



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 756, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

PARECER Nº 159/2021-CEDF

Processo SEI/GDF nº 00080-00244129/2021-72 e Processo nº 084-000664/2017 (Anexação)

Interessado: **Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte II**

Recredencia, a contar de 1º de janeiro de 2018 até 31 de dezembro de 2022, para continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, o Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte II; aprova a Proposta Pedagógica da instituição educacional; aprova o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outra providência.

I – HISTÓRICO

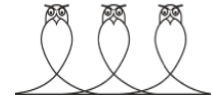
O presente processo, autuado em 8 de dezembro de 2017, de interesse do Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte II, situado na QNJ 17, Lotes 1/5, Bloco B, Taguatinga - Distrito Federal, mantido pela GUATAG Educacional Associação de Ensino e Cultura, com sede no Setor C Norte, Áreas Especiais 5/6, Salas 1 a 7, Taguatinga - Distrito Federal, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 16.813.275/0006-99 (filial), trata do pleito de credenciamento da instituição educacional para continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, e aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A instituição educacional foi autorizada a funcionar em 1985, com a denominação Jardim de Infância Terezinha de Jesus, mantida pelo Jardim de Infância Santa Terezinha Ltda., nos termos da Portaria nº 16/SEDF, de 25 de março de 1985, com base no Parecer nº 35/85-CEDF. Ao longo dos anos obteve concessões para mudança de denominação, passando a chamar-se Escola Santa Terezinha, mantida pelo Colégio Santa Terezinha Ltda. (1994); Centro Educacional Santa Terezinha (1997); Colégio Santa Terezinha (1999). Em 2010 teve homologada a inclusão de mais uma mantenedora, passando a ser mantida, além do Colégio Santa Terezinha Ltda., pelo Instituto de Ensino Médio e Profissionalizante de Taguatinga Ltda. Por último, em 2016 passou a chamar-se Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte II, mantido pela Guatag Educacional Associação de Ensino e Cultura, autorizada pela Portaria nº 223/SEEDF, de 19 de julho de 2016, com base na Resolução nº 1/2012-CEDF.

Inicialmente, em 1985, foi autorizada a ofertar a “Educação Pré-Escolar, modalidade Jardim de Infância”, conforme Portaria nº 16/SEDF, de 25 de março de 1985. Pela Portaria nº 39/SEDF, de 18 de julho de 1990, com base no Parecer nº 98/1990-CEDF, obteve autorização para o “funcionamento do Maternal I e II”. A Portaria nº 111/SEDF, de 1º de dezembro de 1994, embasada no Parecer nº 329/94-CEDF, autorizou a oferta do Ensino do 1º Grau. Anos mais tarde obteve autorização para oferta do 2º grau com habilitações técnicas específicas e supletivo, porém, estas atividades foram encerradas. Em 2002 teve aprovadas as matrizes curriculares para os Ensinos Fundamental e Médio.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 756, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

Seu último credenciamento foi concedido pela Portaria nº 158/SEEDF, de 1º de setembro de 2010, com base no Parecer nº 205/2010-CEDF, pelo período entre 26 de agosto de 2008 a 31 de dezembro de 2017.

Cabe informar que o processo foi autuado fora do prazo legal, ainda sob a vigência da Resolução nº 1/2012-CEDF, com 24 dias para findar o período de credenciamento. Entretanto há que se considerar o artigo 107 da citada resolução:

Art. 107. O credenciamento das instituições educacionais privadas deve ser solicitado à Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal 150 (cento e cinquenta) dias antes do término do prazo do credenciamento ou credenciamento.

§ 1º As instituições educacionais que perderem o prazo estipulado no caput devem requerer o credenciamento, que pode ser concedido por prazo não superior a 5 (cinco) anos, deduzido o prazo de validação de estudos, se for o caso.

Registra-se que o processo foi objeto de diversas diligências exaradas pelo órgão próprio da SEEDF e pelo Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, além de solicitações de prorrogações de prazos para atendimentos às diligências. Também foi alvo de redistribuição na equipe técnica deste Colegiado; bem como de sobrestamento para adequação de documentos institucionais e organizacionais. Dessa forma, entende-se que tais situações contribuíram para a morosidade do trâmite processual.

Em virtude do período de isolamento social, decorrente da pandemia da covid-19, culminando na impossibilidade de distribuição de processos físicos a um Conselheiro-Relator, para emissão de parecer, foi autuado o processo SEI/GDF nº 00080-00244129/2021-72, que restou anexado ao processo físico nº 084-000664/2017.

Para a abertura do Processo SEI/GDF nº 00080-00244129/2021-72, foram digitalizadas as principais peças do processo físico e inseridas no novo processo eletrônico, de modo que este Relator pudesse ter acesso à instrução processual e aos dados mais relevantes.

Vale acrescentar que a instituição educacional tomou ciência da abertura do novo processo tendo acesso à tramitação do mesmo.

II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determinavam as Resoluções nº 1/2012-CEDF e nº 1/2018-CEDF, revogadas durante a instrução processual, e o que determina a Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

Registra-se que o Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ do Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte II, sob o nº 16.813.275/0006-99 (filial), apresenta como descrição da atividade econômica principal a oferta do Ensino Médio e, como atividade econômica secundária a oferta da Educação Infantil, Creche e Pré-Escola, e do Ensino Fundamental, estando de acordo com o exigido pelas resoluções deste Conselho.



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 756, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

Do Licenciamento

Quando da autuação do processo, o Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte II acostou aos autos Alvará de Funcionamento nº 1105/01, emitido pela RA III (Taguatinga), emitida em 8 de outubro de 2001, em caráter definitivo, abarcando a Educação Infantil, a partir da Creche, e o Ensino Fundamental, em nome do Colégio Santa Terezinha Ltda. Junto ao referido Alvará de Funcionamento, a GUATAG Educacional Associação de Ensino e Cultura, acostou Relatório Circunstanciado de Processo de Licença de Funcionamento, com viabilidade de localização deferida para a Educação Infantil, Creche, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Somente em junho de 2018 a instituição educacional apresentou Consulta de Viabilidade deferida para emissão de Licença de Funcionamento, constando todas as etapas de ensino ofertadas e correspondentes segmentos.

É importante lembrar que as Licenças de Funcionamento por tempo definitivo/indeterminado, emitidas com base em legislação anterior ao ano de 2015, por período indeterminado, está amparada pelo disposto na Lei nº 6.785, de 12 de janeiro de 2021, art. 61, na qual permite que as licenças de funcionamento com prazo indeterminado, emitidas com base em leis anteriores, permaneçam válidas até 31 de dezembro de 2021.

Acrescenta-se, ainda, que o Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte II apresentou Laudo Técnico de Inspeção Predial, emitido em 5 de julho de 2018, por engenheira civil, acompanhado de Anotação de Responsabilidade Técnica - ART (CREA/DF, concluindo que:

[...] o imóvel em tela apresenta condições de utilização, tanto nas áreas externas como internas, pois as condições da edificação são favoráveis [...] recomenda-se o imóvel [...], considerando o estado geral adequado e seguro para o estabelecimento e funcionamento das atividades de ensino.

[...]

Da inspeção *in loco*

Foram realizadas três visitas de inspeção *in loco* no Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte II, 76488624 e 76488630, em 24 e 29 de janeiro de 2018, e em 9 de abril de 2018, ocasiões em que foram verificadas a estrutura físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar, a habilitação dos docentes, bem como prestadas as orientações técnicas necessárias.

Do Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas

O Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas, apresenta-se intitulado como “Justificativa para solicitação de Recredenciamento” restou compatibilizado *in loco* pela equipe técnica da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e está de acordo com o exigido pela resolução do Conselho de Educação.



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 756, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

Do Relatório Conclusivo

Do Relatório Conclusivo, destaca-se a estrutura físico-pedagógica do Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte II, constituída por quatro blocos:

- Bloco A: Sala dos Professores, Laboratório de Ciências, I quadra coberta. Entre o Bloco A e o Bloco C há o Espaço Convivência.

- Bloco B: Administração (Secretaria Escolar, Tesouraria, Sala da Direção, Coordenação do Ensino Fundamental Anos Finais e do Ensino Médio, Coordenação Disciplinar, SOE/Psicologia, Sala de Reunião), Educação Infantil, Cantina, Brinquedoteca, Sala de Psicomotricidade, Almoarifado, Zeladoria, I quadra coberta.

- Bloco C: Ensino Fundamental Anos Finais, Ensino Médio, Biblioteca, 2 Laboratórios de Informática, Centro de Processamento de Dados - CPD, Auditório, 2 quadras cobertas (usadas para a prática de Educação Física, tais como judô, voleibol, futebol e outros). No corredor há um guarda-volumes usado pelos alunos que alugam os boxes, sob administração de uma empresa terceirizada.

- Bloco D: Ensino Fundamental Anos Iniciais, Coordenação dos Anos Iniciais, Laboratório 3D, Sala de Artes.

As salas de aula têm boa adequação espacial, são bem ventiladas, com luminosidade natural e artificial adequadas e contam com equipamento multimídia, quadro branco e tela retrátil.

O mobiliário bem conservado apresenta-se em quantidade suficiente e é adequado às etapas de ensino ofertadas.

Os 2 (dois) Laboratórios de Informática contam com 35 (trinta e cinco) computadores cada um.

O Laboratório de Ciências possui 6 (seis) microscópios, vidraria, luvas e máscaras, chuveiro lava-olhos, módulos anatômicos, modelo anatômico de gravidez, esqueleto e capela de exaustão, entre outros.

O Laboratório 3 D dispõe de 60 (sessenta) cadeiras e óculos especiais.

Há placas de sinalização em toda a instituição educacional.

O Auditório, que acomoda 350 pessoas sentadas, conta com um palco com cortina, cabine de som, data show, camarim, banheiros, ventiladores e boa iluminação.

O acervo da Biblioteca conta com cerca de 5.000 títulos cadastrados e está sendo atualizado. Os livros estão bem organizados e conservados.

A estrutura física da Biblioteca é composta de baias para estudo, 3 salas específicas para estudo com quadro branco, 2 salas específicas para os alunos da Educação Infantil, sendo uma delas utilizada para a teatro e contação de história (atividade denominada Contos e Encantos).

[...]

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica do Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte II, contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 756, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

1. Missão

A instituição educacional tem como missão: “transformar vidas por meio da aprendizagem significativa e da construção participativa e colaborativa de conhecimento”.

2. Organização Pedagógica

A instituição educacional oferta as três etapas da Educação Básica, observada a idade legal, 31 de março do ano de ingresso, conforme descrito a seguir:

- Educação Infantil:

Creche

Maternal I - para crianças de 2 (dois) anos de idade.

Maternal II - para crianças de 3 (três) anos de idade.

Pré-Escola

Jardim I - para crianças de 4 (quatro) anos de idade.

Jardim II - para crianças de 5 (cinco) anos de idade.

- Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano

- Ensino Médio, da 1ª à 3ª série.

As etapas de ensino são ofertadas em jornada parcial, nos turnos matutino e vespertino. O regime é anual e obedece ao mínimo de 200 dias letivos.

No que concerne à metodologia,

Ao usar como parâmetro a Missão, o Projeção entende ser questão de coerência a definição e o investimento para a implementação de metodologias de ensino que estabeleçam uma estreita relação com os modos e formas diferenciadas de aprendizagem. Assim sendo, a opção do Projeção é por metodologias que privilegiem a investigação, a pesquisa e a resolução de problemas, baseando-se no Método Científico e no Método de Elaboração Conjunta.

O Método Científico e Método de Elaboração Conjunta coloca o estudante no centro do processo de ensino e aprendizagem, oferecendo-lhes condições de assumir o protagonismo no ato de aprender.

Durante todo o processo de ensino e de aprendizagem buscam-se estratégias para promover experiências e vivências significativas de co-construção do conhecimento. [...].

O Projeção Unidade Taguatinga Norte II oferta projetos interdisciplinares institucionais, acadêmicos e eletivos, desenvolvidos para atender os estudantes, respeitando a faixa etária, o processo de desenvolvimento e a aprendizagem. Os Projetos Interdisciplinares Eletivos são prerrogativas apenas do Ensino Fundamental.

Os projetos acadêmicos asseguram a transversalidade do conhecimento de diferentes componentes/unidades curriculares, áreas de conhecimento e eixos temáticos. Os projetos institucionais são desenvolvidos com o objetivo de expressar movimentos artísticos e culturais, bem como promover a interlocução e formação de vínculos entre os estudantes, familiares e comunidade escolar. Os projetos eletivos são ofertados de acordo com a legislação vigente e é desenvolvido de modo dinâmico,



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 756, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

criativo e flexível, a fim de assegurar a transversalidade do conhecimento nos diferentes componentes e unidades curriculares, áreas de conhecimento e eixos temáticos, compondo 20% da carga horária.

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos, ofertados no Ensino Fundamental, estão detalhados após o quadro-resumo da matriz curricular do ensino em referência.

De forma a enriquecer o currículo da Educação Infantil são ofertadas atividades complementares, de cunho obrigatório, no próprio turno do aluno, envolvendo psicomotricidade, uma vez por semana, e Língua Inglesa, duas vezes por semana.

A instituição educacional contempla a Educação Inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, desenvolvendo, portanto, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI.

3. Organização Curricular

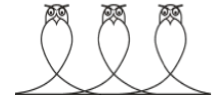
Na Educação Infantil, o currículo está estruturado nos seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, estabelecidos pela Base Nacional Comum Curricular – BNCC: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, no âmbito dos quais se organizam os cinco campos de experiências: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimento; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

[...] os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento norteiam as ações [pedagógicas] de forma a garantir que as crianças desempenhem um papel ativo, como sujeito histórico e de direitos, compartilhem informações, se relacionem com o outro de forma a construir valores, desenvolvendo princípios de colaboração, respeito, generosidade, solidariedade e vivenciando desafios sentindo-se provocados a resolvê-los.

Importante ainda destacar o registro de que

Uma das etapas mais importantes da Educação Infantil é a etapa do letramento e alfabetização e esta não tem início, necessariamente na escola, as práticas de literacia e numeracia começam desde cedo, junto a família. A literacia emergente permitirá que a criança adquira consciência fonológica, estabeleça conexões entre a linguagem escrita e falada, comece a ter experiências com a linguagem, responda aos estímulos auditivos e transforme desenhos em sons. Importa ressaltar que o currículo aborda também as práticas de numeracia, contribuindo para o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático, promovendo o ensino das noções básicas numéricas, espaciais, geométricas, de medidas e de estatísticas. (sic)

O currículo da Educação Infantil também prevê, conforme art. 100 da Resolução nº 2/2020-CEDF, os estudos de temas transversais, resguardado o devido aprofundamento, de acordo com o nível de maturidade das crianças e seus interesses. São eles: direitos humanos; processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso e das minorias; diversidade cultural, étnica, linguística e epistêmica; educação para o trânsito; educação ambiental; educação alimentar e nutricional; educação digital; educação financeira; conscientização,



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 756, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

prevenção e combate de toda forma de violência contra a criança e o adolescente, especialmente o *bullying*.

A instituição organiza seus currículos de forma integrada, contemplando a Formação Geral Básica e a Parte Diversificada, todavia, preocupados com o processo de transição da Educação Infantil para Ensino Fundamental, Anos Iniciais, o Projeção organiza, nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, ações e intervenções pedagógicas que têm como foco principal o processo de alfabetização, letramento e “numeracia”.

No Ensino Fundamental, a Formação Geral Básica é composta por Áreas do Conhecimento e correspondentes unidades curriculares, que integradas à Parte Diversificada formam um todo articulado, promovendo aprendizagens significativas e a construção participativa e colaborativa de todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem.

Fazem parte do currículo desta etapa estudos de temas transversais, em conformidade com o art. 113 da Resolução nº 2/2020-CEDF. São eles: saúde, sexualidade, vida familiar, social e ética, símbolos nacionais e distritais; educação para o consumo sustentável; educação fiscal; educação para o trabalho, ciência, tecnologia e inovação, empreendedorismo; letramento digital; iniciação à automação e à robótica. Em atendimento ao art. 112 da mesma resolução, ainda estão previstos os conteúdos de história e cultura afro-brasileira e indígena; direito e cidadania; direitos da mulher; música; direitos das crianças e dos adolescentes.

Insta registrar que a instituição também tem voltado o seu olhar para a transição da etapa do Ensino Fundamental à etapa subsequente, tendo em vista a nova formação do Ensino Médio. Assim, realizam ações pedagógicas que buscam fortalecer os interesses dos estudantes, engajamento e protagonismo.

No Ensino Médio, a Formação Geral Básica está composta por quatro áreas de conhecimento: Linguagens e suas tecnologias; Matemática e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e a Parte Diversificada, por itinerários formativos. Agregam ao currículo temas transversais e conteúdos de componentes curriculares obrigatórios, conforme art. 123 e 122 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Os Itinerários Formativos do Projeção serão ofertados em duas opções de aprofundamento em Áreas do Conhecimento: Linguagens e Ciências Sociais Aplicadas, Eixos Estruturantes Processos criativos e Mediação e intervenção sociocultural; e Ciências Aplicadas à Tecnologia e à Vida, Eixos Estruturantes Investigação Científica e Mediação e intervenção sociocultural; conforme predisposto no quadro-resumo da matriz curricular do Ensino Médio.

4. Avaliação

4.1. Avaliação das aprendizagens

Para o Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte II, a “avaliação é o processo educativo de diagnóstico, análise e aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem [...]”. É “contínua e cumulativa em relação ao desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos [...]”.



Homologado em 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria n° 756, de 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 4.

Na Educação Infantil, o processo de avaliação acontece por meio de observações do desenvolvimento da criança e de registros, exarado trimestralmente, pelo professor:

As famílias recebem de forma trimestral, os relatórios (descritivos e individuais) e portfólio com as atividades realizadas no período os quais demonstram evidências sobre a progressão da criança. Tais atividades não possuem a intenção de seleção, promoção ou classificação do estudante. [...]”.

Nos Ensinos Fundamental e Médio, a avaliação do estudante compreende o aproveitamento e a apuração da assiduidade.

A avaliação no Ensino Fundamental (Formação Geral Básica e Parte Diversificada) e no Ensino Médio (Formação Geral Básica e Itinerários Formativos), é contínua e acontece de forma trimestral, utilizando diferentes estratégias e instrumentos, tais como: observação e registro das atividades dos estudantes, trabalhos individuais, trabalhos coletivos e colaborativos, portfólios, exercícios em classe, seminários, provas, simulados, dentre outros.

Nessas duas etapas, o resultado da avaliação é expresso por meio de notas, numa “escala de 0,0 (zero) a 10 (dez), sendo 6,0 (seis) a média mínima para a aprovação sem a recuperação final.” Também é considerada a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

Ao estudante que não atingiu a média mínima estipulada nas diferentes unidades curriculares, é oferecida a oportunidade de estudos de recuperação paralela de conteúdos, além de estudos de recuperação final. Após recuperação final será promovido aquele que obtiver média igual ou superior a 5,0 (cinco).

Registra-se que a instituição educacional prevê, em conformidade com a legislação vigente, o aproveitamento, a adaptação e o avanço de estudos bem como a progressão parcial com dependência, em, no máximo, dois componentes curriculares, do 6º ano para o 7º ano, do 7º ano para o 8º ano e do 8º para o 9º ano, do Ensino Fundamental, e da 1ª série para a 2ª e da 2ª série para a 3ª série, do Ensino Médio.

4.2. Avaliação institucional

Mediante os sistemas de avaliação realizado por meio de questionários, aferindo o grau de concordância e satisfação aplicados ao público interno e externo, uma vez ao ano, o Projeção obtém dados para diagnosticar a prestação de serviços no que diz respeito à Gestão Administrativa, à Gestão das Pessoas e à Gestão Pedagógica. As informações obtidas e analisadas são a base dos diagnósticos, bem como, servem de insumos norteadores para a tomada de decisões, resolução de problemas e manutenção dos resultados positivos alcançados.

Os resultados da avaliação institucional são apresentados nas reuniões de pais e reuniões pedagógicas de professores, os tópicos mais relevantes são encaminhados para o e-mail de todas as famílias e colaboradores via mala direta.

(sic)

5. Acompanhamento Estudantil

“O Projeção possui diferentes estratégias para o êxito escolar, bem como para a permanência do estudante no engajamento escolar e construção do seu projeto de vida.”



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 756, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

5.1. Plano de Permanência:

Com o objetivo de zelar pela permanência dos seus estudantes, a instituição preza pela qualidade dos seus serviços e, para isso, estabelece as seguintes ações:

- ✓ uso de recursos tecnológicos, interativos e atrativos para o discente;
- ✓ material didático que propiciam a garantia dos padrões de qualidade;
- ✓ salas amplas, arejadas e higienizadas;
- ✓ reunião com professores e coordenadores a fim de aperfeiçoar as práticas pedagógicas;
- ✓ reunião com pais ou responsáveis a fim de estreitar o acompanhamento dos resultados dos alunos e uma aproximação entre escola e comunidade.

5.2. Estratégia para Êxito Escolar:

A instituição no decorrer dos trimestres realiza:

- ✓ Avaliação diagnóstica no início do ano letivo para subsidiar o planejamento docente e equipe pedagógica;
- ✓ acompanhamento da equipe pedagógica, especialmente com os alunos com baixo rendimento escolar;
- ✓ apoio pedagógico no contra turno;
- ✓ mapeamento das turmas;
- ✓ rodas de conversa;
- ✓ diálogos com os familiares;

Frente a intercorrências ou necessidades individuais ou de grupos de estudantes, são realizadas ações pontuais e/ou corretivas junto com os professores, pais, psicólogo, orientador disciplinar e coordenação pedagógica [...], de forma a oferecer todas as condições para o desenvolvimento cognitivo e emocional de todos os estudantes. Das ações desenvolvidas destacam-se:

- ✓ acompanhamento da frequência do estudante, atendendo-o individualmente em falta recorrente, notificando e/ou convocando os pais quando o estudante apresenta faltas excessivas, sem justificativa;
- ✓ realização de intervenções e atividades que promovam a integração e o bom relacionamento entre os estudantes;
- ✓ acompanhamento do rendimento do estudante, com vistas a detectar as dificuldades, buscando saná-las em parceria com a família;
- ✓ conhecimento do grau de satisfação do estudante e pais e/ou responsáveis com a instituição;
- ✓ utilização de metodologias e recursos didáticos pedagógicos e tecnológicos, buscando a linguagem e vivências do estudante.

(sic)

6. Profissionais da Educação e Equipe de Suporte Pedagógico (Estratégia de valorização e Formação continuada)

O Projeção Unidade Taguatinga Norte II pertence a um grupo que agrega mais quatro unidades de Educação Básica e quatro campi de Educação Superior. Essa estrutura oferece condições de grandes e promissoras parceria para oferta de cursos de formação continuada, tanto para o corpo técnico administrativo e gestores, quanto para o corpo docente.



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 756, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

Nesse sentido, são oferecidas bolsas de estudos em todos os cursos dos Campus do UniProjeção. Incentivo a publicação de artigos em revistas e participação em Congressos de Educação, Administração e Gestão. Oferta de cursos de extensão universitária, sendo alguns totalmente gratuitos. Especialização lato-sensu com bolsas parciais no Centro Universitário Projeção. Oferta de especialização stricto-sensu na Unisinos - Universidade do Vale do Rio dos Sinos.

[...]

O Projeção, além de todas as oportunidades oferecidas em parceria com o UniProjeção como estratégia de valorização de seus colaboradores, tem investido na formação continuada de seus profissionais, realizando semana e encontros pedagógicos, oficinas, palestras, seminários, minicursos, momentos de estudos coletivos e de integração entre os profissionais das diversas áreas do Grupo Projeção.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 141 artigos e 50 páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

- Os Serviços Técnico-Pedagógicos são compostos por:
 - I - Serviço de Orientação Pedagógica - SOP;
 - II - Serviço de Psicologia Escolar - SPE;
 - III - Serviço de Orientação Disciplinar - SOD;
 - IV - Serviço de Sala de Leitura – SSL;
 - V - Monitoria
- A adoção dos seguintes critérios de seleção para contratação dos profissionais da educação:
 - I - Corpo Docente:
 - a) Análise do Curriculum Vitae;
 - b) Apresentação/comprovante da habilitação pertinente para o exercício do magistério;
 - c) Entrevista com o candidato;
 - d) Prova técnica;
 - e) Apresentação de uma aula prática para banca examinadora.
 - II - Demais Profissionais da Educação e Equipe e Suporte Pedagógico:
 - a) Análise do Curriculum Vitae;
 - b) Apresentação/comprovante da habilitação pertinente a função (se for o caso);
 - c) Prova técnica;
 - d) Entrevista com o candidato.



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 756, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

- O fato de possuir uma Comissão Interna de Avaliação que promove um processo contínuo de avaliação institucional com objetivo de buscar melhorias, visando à excelência educacional, sendo que seus componentes e atribuições são regidos por regulamento próprio.

III – CONCLUSÃO

Diante do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) recredenciar, a contar de 1º de janeiro de 2018 até 31 de dezembro de 2022, para continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, o Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte II, situado na QNJ 17, Lotes 1/5, Bloco B, Taguatinga - Distrito Federal, mantido pela GUATAG Educacional Associação de Ensino e Cultura, com sede no Setor C Norte, Áreas Especiais 5/6, Salas 1 a 7, Taguatinga - Distrito Federal, inscrito no CNPJ sob o nº 16.813.275/0006-99 (filial);
- b) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares, que constituem os anexos I a III do presente parecer;
- c) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- d) advertir a instituição educacional pela inobservância das normas vigentes para o sistema de ensino do Distrito Federal.

É o Parecer.

Sala Virtual do CEDF, Brasília, 21 de dezembro de 2021.

CLAYTON DA SILVA BRAGA
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 21/12/2021

JOSÉ LUIZ VILLAR MELLA
Conselheiro no exercício da Presidência
da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 756, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

ANEXO I DO PARECER Nº 159/2021-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição Educacional: Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte II					
Etapa: Educação Infantil					
Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos					
Regime: Anual					
Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Campos de Experiência	Creche		Pré-Escola	
		Maternal I	Maternal II	Jardim I	Jardim II
		2 anos de idade	3 anos de idade	4 anos de idade	5 anos de idade
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	*O eu, o outro e o nós *Corpo, gestos e movimentos *Traços, sons, cores e formas *Escuta, fala, pensamento e imaginação *Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X
Carga Horária Semanal (Horas)		20	20	20	20
Total da Carga Horária Anual (Horas)		800	800	800	800
Observações: 1. Horário de funcionamento da instituição: das 7h às 23h. 2. Jornada, turno e horário Parcial: Matutino - das 7h30 às 11h50 / Vespertino - das 13h30 às 17h50. 3. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula. 4. Os horários constantes dos itens 2 e 3 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.					

ATIVIDADE COMPLEMENTAR ¹	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Língua Inglesa	120 minutos
Psicomotricidade	60 minutos

¹ As atividades complementares são obrigatórias para todos os alunos da Educação Infantil.



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 756, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

ANEXO II DO PARECER Nº 159/2021-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição Educacional: Centro Educacional Projecção Taguatinga Norte II										
Etapa: Ensino Fundamental										
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos										
Regime: Anual										
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA										
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	ANO								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa						x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	--
	Ciências Biológicas	--	--	--	--	--	--	--	--	x
	Ciências Físicas	--	--	--	--	--	--	--	--	x
	Ciências Químicas	--	--	--	--	--	--	--	--	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Língua Inglesa		x	x	x	x	x	--	--	--	--
Língua Espanhola		--	--	--	--	--	x	x	x	x
Produção de Texto		--	--	--	--	--	x	x	x	x
Filosofia		--	--	--	--	--	x	x	x	x
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL		20	20	20	20	20	25	25	25	30
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL		800	800	800	800	800	833	833	833	1000
OBSERVAÇÕES:										
1. Horário de funcionamento da instituição: das 7h às 23h.										
2. Jornada, turno e horário: Parcial: *Anos Iniciais - Matutino: das 7h30 às 11h50 / Vespertino: das 13h30 às 17h50 *Anos Finais - do 6º ao 8º ano: Matutino: das 7h30 às 12h / Vespertino: das 13h30 às 18h 9º ano: Matutino: das 7h30 às 12h50 / Vespertino: das 13h30 às 18h50										
3. Duração dos módulos-aulas: Anos Iniciais: 60 minutos e Anos Finais: 50 minutos.										
4. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula.										
5. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
6. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 756, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

QUADRO DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

a) Projeto Interdisciplinar Eletivo – Detalhamento

TEMA	Tecnologia da Informação
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental adequado a faixa etária
OBJETIVO GERAL	Promover a compreensão das implicações da tecnologia, tanto para o indivíduo como para a sociedade, bem como, proporcionar uma ampla oportunidade para o trabalho criativo e compartilhado, no qual os estudantes possam adquirir as habilidades de Tecnologia da Informação, além do desenvolvimento da cooperação e do espírito de equipe.
ÁREA DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULAR	Linguagens – Português Matemática - Matemática

TEMA	Cultura de Inovação
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental adequado a faixa etária
OBJETIVO GERAL	Promover o desenvolvimento integral dos estudantes por meio de desafios, dilemas e problemas, visando a busca de soluções, experimentações, escolhas e respostas, valorizando o erro e o acerto, as tentativas, as falhas e a diversidade de caminhos de forma crítica, planejada, em um ambiente colaborativo e “mão na massa”.
ÁREA DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULAR	Linguagens – Português e Arte Matemática Ciências Humanas – Filosofia



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 756, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

ANEXO III DO PARECER Nº 159/2021-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO

Instituição Educacional: Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte II				
Etapa: Ensino Médio – 1ª a 3ª Série				
Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos				
Regime: Anual - Oferta: Presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	-	--
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
	Biologia	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Filosofia	-	X	X
	Sociologia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULOS-AULA SEMANAIS		18	18	18
TOTAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL - PRESENCIAL		600	600	600
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800		
ITINERÁRIOS FORMATIVOS POR ÁREA DE CONHECIMENTO				
COMPONENTE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
NÚCLEO COMUM	Projeto de Vida	x	x	x
	Fóruns de debates e produções literárias	x	x	x
	A Matemática e o meio que vivemos (sic)	x	x	x
	Língua Espanhola	x	x	x
	Investigações no tempo	x	x	x
	Mundo Contemporâneo	x	x	x
	Ciências e Tecnologia	x	x	x
APROFUNDAMENTOS EM ÁREA DO CONHECIMENTO	Obrigatórias	x	x	x
Total de módulos-aulas semanais		12	12	12
Carga horária Anual – Presencial		400	200	200
Carga horária anual – Não Presencial		-	200	200
Total da Carga Horária Anual (Horas)		400	400	400
Total do Itinerário Formativo		1.200		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO		3.000		
Observações:				
1. Horário de funcionamento da instituição: das 7h às 23h				
2. Jornada, turno e horário: Parcial - Matutino: das 7h30 às 12h50 / Vespertino: das 13h30 às 18h50.				
3. Duração dos módulos-aulas: 50 minutos.				
4. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula.				
5. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 756, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

Itinerários Formativos
Unidades Curriculares dos Itinerários Formativos

Itinerário Formativo 1: Linguagens e Ciências Sociais Aplicadas			
Eixo(s) Estruturante(s): Processos criativos, Mediação e intervenção sociocultural			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1^a	2^a	3^a
Projeto de Vida*	X	X	X
Fóruns de debates e produções literárias*	X	X	X
Matematicidades*	X	X	X
Língua Espanhola *	X	X	X
Investigações no tempo*	X	X	X
Mundo Contemporâneo*	X	X	X
Tópicos práticos em Ciências da Natureza*	X	X	X
Identidade, Cultura e Trabalho	X	X	X
Sociedade, Influência e Mídias	X	X	X
Literatura e Obras literárias	X	X	X

* Unidades Curriculares do Núcleo Comum

Itinerário Formativo 2: Ciências Aplicadas à Tecnologia e à Vida			
Eixo(s) Estruturante(s): Investigação Científica, Mediação e Intervenção Sociocultural			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1^a	2^a	3^a
Projeto de Vida*	X	X	X
Fóruns de debates e produções literárias*	X	X	X
Matematicidades*	X	X	X
Língua Espanhola*	X	X	X
Investigações no tempo*	X	X	X
Mundo Contemporâneo*	X	X	X
Tópicos práticos em Ciências da Natureza*	X	X	X
Ciências e Tecnologia	X	X	X
Física em movimento	X	X	-
Matéria e suas transformações	-	X	X
Vida e Natureza	X	-	-
A Matemática e o meio que vivemos	X	X	X

* Unidades Curriculares do Núcleo Comum



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 756, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

Ementa do Itinerário Formativo Linguagens e Ciências Sociais Aplicadas

Itinerário Formativo 1: Linguagens e Ciências Sociais Aplicadas
Eixo(s) Estruturante(s): Processos criativos, Mediação e intervenção sociocultural
Área(s) do conhecimento: Linguagens e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Perfil do Egresso
Partindo do pressuposto que a missão do Projeção é transformar vidas por meio da aprendizagem significativa e da construção participativa e colaborativa de conhecimento, temos como pilar para o nosso trabalho o compromisso de educar para a vida, desenvolvendo uma consciência profissional capaz de perceber que as crianças e jovens aprendem a partir do que leem, escutam, experimentam e vivenciam. Sendo assim, o nosso estudante, ao concluir o Itinerário de Linguagens e Ciências Sociais Aplicadas, será um sujeito autônomo, inovador e crítico, com domínio da língua escrita e falada, com pensamento sistêmico, bem como capaz de utilizar a tecnologia como ferramenta e aprender em equipe; estar apto para atuar no mundo do trabalho e/ou seguir em sua formação acadêmica, dentro de princípios de respeito a si mesmo e aos outros, sendo cooperativo e assumindo a corresponsabilidade nos processos de crescimento individual e coletivo. O egresso desse itinerário poderá seguir seus estudos acadêmicos escolhendo, por exemplo: línguas e linguagens, ciências sociais e humanas, saúde e tecnologia, comunicação, marketing, mídias sociais e digitais, direito, jornalismo, multimídias, publicidade e propaganda, área de inovação, carreiras que compreendam os campos da pesquisa, dentre outras, já que no desenvolvimento dos itinerários terá a oportunidade de conhecer um pouco sobre essas áreas de atuação, ciência e de trabalho.
Competências Gerais da BNCC
<ul style="list-style-type: none">- Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.- Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
Competências Específicas
Eixo Processos criativos <ul style="list-style-type: none">- Linguagens e suas Tecnologias: Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre obras ou eventos de diferentes práticas artísticas, culturais e/ou corporais, ampliando o repertório/domínio pessoal sobre o funcionamento e os recursos da(s) língua(s) ou da(s) linguagem(ns).Ciências Humanas Sociais Aplicadas: Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural Linguagens e suas Tecnologias: Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais passíveis de mediação e intervenção por meio de práticas de linguagem. Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.

Portaria nº 756, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Metodologia

Durante todo o processo formativo dos estudantes serão utilizadas metodologias que privilegiem a investigação, a pesquisa e a resolução de problemas, de modo a privilegiar o protagonismo dos estudantes no ato de aprender. Buscar-se-á estratégias para promover experiências e vivências significativas de co-construção do conhecimento. Para além das aulas expositivas e dialogadas (apresentação, explicação, demonstração, ilustração, exemplificação), o professor lança mão de estratégias de trabalhos colaborativos (os estudantes em cooperação desenvolvem tarefas propostas pelo professor, comunicam os resultados à classe e se estabelece uma conversação didática dirigida pelo o professor), projetos, pesquisas, manifestações de ideias, dúvidas, opiniões, descobertas, associações, formulações de conceitos, etc.

Unidade Curricular	Ementa
Projeto de Vida	Compreender que Projeto de Vida é para o estudante o caminho traçado entre “quem ele é” e “quem ele quer ser”, partindo da apropriação da história de sua vida pessoal para projetar trajetórias sobre os próprios desejos de atuação no meio em que vive e no mundo. Está aliado ao exercício contínuo de autoconhecimento, de reflexão sobre sua própria atuação no mundo, na família e na comunidade. O Projeto de Vida deve ser elemento transversal no desenvolvimento da proposta de todas as áreas do conhecimento e seus respectivos componentes.
Fóruns de debates e produções literárias	Textos multimodais, divulgação de fatos, notícias e reportagem, gêneros narrativos, texto dissertativo, redação de vestibular e carta.
Matematicidades	Matemática financeira, sequências, funções, análise combinatória, probabilidade.
Língua Espanhola	Importância do Espanhol no mundo contemporâneo. Noções gerais sobre a estrutura gramatical – morfologia, sintaxe e ortografia básica. Compreensão auditiva e textual. Produção oral e escrita. Cultura hispano-americana.
Investigações no tempo	História e memória, a construção da história e a divisão da história ocidental. Civilizações da antiguidade, os primeiros passos da humanidade, a origem do ser humano e do homem americano. Civilizações e influências, as características das civilizações africanas e pré-colombianas.
Mundo Contemporâneo	Espaço geográfico e regionalização. Cartografia: uma forma de ler o mundo, a importância da cartografia e as representações cartográfica. Políticas ambientais e recursos energéticos, soluções baseadas na natureza, relação entre humano e natureza, espaço e representação.
Tópicos práticos em Ciências da Natureza	Práticas laboratoriais que ajudem o estudante a aplicar e aprofundar conceitos-chaves das ciências da natureza, ao longo dos três anos do Ensino Médio, aprendidos em sala de aula, sobretudo, nas aulas de Formação Geral Básica.
Identidade, Cultura e Trabalho	Arte e Crença, A reflexão sobre a arte, as formas de crença. A filosofia e sua história, a origem da filosofia e os filósofos, e a filosofia grega no período clássico. Helenismo e a filosofia medieval, a filosofia helenística greco-romana e o estudo da razão e fé.
Sociedade, Influência e Mídias	Poder e violência, o poder, a democracia, a violência e os direitos humanos. Globalização e comunicação, globalização, diversidade, comunicação e sociedade. Globalização e mundo contemporâneo, globalização e desigualdade, desafios do mundo globalizado e a redemocratização do Brasil nos dias atuais.
Literatura e Obras literárias	Analisar e discutir a eficácia do texto literário na sociedade contemporânea. Enfocar o ensino da leitura e da literatura como mecanismo de ampliação da competência comunicativa. Ler e analisar obras literárias. A arte literária, poesia e prosa, a literatura portuguesa na Idade Média (Humanismo), Classicismo, Romantismo.



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 756, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

Ementa do Itinerário Formativo Ciências Aplicadas à Tecnologia e à Vida

Itinerário Formativo 2: Ciências Aplicadas à Tecnologia e à Vida Eixo(s) Estruturante(s): Investigação Científica, Mediação e Intervenção Sociocultural Área(s) do conhecimento: Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática
Perfil do Egresso
Partindo do pressuposto que a missão do Projeção é transformar vidas por meio da aprendizagem significativa e da construção participativa e colaborativa de conhecimento, temos como pilar para o nosso trabalho o compromisso de educar para a vida, desenvolvendo uma consciência profissional capaz de perceber que as crianças e jovens aprendem a partir do que leem, escutam, experimentam e vivenciam. Sendo assim, o nosso estudante, ao concluir o Itinerário de Ciências Aplicadas à Tecnologia e à Vida, será um sujeito autônomo, inovador e crítico, com domínio da língua escrita e falada, com pensamento sistêmico, bem como capaz de utilizar a tecnologia como ferramenta e aprender em equipe; estar apto para atuar no mundo do trabalho e/ou seguir em sua formação acadêmica, dentro de princípios de respeito a si mesmo e aos outros, sendo cooperativo e assumindo a corresponsabilidade nos processos de crescimento individual e coletivo. O egresso desse itinerário poderá seguir seus estudos acadêmicos escolhendo, por exemplo: matemática, física, química, biologia, administração, cursos na área de tecnologia da informação e lógica de programação, biotecnologia, área de inovação, carreiras que compreendam os campos da pesquisa, estatística, ciências da natureza, saúde, áreas de exatas, dentre outras, já que no desenvolvimento dos itinerários terá a oportunidade de conhecer um pouco sobre essas áreas de atuação, ciência e de trabalho.
Competências Gerais da BNCC
<ul style="list-style-type: none">- Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
Competências Específicas
Eixo Intervenção Científica Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Investigar e analisar situações problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais. Matemática: Investigar e analisar situações problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação.
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos. Matemática: Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.

Portaria nº 756, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

Metodologia	
Unidade Curricular	Ementa
Projeto de Vida	Compreender que Projeto de Vida é para o estudante o caminho traçado entre “quem ele é” e “quem ele quer ser”, partindo da apropriação da história de sua vida pessoal para projetar trajetórias sobre os próprios desejos de atuação no meio em que vive e no mundo. Está aliado ao exercício contínuo de autoconhecimento, de reflexão sobre sua própria atuação no mundo, na família e na comunidade. O Projeto de Vida além de compor uma Unidade Curricular também será elemento transversal no desenvolvimento da proposta de todas as áreas do conhecimento e seus respectivos componentes.
Fóruns de debates e produções literárias	Textos multimodais, divulgação de fatos, notícias e reportagem, gêneros narrativos, texto dissertativo; redação de vestibular e carta.
Matematicidades	Matemática financeira, sequências, funções, análise combinatória, probabilidade.
Língua Espanhola	Importância do Espanhol no mundo contemporâneo. Noções gerais sobre a estrutura gramatical – morfologia, sintaxe e ortografia básica. Compreensão auditiva e textual. Produção oral e escrita. Cultura hispano-americana.
Investigações no tempo	História e memória, a construção da história e a divisão da história ocidental. Civilizações da antiguidade, os primeiros passos da humanidade, a origem do ser humano e do homem americano. Civilizações e influências, as características das civilizações africanas e pré-colombianas.
Mundo Contemporâneo	Espaço geográfico e regionalização. Cartografia: uma forma de ler o mundo, a importância da cartografia e as representações cartográfica. Políticas ambientais e recursos energéticos, soluções baseadas na natureza, relação entre humano e natureza, espaço e representação.
Tópicos práticos em Ciências da Natureza	Práticas laboratoriais que ajudem o estudante a aplicar e aprofundar conceitos-chaves das ciências da natureza, ao longo dos três anos do Ensino Médio, aprendidos em sala de aula, sobretudo, nas aulas de Formação Geral Básica.
Ciências e Tecnologia	Profissões do futuro e introdução à Computação. Scratch. Decisões com operadores lógicos. Listas e textos. Criação de jogos. Arduino e outros componentes.
Física em movimento	Observação de fenômenos naturais e coleta de dados; estruturação de hipóteses sobre fenômenos naturais; registros de eventos naturais usando critérios científicos; levantamento de material na internet; uso de simuladores e programas de computador; prototipagem de projetos que simulem a física presente no cotidiano dos estudantes.
Matéria e suas transformações	Substâncias e suas classificações; propriedades específicas dos materiais; transformações químicas; alterações da matéria (do estado inicial ao estado final); separação de misturas; propriedades da matéria; transformações químicas; energia envolvida em uma transformação química; problemas reais da sociedade envolvendo gases; estrutura atômica; propriedades e aplicações das substâncias; modificações do estado da matéria de acordo com a variação de energia; soluções; concentração de soluções; ácidos e bases; ciclo de vida de um produto; transformações relacionadas às funções orgânicas; forças intermoleculares relacionadas às propriedades e aplicações das substâncias.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 756, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

Vida e Natureza	Biomass e domínios morfoclimáticos; biomass e ecossistemas das áreas de transição do Brasil; desenvolvimento sustentável; interferência humana e desequilíbrio ecológico; fundamentos das principais técnicas citológicas utilizadas na preparação de materiais biológicos para observação microscópica; unidades de medida utilizadas em microscopia; identificação das partes fundamentais das células eucarióticas; bioética; doenças genéticas; terapia gênica; identidade de gênero; doping genético.
A Matemática e o meio que vivemos	Formas de trabalho e geração de renda. Diferenças entre preço e valor e definição de prioridades. Funções do dinheiro na sociedade. Conceito de economia e fundamentos econômicos. Comportamento de consumo. Diagnóstico da situação financeira familiar. Conceito de dívida e juros aplicados nas operações de crédito. Comportamento de poupança. Plano de investimentos.