidas pelas relações com outras crianças e com os adultos, em um espaço lúdico, de socialização, de trocas, de desenvolvimento emocional e físico, onde elas se sentem seguras e confiantes, são incentivadas a perceberem a si e aos outros, cuidar dos seus corpos e do que lhes pertence, bem como a agir com independência, descobrir do que é capaz e superar-se. O material didático é inventivo, inovador e atende aos interesses dos estudantes, que também desenvolvem atividades nos livros didáticos, elaborados de acordo com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, além do caderno de registros e dos portfólios.

O Ensino Fundamental tem como foco a formação integral do educando, proporcionando o desenvolvimento harmônico de todas as suas potencialidades. Nesse sentido, são trabalhadas atividades variadas, por meio da aprendizagem pela prática e do uso de recursos tecnológicos, considerando o nível de conhecimento dos estudantes, o ritmo de aprendizagem, a motivação que os inspiram, bem como a articulação entre as relações sociais e suas vivências e saberes.

Ressalta-se que nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, o foco é na alfabetização, garantindo aos estudantes a apropriação do sistema de escrita alfabética e o desenvolvimento de outras habilidades de leitura e escrita, através de práticas diversificadas de letramento.

O Ensino Médio tem por finalidade preparar o educando para o exercício da cidadania e para os desafios do Ensino Superior e do mercado de trabalho. O diálogo com os estudantes é fortalecido com o desenvolvimento do Projeto de Vida, proporcionando momentos de reflexão sobre seus desejos e viabilizando a construção de projetos de estudos, trabalho e de conscientização sobre estilos de vida saudáveis, sustentáveis e éticos.

Ainda no Ensino Médio, até 20% da carga horária será ministrada a distância, com o uso da plataforma do Sistema SAS e do *Google for Education*, com aulas ministradas pelo *Google Meet - Classroom* e mediante disponibilização de arquivos no site do colégio.

2.3. Projetos interdisciplinares e atividades complementares

O Colégio Objetivo Asa Norte desenvolve projetos interdisciplinares em todas as etapas de ensino, observadas as especificidades de cada idade e ano/série, com a intenção de criar um ambiente provocativo e favorável para que os estudantes tenham interesse e curiosidade. São ofertados projetos interdisciplinares obrigatórios, de cunho acadêmico e institucional, trabalhados de forma dinâmica, criativa e flexível, e projetos interdisciplinares eletivos, de livre escolha do estudante, correspondentes a 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual do Ensino Fundamental, em atenção à legislação vigente.



Também são oferecidas atividades complementares, opcionais aos estudantes, que integram o registro da escrituração escolar, com aulas de Ballet, Ginástica Rítmica, Teatro, Circo, Xadrez e Robótica.

2.4. Educação Inclusiva

O Colégio Objetivo Asa Norte promove a educação inclusiva com a finalidade de desenvolver as potencialidades e habilidades dos estudantes com deficiência, transtornos globais e funcionais específicos, altas habilidades ou superdotação, considerando os perfis e características biopsicossociais e faixas etárias, bem como as singularidades das situações, garantindo acessibilidade, uso de tecnologia assistiva, mobiliário urbano e outras adaptações razoáveis, além de profissionais de apoio escolar.

A organização curricular é pautada no Plano de Atendimento Educacional Individualizado – PEI, contemplando estratégias e metas específicas que colaboram e interferem na aprendizagem do estudante.

3. Organização Curricular

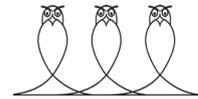
Os currículos são constituídos pela Formação Geral Básica - FGB, contemplando a Base Nacional Comum Curricular - BNCC, e pela parte diversificada, formada pelos projetos interdisciplinares, que abordam temas transversais e aspectos de relevância social e cultural contextualizados com a realidade do estudante.

Na Educação Infantil, o currículo é pautado nos eixos estruturantes e na garantia dos 6 (seis) direitos de aprendizagem e de desenvolvimento. Os conteúdos são ministrados de forma a promover experiências que desenvolvam as capacidades de operar símbolos, ideias, imagens e representações, permitindo às crianças atribuírem sentido à realidade. Os Campos de Experiências são constituídos por objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, organizados por grupos de faixa etária, conforme preconizado na BNCC.

O currículo do Ensino Fundamental desenvolve as competências e habilidades das áreas de conhecimento e de seus respectivos componentes curriculares. A parte diversificada é trabalhada com projetos interdisciplinares eletivos ao longo de todos os anos, bem como pela oferta de Língua Inglesa, que vincula a aprendizagem do idioma ao mundo digital, além do Programa Bilíngue, do 1º ao 5º ano, conforme descrito no quadro-resumo da matriz curricular anexa.

O programa bilíngue é ministrado aos estudantes da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, com o objetivo de ampliar seus conhecimentos na segunda língua, utilizando atividades lúdicas e proporcionando-lhes informação.

Registra-se que os professores do Colégio Objetivo Asa Norte foram treinados por profissionais da instituição parceira para a utilização do material e do método, sendo desenvolvido com aulas diárias, garantindo o convívio constante e natural com a língua inglesa, por meio de atividades de ensino contextualizadas, jogos, projetos, assuntos diversos e situações criativas.



A organização curricular do Ensino Médio contempla a FGB, estruturada em áreas de conhecimento e respectivos componentes curriculares, e os Itinerários Formativos de áreas de conhecimento, conforme quadro-resumo da matriz curricular e quadros específicos dispostos nos anexos.

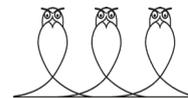
Os itinerários são oferecidos ao longo das três séries do Ensino Médio, com o uso de metodologias que favorecem o protagonismo juvenil. Ao estudante será garantida a escolha do itinerário de seu interesse, realizada no momento da matrícula, e viabilizada a alteração desta escolha, conforme os critérios de mobilidade previstos no documento, assegurado o devido aproveitamento da carga horária concluída com êxito. Até 20% (vinte por cento) da carga horária dos Itinerários Formativos será ministrada a distância, com suporte tecnológico e pedagógico adequados e com o acompanhamento/coordenação dos docentes.

Os Itinerários Formativos são compostos pelo Núcleo Comum, formado pela unidade curricular de Projeto de Vida, pelo Módulo Inicial, constituído pelas unidades de Múltiplas Linguagens e de Cultura e Diversidade, e pelos componentes curriculares de Aprofundamento, os quais estão organizados em unidades curriculares obrigatórias, conforme quadro-resumo da matriz curricular e quadros específicos dispostos nos anexos.

Destaca-se que o Projeto de Vida será ofertado ao longo do Ensino Médio de forma transversal, nas reflexões e aprendizagem dos demais componentes curriculares, e como unidade curricular dos Itinerários Formativos.

Em todas as etapas estão previstos os temas transversais definidos na legislação vigente, observado o aprofundamento conforme o nível de maturidade do estudante, além dos projetos interdisciplinares e dos conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios no Ensino Fundamental e Médio. Acerca dos projetos, registram-se:

- Feira Cultural – Com propósito de transformar os conteúdos mais significativos para cada turma em apresentações criativas e originais, que mostrem a comunidade escolar, no dia da culminância, os aspectos que foram abordados, trabalhados e aprofundados sobre o tema.
- Festa das Tradições - É uma comemoração que integra a família e a escola e proporciona conhecimento das diversidades culturais no Brasil e no mundo.
- Festival Interno do Colégio Objetivo - É um consagrado festival que visa descobrir novos talentos. Divulga a arte e promove entretenimento à comunidade acadêmica.
- Projeto Social Colaborativo - Os estudantes juntamente com a comunidade escolar arrecadam alimentos não perecíveis e produtos de higiene para serem doados a comunidades carentes.
- Projeto Olímpico e Esportivo - Desenvolve nos estudantes a capacidade de organizar estratégias, potencializar o raciocínio lógico e cognitivo, promove socialização por meio de atividades esportivas, artísticas e culturais.
- Objetivo Mobiliza - Analisar formas não institucionalizadas de participação social, sobretudo as vinculadas a manifestações artísticas, produções culturais, intervenções urbanas e formas de expressão típica das culturas juvenis que pretendam expor uma problemática ou promover uma reflexão/ação, posicionando-se em relação a essas produções e manifestações.
- GINCO – Gincana Interna do Colégio Objetivo - Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos dos esportes em geral, de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança. (p.41)



4. Avaliação

4.1. Avaliação das Aprendizagens

Na Educação Infantil, o processo avaliativo é contínuo e sistemático, realizado mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, considerando aspectos cognitivos, sensório-motores, emocionais e a realização das atividades propostas, sem o objetivo de promoção. Os resultados são descritos em fichas individuais e apresentados bimestralmente aos pais e responsáveis.

No Ensino Fundamental e Médio, a avaliação do aproveitamento escolar é constante, contínua e cumulativa, considerando aspectos qualitativos e quantitativos, tendo como objetivo verificar conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, bem como identificar dificuldades e possibilidades, a fim de programar ações educacionais necessárias para a promoção do estudante.

Nessas etapas, o aproveitamento escolar é realizado bimestralmente pelo professor, mediante provas, testes, trabalhos e outras atividades de cunho pedagógico. São realizadas, no mínimo, dois instrumentos de avaliação por bimestre em cada componente curricular, com resultado expresso no sistema de notas, que varia numa escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), sendo aprovado o estudante que tiver nota igual ou superior a 6,0 (seis) em cada unidade curricular e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

Destaca-se que a avaliação do programa bilíngue acompanha o processo dos demais componentes curriculares. O aproveitamento escolar é realizado pelo professor, por intermédio de provas, testes, trabalhos e outras atividades de cunho pedagógico. São realizadas, no mínimo, duas avaliações por bimestre. Ao final de cada etapa, o estudante participa do teste de Cambridge, direto com a instituição parceira, para avaliar seu nível de conhecimento.

4.2. Avaliação institucional

A instituição educacional realiza a avaliação institucional com a intenção de promover a melhoria permanente no processo educativo, auxiliando a direção na tomada de decisões. Os resultados são coletados ao longo do ano, em reuniões e por meio de um canal aberto para conversa com pais, estudantes e colaboradores. Além disso, eles também respondem questionários anuais, que avaliam diversos âmbitos, como a estrutura física, o processo administrativo, a equipe administrativa e pedagógica, os docentes, as metodologias de ensino e a programação pedagógica.

Todas as informações registradas são analisadas e consolidadas em um relatório informativo para conhecimento da mantenedora e apresentados à comunidade escolar na primeira reunião bimestral do ano subsequente.

5. Acompanhamento estudantil

5.1. Plano de permanência



O plano de permanência é elaborado de forma coletiva, durante as reuniões pedagógicas, priorizando o olhar atento a cada estudante e às suas individualidades. As estratégias elaboradas visam contribuir para que eles possam continuar seus estudos no colégio, dentre as quais busca-se intensificar o acompanhamento individual, o apoio da família, propor mais atividades de cultura, esporte e lazer e melhorar a relação entre professores, pais e responsáveis.

5.2. Estratégias para o Êxito Escolar

Dentre as estratégias para o êxito escolar do estudante, destacam-se: tutoria de professores, acompanhamento psicopedagógico, ações que visam combater o bullying, a depressão e a auto sabotagem, além do reforço de ações que incentivam a participação dos estudantes nas atividades propostas, possibilitando um percurso exitoso de formação acadêmica.

5.3 Recuperação da Aprendizagem

A instituição educacional considera a recuperação de estudos como parte integrante do processo de construção do conhecimento, entendida como orientação contínua de estudos e criação de novas situações de aprendizagem. Ela acontece na ação permanente em sala de aula, com intervenção do professor por meio de atividades diversificadas.

A recuperação paralela é realizada com a aplicação de novas avaliações, quando identificados resultados bimestrais com médias inferiores a 6,00 (seis) pontos nos componentes curriculares. Por seu turno, a recuperação final é oferecida após o ano letivo, com programação especial e aplicação de provas para obtenção da média mínima para aprovação.

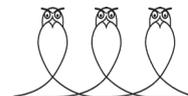
Ressalta-se que, após os estudos de recuperação, o estudante que obtiver média final de 5,6 (cinco inteiros e seis décimos) até 5,9 (cinco inteiros e nove décimos) e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento), será submetido ao Conselho de Classe, que decidirá sobre a aprovação ou não, lavrando-se a decisão em Ata, não sendo admitida a progressão parcial em regime de dependência.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 174 artigos e 57 páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

- A avaliação está devidamente registrada, contemplando seus critérios e processos especiais, bem como a recuperação de estudos.
- O documento registra os direitos e deveres dos estudantes bem como o regime disciplinar, de acordo com a norma vigente.

III – CONCLUSÃO



Diante do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) aprovar a Proposta Pedagógica do Colégio Objetivo Asa Norte, situado no SHCGN, Quadra 706, Cj A Blocos A e B, Brasília-DF, mantido pelo Centro Educacional OBM LTDA., inscrito no CNPJ 13.259.022/0001-12, com sede no mesmo endereço, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares, que constituem os anexos I a III do presente parecer;
- b) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- c) validar os atos escolares irregularmente praticados pela instituição educacional, por conta da oferta irregular da Educação Infantil, creche, para crianças de 1(um) a 3(três) anos de idade, a contar do ano letivo de 2019 até a data da publicação da portaria oriunda do presente parecer;
- d) determinar à mantenedora da instituição educacional que suspenda as matrículas para a Educação Infantil, Creche, para o ano letivo de 2022;
- e) determinar ao órgão próprio da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, que realize inspeção escolar, a fim de acompanhar o cumprimento da determinação constante na alínea anterior;
- f) advertir a instituição educacional pela inobservância das normas vigentes para o sistema de ensino do Distrito Federal.

É o parecer.

Sala Virtual do CEDF, Brasília, 17 de dezembro de 2021.

JOSÉ LUIZ VILLAR MELLA
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 17/12/2021

CLAYTON DA SILVA BRAGA
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal

*A Suplav informa, por meio do Memorando SEI-GDF nº 337/2022 – SEE/SUPLAV, que em atenção a Portaria nº 737/2021-SEEDF, comunica que a Instituição Educacional, desde o ano letivo de 2021, não faz registros de efetivação de matrícula para Educação Infantil – Creche.



ANEXO I DO PARECER Nº 154/2021-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição Educacional: COLÉGIO OBJETIVO ASA NORTE Etapa: Educação Infantil –Pré-Escola Turno: Diurno (matutino / vespertino) Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos Regime: Anual			
Direito de Aprendizagem e Desenvolvimento	Campo de Experiência	PRÉ-ESCOLA	
		INFANTIL IV (4 ANOS)	INFANTIL V (5 ANOS)
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL (jornada parcial)		20	20
CARGA HORÁRIA ANUAL (jornada Parcial)		800	800
Observações: 1) Horário de funcionamento da Instituição: 7h às 19h 2) Jornada e turno, horário das aulas: ▪ Jornada Parcial/Turnos e Horários: Jornada Parcial - Matutino - 7h30 às 11h45 e vespertino - 13h30 às 17h45 3) Duração do intervalo – 15 minutos não computados no horário de aula. 4) A duração do módulo é de 60 minutos. 5) Os horários constantes do item 2 a 4, podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da Instituição Educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.			



ANEXO II DO PARECER Nº 154/2021-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição Educacional: COLÉGIO OBJETIVO ASA NORTE										
Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano										
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos										
Regime: anual										
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA										
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	ANO								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa						x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Língua Inglesa		x	x	x	x	x	-	-	-	-
Programa Bilingue		x	x	x	x	x	-	-	-	-
MÓDULO-AULA SEMANAL JORNADA PARCIAL		20	20	20	20	20	25	25	25	30
CARGA HORÁRIA ANUAL JORNADA PARCIAL (em horas)		800	800	800	800	800	833	833	833	1000
OBSERVAÇÕES:										
1. Horário de funcionamento da Instituição: 7h as 19h										
2. Jornada e turno, horário das aulas:										
▪ Jornada Parcial/Turnos e Horários:										
- 1º ao 5º ano →Matutino – 7h30min às 11h50min. Vespertino – 13h30min às 17h50min.										
- 6º ao 8º ano →Matutino – 7h30min às 12h. Vespertino – 13h30min às 18h.										
- 9º ano →Matutino – 7h30min às 12h50min. Vespertino – 13h30min às 18h50min.										
3. Duração do módulo-aula: 1º ao 5º ano – 60 minutos / 6º ao 9º ano - 50 minutos										
4. Duração do intervalo: 20 minutos não computados no horário de aula.										
5. O Programa Bilíngue é oferecido em parceria com a Cambridge University.										
6. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
7. Os Projetos Interdisciplinares eletivos correspondem ao mínimo de 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual.										



QUADROS DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

TEMA	FAZENDO HISTÓRIA
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental (adequado à faixa etária)
Duração	No decorrer do ano letivo
Objetivo Geral	Incentivar a produção escrita com atividades lúdicas, respeitando o ritmo e o desempenho de cada estudante.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens – Língua Portuguesa
Eletividade do Estudante	Ao estudante será facultada a participação neste projeto.

TEMA	DESAFIOS DA MATEMÁTICA
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental (adequado à faixa etária)
DURAÇÃO	No decorrer do ano letivo
OBJETIVO GERAL	Compreender o estudo da matemática por meio da resolução de problemas e questões que despertem o interesse e a curiosidade, analisando situações e percebendo novas possibilidades de raciocínio e soluções.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens e Matemática
Eletividade do Estudante	Ao estudante será facultada a participação neste projeto.

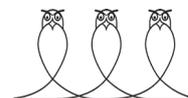
TEMA	SPELLING BEE
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental (adequado à faixa etária)
DURAÇÃO	No decorrer do ano letivo
OBJETIVO GERAL	Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens e Matemática
Eletividade do Estudante	Ao estudante será facultada a participação neste projeto.

TEMA	LEITURA
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental (adequado à faixa etária)
DURAÇÃO	No decorrer do ano letivo
OBJETIVO GERAL	Incentivar a pesquisa e a produção escrita, por meio de atividades lúdicas, respeitando o ritmo e o desempenho de cada estudante.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens
Eletividade do Estudante	Ao estudante será facultada a participação neste projeto.



QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO

Instituição Educacional: COLÉGIO OBJETIVO ASA NORTE				
Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime: anual				
Oferta: presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial		600	600	600
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância		--	--	--
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800		
ITINERÁRIO FORMATIVO				
COMPONENTE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	Projeto de Vida I	X	-	-
	Projeto de Vida II	-	X	-
	Projeto de Vida III	-	-	X
Módulo Inicial	Múltiplas Linguagens	X	-	-
	Cultura e Diversidade	X	-	-
Aprofundamento em área(s) do Conhecimento	Obrigatórias	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL (só para oferta na forma presencial)		12	12	12
CARGA-HORÁRIA ANUAL – Presencial		200	200	200
CARGA HORÁRIA ANUAL - A distância		200	200	200
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		1200		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO		3000		
OBSERVAÇÕES:				
1. Horário de funcionamento da Instituição: 7h às 19h				
2. Jornada e turno, horário das aulas:				
▪ Jornada Parcial/Turnos e Horários:				
- Matutino – 7h30min às 12h50 min.				
- Vespertino – 13h30 min às 18h50 min.				
3. Duração do módulo-aula: 50 minutos.				
4. Duração do intervalo: 20 min				
5. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				



PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO

Terma do aprofundamento: Matemática Aplicada à Realidade

Eixos Estruturantes: Investigação Científica e Empreendedorismo

Áreas do conhecimento: Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias e Ciências da Natureza e suas Tecnologias

PERFIL DO EGRESSO

É desejado que o egresso do itinerário formativo Matemática Aplicada à Realidade seja um cidadão com uma visão de mundo ampla, crítica e heterogênea, capaz de identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências, depositar-se com base em critérios científicos e utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificando caminhos, mobilizando apoios e recursos, para realizar projetos.

Ao dar continuidade aos estudos, o aluno poderá escolher diversos cursos relacionados ao itinerário formativo, tais como: economia, biologia, física, química, matemática, geografia, comunicação, marketing, mídias digitais, curso superior de tecnologia em marketing, curso superior de tecnologia em produção multimídia, técnico em administração, técnico em marketing, técnico em multimídia, técnico em biotecnologia

HABILIDADES GERAIS

- Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.
- Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.
- Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.
- Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.
- Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.
- Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

HABILIDADES ESPECÍFICAS

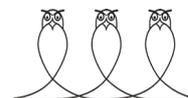
Eixo Investigação Científica

**Área do Conhecimento
Linguagens e suas
Tecnologias**

- Levantar e testar hipóteses sobre a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.

**Área do Conhecimento
Matemática e suas
Tecnologias**

- Investigar e analisar situações-problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação.



Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	- Investigar e analisar situações-problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.
Eixo Empreendedorismo	
Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias	- Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.
Área do Conhecimento Matemática e suas Tecnologias	- Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.
Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	- Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.

METODOLOGIA

Ao conhecer, por exemplo, sobre pluralidade cultural mundial e brasileira, vida e evolução, geografia da população, multimodalidade, novos letramentos e tecnologias digitais de informação e comunicação, o estudante ampliará seu conhecimento sobre o mundo físico, social, cultural e digital. No Itinerário Matemática Aplicada à Realidade, o estudante poderá ponderar sobre formas de investimento e refletir como a economia pode interferir em diversos fatores da sociedade. O estudante será estimulado a produzir conteúdo para redes sociais, levando em consideração a checagem de fatos, a ética e a estatística e a saber como utilizar tecnologias de imagem, áudio e vídeo, como forma de comunicação.

UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE			EMENTA
	1ª	2ª	3ª	
Múltiplas Linguagens	X	-	-	Textos Multissemióticos. Multimodalidade. Novos Letramentos
Cultura e Diversidades	X	-	-	Pluralidade Cultural Mundial. Pluralidade cultural brasileira. Manifestações artísticas. Inclusão.
Terra e População	X	-	-	Vida e Evolução. Terra e Universo. Geografia humana nas relações urbano-rural. Demografia e geografia da população.
Empreendedorismo	X	-	-	O Perfil e as características do empreendedor. A identificação das oportunidades de negócios. Plano de negócios.
Projeto de Vida I	X	-	-	Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências profissionais. Habilidades e competências socioemocionais.
Estatística	-	X	-	Organização e apresentação de dados



				estatísticos. Tabelas. Gráficos. Noções de probabilidade.
Tecnologias Digitais	-	X	-	Tecnologias digitais de informação e comunicação. Tecnologias de imagem, áudio e vídeo.
Ciências e Transformações	-	X	-	A ciência através dos tempos. Papéis e funções da química na sociedade atual. Bioprodutos. Bioprocessos. Bioinformática. Biocombustíveis. Biofármacos.
Escrita Criativa	-	X	-	Conteúdos para redes sociais. Comunicação sem fatos. Notícias Falsas. Fake News. Desinformação. Checagem de fatos. Ética.
Projeto de Vida II	-	X	-	Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal. Coaching. Mentoring.
Lógica	-	-	X	Conjecturas matemáticas. Proposições. Postulados. Axiomas.
Economia	-	-	X	Problemas Econômicos Fundamentais. Custos de Oportunidade. Condição CoeterisParibus. Oferta. Demanda. Preço. Mercado. Equilíbrio.
Análise de Investimento	-	-	X	Investimentos. Mercado Financeiro. Riscos financeiros. Avaliações de Investimentos
Direito	-	-	X	História do Direito. Direito do consumidor. Dano Moral. Direito à informação. Direito à Imagem. Plágio. Cidadania.
Projeto de Vida III	-	-	X	Planejamento estratégico de carreira.

QUADROS DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias	- Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.
Área do Conhecimento Matemática e suas Tecnologias	- Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.
Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	- Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.
METODOLOGIA	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Ao conhecer, por exemplo, sobre pluralidade cultural mundial e brasileira, vida e evolução, geografia da população, multimodalidade, novos letramentos e tecnologias digitais de informação e comunicação, o estudante ampliará seu conhecimento sobre o mundo físico, social, cultural e digital. No Itinerário Matemática Aplicada à Realidade, o estudante poderá ponderar sobre formas de investimento e refletir como a economia pode interferir em diversos fatores da sociedade. O estudante será estimulado a produzir conteúdo para redes sociais, levando em consideração a checagem de fatos, a ética e a estatística e a saber como utilizar tecnologias de imagem, áudio e vídeo, como forma de comunicação.

UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE			EMENTA
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	
Múltiplas Linguagens	X	-	-	Textos Multissemióticos. Multimodalidade. Novos Letramentos
Cultura e Diversidades	X	-	-	Pluralidade Cultural Mundial. Pluralidade cultural brasileira. Manifestações artísticas. Inclusão.
Terra e População	X	-	-	Vida e Evolução. Terra e Universo. Geografia humana nas relações urbano-rural. Demografia e geografia da população.
Empreendedorismo	X	-	-	O Perfil e as características do empreendedor. A identificação das oportunidades de negócios. Plano de negócios.
Projeto de Vida I	X	-	-	Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências profissionais. Habilidades e competências socioemocionais.
Estatística	-	X	-	Organização e apresentação de dados estatísticos. Tabelas. Gráficos. Noções de probabilidade.
Tecnologias Digitais	-	X	-	Tecnologias digitais de informação e comunicação. Tecnologias de imagem, áudio e vídeo.
Ciências e Transformações	-	X	-	A ciência através dos tempos. Papéis e funções da química na sociedade atual. Bioprodutos. Bioprocessos. Bioinformática. Biocombustíveis. Biofármacos.
Escrita Criativa	-	X	-	Conteúdos para redes sociais. Comunicação sem fatos. Notícias Falsas. Fake News. Desinformação. Checagem de fatos. Ética.
Projeto de Vida II	-	X	-	Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal. Coaching. Mentoring.
Lógica	-	-	X	Conjecturas matemáticas. Proposições. Postulados. Axiomas.
Economia	-	-	X	Problemas Econômicos Fundamentais. Custos de Oportunidade. Condição Coeteris Paribus. Oferta. Demanda. Preço. Mercado. Equilíbrio.



Análise de Investimento	-	-	X	Investimentos. Mercado Financeiro. Riscos financeiros. Avaliações de Investimentos
Direito	-	-	X	História do Direito. Direito do consumidor. Dano Moral. Direito à informação. Direito à Imagem. Plágio. Cidadania.
Projeto de Vida III	-	-	X	Planejamento estratégico de carreira.

**ANEXO IV
QUADRO DE PARCERIAS**

QUADRO DE PARCERIAS			
Instituição Parceira	Duração da Parceria	Atividade Pedagógica (ano/série)	Carga Horária Semanal
Cambridge	5 anos	Programa Bilíngue Educação infantil e Ensino Fundamental – anos iniciais	4h16

**ANEXO V
QUADRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

ATIVIDADE COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL
<i>Ballet</i>	50 min
Ginástica Rítmica	50 min
Teatro	50 min
Circo	50 min
Xadrez	50 min
Robótica	50 min