



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 5.
Portaria nº 755, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

PARECER Nº 162/2021-CEDF

Processo SEI-GDF nº 00080-00120731/2019-09

Interessado: **Colégio Objetivo Gama**

Recredencia, a contar de 1º de janeiro de 2020 até 31 de dezembro de 2029, para continuidade da oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, o Colégio Objetivo Gama; aprova a Proposta Pedagógica da instituição educacional; aprova o Regimento Escolar da instituição educacional.

I – HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 24 de junho de 2019, de interesse do Colégio Objetivo Gama, situado na QI 1, Lote 500, Setor Industrial, Gama - Distrito Federal, mantido pela Nova Capital Educacional Ltda., registrada no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 23.955.640/0001-50, e pelo Instituto Educacional Nova Capital Ltda.-ME, inscrita no CNPJ nº 23.929.769/0001-94, ambas com sede no mesmo endereço, trata de solicitação de credenciamento da instituição e da aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A instituição educacional foi credenciada, inicialmente, pela Portaria nº 10/SEEDF, de 12 de janeiro de 2007, com fulcro no Parecer nº 199/2006-CEDF, tendo obtido seu último credenciamento até 31 de dezembro de 2019, por meio da Portaria nº 17/SEEDF, de 21 de janeiro de 2013, conforme o disposto no Parecer nº 275/2012-CEDF. Possui autorização para a oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio.

Insta registrar que o Colégio Objetivo Gama teve homologada a inclusão das mantenedoras Nova Capital Educacional Ltda. e Instituto Educacional Nova Capital Ltda.-ME, pela Portaria nº 287/SEEDF, de 5 de setembro de 2016, em corresponsabilidade solidária com a Sociedade de Ensino Nova Capital Ltda. EPP, a qual veio a ser excluída do quadro, nos termos da Portaria nº 149/SEEDF, de 11 de abril de 2017.

Em 15 de agosto de 2018, por meio da Portaria nº 225/SEEDF, a instituição educacional teve aprovada a mudança de endereço, de: Área Especial 2, Praça 2, Setor Leste, Gama - Distrito Federal, para: QI 1, Lote 500, Setor Industrial, Gama - Distrito Federal.

Ressalta-se, ainda, que o presente processo foi autuado tempestivamente, atendendo ao disposto no §1º do art. 228 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Unis/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determinava a Resolução nº 1/2018-CEDF, revogada durante a instrução processual, e o que determina a Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 5.
Portaria nº 755, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

Da inspeção *in loco*

Foram realizadas três visitas de inspeção *in loco*, em 2 de setembro de 2019, em 7 de fevereiro de 2020, e em 23 de setembro de 2020, ocasiões em que foram verificadas a estrutura físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar, a habilitação dos docentes, bem como prestadas as orientações técnicas necessárias.

A instituição educacional apresenta condições físicas satisfatórias e recursos didático-pedagógicos adequados às etapas ofertadas.

Do Relatório Conclusivo da Disine/Unis/Suplav/SEEDF, vale destacar:

[...] O atendimento da sala de leitura é efetuado pelo próprio docente, a quadra de esportes existente é coberta e possui rampa de acesso, o laboratório de ciências e laboratório de informática estão equipados. Todos os espaços são amplos, limpos e higienizados, estando os mesmos adequados/adaptados para atendimento de pessoas com deficiência e/ou necessidades especiais [...] Também foi realizada em 07/02/2020 ([35600840](#)) a verificação da escrituração escolar, e observou-se que atende a legislação vigente. (sic)

Do Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas

O Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas foi compatibilizado *in loco* pela equipe técnica da Disine/Unis/Suplav/SEEDF e está de acordo com o art. 217 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

1. Missão:

A instituição educacional tem como missão: “Educar e formar, junto com as famílias, pessoas íntegras e com liderança positiva, que sejam capazes de construir uma sociedade baseada na liberdade e nos ideais de solidariedade humana.”

2. Organização pedagógica

2.1. Etapas

A instituição educacional oferta a Educação Básica, nas etapas do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, observada a idade legal para ingresso. O atendimento é realizado nos turnos matutino e vespertino, em regime de matrícula anual, com



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 5.
Portaria nº 755, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

200 (duzentos) dias letivos e carga horária diária e anual em conformidade com a legislação vigente.

2.2. Metodologias de ensino adotadas

A metodologia adotada pelo Colégio Objetivo Gama está fundamentada na concepção de que a construção e a organização do conhecimento ocorrem por meio da ação sobre os estímulos do ambiente natural e social. A interação professor-aluno visa à promoção da aprendizagem significativa, por meio de um trabalho interdisciplinar, transversal e contextualizado, em que a prática retira o estudante da condição de espectador passivo.

As aulas são estruturadas a partir da delimitação de procedimentos que consideram o contexto social e cultural em que os estudantes estão inseridos, os estágios de desenvolvimento, os saberes acumulados historicamente e os processos de construção de conhecimentos. A prática escolar envolve, ainda, o desenvolvimento de projetos interdisciplinares, elaborados a partir da problematização ou da leitura de uma situação real, e das Oficinas Tecnológicas, que utilizam a tecnologia como estratégia para o alcance dos objetivos educacionais e da formação do conhecimento.

2.3. Educação Inclusiva

O Colégio Objetivo Gama contempla um conjunto de serviços e recursos educacionais especiais que garantem condições de acesso, permanência e êxito escolar, bem como acessibilidade com segurança e autonomia, além da adoção de medidas de apoio, práticas pedagógicas inclusivas e da formação e da capacitação dos docentes. Destaca-se que:

[...] o Colégio Objetivo Gama assegura educação de qualidade à pessoa com deficiência e com altas habilidades ou superdotação, em todas as etapas de ensino, de forma a desenvolver suas habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, além de salvaguardar qualquer forma de violência, negligência e discriminação.

A instituição educacional prevê a elaboração do Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, com a participação da família e do próprio estudante, a fim de garantir programação específica que possibilite o acompanhamento do processo de aprendizagem e a ambientação escolar.

3. Organização Curricular

O currículo do Ensino Fundamental é constituído pela Formação Geral Básica, contempladas as Áreas do Conhecimento e os componentes curriculares previstos na Base Nacional Comum Curricular - BNCC, e pela Parte Diversificada, constituída pelas unidades de Música, Robótica e Projeto Interdisciplinar Eletivo - PIE.

A instituição educacional destina 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual aos PIEs, de livre escolha do estudante, desenvolvidos de modo interdisciplinar, dinâmico, criativo e flexível, os quais se encontram detalhados após o quadro-resumo da matriz curricular do Ensino Fundamental, em anexo.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 5.
Portaria nº 755, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

No Ensino Médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica, estruturada em Áreas do Conhecimento e respectivas unidades curriculares, e pelos Itinerários Formativos de Áreas do Conhecimento. Estes são formados pelo Núcleo Comum, composto do Projeto de Vida, obrigatório para todos os estudantes, pelo Núcleo Eletivo, constituído pelos PIEs, e pelos componentes curriculares de Aprofundamento, os quais estão organizados em unidades curriculares obrigatórias, conforme o quadro-resumo da matriz curricular e quadros específicos anexos.

Os Itinerários Formativos são ofertados ao longo das três séries do Ensino Médio, desenvolvidos com metodologias que atendem à heterogeneidade dos estudantes, suas necessidades e expectativas, visando fortalecer o protagonismo juvenil. Ao estudante será garantida a escolha do itinerário de seu interesse, realizada no momento da matrícula, e a opção de alteração dessa escolha, conforme critérios de mobilidade previstos no documento, assegurado o devido aproveitamento da carga horária concluída com êxito.

O Projeto de Vida será ofertado ao longo do Ensino Médio de forma transversal e como unidade curricular dos Itinerários Formativos, por meio da oferta de atividades que visam estimular a “capacitação do estudante de construir objetivos para sua vida pessoal, acadêmica, profissional e cidadã, como também para planejar suas metas de autorrealização, suas habilidades socioemocionais e de exercitar sua liderança e seu empreendedorismo.”

Em todas as etapas estão previstos temas transversais, observado o aprofundamento conforme o nível de maturidade do estudante, bem como os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios.

4. Avaliação

4.1. Avaliação das Aprendizagens

A instituição educacional considera a avaliação como uma ferramenta a serviço do processo de ensino e aprendizagem, sendo um elemento indissociável do processo educativo, desenvolvida de forma processual, contínua, cumulativa e abrangente, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, a avaliação é realizada por meio de instrumentos e procedimentos de observação, acompanhamento contínuo e reflexão permanente sobre o processo de ensino e aprendizagem. O resultado do desempenho escolar é registrado no relatório de desenvolvimento individual, entregue às famílias.

Nos demais anos do Ensino Fundamental e no Ensino Médio, a verificação do rendimento escolar é expressa em notas, que variam numa escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), sendo aprovado o estudante que atingir nota final igual ou superior a 5,0 (cinco) e cumprir a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

4.2. Acompanhamento Institucional

O Colégio Objetivo Gama promove a avaliação institucional por meio de questionários enviados aos pais e em reuniões, com vistas à:



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 5.
Portaria nº 755, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

[...] melhoria da educação e do ensino, por meio de instrumentos próprios ou terceirizados, com a participação de professores e responsáveis pelos serviços técnicos e pedagógicos, visando apurar a qualidade e a produtividade do ensino ministrado, infraestrutura, gestão, formação e valorização dos profissionais da educação, organização pedagógica, bem como a eficácia de técnicas e métodos de ensino utilizados.

5. Acompanhamento estudantil

5.1. Plano de permanência

A instituição educacional adota estratégias para acompanhar e garantir a qualidade do processo de ensino e aprendizagem, dentre as quais se destaca a aproximação da escola com a comunidade e a aplicação de metodologias facilitadoras, de oficinas de estudo, apoios e plantões de dúvidas, além da implementação de programas de recepção, acolhimento, integração e orientação dos estudantes.

5.2. Recuperação da Aprendizagem

Estão previstos processos de recuperação das aprendizagens, realizados de forma contínua, no decorrer do período letivo, e na forma final, após o término do ano letivo. A recuperação final destina-se aos estudantes com aproveitamento insuficiente em, no máximo, três componentes curriculares do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, e do Ensino Médio.

5.3. Estratégias para o Êxito Escolar

Acerca das estratégias para o êxito escolar do estudante, destacam-se a tutoria de professores, o acompanhamento psicopedagógico e ações que visam combater o *bullying*, a depressão e a autossabotagem, além do incentivo à participação dos estudantes em atividades de ensino e pesquisa, possibilitando um percurso exitoso na sua formação.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 156 artigos e 40 páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

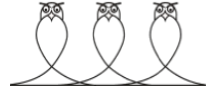
- A avaliação está devidamente registrada, contemplando seus critérios e processos especiais, bem como a recuperação de estudos.
- O documento registra os direitos e deveres dos estudantes bem como o regime disciplinar, de acordo com a norma vigente.

III – CONCLUSÃO

Diante do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 5.

Portaria n° 755, de 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 4.

- a) recredenciar, a contar de 1º de janeiro de 2020 até 31 de dezembro de 2029, para continuidade da oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, o Colégio Objetivo Gama, situado na QI 1, Lote 500, Setor Industrial, Gama - Distrito Federal, mantido pela Nova Capital Educacional Ltda., registrada no CNPJ sob o n° 23.955.640/0001-50, e pelo Instituto Educacional Nova Capital Ltda.-ME, inscrito no CNPJ n° 23.929.769/0001-94, ambas com sede no mesmo endereço;
- b) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares, que constituem os anexos I e II do presente parecer;
- c) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional

É o Parecer.

Sala Virtual do CEDF, Brasília, 21 de dezembro de 2021.

CLAYTON DA SILVA BRAGA
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 21/12/2021

JOSÉ LUIZ VILLAR MELLA
Conselheiro no exercício da Presidência
da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 5.

Portaria nº 755, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

ANEXO I DO PARECER Nº 162/2021-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição Educacional: Colégio Objetivo Gama										
Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano										
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos										
Regime: Anual										
Oferta: Presencial										
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA										
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	ANO								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Música		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Robótica		x	x	x	x	x	x	x	x	x
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		25	25	25	25	25	25	25	25	25
TOTAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL		917	917	917	917	917	917	917	917	917
Observações:										
1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 23h										
2. Jornada, turno, horário das aulas: Parcial: - matutino – 7h30 às 12h25 - vespertino – 13h30 às 18h25										
3. Duração do módulo-aula: 55 minutos.										
4. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula.										
5. O total de módulos-aula por componente curricular será definido no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.										
6. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem a 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual, no mínimo.										



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 5.
Portaria nº 755, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

QUADRO DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

Tema	Feira de ciências
Público-alvo	Estudantes do Ensino Fundamental e médio
Duração	Ao longo do ano letivo, com ênfase na apresentação dos trabalhos na feira de ciências, com data definida no início de cada ano letivo, de acordo com a organização pedagógica dos professores.
Objetivos	Integrar a articulação dos saberes e das práticas, proporcionar o protagonismo estudantil, estimulando a participação de forma confiante e autoral, favorecendo a construção da autonomia pessoal intelectual e política de forma a favorecer a contextualização e a interdisciplinaridade para estimular e melhorar o processo de ensino-aprendizagem.
Áreas do Conhecimento	Ciências da natureza e suas tecnologias; Linguagens e suas tecnologias e Ciências humanas e sociais aplicadas.
Eletividade do estudante	Os estudantes participam das atividades que melhor se encaixam no seu perfil.

Tema	Gincana Cultural
Público-alvo	Estudantes do Ensino Fundamental e médio
Duração	A gincana ocorre em data específica, definida no início de cada ano letivo e de acordo com a organização pedagógica dos professores.
Objetivo Geral	- Instigar o aluno a demonstrar habilidades e competências em atividades em grupo, valorizando o espírito de equipe.
Áreas do Conhecimento	Matemática e suas tecnologias; Linguagens e suas tecnologias e Ciências humanas e sociais aplicadas.
Eletividade do estudante	Os estudantes participam das atividades que melhor se encaixam no seu perfil.

Tema	Sarau de poesia
Público-alvo	Estudantes do Ensino Fundamental – anos finais
Duração	Durante o segundo bimestre letivo
Objetivo geral	- Desenvolver atividades lúdicas e recreativas, como dançar, ouvir músicas, recitar poesias, conversar, ler livros, e demais atividades culturais.
Áreas do Conhecimento	Linguagens e suas tecnologias e Ciências humanas e sociais aplicadas.
Eletividade do estudante	Os estudantes participam das atividades que melhor se encaixam no seu perfil.

Tema	Cinegrafando a educação
Público-alvo	Estudantes do Ensino Fundamental e médio
Duração	Durante o ano letivo.
Objetivo geral	- Desenvolver o gosto pelas artes visuais, aprofundar os conhecimentos sobre as artes, a cultura e as mídias. - Propor soluções estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais.
Áreas do Conhecimento	Linguagens e suas tecnologias e Ciências humanas e sociais aplicadas.
Eletividade do estudante	Os estudantes participam das atividades que melhor se encaixam no seu perfil.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 5.
Portaria n° 755, de 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 4.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



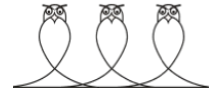
Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 5.
Portaria nº 755, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

ANEXO II DO PARECER Nº 162/2021-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO

Instituição Educacional: Colégio Objetivo Gama				
Etapa: Ensino Médio – 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos				
Regime: Anual				
Oferta: Presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	x	x	x
	Língua Inglesa	x	x	x
	Educação Física	x	x	x
	Arte	x	x	x
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	x	x	x
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	x	x	x
	Física	x	x	x
	Química	x	x	x
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	x	x	x
	Geografia	x	x	x
	Sociologia	x	x	x
	Filosofia	x	x	x
MÓDULO-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL		600	600	600
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800		
ITINERÁRIO FORMATIVO				
COMPONENTE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo comum	Projeto de Vida	x	x	x
Núcleo eletivo	Projeto Interdisciplinar Eletivo	x	x	x
Aprofundamento em Área do Conhecimento	Obrigatórias	x	x	x
MÓDULO-AULA SEMANAL		12	12	12
CARGA HORÁRIA ANUAL		400	400	400
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		1200		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO		3000		
Observações:				
1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 23h				
2. Jornada, turno, horário das aulas: Ampliada: - matutino – 7h15 às 12h40				
3. Duração do módulo-aula: 50 minutos				
4. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula				
5. O total de módulos-aula por componente curricular será definido no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.				



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 5.
Portaria nº 755, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

QUADROS DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

ITINERÁRIO FORMATIVO I	
TEMA:	Empreendedorismo Social
EIXO ESTRUTURANTE:	Empreendedorismo
ÁREA(S) DO CONHECIMENTO:	Linguagens e suas Tecnologias Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
EMENTA:	O itinerário busca ampliar a capacidade dos estudantes para unir conhecimentos de diferentes áreas com o fim de empreender projetos e se adaptar aos diferentes contextos do mundo do trabalho, estimulando as habilidades relacionadas ao autoconhecimento e ao protagonismo. O estudante irá desenvolver a autonomia, o foco e a determinação para planejar e conquistar objetivos pessoais ou criar empreendimentos voltados à geração de renda via oferta de produtos e serviços, com ou sem o uso de tecnologias.
OBJETIVO:	Aprofundar conhecimentos relacionados ao contexto, ao mundo do trabalho e a gestão de iniciativas empreendedoras, incluindo os impactos nos seres humanos, na sociedade e no meio ambiente e ampliar habilidades relacionadas ao autoconhecimento, ao empreendedorismo e ao Projeto de vida.
PERFIL DO EGRESSO:	Espera-se que o estudante seja capaz de interpretar resultados de estudos de mercado, econômicos ou tecnológicos, atuar em equipes multidisciplinares, buscando objetivos comuns entre os integrantes, promovendo um ambiente produtivo e empreendedor; conhecer diferentes tecnologias de informação empregadas para o gerenciamento das práticas desenvolvidas pela área do empreendedorismo; desenvolver trabalhos considerando as diferenças sociais, culturais, religiosas e econômicas e raciais, de modo a contribuir para a construção de uma sociedade mais igualitária e justa. Para o prosseguimento de estudos são indicados cursos técnicos e de nível superior do eixo tecnológico de Gestão e Negócios e do eixo Informação e Comunicação, dentre as opções de formações destacam-se: Administração, Comércio Exterior, Tecnologia em Gestão de Cooperativas, Economia, Engenharia da produção, Tecnologia e Marketing.
HABILIDADES GERAIS	
<ul style="list-style-type: none">- Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.- Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.- Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 5.
Portaria nº 755, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.				
ORGANIZAÇÃO				
UNIDADE CURRICULAR DO NÚCLEO COMUM:	Projeto de vida			
CARGA HORÁRIA:	03 horas semanais			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES/CAPACIDADES/ FUNDAMENTOS TÉCNICO-CIENTÍFICOS	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
- Desenvolver capacidades para a consolidação de um projeto pessoal de vida e carreira; - Desenvolver competências relacionadas a sua capacidade de se organizar, ser responsável, agir de forma cooperativa, compreender o ponto de vista dos outros, ter estabilidade emocional.	Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.	x	x	x
	Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.	x	x	x
	Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.	x	x	x
	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre obras ou eventos de diferentes práticas artísticas, culturais e/ou corporais, ampliando o repertório/domínio pessoal sobre o funcionamento e os recursos da língua ou da linguagem.	x	x	x
UNIDADE CURRICULAR DO NÚCLEO ELETIVO:	Projeto Interdisciplinar Eletivo			
CARGA HORÁRIA:	01 hora semanal			
OBJETIVO	Fortalecer a autonomia e a capacidade de tomada de decisões dos estudantes por meio da realização de projetos com temáticas transversais, visando ainda a ampliação e o aprofundamento das competências relativas às Áreas do Conhecimento e às competências gerais da BNCC.			
UNIDADE CURRICULAR DO APROFUNDAMENTO:	Laboratórios			



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 5.
Portaria nº 755, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

CARGA HORÁRIA:	03 horas semanais			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES/CAPACIDADES/ FUNDAMENTOS TÉCNICO-CIENTÍFICOS	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
- Investigar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.	X	X	X
	Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo.	X	X	X
	Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as ciências sociais e aplicadas, formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	X	X	X
UNIDADE CURRICULAR DO APROFUNDAMENTO:	Observatórios			
CARGA HORÁRIA:	02 horas semanais			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES/CAPACIDADES/ FUNDAMENTOS TÉCNICO-CIENTÍFICOS	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
- Compartilhar gostos, interesses, práticas culturais, temas/ problemas/questões que despertam maior interesse ou preocupação, respeitando e valorizando diferenças, como forma de identificar afinidades e interesses comuns, como também de organizar e/ou	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais e produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.	X	X	X
	Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das ciências da natureza para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo.	X	X	X



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



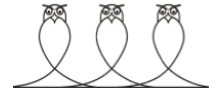
Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 5.

Portaria nº 755, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

participar de grupos, clubes, oficinas e afins.	Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das ciências humanas e sociais aplicadas para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	X	X	X
- Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências humanas e sociais aplicadas podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais e produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.	X	X	X
UNIDADE CURRICULAR DO APROFUNDAMENTO:	Oficinas			
CARGA HORÁRIA:	02 horas semanais			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES/CAPACIDADES/FUNDAMENTOS TÉCNICO-CIENTÍFICOS	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Relacionar o texto, tanto na produção como na leitura/escuta, com suas condições de produção e seu contexto sócio-histórico de circulação (leitor/audiência previstos, objetivos, pontos de vista e perspectivas, papel social do autor, época, gênero do discurso etc.), de forma a ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de análise crítica e produzir textos adequados a diferentes situações.	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.	X	X	X
	Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo	X	X	X
	Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as ciências sociais e aplicadas, formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida, em âmbito local, regional, nacional e/ou	X	X	X



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 5.
Portaria nº 755, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

	global.			
UNIDADE CURRICULAR DO APROFUNDAMENTO:	Núcleos de estudo			
CARGA HORÁRIA:	02 horas semanais			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES/CAPACIDADES/FUNDAMENTOS TÉCNICO-CIENTÍFICOS	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
<ul style="list-style-type: none">- Fazer curadoria de informação, tendo em vista diferentes propósitos e projetos discursivos.- Compartilhar gostos, interesses, práticas culturais, temas/ problemas/questões que despertam maior interesse ou preocupação, respeitando e valorizando diferenças, como forma de identificar afinidades e interesses comuns, como também de organizar e/ou participar de grupos, clubes, oficinas e afins.	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.	x	x	x
	Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as práticas de linguagens socialmente relevantes, em diferentes campos de atuação, para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida.	x	x	x
	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências humanas e sociais aplicadas podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais e produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.	x	x	x
	Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das ciências da natureza para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo.	x	x	x
Observação: a carga horária das unidades curriculares pode ser alterada para melhor adequação da proposta curricular, observada a carga horária total aprovada.				

ITINERÁRIO FORMATIVO II	
TEMA:	Linguagem computacional e robótica
EIXO ESTRUTURANTE:	Processos Criativos
ÁREA(S) DO CONHECIMENTO:	Matemática e suas Tecnologias Linguagens e suas Tecnologias
EMENTA:	Esse itinerário formativo deve estimular o pensar e a expressão criativa, por meio da elaboração de soluções inovadoras para uma temática ou um problema identificado, utilizando e integrando diferentes linguagens, tais como obras e espetáculos artísticos e culturais, campanhas e peças de comunicação, programas,



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 5.
Portaria nº 755, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

	aplicativos, jogos, robôs, circuitos, entre outros produtos analógicos e digitais.			
OBJETIVO:	Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva, além de compreender e utilizar, com flexibilidade, fluidez e precisão, diferentes registros de representação matemática, na busca de solução e comunicação de resultados de problemas.			
PERFIL DO EGRESSO:	O egresso terá iniciativa para propor soluções utilizando o raciocínio lógico, com criatividade e inovação, bem como desenvolverá habilidades para o uso de mídias e plataformas analógicas e digitais, com confiança e coragem para o bom desenvolvimento de sua carreira profissional, se tornando um cidadão comprometido, crítico, cooperativo e responsável por suas atitudes em relação à sua formação e seu ingresso no mercado de trabalho. Para o prosseguimento de estudos são indicados cursos técnicos e de nível superior do eixo tecnológico de Informação e Comunicação, dentre as opções de formações destacam-se: Jogos Digitais, Análise e Desenvolvimento de Sistema, Gestão de Tecnologia da Informação, Gestão Comercial, Segurança da Informação e Processos Gerenciais e Gestão Financeira.			
HABILIDADES GERAIS				
- Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade. - Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática. - Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos				
ORGANIZAÇÃO				
UNIDADE CURRICULAR DO NÚCLEO COMUM:	Projeto de vida			
CARGA HORÁRIA:	03 horas semanais			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES/CAPACIDADES/FUNDAMENTOS TÉCNICO-CIENTÍFICOS	SÉRIE		
		1^a	2^a	3^a
- Desenvolver capacidades para a consolidação de um projeto pessoal de vida e carreira; - Desenvolver competências relacionadas a sua	Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.	x	x	x
	Reconhecer e analisar diferentes manifestações	x	x	x



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



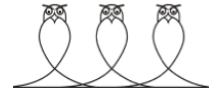
Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 5.

Portaria nº 755, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

capacidade de se organizar, ser responsável, agir de forma cooperativa, compreender o ponto de vista dos outros, ter estabilidade emocional.	criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade.			
	Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, utilizando as diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; línguas, linguagem corporal e do movimento, entre outras), em um ou mais campos de atuação social, combatendo a estereotipia, o lugar comum e o clichê.	X	X	X
UNIDADE CURRICULAR DO NÚCLEO ELETIVO:	Projeto Interdisciplinar Eletivo			
CARGA HORÁRIA:	01 hora semanal			
OBJETIVO	Fortalecer a autonomia e a capacidade de tomada de decisões dos estudantes por meio da realização de projetos com temáticas transversais, visando ainda a ampliação e o aprofundamento das competências relativas às Áreas do Conhecimento e às competências gerais da BNCC.			
UNIDADE CURRICULAR DO APROFUNDAMENTO:	Incubadoras			
CARGA HORÁRIA:	03 horas semanais			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES/CAPACIDADES/FUNDAMENTOS TÉCNICO-CIENTÍFICOS	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
- Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre obras ou eventos de diferentes práticas culturais e/ou corporais, ampliando o repertório/domínio pessoal sobre o funcionamento e os recursos das línguas ou linguagens.	X	X	X
	Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados à Matemática para resolver problemas de natureza diversa, incluindo aqueles que permitam a produção de novos conhecimentos matemáticos, comunicando com precisão suas ações e reflexões relacionadas a constatações, interpretações e argumentos, bem como adequando-as às situações originais.	X	X	X
	Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, utilizando as diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; línguas, linguagem corporal e do movimento, entre outras), em um ou mais campos de atuação social, combatendo a estereotipia, o	X	X	X



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 5.

Portaria nº 755, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

	lugar comum e o clichê.			
	Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.	X	X	X
	Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, considerando a aplicação dos conhecimentos matemáticos associados ao domínio de operações em relações matemáticas simbólicas e formais, de forma a desenvolver novas abordagens e estratégias para enfrentar novas situações.	X	X	X
UNIDADE CURRICULAR DO APROFUNDAMENTO:	Clubes			
CARGA HORÁRIA:	02 horas semanais			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES/CAPACIDADES/ FUNDAMENTOS TÉCNICO-CIENTÍFICOS	SÉRIE		
		1^a	2^a	3^a
- Analisar o fenômeno da variação linguística, em seus diferentes níveis (variações fonético-fonológica, lexical, sintática, semântica e estilístico-pragmática) e em suas diferentes dimensões (regional, histórica, social, situacional, ocupacional, etária etc.), de forma a ampliar a compreensão sobre a natureza viva e dinâmica da língua e sobre o fenômeno da constituição de variedades linguísticas de prestígio e estigmatizadas, e a fundamentar o respeito às variedades linguísticas e o combate a preconceitos linguísticos.	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre obras ou eventos de diferentes práticas artísticas, culturais e/ou corporais, ampliando o repertório/domínio pessoal sobre o funcionamento e os recursos da língua ou da linguagem.	X	X	X
	Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos.	X	X	X
	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica na produção do conhecimento matemático e sua aplicação no desenvolvimento de processos tecnológicos diversos.	X	X	X
	Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, considerando a aplicação dos conhecimentos matemáticos associados ao domínio de operações e relações matemáticas simbólicas e formais, de modo a desenvolver novas abordagens e estratégias para enfrentar novas situações.	X	X	X



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 5.

Portaria nº 755, de 30/12/2021, DODF nº 1, de 03/01/2022, pag. 4.

	Selecionar e mobilizar intencionalmente, recursos criativos relacionados a matemática para resolver problemas de natureza diversa, incluindo aqueles que permitam a produção de novos conhecimentos matemáticos, comunicando com precisão suas ações e reflexões relacionadas a constatações, interpretações e argumentos, bem como adequando-os às situações originais.	X	X	X
UNIDADE CURRICULAR DO APROFUNDAMENTO:	Núcleos de criação artística			
CARGA HORÁRIA:	03 horas semanais			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES/CAPACIDADES/FUNDAMENTOS TÉCNICO-CIENTÍFICOS	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
<ul style="list-style-type: none">- Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.- Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.	Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos.	X	X	X
	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre obras ou eventos de diferentes práticas artísticas, culturais e/ou corporais, ampliando o repertório/domínio pessoal sobre o funcionamento e os recursos da língua ou da linguagem.	X	X	X
	Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, considerando a aplicação dos conhecimentos matemáticos associados ao domínio de operações e relações matemáticas simbólicas e formais, de modo a desenvolver novas abordagens e estratégias para enfrentar novas situações.	X	X	X



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 5.

Portaria n° 755, de 30/12/2021, DODF n° 1, de 03/01/2022, pag. 4.

	<p>Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, utilizando as diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; línguas; linguagens corporais e do movimento, entre outras), em um ou mais campos de atuação social, combatendo a estereotipia, o lugar-comum e o clichê.</p>			
<p>Observação: a carga horária das unidades curriculares pode ser alterada para melhor adequação da proposta curricular, observada a carga horária total aprovada.</p>				