

[Homologado em 8/12/2022, DODF nº 228, de 12/12/2022, p. 6.](#)
[Portaria nº 1168, de 8/12/2022, DODF nº 228, de 12/12/2022, p. 5.](#)

PARECER Nº 225/2022-CEDF

Processo SEI-GDF nº 00080-00036432/2019-89

Interessado: **Colégio Olimpo - Águas Claras**

Recredencia, a contar de 1º de agosto de 2019 a 31 de julho de 2029, o Colégio Olimpo - Águas Claras, para continuidade da oferta do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, e do Ensino Médio; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional.

I - HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 21 de fevereiro de 2019, de interesse do Colégio Olimpo - Águas Claras, situado na Rua 7 Sul, Lote 4, Lojas 4, 5, 6 e 7, Salas 101, 102, 201 a 207, 301 a 307, Águas Claras - Distrito Federal, com registro no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ nº 10.917.729/0002- 61, mantido pelo Colégio Olimpo Ltda., com sede no SGAS Quadra 913, Conjunto A, s/nº, Brasília - Distrito Federal, inscrito no CNPJ sob o nº 10.917.729/0001-80, trata do pleito de credenciamento, para a continuidade da oferta do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, e do Ensino Médio.

O Colégio Olimpo - Águas Claras foi inicialmente credenciado pela Portaria nº 242/SEEDF, de 17 de novembro de 2014, tendo em vista o disposto no Parecer nº 172/2014-CEDF, de 28 de outubro de 2014, com prazo de credenciamento para a oferta do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, e do Ensino Médio, até 31 de julho de 2019.

Registra-se que a instituição educacional autuou processo de credenciamento 161 (cento e sessenta e um) dias antes do término do prazo do credenciamento, atendendo assim ao contido na Resolução nº 1/2018-CEDF, vigente à época da autuação do processo.

II - ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Dine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com a Resolução nº 1/2018-CEDF, revogada durante a instrução processual, e a Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

Os documentos institucionais apresentados encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Da inspeção *in loco*



Foram realizadas duas visitas de inspeção *in loco*, em 7 de maio de 2019 e em 14 de maio de 2019, ocasiões em que foram verificadas a estrutura físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar, a habilitação dos docentes, bem como prestadas as orientações técnicas necessárias.

A instituição educacional apresenta condições físicas satisfatórias. Os recursos didático-pedagógicos verificados durante a inspeção *in loco* estão de acordo com a oferta e apresentam consonância com a Proposta Pedagógica.

Do relatório, transcreve-se:

Em relação aos recursos e equipamentos didáticos-pedagógicos, foi constatada a existência de mapas, computadores, televisão, DVD, *datashow*, telão e jogos educativos suficientes ao atendimento. Os mobiliários estão em quantidade suficiente, em bom estado de conservação e adequados às etapas ofertadas.

As salas de aulas apresentam luminosidade, ventilação mecânica, acessibilidade boa, elevador, e espaço adequado. Todas em bom estado de conservação e higiene. Há murais para exposição de trabalhos e materiais informativos relativos a projetos desenvolvidos em parceria com a comunidade escolar.

Os espaços destinados as atividades escolares contam com acessibilidade que se dá por meio de escadas e elevador. Há banheiros separados por sexo, masculino e feminino, em quantidade suficientes, limpos e acessíveis. Há banheiro destinado a pessoas com deficiência - PcD.

Na sala de leitura há quantidade suficiente e acervo, adequado, para as etapas ofertadas. Conta, também, com sala de estudos/leitura, com livros de literatura, história e revistas, utilizada nos intervalos das aulas.

Possui laboratório de Ciências, contendo instrumentos de pesquisa e material específico, tais como: microscópios, lâminas e utensílios para o uso nas aulas de Química, Física e Biologia.

Na área externa e de recreação há bom espaço para circulação, com quadra de esporte aberta, ambos restritos aos estudantes. Há uma praça de alimentação (lanchonete terceirizada), e jogos de mesa.

Há sala de professores, sala de coordenação pedagógica, sala de secretaria escolar, salas de orientação pedagógica, sala de orientação educacional e auditório.

(sic)

A secretaria escolar é organizada e atende às normas vigentes. Possui documentos e livros de registro devidamente acessíveis. O calendário escolar homologado encontra-se disponível para a comunidade escolar.

Do Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas

O Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas foi compatibilizado *in loco* pela equipe técnica da Disine/Suplav/SEEDF e está de acordo com o art. 217 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaque para:

a) Aprimoramento Administrativo e Didático Pedagógico - A instituição educacional encontra-se totalmente informatizada e estruturada administrativamente, como: Recursos Humanos, Financeira e Administrativa. Possui uma rede de tecnologia que congrega todos os setores. O Colégio Olimpo - Águas Claras, funciona em sistema de



gestão colegiada, sendo que ocorrem encontros do corpo docente e coordenadores com a equipe da direção.

b) **Qualificação e Aperfeiçoamento dos Profissionais** - A formação dos professores e da equipe administrativa é específica para as áreas de atuação. O aperfeiçoamento e a qualificação dos recursos humanos acontecem por meio de seminários, Feiras de Educação, congressos, cursos e palestras, realizados periodicamente.

c) **Modernização de Equipamentos e Instalações** - A instituição educacional realizou melhorias nas instalações físicas, adquiriu novos equipamentos de informática, troca de mobiliário e compra de material didático.

d) **Atividades que envolvam a Comunidade Escolar** - Há projetos sociais, feira cultural, feira de ciências, olimpíadas, que possibilitam maior interação entre a instituição educacional e a família.

e) **Acompanhamento e Evolução da Aprendizagem** - A instituição educacional realiza monitoramento da frequência e rendimento; Orientação de Estudos e Plantão de dúvidas, Recuperação contínua e Processual.

f) **Avaliação Institucional e seus Resultados** - Por meio de Pesquisa de Satisfação, via site, Ouvidoria, a instituição educacional realiza avaliação da qualidade do seu serviço junto aos pais ou responsáveis legais, estudantes, docentes e funcionários em processo de contínuo aperfeiçoamento da ação educativa. Seus resultados são apresentados em reuniões, por e-mail aos pais ou responsáveis legais, atendimentos individualizados realizados com pais ou responsáveis legais e estudantes, por meio do site institucional e de suas redes sociais.

(sic)

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

1. Missão

A instituição educacional tem como missão:

proporcionar ao estudante de Ensino Médio e Ensino Fundamental crescimento intelectual e humanista, preparando-o para o ingresso no curso superior e capacitando-o a transformar a sociedade, por meio da valorização do conhecimento como ferramenta para construção de um cidadão digno.

2. Organização pedagógica

A instituição oferta a Educação Básica, nas etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, organizadas conforme registro abaixo:

- Ensino Fundamental: do 6º ao 9º ano

- Ensino Médio: da 1ª à 3ª Série

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos são ofertados no Ensino Fundamental e estão previstos na organização curricular, perfazendo, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga



horária, de acordo com a legislação vigente, e estão detalhados em anexo, após o quadro-resumo da matriz curricular do ensino em referência.

A instituição educacional contempla a educação inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, desenvolvendo, portanto, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI.

3. Organização curricular

A instituição organiza o currículo de forma integrada, contemplando a Formação Geral Básica e a Parte Diversificada.

A Formação Geral Básica é composta por áreas do conhecimento e por componentes curriculares. A Parte Diversificada é composta por temas transversais, projetos interdisciplinares e unidades curriculares, conforme descrito em anexo nos quadros-resumos das matrizes curriculares.

No Ensino Fundamental constituem-se como Parte Diversificada:

- Projetos Interdisciplinares Eletivos
- Língua Espanhola
- Redação
- Filosofia
- Sociologia.

No Ensino Médio o Itinerário Formativo é composto por:

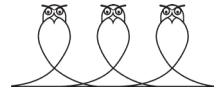
- Núcleo Comum (Projeto de Vida e Projeto de Avaliações Periódicas)
- Trilhas de Aprofundamento em áreas do conhecimento:
 - * Natureza e Saúde
 - * Matemática e Exatas
 - * Humanas e Sociais

Destaca-se que no Ensino Médio o estudante do Colégio Olimpo, além da Formação Geral Básica e da Parte Diversificada, pode ampliar seus conhecimentos e a carga horária por meio dos Núcleos Eletivos, quais sejam:

- Língua Espanhola
- Turma MED Jr.
- Turma ITA Jr.
- Turma FGV Jr.

4. Avaliação

4.1 Avaliação das aprendizagens



A avaliação do estudante do Colégio Olimpo se dá de modo processual, contínua, cumulativa e abrangente durante o processo de ensino e de aprendizagem e cumpre 2 funções: diagnóstica e somativa.

Entre os principais objetivos da avaliação da aprendizagem no Colégio Olimpo destaca-se:

I- verificação do quanto do conteúdo ensinado foi absorvido pelos estudantes;

II- análise se os estudantes estão conseguindo acompanhar a programação curricular;

III- realização de uma análise global e integral dos estudantes, conforme previsto na Base Nacional Comum Curricular - BNCC.

A aferição do valor das atividades realizadas pelos estudantes dos Ensinos Fundamental e Médio será apresentada a cada bimestre, totalizando quatro bimestres letivos. Os resultados das avaliações serão computados em notas de 0 a 10 pontos, com variações em décimos. A composição da média bimestral acompanhará as seguintes disposições:

6º ao 9º ano do Ensino Fundamental:

Média Bimestral (MB) é obtida pelo resultado das avaliações:

a) N1 no valor de 10,0 (dez) pontos, provas discursivas

b) N2 no valor de 10,0 (dez) pontos, provas discursivas, e com participação de Simulado -prova objetiva, na composição da N2, e

c) Tarefa Mínima (atividades semanais) com pontuação bônus de até 2,0 (dois) pontos na Média Parcial (antes da Recuperação Bimestral).

Os componentes curriculares Educação Física e Redação, por não estarem inseridos no Simulado, tem cálculo da Média obtida pelo resultado das avaliações da N1 no valor de 10,0 (dez) pontos, e N2 no valor de 10,0 (dez) pontos.

No componente curricular Língua Portuguesa, estarão integradas Literatura/ Gramática e Texto. As avaliações apresentadas acima, N1, N2 e Simulado ocorrem semanalmente:

- 6º ano: às sextas-feiras, no período matutino, a partir do 4º horário de aula;

- 7º, 8º e 9º ano: às quintas-feiras, no período vespertino.

1ª e 2ª série do Ensino Médio:

A Média Bimestral é obtida pelo resultado das avaliações:

a) N1 no valor de 10,0 (dez) pontos, provas discursivas;

b) N2, provas objetivas, que acompanham o formato ENEM ou PAS-UnB, no valor de 10,0 (dez) pontos;

c) Tarefa Mínima (atividades semanais) com pontuação bônus até 1,0 (um) ponto;

d) Simulado - prova objetiva, com pontuação bônus até 1,0 (um) ponto.

Nestas duas últimas avaliações a pontuação extra será acrescida à Média Parcial, que antecede a Recuperação Bimestral. Os componentes curriculares Educação Física e Redação, não se contemplam ao Simulado, e tem cálculo da Média obtida pelo resultado das avaliações da N1 no valor de 10,0 (dez) pontos, e N2 no valor de 10,0 (dez) pontos.

As avaliações acima apresentadas, N1, N2 e Simulado ocorrem semanalmente, às sextas-feiras, no período vespertino, conforme disposição em calendário escolar apresentado à comunidade no início do ano letivo.

3ª série do Ensino Médio:

A média bimestral é composta com as seguintes avaliações:



1º e 2º bimestres:

- a) N1 no valor de 10,0 (dez) pontos, provas discursivas;
- b) Simulado - prova objetiva, com pontuação bônus até 2,0 (dois) pontos, a pontuação extra será acrescida à Média Parcial, que antecede a Recuperação Bimestral.

3º e 4º Bimestres:

- a) N1 no valor de 10,0 (dez) pontos, provas objetivas, que acompanham o formato ENEM ou PAS-UnB, no valor de 10,0 (dez) pontos;
- b) Simulado - prova objetiva, com pontuação bônus até 2,0 (dois) pontos, a pontuação extra será acrescida à Média Parcial, que antecede a Recuperação Bimestral.

As avaliações acima apresentadas, N1 e Simulado ocorrem semanalmente, às sextas-feiras, no período vespertino, conforme disposição em calendário escolar apresentado à comunidade no início do ano letivo.

(sic)

4.2 Avaliação institucional

O Colégio Olimpo realiza constantemente, pais, estudantes, docentes e funcionários, avaliação relativa à qualidade do seu serviço. Dentre os objetivos da avaliação institucional no Colégio Olimpo, destaca-se:

- I- contribuir para a transformação qualitativa da educação e do ensino;
- II- apoiar o melhoramento acadêmico pedagógico e maior eficiência na gestão, conforme deseja a comunidade acadêmica;
- III- identificar as potencialidades e as fragilidades e proposição de melhorias.

5. Acompanhamento Estudantil

5.1 Plano de Permanência

O Colégio Olimpo proporciona aos estudantes todo suporte para que desenvolvam habilidades e competências, auxiliando-os nos processos sociais e acadêmicos, respeitando as dificuldades apresentadas por eles, objetivando êxito escolar de forma a impedir que haja evasão. Os atendimentos às famílias e aos estudantes são realizados diariamente nos turnos matutino e vespertino, conforme demanda. Nesse momento ocorre o monitoramento da frequência e do rendimento.

Dentre as ações desenvolvidas com o propósito de manter o estudante, elencam-se as principais medidas planejadas pelo Colégio Olimpo:

- I- conhecer os estudantes e suas famílias: é preciso entender primeiro o cenário social em que vivemos e no qual a maior parte dos estudantes cresceu.
- II- observar as tendências: o estudante atual é constantemente bombardeado por novidades e mudanças;
- III- ter uma cultura sólida: A criação de uma cultura institucional sólida, incorporando em nossa comunidade escolar, a missão, a visão e os valores propostos pelo Colégio Olimpo;
- IV- ter uma visão empática do estudante: é importante entender que a evasão escolar é uma realidade e, por isso, a gestão deve analisar criteriosamente as maiores



necessidades dos estudantes e elaborar formas de resolver ou minimizar as demandas;

V- criar condições para o engajamento: para que os estudantes se sintam engajados a prosseguir os estudos no Colégio Olimpo, mesmo diante dos atuais desafios;

VI- pensar na comunidade escolar ao tomar decisões estratégicas: antes de definir ações estratégicas, levar em consideração as necessidades dos estudantes. Isso porque uma das formas de evitar a evasão escolar é, justamente, oferecer um espaço onde os estudantes têm oportunidade e segurança para se expressarem;

VII- adotar práticas adequadas para nova realidade: definir práticas que atendam às demandas da nova realidade na continuidade das atividades pedagógicas;

VIII- instruir os estudantes sobre as tecnologias: o Colégio Olimpo propõe garantir o alinhamento da comunidade acadêmica com o novo formato implementado para a continuidade das atividades pedagógicas.

(sic)

5.2 Recuperação da Aprendizagem

O Colégio Olimpo compreende que a recuperação é uma oportunidade para o estudante reorganizar os conhecimentos e atingir seus objetivos de aprendizagem. Assim sendo, proporciona:

O estudante que dentro dos 1º, 2º e 3º bimestres não obtiver a média 6,0 (seis) pontos, poderá participar da Recuperação Bimestral, não havendo limite de componentes curriculares.

a) recuperação contínua, é realizada durante todo o período letivo, destinando-se a suprir as deficiências do estudante nos diversos componentes curriculares.

a.1) instrumentação utilizada: mediante diagnóstico, especificação das dificuldades e aplicação de métodos e técnicas adequadas à sua superação.

b) recuperação bimestral, é ofertada após o término do 1º, 2º e 3º bimestres, não haverá recuperação bimestral específica para o 4º bimestre, e é disponibilizada para todos os estudantes que não atingirem a média bimestral igual ou superior a 6 pontos;

b.1) instrumentação utilizada: prova única, aplicada após aulas de estudo dirigido, conforme calendário escolar disponibilizado às famílias.

b.2) a média bimestral será obtida por meio da soma da média parcial (MP) e nota da recuperação bimestral (RB), dividido por 2, a saber: Média Bimestral: $MP + RB / 2$

b.3) os estudantes submetidos à Recuperação Bimestral terão registrados em boletim escolar a Média Bimestral limitada a 6 pontos;

b.4) caso a média bimestral após a recuperação bimestral seja inferior à média parcial, deverá prevalecer a de maior valor;

b.5) o Colégio Olimpo não fará reposição das provas de Recuperação Bimestral.

c) recuperação final (avaliação final), disponibilizada aos estudantes que obtiverem média anual inferior a 6 pontos em até 3 componentes curriculares, e será aplicada ao término do ano letivo.

c.1) instrumentação utilizada: prova única, aplicada após aulas de estudo dirigido, conforme calendário escolar disponibilizado às famílias.

(sic)

5.3 Estratégias para o Êxito Escolar



O Colégio Olimpo proporciona orientação de estudos e plantão de dúvidas (no contraturno) de segunda-feira a quinta-feira, por meio da equipe pedagógica e dos monitores, com ampla oferta de horário, para que os estudantes possam esclarecer suas dúvidas, potencializando seu desenvolvimento acadêmico.

Como estratégias para melhorar o desempenho dos estudantes, o Colégio Olimpo apresenta as seguintes práticas:

- I- mensurar o desempenho dos estudantes periodicamente: entender qual a realidade dos discentes hoje e acompanhar os resultados ao longo do tempo;
- II- pesquisas com os estudantes e definição de metas: conversar com os estudantes sobre aperfeiçoamentos que podem ser feitos dentro e fora da sala de aula;
- III- investir em práticas de ensino inovadoras: mudar o ambiente físico da sala de aula. Colocar o estudante como protagonista do processo de aprendizagem e investir na cooperação entre os colegas para potencializar os resultados dos estudantes;
- IV- capacitação da equipe docente: qualificar a equipe e desenvolver também habilidades e técnicas de didática para promoção do engajamento e motivação dos estudantes;
- V- melhoria da comunicação entre os pais, responsáveis, estudante e escola: promover eventos que incluam pais, professores e equipe administrativa da escola. Realizar reuniões periódicas para atualizar os responsáveis sobre as práticas e metodologias da sala de aula e desempenho dos estudantes;
- VI- utilização da tecnologia: levar a tecnologia para a sala de aula faz com que o processo de aprendizagem fique mais próximo da realidade dos estudantes;
- VII- ensinar os estudantes a estudar: criar atividades que ensinem os estudantes a entender qual a melhor forma de aprender para cada um deles e aplicar metodologias de estudo eficientes para o desenvolvimento e aprendizagem.

(sic)

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 212 (duzentos e doze) artigos e 73 (setenta e três) páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e de acordo com as normas vigentes.

Do documento destaca-se:

- A avaliação está devidamente registrada, contemplando seus critérios e processos especiais, bem como a recuperação de estudos.
- O documento registra os direitos e deveres dos estudantes, bem como o regime disciplinar, de acordo com a norma vigente.

III - CONCLUSÃO

Diante do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) recredenciar, para continuidade da oferta do Ensino Fundamental, 6º ao 9º ano, e do Ensino Médio, a contar de 1º de agosto de 2019 a 31 de julho de 2029, o



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Colégio Olimpo - Águas Claras, situado na Rua 7 Sul, Lote 4, Lojas 4, 5, 6 e 7, Salas 101, 102, 201 a 207, 301 a 307, Águas Claras, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Colégio Olimpo Ltda., inscrito no CNPJ sob o nº 10.917.729/0001- 80, com sede no SGAS Quadra 913, Conjunto A, s/nº, Asa Sul, Plano Piloto, Brasília - Distrito Federal;

- b) aprovar a Proposta Pedagógica, incluindo os quadros-resumo das matrizes curriculares que constituem os anexos I e II do presente parecer;
- c) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional.

É o Parecer.

“Sala Helena Reis” - CEDF, Brasília, 22 de novembro de 2022.

CLAYTON DA SILVA BRAGA
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 22/11/2022.

ELIANA MOYSÉS MUSSI
Presidente no exercício da Presidência
da Câmara de Educação Básica



ANEXO I DO PARECER N° 225/2022-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - ENSINO FUNDAMENTAL II

Instituição Educacional: Colégio Olimpo Águas Claras Etapa: Ensino Fundamental - 6º ao 9º ano Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Jornada: Parcial Regime: Anual					
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA					
ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS			
		6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x
	Língua Inglesa	x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências Biológicas	x	x	x	x
	Ciências Físicas	x	x	x	x
	Ciências Químicas	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA					
Projetos Interdisciplinares Eletivos		x	x	x	x
Redação		x	x	x	x
Língua Espanhola		x	x	x	x
Filosofia		x	x	x	x
Sociologia		x	x	x	x
MÓDULO-AULA SEMANAL - jornada parcial		30	36	36	36
CARGA HORÁRIA ANUAL - jornada parcial		1.000	1.177	1.177	1.177
OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento da instituição educacional: Segunda à sexta-feira: das 7h às 23h e Sábado: das 7h às 22h. 2. Jornada, Turno e Horário das Aulas: - 6º ano do Ensino Fundamental Horário das aulas: das 7h10 às 12h50. - 7º ao 9º ano do Ensino Fundamental Horário das aulas: das 7h10 às 12h50. Vespertino: 1x por semana - 50 min - Educação Física 1x por semana das 14h10 às 18h10 - Projeto Avaliações Periódicas (módulo-aula: 60 minutos, durante 36 semanas). 3. Duração do módulo-aula: de 50 minutos. 4. Duração do intervalo: 2 intervalos de 20 minutos , não computados no horário de aula. 5. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada. 6. Os Projetos Interdisciplinares Eletivos, correspondem no mínimo, a 20% do total da carga horária anual. 7. O Projeto Avaliações Periódicas integram a Carga Horária Anual.					



(sic)

Projetos Interdisciplinares Eletivos - Ensino Fundamental

Tema 1	Projeto Xadrez Olimpo
Público-alvo	Estudantes do Ensino Fundamental
Duração	Durante todo o ano letivo.
Objetivo Geral	Desenvolver as habilidades cognitivas dos estudantes, democratizando este jogo-arte-ciência, popularizando-o no Colégio Olimpo e na comunidade.
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Linguagens: Arte e Educação Física. Matemática: Matemática.
Eletividade do Estudante	Eletividade de acordo com as escolhas das partes a serem desenvolvidas.

(sic)

Tema 2	Projeto Robótica
Público-alvo	Estudantes do Ensino Fundamental.
Duração	Durante todo o ano letivo.
Objetivo Geral	Propiciar ambientes de aprendizagem baseados na construção e programação de dispositivos robóticos que permitam a produção do conhecimento nas diferentes áreas, promovendo trabalho colaborativo, respeitando as diferenças e formando cidadãos criativos, autônomos e empreendedores
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Linguagens: Língua Portuguesa, Arte e Língua Inglesa Matemática: Matemática Ciências da Natureza: Ciências
Eletividade do Estudante	Eletividade de acordo com as escolhas das partes a serem desenvolvidas.

(sic)

Tema 3	Projeto <i>Bullying</i> Não é brincadeira
Público-alvo	Estudantes do Ensino Fundamental
Duração	Durante todo o ano letivo
Objetivo Geral	Pesquisar e refletir sobre as causas e consequências do <i>bullying</i> , tomando como partida as narrativas de estudantes, professores, pais ou responsáveis legais.
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Todas as áreas de conhecimento e todas as unidades curriculares.
Eletividade do Estudante	Eletividade de acordo com as escolhas das partes a serem desenvolvidas.



(sic)

Tema 4	Projeto Respeito e Valorização do Idoso
Público-alvo	Estudantes do 6º e 7º ano do Ensino Fundamental
Duração	Fomentar o respeito e a valorização do idoso.
Objetivo Geral	Entre setembro e outubro.
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Linguagens: Língua Portuguesa e Arte. Ciências Humanas: História, Filosofia e Sociologia.
Eletividade do Estudante	Eletividade de acordo com as escolhas das partes a serem desenvolvidas.

(sic)

Tema 5	Projeto Vivências
Público-alvo	Estudantes do Ensino Fundamental
Duração	2 dias - Sábados.
Objetivo Geral	Desenvolver educação para e pelo lazer com a comunidade escolar.
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Linguagens: Língua Portuguesa, Arte e Educação Física.
Eletividade do Estudante	Eletividade de acordo com as escolhas das partes a serem desenvolvidas.

(sic)

Tema 6	Projeto Sarau Olimpo
Público-alvo	Estudantes do Ensino Fundamental.
Duração	Durante o segundo semestre letivo.
Objetivo Geral	Demonstrar e promover atividades culturais de caráter formativo e educacional sobre as diversas linguagens artísticas (música, artes visuais, dança e teatro), para o pleno desenvolvimento humano, e valorizar os elementos culturais locais, regionais e nacionais.
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Todas as áreas do conhecimento
Eletividade do Estudante	Eletividade de acordo com as escolhas das partes a serem desenvolvidas.

(sic)



Tema 7	Projeto Cultura Afro-Brasileira no Colégio Olimpo
Público-alvo	Estudantes do Ensino Fundamental.
Duração	Durante o primeiro semestre letivo.
Objetivo Geral	Compreender a cultura trazida ao Brasil pelos africanos e que aqui se reconstruiu, compondo a cultura afro-brasileira. Proporcionar por meio da história a discussão sobre um conjunto de questões e valores que integram a temática afro-brasileira.
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Linguagens: Língua Portuguesa e Arte. Ciências Humanas: História, Filosofia e Sociologia.
Eletividade do Estudante	Eletividade de acordo com as escolhas das partes a serem desenvolvidas.

(sic)

Tema 8	Educar pela Pesquisa
Público-alvo	Estudantes do Ensino Fundamental.
Duração	Durante todo o ano letivo.
Objetivo Geral	Inovar a prática em sala de aula, que se caracteriza pela motivação e incentivo dos estudantes, por parte dos professores, pelo gosto e necessidade da pesquisa em aula.
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Todas as áreas de conhecimento e todas as unidades curriculares.
Eletividade do Estudante	Eletividade de acordo com as escolhas das partes a serem desenvolvidas.

(sic)



ANEXO II DO PARECER Nº 225/2022-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - ENSINO MÉDIO

Instituição Educacional: Colégio Olimpo Águas Claras Etapa: Ensino Médio - 1ª a 3ª série Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Jornada: Parcial Regime: Anual				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Arte	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
Matemática e suas tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULOS-AULA SEMANAIS - presencial		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial		600	600	600
CARGA HORÁRIA TOTAL - Formação Geral Básica		1.800		
ITINERÁRIO FORMATIVO				
Núcleo Comum	UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
	Projeto de Vida	X	X	X
	Projeto Avaliações Periódicas	X	X	X
Trilhas de Aprofundamento	Aprofundamento em áreas de conhecimento	X	X	X
TOTAL DE MÓDULOS-AULA SEMANAIS - presencial		18	18	24
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial		626	626	826
CARGA HORÁRIA TOTAL - Itinerário Formativo		2.078		
CARGA HORÁRIA TOTAL - ENSINO MÉDIO		3.878		
OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento da instituição educacional: Segunda à sexta-feira: das 7h às 23h e Sábado: das 7h às 22h.				



2. Jornada, Turno e Horário das aulas:
- **1ª e 2ª série de segunda a sexta-feira:**
Parcial: matutino: das 7h10 às 12h50.
Horário das aulas: das 7h10 às 12h50.
Vespertino: 1x por semana - 100 minutos
1x por semana das 14h10 às 18h10- Projeto Avaliações Periódicas (módulo-aula: 60 minutos, durante 36 semanas).
- **3ª série de segunda-feira a sábado:**
Parcial: matutino: das 7h10 às 12h50.
Horário das aulas: das 7h10 às 12h50.
Vespertino: 1x por semana - 100 minutos
1x por semana das 14h10 às 18h10 - Projeto Avaliações Periódicas (módulo-aula: 60 minutos, durante 36 semanas).
3. Duração módulo-aula: de 50 minutos.
4. Duração do Intervalo: **2 intervalos de 20 minutos**, não computados no horário de aula.
5. O estudante deve escolher uma das Trilhas de Aprofundamento ofertadas.
6. O estudante pode ainda optar por cursar unidades curriculares disponibilizadas (Núcleo Eletivo)
7. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.

(sic)

Quadros das Trilhas de Aprofundamento em Áreas do Conhecimento

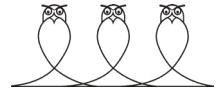
TRILHA 1	NATUREZA E SAÚDE
EMENTA	
<p>a) Aprofundamento dos conhecimentos relacionados às linguagens, sejam elas a língua portuguesa, línguas estrangeiras e linguagens digitais, corporais, artística, design, artes cênicas, roteiros e produções literárias, contextualizado ao tema Biológicas e de Saúde.</p> <p>b) Aprofundamento de um saber linguístico relacionado à produção e circulação de informações específicas ao tema Natureza e Saúde, posicionamentos e ideologias, bem como de identificação de textos com fontes fidedignas. Além disso, objetiva também ampliar a participação deles nas práticas relativas ao trato com a informação e a opinião, aprofundando seus conhecimentos a fim de que se tornem leitores (as)/autores (as) crítico reflexivos e preparados para compreender e transformar sua realidade</p> <p>c) Aprofundamento dos conceitos matemáticos, problemas e análises complexas (funcionais e não lineares), análise de dados estatísticos e probabilidade, geometria e topologia, robótica, automação, inteligência artificial, programação, jogos digitais, sistemas dinâmicos etc, contextualizados ao tema Biológicas e Saúde.</p> <p>d) Aprofundamento de diferentes conceitos científicos, o que envolve astronomia, metrologia, física geral, clássica, molecular, quântica e mecânica, instrumentação, ótica, acústica, química dos produtos naturais, análise de fenômenos físicos e químicos, meteorologia e climatologia, microbiologia, imunologia e parasitologia, ecologia, nutrição, zoologia e outros.</p> <p>e) Aprofundamento dos estudos sobre relações sociais, modelos econômicos, processos políticos, pluralidade cultural, historicidade do universo, do homem e natureza e etc, contextualizados ao tema Natureza e Saúde.</p>	
HABILIDADES GERAIS	



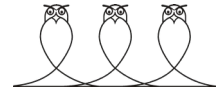
- a) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.
- b) Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade.
- c) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.
- d) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.

HABILIDADES ESPECÍFICAS

EIXOS ESTRUTURANTES	ÁREAS DO CONHECIMENTO Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Investigação Científica	<p>(EMIFLGG01) - Investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p>(EMIFMAT01) - Investigar e analisar situações-problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação.</p> <p>(EMIFCNT01) - Investigar e analisar situações-problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.</p> <p>(EMIFCHSA01) - Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p>
Processos Criativos	<p>(EMIFLGG04) - Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre obras ou eventos de diferentes práticas artísticas, culturais e/ou corporais, ampliando o repertório/domínio pessoal sobre o funcionamento e os recursos da língua ou da linguagem.</p> <p>(EMIFMAT04) - Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica na produção do conhecimento matemático e sua aplicação no</p>



	<p>desenvolvimento de processos tecnológicos diversos. (EMIFCNT04) - Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). (EMIFCHSA04) - Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p>
<p>Mediação e Intervenção Sociocultural</p>	<p>(EMIFLGG07) - Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais passíveis de mediação e intervenção por meio de práticas de linguagem. (EMIFMAT07) - Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado. (EMIFCNT07) - Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos. (EMIFCHSA07) - Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.</p>
<p>Empreendedorismo</p>	<p>(EMIFLGG10) - Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais. (EMIFMAT10) - Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais. (EMIFCNT10) - Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais. (EMIFCHSA10) - Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos</p>

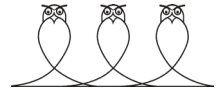


	relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.		
PERFIL DO EGRESSO			
Ao percorrer essa trilha, o estudante estará apto a desenvolver:			
a) pesquisas científicas, compreendidas como procedimento privilegiado e integrador da área de biológicas e de saúde. O processo pressupõe a identificação de uma dúvida, questão ou problema; o levantamento, formulação e teste de hipóteses; a seleção de informações e de fontes confiáveis; a interpretação, elaboração e uso ético das informações coletadas; a identificação de como utilizar os conhecimentos gerados para solucionar problemas diversos; e a comunicação de conclusões com a utilização de diferentes linguagens.			
b) projetos criativos, por meio da utilização e integração de diferentes linguagens, manifestações sensoriais, vivência artísticas, culturais, midiáticas e científicas aplicadas. O processo pressupõe a identificação e o aprofundamento de um tema ou problema, que orientará a posterior elaboração, apresentação e difusão de uma ação, produto, protótipo, modelo ou solução criativa, tais como obras e espetáculos artísticos e culturais, campanhas e peças de comunicação, programas, aplicativos, jogos, robôs, circuitos, entre outros produtos analógicos e digitais.			
c) em campos de atuação da vida pública, por meio do seu engajamento em projetos de mobilização e intervenção sociocultural e ambiental que os levem a promover transformações positivas na comunidade. O processo pressupõe o diagnóstico da realidade sobre a qual se pretende atuar, incluindo a busca de dados oficiais e a escuta da comunidade local; a ampliação de conhecimentos sobre o problema a ser enfrentado; o planejamento, execução e avaliação de uma ação social e/ou ambiental que responda às necessidades e interesses do contexto; a superação de situações de estranheza, resistência, conflitos interculturais, dentre outros possíveis obstáculos, com necessários ajustes de rota.			
d) empreendimentos pessoais ou produtivos articulados com seus projetos de vida, que fortaleçam a sua atuação como protagonistas da sua própria trajetória. Para tanto, busca desenvolver autonomia, foco e determinação para que consigam planejar e conquistar objetivos pessoais ou criar empreendimentos voltados à geração de renda via oferta de produtos e serviços, com ou sem uso de tecnologias. O processo pressupõe a identificação de potenciais, desafios, interesses e aspirações pessoais; a análise do contexto externo, inclusive em relação ao mundo do trabalho; a elaboração de um projeto pessoal ou produtivo; a realização de ações-piloto para testagem e aprimoramento do projeto elaborado; o desenvolvimento ou aprimoramento do projeto de vida dos estudantes.			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIE		
	1^a	2^a	3^a
Estudos Contextualizados e de Aprofundamento em Linguagens	x	x	x
Redação Contextualizada	x	x	x
Estudos Contextualizados e de Aprofundamento em Matemática	x	x	x
Estudos Contextualizados e de Aprofundamento em Ciências da Natureza	x	x	x
Estudos Contextualizados e de Aprofundamento em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	x	x	x
CARGA HORÁRIA TOTAL - presencial	466	466	466

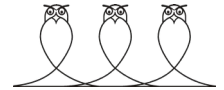
(sic)



TRILHA 2	MATEMÁTICA E EXATAS
EMENTA	
<p>a) Aprofundamento dos conhecimentos relacionados às linguagens, sejam elas a língua portuguesa, línguas estrangeiras e linguagens digitais, corporais, artística, design, artes cênicas, roteiros e produções literárias, contextualizado ao tema Matemática e Exatas.</p> <p>b) Aprofundamento de um saber linguístico relacionado à produção e circulação de informações específicas ao tema Matemática e Exatas, posicionamentos e ideologias, bem como de identificação de textos com fontes fidedignas. Além disso, objetiva também ampliar a participação deles nas práticas relativas ao trato com a informação e a opinião, aprofundando seus conhecimentos a fim de que se tornem leitores (as)/autores (as) crítico reflexivos e preparados para compreender e transformar sua realidade.</p> <p>c) Aprofundamento dos conceitos matemáticos, problemas e análises complexas (funcionais e não lineares), análise de dados estatísticos e probabilidade, geometria e topologia, robótica, automação, inteligência artificial, programação, jogos digitais, sistemas dinâmicos e etc.</p> <p>d) Aprofundamento de diferentes conceitos científicos, o que envolve astronomia, metrologia, física geral, clássica, molecular, quântica e mecânica, instrumentação, ótica, acústica, química dos produtos naturais, análise de fenômenos físicos e químicos, meteorologia e climatologia, microbiologia, imunologia e parasitologia, ecologia, nutrição, zoologia e outros, contextualizados ao tema Matemática e Exatas.</p> <p>e) Aprofundamento dos estudos sobre relações sociais, modelos econômicos, processos políticos, pluralidade cultural, historicidade do universo, do homem e natureza e etc, contextualizados ao tema Matemática e Exatas.</p>	
HABILIDADES GERAIS	
<p>a) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.</p> <p>b) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.</p> <p>c) Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade.</p> <p>d) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.</p>	
HABILIDADES ESPECÍFICAS	
EIXOS ESTRUTURANTES	ÁREAS DO CONHECIMENTO Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Investigação Científica	<p>(EMIFLGG02) - Levantar e testar hipóteses sobre a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p>(EMIFMAT02) - Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na explicação ou resolução de uma situação-problema elaborando modelos com a linguagem matemática para analisá-la e avaliar sua adequação em termos de possíveis limitações, eficiência e possibilidades de generalização.</p> <p>(EMIFCNT02) - Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, com ou sem</p>



	<p>o uso de dispositivos e aplicativos digitais, utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p>(EMIFCHSA02)</p> <p>- Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p>
Processos Criativos	<p>(EMIFLGG05)</p> <p>- Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos.</p> <p>(EMIFMAT05)</p> <p>- Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados à Matemática para resolver problemas de natureza diversa, incluindo aqueles que permitam a produção de novos conhecimentos matemáticos, comunicando com precisão suas ações e reflexões relacionadas a constatações, interpretações e argumentos, bem como adequando-os às situações originais.</p> <p>(EMIFCNT05)</p> <p>- Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados às Ciências da Natureza para resolver problemas reais do ambiente e da sociedade, explorando e contrapondo diversas fontes de informação.</p> <p>(EMIFCHSA05)</p> <p>- Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p>
Mediação e Intervenção Sociocultural	<p>(EMIFLGG08)</p> <p>- Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre formas de interação e de atuação social, artístico-cultural ou ambiental, visando colaborar para o convívio democrático e republicano com a diversidade humana e para o cuidado com o meio ambiente.</p> <p>(EMIFMAT08)</p> <p>- Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos matemáticos para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas socioculturais e problemas ambientais.</p> <p>(EMIFCNT08)</p> <p>- Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências da Natureza para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas socioculturais e problemas ambientais.</p> <p>(EMIFCHSA08)</p> <p>- Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental.</p>



Empreendedorismo	<p>(EMIFLGG11) - Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo.</p> <p>(EMIFMAT11) - Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos da Matemática para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo.</p> <p>(EMIFCNT11) - Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências da Natureza para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo.</p> <p>(EMIFCHSA11) - Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global.</p>
------------------	--

PERFIL DO EGRESSO

Ao percorrer essa trilha, o estudante estará apto a desenvolver:

a) pesquisas científicas, compreendidas como procedimento privilegiado e integrador da área de biológicas e de saúde. O processo pressupõe a identificação de uma dúvida, questão ou problema; o levantamento, formulação e teste de hipóteses; a seleção de informações e de fontes confiáveis; a interpretação, elaboração e uso ético das informações coletadas; a identificação de como utilizar os conhecimentos gerados para solucionar problemas diversos; e a comunicação de conclusões com a utilização de diferentes linguagens.

b) projetos criativos, por meio da utilização e integração de diferentes linguagens, manifestações sensoriais, vivência artísticas, culturais, midiáticas e científicas aplicadas. O processo pressupõe a identificação e o aprofundamento de um tema ou problema, que orientará a posterior elaboração, apresentação e difusão de uma ação, produto, protótipo, modelo ou solução criativa, tais como obras e espetáculos artísticos e culturais, campanhas e peças de comunicação, programas, aplicativos, jogos, robôs, circuitos, entre outros produtos analógicos e digitais.

c) em campos de atuação da vida pública, por meio do seu engajamento em projetos de mobilização e intervenção sociocultural e ambiental que os levem a promover transformações positivas na comunidade. O processo pressupõe o diagnóstico da realidade sobre a qual se pretende atuar, incluindo a busca de dados oficiais e a escuta da comunidade local; a ampliação de conhecimentos sobre o problema a ser enfrentado; o planejamento, execução e avaliação de uma ação social e/ou ambiental que responda às necessidades e interesses do contexto; a superação de situações de estranheza, resistência, conflitos interculturais, dentre outros possíveis obstáculos, com necessários ajustes de rota.

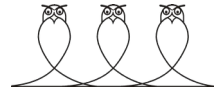
d) empreendimentos pessoais ou produtivos articulados com seus projetos de vida, que fortaleçam a sua atuação como protagonistas da sua própria trajetória. Para tanto, busca desenvolver autonomia, foco e determinação para que consigam planejar e conquistar objetivos pessoais ou criar empreendimentos voltados à geração de renda via oferta de produtos e serviços, com ou sem uso de tecnologias. O processo pressupõe a identificação de potenciais, desafios, interesses e aspirações pessoais; a análise do contexto externo, inclusive em relação ao mundo do trabalho; a elaboração de um projeto pessoal ou produtivo; a realização de ações-piloto para testagem e aprimoramento do projeto elaborado; o desenvolvimento ou aprimoramento do projeto de vida dos estudantes.

UNIDADES CURRICULARES	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Estudos Contextualizados e de Aprofundamento em Linguagens	x	x	x
Redação Contextualizada	x	x	x
Estudos Contextualizados e de Aprofundamento em	x	x	x



Matemática			
Estudos Contextualizados e de Aprofundamento em Ciências da Natureza	x	x	x
Estudos Contextualizados e de Aprofundamento em Ciências Humana e Sociais Aplicadas	x	x	x
CARGA HORÁRIA TOTAL - presencial	466	466	466

TRILHA 3	HUMANAS E SOCIAIS
EMENTA	
<p>a) Aprofundamento dos conhecimentos relacionados às linguagens, sejam elas a língua portuguesa, línguas estrangeiras e linguagens digitais, corporais, artística, design, artes cênicas, roteiros e produções literárias, contextualizados ao tema Humanidade e Sociedade.</p> <p>b) Aprofundamento de um saber linguístico relacionado à produção e circulação de informações específicas ao tema Humanidade e Sociedade, posicionamentos e ideologias, bem como de identificação de textos com fontes fidedignas. Além disso, objetiva também ampliar a participação deles nas práticas relativas ao trato com a informação e a opinião, aprofundando seus conhecimentos a fim de que se tornem leitores (as)/autores (as) crítico reflexivos e preparados para compreender e transformar sua realidade.</p> <p>c) Aprofundamento dos conceitos matemáticos, problemas e análises complexas (funcionais e não lineares), análise de dados estatísticos e probabilidade, geometria e topologia, robótica, automação, inteligência artificial, programação, jogos digitais, sistemas dinâmicos etc, contextualizados ao tema Humanidade e Sociedade.</p> <p>d) Aprofundamento de diferentes conceitos científicos, o que envolve astronomia, metrologia, física geral, clássica, molecular, quântica e mecânica, instrumentação, ótica, acústica, química dos produtos naturais, análise de fenômenos físicos e químicos, meteorologia e climatologia, microbiologia, imunologia e parasitologia, ecologia, nutrição, zoologia e outros, contextualizados ao tema Humanidade e Sociedade.</p> <p>e) Aprofundamento dos estudos sobre relações sociais, modelos econômicos, processos políticos, pluralidade cultural, historicidade do universo, do homem e natureza e etc.</p>	
HABILIDADES GERAIS	
<p>a) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.</p> <p>b) Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.</p> <p>c) Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.</p> <p>d) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.</p>	
HABILIDADES ESPECÍFICAS	
EIXOS ESTRUTURANTES	ÁREAS DO CONHECIMENTO Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Investigação Científica	(EMIFLGG03) - Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre português brasileiro, língua e/ou linguagem específicas, visando



	<p>fundamentar reflexões e hipóteses sobre a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p> <p>(EMIFMAT03)</p> <p>- Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre a contribuição da Matemática na explicação de fenômenos de natureza científica, social, profissional, cultural, de processos tecnológicos, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p> <p>(EMIFCNT03)</p> <p>- Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre a dinâmica dos fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p> <p>(EMIFCHSA03)</p> <p>- Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p>
Processos Criativos	<p>(EMIFLGG06)</p> <p>- Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, utilizando as diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; línguas; linguagens corporais e do movimento, entre outras), em um ou mais campos de atuação social, combatendo a estereotipia, o lugar-comum e o clichê.</p> <p>(EMIFMAT06)</p> <p>- Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, considerando a aplicação dos conhecimentos matemáticos associados ao domínio de operações e relações matemáticas simbólicas e formais, de modo a desenvolver novas abordagens e estratégias para enfrentar novas situações.</p> <p>(EMIFCNT06)</p> <p>- Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, considerando a aplicação de design de soluções e o uso de tecnologias digitais, programação e/ou pensamento computacional que apoiem a construção de protótipos, dispositivos e/ou equipamentos, com o intuito de melhorar a qualidade de vida e/ou os processos produtivos.</p> <p>(EMIFCHSA06)</p> <p>- Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global.</p>
Mediação e	<p>(EMIFLGG09)</p> <p>- Propor e testar estratégias de mediação e intervenção sociocultural e ambiental,</p>



Intervenção Sociocultural	selecionando adequadamente elementos das diferentes linguagens. (EMIFMAT09) - Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental relacionados à Matemática. (EMIFCNT09) - Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental relacionados às Ciências da Natureza. (EMIFCHSA09) - Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Empreendedorismo	(EMIFLGG12) - Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as práticas de linguagens socialmente relevantes, em diferentes campos de atuação, para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida. (EMIFMAT12) - Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando processos e conhecimentos matemáticos para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida. (EMIFCNT12) - Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências da Natureza e suas Tecnologias para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida. (EMIFCHSA12) - Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.
PERFIL DO EGRESSO	
<p>Ao percorrer essa trilha, o estudante estará apto a desenvolver:</p> <p>a) pesquisas científicas, compreendidas como procedimento privilegiado e integrador da área de biológicas e de saúde. O processo pressupõe a identificação de uma dúvida, questão ou problema; o levantamento, formulação e teste de hipóteses; a seleção de informações e de fontes confiáveis; a interpretação, elaboração e uso ético das informações coletadas; a identificação de como utilizar os conhecimentos gerados para solucionar problemas diversos; e a comunicação de conclusões com a utilização de diferentes linguagens.</p> <p>b) projetos criativos, por meio da utilização e integração de diferentes linguagens, manifestações sensoriais, vivência artísticas, culturais, midiáticas e científicas aplicadas. O processo pressupõe a identificação e o aprofundamento de um tema ou problema, que orientará a posterior elaboração, apresentação e difusão de uma ação, produto, protótipo, modelo ou solução criativa, tais como obras e espetáculos artísticos e culturais, campanhas e peças de comunicação, programas, aplicativos, jogos, robôs, circuitos, entre outros produtos analógicos e digitais.</p> <p>c) em campos de atuação da vida pública, por meio do seu engajamento em projetos de mobilização e intervenção sociocultural e ambiental que os levem a promover transformações positivas na comunidade. O processo pressupõe o diagnóstico da realidade sobre a qual se pretende atuar, incluindo a busca de dados oficiais e a escuta da comunidade local; a ampliação de conhecimentos sobre o problema a ser enfrentado; o planejamento, execução e avaliação de uma ação social e/ou ambiental que responda às necessidades e interesses do contexto; a superação de situações de estranheza, resistência, conflitos interculturais, dentre outros possíveis obstáculos, com necessários ajustes de rota.</p> <p>d) empreendimentos pessoais ou produtivos articulados com seus projetos de vida, que fortaleçam a sua atuação como protagonistas da sua própria trajetória. Para tanto, busca desenvolver autonomia, foco e determinação para que consigam planejar e conquistar objetivos pessoais ou criar empreendimentos voltados à geração de renda via oferta de produtos e serviços, com ou sem uso de tecnologias. O processo</p>	



pressupõe a identificação de potenciais, desafios, interesses e aspirações pessoais; a análise do contexto externo, inclusive em relação ao mundo do trabalho; a elaboração de um projeto pessoal ou produtivo; a realização de ações-piloto para testagem e aprimoramento do projeto elaborado; o desenvolvimento ou aprimoramento do projeto de vida dos estudantes.

UNIDADES CURRICULARES	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Estudos Contextualizados e de Aprofundamento em Linguagens	x	x	x
Redação Contextualizada	x	x	x
Estudos Contextualizados e de Aprofundamento em Matemática	x	x	x
Estudos Contextualizados e de Aprofundamento em Ciências da Natureza	x	x	x
Estudos Contextualizados e de Aprofundamento em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	x	x	x
CARGA HORÁRIA TOTAL - presencial	466	466	466

(sic)

Núcleo Eletivo

COMPONENTE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR Núcleo Eletivo	SÉRIE		
		1 ^a	2 ^a	3 ^a
Núcleo Eletivo	Língua Espanhola	33	33	33
	Turma MED Jr	93	93	93
	Turma ITA Jr	93	93	93
	Turma FGV Jr	46	46	46
TOTAL DE MÓDULOS-AULA SEMANAIS - presencial		*	*	*
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial		*	*	*
CARGA HORÁRIA TOTAL - Núcleo Eletivo		*		

Observação:

- 1 O Núcleo Eletivo acompanhará o entendimento de Eletivas Orientadas: que são de livre escolha dos estudantes, que possibilita enriquecimento cultural, diversificação de experiências, aprofundamento e/ou atualização de conhecimento, sempre em articulação com os interesses dos estudantes.
2. A carga horária do Núcleo Eletivo acompanha a seguinte organização
 - a) Língua Espanhola: 1 hora-aula semanal, durante 40 semanas;
 - b) Turma MED Jr: 4 horas-aula semanais, durante 28 semanas;
 - c) Turma ITA Jr: 4 horas-aula semanais, durante 28 semanas;
 - d) Turma FGV Jr: 4 horas-aula semanais, durante 14 semanas.
3. Duração módulo-aula: de 50 minutos.

(sic)