



Portaria nº 967, de 27/9/2022, DODF nº 183, de 28/9/2022, pag. 19.

Homologado em 27/9/2022, DODF nº 183, de 28/9/2022, pag. 20.

PARECER Nº 158/2022-CEDF

Processo SEI-GDF nº 00080.00133484/2021-17

Interessado: **Centro de Ensino Médio Delta**

Aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar do Centro de Ensino Médio Delta.

## I – HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 4 de agosto de 2021, de interesse do Centro de Ensino Médio Delta, com endereço no Setor Residencial Leste Quadra 1, Conjunto F, Lotes 21(Parte), 22(Parte) e 26(Parte), S/N, Setor Residencial Local - SRL, Planaltina - Distrito Federal, mantido pela Sociedade Educacional Delta Ltda., com sede no mesmo endereço, inscrita no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o n.º CNPJ 08.798.531/0001-83, trata do pleito de aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar, da instituição educacional.

O Centro de Ensino Médio Delta foi credenciado, inicialmente, pelo período de 2 de janeiro de 2008 até 2 de janeiro de 2013, pela Portaria nº 318/SEDF, de 27 de agosto de 2007, com fulcro no Parecer nº 184/2007-CEDF, e reconhecido, por meio da Portaria nº 35/SEEDF, de 23 de janeiro de 2013, com base no Parecer nº 286/2012, pelo período de 3 de janeiro de 2013 até 31 de dezembro de 2022.

Por meio da Ordem de Serviço nº 23, de 3 de fevereiro de 2014, foi declarada extinta a oferta de Educação de Jovens e Adultos, equivalente ao Ensino Médio, no Centro de Ensino Médio Delta, no Setor Residencial Leste, Q.1, Cj F, Lts 21, 22 e 26, S/N, Planaltina - Distrito Federal, autorizando também que a conservação, manutenção e guarda do acervo ficassem sob a responsabilidade da referida instituição.

## II - ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pela equipe técnica da Diretoria de Supervisão e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e pela equipe técnico-pedagógica do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, sob a égide da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Os documentos institucionais apresentados encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF.

### **Dos Documentos Organizacionais**



## Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica está de acordo com a legislação vigente e contempla os itens previstos no art. 205 da Resolução nº 2/2020 - CEDF, com destaque para:

### 1. Missão

A instituição educacional tem como missão:

Promoção de uma educação que deve resultar do próprio processo democrático, nas suas dimensões mais amplas, e que pressupõe vivência e inserção em problemas vitais, circunstanciados mediante contato direto e crítico com a realidade, possibilitando ao estudante, em sua permanente busca do conhecimento, uma relação de autonomia com o mundo em que vive.

### 2. Gestão administrativa e pedagógica

No Centro de Ensino Médio Delta, a gestão administrativa e pedagógica ocorre de forma participativa, por meio da criação de mecanismos e critérios que facilitam a participação de todos os envolvidos no processo educativo, tendo como foco o desenvolvimento educacional do estudante, ouvindo sempre a comunidade escolar. Possui um modelo de gestão participativa e democrática, com foco em resultados.

O caráter dinâmico da gestão, alicerçado na participação possibilita afirmar que há uma dimensão educativa em processo.

O Conselho de Classe é órgão colegiado, consultivo e deliberativo que se reúne semestralmente, com objetivo de discutir e avaliar as ações educacionais que indicam alternativas as quais garantam a efetividade de ensino-aprendizagem.

### 3. Organização pedagógica

O Centro de Ensino Médio Delta oferta a Educação Básica, na etapa de Ensino Médio, em jornada parcial, organizada em regime de matrícula anual, totalizando, no mínimo, 200 (duzentos) dias letivos, com carga horária de 1000 (mil) horas anuais de trabalho escolar efetivo, ofertadas nos turnos matutino e vespertino.

A metodologia, pautada no currículo integrado, compreende projetos, itinerários formativos e sequências didáticas que favorecem a pesquisa, a investigação e a problematização. A operacionalização dessas estratégias exige a utilização de múltiplas mídias, linguagens e o trabalho com temas diversos, contextualizados à realidade. Com a implantação do novo Ensino Médio, o Delta utilizará uma metodologia que possa trabalhar a Formação Geral Básica, com aulas nas quais o estudante possa ter uma fundamentação teórica das unidades curriculares e seus conteúdos.

O objetivo é atender ao que preconiza o novo Ensino Médio, fazendo com que o estudante seja protagonista da sua aprendizagem. As atividades serão ministradas por meio de atividades práticas, projetos, palestras, oficinas e outras de cunho pedagógico, a serem definidas pelos professores. Para essa diversidade de atividades e metodologias, o Delta conta com espaços escolares como laboratório de biociências, biblioteca, ginásio de esportes e



quadra poliesportiva. E proporciona aos estudantes uma aprendizagem dinâmica e prazerosa, oportunizando novos conhecimentos.

No que se refere aos Projetos Interdisciplinares Institucionais, o Centro de Ensino Médio Delta oferta projetos que ajudarão e estimularão os estudantes a se prepararem melhor para os exames vestibulares e concursos públicos. Esses projetos são realizados a partir de um tema, gerador de uma curiosidade, de um interesse individual ou de um grupo, de uma necessidade, de um experimento, de uma atividade desenvolvida em sala, de um problema ou de uma ação social, com o intuito de intervir numa realidade instalada. Quais sejam:

- **Prevenção e Combate ao Bullying** - Prevenir a violência escolar, conscientizando os estudantes sobre o fenômeno *Bullying/Ciberbullying* e suas consequências.
- **Dicas e Orientações de Estudo** - Incentivar e motivar os estudantes do Ensino Médio ao estudo correto.
- **Terceirão Semi-integral** - Preparar os alunos de 3ª série do Ensino Médio para as provas de ENEM e para a 3ª fase do PAS/UNB.
- **Projeto PAS 1 E PAS 2** - Preparar o aluno significativamente nas disciplinas de exatas, para um melhor desempenho no PAS.
- **Redação Ensino Médio ENEM/PAS/UNB** - Despertar e desenvolver no aluno o hábito da leitura e o conhecimento de autores das obras do PAS/UNB.

Quanto à Educação Inclusiva, a instituição atua em consonância com a legislação vigente, no que compete ao atendimento de estudantes inclusivos, com Serviço de Orientação Educacional - SOE, que encaminha os estudantes para profissionais que possam emitir Laudo para a elaboração do Plano Educacional Individualizado - PEI, contemplando estratégias e metas específicas que colaboram e interferem positivamente na aprendizagem do estudante.

O atendimento aos estudantes com deficiência acontece em salas regulares de inclusão, para aqueles que tenham condições. Nesse sentido, a instituição visa assegurar aos estudantes inclusivos a preservação da dignidade humana, a observância do direito de cada um, evitando-se quaisquer tipos de discriminação, promovendo reconhecimento e valorização das diferenças e potencialidades, o desenvolvimento da autonomia para o exercício da cidadania e a inserção na vida social e no mundo do trabalho, com igualdade de oportunidades, dentro das devidas limitações.

No Centro de Ensino Médio Delta buscam-se as seguintes condições para atendimento:

- acessibilidade para utilização com segurança e autonomia dos espaços físicos, dos mobiliários e equipamentos escolares;
- adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem na instituição de ensino;
- elaboração de um Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, no que se refere ao processo pedagógico a ser desenvolvido, com a participação da família e do próprio estudante, se possível.

#### 4. Organização curricular



A instituição educacional organiza o currículo de forma integrada e indissociável, contemplando a Formação Geral Básica - FGB e a Parte Diversificada - PD.

Com efeito, no Ensino Médio, a Formação Geral Básica abrange as Áreas do Conhecimento e as Unidades Curriculares. Na Parte Diversificada, por ser mais complexa e por os estudantes estarem em grau mais avançado na aquisição de competências e habilidades e terem mais maturidade, a abrangência é necessariamente maior, sendo composta por Itinerários Formativos, trabalhados em Áreas do Conhecimento com Unidades Curriculares Específicas, e por Núcleo Comum, definidos pela instituição.

Os Itinerários Formativos da instituição serão ofertados em duas opções, de escolha dos estudantes: **Empreendedorismo e Cidadania e Ciências e Cidadania**, conforme predisposto no Quadro-Resumo da Matriz Curricular do Ensino Médio e Programas Descritivos Específicos, constantes no Apêndice da Proposta Pedagógica.

A instituição educacional garante ao estudante a escolha do itinerário de seu interesse, realizada no momento da matrícula, e viabilizada a opção de alteração dessa escolha, conforme os critérios de mobilidade previstos, assegurado o devido aproveitamento da carga horária concluída com êxito.

Quanto ao Projeto de Vida, destaca-se que está presente em todas as séries do Ensino Médio, sendo desenvolvido tanto por meio de unidade curricular específica dos itinerários, “quanto nas reflexões e aprendizagens das demais unidades curriculares, que também concorrem para o desenvolvimento das dez competências gerais da Educação Básica”.

Desenvolver um projeto de vida é aprender sobre o mercado de trabalho, ponderar sobre cenários e tendências, bem conhecer a si, ponderando sobre seus objetivos pessoais e analisando como eles convergem para um planejamento estratégico de carreira. Ele é ofertado em todas as séries, de forma que ano após ano, o estudante possa refletir sobre seu futuro e visualizar o caminho que deve seguir para atingí-lo.  
(sic)

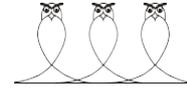
Cabe ressaltar que na etapa do Ensino Médio serão ofertados pela instituição educacional os temas transversais e os conteúdos dos obrigatórios, em observância aos art. 100, 122 e 123 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

## 5. Avaliação

### 5.1 Avaliação das aprendizagens

A avaliação da aprendizagem no Centro de Ensino Delta leva em consideração o domínio dos recursos capazes de levar à aquisição e ao desenvolvimento de novas competências, habilidades e atitudes, considerando os seguintes aspectos:

- observação sistemática e acompanhamento do processo de aprendizagem dos estudantes, utilizando alguns instrumentos, como registro em tabelas, listas de controle, diário de classe e outros;
- análise das produções dos estudantes, considerando a variedade de produções realizadas;
- atividades específicas para a avaliação, (objetividade por parte do estudante), pois



é importante garantir que o que se pretende avaliar seja semelhante às situações de aprendizagem comumente estruturadas em sala de aula, pois os estudantes estarão mais atentos a esses aspectos;

- quanto mais os estudantes têm clareza dos conteúdos e do grau de expectativa da aprendizagem que esperam, terão melhores condições de desenvolver, com a ajuda do professor, estratégias pessoais e recursos para vencer dificuldades.

Dito isso, cabe salientar que a instituição aplica suas avaliações em períodos bimestral, semestral e final, cujos resultados são expressas por meio de notas, que variam numa escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) pontos, sendo considerado aprovado aquele que tiver nota igual ou superior a 6,0 (seis) pontos, em cada unidade curricular e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

A avaliação aplicada para os Itinerários Formativos é realizada mediante análise das atividades práticas realizadas, ou seja, demonstrações práticas quanto à avaliação de saberes. Os instrumentos de avaliação devem ser selecionados pelo professor, conforme a natureza do conteúdo e o tratamento metodológico adotado. O resultado final é registrado em ata própria, na ficha individual e comunicado ao estudante, por meio de instrumento próprio. O estudante que não atingir a média mínima necessária para aprovação é encaminhado à recuperação.

Registra-se que a instituição educacional não adota a progressão parcial em regime de dependência

## 5.2 Avaliação Institucional

O Centro de Ensino Delta avalia anualmente todos os setores da escola, a estratégia utilizada é a pesquisa, que ocorre de forma anônima, por meio de formulário impresso, que são entregues para todos os estudantes, os pais/responsáveis e aos quais é solicitado que devolvam, depositando em urnas colocadas em diferentes pontos do colégio. Mediante os resultados, se julgados procedentes pela Direção, as decisões são tomadas, visando à melhoria total dos serviços educacionais prestados pela instituição. Essa estratégia funciona há muito tempo e os resultados são bastante satisfatórios.

Na finalização desse processo, os resultados são apresentados aos envolvidos na primeira reunião bimestral do ano subsequente.

## 6. Acompanhamento Estudantil

### 6.1 Plano de Permanência

O Centro de Ensino Delta traça as seguintes estratégias para a permanência dos discentes:

- reuniões pedagógicas para identificar os estudantes faltosos e com dificuldades acadêmicas;
- reunião com pais ou responsáveis a fim de estreitar o acompanhamento dos resultados dos estudantes;
- reunião com coordenadores e professores a fim de aperfeiçoar as práticas pedagógicas;



- aproximação entre escola e comunidade;
- aplicação de metodologias facilitadoras no processo ensino- aprendizagem;
- atualização didático-pedagógica para os docentes; e
- oferta, se necessário, de oficinas de estudo, apoios e plantões de dúvidas.

## 6.2 Processo de recuperação das aprendizagens

O processo de recuperação ocorre caso o estudante obtenha média anual (MA) inferior a 6,0 (seis) pontos. Nesse caso deve submeter-se à Recuperação Final, em até 5 (cinco) unidades curriculares. Os conteúdos dessa recuperação são delimitados pelos professores, de modo a abranger todo conteúdo do ano, por disciplina, e o estudante deve obter a nota mínima de seis 6,0 (seis) pontos para aprovação.

O resultado da recuperação final é registrado no Diário de Classe, em ata própria e na ficha individual do aluno, sendo comunicado aos pais ou responsáveis, em instrumento próprio. A decisão sobre a aprovação do estudante, pelo Conselho de Classe, discordante do parecer do professor, é registrada em ata própria e no diário de classe, preservando-se o registro anteriormente efetuado pelo professor.

O resultado do estudante que não atingir a média mínima necessária para aprovação, após a recuperação, será encaminhado para apreciação do Conselho de Classe. O Centro de Ensino Médio Delta não aceita transferência de estudantes sujeitos à recuperação final.

## 6.3 Estratégia para o êxito escolar

A instituição educacional investe na capacitação dos seus profissionais e nas estratégias utilizadas para obtenção do êxito escolar dos seus estudantes. Uma das ferramentas utilizadas pelo Delta é o acompanhamento individual que o estudante tem do desempenho do seu rendimento, por unidade curricular; é disponibilizado ao estudante, à família o acompanhamento pela Orientação Educacional do Colégio, que pode elaborar conjuntamente com o estudante planejamento de estudos, com objetivo de sanar falhas ou melhorar desempenho; além de orientações em relação aos processos seletivos como PAS e ENEM e outras observações individuais.

A instituição oferta simulados para que o estudante sinta-se ambientado com cada tipo de avaliação e capacitado para reagir de forma assertiva, além de aferir o rendimento por unidade curricular e, com isso, ajustar metas de estudo de acordo com o objetivo pretendido, acreditar nas estratégias adotadas, visando ao êxito escolar do estudante. Essas ações, aperfeiçoadas na trajetória do colégio, o levam a ser reconhecido pela comunidade como referência educacional na região, pois resulta em aprovações em vestibulares como PAS e ENEM em cursos concorridos, como medicina, por exemplo.

## 7 Profissionais da Educação e Equipe de Suporte Pedagógico

### 7.1 Estratégias de valorização

O Centro de Ensino Médio Delta reconhece a importância de seus profissionais para o desenvolvimento das suas atividades pedagógicas de maneira efetiva, significativa e prazerosa, por isso, busca valorizar os profissionais, mantendo-os sempre motivados.



As estratégias de valorização, além da remuneração, passam pela liberdade de participar dos momentos de planejamento e na disponibilização de recursos para a realização das atividades propostas, assim, o profissional consegue se sentir motivado, reconhecendo a importância do seu papel no contexto escolar.

## 7.2 Formação continuada

O Centro de Ensino Médio Delta investe constantemente em cursos de reciclagem internos e externos e exige da equipe pedagógica e administrativa os resultados educacionais.

Além do domínio do conteúdo o profissional necessita de:

- ser flexível e receptivo às inovações e à aquisição de novos conhecimentos;
- ter clareza dos objetivos a atingir, identificando o essencial, o fundamental;
- trabalhar com espírito cooperativo, junto com os demais;
- perceber com nitidez e espírito crítico as relações entre sociedade e educação;
- ser referencial de comportamento ético e cívico.

O domínio desses fundamentos pressupõe o contínuo aperfeiçoamento pessoal e profissional. A formação não pode ser tratada somente como um acúmulo de cursos e técnicas, mas também como um processo reflexivo e crítico sobre a prática educativa. Reflexões provenientes da participação de todos profissionais em momentos de formação de natureza diversa como reuniões, palestras, visitas, seminários, circuitos pedagógicos e de gestão, leitura de revistas, compêndios, artigos afins, atualizações por meio de filmes, vídeos etc. Por meio da troca de ideias e de experiências é que se trabalha na instituição, num clima democrático e pluralista.

A instituição educacional mantém convênios com empresas públicas e/ou privadas, outras entidades, como o *Google For Education*, o Sistema Positivo de Ensino e o Sistema Olimpo de Ensino, objetivando a capacitação de recursos humanos, necessários às empresas e à utilização de recursos humanos, com vistas a promover: palestras, debates sobre assuntos de interesse formativo e profissional do estudante.

## **Do Regimento Escolar**

O Regimento Escolar está organizado em 149 (cento e quarenta e nove) artigos e 50 (cinquenta) páginas, mantém coerência com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaque para:

- A avaliação está devidamente registrada, contemplando seus critérios e processos especiais, bem como a recuperação de estudos.

- O documento registra os direitos e deveres dos estudantes bem como o regime disciplinar, de acordo com a norma vigente.

## **III – CONCLUSÃO**

Diante do exposto e considerando os elementos de instrução do processo, o parecer é por:



- a) aprovar a Proposta Pedagógica do Centro de Ensino Médio Delta, com sede no Setor Residencial Leste Quadra 1, Conjunto F, Lotes 21 (Parte), 22 (Parte) e 26 (Parte), S/N, Setor Residencial Local - SRL, Planaltina - Distrito Federal, mantido pela Sociedade Educacional Delta Ltda., com sede no mesmo endereço, inscrita no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o n.º CNPJ 08.798.531/0001-83, incluindo o quadro-resumo da matriz curricular que constitui o anexo único do presente parecer;
- b) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;

É o Parecer.

Sala “Helena Reis”- CEDF, Brasília, 13 de setembro de 2022.

**ELIANA MOYSÉS MUSSI**  
Conselheira-Relatora

Aprovado na CEB  
em 13/9/2022.

**SOLANGE FOIZER SILVA**  
Conselheira no exercício da Presidência  
da Câmara de Educação Básica  
do Conselho de Educação do Distrito Federal



**ANEXO ÚNICO DO PARECER Nº 158/2022-CEDF**  
**QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR – ENSINO MÉDIO**

Instituição Educacional: Centro de Ensino Médio Delta				
Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime e Oferta: anual - Forma Presencial				
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>				
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR*	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial		600	600	600
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância		-	-	-
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800		
<b>ITINERÁRIO FORMATIVO</b>				
COMPONENTE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
NÚCLEO COMUM	Empreendedorismo	X		
	Geometria e e Engenharias Futuras I	X		
	História da Arte e Intervenção Social I	X		
	Produção Textual e Oficinas I	X		
	Sustentabilidade Ambiental I	X		
	Redes Sociais e Ética	X		
	Projeto de Vida I	X		
	Geopolítica do Mundo Atual II		X	
	Geometria e e Engenharias Futuras II		X	
	História da Arte e Intervenção Social II		X	
	Produção Textual e Oficinas II		X	
	Sustentabilidade Ambiental II		X	
	Projeto de Vida II		X	
	Projetos de Matemática Aplicada e Financeira			X
	Geometria e e Engenharias Futuras III			X
	História da Arte e Intervenção Social III			X
	Produção Textual e Oficinas III			X
	Geopolítica do Mundo Atual II			X
	Projeto de Pesquisa			X
	Sustentabilidade Ambiental III			X
Projeto de Vida III			X	
APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO	Obrigatórias		X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL		12	12	12
CARGA-HORÁRIA ANUAL - presencial		400	400	400
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância		-	-	-
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		1200		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO		3000		
OBSERVAÇÕES:				
1. Horário de funcionamento da Instituição: 7h às 19h				
2. Jornada e turno, horário das aulas: Parcial: matutino – 6h55 as 12h15 / vespertino – 13h30 as 18h45				
3. Duração do módulo-aula: 50 min				



4. Duração do intervalo: 20 min  
 5. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.

(sic)

## ITINERÁRIO FORMATIVO

PROGRAMA DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA DO CONHECIMENTO				
<b>TEMA:</b>		<b>Empreendedorismo e Cidadania</b>		
<b>PRESENCIAL (horas)</b>		<b>1200</b>		
<b>A DISTÂNCIA (horas)</b>		-		
PERFIL DO EGRESSO				
<p>O egresso do itinerário Empreendedorismo e Cidadania será um cidadão responsável e consciente do seu papel enquanto cidadão. O foco desse itinerário será no desenvolvimento de competências e de habilidades relacionadas ao empreendedorismo, com o objetivo de estimular uma visão estratégica para oportunidades de negócios, respeitando e identificando, principalmente, as riquezas e diversidades culturais e naturais brasileiras.</p> <p>Em relação a continuidade dos estudos o estudante poderá seguir para as áreas de: Administração, Arte, Educação Física, Estatística, Economia, Matemática, Biologia, Química, Física, Ciências Ambientais, Publicidade e Propaganda, Jornalismo, Sistema de Informação, Relações Públicas, Psicologia, Sociologia, Tecnologia da Informação, Desenvolvimento de Software, Linguística Computacional, Segurança da Informação, Analista de Dados, Análise de Sistemas, Letras, Filosofia, Design.</p>				
HABILIDADES GERAIS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.</li> <li>▪ Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.</li> <li>▪ Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.</li> <li>▪ Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.</li> <li>▪ Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.</li> <li>▪ Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.</li> </ul>				
HABILIDADES ESPECÍFICAS				
Eixo de Investigação Científica Área de Matemática e suas Tecnologias		Investigar e analisar situações- problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação.		
Eixo de Investigação Científica na Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		Investigar e analisar situações- problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.		
Eixo Empreendedorismo na Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.		
Eixo Empreendedorismo na Área de Matemática e suas Tecnologias		Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.		
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIE			EMENTA
	1ª	2ª	3ª	
Direito e Justiça Brasileira	-	X	-	Convivência em Sociedade. Normas. Direitos Humanos. Mediação. Pluralidade de Ideias e Posições.



Publicidade e Propaganda	-	X	-	Elaborar a construção da argumentação e da persuasão em publicidades diversas. Analisar estratégias linguísticas e discursivas de argumentação e persuasão em campanhas publicitárias diversas.
Inovação e Criatividade			X	Utilização da criatividade e da inovação nas ações de desenvolvimento social e empresarial.
UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM	SÉRIE			EMENTA
	1ª	2ª	3ª	
Empreendedorismo	X	-	-	Análise de viabilidade de negócio. Design Thinking. Plano de Negócios.
Geometria e Engenharias Futuras I	X	-	-	Fluxos informacionais. Lógica da produção, circulação e consumo de dados.
História da Arte e Intervenção Social I	X	-	-	Padrões. Imagens. Identidade.
Produção Textual e Oficinas I	X	-	-	Meios de Comunicação. Produção de Texto.
Sustentabilidade Ambiental I	X		-	Biodiversidade. Sustentabilidade. Eletrodinâmica. Eletrônica. Dispositivos eletrônicos.
Redes Sociais e Ética	X	-	-	Criação e gerenciamento de redes sociais. Ferramentas de agendamento. Planejamento de conteúdo. Monitoramento e métricas. Pensamento filosófico e sociológico. Ética. Moral.
Projeto de Vida I	X	-	-	Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências profissionais. Habilidades e competências socioemocionais; Bolhas Sociais. Vida em Grupo. Redes Sociais. Comunicação. Linguagens. Direitos e Deveres. Liberdade de Expressão. Direitos Humanos. Cidadania.
Geopolítica do Mundo Atual II	-	X	-	Blocos econômicos. Geopolítica. Espaços. História Moderna e Contemporânea.
Geometria e Engenharias Futuras II		X	-	Fluxos informacionais - Densidade. Rarefação.
História da Arte e Intervenção Social II		X	-	Redes Sociais. O poder da comunicação - Fake News.
Produção Textual e Oficinas II	-	X	-	Entrevista. Artigo de Opinião. Texto Institucional.
Sustentabilidade Ambiental II	-	X	-	Biodiversidade - Formas de geração de energia elétrica. Propriedades dos metais. Funções e elementos químicos. Energia elétrica.
Projeto de Vida II	-	X	-	Objetivos pessoais e profissionais. Ordem social e econômica atual. Análise de SWOT pessoal. Autoconhecimento. Autoestima. Autoconfiança. Empatia. Coaching. Mentoring.
Projetos de Matemática Aplicada e Financeira	-	-	X	Organização de dados. Tabelas. Gráficos. Estatística. Análise de dados. Matemática Financeira.
Geometria e Engenharias Futuras III	-	-	X	Fluxos informacionais. Geometria dinâmica
História da Arte e Intervenção Social III	-	-	X	Letramento Digital e Informacional. Imprensa.
Produção Textual e Oficinas III	-	-	X	Notícia editorial, Texto dissertativo-argumentativo.
Geopolítica do Mundo Atual II	-	-	X	Política e vida econômica. Análise e interpretação de dados socioeconômicos.
Projeto de Pesquisa	-		X	Conhecimento - Curiosidade intelectual e abordagem científica.



Sustentabilidade Ambiental III	-	-	X	Biodiversidade - Funções matemáticas. Geometria. Grandezas e Medidas.
Projeto de Vida III	-	-	X	Ferramentas de gestão de tempo. Mapa mental. Planejamento estratégico de carreira. Características socioeconômicas da sociedade brasileira. Direito trabalhista.

**PERCURSO DO ESTUDANTE**

O estudante cursará as Unidades Curriculares do Núcleo Comum ao longo das três séries do Ensino Médio. Na 1ª série todos os estudantes cursam somente as Unidades Curriculares correspondentes ao Núcleo Comum dos itinerários ofertados, o objetivo é se familiarizarem com a nova metodologia e terem experimentações de ambos os itinerários que serão ministrados de forma comum, com o intuito de mostrar ao estudante um pouco sobre o universo de cada itinerário. Espera-se que a partir dessa experiência, o estudante tenha mais embasamento para a escolha do itinerário a seguir a partir da 2ª série. A mobilidade do itinerário formativo está assegurada ao final de cada semestre, em que o estudante poderá optar por continuar ou trocar o Aprofundamento inicialmente escolhido. A solicitação deverá ser feita à coordenação para que seja realizado o aproveitamento das horas cursadas no itinerário atual e a transferência para o itinerário a ser cursado.

(sic)



<b>PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO</b>		
<b>TEMA:</b>	<b>Ciências e Cidadania</b>	
<b>CARGA-HORÁRIA TOTAL (horas)</b>	<b>PRESENCIAL</b>	<b>1200</b>
	<b>A DISTÂNCIA</b>	-
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>		
<p>O egresso do itinerário Ciências e Cidadania será um cidadão responsável e cooperativo com a sociedade. Terá a consciência da importância de ser um membro ativo na comunidade.</p> <p>Ao dar continuidade aos estudos, ele poderá escolher, por exemplo, os cursos superiores de: enfermagem, fisioterapia, turismo, educação física, farmácia, psicologia, terapia ocupacional, já que, no desenvolvimento do itinerário, terá a oportunidade de conhecer um pouco do trabalho dessas áreas.</p>		
<b>HABILIDADES GERAIS</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.</li><li>▪ Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.</li><li>▪ Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.</li><li>▪ Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.</li></ul>		
<b>HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>		
Eixo de Investigação Científica na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	
Eixo de Investigação Científica na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Investigar e analisar situações- problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.	
Eixo de Empreendedorismo na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.	
Eixo de Empreendedorismo na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.	
Eixo de Processos Criativos na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	
Eixo de Processos Criativos na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).	
Eixo de Mediação e Intervenção Sociocultural na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.	
Eixo de Mediação e Intervenção Sociocultural na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.	



UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS		SÉRIE			EMENTA
		1ª	2ª	3ª	
Eixo de Investigação Científica na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas					Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.
Medicina Preventiva e patologias			X		Conhecer o conceito de saúde da Organização Mundial da Saúde. • Reconhecer que é preciso cotidianamente fazer opções saudáveis para construir o próprio estado de saúde; Compreender aspectos do funcionamento do sistema digestório relacionados com transtornos alimentares; Ampliar a concepção sobre o que é uma boa alimentação, reconhecendo que comer bem é mais do que ingerir os nutrientes necessários; Conhecer os benefícios da atividade física aeróbica regular para a saúde respiratória, circulatória, do esqueleto e dos músculos.
Primeiros Socorros		-	X	-	Prevenção de choques elétricos. Funções químicas. Automedicação. Conhecimento popular x conhecimento científico. Contaminação. Sistemas respiratório, circulatório e digestório. Doenças transmissíveis. Transporte de acidentados. Direito médico.
Identidade e Diversidade Cultural		-	-	X	Cultura material e imaterial. Identidade cultural. Diversidade cultural. Linguagens artísticas, corporais e verbais enquanto fenômeno social e cultural. Cultura digital.
UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM		SÉRIE			EMENTA
		1ª	2ª	3ª	
Empreendedorismo		X	-	-	Análise de viabilidade de negócio. Design Thinking. Plano de Negócios.
Geometria e e Engenharias Futuras I		X	-	-	Fluxos informacionais. Lógica da produção, circulação e consumo de dados.
História da Arte e Intervenção Social I		X	-	-	Padrões. Imagens. Identidade.
Produção Textual e Oficinas I		X	-	-	Meios de Comunicação. Produção de Texto.
Sustentabilidade Ambiental I		X	-	-	Biodiversidade. Sustentabilidade. Eletrodinâmica. Eletrônica. Dispositivos eletrônicos.
Redes Sociais e Ética		X	-	-	Criação e gerenciamento de redes sociais. Ferramentas de agendamento. Planejamento de conteúdo. Monitoramento e métricas. Pensamento filosófico e sociológico. Ética. Moral.
Projeto de Vida I		X	-	-	Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências profissionais. Habilidades e competências socioemocionais; Bolhas Sociais. Vida em Grupo. Redes Sociais. Comunicação. Linguagens. Direitos e Deveres. Liberdade de Expressão. Direitos Humanos. Cidadania.
Geopolítica do Mundo Atual I		-	X	-	Blocos econômicos. Geopolítica. Espaços. História Moderna e Contemporânea.
Geometria e e Engenharias Futuras II			X	-	Fluxos informacionais - Densidade. Rarefação.
História da Arte e Intervenção Social II			X	-	Redes Sociais. O poder da comunicação - Fake News.
Produção Textual e Oficinas II		-	X	-	Entrevista. Artigo de Opinião. Texto Institucional.
Sustentabilidade Ambiental II		-	X	-	Biodiversidade - Formas de geração de energia elétrica. Propriedades dos metais. Funções e elementos químicos. Energia elétrica.
Projeto de Vida II		-	X	-	Objetivos pessoais e profissionais. Ordem social e



				econômica atual. Análise de SWOT pessoal. Autoconhecimento. Autoestima. Autoconfiança. Empatia. Coaching. Mentoring.
Projetos de Matemática Aplicada e Financeira	-	-	X	Organização de dados. Tabelas. Gráficos. Estatística. Análise de dados. Matemática Financeira.
Geometria e Engenharias Futuras III	-	-	X	Fluxos informacionais. Geometria dinâmica
História da Arte e Intervenção Social III	-	-	X	Letramento Digital e Informacional. Imprensa.
Produção Textual e Oficinas III	-	-	X	Notícia editorial, Texto dissertativo-argumentativo.
Geopolítica do Mundo Atual II	-	-	X	Política e vida econômica. Análise e interpretação de dados socioeconômicos.
Projeto de Pesquisa II	-		X	Conhecimento - Curiosidade intelectual e abordagem científica.
Sustentabilidade Ambiental III	-	-	X	Biodiversidade - Funções matemáticas. Geometria. Grandezas e Medidas.
Identidade e Diversidade Cultural	-	-	X	Cultura material e imaterial. Identidade cultural. Diversidade cultural. Linguagens artísticas, corporais e verbais enquanto fenômeno social e cultural. Cultura digital.
Projeto de Vida III	-	-	X	Ferramentas de gestão de tempo. Mapa mental. Planejamento estratégico de carreira. Características socioeconômicas da sociedade brasileira. Direito trabalhista.

#### PERCURSO DO ESTUDANTE

O estudante cursará as Unidades Curriculares do Núcleo Comum ao longo das três séries do Ensino Médio. Na 1ª série todos os estudantes cursam somente Unidades Curriculares correspondentes ao Núcleo Comum dos itinerários ofertados. O objetivo é se familiarizarem com a nova metodologia e terem experimentações de unidades de ambos os itinerários que serão ministrados de forma comum, com o intuito de mostrar ao estudante um pouco sobre o universo de cada itinerário. Espera-se que a partir dessa experiência, o estudante tenha mais embasamento para a escolha do itinerário a seguir a partir da 2ª série. A mobilidade do itinerário formativo está assegurada ao final de cada semestre, em que o estudante poderá optar por continuar ou trocar o Aprofundamento inicialmente escolhido. A solicitação deverá ser feita a coordenação para que seja feita o aproveitamento das horas cursadas no itinerário atual e a transferência ao para o itinerário a ser cursado.

(sic)