

[Portaria nº 1243, de 21/12/2022, DODF nº 236, de 22/12/2022, p. 17.](#)

[Homologado em 21/12/2022, DODF nº 236, de 22/12/2022, p. 18.](#)

PARECER Nº 249/2022-CEDF

Processo SEI-GDF Nº: 00080-00243007/2021-69

Interessado: **Colégio Vitória Régia**

Aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar do Colégio Vitória Régia.

I – HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 16 de dezembro de 2021, de interesse do Colégio Vitória Régia, situado na Chácara 274, Lote 1/3, Rua 6, Vicente Pires, Brasília – Distrito Federal, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 05.129.022/0001-70, mantido pelo Centro Cristão de Desenvolvimento Infantil Ltda., com sede no mesmo endereço, trata da solicitação de aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

Anteriormente denominada CCDI – Centro Cristão de Desenvolvimento Infantil Vitória Régia, a instituição educacional obteve seu primeiro credenciamento, por meio da Portaria nº 194/SEEDF, de 5 de julho de 2005, com base no Parecer nº 114/2005-CEDF, pelo prazo de 5 (cinco) anos, a partir de 3 fevereiro de 2003.

Em 2016, por meio da Portaria nº 298/SEEDF, de 15 de setembro de 2016, foi autorizada a mudança de sua denominação de CCDI – Centro Cristão de Desenvolvimento Infantil Vitória Régia para Colégio Vitória Régia.

A instituição educacional encontra-se recredenciada até 31 de dezembro de 2024, para a oferta da Educação Infantil, Creche e Pré-Escola, para crianças de 2 (dois) a 5 (cinco) anos de idade, e do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, conforme disposto na Portaria nº 53, de 12 de março de 2019.

Por fim, este Relator consigna que, em que pese neste momento as licenças de funcionamento da instituição educacional não impactarem na análise deste pleito, foi verificado que as licenças encontram-se em estudo nos órgãos licenciadores, sendo responsabilidade da instituição educacional primar pela manutenção e validade do documento de licenciamento durante toda a vigência do período de seu credenciamento ou recredenciamento, conforme o caso.

II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Dine/Suplav/SEEDF e do Conselho de



Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determina a Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

1. Missão

A instituição educacional tem como missão: “proporcionar o desenvolvimento integral e harmônico a seus estudantes em igualdade de condições, acesso e permanência na escola com a participação da família e da comunidade”.

2. Organização Pedagógica

A instituição oferta a Educação Básica, nas etapas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, organizadas conforme registro abaixo:

Educação Infantil:

Creche

- Maternal I - para estudantes de 2 (dois) anos de idade completos até 31 de março do ano do ingresso;
- Maternal II - para estudantes de 3 (três) anos de idade completos até 31 de março do ano do ingresso.

Pré-Escola

- Jardim I - para estudantes de 4 (quatro) anos de idade completos até 31 de março do ano do ingresso;
- Jardim II - para estudantes de 5 (cinco) anos de idade completos até 31 de março do ano do ingresso.

Ensino Fundamental: 1º ao 9º ano

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos são ofertados no Ensino Fundamental e estão previstos na Organização Curricular, perfazendo, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga horária, de acordo com a legislação vigente, sendo detalhados após o quadro-resumo da matriz curricular do referido ensino.

A instituição educacional contempla a Educação Inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas



peculiaridades e a legislação vigente, desenvolvendo, portanto, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI.

As atividades complementares são ofertadas aos alunos, no contraturno escolar, como atividades extracurriculares, sendo necessário que a família faça adesão à parte. Cada atividade oferecida tem carga horária própria e são ministradas por profissionais capacitados.

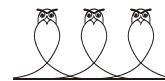
3. Organização Curricular

O currículo da Educação Infantil está organizado com cinco campos de experiências: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações, no âmbito dos quais, são definidos os direitos de aprendizagem e desenvolvimento: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

No Ensino Fundamental, a Formação Geral Básica é composta por área do conhecimento e por componentes curriculares, e a Parte Diversificada é composta por Projetos Interdisciplinares e componentes curriculares, conforme descrito no quadro-resumo da matriz curricular.

São desenvolvidos os seguintes projetos institucionais:

- **Canal Anti-Bullying** – Entendemos que o bullying é o maior causador de transtornos durante a infância e adolescência. Visando o combate a essa prática que se configura crime, foi criado um canal para que as vítimas, colegas e pais que presenciam o fato, possam denunciar, de maneira anônima e sem medo de represálias, essa violência verbal que vem a cada ano fazendo mais vítimas em todo mundo.
- **Projeto Autoestima** – Projeto desenvolvido no Ensino Fundamental. A partir de um cartaz colado nos banheiros femininos e masculinos: " O corpo ideal é o seu". Consiste em deixar uma caixinha com postites e canetas nos banheiros e permitir os estudantes usarem a imaginação criando mensagens de incentivo e valorização aos colegas. Uma forma de interação e de liberdade de escrita e fala para os estudantes. Com o objetivo de desmistificar o "corpo ideal" tão difundido nas mídias, o que tem causado casos de depressão, bulimia, mutilação dentre outros.
- **Intervalo Cultural Cristão** – Quinzenalmente, durante os intervalos, um grupo de estudantes junto com alguns professores e uma equipe externa se reúnem durante o intervalo para lerem mensagens de amor e comunhão, cantando e fazendo orações.
- **Feira de Ciências** – Tem por objetivos principais: pesquisa, conhecimento e representações de experimentos com os temas que variam de ano a ano. Os objetivos específicos pautam-se no estímulo ao trabalho em grupo, à prática de pesquisas, confecções de protótipos e apresentações dos experimentos, aliados à interação entre família, escola e comunidade.
- **Banda Marcial** – Com o objetivo de preservar a cultura das fanfarras e bandas marciais, além de estimular o ensino da música e o desenvolvimento das habilidades artísticas nos estudantes. O Colégio Vitória Régia investe no projeto da Banda Marcial, oferecendo aos estudantes gratuitamente aula de sopro (bombardino, trompete e trombone), e participa de diversos eventos



como inaugurações de órgãos públicos, desfiles cívicos entre outros, abrilhantando o evento com música.

- **Projeto Mais Cor Nessa Parada** – Trata de uma campanha de conscientização sustentável. O projeto traz benefícios não só para o patrimônio da região, mas também para os estudantes e o restante da comunidade. Além do aspecto estético, ao utilizar o grafite, o projeto contribui para conscientizar jovens contra a pichação e diminuir o preconceito em relação ao grafismo. O grafismo é uma manifestação artística e a pichação, um sinal de protesto. É preciso que os jovens abandonem a pichação e utilizem a arte do grafite para embelezar a cidade. O objetivo do projeto é transmitir afetividade e acolhimento para a comunidade por meio da arte pintada nas paradas de ônibus da região pelos estudantes e professores do Ensino Fundamental.

(sic)

4. Avaliação

4.1 Avaliação das aprendizagens

Para o Colégio Vitória Régia, a avaliação é um processo educativo para diagnóstico, análise e aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem, que consiste na apreciação qualitativa e quantitativa sobre dados relevantes do processo de ensino e de aprendizagem, organizada em avaliação de rendimento escolar e processos especiais de avaliação.

Na Educação Infantil a avaliação é diagnóstica, contínua e qualitativa, visando a observação do comportamento do estudante, em função de seu desenvolvimento biopsicossocial e cultural. Observa-se também a individualidade do estudante, abrangendo a formação de seus hábitos e atitudes.

O resultado da avaliação do desenvolvimento escolar do estudante na Educação Infantil é expresso em ficha individual bimestralmente visando ao acompanhamento do desenvolvimento do estudante e ao aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem.

[...]

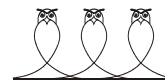
Do 1º ano ao 9º ano do Ensino Fundamental o professor avalia o estudante por intermédio de provas, exercícios, testes, trabalhos, pesquisas, observação e outros procedimentos metodológicos. São realizadas, no mínimo, duas avaliações por bimestre em cada área do conhecimento.

O estudante é considerado aprovado quando atinge aproveitamento igual ou superior a 6,0 (seis) em cada Componente Curricular. A frequência escolar mínima de 75% (setenta e cinco) do total de horas letivas também é exigida, já computados os exercícios domiciliares amparados por lei.

(sic)

4.2 Avaliação Institucional

O Colégio Vitória Régia promove a avaliação das atividades administrativas e pedagógicas, por meio de autoavaliação e questionários, e conta com a participação da direção, dos professores, da coordenação pedagógica, da equipe de apoio e dos pais ou responsáveis legais, visando apurar a produtividade dos serviços prestados.



A Avaliação Institucional é realizada anualmente e o resultado da avaliação é divulgado nas reuniões de pais ou responsáveis e professores. “São avaliados a estrutura física, os processos administrativos e pedagógicos, as atividades pedagógicas, metodologia de ensino, capacidade do corpo docente, métodos de avaliação”.

5. Acompanhamento Estudantil

5.1 Plano de Permanência

O plano de permanência escolar do estudante no Colégio Vitória Régia é uma contínua preocupação, o que a faz adotar estratégias diversificadas, envolvendo a secretaria escolar, a coordenação pedagógica, o serviço de orientação educacional, os professores e o conselho de classe.

5.2 Estratégias para o Êxito Escolar

As observações diárias em sala de aula, troca de ideias com os professores e com as famílias são constantes. A partir da detecção de situações, são elaborados planos de ações para que todos possam agir em uma mesma linha de atuação. Os planos passam por melhorias ou implementação de novas metodologias, adequação ou implementação de métodos avaliativos, avaliação do quadro docente e outros necessários ao êxito dos estudantes.

5.3 Processo de Recuperação das Aprendizagens

A recuperação é realizada por meio de aulas com programação concentrada e intensiva, sob a responsabilidade do professor, supervisionada pelo coordenador pedagógico, e é oferecida nas seguintes modalidades:

- contínua, paralela, obrigatória, como parte do processo de ensino-aprendizagem, no decorrer de qualquer dos períodos letivos em que estejam regidos os estudos dos estudantes, assim que identificado seu rendimento insatisfatório;
- semestral, oferecida ao final de cada semestre, para o estudante que não tenha obtido rendimento satisfatório em qualquer das unidades curriculares; e
- final, obrigatória, oferecida após o término do ano letivo.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 172 (cento e setenta e dois) artigos e 57 (cinquenta e sete) páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e está de acordo com as normas vigentes à época de autuação do processo, com destaque para:

- a avaliação está devidamente registrada, contemplando seus critérios e processos especiais, bem como a recuperação de estudos;



- o documento registra os direitos e deveres dos estudantes, bem como, o regime disciplinar, de acordo com a norma vigente.

III – CONCLUSÃO

Diante do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) aprovar a Proposta Pedagógica do Colégio Vitória Régia, situado na Chácara 274, Lote 1/3, Rua 6, Vicente Pires, Brasília – Distrito Federal, mantido pelo Centro Cristão de Desenvolvimento Infantil Ltda., com sede no mesmo endereço, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 05.129.022/0001-70, incluindo os quadros-resumo das matrizes curriculares, que constituem os anexos I e II do presente parecer;
- b) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional.

É o Parecer.

“Sala Helena Reis”- CEDF, Brasília, 6 de dezembro de 2022.

ALEXANDRE RODRIGO VELOSO
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 6/12/2022.

CLAYTON DA SILVA BRAGA
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER Nº 249/2022-CEDF
Quadro-Resumo da Matriz Curricular da Educação Infantil

Instituição Educacional: Colégio Vitória Régia Etapa: Educação Infantil – Creche e Pré-Escola Turno: Diurno (matutino / vespertino) Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos Regime: Anual					
Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Campos de Experiência	Creche		Pré-Escola	
		Maternal I (2 anos)	Maternal II (3 anos)	Jardim I (4 anos)	Jardim II (5 anos)
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL (Jornada Parcial)		20	20	20	20
CARGA HORÁRIA ANUAL (Jornada Parcial)		800	800	800	800
Observação: 1. Horário de funcionamento da instituição educacional: 7h às 19h30 2. Jornada, Turno, Horário das aulas: Matutino - 7h30 às 11h45 Vespertino: 13h30 às 17h45 3. Duração do intervalo é de 15 minutos, não computados no horário de aula. 4. Os horários constantes do item 2 e 3 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da Instituição Educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.					

(sic)



ANEXO II DO PARECER N° 249/2022-CEDF
Quadro-Resumo da Matriz Curricular do Ensino Fundamental

Instituição Educacional: COLÉGIO VITÓRIA RÉGIA										
Etapa: Ensino Fundamental										
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos										
Turno: Diurno (matutino / vespertino)										
Regime: anual										
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANO								
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa						X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ensino Religioso	Ensino Religioso	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Língua Espanhola							X	X	X	X
Filosofia									X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL JORNADA PARCIAL		20	20	20	20	20	30	30	30	30
CARGA HORÁRIA ANUAL JORNADA PARCIAL (horas)		800	800	800	800	800	1000	1000	1000	1000
Observações:										
1. Horário de funcionamento da instituição educacional: 7h às 19h30										
2. Jornada e turno, Horário de Aulas: Anos Iniciais: matutino (7h30 às 11h45), vespertino (13h30 às 17h45) Anos Finais: matutino (7h30 às 12h45), vespertino (13h30 às 18h45)										
3. A duração do módulo aula dos anos iniciais é de 60 minutos										
4. A duração do módulo aula dos anos iniciais é de 50 minutos										
5. Duração do intervalo é de 15 minutos, não computados no horário de aula.										
6. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 5, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
7. Projetos Interdisciplinares eletivos correspondem no mínimo de 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual.										

(sic)



Projetos Interdisciplinares Eletivos

TEMA:	Educação Financeira
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental – anos iniciais – adequado à faixa etária do estudante
DURAÇÃO:	No decorrer do ano letivo com 1 encontro semanal. Carga horária anual de 160 horas.
OBJETIVO GERAL:	Trabalhar a educação financeira como agente transformador de como lidar com o dinheiro desde a infância.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADE CURRICULAR:	Linguagens – Língua Portuguesa Matemática - Matemática
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Ao estudante será facultada a participação neste projeto.

(sic)

TEMA:	Projeto Literário
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental – anos iniciais – adequado à faixa etária do estudante
DURAÇÃO:	No decorrer do ano letivo com 1 encontro semanal. Carga horária anual de 160 horas.
OBJETIVO GERAL:	Incentivar a pesquisa e a produção escrita com atividades lúdicas, respeitando o ritmo e o desempenho de cada estudante.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADE CURRICULAR:	Linguagens – Língua Portuguesa
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Ao estudante será facultada a participação neste projeto.

(sic)



TEMA:	Projeto Libras
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental – anos iniciais – adequado à faixa etária do estudante
DURAÇÃO:	No decorrer do ano letivo com 1 encontro semanal. Carga horária anual de 160 horas.
OBJETIVO GERAL:	Propiciar a aprendizagem da Libras aos alunos, levando-os a conhecer seus aspectos linguísticos, possibilitando assim uma formação didática inclusiva que permita aos alunos estabelecer uma comunicação básica por meio da língua de sinais com surdos.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADE CURRICULAR:	Linguagens – Língua Portuguesa
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Ao estudante será facultada a participação neste projeto.

(sic)

TEMA:	Jovens Empreendedores Primeiros Passos
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental – anos iniciais e finais – adequado à faixa etária do estudante
DURAÇÃO:	No decorrer do ano letivo com 1 encontro semanal. Carga horária anual de 160 horas para os anos iniciais e 200 horas para os anos finais.
OBJETIVO GERAL:	Disseminar a cultura empreendedora entre as crianças e os adolescentes, de maneira a estimular os comportamentos empreendedores e favorecer que o público infanto-juvenil tenha a possibilidade de se tornar protagonista da própria vida.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADE CURRICULAR:	Linguagens – Língua Portuguesa Matemática – Matemática Ciências Humanas e da Natureza
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Ao estudante será facultada a participação neste projeto.

(sic)



TEMA:	Filosofia Cristã
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental – anos finais – adequado à faixa etária do estudante
DURAÇÃO:	No decorrer do ano letivo com 1 encontro semanal. Carga horária anual de 200 horas.
OBJETIVO GERAL:	Disseminar os valores cristão e auxiliar os alunos a conciliar razão e fé na produção de conhecimento sobre o mundo.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADE CURRICULAR:	Ciências Humanas – História e Filosofia
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Ao estudante será facultada a participação neste projeto.
TEMA:	PRÓ-VITÓRIA - Cultural, Social, Comunicação e Ecologia
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental – anos finais – adequado à faixa etária do estudante
DURAÇÃO:	No decorrer do ano letivo com 1 encontro semanal. Carga horária anual de 200 horas.
OBJETIVO GERAL:	Promover o desenvolvimento global dos alunos e a descoberta de suas habilidades e talentos nas áreas de teatro, dança, e artes, social, ecológica e de comunicação.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADE CURRICULAR:	Linguagens – Língua Portuguesa e Arte Matemática – Matemática Ciências Humanas e da Natureza
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Ao estudante será facultada a participação neste projeto.

(sic)

Atividades Complementares

Atividade Complementar	Frequência	Horário de Oferta
Ballet	2x	60 min
Karatê	2x	60 min
Dança Rítmica	2x	60 min
Música	2x	60 min
Língua Inglesa	5x	60min

(sic)