



[Portaria nº 1200, de 16/12/2022, DODF nº 233, de 19/12/2022, p. 14.](#)  
[Homologado em 16/12/2022, DODF nº 233, de 19/12/2022, p. 15.](#)

PARECER Nº 239/2022- CEDF

Processo SEI/GDF nº 00080-00220726/2021-10

Interessado: **Centro Educacional Projeção Guará**

Aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar do Centro Educacional Projeção Guará.

## I – HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 19 de novembro de 2021, de interesse do Centro Educacional Projeção Guará, com sede na QE 20, Área Especial E, Guará I, - Distrito Federal, mantido pelo Centro Educacional Projeção Ltda., com sede no mesmo endereço, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 00.490.953/0001-85, trata da solicitação da aprovação dos documentos organizacionais da instituição educacional: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A instituição educacional recebeu sua primeira autorização de funcionamento, por meio da Portaria nº 58/82-SEC, exarada com base nos Pareceres nº 212/82-CEDF e nº 214/82-CEDF, para a oferta dos então ensinos de 1º e 2º graus. Encontra-se reconhecida, a contar de 26 de agosto de 2013 até 31 de julho de 2023, pela Portaria nº 44/SEDF, de 8 de abril de 2015, com base no Parecer nº 55/2015-CEDF.

## II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino – Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação – CEDF, nos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF.

### **Dos Documentos Organizacionais**

#### **Da Proposta Pedagógica**

A Proposta Pedagógica está de acordo com o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020 - CEDF, com destaques para:

##### 1. Missão

A instituição educacional tem como missão “transformar vidas por meio da aprendizagem significativa e da construção participativa e colaborativa de conhecimento”.



## 2. Organização pedagógica

O Centro Educacional Projeção Guará oferta a Educação Básica, nas etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, em jornadas parcial e ampliada, nos turnos matutino e vespertino. O regime é anual e obedece ao mínimo de 200 dias letivos.

As etapas estão organizadas conforme o registro abaixo, observada a idade legal para o ingresso:

### I. Ensino Fundamental

a) Anos Iniciais, do 1º ao 5º ano – para ingresso no primeiro ano, o estudante deve ter 6 (seis) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso;

b) Anos Finais, do 6º ao 9º ano.

### II. Ensino Médio, da 1ª à 3ª série.

Quanto à metodologia,

[...] a opção do Projeção é por metodologias que privilegiem a investigação, a pesquisa e a resolução de problemas, baseando-se no **Método Científico e no Método de Elaboração Conjunta**.

O Método Científico e Método de Elaboração Conjunta coloca o estudante no centro do processo de ensino e aprendizagem, oferecendo-lhes condições de assumir o protagonismo no ato de aprender.

O Projeção oferta projetos interdisciplinares acadêmico, institucionais e eletivos com objetivo de assegurar a transversalidade de conhecimentos nas diferentes unidades curriculares, áreas do conhecimento e eixo temáticos.

Ademais, assegura que: “Os projetos institucionais são desenvolvidos com o objetivo de expressar movimentos artísticos e culturais, bem como promover a interlocução e formação de vínculos entre os estudantes, familiares e comunidade escolar.” (sic)

A instituição educacional garante a educação inclusiva aos estudantes com necessidades especiais ou com deficiências ou altas habilidades e/ou superdotação, observadas as suas peculiaridades, à luz da legislação vigente. Todas as estratégias para a educação inclusiva constam no Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, elaborado pelos professores com a participação de todos os sujeitos do processo educativo, coordenação pedagógica, psicologia escolar e família.

A metodologia da instituição educacional fomenta a cultura digital, a inovação tecnológica, a comunicação virtual, trabalhando em grupo, proporcionando a inclusão do estudante e oportunizando o acesso contínuo ao espaço comum e ao ambiente virtual de aprendizado. São previstos projetos digitais de letramento no Ensino Fundamental e no Ensino Médio.



Os dois primeiros anos do Ensino Fundamental são organizados com ações e intervenções pedagógicas, com foco principal no processo de alfabetização, letramento e numerácia.

### 3. Organização curricular

A organização curricular está sustentada na Base Nacional Comum Curricular - BNCC, nas Diretrizes Curriculares Nacionais e nas normas do sistema de ensino do Distrito Federal.

A organização curricular do Ensino Fundamental contempla a Formação Geral Básica e a Parte Diversificada. A Formação Geral Básica é composta pelos componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular - BNCC e são agrupados em áreas do conhecimento: Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas. A Parte Diversificada é composta por unidades curriculares definidas pela instituição educacional, de acordo com a sua visão, sua missão e seus valores, conforme disposto no quadro-resumo da matriz curricular.

São previstos, no Ensino Fundamental, Projetos Eletivos, em conformidade com a legislação vigente, sendo desenvolvidos de forma dinâmica, criativa e flexível, de modo a assegurar a transversalidade do conhecimento, compondo 20% (vinte por cento) da carga horária.

São previstos, a partir da implementação desses projetos, o desenvolvimento de habilidades cognitivas e socioemocionais, letramento digital, desenvolvimento e valorização da cultura maker, a consciência do cuidado com a saúde física e mental, dentre outros.

No Ensino Médio, organização curricular está organizada em Formação Geral Básica e Itinerário Formativo. A Formação Geral Básica está devidamente composta por áreas do conhecimento: Linguagens e suas tecnologias; Matemática e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas tecnologias; e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, e em componentes curriculares, conforme disposto na Base Nacional Comum Curricular - BNCC, sendo os Itinerários Formativos organizados em Núcleo Comum e aprofundamentos em áreas do conhecimento, todos arranjados por unidades curriculares interdisciplinares.

Registra-se que são ofertadas duas opções de aprofundamento nas áreas do conhecimento: Linguagens e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, tendo como eixos: estruturantes “Processos Criativos” e a “Mediação e Intervenção Sociocultural”; e nas áreas Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias, tendo como eixos estruturantes – “Intervenção Científica” e “Mediação e Intervenção Sociocultural”, que estão dispostos em quadro próprio.

A instituição prioriza o enriquecimento e o aprofundamento dos conhecimentos que foram oferecidos e trabalhados durante o Ensino Fundamental, proporcionando a construção de novas aprendizagens e o prosseguimento dos estudos, de forma a concretizar o projeto de vida de cada estudante.



Quanto ao Projeto de Vista, destaca-se:

Será um espaço para desenvolvimento pessoal e coletivo, respeitando as múltiplas inteligências e as diversas experiências vividas e compartilhadas. As ações serão desenvolvidas de forma significativa e colaborativas com temáticas que dizem respeito a jovem, tais como: competências socioemocionais; protagonismo juvenil; relação do jovem consigo, com a família, com a escola e com o mundo; pensamento crítico; soluções criativas; mídias sociais; marcas no mundo; sonhos; motivação; sucesso; desenvolvimento socioemocional, autoconfiança, objetivos e sonhos de vida, desenvolvimento social, aprendizagem colaborativa, técnicas de estudo, auto avaliação, comunicação não violenta e planejamentos, etc.

Os temas transversais e os conteúdos obrigatórios fazem parte dos currículos, conforme estabelecem os arts. 100, 122 e 123 da Resolução nº 2/2020.

#### 4 – Avaliação

##### 4.1 - Avaliação das Aprendizagens

O Projeção entende que a avaliação é um processo educativo de diagnóstico educativo, de análise e de aperfeiçoamento dentro do processo de ensino e de aprendizagem. A avaliação do rendimento na instituição é contínua e cumulativa, em relação ao desempenho, e prevalente quanto aos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Leva em consideração as vivências diferentes de aprendizagens e os objetivos propostos.

No Ensino Fundamental e no Ensino Médio o sistema avaliativo é trimestral e são utilizadas diferentes estratégias e instrumentos para avaliação do aproveitamento do estudante, por meio de observação e registro das atividades, trabalhos individuais e coletivos, portfólios, exercícios em classe, seminários, provas e simulados.

As condições para a promoção dos estudantes são determinadas pelas competências evidenciadas ao fim do ano letivo, considerando o caráter cumulativo da aprendizagem. O resultado da avaliação do aproveitamento do estudante é expresso por notas, na escala de 0,0 (zero) a 10 (dez).

O processo de recuperação da aprendizagem ocorre de forma paralela, trimestral, ao estudante que obtiver média 6,0 (seis), bem como anual, observada a mesma média anual. É aprovado para o ano ou a série subsequente o estudante que obtém frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) no total de horas letivas e média final de mínimo 6,0 (seis), antes da recuperação final, ou média igual ou superior a 5,0 (cinco), após a recuperação final em todos os componentes curriculares.

O Projeção adota o regime de progressão parcial, com dependência em, no máximo, dois componentes curriculares, de acordo com a legislação vigente, além da promoção do aproveitamento, da adaptação, da equivalência e do avanço de estudos.

##### 4.2. Avaliação institucional



A avaliação institucional é realizada de forma sistemática e tem o objetivo de gerar diagnósticos e indicadores sobre as potencialidades e subsidiar a gestão nas ações e intervenções de melhorias e subsídios.

O sistema de avaliação do Projeção foi criado para aferir os resultados dentro dos chamados subsistemas que são: avaliação da gestão; avaliação do clima organizacional; avaliação do nível de satisfação de estudantes, pais, auxiliares, professores e de todos os gestores; avaliação do desempenho profissional de todos aqueles que trabalham no Projeção.

Para a realização da avaliação, a instituição usa de questionários para aferir o grau de concordância e satisfação dos serviços da Gestão Administrativa, da Gestão das Pessoas e da Gestão Pedagógica. O questionário é aplicado aos públicos externo e interno, uma vez por ano.

Os resultados recebidos são analisados e servem de base de diagnóstico como instrumentos norteadores para a tomada de decisões, resolução de problemas e a manutenção dos resultados positivos alcançados.

#### 5 - Plano de permanência e êxito escolar dos estudantes.

A instituição educacional promove estratégias para evitar a evasão e a retenção escolar, adotando em suas ações o diálogo com a comunidade. Investe no bom relacionamento escola e estudante, escola e família, com fins de assegurar a permanência do estudante na escola. Atua de maneira preventiva com ações, como: acompanhamento da frequência dos estudantes; realização de reuniões periódicas entre pais, professores e coordenação; abertura de um canal de escuta dos estudantes com objetivo de pertencimento e participação nas decisões da escola.

Para o êxito escolar, a instituição usa permanentemente, no decorrer dos trimestres, de procedimentos acolhedores e atenção aos seus estudantes e familiares, como o acolhimento dos estudantes no início do ano letivo, tendo à frente a coordenação pedagógica com a realização de encontros e trabalhando a conscientização dos objetivos educacionais do Projeção. Além disso, faz uma avaliação diagnóstica bem no início do ano letivo, com objetivo de subsidiar o planejamento pedagógico; realiza acompanhamento dos estudantes com baixo rendimento escolar; oferece apoio pedagógico no contraturno e promove rodas de conversas e conversas com os familiares.

#### **Do Regimento Escolar**

O Regimento Escolar contém 148 (cento e quarenta e oito) artigos e 48 (quarenta e oito) páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

- são abordados os serviços técnico-pedagógicos ofertados pela instituição educacional, de orientação pedagógica, psicologia escolar, orientação disciplinar, sala de leitura e monitoria;



- a avaliação institucional dispõe de uma comissão interna de avaliação, composta pelo diretor, orientador pedagógico, psicólogo escolar e orientador disciplinar;
- há a recepção de estagiários do ensino superior, observado o caráter de observação das práticas educativas.

### **III – CONCLUSÃO**

Diante do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

a) aprovar a Proposta Pedagógica do Centro Educacional Projeção Guará, com sede na QE 20, Área Especial E, Guará I - Distrito Federal, mantido pelo Centro Educacional Projeção Ltda., com sede no mesmo endereço, inscrito no CNPJ sob o nº 00.490.953/0001-85, incluindo os quadros-resumo das matrizes curriculares que constituem os anexos I e II do presente parecer;

b) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional.

É o Parecer.

“Sala Helena Reis” - CEDF, Brasília, 29 de novembro de 2022.

**ALBERTO DE OLIVEIRA RIBEIRO**

Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB  
em 29/11/2022.

**CLAYTON DA SILVA BRAGA**  
Presidente da Câmara de Educação Básica  
do Conselho de Educação do Distrito Federal



## ANEXO I DO PARECER Nº 239/2022-CEDF

### QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL

<b>Instituição Educacional:</b> Centro Educacional Projeção Guará <b>Etapa:</b> Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano <b>Módulo:</b> 40 semanas – 200 dias letivos <b>Regime:</b> Anual										
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa	--	--	--	--	--	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Ciências Biológicas	--	--	--	--	--	--	--	--	X
	Ciências Físicas	--	--	--	--	--	--	--	--	X
	Ciências Químicas	--	--	--	--	--	--	--	--	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>PARTE DIVERSIFICADA</b>										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Língua Inglesa		X	X	X	X	X	--	--	--	--
Língua Espanhola		--	--	--	--	--	X	X	X	X
Produção de Texto		--	--	--	--	--	X	X	X	X
Filosofia		--	--	--	--	--	X	X	X	X
<b>Módulo-Aula Semanal – Jornada Parcial</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>--</b>
<b>Carga Horária Anual – Jornada Parcial (em horas)</b>		<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>833</b>	<b>833</b>	<b>833</b>	<b>--</b>
<b>Módulo-Aula Semanal – Jornada Ampliada</b>		<b>--</b>	<b>30</b>							
<b>Carga Horária Anual – Jornada Ampliada (em horas)</b>		<b>--</b>	<b>1000</b>							
<b>Observações:</b> 1. Horário de Funcionamento da Instituição: 7h às 19h 2. Jornada, turno e horário: *Anos Iniciais: do 1º ao 5º ano (Jornada Parcial): Matutino: das 7h35 às 11h50. Vespertino: das 13h35 às 17h50. *Anos Finais: do 6º ao 8º ano (Jornada Parcial): Matutino: das 7h35 às 12h. Vespertino: das 13h35 às 18h. 9º ano (Jornada Ampliada): Matutino: das 7h35 às 12h50. Vespertino: 13h35 às 18h50. 3. Duração dos módulos-aulas: Anos Iniciais: 60 minutos e Anos Finais: 50 minutos. 4. Duração do intervalo: 15 minutos, não computados no horário de aula. 5. Os itens anteriores enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada. 6. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										



(sic)

### PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

TEMA	Tecnologia da Informação
<b>PÚBLICO ALVO</b>	Ensino Fundamental adequado à faixa etária
<b>DURAÇÃO</b>	ANUAL
<b>OBJETIVO GERAL</b>	Promover a compreensão das implicações da tecnologia tanto para o indivíduo como para a sociedade, bem como, proporcionar uma ampla oportunidade para o trabalho criativo e compartilhado, no qual os estudantes possam adquirir as habilidades de Tecnologia da Informação, além do desenvolvimento da cooperação e do espírito de equipe.
<b>ÁREA DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULAR</b>	Linguagens – Língua Portuguesa Matemática - Matemática
<b>ELETIVIDADE DO ESTUDANTE</b>	O estudante poderá participar desse projeto ou de outro, de igual carga horária do ano de ensino

(sic)

TEMA	Cultura de Inovação
<b>PÚBLICO ALVO</b>	Ensino Fundamental adequado à faixa etária
<b>DURAÇÃO</b>	ANUAL
<b>OBJETIVO GERAL</b>	Promover o desenvolvimento integral dos estudantes por meio de desafios, dilemas e problemas, visando a busca de soluções, experimentações, escolhas e respostas, valorizando o erro e o acerto, as tentativas, as falhas e a diversidade de caminhos de forma crítica, planejada, em um ambiente colaborativo e “mão na massa”.
<b>ÁREA DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULAR</b>	Linguagens – Língua Portuguesa e Arte Matemática Ciências Humanas – Filosofia
<b>ELETIVIDADE DO ESTUDANTE</b>	O estudante poderá participar desse projeto ou de outro, de igual carga horária do ano de ensino

(sic)



**ANEXO II DO PARECER Nº 239/2022-CEDF**

**QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO**

<b>Instituição Educacional:</b> Centro Educacional Projeção Guará <b>Etapa:</b> Ensino Médio – 1ª a 3ª Série <b>Módulo:</b> 40 semanas – 200 dias letivos <b>Regime:</b> Anual <b>Oferta:</b> Presencial				
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	-	--
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
	Biologia	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Filosofia	-	X	X
	Sociologia	X	X	X
<b>Total de Módulos-Aulas Semanais</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Total da Carga Horária Anual – Presencial</b>		<b>600</b>	<b>600</b>	<b>600</b>
<b>Carga Horária Total da Formação Geral Básica</b>		<b>1800</b>		



(sic)

ITINERÁRIOS FORMATIVOS POR ÁREA DE CONHECIMENTO				
UNIDADE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
NÚCLEO COMUM	Projeto de Vida	X	X	X
	Fóruns de debates e produções literárias	X	X	X
	Matematicidades	X	X	X
	Língua Espanhola	X	X	X
	Investigações no tempo	X	X	X
	Mundo Contemporâneo	X	X	X
	Ciências e Tecnologia	X	X	X
<b>APROFUNDAMENTOS EM ÁREA DO CONHECIMENTO</b>	Obrigatórias	X	X	X
<b>Total de Módulos-Aulas Semanais</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Carga Horária Anual – Presencial</b>		<b>400</b>	<b>400</b>	<b>400</b>
<b>Carga Horária Total do Itinerário Formativo</b>		<b>1.200</b>		
<b>CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO</b>		<b>3.000</b>		
<b>Observações:</b> 1.Horário de Funcionamento da Instituição: das 7h às 19h 2.Jornada, turno e horário (Ampliada) - Matutino: das 7h35 às 12h50 / Vespertino: das 13h35 às 18h50. 3.Duração dos módulos-aulas: 50 minutos. 4.Duração do intervalo: 15 minutos, não computados no horário de aula. 5.Os itens anteriores enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				

(sic)



### QUADRO DA TRILHA DE APROFUNDAMENTO 1

<b>DADOS DO APROFUNDAMENTO EM LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS, CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS</b>	
<b>TEMA</b>	Linguagens e Ciências Sociais Aplicadas
<b>TOTAL DE CARGA HORÁRIA</b>	<b>1200</b>
<b>EMENTA</b>	
<p>Compreender que Projeto de Vida é para o estudante o caminho traçado entre “quem ele é” e “quem ele quer ser”, partindo da apropriação da história de sua vida pessoal para projetar trajetórias sobre os próprios desejos de atuação no meio em que vive e no mundo. No Itinerário um, Linguagens e Ciências Sociais Aplicadas, os estudantes terão, além das Unidades Curriculares Comuns, aprofundamento em arte e crença; filosofia e sua história; cultura, cultura e trabalho dos povos. Terão oportunidade de compreender as relações de poder, a democracia, a violência e os direitos humanos. Globalização e comunicação, diversidade e sociedade. Globalização e mundo contemporâneo, globalização e desigualdade, desafios do mundo globalizado e a redemocratização do Brasil aos dias atuais. Irão ainda analisar e discutir a eficácia do texto literário na sociedade contemporânea. Enfocar o ensino da leitura e da literatura como mecanismo de ampliação da competência comunicativa. Ler e analisar obras literárias. A arte literária, poesia e prosa, a literatura portuguesa na Idade Média (Humanismo), Classicismo, Romantismo.</p>	
<b>HABILIDADES GERAIS</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.</li><li>- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</li><li>- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar</li></ul>	



causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

- Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

### HABILIDADES ESPECÍFICAS

#### **Eixo Processos criativos**

- Linguagens e suas Tecnologias:  
Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre obras ou eventos de diferentes práticas artísticas, culturais e/ou corporais, ampliando o repertório/domínio pessoal sobre o funcionamento e os recursos da(s) língua(s) ou da(s) linguagem(ns).

Ciências Humanas Sociais Aplicadas:  
Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

#### **Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural**

Linguagens e suas Tecnologias: Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais passíveis de mediação e intervenção por meio de práticas de linguagem.

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a

Linguagens e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas



grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.			
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>			
Ao concluir o Itinerário de Linguagens e Ciências Sociais Aplicadas, será um sujeito autônomo, inovador e crítico, com domínio da língua escrita e falada, com pensamento sistêmico, bem como capaz de utilizar a tecnologia como ferramenta e aprender em equipe; estar apto para atuar no mundo do trabalho e/ou seguir em sua formação acadêmica, dentro de princípios de respeito a si mesmo e aos outros, sendo cooperativo e assumindo a corresponsabilidade nos processos de crescimento individual e coletivo. O egresso desse itinerário poderá seguir seus estudos acadêmicos escolhendo, por exemplo: línguas e linguagens, ciências sociais e humanas, saúde e tecnologia, comunicação, marketing, mídias sociais e digitais, direito, jornalismo, multimídias, publicidade e propaganda, área de inovação, carreiras que compreendam os campos da pesquisa, dentre outras, já que no desenvolvimento dos itinerários terá a oportunidade de conhecer um pouco sobre essas áreas de atuação, ciência e de trabalho.			
<b>ORGANIZAÇÃO</b>			
<b>UNIDADE CURRICULAR</b>	<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b> (horas)		1.200h
	<b>PRESENCIAL</b>		
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
Núcleo Comum	X	X	X
Identidade, Cultura e Trabalho	X	X	X
Sociedade, Influência e Mídias	X	X	X
Literatura e Obras literárias	X	X	X
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>1200</b>		



## METODOLOGIA

Durante todo o processo formativo dos estudantes serão utilizadas metodologias que privilegiem a investigação, a pesquisa e a resolução de problemas, de modo a privilegiar o protagonismo dos estudantes no ato de aprender. Buscar-se-á estratégias para promover experiências e vivências significativas de co-construção do conhecimento. Para além das aulas expositivas e dialogadas (apresentação, explicação, demonstração, ilustração, exemplificação), o professor lança mão de estratégias de trabalhos colaborativos (os estudantes em cooperação desenvolvem tarefas propostas pelo professor, comunicam os resultados à classe e se estabelece uma conversação didática dirigida pelo professor), projetos, pesquisas, manifestações de ideias, dúvidas, opiniões, descobertas, associações, formulações de conceitos, etc.

(sic)

## QUADRO DA TRILHA DE APROFUNDAMENTO 2

<b>DADOS DO APROFUNDAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS E MATEMÁTICA</b>	
<b>TEMA</b>	Ciências Aplicadas à Tecnologia e à Vida
<b>TOTAL DE CARGA HORÁRIA</b>	<b>1200</b>
<b>EMENTA</b>	
<p>Compreender que Projeto de Vida é para o estudante o caminho traçado entre “quem ele é” e “quem ele quer ser”, partindo da apropriação da história de sua vida pessoal para projetar trajetórias sobre os próprios desejos de atuação no meio em que vive e no mundo. No Itinerário dois, Ciências Aplicadas à Tecnologia e à Vida, os estudantes terão, além das Unidades Curriculares Comuns, oportunidade de conhecer e compreender as profissões do futuro e introdução à computação. Scratch. Decisões com operadores lógicos. Listas e textos. Criação de jogos. Arduino e outros componentes. Observação de fenômenos naturais e coleta de dados; estruturação de hipóteses sobre fenômenos naturais; registros de eventos naturais usando critérios científicos; levantamento de material na internet; uso de simuladores e programas de computador; prototipagem de projetos que simulem a física presente no cotidiano dos estudantes. Formas de trabalho e geração de renda. Diferenças entre preço e valor e definição de prioridades. Funções do dinheiro na sociedade. Conceito de economia e fundamentos econômicos. Comportamento de consumo. Diagnóstico da situação financeira familiar. Conceito de dívida e juros aplicados nas operações de crédito. Comportamento de poupança. Plano de investimentos. Observação de fenômenos naturais e coleta de dados; estruturação de hipóteses sobre fenômenos naturais; registros de eventos naturais usando critérios científicos; levantamento de material na internet; uso de simuladores e programas de computador; prototipagem de projetos que simulem a física</p>	



presente no cotidiano dos estudantes.

### HABILIDADES GERAIS

- Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

### Habilidades Específicas

#### Eixo Intervenção Científica

Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Investigar e analisar situações problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.

Matemática: Investigar e analisar situações problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação.

#### Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural

Ciências da Natureza e Suas Tecnologias e Matemática



<p>Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.</p> <p>Matemática: Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado</p>			
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>			
<p>Ao concluir o Itinerário de Ciências Aplicadas à Tecnologia e à Vida, será um sujeito autônomo, inovador e crítico, com domínio da língua escrita e falada, com pensamento sistêmico, bem como capaz de utilizar a tecnologia como ferramenta e aprender em equipe; estar apto para atuar no mundo do trabalho e/ou seguir em sua formação acadêmica, dentro de princípios de respeito a si mesmo e aos outros, sendo cooperativo e assumindo a corresponsabilidade nos processos de crescimento individual e coletivo. O egresso desse itinerário poderá seguir seus estudos acadêmicos escolhendo, por exemplo: matemática, física, química, biologia, administração, cursos na área de tecnologia da informação e lógica de programação, biotecnologia, área de inovação, carreiras que compreendam os campos da pesquisa, estatística, ciências da natureza, saúde, áreas de exatas, dentre outras, já que no desenvolvimento dos itinerários terá a oportunidade de conhecer um pouco sobre essas áreas de atuação, ciência e de trabalho.</p>			
<b>ORGANIZAÇÃO</b>			
<b>UNIDADE CURRICULAR</b>	<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>		1.200h
	<b>PRESENCIAL</b>		
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
Núcleo Comum	X	X	X
Ciências e Tecnologia	X	X	X
Física em movimento	X	X	X
Matéria e suas transformações	X	X	X



Vida e Natureza	X	X	X
<b>METODOLOGIA</b>			
<p>Durante todo o processo formativo dos estudantes serão utilizadas metodologias que privilegiem a investigação, a pesquisa e a resolução de problemas, de modo a privilegiar o protagonismo dos estudantes no ato de aprender. Buscar-se-á estratégias para promover experiências e vivências significativas de co-construção do conhecimento. Para além das aulas expositivas e dialogadas (apresentação, explicação, demonstração, ilustração, exemplificação), o professor lança mão de estratégias de trabalhos colaborativos (os estudantes em cooperação desenvolvem tarefas propostas pelo professor, comunicam os resultados à classe e se estabelece uma conversa didática dirigida pelo professor), projetos, pesquisas, manifestações de ideias, dúvidas, opiniões, descobertas, associações, formulações de conceitos, etc.</p>			

(sic)