

*Homologado em 24/8/2001, publicado no DODF de 28/8/2001, p. 13.
Portaria nº 400, de 11/9/2001, publicada no DODF de 13/9/2001, p. 5.*

Parecer nº 166/2001-CEDF

Processo nº 030.004932/99

Interessado: **Colégio Marista Champagnat**

- Aprova a Proposta Pedagógica do Colégio Marista Champagnat, situado na QSD, Área Especial nº 01, Taguatinga-DF.
- Aprova as organizações curriculares para o ensino fundamental e médio.
- Dá outra providência.

I – HISTÓRICO - O Colégio Marista Champagnat, localizado na QSD, Área Especial nº 01, Taguatinga-DF, mantido pela União Norte Brasileira de Educação e Cultura – UNBEC – apresenta, para apreciação, sua Proposta Pedagógica e as organizações curriculares do ensino fundamental e médio adotadas no ano de 1999 e a partir do ano 2000.

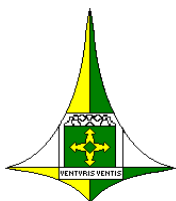
O Colégio Marista Champagnat foi reconhecido pela Portaria nº 01/SEC, de 3 de janeiro de 1977, e credenciado nos termos do art. 192 da Res. nº 2/98-CEDF.

II – ANÁLISE – A Proposta Pedagógica do Colégio Marista Champagnat está fundamentada na história da instituição e nos pressupostos teóricos da pedagogia marista, explicitados como: uma pedagogia integral, Marial (entendida como presença, simplicidade, espírito de família, amor ao trabalho, interioridade e relação com Deus), participativa, que faz parte da vida e se orienta para a vida, a partir da, e para a, solidariedade. A Proposta situa a concepção de pessoa humana na dimensão cristã, a missão e os valores da educação marista que contemplam as dimensões: física, estética, afetiva, cognitiva, comunitária e social, ético-valorativa e transcendente. Os princípios e valores que dão suporte à Proposta Pedagógica estão consolidados no código de ética da instituição.

Define como objetivos e finalidades dos níveis de ensino:

- para a educação infantil privilegia *a construção das estruturas do pensamento, voltadas para o desenvolvimento cognitivo da criança;*
- para o ensino fundamental contempla *a formação integral do educando, a capacitação nas áreas dos componentes curriculares, enfatizando a prática da solidariedade humana;*
- para o ensino médio enfatiza *a continuidade dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, fortalecendo a formação ética do educando e ampliando sua autonomia intelectual.*

A implantação da Proposta Pedagógica se ancora na proposta curricular. Conforme informa a SUBIP, embora a escola tivesse obtido, pelo Parecer nº 47/2000-CEDF, aprovação das matrizes curriculares apresentadas em 1998, a partir de 1999



adotou as organizações curriculares apresentadas junto à Proposta Pedagógica ora em análise:

Para o ensino fundamental:

- Ano letivo de 1999 (fl 170) - 20 módulos de aulas semanais de 1ª à 4ª séries e 24 de 5ª à 8ª, totalizando 800 horas anuais, com aulas de 60 minutos, não incluído o tempo destinado ao recreio.

- A partir do ano letivo de 2000 (fl 171) - 21 módulos de aulas semanais de 1ª à 4ª séries, totalizando 840 horas anuais e 25 módulos de 5ª à 8ª séries, totalizando 833 horas anuais, com aulas de 50 e 60 minutos, respectivamente, não computado o tempo destinado ao recreio.

- Os temas transversais e os componentes curriculares de preparação geral para o trabalho e informática são desenvolvidos de forma integrada às disciplinas. São, também, destinados horários semanais para a coordenação pedagógica.

Para o ensino médio (fl. 172) a organização curricular adotada a partir de 1999 contempla a base nacional comum e a parte diversificada nos termos da Res. nº 3/98-CNE. O curso é seriado, com 31 módulos de aulas semanais, perfazendo 1.033 horas para cada série.

O Regimento Escolar, considerado em condições de ser aprovado pela SUBIP, está coerente com a Proposta Pedagógica. Cabe destacar o organograma da escola (em anexo) que acompanha o Regimento, concebido de forma circular, uma concepção que engendra relações entre sujeitos que se reconhecem na mesma dimensão humana, respeitadas as diferentes esferas de responsabilidade. A forma circular traduz melhor a idéia de integração das partes no todo, superando a concepção linear das relações de verticalidade das estruturas tradicionais. No entanto, entendo que os alunos constituem o centro, o eixo, em torno dos quais e para os quais se organiza a escola, ficando os professores numa esfera ao redor deles e a direção e Conselho Pedagógico na esfera maior, indicando níveis cada vez mais amplos de responsabilidade e supervisão. Assim, teríamos uma estrutura que, partindo do centro, os alunos – razão de ser da escola - se desdobra em esferas cada vez mais amplas de coordenação e responsabilidade, com relações definidas não por níveis de poder, mas pelo reconhecimento dos papéis e responsabilidades de cada um, todos integrados em torno da missão da organização.

III – CONCLUSÃO – Em face do exposto, o parecer é por:

- aprovar a Proposta Pedagógica do Colégio Marista Champagnat, mantido pela União Norte Brasileira de Educação e Cultura – UNBEC, localizado na QSD, Área Especial nº 1, Taguatinga-DF;
- aprovar as organizações curriculares para o ensino fundamental e médio, que constituem os anexos I, II e III deste parecer;



GDF **SE**
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL

3

- validar os atos escolares praticados com base nas organizações curriculares que ora são aprovadas.

Sala “Helena Reis”, Brasília, 8 de agosto de 2001

GENUÍNO BORDIGNON
Relator

Aprovado na CEB
e em Plenário
em 8/8/2001

Pe. DÉCIO BATISTA EIXEIRA
Presidente do Conselho de Educação
do Distrito Federal



Anexo I do Parecer nº 166/2001-CEDF

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR – Ano 1999

Estabelecimento de Ensino: COLÉGIO MARISTA CHAMPAGNAT									
Curso: Ensino Fundamental									
Regime: Anual									
Módulo: 40 semanas									
Período: Matutino/Vespertino									
ÁREAS DO CONHECIMENTO		SÉRIES							
		1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a	6 ^a	7 ^a	8 ^a
BASE NACIONAL COMUM	Língua Portuguesa	6	6	6	6	6	6	6	6
	Matemática	5	4	4	4	5	5	5	5
	Ciências	2	2	2	2	2	2	2	2
	História	2	2	2	2	2	2	2	2
	Geografia	2	2	2	2	2	2	2	2
	Educação Física	1	1	1	1	2	2	2	2
	Educação Artística	1	1	1	1	1	1	1	1
PARTE DIVERSIFICADA	Língua Estrangeira Moderna (Inglês)	X	1	1	1	2	2	2	2
	Filosofia da Religião	1	1	1	1	2	2	2	2
Total de módulos/aula semanais		20	20	20	20	24	24	24	24
Total de horas anuais		800	800	800	800	800	800	800	800
TEMAS TRANSVERSAIS		ÁREAS DO CONHECIMENTO							
Ética		Geografia, Sociologia, História, Religião							
Saúde		Biologia, Ciências, Educação Física							
Meio Ambiente		Português, Ciências, Biologia							
Orientação Sexual		Biologia, Ciências, Religião							
OBSERVAÇÕES:									
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Áreas do Conhecimento, Preparação Geral para o Trabalho e Informática serão desenvolvidos de forma integrada às diversas disciplinas. ▪ Coordenação Pedagógica, por atividades, 3 horários semanais, inseridos na carga horária do professor (1^a à 4^a série). Aulas de 60 minutos. ▪ Coordenação Pedagógica, por disciplina, 1 horário semanal, inserido na carga horária do professor (5^a à 8^a série). Aulas de 50 minutos. O recreio não integra o cômputo de horas diárias. 									



Anexo II do Parecer nº 166/2001-CEDF

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR – A partir do ano 2000

Estabelecimento de Ensino: COLÉGIO MARISTA CHAMPAGNAT									
Curso: Ensino Fundamental									
Regime: Anual									
Módulo: 40 semanas									
Período: Matutino/Vespertino									
ÁREAS DO CONHECIMENTO		SÉRIES							
		1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a	6 ^a	7 ^a	8 ^a
BASE NACIONAL COMUM	Língua Portuguesa	6	6	6	6	6	6	6	6
	Matemática	5	4	4	4	5	5	5	5
	Ciências	2	3	3	3	3	3	3	3
	História	2	2	2	2	2	2	2	2
	Geografia	2	2	2	2	2	2	2	2
	Educação Física	1	1	1	1	2	2	2	2
	Educação Artística	1	1	1	1	1	1	1	1
PARTE DIVERSIFICADA	Língua Estrangeira Moderna (Inglês)	1	1	1	1	2	2	2	2
	Filosofia da Religião	1	1	1	1	2	2	2	2
Total de módulos/aula semanais		21	21	21	21	25	25	25	25
Total de horas anuais		840	840	840	840	833	833	833	833
TEMAS TRANSVERSAIS		ÁREAS DO CONHECIMENTO							
Ética		Geografia, Sociologia, História, Religião							
Saúde		Biologia, Ciências, Educação Física							
Meio Ambiente		Português, Ciências, Biologia							
Orientação Sexual		Biologia, Ciências, Religião							
OBSERVAÇÕES:									
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Áreas do Conhecimento, Preparação Geral para o Trabalho e Informática serão desenvolvidos de forma integrada às diversas disciplinas. ▪ Coordenação Pedagógica, por atividades, 3 horários semanais, inseridos na carga horária do professor (1^a à 4^a série). Aulas de 60 minutos. ▪ Coordenação Pedagógica, por disciplina, 1 horário semanal, inserido na carga horária do professor (5^a à 8^a série). Aulas de 50 minutos. O recreio não integra o cômputo de horas diárias. 									



Anexo III do Parecer nº 166/2001-CEDF

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR – A partir do ano 1999

Estabelecimento de Ensino: COLÉGIO MARISTA CHAMPAGNAT					
Curso: Ensino Médio					
Regime: Anual					
Módulo: 40 semanas					
Período: Matutino					
ÁREAS DO CONHECIMENTO		COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
			1ª	2ª	3ª
BASE COMUM NACIONAL	Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	5	5	5
		Educação Física	2	2	2
		Educação Artística	1	1	1
	Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias	Física	4	4	4
		Química	3	3	3
		Biologia	4	4	4
		Matemática	4	4	5
	Ciências Humanas e suas Tecnologias	Geografia	2	2	2
		História	2	2	2
		Sociologia	-	1	-
		Filosofia	1	-	-
	PARTE DIVERSIFICADA		Língua Estrangeira Moderna (Inglês)	2	2
Filosofia da Religião			1	1	1
Total de módulos/aula semanais			31	31	31
Total de horas anuais			1033	1033	1033
OBSERVAÇÕES:					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Os Componentes Curriculares, Preparação Geral para o Trabalho e Informática serão desenvolvidos de forma integrada às diversas disciplinas. ▪ Coordenação Pedagógica por disciplinas, 1 horário semanal, inserido na carga horária do professor (1ª à 3ª série). Aulas de 50 minutos. O recreio não integra o cômputo de horas diárias. 					