

Homologado em 23/11/2022, DODF nº 219, de 24/11/2022, p. 13.
Portaria nº 1125, de 23/11/2022, DODF nº 219, de 24/11/2022, p. 12.

PARECER Nº 214/2022-CEDF

Processo SEI-GDF nº 00080-00161464/2021-36

Interessado: **Colégio Everest Brasília II**

Credencia, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de julho de 2027, como instituição educacional bilíngue, o Colégio Everest Brasília II; autoriza a oferta do Ensino Fundamental, Anos Finais, e do Ensino Médio; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional e dá outra providência.

I - HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 8 de setembro de 2021, de interesse do Colégio Everest Brasília II, situado no SHIS, QI 17/19, Área Especial S/N, Lago Sul, Brasília – Distrito Federal, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 00.119.925/0003-18 (filial), mantido pelo Instituto Everest Medalha Milagrosa, situado no SHIS QI 19, Chácara 13 a 18, Lago Sul, Brasília – Distrito Federal, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 00.119.925/0001-56 (matriz), trata da solicitação de credenciamento da instituição educacional e autorização para a oferta do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, e do Ensino Médio, bem como de aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar

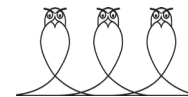
Com efeito, consigna-se que a instituição foi autorizada a funcionar pela Ordem de Serviço nº 6/SEE/SUPLAV, de 10 de janeiro de 2022, a título provisório e em caráter excepcional, pelo prazo de um ano, a contar de 3 de janeiro de 2022, para a oferta do Ensino Fundamental, 6º ao 9º ano, e do Ensino Médio.

II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, sob a égide da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Os documentos institucionais apresentados encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF:

- Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ nº 00.119.925/0001-56, com registro de atividade econômica para Educação Infantil - Creche e Pré-Escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio, emitido em nome do mantenedor, Instituto Everest Medalha Milagrosa.



- Certificado de Licenciamento, emitido em 11 de julho de 2022, com todas as Licenças de Funcionamento concedidas para as etapas requeridas pelos órgãos competentes licenciadores do Governo do Distrito Federal.
- Contrato de Locação de Imóvel Comercial, vigente por 20 anos, com vigência a partir de 26 de novembro de 2019, em nome do Instituto Everest Medalha Milagrosa, mantenedor da instituição.

Das visitas de inspeção *in loco*

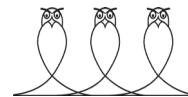
Foram realizadas três visitas de inspeção *in loco*, nos meses de outubro, novembro e dezembro de 2021, ocasiões em que foram verificados os aspectos físico-pedagógicos da instituição educacional e a escrituração escolar, tendo sido constatado que a secretaria escolar tem boa organização geral e administrativa, o quadro demonstrativo do corpo docente e as habilitações dos profissionais foram compatibilizados e foram prestadas as orientações técnicas necessárias

Registra-se que a Instituição Educacional encontra-se em funcionamento em dois blocos (A e B), divididos em espaço térreo e 1º andar. Dessa forma, em destaque, seguem tópicos explicativos dos principais itens do relatório das referidas inspeções:

A Instituição está organizada no térreo do bloco “A” onde consta: recepção; 1 capela aberta a comunidade escolar, sala de leitura com acervo cadastrado e informatizado (*crhome book*), secretaria escolar; sala administrativa; direção; 3 salas de reuniões; 1 sala para a coordenação do ensino médio; 1 sala para admissão dos estudantes; 1 sala dos professores, com 1 banheiro masculino e outro feminino; 1 sala para formação humana; 2 banheiros para PNE, um masculino e outro feminino, todos equipados com barras de sustentação laterais e botão de emergência; 1 sala de coordenação para o ensino fundamental, anos finais; banheiros masculino e feminino; 2 anfiteatros; 1 auditório com capacidade para até 400 pessoas, equipado com iluminação artificial, cabine de som e ar condicionado com acesso para 2 quadras cobertas, possui ainda portas sanfonadas e camarins; 2 quadras de esportes cobertas; placa elevatória que dá acesso à quadra de esportes; refeitório com capacidade para até 200 pessoas e depósito diverso.

No 1º andar do bloco "A", há: 15 salas de aula, todas equipadas com cadeiras universitárias giratórias, quadro de vidro temperado, leitosa, câmeras, sensor de incêndio, ar condicionado, iluminação e ventilação natural e artificial (ar condicionado) e com capacidade para até 35 estudantes em cada; 2 banheiros para PNEs com barras de sustentação laterais e alarme de emergência interno; espaço *maker* com capacidade para até 50 estudantes; laboratório de ciências, equipado com mesas, cadeiras, microscópio, pias, armários, 5 impressoras 3D, cabine com chuveiro e pia, experimentos na área de mecânica, óptica e magnetismo (kits), ventilação e iluminação natural e artificial (ar condicionado) e com capacidade para até 50 estudantes.

No bloco “B” térreo, há: 1 banheiro feminino, com 7 boxes, pia com acessibilidade, 1 box para PNE, com barras de sustentação laterais, alarme de emergência e 90 armários; 1 banheiro masculino, com 4 boxes, 3 mictórios, pia com acessibilidade 108 armários, 1 box para PNE com barras e alarme de emergência; 1 cozinha terceirizada; academia, devidamente equipada destinada a atividades extracurriculares; piscina semiolímpica; 3 salas de dança, sauna; banheiro para PNE



com barras de sustentação laterais e alarme de emergência e enfermaria devidamente equipada.

A Instituição Educacional na área externa possui 2 quadras de areia para *beat* tênis; 2 quadras de areia para atividades esportivas; campo de futebol descoberto, com grama sintética, rampa e estacionamento descoberto para a comunidade escolar, possui sensores e aspersores contra incêndio em todos os ambientes, sem contar as câmeras de monitoramento, placas em braile e piso tátil, todos na entrada dos ambientes. Em todos os ambientes, há roteadores wifi, e nos acessos de entrada catracas com identificação facial [...]

Cabe ressaltar que, com relação à acessibilidade, a instituição educacional possui elevadores, plataforma elevatória, placas em braile e piso tátil, na entrada dos ambientes, e seis banheiros para PNE, todos equipados com barras de sustentação laterais e botão de emergência.

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica está de acordo com a legislação vigente e contempla os itens previstos no art. 205 da Resolução nº 2/2020 - CEDF, com destaque para o que segue:

1. Missão: “formar pessoas íntegras, trabalhando em conjunto com suas famílias, para que sejam líderes de ação positiva e construtores convencidos da civilização, da justiça e do amor, segundo os princípios do humanismo cristão”.

2. Gestão administrativa e pedagógica

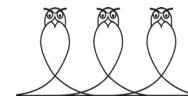
No Colégio Everest Brasília II, a gestão administrativa e pedagógica acontece de forma integrada, por meio de reuniões semanais, mensais e bimestrais, com a participação dos profissionais envolvidos no processo educativo. As relações estabelecidas, no contexto escolar, visam criar e desenvolver ambiente de integração e de diálogo.

Tendo em vista essa perspectiva, o Colégio considera os seus integrantes: direção acadêmica, coordenação, famílias, professores, demais profissionais e estudantes, como sujeitos comprometidos com a construção da gestão participativa, com vistas ao aperfeiçoamento contínuo do corpo docente, do corpo discente e do Colégio como um todo indissociável.

3. Organização pedagógica

O Colégio Everest Brasília II oferta a Educação Básica, nas etapas Ensino Fundamental, Anos Finais, e Ensino Médio, organizadas conforme registro abaixo:

- Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano;
- Ensino Médio, da 1ª à 3ª série.



Salienta-se que os Ensinos Fundamental e Médio são ofertados por meio de jornada integral, numa perspectiva de desenvolvimento global das aprendizagens. Aos estudantes de todas as etapas, são ofertadas 5 (cinco) horas de atividades complementares por semana, de forma opcional, no intuito de reforçar o desenvolvimento de competências e habilidades que irão auxiliá-los na assimilação do conhecimento.

Em relação às metodologias de ensino adotadas, o Colégio Everest Brasília II alicerça sua prática inspirada na epistemologia construtivista, visando promover a aprendizagem significativa, amparada no desenvolvimento das competências e habilidades, conforme previsto na BNCC.

A instituição leva aos estudantes aprendizagens diferenciadas, ao propor incentivar e estimular, também, metodologias ativas, observando as especificidades de cada componente curricular, ao serem aplicados conceitos como a sala de aula invertida, aprendizagem baseada em problema (ABP), *design thinking*, gamificação, tecnologias digitais, mapas mentais e mapas conceituais. Essas metodologias estão alinhadas às necessidades e aos desafios do mundo contemporâneo, pois apresentam, em grande parte, situações e problemas reais da sociedade, ou seja, a aprendizagem se dá por meio do desenvolvimento de competências.

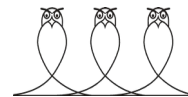
Dessa forma, o estudante é colocado como protagonista do processo de aprendizagem ao formular hipóteses, experimentar possíveis resoluções para os problemas, cooperar com equipe, desenvolver relacionamentos interpessoais, compreender os erros, estipular metas e prazos, relacionar diferentes componentes curriculares para encontrar as respostas, construir pensamento reflexivo e, conseqüentemente, aprender a aprender, como uma proposta de educação voltada para o conhecimento científico e humano.

Assim, o Colégio conta com o ICIF Brasil (Centro Internacional de Formação Integral), órgão responsável por pesquisas, implantação e avaliação curricular dos Colégios Everest no Brasil, que tem como objetivo principal: zelar pela qualidade dos serviços pedagógicos na formação integral.

O ICIF é uma organização católica internacional que desenvolve e mantém modelos pedagógicos de excelência, fiéis aos princípios do humanismo cristão, com processos voltados para a teoria, a inovação prática e as necessidades da sociedade. O ICIF oferece ampla gama de serviços - currículo, avaliação, credenciamento, desenvolvimento profissional de professores, *design* arquitetônico para edifícios escolares e ferramentas de *marketing*.

Em 2012, o Colégio Everest Brasília II tornou-se organização parceira da *AdvancED* e, desde então, adotou indicadores, garantias e evidências que apoiam a qualidade escolar e sua identidade católica.

Por outro lado, a instituição investe na linguagem e na comunicação como fonte de inovação. O idioma inglês é utilizado de maneira permanente, pois desenvolve as quatro habilidades básicas da linguagem - leitura, escrita, audição e fala - empregando meios para propiciar a aprendizagem de forma lúdica, participativa e envolvente, com projetos, histórias, peças de teatro, participação em debates, oratória e declamação.



Nessa perspectiva, habilidades de conteúdo e de linguagem são desenvolvidas em todos os componentes curriculares do Ensino Fundamental ao Médio, na forma de um Aprendizado Integrado de Conteúdo e Idioma. Os professores elaboram lições em torno dos objetivos de aprendizado de conteúdo e de idiomas definidos para o período.

Para que haja compreensão da integração dos conhecimentos, o Colégio disponibiliza aos alunos a disciplina *S.T.E.A.M* que significa (*Science, Technology, Engineering, Arts and Math*), ou seja, Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática, por meio do *Kinder*, tudo em conformidade com a idade do estudante.

No Ensino Fundamental, Anos Finais, também é introduzido o ensino da Língua Espanhola, de forma a aumentar ainda mais as possibilidades e as capacidades dos estudantes, garantindo que tenham as competências necessárias para interagir com o mundo ao seu redor. Assim, os estudantes estarão aptos para realizar exames de proficiência como o nível C1 da certificação DELE (*Diplomas de Español como Lengua Extranjera*) e o nível FCE (*First Certificate in English*) do Certificado Cambridge.

O Colégio Everest Brasília II é uma instituição confessional e conta com equipe qualificada de sacerdotes e consagradas para ajudar na formação espiritual dos estudantes, no sentido de guiá-los, contribuindo e apresentando valores, buscando os ensinamentos da fé católica, aproximando a comunidade escolar de Deus, portanto, há momentos reservados para essa formação.

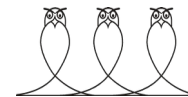
Os projetos interdisciplinares institucionais são obrigatórios a todos os estudantes, possuem foco e abordagens diferenciadas, tendo em vista o desenvolvimento de cada faixa etária.

Os projetos institucionais do Colégio Everest são:

- 1. Projeto Robótica** - com objetivo de desenvolver a compreensão dos estudantes sobre os conceitos, as práticas e as perspectivas de investigação, associando o conteúdo curricular ao estudo de robótica e informática.
- 2. Projeto Sociais** - proporcionam experiências sólidas e compreensão de questões humanitárias.
- 3. Projeto Tutoria** - ler e escrever melhor, ouvindo, com frequência, histórias sobre tópicos de sua própria escolha ou interesse.

Os projetos eletivos são ofertados no Ensino Fundamental, considerando a maturidade do estudante. Tais projetos, independentemente do tipo, têm a intenção de criar ambiente provocativo e favorável para que os estudantes tenham interesse e curiosidade, estimulando a participação quanto aos conteúdos abordados. Os projetos interdisciplinares eletivos, desenvolvidos, no Ensino Fundamental, de livre escolha do estudante, correspondem a 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual de cada ano ministrado.

Cabe destacar que o Colégio Everest Brasília II possui parceria com a empresa E-Club para a oferta aos estudantes, de forma opcional, a partir da finalização do horário letivo, no



vespertino, atividades complementares com diversas modalidades de formação social e física, de acordo com as afinidades e habilidades do estudante e a atratividade para família. São elas: Balé, Judô, Capoeira, Futsal, Futebol, Adventure, *Beach* Tênis, Futevôlei, Natação, Patinação, Vôlei e Jui-jitsu, todos expostos em quadro específico no apêndice deste parecer.

Ressalta-se que dentro da carga horária da jornada integral, os estudantes da instituição possuem atividades complementares com foco na formação cultural, social e esportiva que enriquecem o aprendizado como um todo.

A instituição atende a estudantes da Educação Inclusiva, atuando de acordo com a Resolução nº 1/2017-CEDF e legislações correlatas em vigor. No ato da matrícula, é solicitado aos pais ou responsáveis apresentação de laudo médico ou de relatório de avaliação diagnóstica, a fim de garantir precisão aos encaminhamentos pertinentes, inclusive à adequada enturmação do estudante.

Os professores são orientados a observar e registrar o comportamento e o rendimento desse estudante, quando no decorrer do período escolar, a equipe pedagógica perceber que o este apresenta desenvolvimento diferente do convencional.

A organização curricular da Educação Inclusiva visa atender os estudantes com necessidades educacionais especiais, deficiência ou altas habilidades/superdotação, observado o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, contemplando estratégias e metas específicas que colaboram e interferem positivamente na aprendizagem do estudante. A elaboração desse plano terá como base a família, a escola e os profissionais de serviços especializados, com avaliações e revisões semestrais, segundo o que predispõe a legislação vigente. Todas as etapas e ações serão registradas e arquivadas em pasta específica do estudante.

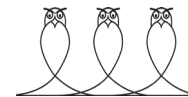
No tocante aos cuidados especializados a esses discentes, o colégio dispõe de profissionais de apoio para cuidados pessoais relacionados à alimentação, à higiene e à locomoção, quando identificada a deficiência, sendo essas atividades não substitutivas às do corpo docente.

4. Organização Curricular

No Ensino Fundamental, o currículo está composto pela Formação Geral Básica - FGB e pela Parte Diversificada, ministradas de maneira integrada e indissociável.

A Formação Geral Básica - FGB abrange as seguintes áreas do conhecimento/componentes curriculares:

- Linguagens: Língua Portuguesa; Língua Inglesa, Arte e Educação Física;
- Matemática: Matemática;
- Ciências da Natureza: Ciências;
- Ciências Humanas: História e Geografia;
- Ensino Religioso.



Constam da Parte Diversificada - PD:

- Língua Espanhola
- Projetos Interdisciplinares Eletivos.

A instituição oferece Programa Bilíngue com formação de Língua Inglesa e Língua Espanhola, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, com uma visão de multiletramento, vinculando o uso dos idiomas às aprendizagens e ao mundo digital.

No Ensino Médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica - FGB composta de quatro áreas do conhecimento: Linguagens e suas tecnologias; Matemática e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, todas com previsão na BNCC, e pelos Itinerários Formativos definidos pela instituição.

Os Itinerários Formativos serão ofertados em duas opções de aprofundamento, divididos em áreas do conhecimento; e a cada série serão ofertadas unidades curriculares eletivas, conforme predisposto no quadro-resumo da matriz curricular do Ensino Médio e programas específicos dispostos nos anexos III e IV deste parecer.

Serão desenvolvidos com metodologias que atendam à pluralidade de estudantes, suas vocações e expectativas, visando fortalecer o protagonismo juvenil. Ao estudante será garantida a escolha do itinerário de seu interesse, realizada no momento da matrícula e viabilizada a opção de alteração dessa escolha, conforme os critérios de mobilidade previstos, assegurado o devido aproveitamento da carga horária concluída com êxito.

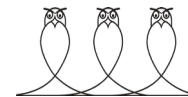
Em todas as etapas de ensino ofertadas pela instituição educacional, estão previstos os temas transversais e os conteúdos obrigatórios, em observância aos arts. 100, 112, 113, 122 e 123 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

5. Avaliação

5.1 Avaliação das aprendizagens

Nos Ensinos Fundamental e Médio, é adotado o sistema de notas e a avaliação será diagnóstica, contínua, permanente e cumulativa, em função dos objetivos propostos e terá por finalidade a verificação da aprendizagem, do aproveitamento e do desenvolvimento do educando, obedecendo à ordenação e à sequência do ensino, bem como à orientação do currículo, prevalecendo os aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

A avaliação far-se-á pela observação constante do desempenho do estudante em trabalhos individuais e de equipe, atividades em classe, extraclasse e domiciliares, pesquisas, testes e provas trimestrais e semestrais bem como demais instrumentos avaliativos que se mostrarem aconselháveis e de aplicação possível.



A avaliação aplicada para os Itinerários Formativos será por meio da análise das atividades práticas realizadas, ou seja, demonstrações quanto à avaliação de saberes, conforme a natureza do conteúdo e o tratamento metodológico adotado.

A avaliação, no programa bilíngue, acompanha o processo dos demais componentes curriculares. O aproveitamento escolar é realizado trimestralmente e semestralmente pelo professor, por intermédio de provas, testes, trabalhos e outras atividades de cunho pedagógico.

O resultado das avaliações trimestrais, semestrais e finais, é expresso por meio de notas que variam numa escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez). É considerado aprovado o estudante que tiver nota igual ou superior a 7,0 (sete) em cada componente curricular e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

5.2. Avaliação institucional

O Colégio Everest Brasília II possui órgãos e processos para a avaliação institucional como o ICIF (*International Center for Integral Formation*¹) que acompanha, durante todo o ano letivo, fazendo críticas e sugestões de melhoria com levantamento de dados e análises, visando mudanças necessárias para o bom funcionamento do Colégio.

Assim, como a instituição é uma escola brasileira, bilíngue, católica da *Rede Semper Altius*, uma vez por ano, realiza Pesquisa de Satisfação de Pais (SPF), em formato eletrônico. Os resultados obtidos nas pesquisas são avaliados pela equipe gestora e colocados em práticas de acordo com as prioridades das ações e planejamento administrativo e financeiro do colégio, e são disponibilizados aos envolvidos na primeira reunião de pais do ano subsequente.

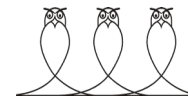
6. Acompanhamento Estudantil

6.1. Plano de Permanência

O Colégio Everest Brasília II, como plano de permanência para seus estudantes, promove as seguintes estratégias:

- reuniões pedagógicas para identificar os estudantes faltosos e com dificuldades acadêmicas;
- reunião com pais ou responsáveis a fim de que estreitar o acompanhamento dos resultados dos estudantes;
- reunião com coordenadores e professores a fim de aperfeiçoar as práticas pedagógicas;
- aproximação entre escola e comunidade;
- aplicação de metodologias facilitadoras no processo ensino-aprendizagem;
- atualização didático-pedagógica para os docentes;
- oferta, se necessário, de oficinas de estudo, apoios e plantões de dúvidas;

1 ICIF – *International Center for Integral Formation*, órgão sediado em São Paulo, responsável pela metodologia adotada pela *Rede Semper Altius*.



- acompanhamento psicopedagógico;
- orientação espiritual.

Os resultados encontrados, a partir da análise dessas ações, permitem à instituição educacional tomar decisões que contribuam para que os estudantes possam continuar engajados no processo de ensino e de aprendizagem.

6.2. Processo de recuperação das aprendizagens

É submetido a processo de recuperação o estudante que, na média trimestral nos Ensinos Fundamental e Médio, não obtiver nota igual ou superior a 7,0 (sete).

Os estudos de recuperação são oferecidos, portanto, ao estudante que apresentar disfunções na aprendizagem, no decorrer do ano letivo, visando colocá-lo em condições de prosseguir satisfatoriamente no ano em curso.

O Colégio Everest Brasília II também proporciona a recuperação paralela ou contínua, e a recuperação final. A recuperação paralela ou contínua realiza-se em regime de trabalho sistemático, no decorrer do período letivo, sob a forma de orientação e acompanhamento de estudos a todos os estudantes, como parte integrante do processo de construção do conhecimento e entendida como orientação contínua de estudos e criação de nova situação de aprendizagem.

A recuperação final é aplicada ao estudante que não consegue alcançar a média anual superior a 7,0 (sete), é supervisionada pela coordenação acadêmica e realizada mediante aulas, com programação concentrada e intensiva, sob a responsabilidade do professor regente.

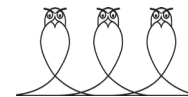
Para essa recuperação, são utilizados testes orais, escritos, questionários, tarefas específicas, pesquisas, trabalhos e prova de recuperação, a critério do professor com anuência da coordenação pedagógica.

Não há recuperação por faltas. Por fim, a decisão sobre a aprovação do estudante pelo Conselho de Classe, discordante do parecer do professor, é registrada em Ata própria e no diário de classe, preservando-se o registro anteriormente efetuado pelo professor.

6.3. Estratégia para o êxito escolar

O Colégio Everest Brasília II traça estratégias para que o resultado do estudante possa estar de acordo com os objetivos do colégio e das etapas ofertadas, sendo os professores capacitados para reconhecer o nível de cada estudante e trabalhar de forma personalizada.

Todo início de ano, no primeiro mês de aula, é realizada a avaliação diagnóstica e são estipuladas metas individuais por estudante, considerando que cada um tem um projeto pessoal de formação, com vistas ao desenvolvimento das áreas intelectual, humana, social e espiritual.



Com o trabalho individualizado, é possível potencializar talentos e habilidades, promovendo o desenvolvimento da inteligência, o uso adequado da liberdade e uma sólida formação de vontade.

7. Profissionais da Educação e Equipe de Suporte Pedagógico:

7.1. Estratégias de valorização

No Colégio Everest Brasília II, o processo de seleção visa atrair colaboradores qualificados e com interesse em trabalhar em ambiente voltado à educação, independentemente do cargo que ocupará. Esse processo de seleção é iniciado no ambiente interno do colégio, dando oportunidade inicialmente a quem já faz parte do quadro. Essa dinâmica tem como objetivo valorizar e motivar os funcionários para o crescimento profissional.

Por essas medidas, o Colégio estimula o crescimento profissional e, conseqüentemente, a valorização das pessoas, trazendo como resultado planejamentos interessantes, metodologias modernas, atividades que tornam as aulas mais interessantes, mantendo a motivação tanto do professor quanto do estudante, para alcançar resultados significativos.

A instituição beneficia seus colaboradores, disponibilizando bolsas de estudo aos seus filhos em idade escolar compatível com a oferta de ensino trabalhada e exige tratamento e respeito condignos e compatíveis com a sua missão de educador.

7.2. Formação Continuada

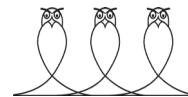
O Colégio Everest Brasília II possui diversos instrumentos para a formação docente, como Seminário Anual dos Colégios Everest, Jornadas Pedagógicas (mensal), Projeto de Formação Individual e Formação Institucional, cursos de indução (para funcionários novos) e a participação em cursos do Sinepe.

Tais instrumentos são aplicados para capacitar e preparar o profissional para enfrentar as situações inerentes à sua função, por meio da aplicação e dos conhecimentos, mas com a possibilidade de sugerir alternativas de progresso, criar ambiente adequado, fornecer autonomia, autoconfiança e promover progresso.

O Colégio promove, ainda, o aperfeiçoamento e a valorização da equipe docente e administrativa por meio de encontros pedagógicos, palestras e divulga e incentiva a participação dos profissionais em congressos, *workshops* e cursos.

8. Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar, organizado em 198 (cento e noventa e oito) artigos e 71 (setenta e uma) páginas, mantém a coerência com a Proposta Pedagógica e está de acordo com a legislação vigente.



A avaliação está devidamente registrada, contemplando seus critérios e processos especiais, bem como a recuperação de estudos.

O referido documento registra os direitos e deveres dos estudantes, assim como o regime disciplinar, conforme normativo aplicável.

III – CONCLUSÃO

Em face do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) credenciar, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de julho de 2027, como instituição educacional bilíngue, o Colégio Everest Brasília II, situado no SHIS, QI 17/19, Área Especial S/N, Lago Sul, Brasília - DF, mantido pelo Instituto Everest Medalha Milagrosa, situado no SHIS QI 19, Chácaras 13 a 18, Lago Sul, Brasília - DF, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 00.119.925/0001-56;
- b) autorizar a oferta do Ensino Fundamental, Anos Finais;
- c) autorizar a oferta do Ensino Médio;
- d) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumo das matrizes curriculares que constituem os anexos I e II do presente parecer;
- e) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- f) cessar, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer, os efeitos da Ordem de Serviço nº 6/2022 - SEE/SUPLAV.

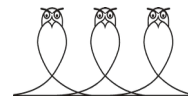
É o Parecer.

Sala “Helena Reis” - CEDF, Brasília, 8 de novembro de 2022.

SOLANGE FOIZER SILVA
Conselheira-Relatora

Aprovado na CEB
em 8/11/2022.

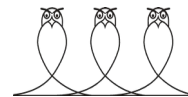
Clayton da Silva Braga
Presidente da Câmara de Educação Básica do
Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER Nº 214/2022-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição Educacional: COLÉGIO EVEREST BRASÍLIA II					
Etapa: Ensino Fundamental - 6º ao 9º ano					
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos					
Regime: anual					
Ensino Bilíngue					
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA					
ÁREAS DO CONHECIMENTO	UNIDADES CURRICULARES	ANOS			
		6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X
Ensino Religioso	Ensino Religioso	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA					
Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X	X	X
Língua Espanhola		X	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL JORNADA INTEGRAL		40	40	40	40
CARGA HORÁRIA ANUAL JORNADA INTEGRAL (em horas)		1333	1333	1333	1333
OBSERVAÇÕES:					
1. Horário de funcionamento da Instituição: 7h30 às 18h30					
2. Jornada e turno, horário das aulas Jornada Integral: 8h às 16h10					
3. Duração do módulo-aula: 50 min					
4. Duração do intervalo por turno: 15 minutos, não computados no horário de aula.					
5. Duração do intervalo para o almoço é de 60 minutos não computados no horário de aula.					
6. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 5, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.					
7. Projetos Interdisciplinares eletivos correspondem ao mínimo de 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual.					

(sic)



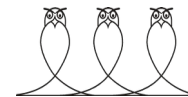
PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS – DETALHAMENTO

TEMA	COMUNIDADE DE LEITORES
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental - adequado à faixa etária
Duração	No decorrer do ano letivo
Objetivo Geral	Desenvolver atividades de fomento à leitura, construindo um processo contínuo de letramento escolar que ampliará o acesso a obras literárias e possibilitará aos estudantes o ingresso efetivo na sociedade letrada, além de formá-los na construção de um processo de cidadania plena e de autonomia para a continuidade de seu processo de leitura independente.
Área do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens – Língua Portuguesa e Língua Inglesa Ciências Humanas – História e Geografia
Eletividade do Aluno	Semestralmente, os estudantes podem escolher um projeto

(sic)

TEMA	CULTURA MAKER
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental - adequado à faixa etária
Duração	No decorrer do ano letivo
Objetivo Geral	Desenvolver a compreensão dos estudantes sobre os conceitos que tem como princípio a crença de que qualquer indivíduo pode inovar, construir as práticas e as perspectivas de investigação, associando o conteúdo curricular a cultura <i>maker</i> .
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens – Língua Portuguesa Matemática - Matemática
Eletividade do Aluno	Semestralmente, os estudantes podem escolher um projeto

(sic)

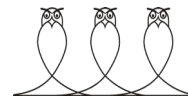


ANEXO II DO PARECER Nº 214/2022-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO

Instituição Educacional: COLÉGIO EVEREST BRASÍLIA II				
Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime e Oferta: anual - Forma Presencial				
Ensino Bilíngue				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial		600	600	600
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800		
ITINERÁRIOS FORMATIVOS				
	UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	Formação Humana I	X		
	Língua Espanhola	X		
	Projeto de Vida	X		
	Redação Científica I	X		
	US Science I	X		
	Formação Humana II		X	
	Redação Científica II		X	
	US Science II		X	
	Formação Humana III			X
	Redação Científica III			X
	US Science III			X
Núcleo Eletivo	Eletivas Exatas e Saúde I	X		
	Eletivas Humanas I	X		
	Eletivas Exatas e Saúde II		X	
	Eletivas Humanas II		X	
	Eletivas Exatas e Saúde III			X
Eletivas Humanas III			X	
Aprofundamento nas Áreas do Conhecimento	Obrigatórias	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL		22	22	22
CARGA-HORÁRIA ANUAL – presencial		*733	*733	*733
CARGA HORÁRIA TOTAL DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS		2200		



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



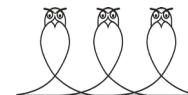
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO	4000
<p>OBSERVAÇÕES:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Horário de funcionamento da Instituição: 7h30 às 18h302. Jornada e turno, horário das aulas:<ul style="list-style-type: none">• Jornada Integral: 8h às 16h103. Duração do módulo-aula: 50 min4. Duração do intervalo por turno: 15 min5. Duração do intervalo para almoço: 60 minutos6. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada. <p>(*) No campo "Carga Horária Anual" dos IF, nas colunas da 1ª à 3ª série, não foram registradas as casas decimais. Entretanto, elas foram devidamente contabilizadas no cálculo da carga horária total.</p>	

(sic)



ITINERÁRIO FORMATIVO I

PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO DE EXATAS	
TEMA I:	Exatas e Saúde
PRESENCIAL (horas)	2200
PERFIL DO EGRESSO	
<p>A pretensão que o egresso do Itinerário Formativo Exatas e Saúde seja um estudante voltado para a busca de soluções, atendo às necessidades contemporâneas, seja crítico, analítico, que utilize o pensamento matemático e seja comprometido com a valorização da vida e da natureza.</p> <p>Ao dar continuidade aos estudos, ele poderá escolher, por exemplo, os cursos de graduação e sequencias em: Engenharia Civil, Engenharia de Software, Engenharia da computação, Engenharia de Produção, Física, Química, Estatística, Biologia, Psicologia, Biomedicina, Medicina, Bioquímica além de Cursos Técnicos Superiores afins.</p> <p>O Projeto Integrador Exatas e Saúde (PIES) é um dos diferenciais deste itinerário, uma vez escolhido pelos estudantes, acentua a possibilidade de aprofundamento e interdisciplinaridade entre as áreas de conhecimento de ciências da natureza e da matemática. Dessa forma, os cinco créditos destinados ao projeto serão utilizados para uma exposição aumentada à biologia, à física, à química e à matemática, com metodologias ativas e pedagogia de projetos, buscando unir a imersão unidisciplinar e dialeticamente fomentar a visão integrada entre elas, usando como seta o mundo do trabalho, o empreendedorismo, a investigação científica, a mediação e a intervenção cultural e os processos criativos. Os produtos finais do PIES estarão em consonância com a expectativa institucional de colaborar para a formação de um egresso protagonista com capacidade de experimentar antecipadamente o <i>set</i> do trabalho e de suas nuances, auxiliando-os a encaminhar seu verdadeiro projeto de vida.</p>	
COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC	
<ul style="list-style-type: none">• Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.• Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.• Utilizar diferentes linguagens - verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital -, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.	
COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC	
<ul style="list-style-type: none">• Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.• Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.• Utilizar diferentes linguagens - verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital -, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.	
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	
<p style="text-align: center;"><u>Eixo Processos Criativos</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias: Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos.• Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.• Área do Conhecimento Matemáticas e suas Tecnologias: Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).• Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). <p style="text-align: center;"><u>Eixo Empreendedorismo</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias: Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.• Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.• Área do Conhecimento Matemáticas e suas Tecnologias: Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.• Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.	



Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural

- Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias: Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações individuais e/ ou coletivas de mediação e intervenção sobre formas de interação e de atuação social, artístico-cultural ou ambiental, visando colaborar para o convívio democrático e republicano com a diversidade humana e para o cuidado com o meio ambiente.
- Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
- Área do Conhecimento Matemáticas e suas Tecnologias: Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado
- Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.

Eixo Investigação Científica

- Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias: Investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.
- Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Investigar e analisar situações- problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.
- Área do Conhecimento Matemáticas e suas Tecnologias: Investigar e analisar situações- problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação.
- Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Investigar e analisar situações- problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.

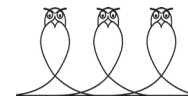
UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM	EMENTA
Formação Humana I	Cristocentrismo na formação católica. Linha transversal da espiritualidade católica. Formação de virtudes. Desenvolvimento de competências socioemocionais gerais propostas pela BNCC.
Língua Espanhola	Adquirir estruturas não somente pelo aprendizado formal, mas também por diversas manifestações culturais que para facilitar o aprendizado.
Projeto de Vida	Mercado de Trabalho. Tendências Profissionais. Carreira Profissional. Habilidades e Competências Socioemocionais.
Redação Científica I	Técnicas de produção de um texto dissertativo argumentativo. Produção e revisão da produção textual. Técnicas de elaboração de Resumo. Técnicas de pesquisa, fontes e citações conforme o padrão ABNT.
US Science I	Conhecimento e relações interdisciplinares envolvendo estatística com ênfase em ciências da natureza e matemática, ministrados em língua inglesa.
Formação Humana II	Formação de virtudes. Desenvolvimento de competências socioemocionais gerais propostas pela BNCC. Participação em projetos assistenciais e de empoderamento social.
Redação Científica II	Entrar em contato com o entendimento das técnicas de produção de textos dissertativos e argumentativos científicos e suas características. Elaborar por meio de atividades práticas produção e revisão da produção textual técnicas de elaboração de Resumo. Refletir sobre o papel da pesquisa na sociedade. Técnicas de pesquisa, fontes e citações conforme o padrão ABNT.
US Science II	Alfabetização científica interdisciplinares envolvendo estatística com ênfase em ciências da natureza e matemática, ministrados em língua inglesa.
Formação Humana III	Desenvolvimento de competências socioemocionais gerais propostas pela BNCC. Participação em projetos assistenciais e de empoderamento social. Participação com serviços voluntários em comunidades com necessidades específicas.
Redação Científica III	Produção do resumo da pesquisa realizada no decorrer do ciclo do ensino médio com a utilização das técnicas de produção de texto dissertativo argumentativo, produção e revisão da produção textual. Técnicas de elaboração de Resumo e utilização das técnicas de pesquisa, fontes e citações conforme o padrão ABNT.
US Science III	A investigação na busca de resolver problemas de forma interdisciplinar envolvendo estatística com ênfase em ciências da natureza e matemática, ministrados em língua inglesa.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO ELETIVO	EMENTA
Eletivas Exatas e Saúde I	Educação maker e cultura digital; jogos digitais (produção de games em 2D e 3D); robótica; tópicos de engenharia de produção, engenharia de software, engenharia civil, engenharia de computação, psicologia, biomedicina e medicina.
Eletivas Exatas e Saúde II	Educação maker e cultura digital; jogos digitais (produção de games em 2D e 3D); robótica; tópicos de engenharia de produção, engenharia de software, engenharia civil, engenharia de computação, psicologia, biomedicina e medicina.
Eletivas Exatas e Saúde III	Educação maker e cultura digital; jogos digitais (produção de games em 2D e 3D); robótica; tópicos de engenharia de produção, engenharia de software, engenharia civil, engenharia de computação, psicologia, biomedicina e medicina.
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	EMENTA
Projeto Integrador Exatas e Saúde I (PIES I)	Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: citologia, biotecnologia e ecologia geral. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: atomística, radioatividade e mudanças de estado da matéria. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: cinemática, mecânica e gravitação universal. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: geometria plana, teoria de conjuntos e funções.
Projeto Integrador Exatas e Saúde II (PIES II)	Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: seres vivos, parasitoses, histologia e parasitologia. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: atomística, radioatividade e funções inorgânicas e orgânicas. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: ondas, óptica e acústica. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: matrizes, determinantes e sistemas lineares.
Projeto Integrador Exatas e Saúde III (PIES III)	Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: números binomiais, análise combinatória, probabilidade e estatística. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: genética molecular, teorias evolutivas, biotecnologia de última geração e doenças crônicas não-transmissíveis. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: polímeros, química orgânica, isomeria e eletroquímica. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: eletricidade, eletromagnética e física moderna.
PERCURSO DO ESTUDANTE	
<p>O estudante cursará as Unidades Curriculares do Núcleo Comum ao longo das três séries do Ensino Médio. A mobilidade do itinerário formativo está assegurada ao final de cada trimestre, em que o estudante poderá optar por continuar ou trocar o Aprofundamento inicialmente escolhido. A solicitação deverá ser feita à coordenação para que seja realizado o aproveitamento das horas cursadas no itinerário atual e a transferência para o itinerário a ser cursado.</p> <p>A cada série o estudante terá a oportunidade de escolher 02 (dois) componentes curriculares eletivos, conforme previsto na matriz dos itinerários formativos comuns a todos. Esses componentes permitirão aos estudantes aumentar a autonomia, o engajamento e o protagonismo dos discentes, uma vez que eles passam a conduzir o seu processo de aprendizado.</p> <p>O desenvolvimento deste Itinerário Formativo levou em consideração a construção do saber no qual em cada série a composição das unidades curriculares visa atingir conhecimentos que estão conectados aos demais obtidos nas séries subsequentes, de forma que a soma deles leva ao perfil do egresso.</p> <p style="text-align: center;">A Construção do Conhecimento no decorrer do Ciclo</p> <p>1ª Série: Unidades Curriculares: Formação Humana I, Língua Espanhola, Projeto Integrador em Exatas e Saúde I (PIES I), Redação Científica I, US SCIENCE I, Projeto de Vida e Eletivas Exatas e Saúde I</p> <p>Pretendido:</p> <p>Tendo como fundamento a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e nossos pilares cristãos e pedagógicos, cremos que a sociedade contemporânea impõe um olhar inovador e inclusivo a questões centrais do processo educativo, como, o que aprender, para que aprender, como ensinar, como promover redes de aprendizagem colaborativa e como avaliar o aprendizado. O Itinerário Exatas e Saúde atende a essas expectativas, promovendo o estudo e a participação do estudante em diversas frentes formativas conectadas e harmônicas entre si.</p> <p>Entendemos que neste novo cenário mundial o estudante deve reconhecer-se em seu contexto histórico e cultural, comunicar-se, ser criativo, analítico-crítico, participativo, aberto ao novo, colaborativo, resiliente, produtivo e responsável requer muito mais do que o acúmulo de informações.</p> <p>Sobre esse alicerce, trabalhamos as competências socioemocionais da BNCC à luz dos nossos valores cristãos; incentivamos o estudante a aprimorar suas habilidades escritas, de modo que se comunique por meio de palavras de forma independente, assertiva e coordenada; percorremos analiticamente a trilha histórica, com o fulcro de que formule suas próprias conclusões e críticas acerca desses episódios históricos.</p> <p>Dessa forma, o estudante desenvolve, cada vez mais, as competências para aprender a aprender, saber lidar com a informação cada vez mais disponível, atuar com discernimento e responsabilidade nos contextos das culturas digitais, aplicar conhecimentos para resolver problemas, ter autonomia para tomar decisões, ser proativo para identificar os dados de uma situação e buscar soluções, conviver e aprender com as diferenças e as diversidades.</p>	



Acreditando que as unidades curriculares se entrelaçam, conversam entre si e compõem o alicerce para futuros passos, estudamos de forma aprofundada a matéria e suas relações, o movimento e sua mecânica, a vida e seus níveis de organização, a geometria e suas aplicações na vida cotidiana.

Cientes de que um dos objetivos educacionais da Organização para a Educação e Cultura (UNESCO) é o ECG (Educação para a cidadania global), que visa oferecer aos estudantes um preparo para a vida, muito além do desenvolvimento de apenas habilidades cognitivas, temos a unidade curricular de Redação Científica, na qual os estudantes percorrerão toda a trilha científica, da elaboração de um projeto de pesquisa à produção de um artigo científico à luz da ABNT, assistidos durante todo o processo.

Para fechar o programa do primeiro ano deste itinerário, temos o Projeto de Vida, que faz o alinhavo prático de competências e habilidades indispensáveis para a formação da cidadania global, trazendo a cultura maker, o idioma espanhol, as artes cênicas e os jogos digitais para a realidade do estudante, que atua como protagonista de sua aprendizagem. Assim, nosso egresso se encontra apto ao novo passo da jornada que será o segundo ano do ensino médio, no qual serão introduzidos novos desafios e serão testadas outras habilidades esperadas no século XXI.

2ª Série

Unidades Curriculares:

Formação Humana II, Projeto Integrador em Exatas e Saúde II (PIES II), Redação Científica II, US SCIENCE II e Eletivas Exatas e Saúde II

–Pretendido:

Dando continuidade ao processo de aprendizagem iniciado no primeiro ano deste Itinerário, trabalhamos as competências socioemocionais da BNCC à luz dos nossos valores cristãos, por meio do voluntariado; incentivamos o estudante a aprimorar suas habilidades escritas, de modo que se comunique por meio de palavras de forma independente, assertiva e coordenada; percorremos analiticamente a trilha histórica, com o fulcro de formule suas próprias conclusões e críticas acerca dos episódios históricos. Nessa jornada, retomamos a língua inglesa, em seus aspectos gramaticais e sua importância socioeconômica no panorama global.

Dessa forma, o estudante desenvolve as competências para aprender a aprender, saber lidar com a informação cada vez mais disponível, atuar com discernimento e responsabilidade nos contextos das culturas digitais, aplicar conhecimentos para resolver problemas, ter autonomia para tomar decisões, ser proativo para identificar os dados de uma situação e buscar soluções, conviver e aprender com as diferenças e as diversidades.

Acreditando que as unidades curriculares se entrelaçam, conversam entre si e compõem o alicerce para futuros passos, estudamos de forma aprofundada a matéria e suas relações, a Ótica e a Energia dos corpos, a Vida e seus níveis de organização, a Geometria e suas aplicações na vida cotidiana.

Cientes de que um dos objetivos educacionais da Organização para a Educação e Cultura (UNESCO) é o ECG (Educação para a cidadania global), visando oferecer aos estudantes um preparo para a vida, muito além do desenvolvimento de apenas habilidades cognitivas, temos a unidade curricular de Redação Científica, na qual os estudantes percorrerão toda a trilha científica, da elaboração de um projeto de pesquisa à produção de um artigo científico à luz das regras da ABNT, assistidos durante todo o processo.

A BNCC propõe a superação da fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, o estímulo à sua aplicação na vida real, a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende e o protagonismo do estudante em sua aprendizagem e na construção de seu projeto de vida, que faz o alinhavo prático de competências e habilidades indispensáveis para a formação da cidadania global, trazendo a cultura maker, o idioma espanhol, as artes cênicas e os jogos digitais para a realidade do estudante, que atua como protagonista de sua aprendizagem. Assim, nosso egresso se encontra apto ao novo passo da jornada que será o terceiro ano do ensino médio, no qual serão introduzidos novos desafios e serão testadas outras habilidades.

3ª Série

Unidades Curriculares:

Formação Humana III, Projeto Integrador em Exatas e Saúde III (PIES III), Redação Científica III, US SCIENCE III e Eletivas Exatas e Saúde III

Pretendido:

A sociedade contemporânea impõe um olhar inovador e inclusivo a questões centrais do processo educativo: o que aprender, para que aprender, como ensinar, como promover redes de aprendizagem colaborativa e como avaliar o aprendizado. Dessa forma, alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), temos Itinerário Mais Brasil Exatas e Saúde, promovendo o estudo e a participação do estudante em diversas frentes formativas conectadas e harmônicas entre si, por acreditamos que aqueles que conseguem fazer conexões entre as mais diferentes áreas terão mais oportunidades de desenvolvimento.

Entendemos que neste novo cenário mundial o estudante deve reconhecer-se em seu contexto histórico e cultural, comunicar-se, ser criativo, analítico-crítico, participativo, aberto ao novo, colaborativo, resiliente, produtivo e responsável requer muito mais do que o acúmulo de informações. Sobre esse alicerce, trabalhamos as competências socioemocionais da BNCC à luz dos nossos valores cristãos, por meio do voluntariado; incentivamos o estudante a aprimorar suas habilidades escritas, de modo que se comunique por meio de palavras de forma independente, assertiva e coordenada; percorremos analiticamente a trilha histórica, com o fulcro de formule suas próprias conclusões e críticas acerca dos episódios históricos. Dessa forma, o estudante desenvolve as competências para aprender a aprender, saber lidar com a informação cada vez mais disponível, atuar com discernimento e responsabilidade nos contextos das culturas digitais, aplicar conhecimentos para resolver problemas, ter autonomia para tomar decisões, ser proativo para identificar os dados de uma situação e buscar soluções, conviver e aprender com as diferenças e as diversidades.

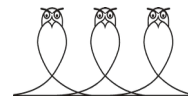
Acreditando que as unidades curriculares se entrelaçam, conversam entre si e compõem o alicerce para futuros passos, estudamos de forma aprofundada a Matéria e suas relações e a Energia dos corpos.

Cientes de que um dos objetivos educacionais da Organização para a Educação e Cultura (UNESCO) é o ECG (Educação para a cidadania global), visando oferecer aos estudantes um preparo para a vida, muito além do desenvolvimento de apenas habilidades cognitivas, temos a unidade curricular de Redação Científica, na qual os estudantes percorrerão toda a trilha científica, da elaboração de um projeto de pesquisa à produção de um artigo científico à luz das regras da ABNT, assistidos durante todo o processo.

A BNCC propõe a superação da fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, o estímulo à sua aplicação na vida real, a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende e o protagonismo do estudante em sua aprendizagem e na construção de seu projeto de vida, que faz o alinhavo prático de competências e habilidades indispensáveis para a formação da cidadania global, trazendo a cultura maker, o idioma espanhol, as artes cênicas e os jogos digitais para a realidade do estudante, que atua como protagonista de sua

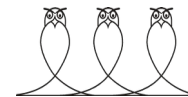


GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



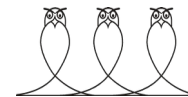
aprendizagem. Dessa forma, nosso egresso se encontra apto aos novos passos da jornada que serão o ingresso na universidade e no mercado de trabalho.

(sic)



ITINERÁRIO FORMATIVO II

PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO DE HUMANAS	
TEMA II:	Humanas
PRESENCIAL (horas)	2200
PERFIL DO EGRESSO	
<p>É pretensão que o egresso do Itinerário Formativo Humanas adquira uma visão de mundo ampliada e, conseqüentemente, mais crítica. Ele será incentivado a aprimorar suas habilidades escritas e a ser um cidadão consciente, capaz de compreender as inter-relações sociais saudáveis, compreender seu papel na sociedade, e contribuir para as transformações necessárias para a construção de uma sociedade mais justa, que respeita o homem, a cultura e a natureza.</p> <p>Ao dar continuidade aos estudos, ele poderá escolher, por exemplo, os cursos de graduação e sequencias em: História, Letras Português, Jornalismo, Ciências Políticas, Ciências Sociais, Economia, Geografia, Filosofia, Letras, Arquitetura, Direito, Relações Internacionais, Administração além de Cursos Técnicos Superiores afins.</p> <p>O Projeto Integrador Humanas (PIHU) é um dos diferenciais deste itinerário, uma vez escolhido pelos estudantes, acentua a possibilidade de aprofundamento e interdisciplinaridade entre as áreas de conhecimento de ciências humanas e suas aplicações. Dessa forma, os cinco créditos destinados ao projeto serão utilizados para uma exposição aumentada à filosofia, à sociologia, à geografia e à história, com metodologias ativas e pedagogia de projetos buscando unir a imersão unidisciplinar e dialeticamente fomentar a visão integrada entre elas, usando como seta o mundo do trabalho, o empreendedorismo, a investigação científica, a mediação e a intervenção cultural e os processos criativos. Os produtos finais do PIHU estarão em consonância com a expectativa institucional de colaborar para a formação de um egresso protagonista com capacidade de experimentar antecipadamente o set do trabalho e de suas nuances, auxiliando-os a encaminhar seu verdadeiro projeto de vida</p>	
COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC	
<ul style="list-style-type: none">• Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.• Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.• Utilizar diferentes linguagens - verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital -, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.	
COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC	
<ul style="list-style-type: none">• Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.• Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.• Utilizar diferentes linguagens - verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital -, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.	
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	
<p style="text-align: center;"><u>Eixo Processos Criativos</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias: Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos.• Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.• Área do Conhecimento Matemáticas e suas Tecnologias: Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).• Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). <p style="text-align: center;"><u>Eixo Empreendedorismo</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias: Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.• Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.• Área do Conhecimento Matemáticas e suas Tecnologias: Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.• Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos	



relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.

Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural

- Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias: Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre formas de interação e de atuação social, artístico-cultural ou ambiental, visando colaborar para o convívio democrático e republicano com a diversidade humana e para o cuidado com o meio ambiente.
- Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
- Área do Conhecimento Matemáticas e suas Tecnologias: Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado
- Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.

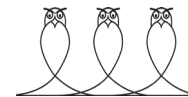
Eixo Investigação Científica

- Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias: Investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.
- Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Investigar e analisar situações- problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.
- Área do Conhecimento Matemáticas e suas Tecnologias: Investigar e analisar situações- problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação.
- Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Investigar e analisar situações- problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.

UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM	EMENTA
Formação Humana I	Cristocentrismo na formação católica. Linha transversal da espiritualidade católica. Formação de virtudes. Desenvolvimento de competências socioemocionais gerais propostas pela BNCC.
Língua Espanhola	Adquirir estruturas não somente pelo aprendizado formal, mas também por diversas manifestações culturais que para facilitar o aprendizado.
Projeto de Vida	Mercado de Trabalho. Tendências Profissionais. Carreira Profissional. Habilidades e Competências Socioemocionais.
Redação Científica I	Técnicas de produção de um texto dissertativo argumentativo. Produção e revisão da produção textual. Técnicas de elaboração de Resumo. Técnicas de pesquisa, fontes e citações conforme o padrão ABNT.
US Science I	Conhecimento e relações interdisciplinares envolvendo estatística com ênfase em ciências da natureza e matemática, ministrados em língua inglesa.
Formação Humana II	Formação de virtudes. Desenvolvimento de competências socioemocionais gerais propostas pela BNCC. Participação em projetos assistenciais e de empoderamento social.
Redação Científica II	Entrar em contato com o entendimento das técnicas de produção de textos dissertativos e argumentativos científicos e suas características. Elaborar por meio de atividades práticas produção e revisão da produção textual técnicas de elaboração de Resumo. Refletir sobre o papel da pesquisa na sociedade. Técnicas de pesquisa, fontes e citações conforme o padrão ABNT.
US Science II	Alfabetização científica interdisciplinares envolvendo estatística com ênfase em ciências da natureza e matemática, ministrados em língua inglesa.
Formação Humana III	Desenvolvimento de competências socioemocionais gerais propostas pela BNCC. Participação em projetos assistenciais e de empoderamento social. Participação com serviços voluntários em comunidades com necessidades específicas.
Redação Científica III	Produção do resumo da pesquisa realizada no decorrer do ciclo do ensino médio com a utilização das técnicas de produção de texto dissertativo argumentativo, produção e revisão da produção textual. Técnicas de elaboração de Resumo e utilização das técnicas de pesquisa, fontes e citações conforme o padrão ABNT.
US Science III	A investigação na busca de resolver problemas de forma interdisciplinar envolvendo estatística com ênfase em ciências da natureza e matemática, ministrados em língua inglesa.
UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO ELETIVO	EMENTA
Eletivas Humanas I	Educação maker e cultura digital; (e/ou) aprofundamento do idioma espanhol; (e/ou) artes cênicas (drama club); francês; tópicos de direito, relações internacionais, arquitetura, administração, jornalismo.
Eletivas Humanas II	Educação maker e cultura digital; (e/ou) aprofundamento do idioma espanhol; (e/ou) artes cênicas (drama club); francês; tópicos de direito, relações internacionais, arquitetura, administração, jornalismo.



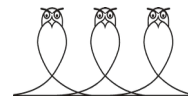
GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Eletivas Humanas III	Educação maker e cultura digital; (e/ou) aprofundamento do idioma espanhol; (e/ou) artes cênicas (drama club); francês; tópicos de direito, relações internacionais, arquitetura, administração, jornalismo.
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATORIAS	EMENTA
Projeto Integrador Humanas I (PIHU I)	Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: Grécia, Roma e expansão marítima. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: estudo do espaço, capitalismo e globalização. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: poder, estado e política. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: gramática da língua portuguesa.
Projeto Integrador Humanas II (PIHU II)	Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: interpretação de texto, gramática e literatura (romantismo, realismo e naturalismo). Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: organização do território brasileiro - hidrografia, clima, vegetação, agricultura, pecuária, atividade industrial e Distrito Federal. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: Iluminismo, Período Napoleônico, Brasil Império e Estados Unidos. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: filosofia medieval e filosofia iluminista.
Projeto Integrador Humanas III (PIHU III)	Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: interpretação de texto, gramática e literatura (pré-modernismo e modernismo). Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: capitalismo, socialismo, Europa, América Latina, Japão China e Estados Unidos. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: Grandes Guerras e Brasil República. Aprofundamento e relações interdisciplinares sobre: filosofia moderna e contemporânea.
PERCURSO DO ESTUDANTE	
<p>O estudante cursará as Unidades Curriculares do Núcleo Comum ao longo das três séries do Ensino Médio. A mobilidade do itinerário formativo está assegurada ao final de cada trimestre, em que o estudante poderá optar por continuar ou trocar o Aprofundamento inicialmente escolhido. A solicitação deverá ser feita à coordenação para que seja realizado o aproveitamento das horas cursadas no itinerário atual e a transferência para o itinerário a ser cursado.</p> <p>A cada série o estudante terá a oportunidade de escolher 02 (dois) componentes curriculares eletivos, conforme previsto na matriz dos itinerários formativos comuns a todos. Esses componentes permitirão aos estudantes aumentar a autonomia, o engajamento e o protagonismo dos discentes, uma vez que eles passam a conduzir o seu processo de aprendizado.</p> <p>O desenvolvimento deste Itinerário Formativo levou em consideração a construção do saber no qual em cada série a composição das unidades curriculares visa atingir conhecimentos que estão conectados aos demais obtidos nas séries subsequentes, de forma que a soma deles leva ao perfil do egresso.</p>	
A Construção do Conhecimento no decorrer do Ciclo	
1ª Série	
Unidades Curriculares:	
Formação Humana I, Língua Espanhola, Projeto Integrador em Humanas I (PIHU I), Redação Científica I, US HUMANS I Eletivas Humanas I e Projeto de Vida	
Pretendido:	
<p>O contexto educacional se transforma à medida que o mundo se modifica. O papel da escola se amplia para além do conhecimento e das habilidades cognitivas. A demanda é por uma educação que contemple a construção de valores, soft skills - habilidades relacionadas à inteligência emocional - desenvolvimento de atitudes e comportamentos esperados para contemporaneidade. Por isso, acreditamos que todo estudante precisa de ter oportunidade de receber uma formação integral e interdisciplinar, da qual fazem parte aspectos acadêmicos, socioemocionais e espirituais.</p> <p>Neste itinerário, privilegamos as ciências humanas, tendo em vista que seu estudo permite que o estudante conheça a história, entenda o homem e a sociedade, compreenda a Geopolítica global, bem como tenha acesso a um mundo de Artes e Literatura, tendo sua visão de mundo ampliada e, conseqüentemente, mais crítica.</p> <p>Sobre esse alicerce, trabalhamos as competências socioemocionais da BNCC à luz dos valores cristãos; incentivamos o estudante a aprimorar suas habilidades escritas, de modo que se comunique por meio de palavras de forma independente, assertiva e coordenada; percorremos analiticamente a trilha histórica, com o fulcro de formule suas próprias conclusões e críticas acerca dos episódios históricos.</p> <p>Acreditando que as unidades curriculares se entrelaçam, conversam entre si e compõem o alicerce para futuros passos, estudamos de forma aprofundada a Matéria e seus estados, a Mecânica e os Movimentos, a Vida e seus níveis de organização, sempre por meio de estudos contextualizados e aplicações na vida cotidiana.</p> <p>Dessa forma, o estudante desenvolve as competências para aprender a aprender, saber lidar com a informação cada vez mais disponível, atuar com discernimento e responsabilidade nos contextos das culturas digitais, aplicar conhecimentos para resolver problemas, ter autonomia para tomar decisões, ser proativo para identificar os dados de uma situação e buscar soluções, conviver e aprender com as diferenças e as diversidades.</p> <p>Cientes de que um dos objetivos educacionais da Organização para a Educação e Cultura (UNESCO) é o ECG (Educação para a cidadania global), visando oferecer aos estudantes um preparo para a vida, muito além do desenvolvimento de apenas habilidades cognitivas, temos a unidade curricular de Redação Científica, na qual os estudantes percorrerão toda a trilha científica, da elaboração de um projeto de pesquisa à produção de um artigo científico à luz das regras da ABNT, assistidos durante todo o processo.</p> <p>À luz da BNCC, acreditamos também que o projeto de vida deve superar a fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, estimular sua aplicação na vida real, tendo o contexto como base de sentido ao que se aprende, sempre priorizando o protagonismo do estudante em sua aprendizagem. Assim, nosso projeto de vida faz o alinhamento prático de competências e habilidades indispensáveis para a formação da cidadania global, trazendo a cultura maker, o idioma espanhol, as artes cênicas e os jogos digitais para a realidade do estudante, que atua como protagonista de sua aprendizagem. Assim, nosso egresso se encontra apto ao novo passo da jornada que será o segundo ano do ensino médio, no qual serão introduzidos novos desafios e serão testadas outras habilidades.</p>	
2ª Série	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Unidades Curriculares:

Formação Humana II, Projeto Integrador em Humanas II (PIHU II), Redação Científica II, US HUMANS II e Eletivas Humanas II

Pretendido:

Neste Itinerário o destaque é para as ciências humanas, haja vista que essas possuem um papel fundamental para a formação de um cidadão consciente, capaz de compreender as inter-relações sociais saudáveis e seu papel na sociedade, bem como de contribuir para as transformações necessárias para uma sociedade mais justa, que respeita o homem e a natureza. Assim, têm um papel importante no sentido de ajudar a descortinar o mundo aos olhos do educando, oferecendo instrumentos que possibilitem o desenvolvimento de sua capacidade de análise, interpretação e sistematização da realidade social.

Acreditando que as unidades curriculares se entrelaçam, conversam entre si e compõem o alicerce para futuros passos, trabalhamos as competências socioemocionais da BNCC à luz dos valores cristãos; incentivamos o estudante a aprimorar suas habilidades escritas, de modo que se comunique por meio de palavras de forma independente, assertiva e coordenada; percorremos analiticamente a trilha histórica, com o fulcro de formule suas próprias conclusões e críticas acerca desses episódios históricos. Outrossim, serão trabalhados, à luz da análise crítica, filosófica e sociológica acontecimentos históricos que se conectam e nos ajudam a interpretar o cenário econômico e social do Brasil e do mundo. Nessa jornada, retomamos a língua inglesa, em seus aspectos gramaticais e sua importância socioeconômica no panorama global.

Dessa forma, o estudante desenvolve as competências para aprender a aprender, saber lidar com a informação cada vez mais disponível, atuar com discernimento e responsabilidade nos contextos das culturas digitais, aplicar conhecimentos para resolver problemas, ter autonomia para tomar decisões, ser proativo para identificar os dados de uma situação e buscar soluções, conviver e aprender com as diferenças e as diversidades.

Cientes de que um dos objetivos educacionais da Organização para a Educação e Cultura (UNESCO) é o ECG (Educação para a cidadania global), visando oferecer aos estudantes um preparo para a vida, muito além do desenvolvimento de apenas habilidades cognitivas, temos a unidade curricular de Redação Científica, na qual os estudantes percorrerão toda a trilha científica, da elaboração de um projeto de pesquisa à produção de um artigo científico à luz das regras da ABNT, assistidos durante todo o processo.

À luz da BNCC, acreditamos também que o projeto de vida deve superar a fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, estimular sua aplicação na vida real, tendo o contexto como base de sentido ao que se aprende, sempre priorizando o protagonismo do estudante em sua aprendizagem. Assim, nosso projeto de vida faz o alinhamento prático de competências e habilidades indispensáveis para a formação da cidadania global, trazendo a cultura maker, o idioma espanhol, as artes cênicas e os jogos digitais para a realidade do estudante, que atua como protagonista de sua aprendizagem. Assim, nosso egresso se encontra apto ao novo passo da jornada que será o terceiro ano do ensino médio, no qual serão introduzidos novos desafios e serão testadas outras habilidades.

3ª Série

Unidades Curriculares:

Formação Humana III, Projeto Integrador em Humanas III (PIHU III), Redação Científica III, US HUMANS III e Eletivas Humanas III.

Pretendido:

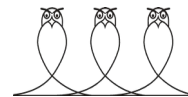
No último ano da trilha do ensino médio, o estudante precisa definitivamente estar apto a aplicar os conhecimentos adquiridos, solucionar problemas complexos, criar alternativas e analisar criticamente toda informação que recebe. Nessa esteira, nosso estudante ingressa no trabalho colaborativo, por meio de um efetivo voluntariado em projetos sociais; continuamos a desafiar suas habilidades escritas, por meio de estudos gramaticais e textuais; fazemos uma varredura dos conceitos históricos, que o auxiliarão na análise e interpretação tanto do atual contexto como dos fatos históricos, incluindo as duas grandes guerras mundiais e seus desdobramentos. Ainda, aprofundamos seus conhecimentos no universo das ciências, de modo que compreendam e apliquem, de diferentes maneiras, conhecimentos sobre Matéria e Reações, Movimento e Energia e Origem da vida.

Cientes de que um dos objetivos educacionais da Organização para a Educação e Cultura (UNESCO) é o ECG (Educação para a cidadania global), visando oferecer aos estudantes um preparo para a vida, muito além do desenvolvimento de apenas habilidades cognitivas, temos a unidade curricular de Redação Científica, na qual os estudantes percorrerão toda a trilha científica, da elaboração de um projeto de pesquisa à produção de um artigo científico à luz das regras da ABNT, assistidos durante todo o processo.

À luz da BNCC, acreditamos também que o projeto de vida deve superar a fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, estimular sua aplicação na vida real, tendo o contexto como base de sentido ao que se aprende, sempre priorizando o protagonismo do estudante em sua aprendizagem. Assim, nosso projeto de vida faz o alinhamento prático de competências e habilidades indispensáveis para a formação da cidadania global, trazendo a cultura maker, o idioma espanhol, as artes cênicas e os jogos digitais para a realidade do estudante, que atua como protagonista de sua aprendizagem.

Dessa forma, nosso egresso se encontra apto aos novos passos da jornada que serão o ingresso na universidade e no mercado de trabalho

(sic)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ATIVIDADE COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Balé (6ºano do EF à 2ª série EM)	1h 2 h
Judô (6ºano do EF à 2ª série EM)	1h 2 h
Futebol (9ºano do EF à 2ª série EM)	2h
Beach Tennis (6ºano do EF à 2ª série EM)	1h
Futevôlei (6ºano do EF à 2ª série EM)	1h
Natação (6ºano do EF à 2ª série EM)	1h
Patinação (6ºano do EF à 2ª série EM)	1h
Vôlei (6ºano do EF à 2ª série EM)	1h
Jiu-jitsu (6ºano do EF à 2ª série EM)	1h

(sic)

PARCERIAS

QUADRO DE PARCERIAS			
Instituição Parceira	Duração da Parceria	Atividade Pedagógica (ano/série)	Carga Horária Semanal
E-Club	5 anos	Atividades físicas e artísticas oferecidas para todas as etapas, desde a Ensino Fundamental ao Ensino Médio	1 a 2 horas semanais, conforme ano ou série do estudante e atividade praticada

(sic)