

Homologado em 3/11/2022, DODF nº 208, de 7/11/2022, p. 5.
Portaria nº 1055, de 3/11/2022, DODF nº 208, de 7/11/2022, p. 4.

PARECER Nº 194/2022-CEDF

Processo SEI/GDF nº: 00080-00147224/2020-48

Interessado: **CMSS - Colégio Modelo São Sebastião**

Autoriza a oferta do Ensino Médio no CMSS - Colégio Modelo São Sebastião; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional e dá outra providência.

I - HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 7 de agosto de 2020, de interesse do CMSS - Colégio Modelo São Sebastião, Código INEP: 53011120, situado na Rua 9, Quadra 1, Conj. A, Chácara 7, Vila Nova, São Sebastião - Distrito Federal, mantido por Maria Egilde Gusmão Coutinho - ME, com sede no mesmo endereço, inscrita no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 38.055.315/0001-09, trata da solicitação de autorização para a oferta do Ensino Médio, bem como da aprovação de seus documentos organizacionais: Regimento Escolar e Proposta Pedagógica.

A instituição educacional conta com prazo de credenciamento vigente até 31 de dezembro de 2025, conforme disposto na Portaria nº 528/SEEDF, de 4 de dezembro de 2017, com fulcro no Parecer nº 206/2017-CEDF. É autorizada a ofertar a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano.

Registra-se que a instituição teve autorizada a oferta do ensino pleiteado, a título provisório e em caráter excepcional, pelo prazo de 1 (um) ano, conforme disposto na Ordem de Serviço nº 197/2020-SUPLAV, a contar de 16 de novembro de 2020. Assim, por não ter sido renovada a referida autorização, a validação dos atos praticados após 15 de novembro de 2021 é medida necessária.

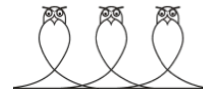
II - ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com a Resolução nº 1/2018-CEDF, revogada durante a instrução processual, e a Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

Os documentos institucionais apresentados encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Das condições físicas da instituição educacional

Há comprovação das condições legais da ocupação do imóvel, conforme Contrato de Comodato com prazo indeterminado, vigente a partir de 22 de maio de 2009.



A instituição apresenta Certificado de Licenciamento, com as licenças concedidas pelos órgãos competentes do Governo do Distrito Federal – GDF válidas para a oferta da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.

Da inspeção *in loco*

Foi realizada uma visita de inspeção *in loco*, em 21 de outubro de 2020, ocasião em que foram verificadas a estrutura físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar e a habilitação dos docentes, bem como prestadas as orientações técnicas necessárias. Foi constatado, no momento da referida visita, que não havia estudantes irregularmente matriculados na etapa pleiteada, o Ensino Médio.

A secretaria escolar é organizada e atende às normas vigentes. Possui documentos e livros de registro devidamente acessíveis. O calendário escolar homologado encontra-se disponível para a comunidade escolar.

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

1. Missão

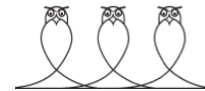
A instituição educacional tem como missão: “formar indivíduos críticos, conscientes e capazes de realizar ações autônomas.”

2. Organização Pedagógica

A instituição oferta a Educação Básica, nas etapas Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, organizadas conforme registro abaixo, observada a idade legal para ingresso:

- Educação Infantil
 - Creche
 - Infantil I, para crianças de 2 (dois) anos de idade;
 - Infantil II, para crianças de 3 (três) anos de idade;
 - Pré-Escola
 - Infantil III, para crianças de 4 (quatro) anos de idade;
 - Infantil IV, para crianças de 5 (cinco) anos de idade.
- Ensino Fundamental
 - Anos Iniciais: 1º ao 5º ano;
 - Anos Finais: 6º ao 9º ano.
- Ensino Médio
 - 1ª à 3ª série.

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos são ofertados no Ensino Fundamental e estão previstos na Organização Curricular, perfazendo, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga



horária, de acordo com a legislação vigente, e estão detalhados após o quadro-resumo da matriz curricular do Ensino Fundamental, em anexo.

A instituição educacional contempla a Educação Inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, desenvolvendo, portanto, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI.

3. Organização Curricular

A organização curricular das etapas ofertadas está em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica - DCNs e a Base Nacional Comum Curricular - BNCC.

A organização curricular da Educação Infantil está estruturada nos cinco Campos de Experiências: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações, no âmbito dos quais são definidos os direitos de aprendizagem e desenvolvimento: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

No Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e no Ensino Médio, a organização curricular é constituída pela Base Nacional Comum/Formação Geral Básica, obrigatória no currículo, definida na BNCC, e complementada pela Parte Diversificada e pelos Itinerários Formativos, respectivamente, conforme descrito nos quadros-resumo das matrizes curriculares anexos.

Estão previstos os conteúdos obrigatórios e os temas transversais determinados pela legislação vigente, permeando as diversas áreas do conhecimento, trabalhados de maneira interdisciplinar, em observância ao disposto nos arts. 100, 112, 113, 122 e 123 da Resolução nº 2/2020 - CEDF.

4. Avaliação

4.1. Avaliação das Aprendizagens

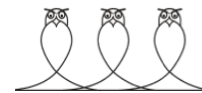
Do processo de avaliação das aprendizagens adotado pela instituição educacional, na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, registra-se:

Na Educação Infantil, é considerado o desenvolvimento dos aspectos biopsicossocial, cultural e intelectual, bem como o ritmo individual da criança, abrangendo o desenvolvimento:

- I - socioemocional;
- II - físico-motor;
- III - intelectual ou cognitivo;
- IV - formação de hábitos e atitudes;
- V - de interesses e habilidades;
- VI - competências adquiridas.

A avaliação do desenvolvimento da criança de 2 (dois) a 5 (cinco) anos de idade “é expressa por meio de fichas individuais, sendo apresentadas e discutidas junto aos responsáveis bimestralmente e ao final do ano letivo” (*sic*).

No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, a avaliação é parte integrante do processo



educativo, “visando não somente resultados quantitativos, mas principalmente os avanços progressivos, alcançados pelos estudantes, de acordo com os objetivos propostos e com as condições oferecidas para sua execução” (*sic*).

A instituição educacional adota, entre outros, os seguintes instrumentos e estratégias de avaliação:

- I - observação permanente do estudante;
- II - atividades individuais de pesquisa;
- III - trabalhos de equipe;
- IV - trabalhos de campo e/ou experimentais;
- V - provas subjetivas e objetivas;
- VI - provas orais e escritas.

A nota final do estudante, em cada componente curricular, é obtida por meio do cálculo da média aritmética simples dos resultados dos bimestres letivos e é adotado o sistema de notas, na escala de 0 (zero) a 10 (dez), admitindo apenas uma casa decimal.

4.2. Avaliação Institucional

A instituição educacional promove anualmente a avaliação institucional com a participação dos profissionais da educação, da equipe de apoio e de especialistas externos, visando apurar a produtividade do ensino ministrado, por meio dos seguintes instrumentos:

- I - reuniões frequentes entre as áreas administrativas e pedagógicas para acompanhar e alinhar as necessidades dos estudantes e da comunidade ao projeto pedagógico do Colégio;
- II - pesquisa via questionários para coletar a percepção dos pais ou responsável sobre método de ensino, estrutura, profissionais, política de preços e outros quesitos necessários.

5. Acompanhamento Estudantil

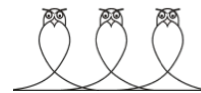
5.1. Plano de Permanência

O Plano de Permanência da instituição tem a finalidade de evitar a evasão e a retenção de estudantes, por meio de ações preventivas, como:

- I - reuniões pedagógicas para identificar os estudantes faltosos e com dificuldades acadêmicas;
- II - reunião com pais ou responsáveis a fim de que estreitar o acompanhamento dos resultados dos estudantes;
- III - reunião com coordenadores e professores, a fim de aperfeiçoar as práticas pedagógicas;
- IV - aproximação entre escola e comunidade;
- V - aplicação de metodologias facilitadoras no processo ensino-aprendizagem;
- VI - atualização didático-pedagógica dos docentes;
- VII - oferta, se necessário, de oficinas de estudo, apoios e plantões de dúvidas.

5.2. Estratégias para o Êxito Escolar

A instituição educacional adota estratégias para o êxito escolar do estudante de acordo com os objetivos institucionais para cada etapa ofertada, como o reconhecimento, por parte dos professores, do nível de cada estudante; a aplicação de avaliação, no início do ano letivo,



para que sejam “estipuladas metas individuais por estudante”, e a realização do “acompanhamento dos resultados nas avaliações das aprendizagens e nas atividades esportivas, assim como é observado o comportamento dos estudantes durante os intervalos”.

5.3. Recuperação das Aprendizagens

São previstos processos de recuperação das aprendizagens que se destinam ao atendimento de estudantes com aproveitamento insuficiente, considerando a escala de notas adotada pela instituição educacional, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio.

Os processos de recuperação das aprendizagens são oferecidos nas seguintes modalidades:

- Recuperação Bimestral - realizada após o fechamento da nota bimestral, destinada ao estudante que não obteve aproveitamento igual ou superior a 6,0 (seis) em cada componente e/ou unidade curricular, quando for o caso.
- Recuperação Final - realizada após o término do ano letivo e destinada ao estudante do 3º ano do Ensino Fundamental à 3ª série do Ensino Médio que não obteve aproveitamento, para aprovação igual ou superior a 6,0 (seis), em até 3 (três) componentes e/ou unidades curriculares, quando for o caso.

5.4. Processos Especiais de Avaliação

A instituição educacional adota a progressão parcial com regime de dependência, até 2 (dois) componentes curriculares, para os 7º, 8º e 9º anos do Ensino Fundamental e para a 2ª e 3ª séries do Ensino Médio. Da mesma forma, prevê o aproveitamento de estudos, a adaptação curricular, o avanço de estudos, a equivalência de estudos e o exame de classificação, nos termos da legislação vigente e do Regimento Escolar.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 158 (cento e cinquenta e oito) artigos e 55 (cinquenta e cinco) páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e contempla o disposto no art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

- a avaliação está devidamente registrada, contemplando seus critérios e processos especiais, bem como a recuperação de estudos;
- o documento registra os direitos e deveres dos estudantes, bem como o regime disciplinar, de acordo com a norma vigente.

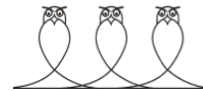
III - CONCLUSÃO

Diante do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) autorizar a oferta do Ensino Médio, no CMSS - Colégio Modelo São Sebastião, situado na Rua 9, Quadra 1, Conj. A, Chácara 7, Vila Nova, São Sebastião - Distrito Federal, mantido por Maria Egilde Gusmão Coutinho - ME, com sede no



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



mesmo endereço, inscrita no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 38.055.315/0001-09;

- b) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumo das matrizes curriculares, que constituem os anexos I a III do presente parecer;
- c) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- d) validar os atos escolares praticados pela instituição educacional, a contar de 15 de novembro de 2021 até a data da publicação da portaria oriunda do presente parecer.

É o Parecer.

Sala “Helena Reis” - CEDF, Brasília, 18 de outubro de 2022.

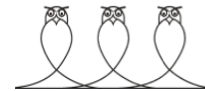
ALBERTO DE OLIVEIRA RIBEIRO

Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 18/10/2022.

CLAYTON DA SILVA BRAGA

Presidente da Câmara de Educação Básica do
Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER Nº 194/2022-CEDF
Quadro-Resumo da Matriz Curricular - Educação Infantil

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - EDUCAÇÃO INFANTIL					
Instituição Educacional: CMSS - COLÉGIO MODELO SÃO SEBASTIÃO					
Etapa: Educação Infantil					
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos					
Regime: Anual					
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	CRECHE		PRÉ-ESCOLA	
		Infantil I (2 anos)	Infantil II (3 anos)	Infantil III (4 anos)	Infantil IV (5 anos)
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos em movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA PARCIAL (em horas)		21	21	21	21
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (em horas)		866	866	866	866
CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL (em horas)		57	57	57	57
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL (em horas)		2300	2300	2300	2300
OBSERVAÇÕES:					
1. Horário de funcionamento da Instituição Educacional: das 6h às 18h.					
2. Jornada, turno, horário das aulas:					
• Parcial: Matutino: das 7h30 às 11h50 e Vespertino: das 13h30 às 17h50.					
• Integral: das 6h30 às 18h.					
3. Os horários constantes do item 2, podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.					
4. No campo da carga horária semanal, não foram registradas as casas decimais, contudo estas foram devidamente contabilizadas no cálculo da carga horária anual.					

(sic)



ANEXO II DO PARECER Nº 194/2022-CEDF
Quadro-resumo da Matriz Curricular - Ensino Fundamental

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - ENSINO FUNDAMENTAL										
Instituição Educacional: CMSS - COLÉGIO MODELO SÃO SEBASTIÃO										
Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano										
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos										
Regime: anual										
BASE NACIONAL COMUM										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	ANO								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa	-	-	-	-	-	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Língua Inglesa		X	X	X	X	X	-	-	-	-
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL		25	25	25	25	25	25	25	25	25
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (em horas)		833	833	833	833	833	833	833	833	833
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL		50	50	50	50	50	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL (em horas)		1667	1667	1667	1667	1667	-	-	-	-
OBSERVAÇÕES:										
1. Horário de funcionamento da Instituição: das 7h às 19h.										
2. Jornada e turno, horário das aulas:										
• Parcial - Parcial: Matutino: das 7h30 às 12h e Vespertino: das 13h30 às 18h;										
• Integral para o 1º ao 5º ano: das 7h30 às 18h.										
3. Duração do módulo-aula: 50 min.										
4. Duração do intervalo:										
• Parcial - 20 minutos, não computados no horário das aulas;										
• Integral - 20 minutos, por turno, e 1 hora e 30 minutos de almoço, não computados no horário das aulas.										
5. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
6. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										

(sic)



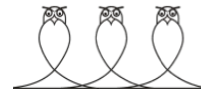
Projetos Interdisciplinares Eletivos

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Educação Ambiental
Público-alvo	Ensino Fundamental - anos iniciais e finais
Duração	No decorrer do ano letivo
Objetivo Geral	Desenvolver, a ideia da sustentabilidade de forma permanente, envolvendo a comunidade escolar, para que possa acompanhar a Educação Financeira no fundamental, sem contar o fato de minimizar a utilização dos recursos financeiros, que serão conhecidos os cuidados que devem ser tomados para garantir a sustentabilidade e economia, de modo a tirar o máximo proveito possível.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens - Língua Portuguesa; Matemática - Matemática; Ciências da Natureza - Ciências.
Eletividade do Estudante	Ao estudante será facultada a participação neste projeto.

(sic)

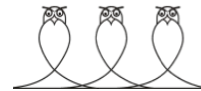
PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Passaporte da Leitura
Público-alvo	Ensino Fundamental
Duração	No decorrer do ano letivo
Objetivo Geral	Trabalhar textos literários, o projeto também estimula a o desenvolvimento da escrita e da interpretação por meio de diversos gêneros literários.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens - Língua Portuguesa, Língua Inglesa.
Eletividade do Estudante	Ao estudante será facultada a participação neste projeto.

(sic)



PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	Empreender na Escola
Público-alvo	Ensino Fundamental - anos iniciais (1º ano)
Duração	No decorrer do ano letivo
Objetivo Geral	Implantar uma nova consciência de trabalho dentro da escola, incentivando os estudantes a entender o mercado de trabalho, assumindo uma postura empreendedora.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens - Língua Portuguesa; Matemática - Matemática; Ciências da Natureza - Ciências.
Eletividade do Estudante	Ao estudante será facultada a participação neste projeto.

(sic)



Atividades Complementares

ATIVIDADES COMPLEMENTARES	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Lutas	1 hora
Ginástica rítmica	1 hora
Dança	1 hora
Música	1 hora
Atividades e Metodologias ativas dirigidas	1 hora
Xadrez	1 hora
Acompanhamento pedagógico/reforço escolar	2 horas

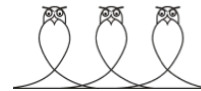
(sic)



ANEXO III DO PARECER Nº 194/2022-CEDF
Quadro-Resumo da Matriz Curricular - Ensino Médio

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - ENSINO MÉDIO				
Instituição Educacional: CMSS - COLÉGIO MODELO SÃO SEBASTIÃO				
Etapa: Ensino Médio - 1ª a 3ª série				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime: Anual				
Oferta: Presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
TOTAL DO MÓDULO-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL – PRESENCIAL		600	600	600
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800		
ITINERÁRIO FORMATIVO				
COMPONENTE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	Obrigatórias	X	X	X
Aprofundamento em Áreas do Conhecimentos	Obrigatórias	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL		12	12	12
CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial		200	200	200
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância		200	200	200
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		1200		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO		3000		
OBSERVAÇÕES:				
1. Horário de funcionamento da instituição: das 6h às 19h.				
2. Jornada e turno, horário das aulas:				
• Jornada Parcial - Matutino: das 7h30 às 12h50 e Vespertino: das 13h30 às 18h50.				
3. Duração do módulo-aula: 50 min.				
4. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário das aulas.				
5. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				

(sic)



Quadros dos Itinerários Formativos

DADOS DO NÚCLEO COMUM			
UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA	SÉRIE		
	1^a	2^a	3^a
Projeto de Vida I, II e III	X	X	X
Multimídia	X	-	-
Manifestações Artísticas e Culturais	X	-	-
Gestão e Negócios	-	X	-
Negócios via Internet	-	-	X
Publicações Digitais	-	-	X
Marketing	-	-	X
Matemática Aplicada aos Negócios	-	-	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) - presencial	300		
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) - a distância	300		

(sic)



PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO		
Tema	Multimídias	
Carga Horária Total (em horas)	Presencial	300
	A Distância	300
PERFIL DO EGRESSO		
<p>O estudante que optar por esse itinerário tenderá a ser um cidadão atento as possibilidades e potencialidades de sua região e seja capaz de pensar, criar e saber elaborar negócios utilizando recursos tecnológicos, razão pela qual o foco desse itinerário formativo é direcionado para o desenvolvimento de competências e habilidades voltadas para despertar a visão empreendedora, a cidadania e o uso de tecnologias.</p> <p>Ao dar continuidade aos estudos, ele poderá escolher, por exemplo, os cursos de graduação e sequencias em: Fotografia, Produção Audiovisual, Produção Fonográfica, Produção Multimídia, Contabilidade, Marketing, Gestão Financeira e Administração.</p>		
HABILIDADES GERAIS		
<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade.• Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.• Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.• Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.• Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.		
HABILIDADES ESPECÍFICAS		
Eixo de Empreendedorismo na Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.	
Eixo de Empreendedorismo na Área do Conhecimento Matemáticas e suas Tecnologias	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.	
Eixo de Processos Criativos na Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social,	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



	econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.
Eixo de Processos Criativos na Área do Conhecimento Matemáticas e suas Tecnologias	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).

METODOLOGIA

Os estudantes conhecerão as tecnologias e multimídias para trabalho, educação no mundo das tecnologias e nas redes sociais. Terão experiência prática com diversas linguagens usadas no ambiente digital. Por meio da vivência no itinerário formativo, o estudante conhecerá, as tecnologias enquanto negócios, podendo utilizar de estratégias para gestão não somente de páginas, mas de negócios ligados ao segmento. Terão conhecimento da gestão de negócios, divulgação, resolução de conflitos e outras ferramentas ligadas a tecnologia e a gestão com objetivo de capacitar o estudante para entender a ferramenta enquanto meios de comunicação e possibilidade de empreender.

UNIDADES CURRICULARES OBRIGATORIAS	SÉRIE			EMENTA
	1ª	2ª	3ª	
Tecnologias Digitais	X	-	-	Ferramentas Tecnológicas, Dispositivos Móveis, Sistemas Operacionais, Cultura Digital.
Linguagem Algorítmica		X		Analisar a estrutura e o funcionamento da linguagem algorítmica das redes; compreender as transformações que as redes digitais trouxeram para ações ligadas ao universo do consumo.
Foto, Imagem e Som	-	-	X	Ferramentas e técnicas para: foto digital, áudio digital e vídeo digital.
UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM	SÉRIE			EMENTA
	1ª	2ª	3ª	
Multimídia	X	-	-	Mídias Digitais. Tecnologias de Imagem, Áudio e Vídeo.
Empreendedorismo	X	-	-	O Perfil e as Características do Empreendedor. A Identificação das Oportunidades de Negócios. Ferramentas do Empreendedor. Plano de Negócios.
Manifestações Artísticas e Culturais	X	-	-	Manifestações Artísticas e Culturais. Lutas. Danças. Músicas. Literatura. Jogos.
Projeto de Vida I	X	-	-	Mercado de Trabalho e suas Profissões. Tendências Profissionais. Habilidades e Competências Socioemocionais. Direitos e Deveres do Cidadão.
Matemática Aplicada aos Negócios	-	X	-	Matemática Financeira. Orçamentos. Estatística. Gráficos.
Gestão e Negócios	-	X	-	Gestão de Compras. Gestão de Vendas. Gestão de Pessoas. Gestão de Produtos. Gestão de Processos.
Produção Cultural	-	X	-	Elaboração. Concepção. Montagem. Avaliação. Formas de Financiamento.
Projeto de Vida II	-	X	-	Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal, Autoconhecimento, Autoestima, Autoconfiança, Empatia, Cooperação, Mediação.
Negócios via Internet	-	-	X	Ambiente virtual, Loja virtual, E-commerce. Aplicativos.
Publicações Digitais	-	-	X	Planejamento e estratégias de comunicações. Cultura digital, Comunicação em meios eletrônicos, Elaboração de conteúdo para meios digitais, Fake News, Desinformação, Infodemia.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



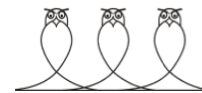
Investigação Científica			X	Dúvida Sistemática, Trabalhos de Campo. Formas de Registros, Resolução de Problemas.
Projeto de Vida III	-	-	X	Ferramentas de Gestão de Tempo, Mapa Mental, Planejamento Estratégico de Carreira, Hábitos Saudáveis, Sustentáveis e Éticos.

PERCURSO DO ESTUDANTE

O estudante cursará as Unidades Curriculares do Núcleo Comum ao longo das três séries do Ensino Médio. A cada série cursará unidade curricular específica do itinerário para se familiarizar com o universo da área escolhida.

A mobilidade do itinerário formativo está assegurada ao final de cada série, em que o estudante poderá optar por continuar ou trocar o Aprofundamento inicialmente escolhido. A solicitação deverá ser feita a coordenação para que seja feita o aproveitamento das horas cursadas no itinerário atual e a transferência ao para o itinerário a ser cursado.

(sic)



PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO		
Tema		Cultura e Empreendedorismo
Carga Horária Total (em horas)	Presencial	300
	A Distância	300
PERFIL DO EGRESSO		
<p>O estudante que optar por esse itinerário tenderá a ser um cidadão atento as possibilidades e potencialidades de sua região e seja capaz de pensar, criar e saber elaborar negócios utilizando recursos tecnológicos, razão pela qual o foco desse itinerário formativo é direcionado para o desenvolvimento de competências e habilidades voltadas para despertar a visão empreendedora, a cidadania e o uso de tecnologias.</p> <p>Ao dar continuidade aos estudos, ele poderá escolher, por exemplo, os cursos de graduação e sequencias em: Fotografia, Produção Audiovisual, Produção Fonográfica, Produção Multimídia, Contabilidade, Marketing, Gestão Financeira e Administração.</p>		
HABILIDADES GERAIS		
<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade.• Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.• Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.• Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.• Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.• Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.		
HABILIDADES ESPECÍFICAS		
Eixo de Empreendedorismo na área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.	
Eixo de Empreendedorismo na área do conhecimento Linguagens e suas Tecnologias	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.	
Eixo de Processos Criativos na área de	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por	



Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.			
Eixo de Processos Criativos na área do conhecimento Linguagens e suas Tecnologias	Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos.			
METODOLOGIA				
Os estudantes terão uma experiência com a cultura e o empreendedorismo enquanto ferramenta e como negócio entendendo as diferentes maneiras de empreender. O objetivo principal é que eles consigam entender as narrativas para aplicar as discussões nos seus projetos. Os estudantes serão levados a pensar sobre as mudanças e os impactos no conceito de cultura, refletindo ainda como os hábitos culturais podem ser uma ferramenta de negócio. Conhecerão o empreendedorismo com base em exemplos reais.				
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIE			EMENTA
	1ª	2ª	3ª	
Cultura Brasileira e Internacional	X	-	-	Pluralidade Cultural. Pluralidade Cultural Brasileira. Construção da Identidade Brasileira. Símbolos Nacionais.
Design Thinking	-	X	-	Planejamento Estratégico. Visão sistêmica. Ferramentas do Design Thinking. Criatividade. Trabalho em equipe.
Movimento e Expressividade	-	-	X	Movimento. Expressão. Criatividade. Arte. Sociedade.
UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM	SÉRIE			EMENTA
	1ª	2ª	3ª	
Multimídia	X	-	-	Mídias Digitais. Tecnologias de Imagem, Áudio e Vídeo.
Empreendedorismo	X	-	-	O Perfil e as Características do Empreendedor. A Identificação das Oportunidades de Negócios. Ferramentas do Empreendedor. Plano de Negócios.
Manifestações Artísticas e Culturais	X	-	-	Manifestações Artísticas e Culturais. Lutas. Danças, Músicas, Literatura, Jogos.
Projeto de Vida I	X	-	-	Mercado de Trabalho e suas Profissões. Tendências Profissionais. Habilidades e Competências Socioemocionais. Direitos e Deveres do Cidadão.
Matemática Aplicada aos Negócios	-	X	-	Matemática Financeira. Orçamentos. Estatística. Gráficos.
Gestão e Negócios	-	X	-	Gestão de Compras. Gestão de Vendas. Gestão de Pessoas. Gestão de Produtos. Gestão de Processos.
Produção Cultural	-	X	-	Elaboração. Concepção. Montagem. Avaliação. Formas de Financiamento.



Projeto de Vida II	-	X	-	Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal. Autoconhecimento. Autoestima. Autoconfiança. Empatia. Cooperação. Mediação.
Negócios via Internet	-	-	X	Ambiente virtual. Loja virtual. E-commerce. Aplicativos.
Publicações Digitais	-	-	X	Planejamento e estratégias de comunicações. Cultura digital. Comunicação em meios eletrônicos. Elaboração de conteúdo para meios digitais. Fake News. Desinformação. Infodemia.
Investigação Científica			X	Dúvida Sistemática. Trabalhos de Campo. Formas de Registros. Resolução de Problemas
Projeto de Vida III	-	-	X	Ferramentas de Gestão de Tempo. Mapa Mental. Planejamento Estratégico de Carreira. Hábitos Saudáveis, Sustentáveis e Éticos.

PERCURSO DO ESTUDANTE

O estudante cursará as Unidades Curriculares do Núcleo Comum ao longo das três séries do Ensino Médio. A cada série cursará unidade curricular específica do itinerário para se familiarizar com o universo da área escolhida.

A mobilidade do itinerário formativo está assegurada ao final de cada série, em que o estudante poderá optar por continuar ou trocar o Aprofundamento inicialmente escolhido. A solicitação deverá ser feita a coordenação para que seja feita o aproveitamento das horas cursadas no itinerário atual e a transferência ao para o itinerário a ser cursado.

(sic)

Atividades Complementares

ATIVIDADES COMPLEMENTARES	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Plantões de dúvidas	3 vezes de 50 min. por semana
Aula de canto e canto-coral	1 vez de 100 min. por semana
Língua Espanhola	3 vezes de 50 min. por semana

(sic)