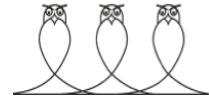




GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 752, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

PARECER Nº 161/2021-CEDF

Processo SEI/GDF nº 00080-00242245/2021-57

Processo nº 084-000020/2018

Interessado: **Centro Educacional Projeção Guará II**

Recredencia, a contar de 1º de agosto de 2018 até 31 de julho de 2028, para continuidade da oferta do Ensino Médio, o Centro Educacional Projeção Guará II; aprova a Proposta Pedagógica da instituição educacional; aprova o Regimento Escolar da instituição educacional.

I – HISTÓRICO

O presente processo, de interesse do Centro Educacional Projeção Guará II, situado na Área Especial 10, Lote C, Parte, Guará II - Distrito Federal, mantido pelo Centro Educacional Projeção Ltda., com sede no mesmo endereço, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 00.490.953/0008-51, trata do pleito de credenciamento da instituição educacional para continuidade da oferta do Ensino Médio.

O Centro Educacional Projeção Guará II obteve seu primeiro credenciamento em 2013, com validade até 31 de julho de 2018, nos termos da Portaria nº 278/SEEDF, de 2 de dezembro de 2013, embasada no Parecer nº 219/2013-CEDF, para a oferta do Ensino Médio.

Registra-se que a solicitação de credenciamento foi autuada tempestivamente, em 2 de março de 2018, entretanto, o processo foi objeto de diversas diligências exaradas pela Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e pelo Conselho de Educação do Distrito Federal – CEDF. Além disto, também foi alvo de redistribuição na equipe técnica deste Colegiado; bem como de sobrestamento para adequação de documentos institucionais e organizacionais. Dessa forma, entende-se que tais situações contribuíram para a morosidade do trâmite processual.

Em virtude do período de isolamento, decorrente da pandemia da covid-19, culminando na impossibilidade de distribuição de processos físicos aos relatores para emissão de parecer, restou autuado o Processo SEI/GDF nº 00080-00242245/2021-57, que foi **anexado** ao processo físico nº 084.000020/2018.

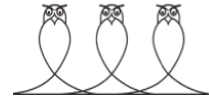
Para a abertura do processo eletrônico no sistema SEI/GDF, foram digitalizadas as principais peças do processo físico, de modo que este Relator pudesse ter acesso à instrução processual e aos dados mais relevantes. Vale acrescentar que a instituição educacional tomou ciência da abertura do novo processo, tendo acesso à tramitação do mesmo.

II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determinava a Resolução nº



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 752, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

1/2018-CEDF, revogada durante a instrução processual, e o que determina a Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

Registra-se, inicialmente, que o Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ do Centro Educacional Projeção Guará II, sob nº 00.490.953/0008-51, apresenta como descrição da atividade econômica principal a oferta do Ensino Médio.

Do Licenciamento

O Centro Educacional Projeção Guará II apresentou Parecer Técnico Profissional, emitido por engenheiro, em 19 de março de 2018, acompanhado de ART, concluindo que:

[...] a unidade em tela apresenta condições de utilização, tanto nas áreas externas como internas, pois as condições da unidade são favoráveis estando de acordo com as exigências impostas pela Nota Técnica nº01/2017-CEDF.

Portanto, a Instituição em questão, por atender ao disposto acima referendado se encontra em condições físicas para oferecer a etapa de Ensino da Educação Básica, Ensino Médio.

O Centro Educacional Projeção Guará II possui Licença de Funcionamento por período indeterminado, sob nº 00814/2010, emitida pela Administração Regional do Guará, em 24 de setembro de 2010, para a oferta do Ensino Médio, sendo que o referido documento, após alterações legislativas, tem validade até 31 de dezembro 2021, de acordo com o art. 61 da Lei 5.547/2015, alterado pela Lei nº 6.785/2021. Cabe salientar, contudo, que o processo para obtenção das licenças pelo sistema RLE está em andamento, com viabilidade deferida para as atividades desenvolvidas pela instituição educacional.

Da inspeção *in loco*

Foram realizadas três visitas de inspeção *in loco* na instituição educacional, em 2 de março de 2018, 2 de maio de 2018 e 7 de maio de 2018, ocasiões em que foram verificadas a estrutura físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar, a habilitação dos docentes, bem como prestadas as orientações técnicas necessárias.

Do Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas

O Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas, apresenta-se intitulado como “Justificativa para solicitação de Recredenciamento”, sendo compatibilizado *in loco* pela equipe técnica da Disine/Suplav/SEEDF e está de acordo com o exigido pela Resolução do Conselho de Educação.

Do Relatório Conclusivo

Do Relatório Conclusivo, destaca-se que o Centro Educacional Projeção funciona em



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.

Portaria nº 752, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

[...] prédio é próprio e o espaço escolar foi estruturado adequadamente para atendimento às turmas de ensino médio, com acessibilidade por meio de rampas, boa iluminação e ventilação em todas as salas de aulas.

Possui mobiliário compatível com o ensino ofertado e encontram-se em excelente estado de conservação. Os recursos e equipamentos didáticos estão apropriados.

[...]

Possui Laboratório de Informática com 40 computadores, bancadas e ar condicionado.

Possui, também, Laboratórios de Biologia/Física e Química. Com microscópios, materiais correspondentes a cada componente curricular, vidraria e instrumentos de mediação variados.

[...]

O quadro demonstrativo de pessoal técnico-administrativo, de apoio e corpo docente, [...] foi compatibilizado com as respectivas habilitações.

[Depois de sanadas as pendências] todos os profissionais estão habilitados a exercer a função para a qual foram contratados.

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

1. Missão

O Centro Educacional Projeção Guará II tem como missão: “transformar vidas por meio da aprendizagem significativa e da construção participativa e colaborativa de conhecimento”

2. Organização Pedagógica

A instituição educacional oferta a Educação Básica, etapa do Ensino Médio, 1ª a 3ª séries, em jornada parcial, nos turnos matutino e vespertino. O regime é anual e obedece ao mínimo de 200 dias letivos.

No que concerne à metodologia

[...] a opção do Projeção é por metodologias que privilegiem a investigação, a pesquisa e a resolução de problemas, baseando-se no Método Científico e no Método de Elaboração Conjunta.

O Método Científico e Método de Elaboração Conjunta coloca o estudante no centro do processo de ensino e aprendizagem, oferecendo-lhes condições de assumir o protagonismo no ato de aprender.

[...].

O Projeção Guará II oferta projetos interdisciplinares institucionais e acadêmicos que buscam assegurar a transversalidade de conhecimentos em diferentes unidades curriculares/áreas de conhecimento. “Os projetos institucionais são desenvolvidos com o



Homologado em 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria n° 752, de 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 3.

objetivo de expressar movimentos artísticos e culturais, bem como promover a interlocução e formação de vínculos entre os estudantes, familiares e comunidade escolar”.

A instituição educacional contempla a Educação Inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, desenvolvendo, portanto, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI.

3. Organização Curricular

A instituição educacional organiza o currículo do Ensino Médio de forma integrada, contemplando a Formação Geral Básica e a Parte Diversificada. A Formação Geral Básica está composta por quatro Áreas do Conhecimento: Linguagens e suas tecnologias; Matemática e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, conforme disposto na BNCC. A Parte Diversificada está composta por Itinerários Formativos, organizados por um Núcleo Comum e por aprofundamentos em Áreas do Conhecimento, todos arrançados por unidades curriculares interdisciplinares.

Os Itinerários serão ofertados em duas opções de aprofundamento em áreas do conhecimento: Linguagens e Ciências Sociais Aplicadas, Eixos Estruturantes Processos criativos e Mediação e intervenção sociocultural; e Ciências Aplicadas à Tecnologia e à Vida, Eixos Estruturantes Investigação Científica e Mediação e intervenção sociocultural; conforme predisposto no quadro-resumo da matriz curricular do Ensino Médio.

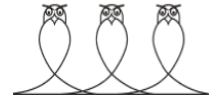
Apesar do Projeto de Vida perpassar de forma transversal por todas as unidades curriculares da Formação Geral Básica e Parte Diversificada, no Núcleo Comum dos Itinerários Formativos, ele é ofertado como unidade curricular em todas as séries curriculares:

O projeto de vida será trabalhado de forma interdisciplinar durante todo o Ensino Médio, porém, com a finalidade de realizar algumas ações específicas, aprofundamentos temáticos e reflexões, esse projeto também será trabalhado como Unidade Curricular. Será um espaço para desenvolvimento pessoal e coletivo, respeitando as múltiplas inteligências e as diversas experiências vividas e compartilhadas. As ações serão desenvolvidas de forma significativa e colaborativas com temáticas que dizem respeito a jovem, tais como: competências socioemocionais; protagonismo juvenil; relação do jovem consigo, com a família, com a escola e com o mundo; pensamento crítico; soluções criativas; mídias sociais; marcas no mundo; sonhos; motivação; sucesso; desenvolvimento socioemocional, autoconfiança, objetivos e sonhos de vida, desenvolvimento social, aprendizagem colaborativa, técnicas de estudo, auto avaliação, comunicação não violenta e planejamentos, etc.

Ressalta-se que os temas transversais e os conteúdos obrigatórios, fazem parte do currículo, em atenção aos art. 100, 123 e 122 da Resolução n° 2/2020-CEDF.

4. Avaliação

4.1. Avaliação das aprendizagens



Homologado em 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 7.

Portaria n° 752, de 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 3.

Para a instituição educacional, a “avaliação é o processo educativo de diagnóstico, análise e aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem [...]”. É “contínua e cumulativa em relação ao desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos [...]”.

A avaliação do estudante, no Ensino Médio, compreende o aproveitamento e a apuração da assiduidade.

A avaliação no Ensino Médio (Formação Geral Básica e Itinerários Formativos), acontece de forma trimestral, utilizando diferentes estratégias e instrumentos, tais como: observação e registro das atividades dos estudantes, trabalhos individuais, trabalhos coletivos e colaborativos, portfólios, exercícios em classe, seminários, provas, simulados, dentre outros.

O resultado da avaliação é expresso por meio de notas, numa “escala de 0,0 (zero) a 10 (dez), sendo 6,0 (seis) a média mínima para a aprovação sem a recuperação final.” Também é considerada a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

Ao estudante que não atingiu a média mínima estipulada nas diferentes unidades curriculares, é oferecida a oportunidade de estudos de recuperação paralela de conteúdos, além de estudos de recuperação final. Após recuperação final será promovido aquele que obtiver média igual ou superior a 5,0 (cinco).

Registra-se que a instituição educacional prevê, em conformidade com a legislação vigente, o aproveitamento, a adaptação e o avanço de estudos bem como a progressão parcial com dependência em, no máximo, dois componentes curriculares, da 1ª série para a 2ª e da 2ª para a 3ª série.

4.2. Avaliação institucional

Mediante os sistemas de avaliação realizado por meio de questionários, aferindo o grau de concordância e satisfação aplicados ao público interno e externo, uma vez ao ano, o Projeção obtém dados para diagnosticar a prestação de serviços no que diz respeito à Gestão Administrativa, à Gestão das Pessoas e à Gestão Pedagógica. As informações obtidas e analisadas são a base dos diagnósticos, bem como, servem de insumos norteadores para a tomada de decisões, resolução de problemas e manutenção dos resultados positivos alcançados.

Os resultados da avaliação institucional são apresentados nas reuniões de pais e reuniões pedagógicas de professores, os tópicos mais relevantes são encaminhados para o e-mail de todas as famílias e colaboradores via mala direta.

5. Acompanhamento Estudantil

“O Projeção possui diferentes estratégias para o êxito escolar, bem como para a permanência do estudante no engajamento escolar e construção do seu projeto de vida.”

5.1. Plano de Permanência:

Com o objetivo de zelar pela permanência dos seus estudantes, a instituição preza pela qualidade dos seus serviços e, para isso, estabelece as seguintes ações:

- ✓ uso de recursos tecnológicos, interativos e atrativos para o discente;



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.

Portaria nº 752, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

- ✓ material didático que propiciam a garantia dos padrões de qualidade;
- ✓ salas amplas, arejadas e higienizadas;
- ✓ reunião com professores e coordenadores a fim de aperfeiçoar as práticas pedagógicas;
- ✓ reunião com pais ou responsáveis a fim de estreitar o acompanhamento dos resultados dos alunos e uma aproximação entre escola e comunidade.

5.2. Estratégia para Êxito Escolar:

A instituição no decorrer dos trimestres realiza:

- ✓ Avaliação diagnóstica no início do ano letivo para subsidiar o planejamento docente e equipe pedagógica;
- ✓ acompanhamento da equipe pedagógica, especialmente com os alunos com baixo rendimento escolar;
- ✓ apoio pedagógico no contra turno;
- ✓ mapeamento das turmas;
- ✓ rodas de conversa;
- ✓ diálogos com os familiares;

Frente a intercorrências ou necessidades individuais ou de grupos de estudantes, são realizadas ações pontuais e/ou corretivas junto com os professores, pais, psicólogo, orientador disciplinar e coordenação pedagógica [...], de forma a oferecer todas as condições para o desenvolvimento cognitivo e emocional de todos os estudantes. Das ações desenvolvidas destacam-se:

- ✓ acompanhamento da frequência do estudante, atendendo-o individualmente em falta recorrente, notificando e/ou convocando os pais quando o estudante apresenta faltas excessivas, sem justificativa;
- ✓ realização de intervenções e atividades que promovam a integração e o bom relacionamento entre os estudantes;
- ✓ acompanhamento do rendimento do estudante, com vistas a detectar as dificuldades, buscando saná-las em parceria com a família;
- ✓ conhecimento do grau de satisfação do estudante e pais e/ou responsáveis com a instituição;
- ✓ utilização de metodologias e recursos didáticos pedagógicos e tecnológicos, buscando a linguagem e vivências do estudante.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 127 artigos e 42 páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

- Comissão Interna de Avaliação - promove um processo contínuo de avaliação institucional com objetivo de buscar melhorias, visando à excelência educacional, sendo que seus componentes e atribuições são regidos por regulamento próprio.
- Adoção dos seguintes critérios de seleção para contratação dos profissionais da educação:



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.

Portaria nº 752, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

I - Corpo Docente:

- a) Análise do Curriculum Vitae;
- b) Apresentação/comprovante da habilitação pertinente para o exercício do magistério;
- c) Entrevista com o candidato;
- d) Prova técnica;
- e) Apresentação de uma aula prática para banca examinadora.

II - Demais Profissionais da Educação e Equipe e Suporte Pedagógico:

- a) Análise do Curriculum Vitae;
- b) Apresentação/comprovante da habilitação pertinente a função (se for o caso);
- c) Prova técnica;
- d) Entrevista com o candidato.

III – CONCLUSÃO

Diante do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) recredenciar, a contar de 1º de agosto de 2018 até 31 de julho de 2028, para continuidade da oferta do Ensino Médio, o Centro Educacional Projeção Guará II, situado na Área especial 10, Lote C, Parte, Guará II - Distrito Federal, mantido pelo Centro Educacional Projeção Ltda., com sede no mesmo endereço, inscrito no CNPJ sob o nº 00.490.953/0008-51;
- b) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo o quadro-resumo da matriz curricular, que constitui o anexo único do presente parecer;
- c) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional.

É o Parecer.

Sala Virtual do CEDF, Brasília, 21 de dezembro de 2021.

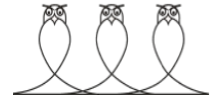
CLAYTON DA SILVA BRAGA
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 21/12/2021

JOSÉ LUIZ VILLAR MELLA
Conselheiro no exercício da Presidência



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria n° 752, de 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 3.

**da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal**



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.

Portaria nº 752, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

ANEXO ÚNICO DO PARECER Nº 162/2021-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO

Instituição Educacional: Centro Educacional Projeção Guará II				
Etapa: Ensino Médio – 1ª à 3ª Série				
Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos				
Regime: Anual				
Oferta: Presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	-	--
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
	Biologia	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Filosofia	-	X	X
	Sociologia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULOS-AULAS SEMANAIS		18	18	18
TOTAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL - PRESENCIAL		600	600	600
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800		
ITINERÁRIOS FORMATIVOS POR ÁREA DE CONHECIMENTO				
COMPONENTE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
NÚCLEO COMUM	Projeto de Vida	x	x	x
	Fóruns de debates e produções literárias	x	x	x
	A Matemática e o meio que vivemos	x	x	x
	Língua Espanhola	x	x	x
	Investigações no tempo	x	x	x
	Mundo Contemporâneo	x	x	x
	Ciências e Tecnologia	x	x	x
APROFUNDAMENTOS EM ÁREA DO CONHECIMENTO	Obrigatórias	x	x	x
Total de Módulos-Aulas Semanais		12	12	12
Carga horária Anual – Presencial		400	200	200
Carga horária anual – Não Presencial		-	200	200
Total da Carga Horária Anual (Horas)		400	400	400
Total do Itinerário Formativo		1.200		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO		3.000		
Observações:				
1. Horário de funcionamento da instituição: das 7h às 19h				
2. Jornada, turno e horário: Parcial - Matutino: das 7h30 às 12h50 / Vespertino: das 13h30 às 18h50.				
3. Duração dos módulos-aulas: 50 minutos.				
4. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula.				
5. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.

Portaria nº 752, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

Itinerários Formativos Unidades Curriculares dos Itinerários Formativos

Itinerário Formativo 1: Linguagens e Ciências Sociais Aplicadas			
Eixo(s) Estruturante(s): Processos criativos, Mediação e intervenção sociocultural			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1^a	2^a	3^a
Projeto de Vida*	X	X	X
Fóruns de debates e produções literárias*	X	X	X
Matematicidades*	X	X	X
Língua Espanhola *	X	X	X
Investigações no tempo*	X	X	X
Mundo Contemporâneo*	X	X	X
Tópicos práticos em Ciências da Natureza*	X	X	X
Identidade, Cultura e Trabalho	X	X	X
Sociedade, Influência e Mídias	X	X	X
Literatura e Obras literárias	X	X	X

* Unidades Curriculares do Núcleo Comum

Itinerário Formativo 2: Ciências Aplicadas à Tecnologia e à Vida			
Eixo(s) Estruturante(s): Investigação Científica, Mediação e Intervenção Sociocultural			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1^a	2^a	3^a
Projeto de Vida*	X	X	X
Fóruns de debates e produções literárias*	X	X	X
Matematicidades*	X	X	X
Língua Espanhola*	X	X	X
Investigações no tempo*	X	X	X
Mundo Contemporâneo*	X	X	X
Tópicos práticos em Ciências da Natureza*	X	X	X
Ciências e Tecnologia	X	X	X
Física em movimento	X	X	-
Matéria e suas transformações	-	X	X
Vida e Natureza	X		-
A Matemática e o meio que vivemos	X	X	X

* Unidades Curriculares do Núcleo Comum



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.
Portaria nº 752, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

Ementa do Itinerário Formativo Linguagens e Ciências Sociais Aplicadas

Itinerário Formativo 1: Linguagens e Ciências Sociais Aplicadas

Eixo(s) Estruturante(s): Processos criativos, Mediação e intervenção sociocultural

Área(s) do conhecimento: Linguagens e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Perfil do Egresso

Partindo do pressuposto que a missão do Projeção é transformar vidas por meio da aprendizagem significativa e da construção participativa e colaborativa de conhecimento, temos como pilar para o nosso trabalho o compromisso de educar para a vida, desenvolvendo uma consciência profissional capaz de perceber que as crianças e jovens aprendem a partir do que leem, escutam, experimentam e vivenciam. Sendo assim, o nosso estudante, ao concluir o Itinerário de Linguagens e Ciências Sociais Aplicadas, será um sujeito autônomo, inovador e crítico, com domínio da língua escrita e falada, com pensamento sistêmico, bem como capaz de utilizar a tecnologia como ferramenta e aprender em equipe; estar apto para atuar no mundo do trabalho e/ou seguir em sua formação acadêmica, dentro de princípios de respeito a si mesmo e aos outros, sendo cooperativo e assumindo a corresponsabilidade nos processos de crescimento individual e coletivo. O egresso desse itinerário poderá seguir seus estudos acadêmicos escolhendo, por exemplo: línguas e linguagens, ciências sociais e humanas, saúde e tecnologia, comunicação, marketing, mídias sociais e digitais, direito, jornalismo, multimídias, publicidade e propaganda, área de inovação, carreiras que compreendam os campos da pesquisa, dentre outras, já que no desenvolvimento dos itinerários terá a oportunidade de conhecer um pouco sobre essas áreas de atuação, ciência e de trabalho.

Competências Gerais da BNCC

- Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
- Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Competências Específicas

Eixo Processos criativos

Linguagens e suas Tecnologias: Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre obras ou eventos de diferentes práticas artísticas, culturais e/ou corporais, ampliando o repertório/domínio pessoal sobre o funcionamento e os recursos da(s) língua(s) ou da(s) linguagem(ns).

Ciências Humanas Sociais Aplicadas: Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural

Linguagens e suas Tecnologias: Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais passíveis de mediação e intervenção por meio de práticas de linguagem.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 7.

Portaria n° 752, de 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 3.

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.	
Metodologia	
Durante todo o processo formativo dos estudantes serão utilizadas metodologias que privilegiem a investigação, a pesquisa e a resolução de problemas, de modo a privilegiar o protagonismo dos estudantes no ato de aprender. Buscar-se-á estratégias para promover experiências e vivências significativas de co-construção do conhecimento. Para além das aulas expositivas e dialogadas (apresentação, explicação, demonstração, ilustração, exemplificação), o professor lança mão de estratégias de trabalhos colaborativos (os estudantes em cooperação desenvolvem tarefas propostas pelo professor, comunicam os resultados à classe e se estabelece uma conversação didática dirigida pelo o professor), projetos, pesquisas, manifestações de ideias, dúvidas, opiniões, descobertas, associações, formulações de conceitos, etc.	
Unidade Curricular	Ementa
Projeto de Vida	Compreender que Projeto de Vida é para o estudante o caminho traçado entre “quem ele é” e “quem ele quer ser”, partindo da apropriação da história de sua vida pessoal para projetar trajetórias sobre os próprios desejos de atuação no meio em que vive e no mundo. Está aliado ao exercício contínuo de autoconhecimento, de reflexão sobre sua própria atuação no mundo, na família e na comunidade. O Projeto de Vida deve ser elemento transversal no desenvolvimento da proposta de todas as áreas do conhecimento e seus respectivos componentes.
Fóruns de debates e produções literárias	Textos multimodais, divulgação de fatos notícia e reportagem, gêneros narrativos, texto dissertativo, redação de vestibular e carta.
Matematicidades	Matemática financeira, sequências, funções, análise combinatória, probabilidade.
Língua Espanhola	Importância do Espanhol no mundo contemporâneo. Noções gerais sobre a estrutura gramatical – morfologia, sintaxe e ortografia básica. Compreensão auditiva e textual. Produção oral e escrita. Cultura hispano-americana.
Investigações no tempo	História e memória, a construção da história e a divisão da história ocidental. Civilizações da antiguidade, os primeiros passos da humanidade, a origem do ser humano e do homem americano. Civilizações e influências, as características das civilizações africanas e pré-colombianas.
Mundo Contemporâneo	Espaço geográfico e regionalização. Cartografia: uma forma de ler o mundo, a importância da cartografia e as representações cartográfica. Políticas ambientais e recursos energéticos, soluções baseadas na natureza, relação entre humano e natureza, espaço e representação.
Tópicos práticos em Ciências da Natureza	Práticas laboratoriais que ajudem o estudante a aplicar e aprofundar conceitos chaves das ciências da natureza, ao longo dos três anos do Ensino Médio, aprendidos em sala de aula, sobretudo, nas aulas de Formação Geral Básica.
Identidade, Cultura e Trabalho	Arte e Crença, A reflexão sobre a arte, as formas de crença. A filosofia e sua história, a origem da filosofia e os filósofos, e a filosofia grega no período clássico. Helenismo e a filosofia medieval, a filosofia helenística greco-romana e o estudo da razão e fé.
Sociedade, Influência e Mídias	Poder e violência, o poder, a democracia, a violência e os direitos humanos. Globalização e comunicação, globalização, diversidade, comunicação e sociedade. Globalização e mundo contemporâneo, globalização e desigualdade, desafios do mundo globalizado e a redemocratização do Brasil aos dias atuais.
Literatura e Obras literárias	Analisar e discutir a eficácia do texto literário na sociedade contemporânea. Enfocar o ensino da leitura e da literatura como mecanismo de ampliação da competência comunicativa. Ler e analisar obras literárias. A arte literária, poesia e prosa, a



Homologado em 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 7.

Portaria n° 752, de 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 3.

literatura portuguesa na Idade Média (Humanismo), Classicismo, Romantismo.

Ementa do Itinerário Formativo Ciências Aplicadas à Tecnologia e à Vida

Itinerário Formativo 2: Ciências Aplicadas à Tecnologia e à Vida

Eixo(s) Estruturante(s): Investigação Científica, Mediação e Intervenção Sociocultural

Área(s) do conhecimento: Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática

Perfil do Egresso

Partindo do pressuposto que a missão do Projeção é transformar vidas por meio da aprendizagem significativa e da construção participativa e colaborativa de conhecimento, temos como pilar para o nosso trabalho o compromisso de educar para a vida, desenvolvendo uma consciência profissional capaz de perceber que as crianças e jovens aprendem a partir do que leem, escutam, experimentam e vivenciam. Sendo assim, o nosso estudante, ao concluir o Itinerário de Ciências Aplicadas à Tecnologia e à Vida, será um sujeito autônomo, inovador e crítico, com domínio da língua escrita e falada, com pensamento sistêmico, bem como capaz de utilizar a tecnologia como ferramenta e aprender em equipe; estar apto para atuar no mundo do trabalho e/ou seguir em sua formação acadêmica, dentro de princípios de respeito a si mesmo e aos outros, sendo cooperativo e assumindo a corresponsabilidade nos processos de crescimento individual e coletivo. O egresso desse itinerário poderá seguir seus estudos acadêmicos escolhendo, por exemplo: matemática, física, química, biologia, administração, cursos na área de tecnologia da informação e lógica de programação, biotecnologia, área de inovação, carreiras que compreendam os campos da pesquisa, estatística, ciências da natureza, saúde, áreas de exatas, dentre outras, já que no desenvolvimento dos itinerários terá a oportunidade de conhecer um pouco sobre essas áreas de atuação, ciência e de trabalho.

Competências Gerais da BNCC

- Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Competências Específicas

Eixo Intervenção Científica

Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Investigar e analisar situações problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.

Matemática: Investigar e analisar situações problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação.

Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural

Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.

Portaria nº 752, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.

Matemática: Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado.

Metodologia

Durante todo o processo formativo dos estudantes serão utilizadas metodologias que privilegiem a investigação, a pesquisa e a resolução de problemas, de modo a privilegiar o protagonismo dos estudantes no ato de aprender. Buscar-se-á estratégias para promover experiências e vivências significativas de co-construção do conhecimento. Para além das aulas expositivas e dialogadas (apresentação, explicação, demonstração, ilustração, exemplificação), o professor lança mão de estratégias de trabalhos colaborativos (os estudantes em cooperação desenvolvem tarefas propostas pelo professor, comunicam os resultados à classe e se estabelece uma conversação didática dirigida pelo o professor), projetos, pesquisas, manifestações de ideias, dúvidas, opiniões, descobertas, associações, formulações de conceitos, etc.

Unidade Curricular	Ementa
Projeto de Vida	Compreender que Projeto de Vida é para o estudante o caminho traçado entre “quem ele é” e “quem ele quer ser”, partindo da apropriação da história de sua vida pessoal para projetar trajetórias sobre os próprios desejos de atuação no meio em que vive e no mundo. Está aliado ao exercício contínuo de autoconhecimento, de reflexão sobre sua própria atuação no mundo, na família e na comunidade. O Projeto de Vida além de compor uma Unidade Curricular também será elemento transversal no desenvolvimento da proposta de todas as áreas do conhecimento e seus respectivos componentes.
Fóruns de debates e produções literárias	Textos multimodais, divulgação de fatos notícia e reportagem, gêneros narrativos, texto dissertativo; redação de vestibular e carta.
Matematicidades	Matemática financeira, sequências, funções, análise combinatória, probabilidade.
Língua Espanhola	Importância do Espanhol no mundo contemporâneo. Noções gerais sobre a estrutura gramatical – morfologia, sintaxe e ortografia básica. Compreensão auditiva e textual. Produção oral e escrita. Cultura hispano-americana.
Investigações no tempo	História e memória, a construção da história e a divisão da história ocidental. Civilizações da antiguidade, os primeiros passos da humanidade, a origem do ser humano e do homem americano. Civilizações e influências, as características das civilizações africanas e pré-colombianas.
Mundo Contemporâneo	Espaço geográfico e regionalização. Cartografia: uma forma de ler o mundo, a importância da cartografia e as representações cartográfica. Políticas ambientais e recursos energéticos, soluções baseadas na natureza, relação entre humano e natureza, espaço e representação.
Tópicos práticos em Ciências da Natureza	Práticas laboratoriais que ajudem o estudante a aplicar e aprofundar conceitos chaves das ciências da natureza, ao longo dos três anos do Ensino Médio, aprendidos em sala de aula, sobretudo, nas aulas de Formação Geral Básica.
Ciências e Tecnologia	Profissões do futuro e introdução à Computação. Scratch. Decisões com operadores lógicos. Listas e textos. Criação de jogos. Arduino e outros componentes.
Física em movimento	Observação de fenômenos naturais e coleta de dados; estruturação de hipóteses sobre fenômenos naturais; registros de eventos naturais usando critérios científicos; levantamento de material na internet; uso de simuladores e programas de computador; prototipagem de projetos que



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 7.

Portaria nº 752, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 3.

	simulem a física presente no cotidiano dos estudantes.
Matéria e suas transformações	Substâncias e suas classificações; propriedades específicas dos materiais; transformações químicas; alterações da matéria (do estado inicial ao estado final); separação de misturas; propriedades da matéria; transformações químicas; energia envolvida em uma transformação química; problemas reais da sociedade envolvendo gases; estrutura atômica; propriedades e aplicações das substâncias; modificações do estado da matéria de acordo com a variação de energia; soluções; concentração de soluções; ácidos e bases; ciclo de vida de um produto; transformações relacionadas às funções orgânicas; forças intermoleculares relacionadas às propriedades e aplicações das substâncias.
Vida e Natureza	Biomassas e domínios morfoclimáticos; biomassas e ecossistemas das áreas de transição do Brasil; desenvolvimento sustentável; interferência humana e desequilíbrio ecológico; fundamentos das principais técnicas citológicas utilizadas na preparação de materiais biológicos para observação microscópica; unidades de medida utilizadas em microscopia; identificação das partes fundamentais das células eucarióticas; bioética; doenças genéticas; terapia gênica; identidade de gênero; doping genético.
A Matemática e o meio que vivemos	Formas de trabalho e geração de renda. Diferenças entre preço e valor e definição de prioridades. Funções do dinheiro na sociedade. Conceito de economia e fundamentos econômicos. Comportamento de consumo. Diagnóstico da situação financeira familiar. Conceito de dívida e juros aplicados nas operações de crédito. Comportamento de poupança. Plano de investimentos.