

[Portaria nº 1202, de 16/12/2022, DODF nº 233, de 19/12/2022, p. 14 e 15.](#)
[Homologado em 16/12/2022, DODF nº 233, de 19/12/2022, p. 15.](#)

PARECER N° 240/2022 – CEDF

Processos SEI/GDF n°: 00080-00107887/2020-20 e SEI/GDF n° 00080-00239316/2021-34

Interessado: **Único Educacional**

Recredencia, a contar de 1º de agosto de 2020 até 31 de julho de 2025, o Único Educacional - Unidade Asa Sul, para continuidade da oferta do Ensino Médio; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar, em rede, do Único Educacional - Unidade Asa Sul e do Único Educacional - Unidade Taguatinga; e dá outra providência.

I – HISTÓRICO

Os presentes processos, autuados em 9 de junho de 2020 e em 13 de dezembro de 2021, de interesse do Único Educacional - Unidade Asa Sul, Código Inep 53016726, situado no SGAS, Quadra 606, Conjunto F, Parte A, Brasília - Distrito Federal; e do Único Educacional - Unidade Taguatinga, Código Inep 53017293, situado no Setor Hoteleiro, Projeção A, 1º e 2º andares, Taguatinga - Distrito Federal, mantidos pela Associação JAM & M de Ensino - ASSOJAMM - associação civil, com sede no SGAS Quadra 606, Conjunto F, Parte A, Brasília - Distrito Federal, e inscrita no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 21.159.649/0001-20, tratam, respectivamente, de solicitação de credenciamento da instituição educacional, para continuidade da oferta do Ensino Médio, e de aprovação, em rede, dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A Unidade Asa Sul obteve o primeiro credenciamento até 31 de julho de 2020, por meio da Portaria nº 221/SEEDF, de 15 de dezembro de 2015, tendo em vista o disposto no Parecer nº 190/2015-CEDF. É autorizada a ofertar o Ensino Médio.

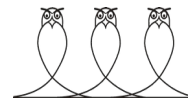
O processo de solicitação de credenciamento da instituição educacional, referente à Unidade Asa Sul, foi autuado intempestivamente, não atendendo, portanto, ao disposto na Resolução nº 1/2018-CEDF, vigente à época e revogada durante a instrução processual, e ao art. 228 da Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

A Unidade Taguatinga conta com período de credenciamento vigente até 31 de julho de 2023, conforme Portaria nº 336/SEEDF, de 18 de outubro de 2018, tendo em vista o disposto no Parecer nº 180/2018-CEDF. É autorizada a ofertar o Ensino Médio.

Registra-se, por fim, que os referidos documentos organizacionais encaminhados para aprovação são apresentados em rede e incluem o Único Educacional - Unidade Asa Sul e o Único Educacional - Unidade Taguatinga.

II – ANÁLISE

Os processos foram instruídos e analisados pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho



de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com a Resolução nº 1/2018 - CEDF, revogada durante a instrução processual, e a Resolução nº 2/2020 - CEDF, ora vigente.

Os documentos legais encontram-se atualizados, atendem à legislação vigente e estão coerentes com o pleito, nos termos do art. 194 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Das condições físicas da instituição educacional,

Registra-se que foi apresentado o Certificado de Licenciamento com as licenças concedidas pelos órgãos competentes do Governo do Distrito Federal – GDF, válidas para a oferta do Ensino Médio.

Da inspeção *in loco*

Foram realizadas duas visitas de inspeção *in loco*, em 7 de junho de 2021 e em 29 de junho de 2021, ocasiões em que foram verificadas a estrutura físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar e a habilitação dos docentes, bem como prestadas as orientações técnicas necessárias.

A secretaria escolar é organizada e atende às normas vigentes. Possui documentos e livros de registro devidamente acessíveis.

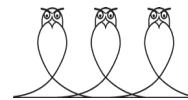
Do Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas

O Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas, compatibilizado *in loco* pela equipe técnica da Disine/Suplav/SEEDF, está de acordo com Resolução nº 2/2020 - CEDF, com destaque para:

- modernização da gestão financeira e de pessoal da instituição educacional, com acompanhamento psicológico e adoção de estratégias de valorização profissional;
- racionalização dos processos e fluxos de trabalho, gerando como resultado dessa estratégia a supressão ou redução de atividades em duplicidade;
- intensificação da comunicação entre a instituição educacional e os responsáveis legais dos estudantes, a partir da adoção de novos canais de comunicação;
- aquisição de catracas eletrônicas com sensores de aproximação de cartões magnéticos, para obtenção da presença do estudante no espaço escolar e consequente controle de sua pontualidade;
- ampliação e o fortalecimento das ações de formação continuada destinadas aos profissionais da instituição educacional;
- modernização e o aprimoramento de estruturas tecnológicas, equipamentos, como a instalação de telões e computadores nas salas de aula, de câmeras e de sistemas de áudio para a transmissão de aulas pela internet;
- construção de escada de segurança (saída de emergência) e rampa de acesso ao prédio principal da instituição educacional.

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica



A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020 - CEDF, com destaques para:

1. Missão

A instituição educacional tem como missão:

ofertar aos estudantes serviços de qualidade, em conformidade com os mais altos padrões e valores educacionais, garantindo o acesso aos conhecimentos sistematizados ao longo da história da humanidade em articulação com os diferentes saberes construídos pelos sujeitos dos diversos espaços sociais e econômicos.

2. Organização pedagógica

A instituição educacional oferta a Educação Básica, na etapa do Ensino Médio, da 1ª à 3ª série.

A instituição educacional contempla a Educação Inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem do estudante com necessidade educacional especial ou com deficiência ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, desenvolvendo, portanto, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado – PEI.

3. Organização Curricular

A organização curricular da etapa ofertada está em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica - DCNs e a Base Nacional Comum Curricular - BNCC.

No Ensino Médio, a organização curricular é constituída pela Formação Geral Básica obrigatória no currículo, definida na BNCC, e complementada por Itinerários Formativos, conforme descrito no quadro-resumo da matriz curricular do ensino em referência, em anexo.

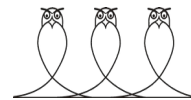
Estão previstos os conteúdos obrigatórios, bem como os temas transversais determinados pela legislação vigente, trabalhados de maneira transdisciplinar nas áreas do conhecimento, em observância ao disposto nos arts. 100, 122 e 123 da Resolução nº 2/2020 - CEDF.

4. Avaliação

4.1. Avaliação das Aprendizagens

Do processo de avaliação das aprendizagens adotado no Ensino Médio, registra-se que é um sistema voltado ao cumprimento dos objetivos pedagógicos estabelecidos pela instituição educacional e à comprovação de seu alcance, com vistas a eventuais alterações que se fizerem necessárias.

No Ensino Médio,



é privilegiado o caráter processual da avaliação das aprendizagens e a função formativa emerge como função essencial para a tomada de decisões, orientada para aprimorar, reorientar e corrigir as ações pedagógicas que estão sendo desenvolvidas. O processo de avaliação das aprendizagens se concebe como processo interativo e individualizado, no qual a comunicação professor-estudante desempenha papel essencial no estímulo dos resultados dos processos de aprendizagem e desenvolvimento e, simultaneamente, constitui incentivo para atingir novos níveis e para organizar os passos subsequentes.

Em função disso, são adotadas avaliações:

- diagnóstica, com o objetivo de identificar a ocorrência ou não de pré-requisitos, tal qual apontar possíveis causas de dificuldades de aprendizagens, tendo em vista a maturidade e a evolução do estudante;
- formativa, com o propósito de respeitar as potencialidades e as características do estudante, de avaliar o seu desempenho e de fornecer elementos essenciais para prosseguimento dos “conteúdos programáticos ou para a retomada de estudos”, para que finalmente sejam alcançados os objetivos das aprendizagens.

Para fins de verificação do rendimento escolar, a instituição educacional adota, para componentes e unidades curriculares, a seguinte escala de notas:

- nos 1º e 3º bimestres, a escala de notas varia de 0 (zero) a 20 (vinte); calculada da seguinte maneira: Prova Bimestral (60%) + Prova de Sala (30%) + Conceito (10%), multiplicado por 2 (dois);
- nos 2º e 4º bimestres, a escala de notas varia de 0 (zero) a 30 (trinta), calculada da seguinte maneira: Prova Bimestral (60%) + Prova de Sala (30%) + Conceito (10%), multiplicado por 3 (três).

A Média Final do estudante em cada componente e unidade curricular é obtida mediante a soma das notas dos respectivos bimestres dividido por 10 (dez).

É considerado aprovado o estudante que obtiver em cada componente e unidade curricular, no mínimo, Média Final (MF) igual a 6,0 (seis) e frequência de 75% da carga horária total, computados os exercícios domiciliares, observada a legislação vigente.

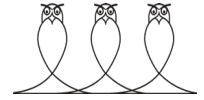
4.2. Avaliação institucional

É realizada a avaliação institucional com a finalidade de “analisar as condições físicas, a infraestrutura predial da escola, as ações pedagógicas e o ensino como um todo, bem como os setores administrativos e de apoio” e para indicar que a instituição educacional realize, quando necessário, novas ações administrativas e pedagógicas, retome outras ou as redirecione com vistas ao aprimoramento dos serviços educacionais prestados.

5. Acompanhamento estudantil

5.1. Plano de permanência

O Plano de Permanência tem a “finalidade de evitar a evasão escolar, bem como de promover a permanência do estudante até a conclusão do Ensino Médio”, por meio do acom-



panhamento sistemático do seu desenvolvimento cognitivo, do diálogo com seus responsáveis legais, da oferta de atividades complementares, da realização de orientação vocacional e profissional, do mesmo modo que da valorização da educação inclusiva.

5.2. Estratégias para o êxito escolar

Para a obtenção do êxito escolar, a instituição educacional adota a estratégia de realizar acompanhamento sistemático de estudante, por meio do Serviço de Orientação Educacional, exemplificada na adoção de métodos de estudo e organização do tempo, assim como da realização, no contraturno, de monitorias e plantões de dúvidas para todos os componentes curriculares, tanto para “aqueles que apresentam dificuldade” de aprendizagem, assim como para “os que sentem necessidade de desafios maiores.”

5.3. Recuperação das aprendizagens

São desenvolvidas atividades pedagógicas de recuperação das aprendizagens para o estudante com aproveitamento bimestral ou anual insuficiente tanto na Formação Geral Básica assim como nos Itinerários Formativos, considerando o sistema de avaliação adotado pela instituição educacional, nas seguintes modalidades:

- Recuperação contínua: realizada no processo educativo, visa recuperar “imediatamente” as dificuldades identificadas no processo de aprendizagem, “não pressupondo a realização de provas específicas”;
- Recuperação final: destinada ao estudante que não obteve “aproveitamento para aprovação, observado o máximo de três componentes e unidades curriculares”, para a sua realização.

É considerado aprovado o estudante que obtiver, no mínimo, Média da Recuperação Final (MRF) igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento), do total de horas letivas para aprovação, previstos na legislação vigente e nos termos do Regimento Escolar, sendo o resultado registrado em ata específica para esse fim.

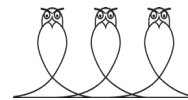
5.4. Processos especiais de avaliação

A instituição educacional não adota a progressão parcial, com regime de dependência, porém, prevê o aproveitamento de estudos, a adaptação curricular, o avanço de estudos, a equivalência de estudos e o exame de classificação, nos termos da legislação vigente e do Regimento Escolar.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 131 (cento e trinta e um) artigos e 54 (cinquenta e quatro) páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e contempla o disposto no art. 200 da Resolução nº 2/2020 - CEDF, com destaques para:

- a avaliação está devidamente registrada e contempla seus critérios e processos especiais, bem como a recuperação de estudos;



- o documento registra os direitos e deveres dos estudantes, do mesmo modo que o regime disciplinar, de acordo com a norma vigente;
- os critérios de seleção dos profissionais da educação e dos profissionais de suporte pedagógico estão adequadamente consignados no documento, como também seus direitos, deveres e vedações.

III – CONCLUSÃO

Diante do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) recredenciar, a contar de 1º de agosto de 2020 até 31 de julho de 2025, para continuidade da oferta do Ensino Médio, o Único Educacional - Unidade Asa Sul, situado no SGAS, Quadra 606, Conjunto F, Parte A, Brasília - Distrito Federal, mantido pela Associação JAM & M de Ensino - ASSOJAMM - associação civil, com sede no mesmo endereço, inscrita no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 21.159.649/0001-20,;
- b) aprovar a Proposta Pedagógica, em rede, do Único Educacional - Unidade Asa Sul e do Único Educacional - Unidade Taguatinga, incluindo o quadro-resumo da matriz curricular que constitui o anexo único do presente parecer;
- c) aprovar o Regimento Escolar, em rede, do Único Educacional - Unidade Asa Sul e do Único Educacional - Unidade Taguatinga;
- d) advertir a instituição educacional pela inobservância das normas vigentes para o sistema de ensino do Distrito Federal.

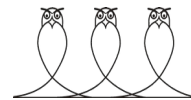
É o Parecer.

“Sala Helena Reis” - CEDF, Brasília, 29 de novembro de 2022.

ALBERTO DE OLIVEIRA RIBEIRO
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 29/11/2022.

CLAYTON DA SILVA BRAGA
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal.



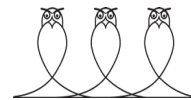
ANEXO ÚNICO DO PARECER Nº 240/2022-CEDF
Quadro-Resumo da Matriz Curricular - Ensino Médio

Instituição Educacional: Único Educacional - unidades Asa Sul e Taguatinga				
Etapa: Ensino Médio - 1ª a 3ª série				
Módulo: 40 Semanas - 200 dias letivos				
Oferta: Presencial				
Regime: Seriado Anual				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Arte	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULOS-AULA SEMANAIS (presencial)		20	20	20
CARGA HORÁRIA ANUAL - Presencial (horas)		600	600	600
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800		
ITINERÁRIOS FORMATIVOS				
ORGANIZAÇÃO	UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	Obrigatórias	X	X	X
Núcleo Eletivo	Eletivas	X	X	X
Aprofundamento em Áreas do Conhecimento	Obrigatórias	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL (presencial)		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL (presencial)		340	340	340
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância (horas)		200	200	200
CARGA HORÁRIA TOTAL DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS (em horas)		1620		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO		3420		
OBSERVAÇÕES:				
1. Horário de funcionamento da instituição, unidades Asa Sul e Taguatinga: <ul style="list-style-type: none">• 7h às 18h - de 2ª a 6ª feira.				
2. Jornada, turno e horário das aulas: Ampliada: Matutino: das 7h10 às 13h; Vespertino 1 dia por semana <ul style="list-style-type: none">- 1ª série - das 14h às 16h20;- 2ª série - das 14h50 às 17h10;- 3ª série - das 16h30 às 18h50.				
3. Duração do módulo-aula: 45 minutos.				
4. Duração do intervalo: <ul style="list-style-type: none">• Matutino - dois intervalos: o 1º, de 20 minutos e 2º, de 15 minutos, não computados no horário de aula;• Vespertino: 5 minutos, não computados no horário de aula.				
5. Os itens 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				

Itinerários Formativos



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL

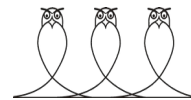


DADOS DO NÚCLEO COMUM			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIES		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Projeto de Vida I – Autoconhecimento	X	-	-
Matemática Básica	X	-	-
Física Básica	X	-	-
Química Básica	X	-	-
Língua Inglesa	X	-	-
Projeto de Vida II – Sociedade	-	X	
Cultura Maker e Design Thinking	-	X	-
Oficina de planejamento de Estudo	-	X	-
Projeto de Vida III - Mundo do Trabalho	-	-	X
UN1ARTS	-	-	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) - presencial	500		
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) - a distância	300		

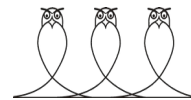
(sic)

DADOS DO NÚCLEO ELETIVO			
UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS	SÉRIES		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Pesquisa de Campo	X	X	X
Trabalho Curricular Científico	X	X	X
Língua Espanhola	X	X	X
Folha Única - Revista Digital	X	X	X
CINECLUB	X	X	X
UN1DOS	X	X	X
UN1JURIS	X	X	X
ARGUM - Grupo de Debate	X	X	X
Pesquisa de Campo	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) - presencial	200		
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) - a distância	120		
SUGESTÃO DE PERCURSO			
Sugere-se que o estudante escolha unidades curriculares que mantenham relação ou proximidade com os Aprofundamentos em Áreas do Conhecimento, escolhidos.			

(sic)

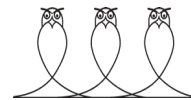


DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO	
TEMA	Aprender a Empreender
EMENTA	
Este percurso formativo trata de estudo e aprofundamento e em Linguagens e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e contempla o desenvolvimento de competências específicas relacionadas àquelas estabelecidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).	
HABILIDADES GERAIS	
<ul style="list-style-type: none">• utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos;• questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática;• identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais;• difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancemos interlocutores pretendidos;• reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade;• utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade;• refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã;• reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.	
HABILIDADES ESPECÍFICAS	
EIXOS ESTRUTURANTES	ÁREAS DO CONHECIMENTO
Empreendedorismo (EMIFLGG08) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Sociais Humanas e Sociais Aplicadas para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. (EMIFCHSA12) Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Processos Criativos (EMIFCHSA04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. (EMIFCHSA05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	
Empreendedorismo	
	Linguagens e Suas Tecnologias

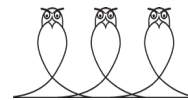


(EMIFLGG10) Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.			
PERFIL DO EGRESSO			
Após a realização deste percurso, o estudante estará apto a:			
<ul style="list-style-type: none">• aproveitar oportunidades e respeitar os limites naturalmente colocados pela realidade, sejam eles fiscais, éticos ou humanos;• posicionar-se como empreendedor e gerar inovação, vantagens e oportunidades de crescimento pessoal e profissional;• enxergar as dimensões cotidianas da vida, sempre como um todo;• identificar situações que podem ser melhoradas no âmbito pessoal, familiar e profissional, bem como no mundo do trabalho, por meio de espírito inovador;• Ser criativo na busca de soluções novas para problemas antigos, no âmbito pessoal, familiar e profissional, bem como no mundo do trabalho;• dedicar atenção a inovações, preferencialmente até que sejam implementadas, ou mesmo descartadas;• identificar pontos que podem ser melhorados no relacionamento interpessoal e conhecer a dinâmica social ou profissional;• exercer liderança nas variadas dimensões da vida pessoal e profissional;• ser flexível.			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIES		
	1^a	2^a	3^a
Apreender a Empreender	X	-	-
Inovação e Criatividade	X	-	-
Mercado de Capitais	-	X	-
Ética Empresarial	-	X	-
Direito e Justiça Brasileira	-	X	-
Viabilidade Empreendedora	-	-	X
Marketing Digital	-	-	X
Comunicação Empresarial	-	-	X
Logística	-	-	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - presencial	320		
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - a distância	180		

(sic)



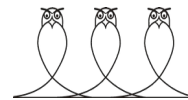
DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO	
TEMA	Arte em Cena
EMENTA	
Este percurso formativo trata de estudo e aprofundamento e em Linguagens e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e contempla o desenvolvimento de competências específicas relacionadas àquelas estabelecidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).	
HABILIDADES GERAIS	
<ul style="list-style-type: none">• utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos;• questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática;• identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais;• difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancemos interlocutores pretendidos;• reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade;• utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade;• refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã;• reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.	
HABILIDADES ESPECÍFICAS	
EIXOS ESTRUTURANTES	ÁREAS DO CONHECIMENTO
Processos Criativos (EMIFCHSA04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. (EMIFCHSA05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Mediação e Intervenção Sociocultural (EMIFCHSA08) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental.	
(EMIFCHSA09) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.	



<p>Processos Criativos</p> <p>(EMIFLGG04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre obras ou eventos de diferentes práticas artísticas, culturais e/ou corporais, ampliando o repertório/domínio pessoal sobre o funcionamento e os recursos da(s) língua(s) ou da(s)linguagem(ns).</p> <p>(EMIFLGG05) Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos.</p> <p>(EMIFLGG06) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, utilizando as diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; línguas; linguagens corporais e do movimento, entre outras), em um ou mais campos de atuação social, combatendo a estereotipia, o lugar comum e o clichê.</p> <p>Mediação e Intervenção Sociocultural</p> <p>(EMIFLGG07) Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais passíveis de mediação e intervenção por meio de práticas de linguagem.</p> <p>(EMIFLGG08) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre formas de interação e de atuação social, artístico-cultural ou ambiental, visando colaborar para o convívio democrático e republicano com a diversidade humana e para o cuidado com o meio ambiente.</p> <p>(EMIFLGG09) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção sociocultural e ambiental, selecionando adequadamente elementos das diferentes linguagens.</p>	<p>Linguagens e Suas Tecnologias</p>
<p style="text-align: center;">PERFIL DO EGRESSO</p>	
<p style="text-align: center;">Ao final deste percurso, o estudante estará apto a:</p> <ul style="list-style-type: none">• questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.• identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais;• difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancemos interlocutores pretendidos;• reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade;• utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade;• refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã;• reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade;• entender as relações que as artes mantêm com a dimensão lúdica da vida;• pensar na relação fundamental entre individualidade e coletividade em nossa vida social;• entender como sujeitos e grupos sociais são representados em obras de arte e em textos literários;• compreender como as representações sociais são sempre carregadas de juízos de valores e de ideologias;• problematizar as formas como a arte e a literatura abordam a diversidade social;	



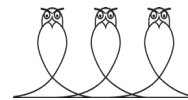
GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



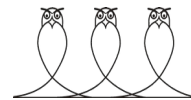
- desenvolver a compreensão acerca de elementos estéticos e formais de obras de arte;
- formar leitores-fruidores capazes de interpretar e usufruir prazerosamente de obras artísticas e literárias.

ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIES		
	1^a	2^a	3^a
História da Arte	X		
Desenvolvimento Midiático I	X		
Oficina de Textos		X	
Desenvolvimento Artístico I		X	
<i>Fake News</i>		X	
Cidadania na Rede		X	
Desenvolvimento Midiático II			X
Desenvolvimento Artístico II			X
Teatro e Produção De Espetáculo			X
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - presencial	320		
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - a distância	180		

(sic)

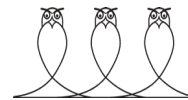


DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO	
TEMA	Ciências da Natureza Aplicada
EMENTA	
Este percurso formativo trata de estudo e aprofundamento e em Ciências da Natureza e Suas Tecnologias e Matemática e Suas Tecnologia e contempla o desenvolvimento de competências específicas relacionadas àquelas estabelecidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).	
HABILIDADES GERAIS	
<ul style="list-style-type: none">• utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos;• questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática;• identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais;• difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancemos interlocutores pretendidos;• reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade;• utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade;• refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã;• reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.	
HABILIDADES ESPECÍFICAS	
EIXOS ESTRUTURANTES	ÁREAS DO CONHECIMENTO
Investigação Científica (EMIFCNT01) Investigar e analisar situações-problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais. (EMIFCNT02) Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica. (EMIFCNT03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre a dinâmica dos fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.	Ciências da Natureza e Suas Tecnologias
(EMIFMAT09) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental relacionados à Matemática. (EMIFMAT07) Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais apli-	Matemática e Suas Tecnologias



cando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado.			
PERFIL DO EGRESSO			
Ao final deste percurso, o estudante estará apto a:			
<ul style="list-style-type: none">• compreender a si próprio e à humanidade como integrantes do mundo natural e dele dependentes, mesmo com os avanços na produção do complexo das tecnociências, a industrialização e a urbanização;• compreender que a saúde humana depende diretamente da conservação ambiental;• conhecer práticas e modos de vida que favoreçam a proteção do meio ambiente e o bem-estar humano;• superar o alcance das ações individuais de cuidado com o ambiente, mobilizando a si e aos colegas para a organização de um coletivo na escola ou na comunidade;• usar diferentes representações para ler e abordar um problema, validar resultados e comunicá-los por meio de diferentes linguagens;• utilizar habilidades de pensamento e raciocínio lógico de modo consciente e intencional para resolver problemas em diferentes contextos;• analisar e interpretar matematicamente os impactos causados pela urbanização no meio ambiente;• investigar formas de medir tanto os impactos causados por nossas ações quanto as possíveis reduções de impacto causadas por atitudes mais sustentáveis;• sugerir soluções para reduzir o impacto ambiental causado por nossos hábitos de produção e consumo;• construir um conceito amplo de saúde e reconhecê-la como resultado de opções saudáveis;• compreender a associação entre poluição e contaminação do ar e da água e saúde pública, e sobre o risco associado ao uso de substâncias para prevenção de doenças e aumento da produtividade.			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIES		
	1^a	2^a	3^a
Desenvolvimento Sustentável	X		
Educação Ambiental	X		
Poluição Contaminação e Saúde		X	
Observação e Ciência Física na Atualidade		X	
Química Verde		X	
Cálculo I		X	
Saúde e meio ambiente			X
Física na Prática			X
Projeto Ambiental			X
Consumo Sustentável			X
Impacto ambiental e grupos e impactados.			X
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - presencial	320		
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - a distância	180		

(sic)



DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO	
TEMA	Sociedade e Diversidade
EMENTA	
Este percurso formativo trata de estudo e aprofundamento e em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e contempla o desenvolvimento de competências específicas relacionadas àquelas estabelecidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).	
HABILIDADES GERAIS	
<ul style="list-style-type: none">• utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos;• questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática;• identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais;• difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancemos interlocutores pretendidos;• reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade;• utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade;• refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã;• reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.	
HABILIDADES ESPECÍFICAS	
EIXOS ESTRUTURANTES	ÁREA DO CONHECIMENTO
<p>Processos Criativos</p> <p>(EMIFCHSA04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p>(EMIFCHSA05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p>Mediação e Intervenção Sociocultural</p> <p>(EMIFCHSA08) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental.</p> <p>(EMIFCHSA09) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.</p>	<p>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</p>



Investigação Científica

(EMIFCHSA01) Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.

(EMIFCHSA02) Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.

(EMIFCHSA03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com ousos de diferentes mídias.

PERFIL DO EGRESSO

Ao final deste percurso, o estudante estará apto a:

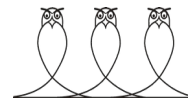
- compreender o papel da razão e do seu próprio questionamento no desenvolvimento do conhecimento e da sociedade;
- examinar os processos históricos de formulação e consolidação de ideologias e seus desdobramentos políticos, sociais e econômicos;
- valorizar a importância dos movimentos sociais na consolidação e reconhecimento da sociedade;
- pensar na relação fundamental entre individualidade e coletividade em nossa vida social;
- entender como sujeitos e grupos sociais são representados em obras de arte e em textos literários;
- compreender como as representações sociais são sempre carregadas de juízos de valores e de ideologias;
- problematizar as formas como a arte e a literatura abordam a diversidade social;
- desenvolver a compreensão acerca de elementos estéticos e formais de obras de arte;
- formar leitores-fruidores capazes de interpretar e usufruir prazerosamente de obras artísticas e literárias;
- examinar as contribuições arqueológicas para o estudo social do comportamento;
- superar o alcance das ações individuais de cuidado com o ambiente, mobilizando a si e aos colegas para a organização de um coletivo na escola ou na comunidade;
- sugerir soluções para reduzir o impacto ambiental causado por nossos hábitos de produção e consumo.

ORGANIZAÇÃO

UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIES		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Desenvolvimento Sustentável	X	-	-
Brasilidade	X	-	-
Ética e Perspectivas Morais	-	X	-
Universo	-	X	-
Formação do Brasil	-	X	-
A História - fragmentos e longevidade	-	-	X
Lógica Econômica	-	-	X
Desenvolvimento Urbano	-	-	X
Desenvolvimento Cultural	-	-	X



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Prática Arqueológica	-	-	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - presencial	320		
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - a distância	180		

(sic)

Atividades Complementares

ATIVIDADES COMPLEMENTARES	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Monitorias	5 horas por dia, 5 vezes por semana.
Plantão de dúvidas de todos os componentes curriculares	4 horas por dia, 5 vezes por semana.

(sic)