



Homologado em 07/11/2022, DODF nº 209, de 08/11/2022, pag. 21.
Portaria nº 1070, de 07/11/2022, DODF nº 209, de 08/11/2022, pag. 20.

PARECER Nº 208/2022-CEDF

Processo SEI/GDF nº 00080-00220632/2021-32

Interessado: **Centro de Ensino Logos**

Aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar do Centro de Ensino Logos.

I – HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 19 de novembro de 2021, de interesse do Centro de Ensino Logos, com sede na QN 508, Conjunto 4, Lote 02, 03, 04 e 05, Samambaia – Distrito Federal, mantido pela Sociedade Educacional Logos Ltda., com sede no mesmo endereço, inscrita no CNPJ sob nº 00.512.569/0001-36, trata da solicitação de aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar da instituição educacional.

A Portaria nº 248/SEEDF, de 15 de dezembro de 1998, com fulcro no Parecer nº 283/98-CEDF, credenciou a instituição educacional, à época denominada Centro de Ensino de 1º Grau Logos e autorizou a oferta da Educação Infantil, Creche e Pré-Escola, e as quatro primeiras séries do Ensino Fundamental.

A Portaria nº 138/SEEDF, de 24 de julho de 2000/SEEDF, autorizou a mudança de denominação do Centro de Ensino de 1º Grau Logos para Centro de Ensino Logos, tendo em vista o disposto no Parecer nº 116/2000-CEDF. Em 5 de julho de 2001, a Portaria nº 279/SEEDF autorizou a oferta do Ensino Fundamental, da 5ª à 8ª Série, com fulcro no Parecer nº 74/2001-CEDF, e, por meio da Portaria nº 171/SEEDF, de 21 de setembro de 2010, foi autorizada a oferta do Ensino Médio, considerando o disposto no Parecer 219/2010-CEDF.

A instituição encontra-se com prazo de credenciamento vigente até 31 de julho de 2023, conforme Portaria nº 29/SEEDF, de 6 de março de 2015, com fulcro no Parecer nº 33/2015-CEDF.

II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino – Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação – CEDF, nos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Os documentos institucionais apresentados encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e consonantes com a legislação vigente.

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica



A Proposta Pedagógica está de acordo com o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

1. Missão

A instituição educacional tem como principal missão:

“[...] preparação do estudante para a vida, promovendo a formação do cidadão honesto, responsável, justo, livre, crítico e criativo, capaz de conviver com a complexidade do mundo moderno em constante transformação social, política e econômica”.

2. Organização Pedagógica

A instituição oferta a Educação Básica, nas etapas: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. As etapas estão organizadas conforme o registro abaixo:

I. Educação Infantil:

Creche

- a) Creche I – para estudantes de 2 (dois) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso;
- b) Creche II – para estudantes de 3 (três) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso.

Pré-Escola

- a) Pré-escola I – para estudantes de 4 (quatro) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso;
- b) Pré-escola II – para estudantes de 5 (cinco) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso.

II. Ensino Fundamental

- a) Anos Iniciais, do 1º ao 5º ano – no primeiro ano, o estudante deve ter 6 (seis) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso;
- b) Anos Finais, do 6º ao 9º ano.

III. Ensino Médio, da 1ª à 3ª série.

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos estão previstos na Organização Curricular do ensino fundamental, correspondendo a, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga horária, de acordo com a legislação vigente e estão detalhados após o quadro-resumo da matriz curricular do ensino em referência.

A instituição educacional assegura a Educação Inclusiva observada a legislação vigente. Todas as estratégias para os estudantes com necessidades especiais ou com



deficiências ou altas habilidades e/ou superdotação constam no Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, elaborado com a participação de todos os sujeitos do processo educativo.

A instituição educacional fomenta a cultura digital dos estudantes, contribuindo para que tenham atitudes críticas em relação ao conteúdo, utilizando-se de ferramentas digitais para produção multimídia, filmes, *podcasts*, *blogs*, linguagem de programação, domínio de algorítmicos e análise de dados, para compreender o impacto da tecnologia na vida das pessoas e da sociedade.

3. Organização Curricular

A Educação Infantil contempla na sua estrutura a Base Nacional Comum Curricular nos cinco campos de experiência, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, que proporcionam às crianças um aprendizado, por meio das experiências vividas, além das práticas pedagógicas, com interações e brincadeiras e com foco no cuidar e educar, indissociáveis no processo de ensino e de aprendizagem, tendo em vista as especificidades dessa etapa.

A organização curricular do Ensino Fundamental está organizada pela Formação Geral Básica e a Parte Diversificada. A Formação Geral Básica devidamente composta por áreas do conhecimento e por unidades curriculares e a Parte Diversificada composta por projetos interdisciplinares eletivos, conforme descrito nos quadros-resumo das matrizes curriculares, em anexo.

No mesmo sentido, a organização curricular do Ensino Médio está organizada pela Formação Geral Básica e pelo Itinerário Formativo. A Formação Geral Básica é devidamente composta por áreas do conhecimento e por unidades curriculares e o Itinerário Formativo, pelo Núcleo Comum, Núcleo Eletivo e pela Trilha de Aprofundamento e suas unidades curriculares, conforme descrito nos quadros-resumo das matrizes curriculares, em anexo.

No Núcleo Eletivo, são oferecidas aos estudantes três unidades curriculares eletivas para que no percurso o estudante faça a escolha para cursar duas unidades. São ofertadas três Trilhas de Aprofundamento em área do conhecimento e o estudante deve escolher duas trilhas para aprofundamento em suas áreas de interesse.

A instituição educacional prevê em seu currículo os conteúdos obrigatórios da Educação Básica e os temas transversais, permeando as diversas áreas do conhecimento, trabalhados de maneira interdisciplinar.

4. Avaliação

4.1 Avaliação das Aprendizagens

O Centro de Ensino Logos entende que a avaliação é um processo contínuo e sistemático, constante e planejado, e não esporádico e improvisado. A avaliação tem como objetivo identificar se os objetivos propostos estão sendo alcançados e se há melhoria



qualitativa da educação e do ensino. Inclui o estudante como ser único e capaz de atender suas necessidades e interesses.

Na Educação Infantil, a avaliação é feita por meio de relatório individual descritivo das atividades, observado o desenvolvimento do aluno durante o período letivo, por meio de diversos registros, como relatórios, portfólios, fotografias, desenhos e textos, sem intenção de seleção, promoção ou classificação de estudantes.

No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, a avaliação ocorre por meio de observação constante e de diferentes instrumentos de avaliação, realizados bimestralmente: exercícios, provas, testes orais e escritos, simulados, trabalhos de pesquisa bibliográfica e de campo, grupo, participação em eventos, tarefas e atividades de cunho pedagógico, prevalecendo a análise dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Para a promoção do estudante, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, é exigida, ao final do ano letivo, a nota mínima igual a 6,0 (seis) pontos em todas as unidades curriculares e a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

A instituição educacional prevê recuperação das aprendizagens que é realizada por meio de aulas, atividades e/ou avaliações com programação concentrada e intensiva, oferecida de forma contínua, realizada no decorrer das aulas, com orientações e atividades extras, ministradas pelo professor; de forma paralela, que acontece bimestralmente para os estudantes que não atingiram a nota mínima de 6 (seis) pontos; e final, oferecida após o término do ano letivo.

4.2. Avaliação Institucional

A avaliação institucional ocorre de forma permanente, avaliando as ações vivenciadas na instituição, com o objetivo de fornecer subsídios para tomada de decisões, realizar melhorias e aperfeiçoamento das práticas do trabalho e reorientar os trabalhos educativos.

Na semana pedagógica, o Centro de Ensino Logos promove a avaliação do ano anterior para identificar as potencialidades e as fragilidades. Ainda, no mesmo sentido, ao final do ano letivo, a instituição promove uma avaliação geral da trajetória dos aspectos do índice de aprovação e reprovação e satisfação dos pais.

Complementa ainda a iniciativa da instituição quanto à avaliação institucional o programa de avaliação educacional de larga escala que fornece indicadores de qualidade da aprendizagem dos estudantes, dos processos educativos que envolvem a família, a sala de aula, a escola e sua gestão.

5. Plano de Permanência e Êxito Escolar dos Estudantes.

A instituição educacional promove estratégias para evitar a evasão e a retenção escolar, adotando em suas ações o diálogo com a comunidade escolar. Investe no bom relacionamento escola e estudante, escola e família, com fins de assegurar a permanência do estudante na escola. Atua de maneira preventiva com ações, como: acompanhamento da frequência dos estudantes; realização de reuniões periódicas entre pais, professores e



coordenação; abertura de um canal de escuta dos estudantes com objetivo de pertencimento e participação nas decisões da escola.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 173 artigos e 73 páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

1. A Estrutura Organizacional Administrativa e Pedagógica da instituição educacional.
2. As responsabilidades e atribuições da equipe gestora, dos profissionais da educação e os demais profissionais.
3. A escrituração escolar.
4. Os direitos e deveres do corpo discente, bem como o regime disciplinar, de acordo com a norma vigente.

III – CONCLUSÃO

Diante do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) aprovar a Proposta Pedagógica do Centro de Ensino Logos, com sede na QN 508 – Conjunto 4, Lotes 2, 3, 4 e 5, Samambaia - Distrito Federal, mantido pela Sociedade Educacional Logos Ltda., com sede no mesmo endereço, inscrita no CNPJ sob nº 00.512.569/0001-36, incluindo os quadros-resumo das matrizes curriculares que constituem os anexos I, II e III do presente parecer;
- b) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional.

É o Parecer.

Sala “Helena Reis” - CEDF, Brasília, 25 de outubro de 2022.

ALEXANDRE RODRIGO VELOSO
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 25/10/2022.

CLAYTON DA SILVA BRAGA
Presidente da Câmara de Educação Básica do Conselho de
Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER Nº 208/2022-CEDF
Quadro-Resumo da Matriz Curricular da Educação Infantil

Instituição Educacional: Centro de Ensino LOGOS					
Etapa: Educação Infantil					
Módulo: 40 semanas 200 dias letivos					
Regime: Anual					
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	CRECHE		PRÉ-ESCOLA	
		Creche I 2 anos	Creche II 3 anos	Pré- escola I 4 anos	Pré- escola II 5 anos
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, temas, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL – JORNADA PARCIAL		20	20	20	20
CARGA HORÁRIA ANUAL		800	800	800	800
Observações: 1. Horário de funcionamento da instituição das 7h00 às 18h00 2. Jornada, turno, horário das aulas: Parcial: Matutino das 7h30 às 11h30 / Vespertino das 13h30 às 17h30 . 3. Os horários constantes do item enumerado 2, podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.					

(sic)



ANEXO II DO PARECER Nº 208/2022-CEDF
Quadro-Resumo da Matriz Curricular do Ensino Fundamental

Instituição Educacional: Centro de Ensino LOGOS										
Etapa: Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano										
Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos										
Regime: Anual										
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA										
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	ANO								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa	-	-	-	-	-	x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Língua Inglesa		x	x	x	x	x	-	-	-	-
MÓDULO-AULA	SEMANA	-	20	20	20	20	20	25	25	25
JORNADA PARCIAL										
CARGA HORÁRIA ANUAL	JORNADA PARCIAL	-	800	800	800	800	800	833	833	833
OBSERVAÇÕES:										
1. Horário de funcionamento da instituição das 7h00 às 18h00										
2. Jornada e turno, horário das aulas:										
• Anos Iniciais - Parcial: matutino das 7h30 às 11h55min/ vespertino das 13h30 às 17h55										
• Anos Finais - Parcial: matutino das 7h30 às 12h/ vespertino das 13h30 às 18h00										
3. Duração do módulo-hora:										
• Anos Iniciais: 60min										
• Anos Finais: 50min										
4. Duração do intervalo:										
• Anos Iniciais: 25 min										
• Anos Finais: 20 min										
5. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
6. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										

(sic)



**Quadros dos Projetos Interdisciplinares Eletivos para Educação Infantil e
Ensino Fundamental**

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA 1	Musicalização
PÚBLICO-ALVO	Estudantes da Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais
DURAÇÃO	Um módulo-aula semanal
OBJETIVO GERAL	Utilizar diferentes linguagens como a música, a dança, brincadeira de faz de conta para que os estudantes se comuniquem e se expressem nos entrelaçamentos entre corpo, emoção e linguagem.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADES CURRICULARES	Linguagens – Língua Portuguesa, Educação Física e Arte
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	Na escolha das diferentes linguagens.

(sic)

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA 2	Projeto de Leitura
PÚBLICO-ALVO	Estudantes da Educação Infantil e Ensino Fundamental
DURAÇÃO	Um módulo-aula semanal
OBJETIVO GERAL	Incentivar melhor domínio e manejo da linguagem oral e escrita
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADES CURRICULARES	Linguagens – Língua Portuguesa e Arte Ciências da Natureza – Ciências Ciências Humanas – História e Geografia
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	Na escolha dos gêneros textuais abordados no Projeto de Leitura

(sic)



PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA 3	Educação Socioemocional
PÚBLICO-ALVO	Estudantes do Ensino Fundamental
DURAÇÃO	Um módulo-aula semanal para o Ensino Fundamental Anos Iniciais Dois módulos-aulas semanais para o Ensino Fundamental Anos Finais
OBJETIVO GERAL	Desenvolver habilidades para regular emoções, manifestar empatia, manter relacionamentos saudáveis e tomar decisões de maneira responsável.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADES CURRICULARES	Linguagens – Língua Portuguesa, Educação Física e Arte Ciências Humanas – História e Geografia
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	A eletividade do estudante ocorre na escolha dos temas trabalhados.

(sic)

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA 4	Hora Cívica
PÚBLICO-ALVO	Estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental
DURAÇÃO	Um módulo-aula semanal
OBJETIVO GERAL	Desenvolver sentimentos e atitudes de amor à Pátria, de respeito à autoridade e à ordem constituída no País, de solidariedade humana sem esperar recompensa ou reconhecimento.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADES CURRICULARES	Linguagens – Língua Portuguesa e Arte Ciências Humanas – História e Geografia
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	A eletividade do estudante ocorre na escolha dos temas trabalhados.

(sic)



PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA 5	Pensamento Computacional
PÚBLICO-ALVO	Estudantes do Ensino Fundamental
DURAÇÃO	Um módulo-aula semanal
OBJETIVO GERAL	Aplicar tecnologias digitais para solucionar desafios interdisciplinares, desenvolvendo as competências da BNCC
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADES CURRICULARES	Linguagens – Língua Portuguesa e Arte Matemática - Matemática Ciências da Natureza – Ciências Ciências Humanas – História e Geografia
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	O Projeto consiste em trabalhos em grupo com diferentes funções para realizações de projetos e portfólios. A eletividade se dá na escolha das funções dentro do grupo.

(sic)



ANEXO III DO PARECER Nº 208/2022-CEDF.

Quadro-Resumo da Matriz Curricular do Ensino Médio

Instituição educacional: Centro de Ensino LOGOS				
Etapa: Ensino Médio - 1ª a 3ª série				
Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos				
Regime: Anual				
Oferta: Presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	x	x	x
	Língua Inglesa	x	x	x
	Educação Física	x	x	x
	Arte	x	x	x
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	x	x	x
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	x	x	x
	Física	x	x	x
	Química	x	x	x
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	x	x	x
	Geografia	x	x	x
	Sociologia	x	x	x
	Filosofia	x	x	x
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial		600	600	600
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800		
ITINERÁRIO FORMATIVO				
COMPONENTE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo comum	Projeto de Vida	x	x	x
	Língua Espanhola	x	x	x
Núcleo eletivo	Educação Financeira	x	x	x
	Empreendedorismo Criativo	x	x	x
	Construindo a nossa identidade	x	x	x
Trilha de Aprofundamento	Humanidades e Relações Socioambientais	x	x	x



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



	Ciência em ação	x	x	x
	Matemática na Prática	x	x	x
MÓDULO-AULA SEMANAL		12	12	12
CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial		400	400	400
CARGA HORÁRIA ANUAL – a distância		50	50	50
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		1350		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO		3150		
OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento da instituição das 7h00 às 18h00 2. Jornada e turno, horário das aulas: Ampliada: matutino: das 7h às 12h20 / vespertino: das 12h40 às 18h00 3. Duração do módulo-aula: 50 min 4. Duração do intervalo: 20 min 5. Os itens anteriores, enumerado de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				

(sic)

Itinerários Formativos – Quadros

Quadro de Registro das Unidades Curriculares do Núcleo Comum

DADOS DO NÚCLEO COMUM			
UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA	SÉRIE		
	1^a	2^a	3^a
Projeto de Vida	x	x	x
Língua Espanhola	x	x	x
CARGA HORÁRIA TOTAL POR SÉRIE PRESENCIAL	80	80	80
CARGA HORÁRIA TOTAL (HORAS) – PRESENCIAL	240		
CARGA HORÁRIA TOTAL POR SÉRIE A DISTÂNCIA	20	20	20
CARGA HORÁRIA TOTAL (HORAS) – A DISTÂNCIA	60		



Quadro de Registro das Unidades Curriculares do Núcleo Eletivo

DADOS DO NÚCLEO ELETIVO			
UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1^a	2^a	3^a
Educação Financeira	x	x	x
Empreendedorismo Criativo	x	x	x
Construindo a nossa Identidade	x	x	x
CARGA HORÁRIA TOTAL POR SÉRIE PRESENCIAL	80	80	80
CARGA HORÁRIA TOTAL (HORAS) – PRESENCIAL	240		
CARGA HORÁRIA TOTAL POR SÉRIE A DISTÂNCIA	30	30	30
CARGA HORÁRIA TOTAL (HORAS) A DISTÂNCIA	90		
SUGESTÃO DE PERCURSO			
Para estar alinhado ao seu Projeto de Vida é sugerido ao estudante o percurso de duas das eletivas acima com o intuito prepará-los para o futuro ampliando habilidades relacionadas ao autoconhecimento, tomada de decisões financeiras, bem como estarem aptos a desenvolverem empreendimentos pessoais ou coletivos.			

(sic)

Quadro de Registro de Unidades Curriculares de Aprofundamento por Áreas do Conhecimento

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	
TEMA 1	Humanidades e Relações Socioambientais
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)	PRESENCIAL - 360h
EMENTA	
O mundo e suas diferentes fronteiras. A construção social dos Direitos Humanos. Interações entre sociedade e natureza. A resistência indígena e a história. A água e o desenvolvimento sustentável. O tempo e o trabalho. A evolução histórica da Agenda Ambiental mundial e brasileira. Novos tempos, novas formas de trabalho.	
HABILIDADES GERAIS	
<ul style="list-style-type: none">• Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais;• Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social,	



pluralidade, solidariedade e sustentabilidade;

- Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos;
- Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade;
- Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.
- Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.
- Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.
- Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade.
- Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.

HABILIDADES ESPECÍFICAS

EIXO (S) ESTRUTURANTE (S)	ÁREA (S) DO CONHECIMENTO		
Investigação Científica Processo Criativo Mediação e Intervenção Sociocultural Empreendedorismo	Aprofundamento em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		
UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA	1 ^a	2 ^a	3 ^a
História	X	X	X
Geografia	X	X	X

PERCURSO DO ESTUDANTE

O percurso dessa trilha perpassa pelo desenvolvimento integral do ser humano e da sociedade por meio do comprometimento social e da solidariedade com demandas da sociedade onde o estudante poderá atendê-las no sentido de promover um desenvolvimento sustentável que minimize impactos sociais e ambientais.

PERFIL DO EGRESSO

Os egressos desse itinerário deverão saber relacionar os tempos históricos e as ações que promovam o respeito aos Direitos Humanos, a interação entre sociedade e natureza, o



entendimento sobre a utilização da água e desenvolvimento sustentável bem como sobre o trabalho em diferentes momentos da história da sociedade.

(sic)

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	
TEMA 2	Ciência em ação
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)	PRESENCIAL - 360h
EMENTA	
<p>Água: Importância e impacto ambientais. A estrutura do Universo: galáxias, estrelas e planetas. Química do solo e da água. Interferência nos ciclos biogeoquímicos. A física dos movimentos cotidianos. Natureza elétrica da matéria. Nutrientes e fermentação. Máquinas simples e dinâmica dos movimentos. Química ambiental e sociedade. Saúde do adolescente. Estática e dinâmica dos fluidos. A química na cozinha</p>	
HABILIDADES GERAIS	
<ul style="list-style-type: none">• Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.• Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.• Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.• Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.• Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.• Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.• Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade.• Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar	



com as incertezas e colocá-las em prática. <ul style="list-style-type: none">Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.				
HABILIDADES ESPECÍFICAS				
EIXO (S) ESTRUTURANTE (S)		ÁREA (S) DO CONHECIMENTO		
Investigação Científica Empreendedorismo Mediação e intervenção sociocultural Processos criativos		Aprofundamento em Ciências da Natureza suas Tecnologias		
UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA		1 ^a	2 ^a	3 ^a
Biologia		X	X	X
Física		X	X	X
Química		X	X	X
PERCURSO DO ESTUDANTE				
O percurso passa pelos temas como a origem e a diversidade da vida, a forma como os seres vivos interagem com o meio, a saúde e seus determinantes; o uso de energia e outros recursos naturais. Além disso, permite analisar como os seres humanos vivem, habitam, se locomovem, se alimentam, interagem e se comunicam, a partir da investigação, utilizando fontes confiáveis de dados, aplicação da Ciência e o desenvolvimento de projetos.				
PERFIL DO EGRESSO				
O egresso desse itinerário terá condições de ter habilidades de investigação científica, propondo soluções através de mediação e intervenção social. Ser capaz de participar de processos criativos e que envolvam empreendedorismo.				

(sic)

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM MATEMÁTICA	
TEMA 3	Matemática na Prática
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)	PRESENCIAL - 360h
EMENTA	
Grandezas e suas aplicações. Números, múltiplos e divisores. Aplicações de áreas na Engenharia. Constante de proporcionalidade e aplicações científicas. Aplicações de funções exponenciais. Aplicações de funções logarítmicas. Progressões aritméticas.	



Progressão geométrica			
HABILIDADES GERAIS			
<ul style="list-style-type: none">• Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.• Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.			
HABILIDADES ESPECÍFICAS			
EIXO (S) ESTRUTURANTE (S)		ÁREA (S) DO CONHECIMENTO	
Investigação Científica Empreendedorismo		Aprofundamento em Matemática e suas Tecnologias	
UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA	1ª	2ª	3ª
Matemática	X	X	X
PERCURSO DO ESTUDANTE			
Esse aprofundamento coloca o estudante na posição de empreendedor, como autor ou criador de produtos em diferentes áreas, com ou sem o uso de tecnologia. Este aprofundamento possibilita o educando trilhar por diferentes caminhos de aprendizagem e romper com a ideia de que a Matemática é uma ciência pronta e acabada.			
PERFIL DO EGRESSO			
Espera-se que o egresso desse itinerário possa usar as ferramentas matemáticas e as tecnologias no desenvolvimento de sua autonomia como estudante e como cidadão responsável, sabendo analisar situações e tomar decisões, as quais são importantes para a próxima etapa da vida, seja na universidade ou seja no mercado de trabalho.			

(sic)