

Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 751, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

PARECER Nº 160 /2021-CEDF

Processo SEI/GDF nº 00080-00244464/2021-71 e

Processo nº 084-000665/2017 (Anexação)

Interessado: **Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte**

Recredencia, a contar de 1º de janeiro de 2018 até 31 de dezembro de 2022, para continuidade da oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, o Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte; autoriza a oferta da Educação Infantil, Pré-Escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade; aprova a Proposta Pedagógica da instituição educacional; aprova o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outras providências.

I - HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 8 de dezembro de 2017, de interesse do Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte, situado no Setor C Norte, Área Especial 5/6 e Setor B Norte, Área Especial 5, Taguatinga - Distrito Federal, mantido pela Sociedade de Educação Integral Taguatinga Ltda., situada na Avenida Samdu, Setor C Norte, Área Especial 5/6, Taguatinga - DF, inscrita no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 01.717.149/0001-59 (Matriz), trata do pleito de recredenciamento da instituição educacional para continuidade da oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio e da aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

Cumprir informar que ao processo físico nº 084-000665/2017 foi anexado pleito de solicitação de autorização para oferta da Educação Infantil - Pré-Escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, e ampliação das instalações físicas.

A instituição educacional foi autorizada a funcionar em 1979, com a denominação Centro Educacional Projeção, mantida pelo Centro Educacional Projeção Ltda., nos termos da Portaria nº 17/SEDF, de 22 de janeiro de 1979, e do Parecer nº 144/78-CEDF. Em 1980, por meio da Portaria nº 32/SEDF, de 18 de setembro de 1980, e do Parecer nº 54/1980-CEDF alterou sua denominação para Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte, sendo mantida pelo Centro Educacional Projeção Ltda.

Em 1989, por meio da Portaria nº 17/SEDF, de 7 de julho de 1989, tendo em vista o disposto no Parecer nº 73/89-CEDF, obteve autorização de “transferência de responsabilidade”, passando a ser mantida pela Sociedade de Educação Integral Taguatinga Ltda.

Inicialmente, em 1979, foi autorizada a ofertar o Ensino de 1º Grau. No ano 2000, pela Portaria nº 109/SEDF, de 15 de junho de 2000, com fulcro no Parecer nº 54/99 - CEDF recebeu aprovação para “Organização Curricular dos Ensinos Fundamental e Médio [...]”. Em 2004, pela Ordem de Serviço 53, de 29 de março de 2004, emitida pelo órgão próprio da



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 751, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

SEEDF, teve as Matrizes Curriculares dos Ensinos Fundamental e Médio aprovadas. Pela Portaria nº 206/SEDF, de 18 de setembro de 2008, com base no Parecer nº 135/2008 - CEDF, obteve autorização para a oferta do Ensino Fundamental de nove anos, com implantação gradativa, a partir de janeiro de 2007, em convivência com o Ensino Fundamental de oito anos, em extinção progressiva, e aprovação das matrizes curriculares dos ensinos Fundamental e Médio. Em 2010, pela Portaria 64/SEEDF, de 25 de março de 2010, com fulcro no Parecer nº 76/2010-CEDF foi aprovada a Proposta Pedagógica, incluindo as matrizes curriculares dos ensinos Fundamental e Médio.

Ainda em relação às ofertas de ensino autorizadas, ressalta-se que no período entre 1980 a 2004, obteve autorizações para oferecer Cursos Técnicos de Nível Médio e a Educação de Jovens e Adultos, entretanto, em 2010, após pedidos de suspensão temporária, em 2006 e 2008, teve declarado o encerramento das atividades da modalidade de Educação de Jovens e Adultos, presencial e a distância.

Por fim, registra-se que o último credenciamento da instituição educacional foi concedido pela Portaria nº 449/SEDF, de 1º de outubro de 2009, com base no Parecer nº 203/2009-CEDF, pelo período de 26 de agosto de 2008 a 31 de dezembro de 2017.

Cabe informar que o processo foi autuado fora do prazo legal, ainda sob a vigência da Resolução nº 1/2012-CEDF, faltando apenas 24 dias para findar o período de credenciamento. No entanto há que se considerar o art. 107 da citada resolução:

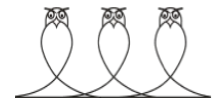
Art. 107. O credenciamento das instituições educacionais privadas deve ser solicitado à Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal 150 (cento e cinquenta) dias antes do término do prazo do credenciamento ou credenciamento.

§ 1º As instituições educacionais que perderem o prazo estipulado no caput devem requerer o credenciamento, que pode ser concedido por prazo não superior a 5 (cinco) anos, deduzido o prazo de validação de estudos, se for o caso.

Registra-se que o processo foi objeto de diversas diligências exaradas pelo órgão próprio da SEEDF e pelo Conselho de Educação do Distrito Federal-CEDF, além de solicitações de prorrogações de prazos para atendimentos às diligências. Também foi alvo de redistribuição na equipe técnica deste Colegiado, bem como de sobrestamento para adequação de documentos **institucionais** e organizacionais. Dessa forma, entende-se que tais situações contribuíram para a morosidade do trâmite processual.

Em virtude do período de isolamento social, decorrente da pandemia da covid-19, culminando na impossibilidade de distribuição de processos físicos a um Conselheiro-Relator, para emissão de parecer, restou autuado o processo SEI/GDF nº 00080-00244464/2021-71, anexado ao processo físico nº 084-000665/2017.

Para a abertura do Processo SEI/GDF nº 00080-00244464/2021-71, foram digitalizadas as principais peças do processo físico e inseridas no novo processo eletrônico, de modo que este Relator pudesse ter acesso à instrução processual e aos dados mais relevantes.



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 751, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

Vale acrescentar que a instituição educacional tomou ciência da abertura do novo processo, tendo acesso à tramitação do mesmo.

II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determinava, há época, as Resoluções nº 1/2012-CEDF e nº 1/2018-CEDF, revogadas durante a instrução processual, e o que determina a Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

Registra-se, inicialmente, que o Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ do Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte, sob o nº 01.717.149/0001-59 (Matriz), apresenta como descrição da atividade econômica principal a oferta do Ensino Médio e, como atividade econômica secundária, a oferta da Educação Infantil, Pré-Escola e do Ensino Fundamental, estando de acordo com o exigido pelas resoluções deste Conselho.

Do Licenciamento

Quando da autuação do processo, o Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte acostou aos autos Licença de Funcionamento nº 02671/2010, emitida pela Administração Regional de Taguatinga, em 14 de setembro de 2010, em nome da mantenedora, por tempo indeterminado, abrangendo a Educação Infantil e os Ensinos Fundamental e Médio.

Insta salientar que as Licenças de Funcionamento por tempo definitivo/indeterminado, emitidas com base em legislação anterior ao ano de 2015, por período indeterminado, está amparada pelo disposto na Lei nº 6.785, de 12 de janeiro de 2021, art. 61, na qual permite que as licenças de funcionamento com prazo indeterminado, emitidas com base em leis anteriores, permaneçam válidas até 31 de dezembro de 2021.

Acrescenta-se, ainda, que o Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte apresentou Parecer Técnico-Profissional, emitido em 29 de novembro de 2017, por engenheira civil, acompanhado de Anotação de Responsabilidade Técnica - ART (CREA/DF), concluindo que:

[...] a Instituição Educacional CENTRO EDUCACIONAL PROJEÇÃO TAGUATINGA NORTE apresenta condições de utilização para as etapas autorizadas, tanto nas atividades externas como internas, uma vez que suas instalações estão em condições favoráveis de utilização [...]

Em tempo, no tocante à oferta da Educação Infantil – Pré-escola (4 e 5 anos) destaco que o referido Colégio demonstra, igualmente, condições de utilização favoráveis, tanto interna como externa, [...].



Homologado em 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria n° 751, de 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 3.

Da inspeção *in loco* para o credenciamento

Com vistas ao pleito de credenciamento, o setor próprio da SEEDF, responsável pelas orientações e instrução do processo, realizou duas visitas de inspeção *in loco* no Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte, nos dias 2 e 28 de fevereiro de 2018, além dos vários atendimentos no âmbito da SEEDF. Durante as visitas e os atendimentos, foram verificadas a estrutura físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar, a habilitação dos docentes, bem como prestadas as orientações técnicas necessárias.

Do Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas

O Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas, apresenta-se intitulado como “Justificativa para solicitação de Credenciamento” e foi compatibilizado *in loco* pela equipe técnica da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino/Suplav/SEEDF, estando de acordo com o exigido pela Resolução do Conselho de Educação.

Do Relatório Conclusivo para o credenciamento

Do Relatório Conclusivo para credenciamento destaca-se a estrutura físico-pedagógica do Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte, onde:

O prédio escolar possui 30 (trinta) salas de aula com *datashow* e oferecem condições satisfatórias para atendimento, com mobiliário adequado e em bom estado de conservação.

As dependências [...] possuem boa luminosidade (iluminação natural e mecânica). A aeração se dá por janelas grandes, ventiladores e ar condicionado.

A acessibilidade se dá por meio de rampas e elevador.

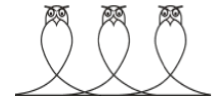
Os laboratórios de Ciências e de Informática estão em funcionamento, bem equipados, e com mobiliário, materiais e equipamentos de uso restrito aos alunos da instituição educacional. Existem dois laboratórios de Informática. Um para atendimento aos alunos do ensino fundamental e do ensino médio e outro destinado aos alunos da educação infantil.

Há área de recreação exclusiva para os alunos da educação infantil e do ensino fundamental (anos iniciais).

Possui, ainda, quadras de esporte e ginásio para a prática de Educação Física.

Da solicitação de ampliação do espaço físico para oferta da Educação Infantil

A Mantenedora do Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte, com vistas a ampliar as instalações físicas para a oferta da Educação Infantil, estabeleceu Convênio com a



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 751, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

Província Nossa Senhora das Neves da Congregação das Filhas do Amor Divino para utilização do imóvel localizado no Setor C Taguatinga - Distrito Federal.

Para o atendimento, a ampliação do espaço físico, à época, era necessário, além da comprovação das condições legais do imóvel, apresentar: planta baixa; atualização dos dados quanto a mobiliário e equipamentos; e parecer técnico de profissional da Secretaria de Estado de Educação, que restou apto para a oferta da Educação Infantil, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, sendo necessária a emissão de Laudo de Vistoria para Escolas Particulares para pronunciamento específico sobre a ampliação das instalações físicas para a etapa da Educação Infantil, sendo este último também considerado favorável.

O Relatório Conclusivo pertinente a esse pleito descreveu as cinco visitas realizadas na instituição e informou que, com exceção da Licença de Funcionamento, todas as pendências foram sanadas. Somente, então, julgou os espaços físicos e a escrituração escolar de acordo com as exigências da legislação vigente. Após encaminhamento do processo à chefia imediata, foi apresentada a licença de funcionamento, registrando como atividade econômica os Ensinos Fundamental e Médio e averbação para a oferta da Educação Infantil.

Cumprir informar que o referido pleito foi alvo de diversas diligências na assessoria do CEDF, tendo sido redistribuído por duas vezes, até que restou apensado ao processo de credenciamento.

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica do Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte (Samdu), contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

1. Missão

A instituição educacional tem como missão: “transformar vidas por meio da aprendizagem significativa e da construção participativa e colaborativa de conhecimento”.

2. Organização Pedagógica

A instituição educacional oferta as três etapas da Educação Básica, observada a idade legal, para ingresso, conforme descrito a seguir:

- Educação Infantil: Pré-Escola
 - Jardim I - para crianças de 4 (quatro) anos de idade.
 - Jardim II - para crianças de 5 (cinco) anos de idade.
- Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano



Homologado em 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria n° 751, de 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 3.

- Ensino Médio, da 1ª à 3ª série.

As etapas de ensino são ofertadas em jornada parcial, nos turnos matutino e vespertino. O regime é anual e obedece ao mínimo de 200 dias letivos.

No que concerne à metodologia,

Ao usar como parâmetro a Missão, o Projeção entende ser questão de coerência a definição e o investimento para a implementação de metodologias de ensino que estabeleçam uma estreita relação com os modos e formas diferenciadas de aprendizagem. Assim sendo, a opção do Projeção é por metodologias que privilegiem a investigação, a pesquisa e a resolução de problemas, baseando-se no **Método Científico** e no **Método de Elaboração Conjunta**.

O Método Científico e Método de Elaboração Conjunta coloca o estudante no centro do processo de ensino e aprendizagem, oferecendo-lhes condições de assumir o protagonismo no ato de aprender.

Durante todo o processo de ensino e de aprendizagem buscam-se estratégias para promover experiências e vivências significativas de co-construção do conhecimento. [...]. (sic)

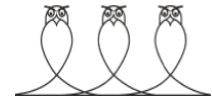
O Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte oferta projetos interdisciplinares institucionais, acadêmicos e eletivos, desenvolvidos para atender os estudantes, respeitando a faixa etária e o processo de desenvolvimento e aprendizagem. Os Projetos Interdisciplinares Eletivos são prerrogativas apenas do Ensino Fundamental.

Os projetos acadêmicos asseguram a transversalidade do conhecimento de diferentes componentes/unidades curriculares, áreas de conhecimento e eixos temáticos. Os projetos institucionais são desenvolvidos com o objetivo de expressar movimentos artísticos e culturais, bem como promover a interlocução e formação de vínculos entre os estudantes, familiares e comunidade escolar. Os projetos eletivos são ofertados de acordo com a legislação vigente e é desenvolvido de modo dinâmico, criativo e flexível, a fim de assegurar a transversalidade do conhecimento nos diferentes componentes e unidades curriculares, áreas de conhecimento e eixos temáticos, compondo 20% da carga horária.

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos, ofertados no Ensino Fundamental, estão detalhados após o quadro-resumo da matriz curricular do ensino em referência.

Em todos os projetos interdisciplinares, independentemente de natureza/tipo, estão previstos “o desenvolvimento de habilidades cognitivas e socioemocionais, letramento digital, desenvolvimento e valorização da cultura *maker*, a consciência do cuidado com a saúde física e mental, dentre outros.”

De forma a enriquecer o currículo da Educação Infantil são ofertadas atividades complementares, de cunho obrigatório, no próprio turno do aluno, envolvendo psicomotricidade, uma vez por semana, e Língua Inglesa, duas vezes por semana.



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 751, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

A instituição educacional contempla a Educação Inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, desenvolvendo, portanto, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI.

O Projeção, garantirá o Direito à Educação e o atendimento ao estudante com deficiência promovendo ações que facilitem ao máximo o desenvolvimento de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem, conforme estabelece a legislação vigente, assegurando o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade e promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.

O Projeção além de seguir os princípios democráticos de igualdade, liberdade e respeito à dignidade, para com a educação inclusiva, é regido por princípios norteadores, dentre eles os mais citados são: princípios da normalização, integração e individualização, respeitando o ritmo individual de aprendizagem dos estudantes.

3. Organização Curricular

Para todas as etapas ofertadas, o Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte

[...] compromete-se com o desenvolvimento intelectual, social, físico, emocional e cultural compreendidos como dimensões fundamentais para a perspectiva da formação educacional dos estudantes, levando em consideração as dez competências preconizadas na BNCC.

Na Educação Infantil, o currículo está estruturado nos seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, estabelecidos pela Base Nacional Comum Curricular – BNCC: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, no âmbito dos quais se organizam os cinco campos de experiências: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimento; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Durante a primeira infância ocorrem vivências onde a escola e a família exercem papel fundamental para a promoção das descobertas e experiências significativas. No contexto escolar, com base nos eixos estruturantes das práticas pedagógicas e nas competências gerais da Educação Básica, os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento norteiam as ações de forma a garantir que as crianças desempenhem um papel ativo, como sujeito histórico e de direitos, compartilhem informações, se relacionem com o outro de forma a construir valores, desenvolvendo princípios de colaboração, respeito, generosidade, solidariedade e vivenciando desafios sentindo-se provocados a resolvê-los.

Importante ainda destacar o registro de que

Uma das etapas mais importantes da Educação Infantil é a etapa do letramento e alfabetização e esta não tem início, necessariamente na escola, as práticas de literacia e numeracia começam desde cedo, junto a família. A literacia emergente permitirá que a criança adquira consciência fonológica, estabeleça



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 751, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

conexões entre a linguagem escrita e falada, comece a ter experiências com a linguagem, responda aos estímulos auditivos e transforme desenhos em sons. Importa ressaltar que o currículo aborda também as práticas de numeracia, contribuindo para o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático, promovendo o ensino das noções básicas numéricas, espaciais, geométricas, de medidas e de estatísticas.

O currículo da Educação Infantil também prevê, conforme art. 100 da Resolução nº 2/2020-CEDF, os estudos de temas transversais, resguardado o devido aprofundamento, de acordo com o nível de maturidade das crianças e seus interesses.

O Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte organiza seus currículos de forma integrada, contemplando a Formação Geral Básica e a Parte Diversificada, todavia, preocupados com o processo de transição da Educação Infantil para Ensino Fundamental, Anos Iniciais, nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, ela estabelece ações e intervenções pedagógicas que têm como foco principal o processo de alfabetização, letramento e numeracia.

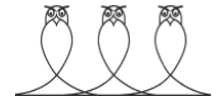
No Ensino Fundamental, a Formação Geral Básica é composta por Áreas do Conhecimento e correspondentes unidades curriculares, que integradas à Parte Diversificada formam um todo articulado, promovendo aprendizagens significativas e a construção participativa e colaborativa de todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem.

O Ensino Fundamental do Projeção está organizado [...], de forma a garantir o desenvolvimento de habilidades, competências e conhecimentos necessários para o exercício da cidadania. Compreende as experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, com vistas à articulação das vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados, contribuindo para a construção de suas identidades.

Insta registrar que a instituição tem voltado o seu olhar para a transição da etapa do Ensino Fundamental à etapa subsequente, tendo em vista a nova formação do Ensino Médio. Assim, realizam ações pedagógicas que buscam fortalecer os interesses dos estudantes, engajamento e protagonismo.

No Ensino Médio, a Formação Geral Básica está composta por quatro Áreas do Conhecimento: Linguagens e suas tecnologias; Matemática e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e a Parte Diversificada composta por itinerários formativos. Também agregam ao currículo temas transversais e conteúdos de componentes curriculares obrigatórios, conforme art. 123 e 122 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

As proposições normativas para o Novo Ensino Médio preconizam uma organização de ações pedagógicas que atendam às necessidades e expectativas dos estudantes, fortaleçam seus interesses, engajamento e protagonismo, visando garantir sua permanência e aprendizagem na escola. Também busca assegurar o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores capazes de formar as novas gerações para lidar com desafios pessoais,



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 751, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

profissionais, sociais, culturais e ambientais do presente e do futuro, considerando a intensidade e velocidade das transformações que marcam as sociedades na contemporaneidade.

Os Itinerários Formativos do Projeção serão ofertados em duas opções de aprofundamento em Áreas do Conhecimento: Linguagens e Ciências Sociais Aplicadas, Eixos Estruturantes Processos criativos e Mediação e intervenção sociocultural; e Ciências Aplicadas à Tecnologia e à Vida, Eixos Estruturantes Investigação Científica e Mediação e intervenção sociocultural; conforme predisposto no quadro-resumo da matriz curricular do Ensino Médio.

O projeto de vida será trabalhado de forma interdisciplinar durante todo o Ensino Médio, porém, com a finalidade de realizar algumas ações específicas, aprofundamentos temáticos e reflexões, esse projeto também será trabalhado dentro de uma Unidade Curricular. Será um espaço para desenvolvimento pessoal e coletivo, respeitando as múltiplas inteligências e as diversas experiências vividas e compartilhadas. As ações serão desenvolvidas de forma significativa e colaborativas com temáticas que dizem respeito a jovem, tais como: competências socioemocionais; protagonismo juvenil; relação do jovem consigo, com a família, com a escola e com o mundo; pensamento crítico; soluções criativas; mídias sociais; marcas no mundo; sonhos; motivação; sucesso; desenvolvimento socioemocional, autoconfiança, objetivos e sonhos de vida, desenvolvimento social, aprendizagem colaborativa, técnicas de estudo, auto avaliação, comunicação não violenta e planejamentos, etc.

4. Avaliação

4.1. Avaliação das aprendizagens

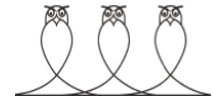
Para a instituição educacional, a “avaliação é o processo educativo de diagnóstico, análise e aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem [...]”. É “contínua e cumulativa em relação ao desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos [...]”.

Na Educação Infantil, o processo de avaliação acontece por meio de observações do desenvolvimento da criança e de registros, exarado trimestralmente, pelo professor.

As famílias recebem de forma trimestral, os relatórios (descritivos e individuais) e portfólio com as atividades realizadas no período os quais demonstram evidências sobre a progressão da criança. Tais atividades não possuem a intenção de seleção, promoção ou classificação do estudante. [...]”.

Nos Ensinos Fundamental e Médio, a avaliação do estudante compreende o aproveitamento e a apuração da assiduidade.

A avaliação no Ensino Fundamental (Formação Geral Básica e Parte Diversificada) e no Ensino Médio (Formação Geral Básica e Itinerários Formativos), é contínua e acontece de forma trimestral, utilizando diferentes estratégias e instrumentos, tais como: observação e registro das atividades dos



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 751, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

estudantes, trabalhos individuais, trabalhos coletivos e colaborativos, portfólios, exercícios em classe, seminários, provas, simulados, dentre outros.

Nessas duas etapas, o resultado da avaliação é expresso por meio de notas, numa “escala de 0,0 (zero) a 10 (dez), sendo 6,0 (seis) a média mínima para a aprovação sem a recuperação final.” Também é considerada a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

Ao estudante que não atingiu a média mínima estipulada nas diferentes unidades curriculares, é oferecida a oportunidade de estudos de recuperação paralela de conteúdos, além de estudos de recuperação final. Após recuperação final, será promovido aquele que obtiver média igual ou superior a 5,0 (cinco).

Registra-se que a instituição educacional prevê, em conformidade com a legislação vigente, o aproveitamento, a adaptação e o avanço de estudos, bem como a progressão parcial com dependência em, no máximo, dois componentes curriculares, do 6º ano para o 7º ano, do 7º ano para o 8º ano, e do 8º para o 9º ano, do Ensino Fundamental, e da 1ª série para a 2ª e da 2ª série para a 3ª série, do Ensino Médio.

4.2. Institucional

Mediante os sistemas de avaliação realizado por meio de questionários, aferindo o grau de concordância e satisfação aplicados ao público interno e externo, uma vez ao ano, o Projeção obtém dados para diagnosticar a prestação de serviços no que diz respeito à Gestão Administrativa, à Gestão das Pessoas e à Gestão Pedagógica. As informações obtidas e analisadas são a base dos diagnósticos, bem como, servem de insumos norteadores para a tomada de decisões, resolução de problemas e manutenção dos resultados positivos alcançados.

Os resultados da avaliação institucional são apresentados nas reuniões de pais e reuniões pedagógicas de professores, os tópicos mais relevantes são encaminhados para o e-mail de todas as famílias e colaboradores via mala direta.

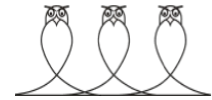
5. Avaliação institucional

A instituição educacional “possui diferentes estratégias para o êxito escolar, bem como para a permanência do estudante no engajamento escolar e construção do seu projeto de vida.”

5.1. Plano de Permanência:

Com o objetivo de zelar pela permanência dos seus estudantes, a instituição preza pela qualidade dos seus serviços e, para isso, estabelece as seguintes ações:

- ✓ uso de recursos tecnológicos, interativos e atrativos para o discente;
- ✓ material didático que propiciam a garantia dos padrões de qualidade;
- ✓ salas amplas, arejadas e higienizadas;
- ✓ reunião com professores e coordenadores a fim de aperfeiçoar as práticas pedagógicas;



Homologado em 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria n° 751, de 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 3.

- ✓ reunião com pais ou responsáveis a fim de estreitar o acompanhamento dos resultados dos alunos e uma aproximação entre escola e comunidade.

5.2. Estratégia para o Êxito Escolar:

Trimestralmente, o Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte realiza:

- ✓ Avaliação diagnóstica no início do ano letivo para subsidiar o planejamento docente e equipe pedagógica;
- ✓ acompanhamento da equipe pedagógica, especialmente com os alunos com baixo rendimento escolar;
- ✓ apoio pedagógico no contra turno;
- ✓ mapeamento das turmas;
- ✓ rodas de conversa;
- ✓ diálogos com os familiares;

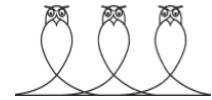
Frente a intercorrências ou necessidades individuais ou de grupos de estudantes, são realizadas ações pontuais e/ou corretivas junto com os professores, pais, psicólogo, orientador disciplinar e coordenação pedagógica [...], de forma a oferecer todas as condições para o desenvolvimento cognitivo e emocional de todos os estudantes. Das ações desenvolvidas destacam-se:

- ✓ acompanhamento da frequência do estudante, atendendo-o individualmente em falta recorrente, notificando e/ou convocando os pais quando o estudante apresenta faltas excessivas, sem justificativa;
- ✓ realização de intervenções e atividades que promovam a integração e o bom relacionamento entre os estudantes;
- ✓ acompanhamento do rendimento do estudante, com vistas a detectar as dificuldades, buscando saná-las em parceria com a família;
- ✓ conhecimento do grau de satisfação do estudante e pais e/ou responsáveis com a instituição;
- ✓ utilização de metodologias e recursos didáticos pedagógicos e tecnológicos, buscando a linguagem e vivências do estudante.

6. Profissionais da Educação e Equipe de Suporte Pedagógico (Estratégia de valorização e Formação continuada)

O Projeção pertence a um grupo que agrega mais quatro unidades de Educação Básica e quatro campi de Educação Superior. Essa estrutura oferece condições de grandes e promissoras parceria para oferta de cursos de formação continuada, tanto para o corpo técnico administrativo e gestores, quanto para o corpo docente.

Nesse sentido, são oferecidas bolsas de estudos em todos os cursos dos Campus do UniProjeção. Incentivo a publicação de artigos em revistas e participação em Congressos de Educação, Administração e Gestão. Oferta de cursos de extensão universitária, sendo alguns totalmente gratuitos. Especialização lato-sensu com bolsas parciais no Centro Universitário Projeção.



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 751, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

Oferta de especialização stricto-sensu na Unisinos - Universidade do Vale do Rio dos Sinos.

[...]

O Projeção, além de todas as oportunidades oferecidas em parceria com o UniProjeção como estratégia de valorização de seus colaboradores, tem investido na formação continuada de seus profissionais, realizando semana e encontros pedagógicos, oficinas, palestras, seminários, minicursos, momentos de estudos coletivos e de integração entre os profissionais das diversas áreas do Grupo Projeção.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 141 artigos e 46 páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

- Os Serviços Técnico-Pedagógicos são compostos por:
 - I - Serviço de Orientação Pedagógica - SOP;
 - II - Serviço de Psicologia Escolar - SPE;
 - III - Serviço de Orientação Disciplinar - SOD;
 - IV - Serviço de Sala de Leitura – SSL;
 - V – Monitoria
- Comissão Interna de Avaliação - promove um processo contínuo de avaliação institucional com objetivo de buscar melhorias, visando à excelência educacional, sendo que seus componentes e atribuições são regidos por regulamento próprio.

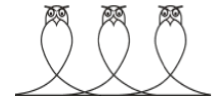
III – CONCLUSÃO

Diante do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) recredenciar, a contar de 1º de janeiro de 2018 até 31 de dezembro de 2022, para continuidade da oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, o Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte, situado no Setor C Norte, Área Especial 5/6 e Setor B Norte, Área Especial 5, Taguatinga-Distrito Federal, mantido pela Sociedade de Educação Integral Taguatinga Ltda., com sede na Avenida Samdu, Setor C Norte, Área Especial 5/6, Taguatinga – DF, inscrita no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 01.717.149/0001-59 (Matriz);
- b) autorizar a oferta da Educação Infantil, Pré-Escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 751, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

- c) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares, que constituem os anexos I a III do presente parecer;
- d) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- e) aprovar a ampliação das instalações físicas;
- f) validar os atos escolares irregularmente praticados na etapa da Educação Infantil, Pré-Escola, até a data da publicação da portaria oriunda do presente parecer;
- g) advertir a instituição educacional pela inobservância das normas estabelecidas para o sistema de ensino do Distrito Federal.

É o Parecer.

Sala Virtual do CEDF, Brasília, 21 de dezembro de 2021.

CLAYTON DA SILVA BRAGA

Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 21/12/2021

JOSÉ LUIZ VILLAR MELLA
Conselheiro no exercício da Presidência
da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 751, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

ANEXO I DO PARECER Nº 160/2021-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição educacional: Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte			
Etapa: Educação Infantil			
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos			
Regime: Anual			
Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Campos de Experiência	Pré-Escola	
		Jardim I	Jardim II
		4 anos de idade	5 anos de idade
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X
Carga Horária Semanal (Horas)		20	20
Total da Carga Horária Anual (Horas)		800	800
Observações:			
1. Horário de funcionamento da instituição: das 7h às 19h.			
2. Jornada, turno e horário Parcial: Matutino: das 7h30 às 11h50 / Vespertino: das 13h30 às 17h50.			
3. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula.			
4. Os horários constantes dos itens 2 e 3 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.			

ATIVIDADE COMPLEMENTAR*	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Língua Inglesa	120 minutos
Psicomotricidade	60 minutos

*As atividades complementares são obrigatórias para todos os alunos da Educação infantil.



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 751, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

ANEXO II DO PARECER Nº 160/2021-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição educacional: Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte										
Etapa: Ensino Fundamental										
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos										
Regime: Anual										
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA										
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	ANO								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa						x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	--
	Ciências Biológicas	--	--	--	--	--	--	--	--	x
	Ciências Físicas	--	--	--	--	--	--	--	--	x
	Ciências Químicas	--	--	--	--	--	--	--	--	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Língua Inglesa		x	x	x	x	x	--	--	--	--
Língua Espanhola		--	--	--	--	--	x	x	x	x
Produção de Texto		--	--	--	--	--	x	x	x	x
Filosofia		--	--	--	--	--	x	x	x	x
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL		20	20	20	20	20	25	25	25	30
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL		800	800	800	800	800	833	833	833	1000
OBSERVAÇÕES:										
1. Horário de funcionamento da instituição: das 7h às 19h										
2. Jornada, turno e horário:										
Parcial:										
*Anos Iniciais: Matutino: das 7h30 às 11h50. Vespertino: das 13h30 às 17h50.										
*Anos Finais – do 6º ao 8º ano: Matutino: das 7h30 às 12h. Vespertino: das 13h30 às 18h										
9º ano: Matutino: das 7h30 às 12h50. Vespertino: das 13h30 às 18h50.										
3. Duração dos módulos-aulas: Anos Iniciais: 60 minutos e Anos Finais: 50 minutos.										
4. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula.										
5. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
6. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 751, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

QUADRO DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

Detalhamento

TEMA	Tecnologia da Informação
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental adequado a faixa etária
OBJETIVO GERAL	Promover a compreensão das implicações da tecnologia, tanto para o indivíduo como para a sociedade, bem como, proporcionar uma ampla oportunidade para o trabalho criativo e compartilhado, no qual os estudantes possam adquirir as habilidades de Tecnologia da Informação, além do desenvolvimento da cooperação e do espírito de equipe.
ÁREA DO CONHEIMENTO E COMPONENTES CURRICULAR	Linguagens – Português Matemática - Matemática

TEMA	Cultura de Inovação
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental adequado a faixa etária
OBJETIVO GERAL	Promover o desenvolvimento integral dos estudantes por meio de desafios, dilemas e problemas, visando a busca de soluções, experimentações, escolhas e respostas, valorizando o erro e o acerto, as tentativas, as falhas e a diversidade de caminhos de forma crítica, planejada, em um ambiente colaborativo e “mão na massa”.
ÁREA DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULAR	Linguagens – Português e Arte Matemática Ciências Humanas – Filosofia



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 751, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

ANEXO III DO PARECER Nº 160/2021-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - ENSINO MÉDIO

Instituição Educacional: Centro Educacional Projeção Taguatinga Norte				
Etapa: Ensino Médio – 1ª a 3ª Série				
Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos				
Regime: Anual - Oferta: Presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	-	--
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
	Biologia	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Filosofia	-	X	X
	Sociologia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULOS-AULAS SEMANAIS		18	18	18
TOTAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL - PRESENCIAL		600	600	600
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800		
ITINERÁRIOS FORMATIVOS POR ÁREA DE CONHECIMENTO				
COMPONENTE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
NÚCLEO COMUM	Projeto de Vida	x	x	x
	Fóruns de debates e produções literárias	x	x	x
	A Matemática e o meio que vivemos	x	x	x
	Língua Espanhola	x	x	x
	Investigações no tempo	x	x	x
	Mundo Contemporâneo	x	x	x
	Ciências e Tecnologia	x	x	x
APROFUNDAMENTOS EM ÁREA DO CONHECIMENTO	Obrigatórias	x	x	x
Total de Módulos-Aulas Semanais		12	12	12
Carga Horária Anual – Presencial		400	200	200
Carga horária anual – Não Presencial		-	200	200
Total da Carga Horária Anual (Horas)		400	400	400
Total do Itinerário Formativo		1.200		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO		3.000		
Observações:				
1. Horário de funcionamento da instituição: das 7h às 23h				
2. Jornada, turno e horário: Parcial - Matutino: das 7h30 às 12h50 / Vespertino: das 13h30 às 18h50.				
3. Duração dos módulos-aulas: 50 minutos.				
4. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula.				
5. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 751, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

Itinerários Formativos
Unidades Curriculares dos Itinerários Formativos

Itinerário Formativo 1: Linguagens e Ciências Sociais Aplicadas			
Eixo(s) Estruturante(s): Processos criativos, Mediação e intervenção sociocultural			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1ª	2ª	3ª
Projeto de Vida*	X	X	X
Fóruns de debates e produções literárias*	X	X	X
Matematicidades*	X	X	X
Língua Espanhola *	X	X	X
Investigações no tempo*	X	X	X
Mundo Contemporâneo*	X	X	X
Tópicos práticos em Ciências da Natureza*	X	X	X
Identidade, Cultura e Trabalho	X	X	X
Sociedade, Influência e Mídias	X	X	X
Literatura e Obras literárias	X	X	X

* Unidades Curriculares do Núcleo Comum

Itinerário Formativo 2: Ciências Aplicadas à Tecnologia e à Vida			
Eixo(s) Estruturante(s): Investigação Científica, Mediação e Intervenção Sociocultural			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1ª	2ª	3ª
Projeto de Vida*	X	X	X
Fóruns de debates e produções literárias*	X	X	X
Matematicidades*	X	X	X
Língua Espanhola*	X	X	X
Investigações no tempo*	X	X	X
Mundo Contemporâneo*	X	X	X
Tópicos práticos em Ciências da Natureza*	X	X	X
Ciências e Tecnologia	X	X	X
Física em movimento	X	X	-
Matéria e suas transformações	-	X	X
Vida e Natureza	X	-	-
A Matemática e o meio que vivemos	X	X	X

* Unidades Curriculares do Núcleo Comum



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 751, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

Ementa do Itinerário Formativo Linguagens e Ciências Sociais Aplicadas

Itinerário Formativo 1: Linguagens e Ciências Sociais Aplicadas

Eixo(s) Estruturante(s): Processos criativos, Mediação e intervenção sociocultural

Área(s) do conhecimento: Linguagens e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Perfil do Egresso

Partindo do pressuposto que a missão do Projeção é transformar vidas por meio da aprendizagem significativa e da construção participativa e colaborativa de conhecimento, temos como pilar para o nosso trabalho o compromisso de educar para a vida, desenvolvendo uma consciência profissional capaz de perceber que as crianças e jovens aprendem a partir do que leem, escutam, experimentam e vivenciam. Sendo assim, o nosso estudante, ao concluir o Itinerário de Linguagens e Ciências Sociais Aplicadas, será um sujeito autônomo, inovador e crítico, com domínio da língua escrita e falada, com pensamento sistêmico, bem como capaz de utilizar a tecnologia como ferramenta e aprender em equipe; estar apto para atuar no mundo do trabalho e/ou seguir em sua formação acadêmica, dentro de princípios de respeito a si mesmo e aos outros, sendo cooperativo e assumindo a corresponsabilidade nos processos de crescimento individual e coletivo. O egresso desse itinerário poderá seguir seus estudos acadêmicos escolhendo, por exemplo: línguas e linguagens, ciências sociais e humanas, saúde e tecnologia, comunicação, marketing, mídias sociais e digitais, direito, jornalismo, multimídias, publicidade e propaganda, área de inovação, carreiras que compreendam os campos da pesquisa, dentre outras, já que no desenvolvimento dos itinerários terá a oportunidade de conhecer um pouco sobre essas áreas de atuação, ciência e de trabalho.

Competências Gerais da BNCC

- Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
- Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Competências Específicas

Eixo Processos criativos

- Linguagens e suas Tecnologias: Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre obras ou eventos de diferentes práticas artísticas, culturais e/ou corporais, ampliando o repertório/domínio pessoal sobre o funcionamento e os recursos da(s) língua(s) ou da(s) linguagem(ns).
- Ciências Humanas Sociais Aplicadas: Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição,



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 751, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural

Linguagens e suas Tecnologias: Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais passíveis de mediação e intervenção por meio de práticas de linguagem.

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Metodologia

Durante todo o processo formativo dos estudantes serão utilizadas metodologias que privilegiem a investigação, a pesquisa e a resolução de problemas, de modo a privilegiar o protagonismo dos estudantes no ato de aprender. Buscar-se-á estratégias para promover experiências e vivências significativas de co-construção do conhecimento. Para além das aulas expositivas e dialogadas (apresentação, explicação, demonstração, ilustração, exemplificação), o professor lança mão de estratégias de trabalhos colaborativos (os estudantes em cooperação desenvolvem tarefas propostas pelo professor, comunicam os resultados à classe e se estabelece uma conversação didática dirigida pelo o professor), projetos, pesquisas, manifestações de ideias, dúvidas, opiniões, descobertas, associações, formulações de conceitos, etc.

Unidade Curricular	Ementa
Projeto de Vida	Compreender que Projeto de Vida é para o estudante o caminho traçado entre “quem ele é” e “quem ele quer ser”, partindo da apropriação da história de sua vida pessoal para projetar trajetórias sobre os próprios desejos de atuação no meio em que vive e no mundo. Está aliado ao exercício contínuo de autoconhecimento, de reflexão sobre sua própria atuação no mundo, na família e na comunidade. O Projeto de Vida deve ser elemento transversal no desenvolvimento da proposta de todas as áreas do conhecimento e seus respectivos componentes.
Fóruns de debates e produções literárias	Textos multimodais, divulgação de fatos, notícias e reportagem, gêneros narrativos, texto dissertativo, redação de vestibular e carta.
Matematicidades	Matemática financeira, sequências, funções, análise combinatória, probabilidade.
Língua Espanhola	Importância do Espanhol no mundo contemporâneo. Noções gerais sobre a estrutura gramatical – morfologia, sintaxe e ortografia básica. Compreensão auditiva e textual. Produção oral e escrita. Cultura hispano-americana.
Investigações no tempo	História e memória, a construção da história e a divisão da história ocidental. Civilizações da antiguidade, os primeiros passos da humanidade, a origem do ser humano e do homem americano. Civilizações e influências, as características das civilizações africanas e pré-colombianas.
Mundo Contemporâneo	Espaço geográfico e regionalização. Cartografia: uma forma de ler o mundo, a importância da cartografia e as representações cartográfica. Políticas ambientais e recursos energéticos, soluções baseadas na natureza, relação entre humano e natureza, espaço e representação.
Tópicos práticos em Ciências da Natureza	Práticas laboratoriais que ajudem o estudante a aplicar e aprofundar conceitos chaves das ciências da natureza, ao longo dos três anos do Ensino Médio, aprendidos em sala de aula, sobretudo, nas aulas de



Homologado em 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria n° 751, de 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 3.

	Formação Geral Básica.
Identidade, Cultura e Trabalho	Arte e Crença, A reflexão sobre a arte, as formas de crença. A filosofia e sua história, a origem da filosofia e os filósofos, e a filosofia grega no período clássico. Helenismo e a filosofia medieval, a filosofia helenística greco-romana e o estudo da razão e fé.
Sociedade, Influência e Mídias	Poder e violência, o poder, a democracia, a violência e os direitos humanos. Globalização e comunicação, globalização, diversidade, comunicação e sociedade. Globalização e mundo contemporâneo, globalização e desigualdade, desafios do mundo globalizado e a redemocratização do Brasil nos dias atuais.
Literatura e Obras literárias	Analisar e discutir a eficácia do texto literário na sociedade contemporânea. Enfocar o ensino da leitura e da literatura como mecanismo de ampliação da competência comunicativa. Ler e analisar obras literárias. A arte literária, poesia e prosa, a literatura portuguesa na Idade Média (Humanismo), Classicismo, Romantismo.

Ementa do Itinerário Formativo Ciências Aplicadas à Tecnologia e à Vida

Itinerário Formativo 2: Ciências Aplicadas à Tecnologia e à Vida
Eixo(s) Estruturante(s): Investigação Científica, Mediação e Intervenção Sociocultural
Área(s) do conhecimento: Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática
Perfil do Egresso
Partindo do pressuposto que a missão do Projeção é transformar vidas por meio da aprendizagem significativa e da construção participativa e colaborativa de conhecimento, temos como pilar para o nosso trabalho o compromisso de educar para a vida, desenvolvendo uma consciência profissional capaz de perceber que as crianças e jovens aprendem a partir do que leem, escutam, experimentam e vivenciam. Sendo assim, o nosso estudante, ao concluir o Itinerário de Ciências Aplicadas à Tecnologia e à Vida, será um sujeito autônomo, inovador e crítico, com domínio da língua escrita e falada, com pensamento sistêmico, bem como capaz de utilizar a tecnologia como ferramenta e aprender em equipe; estar apto para atuar no mundo do trabalho e/ou seguir em sua formação acadêmica, dentro de princípios de respeito a si mesmo e aos outros, sendo cooperativo e assumindo a corresponsabilidade nos processos de crescimento individual e coletivo. O egresso desse itinerário poderá seguir seus estudos acadêmicos escolhendo, por exemplo: matemática, física, química, biologia, administração, cursos na área de tecnologia da informação e lógica de programação, biotecnologia, área de inovação, carreiras que compreendam os campos da pesquisa, estatística, ciências da natureza, saúde, áreas de exatas, dentre outras, já que no desenvolvimento dos itinerários terá a oportunidade de conhecer um pouco sobre essas áreas de atuação, ciência e de trabalho.
Competências Gerais da BNCC
- Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. - Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. - Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.

Portaria nº 751, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

diferentes áreas. - Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. - Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.	
Competências Específicas	
Eixo Intervenção Científica Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Investigar e analisar situações problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais. Matemática: Investigar e analisar situações problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação.	
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos. Matemática: Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado	
Metodologia	
Durante todo o processo formativo dos estudantes serão utilizadas metodologias que privilegiem a investigação, a pesquisa e a resolução de problemas, de modo a privilegiar o protagonismo dos estudantes no ato de aprender. Buscar-se-á estratégias para promover experiências e vivências significativas de co-construção do conhecimento. Para além das aulas expositivas e dialogadas (apresentação, explicação, demonstração, ilustração, exemplificação), o professor lança mão de estratégias de trabalhos colaborativos (os estudantes em cooperação desenvolvem tarefas propostas pelo professor, comunicam os resultados à classe e se estabelece uma conversação didática dirigida pelo o professor), projetos, pesquisas, manifestações de ideias, dúvidas, opiniões, descobertas, associações, formulações de conceitos, etc.	
Unidade Curricular	Ementa
Projeto de Vida	Compreender que Projeto de Vida é para o estudante o caminho traçado entre “quem ele é” e “quem ele quer ser”, partindo da apropriação da história de sua vida pessoal para projetar trajetórias sobre os próprios desejos de atuação no meio em que vive e no mundo. Está aliado ao exercício contínuo de autoconhecimento, de reflexão sobre sua própria atuação no mundo, na família e na comunidade. O Projeto de Vida além de compor uma Unidade Curricular também será elemento transversal no desenvolvimento da proposta de todas as áreas do conhecimento e seus respectivos componentes.
Fóruns de debates e produções literárias	Textos multimodais, divulgação de fatos, notícias e reportagem, gêneros narrativos, texto dissertativo, redação de vestibular e carta.
Matematicidades	Matemática financeira, sequências, funções, análise combinatória, probabilidade.
Língua Espanhola	Importância do Espanhol no mundo contemporâneo. Noções gerais sobre a estrutura gramatical – morfologia, sintaxe e ortografia básica. Compreensão auditiva e textual. Produção oral e escrita. Cultura hispano-americana.
Investigações no tempo	História e memória, a construção da história e a divisão da história ocidental. Civilizações da antiguidade, os primeiros passos da



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 7.

Portaria n° 751, de 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 3.

	humanidade, a origem do ser humano e do homem americano. Civilizações e influências, as características das civilizações africanas e pré-colombianas.
Mundo Contemporâneo	Espaço geográfico e regionalização. Cartografia: uma forma de ler o mundo, a importância da cartografia e as representações cartográficas. Políticas ambientais e recursos energéticos, soluções baseadas na natureza, relação entre humano e natureza, espaço e representação.
Tópicos práticos em Ciências da Natureza	Práticas laboratoriais que ajudem o estudante a aplicar e aprofundar conceitos-chaves das ciências da natureza, ao longo dos três anos do Ensino Médio, aprendidos em sala de aula, sobretudo, nas aulas de Formação Geral Básica.
Ciências e Tecnologia	Profissões do futuro e introdução à Computação. Scratch. Decisões com operadores lógicos. Listas e textos. Criação de jogos. Arduino e outros componentes.
Física em movimento	Observação de fenômenos naturais e coleta de dados; estruturação de hipóteses sobre fenômenos naturais; registros de eventos naturais usando critérios científicos; levantamento de material na internet; uso de simuladores e programas de computador; prototipagem de projetos que simulem a física presente no cotidiano dos estudantes.
Matéria e suas transformações	Substâncias e suas classificações; propriedades específicas dos materiais; transformações químicas; alterações da matéria (do estado inicial ao estado final); separação de misturas; propriedades da matéria; transformações químicas; energia envolvida em uma transformação química; problemas reais da sociedade envolvendo gases; estrutura atômica; propriedades e aplicações das substâncias; modificações do estado da matéria de acordo com a variação de energia; soluções; concentração de soluções; ácidos e bases; ciclo de vida de um produto; transformações relacionadas às funções orgânicas; forças intermoleculares relacionadas às propriedades e aplicações das substâncias.
Vida e Natureza	Biomassas e domínios morfoclimáticos; biomassas e ecossistemas das áreas de transição do Brasil; desenvolvimento sustentável; interferência humana e desequilíbrio ecológico; fundamentos das principais técnicas citológicas utilizadas na preparação de materiais biológicos para observação microscópica; unidades de medida utilizadas em microscopia; identificação das partes fundamentais das células eucarióticas; bioética; doenças genéticas; terapia gênica; identidade de gênero; doping genético.
A Matemática e o meio que vivemos	Formas de trabalho e geração de renda. Diferenças entre preço e valor e definição de prioridades. Funções do dinheiro na sociedade. Conceito de economia e fundamentos econômicos. Comportamento de consumo. Diagnóstico da situação financeira familiar. Conceito de dívida e juros aplicados nas operações de crédito. Comportamento de poupança. Plano de investimentos.