



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 10/02/2023, DODF nº 31, de 13/02/2023, pag. 7.
Portaria nº 111, de 10/02/2023, DODF nº 31, de 13/02/2023, pag. 7.

PARECER Nº 212/2022-CEDF

Processo SEI-GDF Nº: 00080-00196017/2021-06

Interessado: **Colégio Cor Jesu**

Aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar do Colégio Cor Jesu.

I – HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 19 de outubro de 2021, de interesse do Colégio Cor Jesu, situado no SGAS 615, Bloco G, Plano Piloto, Brasília - Distrito Federal, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 17.366.932/0011-27, mantido por Sagrado Rede de Educação PBSCJ Província Brasileira Sagrado Coração de Jesus, com sede na Rua Tucuna, nº 799, Perdizes, São Paulo - São Paulo, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 17.366.932/0001-55, trata do pleito de aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A instituição educacional está credenciada até 31 de julho de 2023, conforme Portaria nº 80/SEEDF, de 23 de março de 2016, com base no Parecer nº 45/2016-CEDF. É autorizada a ofertar a Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, Pré-Escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Em 23 de junho de 2021, por meio da Ordem de Serviço nº 185/2021 - SEEDF, a instituição teve homologada a transferência de sua mantenedora de Instituto dos Apóstolos do Coração de Jesus, situado na Rua Coronel Melo de Oliveira, N.º 221, São Paulo - São Paulo, para Sagrado - Rede de Educação - PBSCJ - Província Brasileira Sagrado Coração de Jesus, CNPJ nº 17.366.932/0001-55, situado na Rua Tucuna, Nº 799, Bairro Perdizes, São Paulo - São Paulo.

II - ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determina a Resolução nº 2/2020-CEDF.

Os documentos institucionais apresentados encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica



A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

1. Missão

A instituição educacional tem como missão: “oferecer educação acadêmica de qualidade, que assegure a formação de cidadãos reflexivos, autônomos, éticos, criativos, solidários e socialmente responsáveis, a partir do carisma de Madre Clélia Merloni.”

2. Organização Pedagógica

A instituição oferta a Educação Básica, nas etapas Educação Infantil, Creche e Pré-Escola; Ensino Fundamental e Ensino Médio, organizadas conforme registro abaixo:

Educação Infantil

Creche

- Infantil I – para crianças de 2 (dois) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso
- Infantil II – para crianças de 3 (três) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso

Pré-Escola:

- Infantil III – para crianças de 4 (quatro) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso.
- Infantil IV – para crianças de 5 (cinco) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso.

Ensino Fundamental

- Anos Iniciais: do 1º ao 5º ano
- Anos Finais: do 6º ao 9º ano

Ensino Médio

- 1ª à 3ª série

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos são ofertados no Ensino Fundamental e estão previstos na Organização Curricular, perfazendo, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga horária, de acordo com a legislação vigente, e estão detalhados após o quadro-resumo da matriz curricular do ensino, que constitui anexo deste parecer.

Os Projetos Interdisciplinares Acadêmicos, obrigatórios a todos os estudantes da etapa envolvida, e os Projetos Institucionais, visam estabelecer relações entre os conhecimentos acadêmicos das diversas áreas e a realidade dos estudantes, numa perspectiva transversal, para uma maior compreensão da complexidade do mundo a sua volta, a partir da sua aplicabilidade e conseqüente transformação da realidade.



São ofertados os seguintes Projetos:

• Acadêmicos:

- Educação Financeira, aos estudantes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.
- Projeto Ciranda do Livro, aos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, Anos Iniciais.
- Projeto Clube da Leitura, aos estudantes do Ensino Fundamental, Anos Finais, e do Ensino Médio.

Institucionais:

- Gincana Sociocultural e Desportiva, aos estudantes do Ensino Fundamental, Anos Finais, e do Ensino Médio.
- Noite de Talentos, aos estudantes do Ensino Fundamental, Anos Finais, e do Ensino Médio.
- Programa Transição, aos estudantes do Infantil IV, 5º ano, 9º ano e 3ª série.

A instituição oferta o Período Complementar, de matrícula facultativa, no qual os estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, Anos Iniciais, participarão de Atividades Complementares, não integrando a matriz curricular, voltadas para o desenvolvimento cognitivo, esportivo, cultural e artístico, com acompanhamento de profissionais qualificados, dentro do próprio ambiente, no turno inverso ao regular.

No Período Complementar são ofertadas, de acordo com a demanda, atividades que envolvem:

- acompanhamento pedagógico;
- atividades lúdicas: RPI recreação livre e dirigida; psicomotricidade infantil e jogos de tabuleiro;
- atividades artísticas: oficina artísticas e artesanais;
- atividades esportivas: *ballet*, judô, natação, futebol e ginástica;
- projetos pedagógicos: inglês, informática, robótica, projeto alimentação saudável, horta escolar, cozinha experimental etc.

Ademais, a instituição educacional contempla a Educação Inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, desenvolvendo, portanto, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI.

3. Organização Curricular

A concepção de currículo do Colégio Cor Jesu insere-se no contexto educacional de sua Mantenedora, a Sagrado – Rede de Educação, tendo como principais referenciais:



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



- Lema Institucional – *Caritas Christi urget nos* (O amor de Cristo nos compele) – como fundamento da concepção de educação, compreendida e assumida como “um ato pedagógico de amor”.
- Eclesiologia que confere a Identidade Católica.
- Concepção filosófica e teológica dos fundamentos do humanismo cristão – focados na pessoa e na sua integralidade e pessoalidade.
- Visão sistêmica dos processos educacionais que integra as concepções da Proposta Pedagógica e orienta as práticas pedagógicas do cotidiano escolar.

A educação Cleliana tem como missão fornecer razões de vida e de esperança às novas gerações, mediante um saber e uma cultura elaborados criticamente, inspirada nos valores evangélicos.

Nesse contexto, a Sagrado – Rede de Educação – PBSCJ – Província Brasileira Sagrado Coração de Jesus consolida a sua identidade de escola católica e, na busca da excelência educacional, estabelece como referenciais educativos norteadores das práticas pedagógicas:

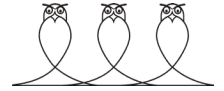
- Espiritualidade do Sagrado Coração de Jesus, eixo articulador entre fé, identidade católica e diversidade cultural.
- Espiritualidade e Pedagogia Cleliana, fundamento de uma educação humanista e sensível, comprometida com a pessoa e seu contexto.
- Experiências pedagógicas diferenciadas, concebidas e organizadas para promover aprendizagens significativas, focadas no desenvolvimento de competências – conhecimentos (saber), habilidades (fazer) e atitudes (ser) – com padrões de excelência educacional correspondentes à visão, missão e valores institucionais.
- Conteúdos e estratégias integradores e articuladores da teoria e da prática, no processo de ensino e aprendizagem.
- Função socializadora da educação, comprometida com o fazer pedagógico, numa dimensão política e social.
- Metodologias aplicadas em um contexto de significado para a informação e para a aquisição de competências e habilidades que educam para a vida.
- Processos de tomadas de decisão a nível político no âmbito curricular.
- Excelência educacional, traduzida na qualidade de ensino e educação integral, pautada em valores cristãos.

A organização curricular das etapas ofertadas pelo Colégio Cor Jesu segue as diretrizes curriculares nacionais, a Base Nacional Comum Curricular - BNCC e as normas que regem o sistema de ensino do Distrito Federal. É prevista a Formação Geral Básica, com a Base Nacional Comum, complementada por uma Parte Diversificada, nos termos da legislação vigente.

O desenho curricular da Educação Infantil, expresso no quadro-resumo da matriz curricular que compõe o anexo I, assentado nos eixos estruturantes interações e brincadeira, abrange os campos de experiência “o eu, o outro e o nós”, “corpo, gestos e movimentos”, “traços, sons, cores e formas”, “escuta, fala, pensamento e imaginação” e “espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”, que é a Base Nacional Comum dessa etapa da



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Educação Básica, no âmbito dos quais estão definidos os objetivos de aprendizagem e de desenvolvimento, que orientam toda a ação pedagógica: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

No Ensino Fundamental, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica, definida na Base Nacional Comum Curricular - BNCC, organizada por áreas do conhecimento e seus respectivos componentes curriculares (Linguagens, que compreende Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte e Educação Física; Matemática; Ciências da Natureza, que compreende Ciências; Ciências Humanas, que compreende História e Geografia; e Ensino Religioso), com suas competências específicas, articuladas às dez competências gerais previstas na BNCC, e uma Parte Diversificada, que compreende as experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, com vistas à articulação das vivências e dos saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados, contribuindo para a construção de suas identidades.

O currículo do Ensino Médio é composto, indissociavelmente, pela Formação Geral Básica, referenciada na Base Nacional Comum Curricular - BNCC, e pelos Itinerários Formativos, os quais constituem a parte flexível do currículo e foram organizados pelo Cor Jesu em conformidade com as diretrizes estabelecidas na legislação vigente, considerando as demandas e as necessidades da contemporaneidade, a relevância para o contexto local, a sintonia com os diferentes interesses dos estudantes e a inserção na sociedade.

O desenho curricular para essa etapa busca a abordagem integrada e flexível dos componentes curriculares, organizados nas áreas do conhecimento definidas pela BNCC, na tentativa de transpor a fragmentação e a categorização dos conhecimentos a serem construídos visando ao alcance e à consolidação das aprendizagens essenciais definidas para a Educação Básica.

Os Itinerários Formativos compreendem o conjunto de unidades curriculares e podem ser organizados em áreas do conhecimento, disciplinas, módulos, projetos, oficinas e observatórios, os quais os estudantes podem escolher, de acordo com seu interesse para aprofundar e ampliar aprendizagens, considerando a flexibilidade como seu ponto de partida na organização curricular.

Nos Itinerários Formativos, o foco é desenvolver habilidades gerais e específicas relacionadas aos eixos estruturantes. Estão organizados por unidades curriculares, estruturadas por área do conhecimento definidas na BNCC e abrangem o Projeto de Vida, as Eletivas e as Trilhas de Aprofundamento, sistematizados em torno dos eixos estruturantes e respectivos objetivos:

- Investigação Científica;
- Processos Criativos;
- Mediação e Intervenção Sociocultural; e
- Empreendedorismo.

O Núcleo Comum contempla, entre outras unidades curriculares, o Projeto de Vida, que tem como foco auxiliar os estudantes a aprender a se reconhecer como sujeitos, considerando suas potencialidades e a relevância dos modos de participação e intervenção social na concretização do seu projeto de vida.



As Eletivas são unidades curriculares com carga horária definida, conforme a intencionalidade pedagógica do Itinerário Formativo proposto, de livre escolha do estudante e que lhe possibilitem experimentar diferentes temas, vivências e aprendizagens, oportunizando, assim, o protagonismo estudantil. Estão articuladas com as áreas do conhecimento de forma interdisciplinar, com os eixos estruturantes dos Itinerários Formativos e com as competências gerais definidas pela Base Nacional Comum Curricular.

O estudante pode cursar Eletiva(s) associada(s) à mesma área do conhecimento ou optar por diversificar sua formação, escolhendo aquela(s) que perpassa(m) outras áreas do conhecimento. As unidades curriculares eletivas serão disponibilizadas aos estudantes ao longo de todo o Ensino Médio, a partir de uma lista com, no mínimo, duas opções, possibilitando a utilização de diversas estratégias pedagógicas, respeitando-se sempre o interesse dos estudantes.

O Cor Jesu oferta duas Trilhas de aprofundamento, cada uma delas abrangendo duas áreas do conhecimento, utilizando diversas estratégias pedagógicas (oficinas, projetos, práticas, núcleos de estudo), para alcançar os objetivos propostos. As trilhas são de livre escolha do estudante, mas ele deverá se matricular em uma delas, em cada uma das séries do Ensino Médio, consoante seu planejamento de estudos.

Em todas as etapas de ensino ofertadas pela instituição educacional, estão previstos os temas transversais e os conteúdos obrigatórios, em observância aos arts. 100, 112, 113, 122 e 123 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

4. Avaliação

4.1 Avaliação das aprendizagens

Com foco na formação e a partir da concepção de processo, o Colégio Cor Jesu defende e concorda com o princípio de que a avaliação, em sua intencionalidade educativa, é um exercício de reflexão e momento de aprendizagem, dentre tantas outras, e não uma interrupção dela, tampouco uma prestação de contas mecânica e rotineira sobre a informação recebida e acumulada previamente (LUCKESI, 2005). Assim, não pode ser reduzida a etapas: início, meio e fim, já que, no seu sentido dialético, constitui-se de momentos contínuos e simultâneos do conhecimento.

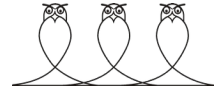
Nesse sentido, a abordagem metodológica de avaliação por competências, adotada pelo Colégio Cor Jesu, não exclui a avaliação por conteúdos, tão necessária na verificação da aprendizagem, porém, não a adota como único tipo ou instrumento de avaliação. Entende-se que o conteúdo é um suporte para o desenvolvimento de competências e, como tal, também deve ser avaliado, não como um fim em si mesmo, mas como uma estratégia, dentre tantas outras.

Na Educação Infantil, a avaliação é feita por meio da observação direta do progresso do estudante, nas atividades específicas de cada período, levando-se em consideração o seu desenvolvimento biopsicossocial e cultural e suas diferenças individuais, abrangendo a formação de hábitos e atitudes e demais habilidades julgadas necessárias de acordo com a proposta curricular.

Os resultados da avaliação da aprendizagem e do desenvolvimento da criança são expressos por meio de relatórios individuais trimestrais, com registro das habilidades demonstradas no período avaliativo, considerando os seguintes níveis de desenvolvimento:



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



- **HD** (Habilidade Desenvolvida).
- **HED** (Habilidade Em Desenvolvimento).
- **HND** (Habilidade Não Desenvolvida).

Na Educação Infantil, o processo avaliativo não tem objetivo de promoção, aceleração ou avanço de estudos. É realizado mediante acompanhamento e registro individual das aprendizagens e do desenvolvimento da criança.

No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, o aproveitamento escolar do estudante é expresso por meio de notas, que vão de 0 (zero) a 10 (dez), registradas em boletins trimestrais, que apresentam a frequência e o desempenho do estudante em cada componente curricular.

A verificação da aprendizagem no Ensino Fundamental e no Ensino Médio se dá em períodos trimestrais, por meio de instrumentos avaliativos diversificados que privilegiam diferentes linguagens, tais como testes; provas e relatórios escritos; apresentações; projetos; trabalhos em grupo; produção de vídeos, *podcasts*, infográficos, mapas conceituais, músicas, dramatizações etc.

O resultado de cada trimestre constitui-se no somatório dos pontos obtidos nas atividades avaliativas do respectivo período, totalizando, no máximo, 30 (trinta) pontos, que são divididos por 3 (três), sendo o resultado alcançado multiplicado pelo peso de cada trimestre, conforme detalhado no Regimento Escolar.

A Média Anual é obtida pelo somatório das Médias Trimestrais, totalizando, no máximo, 60 (sessenta) pontos, divididos por 6 (seis), totalizando, no máximo, 10 pontos.

A Média Final, apenas para estudantes que não alcançaram a média mínima para aprovação no período regular, será obtida após Estudos de Recuperação Final, sendo constituída pelo somatório da Média Anual e da Nota da Recuperação Final, dividido por 2 (dois).

No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, será aprovado para o ano subsequente o estudante que alcançar Média Final igual ou superior a 6 (seis) pontos em cada componente curricular e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total das horas letivas.

A avaliação dos estudantes com deficiência varia segundo suas características, respeitadas as especificidades de cada caso, no que se refere às necessidades de recursos e equipamentos especializados para a avaliação do desempenho.

Nos casos de estudantes com dificuldades cognitivas e que apresentam condutas típicas, são avaliados em função dos níveis de desenvolvimento geral e pessoal, considerados os conteúdos curriculares mínimos e os níveis de competência social por eles alcançados e observados no cotidiano escolar.

São garantidas, regularmente, reuniões periódicas entre os professores e os pais/responsáveis pelo estudante para apresentação de seu desenvolvimento e as estratégias estabelecidas como critério de avaliação.

O Cor Jesu adota os processos especiais de avaliação “Aproveitamento de Estudos”, “Adaptação Curricular”, “Avanço de Estudos”, “Equivalência de Estudos” e “Exame de Classificação”.



A instituição não adota a Reclassificação e a Progressão Parcial com Regime de Dependência.

4.2 Avaliação institucional

O processo de avaliação institucional é coordenado pela Sagrado – Rede de Educação, por meio de instrumentos de avaliação disponibilizados via internet, a todos os membros da comunidade escolar, fomentando a participação dos atores envolvidos, para a construção de uma cultura democrática e de corresponsabilidade.

A avaliação institucional no Colégio Cor Jesu ocorre anualmente, a partir dos dados levantados com a comunidade escolar, constituída pelos estudantes, pais/responsáveis, equipe gestora, professores e demais colaboradores, fornecendo subsídios para o aprimoramento constante dos processos educacionais, pedagógicos e administrativos. Os resultados são utilizados para retroalimentação do processo de planejamento institucional e compartilhados com a comunidade escolar por meio de relatórios anuais, via internet.

5. Acompanhamento Estudantil

5.1 Plano de Permanência

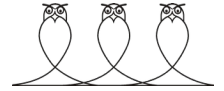
Com o intuito de minimizar os fatores que podem comprometer a permanência e o êxito dos estudantes na escola, o Colégio Cor Jesu mantém algumas ações para a melhoria dos processos de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes, tais como:

- acompanhamento diário e semanal da frequência dos estudantes;
- realização de contatos constantes com a família, por meio do serviço de Orientação Educacional sobre estudantes faltosos e infrequentes, a fim de colher informações sobre os motivos do problema e buscar soluções com a família para o retorno do estudante à escola;
- acompanhamento diário dos estudantes pela equipe escolar, visando identificar possíveis fatores que comprometam o bem-estar e as condições de aprendizagem e desenvolvimento do estudante;
- estabelecimento de metas, estratégias e parcerias com a família, especialistas e diversos serviços da escola que possibilitem a superação das dificuldades apresentadas pelos estudantes

5.2 Estratégias para o Êxito Escolar

O Cor Jesu desenvolve ações preventivas de permanência e êxito escolar por meio do acompanhamento da vida escolar do estudante quanto às relações interpessoais na escola, além do desempenho acadêmico, visando garantir o direito à educação que implica trajetória escolar sem interrupções, respeitando o desenvolvimento, a diversidade e os estilos de aprendizagem.

Dentre outras, são elas:



- O monitoramento dos resultados das aprendizagens, de forma individual e coletiva, possibilitará o estabelecimento de ações de intervenção cada vez mais eficazes, para que sejam alcançadas as metas estabelecidas.
- Processos de autoavaliação.
- Entrevistas individuais.
- Simulados, testes e demais ferramentas que possibilitem a avaliação diagnóstica e consequente metacognição por parte dos estudantes, pois quanto maior for seu nível de consciência e criticidade, mais será potencializada a sua aprendizagem.

5.3 Recuperação da Aprendizagem

Os processos de recuperação visam resgatar as aprendizagens não desenvolvidas no período regular, para os estudantes dos Ensinos Fundamental e Médio que obtiverem nota inferior a 6 (seis), oportunizando-os novas situações de aprendizagem, tendo em vista o alcance dos objetivos de aprendizagem.

A Recuperação é realizada por meio de aulas com programação concentrada e intensiva, de forma presencial e a distância, sob a responsabilidade de professores supervisionados pela Coordenação Pedagógica, e é oferecida nas seguintes modalidades:

- Trimestral, de forma contínua, paralela, como parte do processo de ensino-aprendizagem, realizada ao término do 1º e do 2º trimestres, para os estudantes com rendimento abaixo da média.
- Final, ao término do ano letivo, após a divulgação dos resultados, realizada por meio de aulas regulares e avaliações, para os estudantes que não alcançaram aprendizagem satisfatória dos objetivos previstos.

É considerado aprovado o estudante que, após a recuperação final, obtiver o resultado de, no mínimo, 6 (seis) pontos em cada componente curricular e 75% (setenta e cinco por cento) de frequência do total da carga horária prevista para o ano letivo em curso.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 243 (duzentos e quarenta e três) artigos e 80 (oitenta) páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

- A avaliação está devidamente registrada, contemplando seus critérios e processos especiais, bem como a recuperação de estudos.
- O documento registra os direitos e deveres dos estudantes bem como o regime disciplinar, de acordo com a norma vigente.

III – CONCLUSÃO

Diante do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



a) aprovar a Proposta Pedagógica do Colégio Cor Jesu, situado no SGAS 615, Bloco G, Plano Piloto, Brasília - Distrito Federal, mantido por Sagrado Rede de Educação PBSCJ Província Brasileira Sagrado Coração de Jesus, com sede na Rua Tucuna, nº 799, Perdizes, São Paulo - São Paulo, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 17.366.932/0001-55, incluindo os quadros-resumo das matrizes curriculares, que constituem os anexos I a IV do presente parecer;

b) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional.

É o Parecer.

Sala “Helena Reis” - CEDE, Brasília, 8 de novembro de 2022.

ALBERTO DE OLIVEIRA RIBEIRO
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 8/11/2022.

Clayton da Silva Braga
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER Nº 212/2022-CEDF

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição Educacional: Colégio Cor Jesu Etapa: Educação Infantil Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos Regime: Anual					
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	CRECHE		PRÉ-ESCOLA	
		Infantil I (2 anos)	Infantil II (3 anos)	Infantil III (4 anos)	Infantil IV (5 anos)
CONVIVER BRINCAR PARTICIPAR EXPLORAR EXPRESSAR CONHECER-SE	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA PARCIAL (horas)		20*	20*	20*	20*
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (horas)		833	833	833	833
OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento da instituição: das 7h às 19h. 2. Jornada, Turno e Horário das aulas: • Parcial: o Matutino, das 7h30 às 12h. o Vespertino, das 13h30 às 18h. 3. Duração do intervalo na Jornada Parcial: 20 minutos, não computados no horário de aula. 4. Os horários do item 2 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada. (*) No campo “carga horária semanal”, nas colunas do Infantil I ao Infantil IV, não foram registradas as casas decimais, contudo estas foram contabilizadas na carga horária anual.					

(sic)



ANEXO II DO PARECER Nº 212/2022-CEDF

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição Educacional: Colégio Cor Jesu Etapa: Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos Regime: Anual										
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	UNIDADES CURRICULARES	ANO								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa	-	-	-	-	-	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ensino Religioso	Ensino Religioso	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Língua Inglesa		X	X	X	X	X	-	-	-	-
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL		25	25	25	25	25	27	27	27	30
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (h)		833	833	833	833	833	900	900	900	1000
OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento da Instituição: das 7h às 19h. 2. Jornada, Turno e Horário das aulas: <ul style="list-style-type: none">• Anos Iniciais (1º ao 5º ano):<ul style="list-style-type: none">○ Jornada Parcial:<ul style="list-style-type: none">▪ Matutino: das 7h30 às 12h.▪ Vespertino: das 13h30 às 18h.• Anos Finais (6º, 7º e 8º ano):<ul style="list-style-type: none">○ Jornada Parcial:<ul style="list-style-type: none">▪ Matutino: 3 vezes por semana - das 7h30 às 12h.▪ Matutino: 2 vezes por semana - das 7h30 às 12h50.• Anos Finais (9º ano):<ul style="list-style-type: none">○ Jornada Parcial:<ul style="list-style-type: none">▪ Matutino: das 7h30 às 12h50										
3. Duração do módulo-aula: 50 min. 4. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula da Jornada Parcial. 5. Os itens anteriores, de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada. 6. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										

(sic)



PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS - ENSINO FUNDAMENTAL

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA	Projeto de Empreendedorismo Estudantil
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
DURAÇÃO	Anual
OBJETIVO GERAL	Incentivar o espírito empreendedor e a orientação para os negócios nas novas gerações.
ÁREA DO CONHECIMENTO E UNIDADES CURRICULARES	Língua Portuguesa, Matemática, Ciências e Arte.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	Por meio da proposta pedagógica do Sebrae - Jovens Empreendedores Primeiros Passos – JEPP - os desafios são apresentados aos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, por meio de atividades lúdicas, ambiente de aprendizagem que os sensibilizam e estimulam a assumirem riscos calculados, a tomarem decisões e a terem um olhar observador para que possam identificar, ao seu redor, oportunidades de inovações, mesmo em situações desafiadoras. Os estudantes escolhem quais atividades empreendedoras querem participar.

(sic)

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA	Jornada científica
PÚBLICO-ALVO	Estudantes dos Ensinos Fundamental
DURAÇÃO	Anual
OBJETIVO GERAL	Despertar nas crianças e jovens o interesse pela investigação científica como forma de compreender os fenômenos naturais e seus impactos no cotidiano de forma contextualizada, interdisciplinar, e criativa.
ÁREA DO CONHECIMENTO E UNIDADES CURRICULARES	Todos os componentes curriculares sob a articulação dos professores de Ciências, Química, Física e Biologia.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	Os estudantes escolhem um tema de interesse para investigação.

(sic)

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ATIVIDADES COMPLEMENTARES	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Acompanhamento Escolar	5h
Capoeira	1h
Dança	2h
Futsal	2h
Ginástica	1h
Natação	2h
Oficina de Artes Plásticas	1h
Oficina Multisensorial	1h
Recreação Aquática	1h
Robótica	1h
Tai Chi Chuan	1h



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Teatro	1h
Zumba	1h

(sic)

ANEXO III DO PARECER Nº 212/2022-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO – 2021

MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO					
Instituição Educacional: Colégio Cor Jesu					
Etapa: Ensino Médio					
Turno: Diurno					
Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos					
Regime: Seriado anual					
Partes do Currículo	Áreas do conhecimento	Componentes Curriculares	Séries		
			1ª	2ª	3ª
Base Nacional Comum	Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X
		Arte	X	X	X
		Educação Física	X	X	X
	Matemática	Matemática	X	X	X
	Ciências da Natureza	Biologia	X	X	X
		Física	X	X	X
		Química	X	X	X
	Ciências Humanas	História	X	X	X
		Geografia	X	X	X
		Filosofia	X	X	X
		Sociologia	X	X	X
Parte Diversificada	Língua Estrangeira – Inglês		X	X	X
	Língua Estrangeira – Espanhol		X	X	X
	Redação		X	X	X
	Ensino Religioso		X	X	X
Total de módulos-aulas semanais			34	36	38
Total da carga horária anual			1.133	1.200	1.266
OBSERVAÇÕES:					
1. Horário de funcionamento:					
• Matutino: 7h30min às 12h50min.					
• Vespertino, das 14h às 17h40min.					
Para cada série do Ensino Médio são acrescidas horas/aulas:					
• 3ª série- 04 hora/aula 02 vezes por semana.					
• 2ª série- 03 hora/aulas 02 vezes por semana;					
• 1ª série- 04 hora/aulas 01 vez por semana;					
2. A duração do intervalo é de 20 (vinte) minutos, não computados como horário de aula.					
3. A duração de cada módulo-aula é de 50 (cinquenta) minutos;					
4. O componente curricular Língua Estrangeira Moderna- Espanhol, é conteúdo obrigatório no Ensino Médio.					

(sic)



ANEXO IV DO PARECER Nº 212/2022-CEDF

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO – 2022

Instituição Educacional: Colégio Cor Jesu				
Etapa: Ensino Médio – 1ª a 3ª série				
Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos				
Regime: Seriado Anual				
Oferta: Presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	UNIDADES CURRICULARES	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	-	-
	Educação Física	X	X	-
	Arte	-	-	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	-
	Física	X	X	-
	Química	X	X	-
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	-
	Geografia	X	X	-
	Filosofia	-	X	-
	Sociologia	-	-	X
TOTAL MÓDULO-AULA SEMANAIS		22	22	8
CARGA HORÁRIA ANUAL – PRESENCIAL (horas)		667*	733*	266*
CARGA HORÁRIA ANUAL – A DISTÂNCIA (horas)		66	0	0
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (horas)		1.732		
ITINERÁRIOS FORMATIVOS				
COMPONENTES CURRICULARES	UNIDADES CURRICULARES	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	Projeto de Vida	X	X	X
	Produção Textual	X	X	X
	Prática de Argumentação	X	X	X
	Núcleo de Investigação Matemática	X	X	X
Núcleo Eletivo	Eletivas	X	X	X
Aprofundamento em área(s) do conhecimento	Núcleo de estudos em Linguagens e Ciências Humanas	X	X	X
	Núcleo de Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL		12	14	30
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial		266	466*	1.000
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância		134	0	0
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		1.866		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO		3.598		
OBSERVAÇÕES:				
1. Horário de funcionamento da Instituição: das 7h às 19h.				
2. Jornada, Turno e Horário das aulas:				



- Turno Parcial
 - Matutino: das 7h30 às 12h50, 5 dias por semana.
 - As turmas da 1ª série terão aulas das 14h às 17h40 em 1 dia na semana, referente a 4 horários de aula.
 - As turmas da 2ª série terão aulas das 14h às 16h50 em 2 dias na semana, referente a 3 horários de aula.
 - As turmas da 3ª série terão aulas das 14h às 17h40 em 2 dias na semana, referente a 4 horários de aula.
 - 3. Duração do módulo-aula: 50 min.
 - 4. Duração do intervalo: 20 minutos por turno, não computados no horário de aula.
 - 5. Os itens anteriores, de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.
 - 5. Os estudantes devem realizar pelo menos 02 unidades eletivas.

(*) No campo "CARGA HORÁRIA ANUAL – PRESENCIAL" não foram registradas as casas decimais, contudo estas foram contabilizadas na "CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA" e "CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO".

(sic)

QUADROS DE REGISTRO DAS UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM E DO NÚCLEO ELETIVO

DADOS DO NÚCLEO COMUM			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIE		
	1ª	2ª	3ª
Projeto de Vida	X	X	X
Produção Textual	X	X	X
Prática de Argumentação	X	X	X
Núcleo de Investigação Matemática	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) – presencial (horas)	66	133	133
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) – a distância (horas)	67	0	0

(sic)

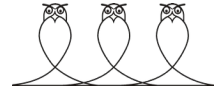
QUADROS DE REGISTRO DAS UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM E DO NÚCLEO ELETIVO

DADOS DO NÚCLEO COMUM			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIE		
	1ª	2ª	3ª
Projeto de Vida	X	X	X
Produção Textual	X	X	X
Prática de Argumentação	X	X	X
Núcleo de Investigação Matemática	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) – presencial (horas)	66	133	133
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) – a distância (horas)	67	0	0

(sic)



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



DADOS DO NÚCLEO ELETIVO			
UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS	SÉRIE		
	1ª	2ª	3ª
Debates Contemporâneos	X	X	X
Análises das Obras do PAS	X	X	X
Arte e Sociedade	X	X	-
Educação Financeira	X	X	X
Mundo Digital	X	X	X
Estudos Filosóficos e Sociológicos	X	X	X
Análise Textual em Língua Inglesa	-	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) – presencial (horas)	0	0	0
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) – a distância (horas)	67	133	267

(sic)

QUADROS DE UNIDADES CURRICULARES DE APROFUNDAMENTO

DADOS DO APROFUNDAMENTO
TEMA: Núcleo de estudos em Linguagens e Ciências Humanas
EMENTA
Personagens e contornos éticos; Literatura e Liberdade; contatos do Eu × Mundo; arte e construção de um mundo mais justo; espaços de representação e espaços sociais; diálogos entre corpo e multimídia; possibilidades e liberdades contemporâneas; artistas, público e o mundo em interação; Cultura e desenvolvimento; História e cultura; Pegada ecológica; Tensões sociais; Poder e rupturas; Tensões no mundo globalizado; Mundo urbano; Viver em cidades; A produção do espaço urbano; Conflitos e mediações no mundo capitalista; Historiografia e capitalismo; A Organização das Nações Unidas.
HABILIDADES GERAIS
Mediação e Intervenção sociocultural: Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis; Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade; Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum. Processos Criativos: Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade; Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática; Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.
HABILIDADES ESPECÍFICAS



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO		
Processos Criativos	Linguagens e suas Tecnologias		
Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre obras ou eventos de diferentes práticas artísticas, culturais e/ou corporais, ampliando o repertório/domínio pessoal sobre o funcionamento e os recursos da(s) língua(s) ou da(s) linguagem(ns); Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos; Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, utilizando as diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; línguas; linguagens corporais e do movimento, entre outras), em um ou mais campos de atuação social, combatendo a estereotipia, o lugar comum e o clichê.			
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO		
Mediação e Intervenção sociocultural	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		
Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas; Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental; Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.			
PERFIL DO EGRESSO			
O estudante deverá compreender, de forma crítica, a realidade cultural a partir da percepção e reflexão sobre os processos criativos, considerando os movimentos expressivos e artísticos ao longo do desenvolvimento humano em determinados contextos históricos e geográficos, estando capacitado para elaboração de textos autorais, de diferentes gêneros, com conteúdo relevante, criatividade, argumentação, coerência e coesão, respeitando a norma padrão, privilegiando a produção de textos dissertativo-argumentativos.			
UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1^a	2^a	3^a
Oficina de Literatura	X	X	-
Criação e Estudo de Arte	X	X	-
Observatório Geográfico	X	X	X
Núcleo de Análise Historiográficas	X	X	X
Análise e Produção Textual	-	-	X
Aprofundamento em História	-	-	X
Aprofundamento em Geografia	-	-	X
Aprofundamento em Filosofia	-	-	X
Aprofundamento em Sociologia	-	-	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)	200	200	600

(sic)

DADOS DO APROFUNDAMENTO
TEMA: Núcleo de estudos em Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias
EMENTA



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



No mundo da Ciência; Impactos Ambientais e Desenvolvimento Sustentável; Cosméticos; A Física das Coisas e as Coisas da Física; Ciência do século XXI e Inovação Biotecnologia Novos Materiais; Física Moderna Práticas científicas; A Ciência por trás da Ciência; Ciência Forense; Física Investigativa; A Ciência do Corpo Humano; Patologia Humana; Química Nutricional Física Médica; resolução de situações-problema do cotidiano; padrões algébricos, numéricos e geométricos; estimativa e coerência de resultados; matemática na era digital.

HABILIDADES GERAIS

Investigação Científica: Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais; Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade; Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.

HABILIDADES ESPECÍFICAS

EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
Investigação Científica	Ciências da Natureza e suas Tecnologias

Investigar e analisar situações-problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais; Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica; Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre a dinâmica dos fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.

EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
Investigação Científica	Matemática e suas Tecnologias

Investigar e analisar situações-problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação; Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na explicação ou resolução de uma situação-problema elaborando modelos com a linguagem matemática para analisá-la e avaliar sua adequação em termos de possíveis limitações, eficiência e possibilidades de generalização; Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre a contribuição da Matemática na explicação de fenômenos de natureza científica, social, profissional, cultural, de processos tecnológicos, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.

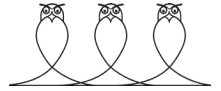
PERFIL DO EGRESSO

Ampliar a capacidade dos estudantes de investigar a realidade, à luz da ciência, compreendendo, valorizando e aplicando o conhecimento sistematizado das Ciências Naturais e da Matemática e suas Tecnologias, por meio da realização de práticas e produções científicas, que possibilitem o desenvolvimento de propostas de intervenção na realidade.

UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Física Investigativa	X	X	X
Análise e Investigações e Químicas	X	X	X



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Observatório de Fenômenos Biológicos	X	X	X
Aprofundamento em Matemática	-	-	X
Aprofundamento em Biologia	-	-	X
Aprofundamento em Física	-	-	X
Aprofundamento em Química	-	-	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)	200	200	600

(sic)