



Homologado em 3/11/2022, DODF nº 208, de 7/11/2022, p. 5.  
Portaria nº 1051, de 3/11/2022, DODF nº 208, de 7/11/2022, p. 4.

PARECER Nº 189/2022-CEDF

Processo SEI-GDF nº 00080-00135507/2019-11

Interessado: **Colégio Isaac Newton Riacho Fundo I**

Recredencia, a contar de 1º de janeiro de 2020 até 31 de dezembro de 2029, o Colégio Isaac Newton Riacho Fundo I, para a continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 3 (três) anos de idade, e Pré-Escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, e aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional.

## I - HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 22 de julho de 2019, de interesse do Colégio Isaac Newton Riacho Fundo I, situado na QN 7, Área Especial 11, Riacho Fundo I - Distrito Federal, mantido pelo Colégio Isaac Newton Ltda. EPP, com sede no mesmo endereço, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob nº 32.908.634/0001-33, trata do pleito de credenciamento da instituição educacional, para a continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 3 (três) anos de idade, Pré-Escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, bem como de aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A instituição educacional foi inicialmente credenciada pela Portaria nº 383/SEEDF, de 18 de setembro de 2002, pelo período de 5 (cinco) anos, com fulcro no Parecer nº 159/2002-CEDF, sendo autorizada a ofertar a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio.

Por meio da Portaria nº 128/SEEDF, de 10 de maio de 2013, o Colégio Isaac Newton Riacho Fundo I obteve o seu credenciamento, pelo prazo de 5 (cinco) anos, a partir de 19 de julho de 2012 até 31 de dezembro de 2019.

Ressalta-se que o período do credenciamento da instituição educacional expirou durante a tramitação do presente processo, contudo, considerando que este foi autuado 162 (cento e sessenta e dois) dias antes do vencimento do credenciamento, ou seja, tempestivamente, nos termos estabelecidos pela Resolução nº 1/2018 - CEDF, vigente à época da autuação, a instituição pode ter o credenciamento concedido por 10 (dez) anos e encontra-se com seu funcionamento amparado pela regra disposta no art. 215 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

## II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com a Resolução nº 1/2018-CEDF, revogada durante a instrução processual, e a Resolução nº 2/2020-CEDF, ora vigente.



Os documentos institucionais apresentados encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF.

### **Das condições físicas da instituição educacional**

O Certificado de Licenciamento, emitido em 30 de setembro de 2022, contempla o parecer de viabilidade e licenças concedidas e vigentes pelos órgãos licenciadores do GDF para as etapas pleiteadas.

Na Supervisão *in loco* de 7 de fevereiro de 2020, e de acordo com item 5 – Propriedade Construtiva – do parecer técnico do RRT, fica asseverado que a instituição de ensino possui quatorze salas de aula, com áreas que variam entre 36m<sup>2</sup> e 60m<sup>2</sup>, bem como possui sala de estudo/biblioteca, quadra de esporte e acessibilidade por meio de elevador, o que permite inferir que a escola pode possuir uma área construída superior a 200m<sup>2</sup>, o que mereceria uma consideração pelo órgão licenciador.

Sobre as condições legais de ocupação do imóvel, a instituição educacional apresentou a escritura pública, devidamente registrada e lavrada em nome da mantenedora, pessoa jurídica de direito privado, de propriedade do Colégio Isaac Newton Ltda.

### **Das visitas de inspeção *in loco***

Foram realizadas três visitas de inspeção *in loco*, em 19 de setembro de 2019, 7 de fevereiro de 2020 e 8 de abril de 2021, ocasiões em que foram verificadas a estrutura físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar e a habilitação dos docentes, bem como prestadas as orientações técnicas necessárias.

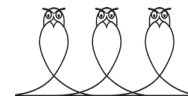
Em relação aos aspectos físicos e pedagógicos, constatou-se que a instituição educacional “possui em torno de 348 (trezentos e quarenta e oito) estudantes, distribuídos em 14 salas de aula com capacidade para 30 estudantes, todas com mobiliário e higiene adequados, com iluminação natural e artificial, ventiladores e janelas”.

Há acessibilidade adequada, com elevador e rampas, além de banheiros para PNEs. Possui, ainda, recursos didático-pedagógicos como televisores e *datashows* portáteis. Existe sala de leitura, com acervo adequado para cada oferta, que é compartilhada com a sala de estudos. Possui áreas abertas e fechadas para a circulação dos estudantes e quadra de esportes.

Sobre a secretaria escolar, destaca-se:

[...] a secretaria escolar da Instituição Educacional é muito organizada, os registros de matrículas são informatizados, Sistema Escolar MANAGE, e também em pastas organizadas por etapas e ordem alfabética. O dossiê dos professores/colaboradores é muito organizado, nas pastas encontra-se o contrato de trabalho e os diplomas e certificações de pós-graduação. Os diários de classe são informatizados e impressos, o sistema utilizado é o Escolar MANAGE, eles são guardados em local adequado e estão todos assinados pelos docentes. A secretaria escolar possui uma pasta para os documentos organizacionais, regimento escolar e proposta pedagógica, e para o calendário escolar, outra para os relatórios de supervisão escolar. O calendário escolar está no site da Instituição Educacional.

(sic)



## **Do Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas**

O Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas foi compatibilizado *in loco* pela equipe técnica da Disine/Suplav/SEEDF e está de acordo com o art. 217 da Resolução nº 2/2020-CEDF, do qual se destaca:

- formação continuada: aperfeiçoamento em Matemática básica e Matemática avançada;
- formação continuada: aperfeiçoamento para tema sobre Transtornos Funcionais Específicos aplicados aos processos de ensino e de aprendizagem;
- substituição de todas as carteiras escolares dos alunos por modelos ergonômicos; e
- uso do aplicativo *App Colégio Isaac Newton* para informar dados e agilizar a comunicação entre a equipe escolar e as famílias.

## **Dos Documentos Organizacionais**

### **Da Proposta Pedagógica**

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

#### **1. Missão**

A instituição educacional tem como missão:

oferecer um ensino de qualidade, com seriedade e compromisso, proporcionando condições de aprendizagem significativa, promovendo o desenvolvimento integral do educando e sua formação para a cidadania, visando a preparar de modo realmente eficiente os seus alunos para a vida e para o prosseguimento de estudos em níveis progressivos e para inserção no mundo do trabalho, tornando-se um referencial em educação no Distrito Federal.

#### **2. Organização Pedagógica**

A instituição educacional oferta a Educação Básica, nas etapas Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, organizadas conforme registro abaixo:

##### **- Educação Infantil**

Creche:

Maternal III - para crianças de 3 (três) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso.

Pré-Escola:

Jardim I - para crianças de 4 (quatro) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso;

Jardim II - para crianças de 5 (cinco) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso.

- Ensino Fundamental: do 1º ao 9º ano, sendo o 1º ano para crianças de 6 (seis) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso.



- Ensino Médio: da 1ª à 3ª série.

No Colégio Isaac Newton, toda a Educação Básica é trabalhada de forma presencial, com período letivo anual e em jornada parcial. A Educação Infantil e o Ensino Fundamental acontecem nos turnos matutino e vespertino. O Ensino Médio ocorre no turno matutino, respeitando a carga horária total mínima, sendo destinada carga horária a distância para itinerário formativo no núcleo eletivo.

Os projetos interdisciplinares eletivos são obrigatórios no Ensino Fundamental e de oferta opcional no Ensino Médio, conforme previstos na Proposta Pedagógica, contemplando, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga horária, de acordo com a legislação vigente. Os projetos detalhados após o quadro-resumo da matriz curricular anexo.

Estão previstas opções de atividades complementares aos alunos da Educação Básica, de forma opcional, portanto, não integram a matriz curricular.

A instituição educacional realiza reuniões e mantém comunicação com a equipe de docentes e profissionais, buscando atender aos alunos da Educação Inclusiva. No escopo dessas ações, realizam adaptações não somente em termos de edificação predial, para garantir acessibilidade, mas também, adaptações de natureza pedagógica, como um currículo específico para cada aluno que necessite de tratamento especial, inclusive, para alunos superdotados. O Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI é aplicado e atualizado constantemente.

### 3. Organização Curricular

O currículo da Educação Infantil está estruturado nos eixos norteadores das interações e brincadeiras e organizado em cinco campos de experiências: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

A organização curricular do Ensino Fundamental está organizada em áreas do conhecimento, a saber: linguagens, matemática, ciências da natureza, e ciências humanas, favorecendo a comunicação entre os saberes dos diferentes componentes curriculares. É constituído pela Formação Geral Básica e a Parte Diversificada, por meio da qual se atendem os interesses e as expectativas dos alunos e de suas famílias, contribuindo para a formação integral do aluno, considerando, inclusive, a continuidade dos estudos.

No Ensino Médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica – FGB, organizada em áreas do conhecimento e componentes curriculares e pelos Itinerários Formativos, de livre escolha dos estudantes, constituídos por unidades curriculares que possibilitam experimentar diferentes temas, vivências e aprendizagens, de maneira a diversificar e ampliar seus horizontes.

Registra-se que, em todas as etapas, estão previstos temas transversais, observado o aprofundamento conforme o nível de maturidade do estudante. No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, registram-se todos os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios.



No itinerário formativo, a instituição educacional considera, entre outros aspectos, a demanda e as necessidades da contemporaneidade, a relevância para o contexto local, os recursos e a infraestrutura necessária para a oferta, a sintonia com os diferentes interesses dos estudantes, a inserção no mercado do trabalho e sistematização em torno dos seguintes eixos estruturantes:

- a) investigação científica;
- b) processos criativos;
- c) mediação e intervenção sociocultural;
- d) empreendedorismo.

O estudante poderá, ao longo do Ensino Médio, alterar sua opção de Itinerário ao final do 1º semestre letivo da 1ª série e ao início do 1º semestre letivo da 2ª série. As unidades curriculares dos itinerários formativos são multisseriadas, considerando a 1ª e a 2ª séries do Ensino Médio.

#### 4. Avaliação das Aprendizagens

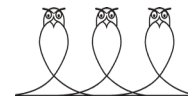
Para a instituição educacional, a avaliação tem caráter formativo e informativo, sendo utilizada como ferramenta para tomada de consciência das dificuldades, conquistas e possibilidades, avaliando atitudes e contemplando os seguintes critérios:

- adoção de procedimentos de avaliação contínua e cumulativa;
- prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos;
- inclusão de tarefas contextualizadas;
- manutenção de diálogo permanente com o aluno;
- utilização funcional do conhecimento;
- divulgação das exigências da tarefa antes da sua avaliação;
- apoio disponível para aqueles alunos que têm dificuldades;
- incidência da correção dos erros mais importantes sob a ótica da construção das competências; e
- importância conferida às aptidões dos alunos, aos seus conhecimentos prévios e ao domínio atual das competências visadas.

Na Educação Infantil, a avaliação é global e contínua, feita por meio da observação direta e constante das atividades e atitudes das crianças, considerando-se os aspectos biopsicossocial e cultural, bem como as diferenças individuais, abrangendo a formação de hábitos e atitudes, mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento em relatório individual.

#### Destaca-se:

Aspectos atitudinais e de aprendizagem, como relacionamento interpessoal, autonomia, discriminação, equilíbrio, identidade e autonomia, natureza e sociedade, movimentos, artes (visuais, cênicas, música), linguagem oral e escrita e matemática são registrados em fichas individuais de observação e apresentados aos pais, juntamente com as atividades desenvolvidas, sob a forma de portfólio, trimestralmente, as quais serão expedidas pela secretaria para atestar o desenvolvimento e a aprendizagem da criança. É exigido do aluno da Educação Infantil frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total da carga horária, sem objetivo de retenção.



Nos Ensinos Fundamental e Médio, os resultados obtidos pelo estudante decorrem de avaliações realizadas principalmente pelo professor, por meio de técnicas e instrumentos variados, em conformidade com as características do componente curricular, pois, quanto maior a amostragem, maior a possibilidade de uma avaliação mais justa e real. A avaliação do aproveitamento, em todos os componentes curriculares, incide sobre o desempenho do aluno nas diferentes experiências de aprendizagem, levando-se em consideração os objetivos visados.

Assim, para a verificação do rendimento escolar do estudante no Ensino Fundamental, do 3º ao 9º ano, e no Ensino Médio adotam-se os seguintes mecanismos:

- realização de atividades individuais de pesquisa;
- desenvolvimento de trabalhos de equipe;
- utilização de pesquisas com trabalhos de campo e/ou experimentais;
- realização de atividades práticas de laboratórios;
- aplicação de provas objetivas e subjetivas;
- observação sistemática do aluno;
- testes objetivos e subjetivos;
- anotação e acompanhamento do desempenho nas atividades; e
- realização de projetos de cunho social, político ou científico.

Os resultados finais são expressos em uma escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), sendo exigido nota mínima 6,0 (seis) em todos os componentes curriculares para o estudante ser considerado aprovado.

Registra-se que a instituição educacional não adota o regime de progressão parcial.

Na avaliação de aproveitamento são utilizados, para cada componente curricular, dois ou mais instrumentos de aferição da avaliação, elaborados pelo professor com anuência do Coordenador Pedagógico. Os resultados são sistematicamente analisados com o próprio estudante e sintetizados em uma única nota por trimestre/semestre/ano, conforme o caso, e enviados à secretaria escolar, para registro e comunicação aos pais ou responsáveis, ou ao próprio estudante, se for o caso.

É considerado aprovado o estudante que apresentar frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas e obtiver em cada componente curricular nota final igual ou superior a 6,0 (seis), no Ensino Fundamental, a partir do final do 3º ano, e no Ensino Médio.

Na apuração da assiduidade, leva-se em consideração a frequência obrigatória mínima de 75% (setenta e cinco por cento) às aulas e demais atividades escolares, computados os exercícios domiciliares amparados por lei. Cabe aos docentes e à secretaria escolar a responsabilidade pelo registro das faltas.

A avaliação do estudante, nos dois anos iniciais do Ensino Fundamental, não objetiva a promoção, do primeiro ao segundo ano, sendo realizada mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento em relatório individual, apresentado aos responsáveis trimestralmente e ao final do ano letivo.



## 5. Acompanhamento Estudantil

### 5.1. Plano de permanência

O planejamento é feito com dedicação, de forma a promover o êxito escolar e a permanência dos estudantes na instituição, proporcionando situações que promovem o inter-relacionamento entre os alunos, e deles com o “*staff*” escolar, fundamental no processo.

O objetivo é criar espaço para que o aluno adquira gosto por aprender, por aprender a aprender e a apropriar-se do conhecimento, social e historicamente construído, e que saiba reconhecer suas nuances ideológicas. O desafio é criar espaço para que os alunos sejam, “cada um a seu modo, os protagonistas da própria história”.

### 5.2. Estratégias para o Êxito Escolar

São estratégias preventivas, que visam garantir a permanência e o sucesso do estudante matriculado no Colégio Isaac Newton:

Normalmente, ocorre no contraturno às aulas regulares, em que monitores de vários componentes curriculares trabalham com os alunos suas dificuldades; representando melhores resultados acadêmicos. A indicação de que o aluno deve frequentar as monitorias é feita pelo(s) professor(es). O acompanhamento da frequência do aluno, assim como do desenvolvimento das atividades propostas são feitos pelo monitores, sob supervisão da coordenação pedagógica, com resultados informados às famílias regularmente. É um trabalho pedagógico customizado.

Nessa seara, oferecemos o laboratório de redação, por meio do qual o estudante também trabalha suas dificuldades de produção textual, motivado por discussões sobre as temáticas propostas, após leitura de textos selecionados por professores de diversas áreas. Essa proposta inovadora é oferecida presencial e on-line.

Na plataforma *Plurall (plurall.net)*, dentre muitos recursos, os professores e/ou os alunos podem realizar experimentos em laboratório virtual, com orientação para a construção de relatórios, na área das ciências da natureza, participar de aulas remotas, conhecer mais sobre o ENEM e outros processos seletivos, disponibilizar atividades e avaliações, com dia, horário e duração pré-definidos, dentre várias outras ferramentas didáticas. É uma grande ferramenta para o ensino remoto e híbrido.

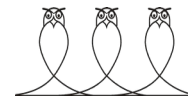
No portal do sistema Maxi de ensino, com que trabalhamos, aulas expositivas, atividades propostas, vídeos explicativos sobre diversos conteúdos, da Educação Infantil ao Ensino Médio, estão à disposição dos alunos e pais. Para o Ensino Médio, aulas focadas nos processos seletivos, em especial o ENEM, chamadas de ENEMvest, são postadas no site da escola e podem ser acessadas a qualquer momento. São utilizadas como aulas de revisões por esses alunos.

No Colégio, o reforço escolar é oferecido no contraturno a partir do 1º ano do Ensino Fundamental, com feedback aos responsáveis. É notável quão importante é o resultado da frequência a essas aulas extras.

Muitos alunos chegam ao Colégio nos anos iniciais do Ensino Fundamental, não raramente, no 3º e 4º anos, com muitas dificuldades e nível de alfabetização. A frequência às aulas em turno contrário traz ótimos resultados no curto e médio prazo.

(sic)

### 5.3. Recuperação das aprendizagens



A instituição educacional oferece a recuperação de estudos, que se destina a atender aos alunos com aproveitamento insuficiente e/ou com dificuldade de aprendizagem identificada pelos professores.

A recuperação é de responsabilidade direta do professor que conta com a colaboração do Serviço de Coordenação Pedagógica e é oferecida nas seguintes formas:

- contínua, paralela ao processo de ensino-aprendizagem, oferecida no decorrer do período letivo, assim que identificado o rendimento insuficiente do aluno;
- trimestral, aos alunos que não tenham alcançado êxito no processo de ensino-aprendizagem, em até quatro componentes curriculares, no 2º e 3º trimestres; e
- final, obrigatória aos alunos que não obtiveram aprovação, em até seis componentes curriculares, após o término do 3º trimestre.

### **Do Regimento Escolar**

O Regimento Escolar contém 123 (cento e vinte e três) artigos e 39 (trinta e nove) páginas, possui normas instituídas com clareza e objetivos pedagógicos e administrativos adequados, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaque para:

- Os estudantes portadores de deficiência, bem como as gestantes recebem tratamento especial de acordo com o que dispõe a legislação específica.
- A instituição, em observância à legislação pertinente, enquanto controladora dos dados, em especial do estudante, nos termos legais, compromete-se a tratar os dados pessoais dos discentes e dos profissionais da instituição, visando à proteção dos direitos fundamentais de liberdade e de privacidade, com respeito ao livre desenvolvimento da personalidade, a dignidade e o exercício da cidadania.
- Os estudantes atletas que integram representação desportiva oficial terão direito à reposição das ausências, por meio de atividades pedagógicas definidas pela instituição.

### **III – CONCLUSÃO**

Diante do exposto e considerando os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) recredenciar, a contar de 1º de janeiro de 2020 até 31 de dezembro de 2029, o Colégio Isaac Newton Riacho Fundo I, com sede na QN 07, Área Especial 11, Riacho Fundo, mantido por Colégio Isaac Newton Ltda.-EPP, com sede no mesmo endereço, inscrito no CNPJ sob o nº 32.908.634/0001-33, para a continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 3 (três) anos de idade, Pré-Escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio;





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



- b) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares, que constituem os anexos I, II e III do presente parecer;
- c) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional.

É o Parecer.

Sala “Helena Reis”- CEDF, Brasília, 11 de outubro de 2022.

**ALEXANDRE RODRIGO VELOSO**  
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB  
em 11/10/2022.

**CLAYTON DA SILVA BRAGA**  
Presidente da Câmara de Educação Básica  
do Conselho de Educação do Distrito Federal



**ANEXO I DO PARECER Nº 189/2022-CEDF**  
**QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - EDUCAÇÃO INFANTIL**

<b>Instituição Educacional:</b> Colégio Isaac Newton Riacho Fundo I				
<b>Etapa:</b> Educação Infantil				
<b>Módulo:</b> 40 semanas – 200 dias letivos				
<b>Regime:</b> anual				
DIREITO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	CRECHE	PRÉ-ESCOLA	PRÉ-ESCOLA
		Maternal III	Jardim I	Jardim II
		3 anos	4 anos	5 anos
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL-JORNADA PARCIAL</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL ANUAL-JORNADA PARCIAL</b>		<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>
<b>OBSERVAÇÕES:</b> 1. Horário de funcionamento da Instituição: das 07h às 19h 2. Jornada, turno, horário das aulas: - Parcial: matutino – 07:30 às 12h / vespertino – 13h30 às 18h - Intervalo: 30 minutos não computados na carga horária 3. Os horários constantes do item 2, podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.				

(sic)



**ANEXO II DO PARECER Nº 189/2022-CEDF**  
**QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - ENSINO FUNDAMENTAL**

<b>Instituição Educacional:</b> Colégio Isaac Newton Riacho Fundo I <b>Etapa:</b> Ensino Fundamental <b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos <b>Regime:</b> Seriado Anual										
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA										
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	ANO								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa						X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA										
Língua Inglesa		X	X	X	X	X				
Língua Espanhola							X	X	X	X
Produção de Texto							X	X	X	X
Projetos Interdisciplinares Eletivos		X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL (horas)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>TOTAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL (horas)</b>		<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>833</b>	<b>833</b>	<b>833</b>	<b>833</b>
Observações										
1. Horário de funcionamento da instituição: das 7h às 19h										
2. Jornada, Turno, Horário das aulas: Jornada Parcial: <ul style="list-style-type: none"><li>• Matutino: 1º ao 5º ano - das 7h30 às 12h 6º ao 9ºano - das 7h30 às 12h10</li><li>• Vespertino: 1º ao 5º ano - das 13h30 às 18h 6º ao 9º ano - das 13h20 às 18h</li></ul>										
3.Duração do módulo-aula: 1º ao 5º ano: 60 min 6º ao 9º ano: 50 min										
4. Duração do intervalo: 1º ao 5º ano: 30 min 6º ao 9º ano: 02 (dois) intervalos de 15 min; Os horários constantes nos itens de 2 a 4 poderão sofrer alterações, quando necessário, para melhor organização pedagógica, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.										
5. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										

(sic)



### Projetos Interdisciplinares Eletivos do Ensino Fundamental

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO 1	
<b>TEMA</b>	GRAMMY
<b>PÚBLICO-ALVO</b>	ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS
<b>DURAÇÃO</b>	DURANTE O ANO LETIVO
<b>OBJETIVO GERAL</b>	APERFEIÇOAMENTO DA ORALIDADE NAS LÍNGUAS INGLESA E ESPANHOLA
<b>ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADES CURRICULARES</b>	LINGUAGENS - LÍNGUAS INGLESA E ESPANHOLA, ARTE
<b>ELETIVIDADE DO ESTUDANTE</b>	APRESENTAÇÃO MUSICAL PELOS ALUNOS, PRESENCIAL OU POR VÍDEO: TODOS OS ALUNOS PARTICIPAM E ESCOLHEM QUAL DAS ATIVIDADES DESEJAM DESENVOLVER E ATUAR.

(sic)

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO 2	
<b>TEMA</b>	CONHECENDO O MUNDO
<b>PÚBLICO-ALVO</b>	ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS
<b>DURAÇÃO</b>	DURANTE O ANO LETIVO
<b>OBJETIVO GERAL</b>	CONHECER AS CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS EM UM PLANETA DE PAÍSES SINGULARES, MARCADOS POR TRAÇOS CULTURAIS TÃO DIVERSOS.
<b>ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADES CURRICULARES</b>	CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
<b>ELETIVIDADE DO ESTUDANTE</b>	O ALUNO PODERÁ OPTAR POR APRESENTAR AS CARACTERÍSTICAS PARTICULARES SOCIOECONÔMICAS E CULTURAIS DE UM PAÍS: POR MEIO DE EXPOSIÇÃO ORAL, ENCENAÇÃO TEATRAL, MUSICAL, APRESENTAÇÃO DE PRATOS TÍPICOS, ENTRE OUTRAS POSSIBILIDADES.

(sic)

**Grammy**, visando ao aperfeiçoamento da oralidade nas línguas inglesa e espanhola, possibilita a eletividade do estudante por meio de apresentações musicais pelos alunos, presencial ou por vídeo: todos os alunos participam e escolhem qual das atividades desejam desenvolver e atuar. E o segundo, **Conhecendo o Mundo**, tem como objetivo geral conhecer as características socioeconômicas em um planeta de países singulares, marcados por traços culturais tão diversos. E, por se tratar de tema tão abrangente, possibilita a eletividade do estudante por meio de apresentações sobre as características particulares socioeconômicas e culturais de um país ou continente, seja por meio de exposição oral, seja por encenação teatral ou musical, apresentação de pratos típicos, entre outras possibilidades. (sic)



**ANEXO III DO PARECER Nº 189/2022-CEDF**  
**QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - ENSINO MÉDIO**

<b>Instituição Educacional:</b> Colégio Isaac Newton Riacho Fundo I				
<b>Etapa:</b> Ensino Médio - 1ª à 3ª séries				
<b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos				
<b>Regime:</b> Anual				
<b>Oferta:</b> Presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Arte	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	-	X
	Filosofia	-	X	X
<b>TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL (presencial)</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial</b>		<b>533</b>	<b>533</b>	<b>733</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>		<b>1800*</b>		
ITINERÁRIO FORMATIVO POR ÁREA DE CONHECIMENTO				
COMPONENTE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	Projeto de Vida	X	X	-
	Mundo do Trabalho	-	-	X
	Língua Espanhola	X	X	X
	Educação Financeira	-	X	-
	Trajetoária de Leitura e Escrita	X	X	X
	Voluntariado	-	X	-
	Matemática Aplicada	-	-	X
Temas Contemporâneos (Ead)	-	-	X	
Núcleo Eletivo	A linguagem nas ciências sociais	X	-	-
	Mídias Digitais	-	X	-
	Biotecnologia	-	X	-
	Fármacos e Fitoterápicos	X	-	-
	Introdução ao direito	X	-	-
	Cinema e política	-	-	X
	Arte em Contexto	-	X	-
	As grandes descobertas no mundo das ciências	-	X	-
	Engenharia Genética	X	-	-
Empreendedorismo Criativo	-	-	X	
<b>Aprofundamento em área do conhecimento</b>	Obrigatórias	X	X	X
<b>TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL (presencial)</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL (presencial)</b>		<b>466</b>	<b>466</b>	<b>466</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL (a distância)</b>		<b>--</b>	<b>--</b>	<b>33</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO</b>		<b>1433*</b>		
<b>CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO</b>		<b>3233</b>		
<b>Observações</b>				
1. Horário de funcionamento da instituição: das 7h às 19h				
2. Jornada, Turno, Horário das aulas: Jornada parcial: Turno matutino: 1ª a 3ª série - das 7h30 às 13h				
3. Duração do módulo-aula: 1ª a 3ª série: 50 min				
4. Duração do intervalo: 1ª a 3ª série: 02 (dois) intervalos de 15 min;				
5. Os horários constantes no item 2 poderão sofrer alterações, quando necessário, para melhor organização pedagógica, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.				

\* A carga horária anual foi arredondada e não foram registradas as casas decimais, compensadas na carga horária total.



<b>DADOS DO APROFUNDAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS</b>				
<b>TEMA: AS CIÊNCIAS EM NOSSO DIA A DIA</b>				
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)</b>		700 horas		
<b>EMENTA</b>				
Na trajetória de Aprofundamento em Ciências da Natureza e suas Tecnologias, as unidades curriculares Biologia, Física e Química são integradas por meio dos eixos estruturantes Investigação Científica, Processos Criativos e Mediação e Intervenção Sociocultural pelos quais busca-se a ampliação do letramento científico e o envolvimento dos jovens em projetos pessoais e produtivos para a aprendizagem significativa, por meio do levantamento e seleção de informações, interpretação e análise dos dados e ampliação das habilidades voltadas à atuação sociocultural.				
<b>HABILIDADES GERAIS</b>				
A abordagem de temáticas relacionadas à energia e à tecnologia, no âmbito das Ciências da Natureza, visa:  aprofundar os conhecimentos acerca de conceitos para a interpretação, de ideias, fenômenos e processos;  estimular o protagonismo juvenil na investigação da realidade, na valorização dos conhecimentos sistematizados e na mobilização de conhecimentos;  capacitar o estudante para propor soluções inovadoras para os desafios e os problemas identificados na contemporaneidade.				
<b>HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>				
<b>EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)</b>		<b>ÁREA(S) DO CONHECIMENTO</b>		
Investigação Científica Processos Criativos Mediação e Intervenção Sociocultural		Aprofundamento em Ciências da Natureza e suas Tecnologias		
<b>UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA</b>		<b>1ª</b>	<b>2ª</b>	<b>3ª</b>
Biologia		X	X	X
Física		X	X	X
Química		X	X	X
<b>PERCURSO DO ESTUDANTE</b>				
No percurso dessa trajetória, o estudante entrará em contato obrigatoriamente com a matemática aplicadas às áreas das Ciências da Natureza, Matemática Aplicada, e optará por duas unidades curriculares por série, como Engenharia Genética e Fármacos, o que lhe trará contato com o mundo acadêmico, oportunizando uma visão geral das diversas graduações correlacionadas.				
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>				
-Compreender que o conhecimento acadêmico difere do cotidiano por sua construção sócio histórica e metodológica; -Ser capaz de extrapolar propostas de interferência em contextos diversos a partir dos conhecimentos adquiridos; -Interagir com as realidades cotidianas com uma visão acadêmica na área das ciências da natureza.				

(sic)



<b>DADOS DO APROFUNDAMENTO EM CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS</b>				
<b>TEMA: AS CIÊNCIAS HUMANAS E A SOCIEDADE</b>				
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)</b>			700 horas	
<b>EMENTA</b>				
Na trajetória Aprofundamento em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, às unidades curriculares História, Geografia, Filosofia e Sociologia são integradas por meio dos eixos estruturantes Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo, buscando promover o engajamento juvenil nos campos da vida pública, por meio da participação em propostas de mobilização de intervenção sociocultural e ambiental.				
<b>HABILIDADES GERAIS</b>				
A abordagem proposta visa				
<ul style="list-style-type: none"><li>• estimular o protagonismo do estudante;</li><li>• aprofundar os conhecimentos acerca de conceitos para a interpretação, de ideias, fenômenos e processos;</li><li>• capacitá-lo(a) a atuar como agente de mudança na construção de uma sociedade mais ética, sustentável e democrática;</li></ul>				
<b>HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>				
<b>EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)</b>		<b>ÁREA(S) DO CONHECIMENTO</b>		
Mediação e Intervenção Sociocultural Empreendedorismo		Aprofundamento em Ciências da Natureza e suas Tecnologias		
<b>UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA</b>		<b>1ª</b>	<b>2ª</b>	<b>3ª</b>
História		X	X	X
Geografia		X	X	X
Filosofia		X	X	X
Sociologia		X	X	X
<b>PERCURSO DO ESTUDANTE</b>				
No percurso dessa trajetória, o estudante entrará em contato obrigatoriamente com unidades curriculares tais qual Cinema e Política e Temas Contemporâneos e, ainda, poderá optar por duas unidades curriculares por série, como A comunicação nas Ciências Sociais e Introdução ao Direito, o que lhe oportunizará uma visão geral das graduações acadêmicas que se relacionam ao mundo das ciências humanas.				
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender no âmbito da comunicação humana o avanço histórico da sociedade;</li><li>- Interagir positivamente nos grupos sociais a que pertence;</li><li>- Entender a realidade social sob a ótica do conhecimento acadêmico, sem perder de vista o discurso ideológico subjacente.</li></ul>				
<b>UNIDADE CURRICULAR ELETIVA</b>		<b>CARGA HORÁRIA (horas)</b>		
		<b>PRESENCIAL</b>	<b>A DISTÂNCIA</b>	
A linguagem nas ciências sociais		17	-	
Mídias Digitais		17	-	
Biotecnologia		17	-	
Fármacos e Fitoterápicos		17	-	
Introdução ao direito		17	-	
Cinema e política		17	-	
Arte em Contexto		17	-	
As grandes descobertas no mundo das ciências		17	-	
Engenharia Genética		17	-	
Empreendedorismo Criativo		17	-	
<b>SUGESTÃO DE PERCURSO</b>				
Duas unidades curriculares por série em áreas acadêmicas distintas, como, por exemplo, Cinema e Política e Engenharia Genética.				

(sic)



<b>DADOS DO NÚCLEO COMUM</b>		
<b>UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA</b>	<b>CARGA HORÁRIA (horas)</b>	
	<b>PRESENCIAL</b>	<b>A DISTÂNCIA</b>
Projeto de Vida	33	-
Mundo do Trabalho	33	-
Língua Espanhola	33	-
Educação Financeira	33	-
Trajetória de Leitura e Escrita	33	-
Voluntariado	33	-
Matemática Aplicada	33	-
Temas Contemporâneos	---	33

(sic)

### Projetos Interdisciplinares Eletivos do Ensino Médio

<b>PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO 1</b>	
<b>TEMA</b>	ISAAC ENCENA
<b>PÚBLICO-ALVO</b>	ALUNOS DO ENSINO MÉDIO
<b>DURAÇÃO</b>	SEGUNDO SEMESTRE LETIVO
<b>OBJETIVO GERAL</b>	PROPICIAR ATIVIDADES PARA O DESENVOLVIMENTOS DE HABILIDADES DE TRABALHO INTERPESSOAL E APLICAR OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS SOBRE ENCENAÇÃO TEATRAL.
<b>ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADES CURRICULARES</b>	LINGUAGENS– ARTE, LÍNGUA PORTUGUESA
<b>ELETIVIDADE DO ESTUDANTE</b>	FUNÇÃO NO PROJETO, DIREÇÃO, SONOPLASTIA, ATUAÇÃO, ENTRE OUTROS. TODOS OS ALUNOS PARTICIPAM E ESCOLHEM QUAL DAS ATIVIDADES QUEREM DESENVOLVER

(sic)

<b>PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO 2</b>	
<b>TEMA</b>	CINE ISAAC
<b>PÚBLICO-ALVO</b>	ALUNOS DO ENSINO MÉDIO
<b>DURAÇÃO</b>	SEGUNDO SEMESTRE LETIVO
<b>OBJETIVO GERAL</b>	ANALISAR OBRAS CINEMATOGRAFICAS CLÁSSICAS
<b>ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADES CURRICULARES</b>	LINGUAGENS E CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS – ARTE, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, SOCIOLOGIA E FILOSOFIA
<b>ELETIVIDADE DO ESTUDANTE</b>	OBRAS CINEMATOGRAFICAS TODOS OS ALUNOS PARTICIPAM E ESCOLHEM QUAL DAS ATIVIDADES QUEREM DESENVOLVER

(sic)





### ATIVIDADES COMPLEMENTARES

<b>Atividade Complementar</b>	<b>Carga horária semanal (horas)</b>
Escrita criativa	2
Curso Preparatório para o PAS	8
Reforço escolar	4

(sic)

### PARCERIAS

<b>Quadro de Parcerias</b>			
<b>Instituição Parceira</b>	<b>Duração da Parceria</b>	<b>Atividade Pedagógica (ano/série)</b>	<b>Carga Horária Semanal</b>
Casa Thomas Jefferson	Anual e renovável	Material didático e consultoria	5

(sic)