

Homologado em 3/11/2022, DODF nº 208, de 7/11/2022, p. 5.
Portaria nº 1052, de 3/11/2022, DODF nº 208, de 7/11/2022, p. 4.

PARECER N° 198/2022-CEDF

Processo SEI/GDF nº 00080.00160450/2021-03

Interessado: **Escola Canadense de Brasília**

Autoriza a oferta do Ensino Médio na Escola Canadense de Brasília; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional e dá outra providência.

I - HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 8 de setembro de 2021, de interesse da Escola Canadense de Brasília, localizada no SIG Quadra 8, nº 2225, Parte F, Brasília – Distrito Federal, mantida pelo Instituto de Educação Avançada - IDEA, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 07.631.378/0001-32 e pelo IDEA Serviços Educacionais Ltda., inscrito no CNPJ sob o nº 44.692.316/0001-67, ambos com sede no mesmo endereço da instituição educacional, trata da solicitação de autorização para a oferta do Ensino Médio, bem como, de aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A Escola Canadense de Brasília obteve seu primeiro credenciamento, por meio da Portaria nº 214/SEEDF, de 16 de agosto de 2013, que autorizou a oferta da Educação Infantil, Creche e Pré-Escola, e do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano.

A instituição encontra-se com prazo de credenciamento vigente, conforme disposto na Portaria nº 181/SEEDF, de 26 de abril de 2017, com fulcro no Parecer nº 83/2017-CEDF, a contar de 1º de janeiro de 2016 até 31 de dezembro de 2025.

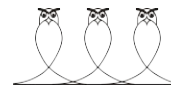
A Ordem de Serviço nº 38/SUPLAV/SEEDF, de 15 de março de 2022, autorizou, a título provisório e em caráter excepcional, pelo prazo de 1 (um) ano, a oferta do Ensino Médio na Escola Canadense de Brasília.

II - ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, sob a égide da Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

Os documentos institucionais apresentados encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF.

O Certificado de Licenciamento, emitido pelo Portal de Serviços Rede Sim, com as licenças concedidas pelos órgãos responsáveis do GDF dentro da validade, contemplam as ofertas de ensino requeridas.



O Contrato de locação do imóvel, em nome da mantenedora e no endereço informado, é vigente até 31 de dezembro de 2022.

O Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ das mantenedoras contemplam os códigos das atividades ofertadas.

Das visitas de inspeção in loco

Foram realizadas duas visitas de inspeção *in loco*, em 5 de novembro de 2021 e 18 de novembro de 2021, ocasiões em que foram verificadas a estrutura físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar, a habilitação dos docentes, bem como prestadas as orientações técnicas necessárias.

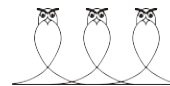
Em destaque, a estrutura físico-pedagógica e metodológica da instituição:

Instituição Educacional possui 1559 (mil quinhentos e cinquenta e nove estudantes), sendo que 318 (trezentos e dezoito) estudantes estão matriculados na educação infantil, creche, 139 (cento e trinta e nove) estudantes matriculados na educação infantil, pré-escola, 701 (setecentos e um) estudantes matriculados no ensino fundamental, anos iniciais, e 401 (quatrocentos) estudantes matriculados no ensino fundamental, anos finais, está organizada da seguinte forma, no **térreo**: guarita, com rampa de acesso; estacionamento coberto; área de acolhimento; recepção/atendimento; espaço comum; 12 salas de aula destinadas aos estudantes da educação infantil (creche) e ensino fundamental anos finais, todas com banheiro, com sanitário adequado para cada oferta, fraldário e ducha para banho, e equipadas com mobiliário adequado para a oferta (centros de convivência), iluminação e ventilação naturais e artificiais (ventilador e ar condicionado), data show, computador com acesso a internet e capacidade para até 15 estudantes, enfermaria, devidamente equipada; sala de coordenação pedagógica; sala de direção; sala para reprografia; sala de reuniões; sala do financeiro; sala para a contabilidade; sala para o departamento pessoal; sala para a tecnologia educacional; mini auditório, que em virtude da pandemia foi desativado; laboratório de ciências, equipado com, iluminação artificial, ventilação artificial, ar condicionado, bancadas, chuveiro, vidrarias e compostos químicos, bancadas moveis, microscópio, dorso humano, e com capacidade para até 24 estudantes; banheiro para PNE, com barras de sustentação laterais; depósito para materiais de limpeza; copa com refeitório para os colaboradores; sala dos professores com banheiros; espaço comum destinado aos pais e estudantes, com microondas, freezer, balcão refrigerado, mesas e cadeiras, com capacidade para até 50 pessoas, coberto e com iluminação natural e artificial e ventilação artificial (ventiladores); play ground; solarium.

O **1º pavimento** é destinado aos estudantes da educação infantil (pré-escola), e ensino fundamental, anos iniciais. Há 15 salas de aula, todas equipadas com mobiliário adequado para a oferta (centro de convivência), data show, iluminação e ventilação artificiais (ventilador e ar condicionado) e com capacidade para até 24 estudantes; banheiros feminino e masculino, banheiro para PNE, com barras de sustentação laterais; sala para suporte psicológico. Nesse andar a acessibilidade é por meio de rampas de acesso.

(sic)

Quanto à secretaria escolar, destaca-se que o registro de matrículas é informatizado, constam no dossiê/pastas dos estudantes todos os documentos necessários para a matrícula, atendendo, assim, ao Manual da Secretaria Escolar do Sistema de Ensino do Distrito Federal. No dossiê dos docentes, há o contrato de trabalho, atendendo, portanto, ao Manual da



Secretaria Escolar do Sistema de Ensino. O diário de classe é informatizado, logo após impresso pela secretaria escolar e guardado em local adequado. Informa-se que o documento fica no sistema GV Dasa, e é assinado de forma *online* pela direção, secretaria e docentes e impresso após o término do ano letivo.

Registra-se que todos os espaços da instituição educacional possuem câmeras de monitoramento e que em todas as salas de aula os quadros são em fórmica, envolvendo toda a parede. Com relação à acessibilidade, a instituição educacional possui rampas de acesso e banheiros para PNEs, equipados com barras de sustentação lateral.

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica está de acordo com a legislação vigente e contempla os itens previstos no art. 205 da Resolução nº 2/2020 - CEDF, com os seguintes destaques:

1. Missão:

educar e cuidar, proporcionando ensino de qualidade e em proficiência bilíngue, baseando-se nos valores éticos de solidariedade e respeito, e nas relações entre o sujeito, o conhecimento e o seu universo, resultando em aprendizagem significativa e multicultural, assegurando aos estudantes da educação infantil ao ensino médio, formação indispensável para o exercício da cidadania, o prosseguimento de estudos e pesquisa, bem como, colaborar para a inserção dos estudantes no mundo do trabalho.

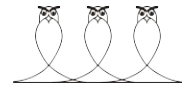
2. Gestão administrativa e pedagógica

Na Escola Canadense de Brasília, a gestão administrativa e pedagógica acontece de forma participativa e colegiada, por meio de reuniões periódicas com a participação dos profissionais envolvidos, assegurando aos docentes a necessária flexibilidade didática, incentivando a originalidade e a criatividade de forma coerente e responsável, garantindo ao aluno condições para que este desenvolva hábitos e habilidades necessárias ao desenvolvimento integral de suas potencialidades com vistas à sua autorrealização, ao exercício consciente da cidadania e à preparação para o trabalho.

O relacionamento entre a instituição educacional e a comunidade se dá pela integração dos diversos espaços educacionais que existem na sociedade, tendo como objetivo criar ambientes culturais diversificados que contribuam para o crescimento e a aprendizagem do convívio social. No desenvolvimento das atividades pedagógicas, a instituição possui o conselho de classe, órgão colegiado consultivo e deliberativo, de caráter permanente, cuja reunião ocorre de acordo com o previsto no regimento escolar e reconhece a livre organização dos estudantes, docentes, colaboradores e pais, por meio de agremiações, nos termos da legislação, contudo, qualquer decisão administrativa e/ou pedagógica deverá ser avaliada pela direção e pelo mantenedor.

3. Organização pedagógica

A Escola Canadense de Brasília oferta a Educação Básica, nas seguintes etapas, organizadas conforme registro abaixo:



- Educação infantil
 - Creche I / Toddler - para crianças de 2 (dois) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso;
 - Creche II / Nursery - para crianças de 3 (três) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso;
 - Pré-Escola I / Junior Kindergarten - para crianças de 4 (quatro) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso; e
 - Pré-Escola II / Senior Kindergarten - para crianças de 5 (cinco) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso.

- Ensino Fundamental: 1º ao 9º ano
 - Do 1º ao 5º ano - Year 1 ao Year 5 – Atendendo a crianças a partir de 6 (seis) anos de idade, completos até 31 de março do ano de ingresso.
 - Do 6º ao 9º ano - Middle years 6 a Middle years 9

- Ensino Médio: 1ª à 3ª série
 - 1ª à 3ª série - High School

Ressalta-se que, tanto na Educação Infantil quanto nos Ensinos Fundamental e Médio, o ensino é ofertado por meio de jornada ampliada, numa perspectiva de desenvolvimento global das aprendizagens. Aos estudantes de todas as etapas são ofertadas, no mínimo, 2 (duas) horas de atividades complementares por semana, de forma opcional, no intuito de reforçar a formação de competências e habilidades que irão auxiliá-los na assimilação do conhecimento.

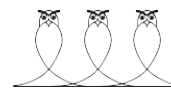
Em relação às metodologias de ensino adotadas, a Escola Canadense de Brasília alicerça sua prática inspirada não só em uma única teoria pedagógica, por acreditar que todas as teorias trazem, em algum ponto, implicações positivas para um estudante. Nesse sentido, a instituição inclui modernas práticas de educação bilíngue, praticadas principalmente no Canadá, país com grande experiência em programas de excelência em formação acadêmica e social de crianças e adolescentes, promovendo imersão cultural e linguística do estudante.

Dessa forma, a escola busca aperfeiçoar suas práticas considerando os resultados consolidados e atuais das pesquisas em educação, sempre priorizado a necessidade individual do estudante. A escola agrega em sua prática cotidiana, especialmente, a teoria socioconstrutivista, por acreditar na importância das trocas sociais como meio de aprendizagem.

A instituição educacional, utiliza diferentes metodologias de ensino como: metodologias ativas, salas invertidas, projetos e outros de acordo com a especificidade do conteúdo proposto e das necessidades individuais dos estudantes em cada etapa.

Na Educação Infantil há aula de Educação Física e de Arte com o componente de Música, uma vez por semana. A metodologia de ensino adotada para a Educação Infantil é inspirada em quatro elementos importantes, quais sejam:

- **Aprendizagem ativa:** o estudante é colocado em espaços variados e envolvido em atividades nas quais deve exercer o papel de protagonista.



- **Ensino de idioma:** os estudantes desenvolvem a competência de comunicação em língua inglesa por meio de um processo de imersão em um ambiente escolar descontruído.
- **Atividade planejada:** os estudantes são apresentados aos conteúdos por meio de atividades temáticas envolvendo linguagem, matemática, ciência, tecnologia da informação, estudos sociais, música e artes.
- **Prática em sala:** todas as atividades implementadas em sala de aula são testadas e aprovadas no Canadá

A partir do Ensino Fundamental até o Ensino Médio a Escola Canadense intensifica no estudante as competências em dois idiomas, Língua Portuguesa e Língua Inglesa, incluindo compreensão, fala, leitura, escrita, visualização e representação. As unidades curriculares Língua Inglesa (*English Language Arts*), Matemática e Ciências são integralmente ministradas em inglês, enquanto Língua Portuguesa, Geografia e História são ensinadas em Língua Portuguesa, assim, as metodologias ativas são utilizadas de forma que o estudante possa se tornar um agente de mudança na assimilação do conhecimento, portanto, no lugar de um ensino tradicional, a instituição oferece uma aprendizagem em parceria, na qual o professor é facilitador, construtor de cultura e colaborador dos estudantes. Isso incentiva o engajamento, para que realizem tarefas que permitem o desenvolvimento do pensamento crítico e da solução de problemas.

Os estudantes são preparados para entrar em plataformas digitais que oferecem orientação para o desenvolvimento de suas carreiras e produção de portfólio, por meio de reflexões e apresentação de trabalhos.

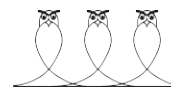
A metodologia aplicada ao ensino bilíngue tem como foco as atividades realizadas em salas de aula, feitas em pequenos grupos e individualmente. Dessa forma, os professores avaliam a evolução de cada aluno no dia a dia. Todo o trabalho dos professores em sala de aula segue padrões de excelência em didática, relacionados com:

- pequenos grupos de leitura guiada (grupos por níveis de leitura, variedade de textos e materiais, maior aprofundamento nos conteúdos, discussões com propósito, etc.);
- leitura independente (tempo de prática e para ser “expert”, leitura de textos selecionados);
- materiais e estudos independentes (mostrar vários contextos, estimular conversas significativas entre alunos, revisar os conteúdos, etc.).

A Escola Canadense de Brasília oferece ainda o Programa de Ensino International Baccalaureate (IB) para todas as etapas ministradas e possui material didático alinhado a plataformas educacionais internacionais e brasileiras, ressaltando que todo o programa segue a Base Nacional Comum Curricular - BNCC.

Na Educação Infantil as crianças aprendem o idioma em uma vivência diária, mediante atividades divertidas, interessantes e que fazem sentido no seu contexto infantil. Elas se beneficiam do estímulo ao desenvolvimento da comunicação, do conforto para utilizar o idioma e do interesse em aprender.

No Ensino Fundamental, Anos Iniciais, o programa tem seu foco em “*inquiring*” (investigação) e no perfil do aluno, são temas fascinantes que desenvolvem estudantes questionadores, informados, confiantes e atenciosos. A leitura é um dos pilares da metodologia canadense, e nossos alunos visitam a biblioteca para escolher livros extra para



lerem em casa, de acordo com o *Home Reading Program*. Estimulamos à leitura o tempo inteiro, dentro e fora de sala, por meio de diversos projetos e rotinas diárias.

Esses programas capacitam os alunos para que assumam o controle de sua própria aprendizagem. Além disso, ajuda-os a desenvolver habilidades para fazerem a diferença no futuro e prosperarem em um mundo que muda rapidamente.

No Ensino Fundamental, Anos Finais, o foco é desenvolver alunos com habilidades em debate e oratória em inglês, tecnologia em inglês, e espanhol como língua estrangeira, além do empreendedorismo e o uso diário das ferramentas do *G Suite* e do *Google Classroom*. Todos os professores são especializados, inclusive, em Música, Teatro e Educação Física.

No Ensino Médio (*High School*) o aluno continua sendo o centro do processo de aprendizagem e o apoio engloba não somente aspectos acadêmicos, mas também sociais, emocionais, de carreira e de liderança. Em parceria com o *Columbia International College*, a Escola Canadense de Brasília oferece de forma opcional, ao final do Ensino Médio, a possibilidade de o estudante cursar no Canadá seis meses de aulas e obter certificação canadense.

No decorrer da Educação Básica, os estudantes passam por uma densa preparação para a fluência na língua inglesa. Ao final do Ensino Médio, de forma opcional, o estudante pode passar pelos testes de Certificação para provas de Proficiência, como *Cambridge*, *Toefl* e *IELTS*.

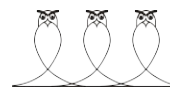
Quanto aos projetos interdisciplinares institucionais, são obrigatórios a todos os estudantes. Apesar de serem comuns às três etapas, possuem foco e abordagens diferenciadas.

Já os projetos eletivos são ofertados no Ensino Fundamental, a partir do grau de maturidade do estudante. Tais projetos, independentemente do tipo, têm a intenção de criar um ambiente provocativo e favorável para que os estudantes tenham interesse e curiosidade, estimulando a participação quanto aos conteúdos abordados. Os eletivos, desenvolvidos no Ensino Fundamental, de livre escolha do estudante, correspondem a 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual de cada ano ministrado e estão descritos no anexo, após o quadro-resumo da matriz curricular.

Destaca-se que a Escola Canadense de Brasília oferta aos estudantes no turno vespertino, a partir da finalização do horário letivo, de forma opcional, atividades complementares, com diversas modalidades de formação social e física, de acordo com as afinidades e habilidades do estudante. São elas: Musicalização, Futsal, Dança, e Acompanhamento Escolar, todos listados em quadro específico nos anexos.

A instituição atende a estudantes da Educação Inclusiva, atuando de acordo com a legislação vigente. No ato da matrícula, é solicitado aos pais ou responsáveis apresentação de laudo médico ou relatório de avaliação diagnóstica, a fim de garantir precisão nos encaminhamentos pertinentes, inclusive, à adequada enturmação do estudante.

A organização curricular para atender aos estudantes com necessidades educacionais especiais, deficiência ou altas habilidades/superdotação será pautada no Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, contemplando estratégias e metas específicas que colaboram e interferem positivamente na aprendizagem do estudante.



Salienta-se que a Escola Canadense de Brasília conta com uma equipe de suporte, formada por time de professores, orientadoras educacionais e psicóloga escolar, além de sala e materiais de recursos, a fim de garantir a plena inserção dos estudantes especiais no ambiente escolar, possibilitando seu contínuo desenvolvimento físico, intelectual, emocional e social.

Não há qualquer limite para aceite de estudantes com necessidades especiais, já que a efetivação de qualquer matrícula dependente apenas de disponibilidade de vaga.

4. Organização Curricular

O currículo da Educação Infantil da Escola Canadense de Brasília está fundamentada no que predispõe a legislação vigente, ou seja, nos eixos estruturantes de aprendizagem, com os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, estabelecidos pela Base Nacional Comum Curricular – BNCC: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, bem como, no âmbito dos quais se organizam os cinco campos de experiências: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimento; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

A Escola Canadense de Brasília proporciona à criança da Educação Infantil um modelo curricular pedagógico calcado em anos de vivências praticadas pela instituição, no qual constam: Língua Inglesa, Aprendizagem Ativa, Educação Emocional, Vivência de Valores, *Steam gran explores*, Artes, Música, Psicomotricidade, Tecnologia, Participação da Família, Segurança, Inovação Constante e Qualificação Docente.

O currículo da Educação Infantil também prevê, conforme art. 100 da Resolução nº 2/2020-CEDE, os estudos de temas transversais, resguardado o devido aprofundamento, de acordo com o nível de maturidade das crianças e seus interesses.

No Ensino Fundamental, o currículo está composto pela Formação Geral Básica - FGB e pela Parte Diversificada, ministradas de maneira integrada e indissociável.

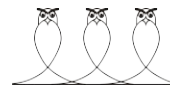
A Formação Geral Básica - FGB abrange as seguintes áreas do conhecimento e unidades curriculares:

- Linguagens: Língua Portuguesa; Língua Inglesa, Arte e Educação Física;
- Matemática: Matemática;
- Ciências da Natureza: Ciências;
- Ciências Humanas: História e Geografia.

Constam da Parte Diversificada - PD:

- Língua Inglesa, do 1º ao 5º ano;
- Língua Espanhola, do 6º ao 9º ano;
- Projetos Interdisciplinares Eletivos.

Registra-se que a instituição oferece a Língua Inglesa, nas três etapas, e Língua Espanhola, do 6º ao 9º ano, do Ensino Fundamental, com uma visão de multiletramento, vinculando o uso dos idiomas às aprendizagens e ao mundo digital. Dessa forma, as crianças terão, logo nos anos iniciais do Ensino Fundamental oportunidade de desenvolver de forma



dinâmica outra língua. E para que esse processo ocorra de forma organizada, é necessário que siga os eixos da oralidade, leitura e escrita.

A instituição oportuniza aos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental programa Bilíngue interdisciplinar, aulas de Língua Inglesa desde a Pré-Escola e a partir do Ensino Fundamental, Anos Finais.

No Ensino Médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica – FGB composta de quatro áreas do conhecimento: Linguagens e suas tecnologias; Matemática e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e pelos Itinerários Formativos definidos pela instituição.

Os Itinerários Formativos da Escola Canadense de Brasília serão ofertados em duas opções de aprofundamento, dividido em áreas do conhecimento, e a cada série serão ofertadas unidades curriculares obrigatórias e do núcleo comum, conforme predisposto no quadro-resumo da matriz curricular do Ensino Médio e programas específicos dispostos nos anexos III e IV.

Registra-se que 20% da carga horária será ministrada a distância, para os Itinerários Formativos, concentrando o total de 200 horas, por meio da plataforma *Google for Education*, cujas aulas são ministradas pelo *Classroom online*, via *Google Meet*, com apoio pedagógico.

Dessa forma os Itinerários Formativos são desenvolvidos com metodologias que atendam à pluralidade de estudantes, suas vocações e expectativas, visando fortalecer o protagonismo juvenil com a abordagem do Projeto de Vida voltado para a orientação profissional de autoconhecimento e formação para a convivência ética, organização para alcance das metas e autoconfiança.

Ao estudante será garantida a escolha do itinerário de seu interesse, realizada no momento da matrícula, e viabilizada a opção de alteração dessa escolha, conforme os critérios de mobilidade previstos, assegurado o devido aproveitamento da carga horária concluída com êxito.

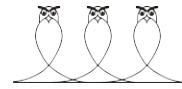
Em todas as etapas de ensino ofertadas pela instituição educacional, estão previstos os temas transversais e os conteúdos obrigatórios, em observância aos arts. 100, 112, 113, 122 e 123 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

5. Avaliação

5.1 Avaliação das aprendizagens

A avaliação, na Escola Canadense de Brasília, assume um caráter processual, formativo e participativo, é contínua, cumulativa e de ação pedagógica.

O programa curricular desenvolvido na Escola Canadense de Brasília ainda prevê a construção de competências e habilidades ao longo dos períodos letivos, com avaliações e/ou observações em registros sistematizados das aprendizagens e desenvolvimento, por meio de relatórios trimestrais que são construídos a partir de pautas de observação, previamente pensadas, para acompanhar e verificar o crescimento e o desenvolvimento dos estudantes de cada faixa etária nos diferentes momentos da aprendizagem.



Na Educação Infantil, a avaliação do desenvolvimento das crianças visa, majoritariamente, a orientar o trabalho pedagógico do professor, além de procurar identificar potencialidades e dificuldades de cada criança. Essa avaliação é diária e contínua, acontecendo especialmente por meio da observação crítica do professor e registrada em diferentes suportes (relatórios, fotografias, desenhos, gravações etc.), a fim de apresentar semestralmente para as famílias dados comprobatórios do desenvolvimento da criança.

A Escola Canadense de Brasília entende a Educação Infantil como um *continuum* de múltiplas competências e de desenvolvimento de diversas habilidades, não havendo retenção nem avanço de estudos nessa etapa.

Nos Ensinos Fundamental e Médio, é adotado o sistema de registros em notas compostas por diferentes instrumentos avaliativos, como: provas, trabalho individuais e em grupo, exercícios, entre outros a serem definidos pelo professor, considerando aspectos qualitativos e quantitativos, com prevalência dos aspectos qualitativos, para o cômputo das notas.

A avaliação é constante, contínua e cumulativa e visa verificar os conhecimentos apreendidos pelo educando, bem como analisar suas atitudes e valores em construção ao longo dos períodos letivos, mediante observação constante do desempenho do estudante, por meio de atividades individuais pesquisas, exercícios, leituras e provas, que visam ao desenvolvimento das habilidades e competências necessárias à boa formação educacional e acadêmica do educando. O processo de avaliação na Língua Inglesa segue os mesmos critérios da Língua Portuguesa no currículo próprio e no IB.

A avaliação aplicada nos Itinerários Formativos será por meio de análise das atividades teóricas e práticas como: projetos, trabalhos individuais e ou grupais, entre outros realizados e selecionados pelo professor.

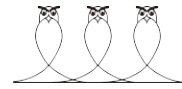
A avaliação no programa bilíngue acompanha o processo e segue os mesmos critérios da Língua Portuguesa no currículo próprio e no IB.

O resultado das avaliações trimestrais e finais é expresso por meio de notas que variam numa escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez). É considerado aprovado o estudante que tiver nota igual ou superior a 7,0 (sete), em cada unidade curricular e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

5.2 Avaliação institucional

A Escola Canadense de Brasília, em consonância com a legislação em vigor e com as diretrizes de sua mantenedora, realiza semestralmente uma pesquisa institucional na comunidade escolar a fim de aferir e realinhar a proposta pedagógica, as práticas e a reflexão sobre o ensino, a aprendizagem e a avaliação.

A pesquisa é aplicada semestralmente, por meio do sistema próprio da instituição que consiste em um sistema que encaminha e-mail, controlado pela Escola, e envia para a comunidade um relatório/questionário. Os pais respondem ao questionário por meio eletrônico que já procede à tabulação e fornece as informações finais, de forma precisa e organizada.



A pesquisa contempla vários aspectos institucionais: estruturas físicas, qualidade do atendimento, horário de atendimento, programas oferecidos, avaliação de corpo técnico-docente, zeladoria, segurança, equipamentos, materiais e comunicação escola-família, dentre outros.

Os resultados finais sobre a satisfação, as fragilidades e as oportunidades são amplamente divulgados para toda a comunidade escolar, bem como ficam disponíveis em arquivo eletrônico, para fins de pesquisa e para reorientação dos trabalhos da instituição.

6. Acompanhamento Estudantil

6.1 Plano de Permanência

A Escola Canadense de Brasília, como plano de permanência, promove as seguintes estratégias a fim de identificar os motivos e promover ações para estimular os estudantes:

- I - reuniões pedagógicas para identificar os estudantes faltosos e com dificuldades acadêmicas;
- II - reunião com pais ou responsáveis a fim de estreitar o acompanhamento dos resultados dos estudantes;
- III - reunião com coordenadores e professores a fim de aperfeiçoar as práticas pedagógicas.

Os resultados encontrados, a partir da análise dessas ações, permitem à instituição tomar decisões no sentido de criar mecanismos que contribuam para que os estudantes possam continuar engajados no processo de ensino e de aprendizagem.

6.2 Processo de recuperação das aprendizagens

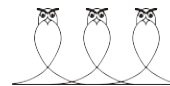
É submetido a processo de recuperação o estudante que, na média trimestral, não obtiver nota igual ou superior a 7,0 (sete).

Os estudos de recuperação são oferecidos, portanto, ao estudante que apresentar disfunções na aprendizagem, no decorrer do ano letivo, visando colocá-lo em condições de prosseguir satisfatoriamente no ano em curso.

A recuperação trimestral é oferecida nos casos de baixo rendimento escolar, em caráter obrigatório, no final dos 1º, 2º e 3º trimestres, aos estudantes que obtiverem média inferior a 7,0 (sete), em qualquer das unidades curriculares.

A recuperação final é supervisionada pela coordenação acadêmica e realizada mediante aulas, com programação concentrada e intensiva, sob a responsabilidade do professor regente. Para essa recuperação, são utilizados instrumentos avaliativos como testes, projetos, a critério do professor, com anuência da coordenação pedagógica.

Caso a nota da prova de recuperação trimestral seja superior, substituirá a nota da prova trimestral, obtendo-se assim uma nova média. Não haverá recuperação por faltas. Por fim, o estudante que, após todo o processo de recuperação tanto parcial como final, ainda não atingir a média aritmética anual de 7,0 (sete) pontos, poderá ser promovido para o ano/série seguinte, se assim for decidido pelo Conselho de Classe, composto dos professores do estudante, coordenação acadêmica, orientadora educacional, diretor pedagógico e secretária escolar, cujo registro consta em ata própria. Esses casos serão considerados individuais e



autônomos, levando em consideração todo o percurso de desenvolvimento do referido estudante e informações relevantes referentes à sua jornada escolar.

6.3 Estratégia para o êxito escolar

A Escola Canadense de Brasília traça estratégias para que os resultados dos estudantes possam estar de acordo com os objetivos do colégio. Os professores são treinados a reconhecer o nível de cada estudante e trabalhar de forma personalizada para estimulá-los. Todo início de ano, no primeiro mês de aula, é feita uma avaliação e são estipuladas metas individuais por estudante. Cada estudante tem um projeto pessoal de vida em formação, então a instituição busca desenvolver as áreas intelectual, humana e social. Dessa forma a Escola Canadense procura potencializar talentos e habilidades dos estudantes, promovendo o desenvolvimento da inteligência, o uso adequado da liberdade e uma sólida formação de vontade.

7. Profissionais da Educação e Equipe de Suporte Pedagógico

7.1 Estratégias de valorização

A Escola Canadense de Brasília entende que o primeiro passo para uma educação de qualidade é a valorização do profissional. Além do importante tema salarial, essa valorização passa por questões como oferecer ambiente de trabalho seguro e confortável, disponibilizar materiais e recursos para o desenvolvimento de atividades e momentos para planejamento das aulas.

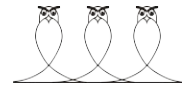
O reconhecimento pelo bom trabalho desenvolvido é uma das maneiras mais eficazes de valorização, uma vez que revela para o profissional a importância do papel dele dentro da Escola. Nesse sentido, é garantida a participação dos profissionais no planejamento das atividades, dos projetos, dos encontros, das festividades, fazendo com que esse profissional se sinta pertencente à comunidade escolar e com voz ativa.

7.2 Formação Continuada

A Escola Canadense de Brasília disponibiliza educadores canadenses para promoverem atividades de desenvolvimento profissional durante, pelo menos, seis meses por ano. Paralelamente a esse esforço, a Direção Pedagógica tem o dever regimental de identificar as necessidades de formação continuada e proceder em atendimento a essas demandas, em tempo real e adequado.

A Escola ainda promove o aperfeiçoamento e a valorização da equipe docente e administrativa, por meio de encontros pedagógicos e palestras, e divulga e incentiva a participação dos profissionais em congressos, *workshops* e cursos. Dessa forma, fornece embasamento teórico para que ações pedagógicas sejam consistentes e estabeleçam expectativas qualificadas de aprendizagem para que os estudantes alcancem o sucesso escolar.

Do Regimento Escolar



O Regimento Escolar, organizado em 178 (cento e setenta e oito) artigos e 63 (sessenta e três) páginas, mantém coerência com a Proposta Pedagógica e está de acordo com a legislação vigente.

Do documento, destaca-se:

- A avaliação está devidamente registrada, contemplando seus critérios e processos especiais, bem como a recuperação de estudos.

- O referido documento registra os direitos e deveres dos estudantes, assim como o regime disciplinar, conforme normativo aplicável.

III – CONCLUSÃO

Diante do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) autorizar a oferta do Ensino Médio, na Escola Canadense de Brasília, mantida pelo Instituto de Educação Avançada - IDEA, inscrito no CNPJ sob o nº 07.631.378/0001-32 e pelo IDEA Serviços Educacionais Ltda., inscrito no CNPJ sob o nº 44.692.316/0001-67, todos com sede no endereço SIG, Quadra 08, nº 2225, Parte F, Brasília - DF;
- b) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumo das matrizes curriculares, que constituem os anexos I, II e III do presente parecer;
- c) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- d) cessar, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer, os efeitos da Ordem de Serviço nº 38/2022- SEE/SUPLAV.

É o Parecer.

Sala “Helena Reis” - CEDF, Brasília, 18 de outubro de 2022.

ELIANA MOYSÉS MUSSI
Conselheira-Relatora

Aprovado na CEB
em 18/10/2022.

Clayton da Silva Braga
Presidente da Câmara de Educação Básica do
Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER N° 198/2022-CEDF
Quadro-Resumo da Matriz Curricular da Educação Infantil

Instituição Educacional: ESCOLA CANADENSE DE BRASÍLIA Etapa: Educação Infantil – Creche e Pré-Escola Turno: Diurno (matutino / vespertino) Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos Regime: Anual Ensino: Bilingue					
Direito de Aprendizagem e Desenvolvimento	Campo de Experiência	Creche		Pré-Escola	
		Creche I Toddler	Creche II Nursery	Pré-escola I Junior Kindergarten	Pré-escola II Senior Kindergarten
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL (jornada ampliada)		25	25	25	25
CARGA HORÁRIA ANUAL (jornada ampliada)		1000	1000	1000	1000
Observação: 1) Horário de funcionamento: 7h às 19h 2) Jornada e Turno, Horário de Aulas Jornada ampliada - Matutino: 7h30 às 12h30 – Vespertino: 13h30 às 18h30 3) O módulo aula é de 60 minutos 4) Os horários constantes dos itens enumerados, 2, pode sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da Instituição Educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.					

(sic)



ANEXO II DO PARECER Nº 198/2022-CEDF
Quadro-Resumo da Matriz Curricular do Ensino Fundamental

Instituição Educacional: ESCOLA CANADENSE DE BRASÍLIA Etapas: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: anual Ensino Bilingue										
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA										
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	ANO								
		1º ano Year 1	2º ano Year 2	3º ano Year 3	4º ano Year 4	5º ano Year 5	6º ano Middle years 6	7º ano Middle years 7	8º ano Middle years 8	9º ano Middle years 9
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa						x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Língua Inglesa		x	x	x	x	x				
Língua Espanhola							x	x	x	x
MÓDULO-AULA SEMANAL JORNADA AMPLIADA		25	25	25	25	25	30	30	30	30
CARGA HORÁRIA ANUAL JORNADA AMPLIADA (em horas)		1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento da Instituição: 7h as 19h 2. Jornada e turno, horário das aulas: 1º a 9º ano - Matutino: 7h10min às 12h40min e vespertino: 13h40 às 19h10 3. Duração do módulo-aula: 1º ao 5º ano 60 min – 6º ao 9º ano – 50 minutos 4. Duração do intervalo: 30 minutos não computados no horário de aula. 5. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada. 6. Projetos Interdisciplinares eletivos correspondem ao mínimo de 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual.										

(sic)



Projetos Interdisciplinares Eletivos – Detalhamento

TEMA	Projeto Computational Thinking - Pensamento Computacional
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental adequado a faixa etária
Duração	No decorrer do ano letivo
Objetivo Geral	Desenvolver habilidades de pensamento computacional, em esquemas complexos, permitindo a identificação de problemas e resolução de soluções utilizando diversos recursos criativos utilizando o reconhecimento de padrões e processos de abstração, automação e análise
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens – Língua Inglesa; Matemática – matemática; Ciências - Ciências
Eletividade do Estudante	Bimestralmente os alunos podem optar qual projeto interdisciplinar eletivos quer cursar.

(sic)

TEMA	Projeto Math Olympics - Canguru de Matemática
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental adequado a faixa etária
Duração	No decorrer do ano letivo
Objetivo Geral	Ampliar e incentivar os conhecimentos matemáticos; Contribuir para a melhoria do ensino de Matemática em todos os níveis; Favorecer o estudo de maneira interessante e contextualizada, aproximando os estudantes do universo da Matemática; Desenvolver a capacidade dos estudantes de obter prazer e satisfação através da vida intelectual.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Matemática – matemática
Eletividade do Estudante	Bimestralmente os alunos podem optar qual projeto interdisciplinar eletivos quer cursar.

(sic)

TEMA	Projeto Advanced Math
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental adequado a faixa etária
Duração	No decorrer do ano letivo
Objetivo Geral	Incentivar o estudo e prática da matemática, com relação à aplicação em problemas contextualizados e que possam se associar a situações cotidianas.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Matemática – matemática
Eletividade do Estudante	Bimestralmente os alunos podem optar qual projeto interdisciplinar eletivos quer cursar.

(sic)

TEMA	Projeto MB Band
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental adequado a faixa etária
Duração	No decorrer do ano letivo
Objetivo Geral	Práticas de conjunto, formação de repertório e apresentações musicais.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens – Artes.
Eletividade do Estudante	Bimestralmente os alunos podem optar por qual projeto interdisciplinar eletivos quer cursar.

(sic)



ANEXO III DO PARECER Nº 198/2022-CEDF
Quadro-Resumo da Matriz Curricular do Ensino Médio

Instituição Educacional: ESCOLA CANADENSE DE BRASÍLIA				
Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime e Oferta: anual - Forma Presencial				
Ensino Bilíngue				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR*	HIGHT SCHOOL SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial		600	600	600
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância		--	--	--
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800		
ITINERÁRIO FORMATIVO				
COMPONENTE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	Estudos Avançados - Língua Portuguesa I	X		
	Estudos Avançados - Ciências Integradas I	X		
	Estudos Avançados - Matemática e Estatística I	X		
	Projeto de Vida I	X		
	Estudos Avançados - Língua Portuguesa II		X	
	Estudos Avançados - Ciências Integradas II		X	
	Estudos Avançados - Matemática e Estatística II		X	
	Projeto de Vida II		X	
	Estudos Avançados - Língua Portuguesa III			X
	Estudos Avançados - Ciências Integradas III			X
	Estudos Avançados - Matemática e Estatística III			X
Aprofundamento em área (s) do Conhecimento	Obrigatórias	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL (só para oferta na forma presencial)		12	12	12
CARGA-HORÁRIA ANUAL - presencial		200	200	200
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância		200	200	200
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		1200		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO		3000		
OBSERVAÇÕES:				
1. Horário de funcionamento da Instituição: 7h às 19h				
2. Jornada e turno, horário das aulas: Jornada ampliada - 7h30 as 12h50 / vespertino – 13h30 as 18h50				
3. Duração do módulo-aula: 50 min				
4. Duração do intervalo: 20 min				
5. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				

(sic)



ANEXO IV DO PARECER Nº 198/2022-CEDF

Itinerários Formativos

PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO I	
TEMA I:	Cidadão do Mundo - Estudos Avançados em Linguagens
PRESENCIAL (horas)	600
A DISTÂNCIA (horas)	600
PERFIL DO EGRESSO	
<p>O egresso do Itinerário Cidadão do Mundo - Estudos Avançados em Linguagens será um cidadão apto a mergulhar em um ambiente de aprendizagem e de trabalho multicultural, de respeito e sensibilidade por outras culturas, e de engajamento em questões humanitárias e ambientais, sendo capaz de se comunicar efetivamente oralmente e por meio da escrita, com uma variedade de ferramentas digitais e habilidades de escuta. O entendimento é que estas competências facilitam o desenvolvimento de habilidades transferíveis que podem levar ao sucesso em uma educação pós-secundária e no mundo do trabalho.</p> <p>Ao dar continuidade aos estudos, o estudante poderá escolher, por exemplo, os cursos de graduação e sequências em: Ciências Ambientais, Química, Física, Matemática, Ciências atuariais, Estatística, Letras português, Letras inglês, Letras português inglês, Ciências sociais, Comunicação social, Jornalismo</p>	
HABILIDADES GERAIS	
<ul style="list-style-type: none">Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	
HABILIDADES ESPECÍFICAS	
Eixo de Processos Criativos área da Linguagens e Suas Tecnologias	Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos.
Eixo de Processos Criativos área da Matemática e Suas Tecnologias	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).
Eixo de Processos Criativos área da Ciências da Natureza e Suas Tecnologias	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).
Eixo de Empreendedorismo na Área de Linguagens e Suas Tecnologias	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.
Eixo de Empreendedorismo na Área de Matemática e Suas Tecnologias	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.
Eixo Empreendedorismo na Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural na Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural na Linguagens e suas Tecnologias	Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações individuais e/ ou coletivas de mediação e intervenção sobre formas de interação e de atuação social,



				artístico-cultural ou ambiental, visando colaborar para o convívio democrático e republicano com a diversidade humana e para o cuidado com o meio ambiente.
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural na Matemática e suas Tecnologias				Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado.
Eixo Investigação Científica na Matemática e suas Tecnologias				Investigar e analisar situações- problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação.
Eixo Investigação Científica nas Linguagens e suas Tecnologias				Investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.
Eixo Investigação Científica nas Linguagens Ciências da Natureza				Investigar e analisar situações- problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATORIAS	SÉRIE			EMENTA
	1ª	2ª	3ª	
Língua Inglesa e o Mundo I	-	X	-	Estruturas da Língua Inglesa. Desenvolvimento de habilidades de compreensão e expressão oral e escrita. Produção textual.
Língua Inglesa e o Mundo II	-	X	-	O ofício da escrita. O processo e a análise da escrita. Textos descritivos, analíticos, persuasivos e críticos. Ética. Plágio.
Língua Inglesa e o Mundo III	-	-	X	Mecanismos de textualização. Mecanismos de conexão. Mecanismos de coesão. Sequência textual. Tipologia textual. Textos de informação científica. Textos instrucionais.
UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM	SÉRIE			EMENTA
	1ª	2ª	3ª	
Estudos Avançados - Língua Portuguesa I	X	-	-	Produção textual. Ampliação do repertório cultural e o conhecimento da realidade. Estudos midiáticos. Gêneros textuais no contexto escolar: resumo, sinopse, mapa mental, organizadores gráficos. Fake news. Escrita livre: estratégias para pensar a escrita com autonomia. A função metalinguística da linguagem. Intertextualidade e gêneros correlatos: paródia, paráfrase, referência, citação. O conhecimento e suas fontes: estratégias de pesquisa. Como evitar o plágio.
Estudos Avançados - Ciências Integradas I	X	-	-	Ecossistema. Meio Ambiente. Biodiversidade. Reações Químicas. Movimentos na Física. Dinâmica do tempo. Relacionamentos complexos que influenciam o tempo e o clima, incluindo o impacto das atividades humanas e no clima global.
Estudos Avançados - Matemática e Estatística I	X	-	-	Análise combinatória. Noções de probabilidade. Representação e análise de dados. Medidas para Dados Simples. Medidas para dados avançados.
Projeto de Vida I	X	-	-	Liderança. Responsabilidade social. Objetivos. Planejamento. Comunicação. Mentalidades de crescimento. Estudo de Carreira. Conhecimento Interpessoal.
Estudos Avançados - Língua Portuguesa II		X	-	Produção textual. Ampliação do repertório cultural e o conhecimento da realidade. A função apelativa da linguagem. Estratégias argumentativas. Reconhecimento do público-alvo Variação Linguística. Pronomes de tratamento. A função emotiva da linguagem. Estratégias descritivas.
Estudos Avançados - Ciências Integradas II		X-	-	Áreas da Química. Propriedades físicas e químicas. Mudanças físicas e químicas. Conservação da matéria. Equilíbrio de equações químicas.
Estudos Avançados - Matemática e Estatística II		X-	-	Representações geométricas dos objetos. Modelagem Matemática. Logaritmos. Matrizes. Determinantes. Matemática Financeira. Análise Combinatória.
Projeto de Vida II	-	X-		Aspectos da liderança. Liderança efetiva. Liderança carismática. Elaboração e desenvolvimento de metas.
Estudos Avançados - Língua Portuguesa III	-	-	X	Bem-estar. Homeostase. Nutrição. Digestão. Respiração. Transporte. Proteção. Sistema excretor Gestão de Resíduos. Sistemas Nervosos. Sistemas Endócrinos. Oscilações e Ondas. Uso de figuras significativas e notação científica para relatar dados experimentais e calcular resultados.
Estudos Avançados - Ciências Integradas III	-	-	X	Funções polinomiais, exponenciais, racionais, logarítmicas e trigonométricas. Linguagem matemática. Lógica. Teoria dos conjuntos.



Estudos Avançados - Matemática e Estatística III	-	-	X	Mecanismos de textualização. Mecanismos de conexão. Mecanismos de coesão. Sequência textual. Tipologia textual. Textos de informação científica. Textos instrucionais.
Projeto de Vida III	-	-	X	Escolhas profissionais. Gestão de tempo. Planejamento estratégico de carreira.

O estudante cursará as Unidades Curriculares do Núcleo Comum ao longo das três séries do Ensino Médio. A mobilidade do itinerário formativo está assegurada ao final de cada série, em que o estudante poderá optar por continuar ou trocar o Aprofundamento inicialmente escolhido. A solicitação deverá ser feita à coordenação para que seja realizado o aproveitamento das horas cursadas no itinerário atual e a transferência para o itinerário a ser cursado.

O desenvolvimento deste Itinerário Formativo levou em consideração a construção do saber no qual em cada série a composição das unidades curriculares visa atingir conhecimentos que estão conectados aos demais obtidos nas séries subsequentes, de forma que a soma deles leva ao perfil do egresso.

Caso os estudantes, professores e a instituição considerem viável e pertinente poderão contar com o auxílio: de laboratório; oficina; clube de estudantes; observatório; incubadora; núcleos de estudo e de criação artística, dentre outros que possam auxiliar o desenvolvimento de metodologias ativas que visem a desenvolver a autonomia e a participação dos estudantes de forma integral deste Itinerário Formativo, que pretende haja uma evolução contínua, intencional e sequencial no aprendizado.

(sic)

PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO II	
TEMA II:	Cálculos, Estatística e Probabilidade - Estudos Avançados
PRESENCIAL (horas)	600
A DISTÂNCIA (horas)	600
PERFIL DO EGRESSO	
<p>O egresso do Itinerário Estudos Avançados - Cálculo, Estatística e Probabilidade será um cidadão com competências de: caráter, cidadania, colaboração, comunicação, criatividade, e pensamento crítico.</p> <p>Ele terá a oportunidade de desenvolver habilidade e atitudes relacionadas à investigação científica e ao processo de solução de problemas, além de conceitos relacionados às ciências integradas a matemática e as habilidades necessárias para conseguir se expressar plenamente por meio de diversas linguagens, com foco especial na escrita e na interpretação, assim como trabalhar no projeto de vida, estudos sobre carreiras e liderança, visando auxiliar o alunos a tomarem decisões por meio da compreensão de si mesmo, de seus interesses, traços de personalidade e aptidões.</p> <p>Ao dar continuidade aos estudos, ele poderá escolher, por exemplo, os cursos de graduação e sequencias em: Ciências Ambientais, Química, Física, Matemática, Ciências atuariais, Estatística, Letras português, Ciências sociais, Comunicação social, Jornalismo.</p>	
HABILIDADES GERAIS	
<ul style="list-style-type: none">Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	
HABILIDADES ESPECÍFICAS	
Eixo de Processos Criativos área da Linguagens e Suas Tecnologia	Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos.
Eixo de Processos Criativos área da Matemática e Suas Tecnologias	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).



Eixo de Processos Criativos área da Ciências da Natureza e Suas Tecnologias	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).			
Eixo de Empreendedorismo na Área de Linguagens e Suas Tecnologia	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.			
Eixo de Empreendedorismo na Área de Matemática e Suas Tecnologia	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.			
Eixo Empreendedorismo na Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.			
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural na Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.			
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural na Linguagens e suas Tecnologias	Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações individuais e/ ou coletivas de mediação e intervenção sobre formas de interação e de atuação social, artístico-cultural ou ambiental, visando colaborar para o convívio democrático e republicano com a diversidade humana e para o cuidado com o meio ambiente.			
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural na Matemática e suas Tecnologias	Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado.			
Eixo Investigação Científica na Matemática e suas Tecnologias	Investigar e analisar situações- problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação.			
Eixo Investigação Científica nas Linguagens e suas Tecnologias	Investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.			
Eixo Investigação Científica nas Linguagens Ciências da Natureza	Investigar e analisar situações- problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIE			EMENTA
	1ª	2ª	3ª	
Cálculo, Estatística e Probabilidade I	X		-	Gerenciamento de dados. Métodos de organização e análise de grandes quantias de informação. Investigação matemática. Habilidades estatísticas.
Cálculo, Estatística e Probabilidade II	-	X	-	Apresentação de projetos. Raciocínio matemático. Representação Matemática de soluções. Indução e dedução estatística. Transformações geométricas.
Cálculo, Estatística e Probabilidade III	-	-	X	Pré-cálculo. Estudos do cálculo. Resolução de problemas. Matemática mental.
UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM	SÉRIE			EMENTA
	1ª	2ª	3ª	
Estudos Avançados - Língua Portuguesa I	X	-	-	Produção textual. Ampliação do repertório cultural e o conhecimento da realidade. Estudos midiáticos. Gêneros textuais no contexto escolar: resumo, sinopse, mapa mental, organizadores gráficos. Fake news. Escrita livre: estratégias para pensar a escrita com autonomia. A função metalinguística da linguagem. Intertextualidade e gêneros correlatos: paródia, paráfrase, referência, citação. O conhecimento e suas fontes: estratégias de pesquisa. Como evitar o plágio.



Estudos Avançados - Ciências Integradas I	X	-	-	Ecosistema. Meio Ambiente. Biodiversidade. Reações Químicas. Movimentos na Física. Dinâmica do tempo. Relacionamentos complexos que influenciam o tempo e o clima, incluindo o impacto das atividades humanas e no clima global.
Estudos Avançados - Matemática e Estatística I	X	-	-	Análise combinatória. Noções de probabilidade. Representação e análise de dados. Medidas para Dados Simples. Medidas para dados avançados.
Projeto de Vida I	X	-	-	Liderança. Responsabilidade social. Objetivos. Planejamento. Comunicação. Mentalidades de crescimento. Estudo de Carreira. Conhecimento Interpessoal.
Estudos Avançados - Língua Portuguesa II		X	-	Produção textual. Ampliação do repertório cultural e o conhecimento da realidade. A função apelativa da linguagem. Estratégias argumentativas. Reconhecimento do público-alvo Variação Linguística. Pronomes de tratamento. A função emotiva da linguagem. Estratégias descritivas.
Estudos Avançados - Ciências Integradas II		X	-	Áreas da Química. Propriedades físicas e químicas. Mudanças físicas e químicas. Conservação da matéria. Equilíbrio de equações químicas.
Estudos Avançados - Matemática e Estatística II		X	-	Representações geométricas dos objetos. Modelagem Matemática. Logaritmos. Matrizes. Determinantes. Matemática Financeira. Análise Combinatória.
Projeto de Vida II	-	X		Aspectos da liderança. Liderança efetiva. Liderança carismática. Elaboração e desenvolvimento de metas.
Estudos Avançados - Língua Portuguesa III	-	-	X	Bem-estar. Homeostase. Nutrição. Digestão. Respiração. Transporte. Proteção. Sistema excretor Gestão de Resíduos. Sistemas Nervosos. Sistemas Endócrinos. Oscilações e Ondas. Uso de figuras significativas e notação científica para relatar dados experimentais e calcular resultados.
Estudos Avançados - Ciências Integradas III	-	-	X	Funções polinomiais, exponenciais, racionais, logarítmicas e trigonométricas. Linguagem matemática. Lógica. Teoria dos conjuntos.
Estudos Avançados - Matemática e Estatística III	-	-	X	Mecanismos de textualização. Mecanismos de conexão. Mecanismos de coesão. Sequência textual. Tipologia textual. Textos de informação científica. Textos instrucionais.
Projeto de Vida III	-	-	X	Escolhas profissionais. Gestão de tempo. Planejamento estratégico de carreira.

O estudante cursará as Unidades Curriculares do Núcleo Comum ao longo das três séries do Ensino Médio. A mobilidade do itinerário formativo está assegurada ao final de cada série, em que o estudante poderá optar por continuar ou trocar o Aprofundamento inicialmente escolhido. A solicitação deverá ser feita à coordenação para que seja realizado o aproveitamento das horas cursadas no itinerário atual e a transferência para o itinerário a ser cursado.

O desenvolvimento deste Itinerário Formativo levou em consideração a construção do saber no qual em cada série a composição das unidades curriculares visa atingir conhecimentos que estão conectados aos demais obtidos nas séries subsequentes, de forma que a soma deles leva ao perfil do egresso.

Caso os estudantes, professores e a instituição considerem viável e pertinente poderão contar com o auxílio: de laboratório; oficina; clube de estudantes; observatório; incubadora; núcleos de estudo e de criação artística, dentre outros que possam auxiliar o desenvolvimento de metodologias ativas que visem a desenvolver a autonomia e a participação dos estudantes de forma integral deste Itinerário Formativo, que pretende haja uma evolução contínua, intencional e sequencial no aprendizado.

(sic)

Atividades Complementares

ATIVIDADE COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Musicalização	2 horas
Futsal	2 horas
Dança	2 horas
Acompanhamento escolar	2 horas

(sic)