



[Portaria nº 05, de 2/1/2023, DODF nº 2, de 3/2/2023, p. 6.](#)

[Homologado em 2/1/2023, DODF nº 2, de 3/2/2023, p. 7.](#)

**PARECER Nº 273/2022-CEDF**

Processo SEI-GDF nº 00080-00145381/2020-19

Interessado: **Escola Eleva**

Credencia, como instituição educacional bilíngue, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de julho de 2027, a Escola Eleva; autoriza a oferta da Educação Infantil: Creche, para crianças de 3 (três) anos de idade, e Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade; autoriza a oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano; autoriza a oferta do Ensino Médio; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outra providência.

## **I – HISTÓRICO**

O presente processo, autuado em 3 de agosto de 2020, de interesse da Escola Eleva, situada na Quadra SGAS 614/613, Lote 100, Asa Sul, Brasília - Distrito Federal, inscrita no Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica nº 20.151.362/0003-52, mantida pelo Colégio Eleva Educação Ltda., inscrita no CNPJ sob o nº 20.151.362/0001-90 com sede na Rua General Severiano, 159, Botafogo-Rio de Janeiro, trata da solicitação de credenciamento da instituição educacional e autorização para a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 3 (três) anos de idade e, Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e Ensino Médio, bem como, a aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

Trata-se do primeiro credenciamento da instituição educacional, que teve autorizado seu funcionamento, em caráter excepcional e a título provisório, por meio da Ordem de Serviço nº 35/Suplav/SEEDF, de 4 de fevereiro de 2021, pelo prazo de 1 (um) ano, para a oferta requerida. Considerando que não houve prorrogação do referido ato legal, implica-se a necessidade de validação dos atos escolares praticados a contar de fevereiro de 2022.

Insta esclarecer que a morosidade do trâmite processual decorreu, sobremaneira, pela dificuldade na apresentação do Certificado de Licenciamento com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes.

## **II – ANÁLISE**

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determina a Resolução nº 1/2018-CEDF, revogada durante a instrução processual, e a Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

Os documentos institucionais apresentados encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF.



### **Das condições físicas da instituição educacional**

A instituição apresentou seu Certificado de Licenciamento emitido pelo Portal de Serviços Rede Sim DF, contemplando todas as licenças vigentes, concedidas pelos órgãos competentes do Governo do Distrito Federal para a oferta da Educação Infantil, creche para crianças de 3 (três) anos e pré-escola para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos, Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e Ensino Médio.

### **Da inspeção *in loco***

Foi realizada uma visita de inspeção *in loco*, em 15 de dezembro de 2020, ocasião em que foram verificadas a estrutura físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar, a habilitação dos docentes, bem como prestadas as orientações técnicas necessárias.

Do Relatório Conclusivo do setor competente da SEEDF, destaca-se:

A Instituição apresenta espaços físicos totalmente adequados para o funcionamento de uma escola. As salas de aula são amplas com capacidade de aproximadamente 35 alunos, contam com mobiliário novo e adequados a série/idade. Todas as salas de aula tem projetor, bem iluminadas, arejadas e limpas.

[...]

O prédio onde está localizada a Instituição Educacional foi construído especificamente para abrigar a Escola Eleva. Possui 15 salas de aula com projetor, 04 salas de artes, 1 makerspace, 1 ginásio coberto, 2 quadras descobertas, 1 auditório amplo, banheiros em todos os andares inclusive PNE, biblioteca, enfermaria, 3 laboratórios multiuso, 5 salas administrativas, 2 salas de professores, 2 salas de coordenação, 4 salas de atendimento geral, 2 salas de reunião, 1 secretaria escolar, 2 vestiários femininos e 2 masculinos, 4 vestiários PNE.

Conta com uma cozinha que é terceirizada e tem 3 refeitórios. As salas de aula contam com mobiliário adequado para cada oferta, tem acessibilidade com rampa para todo o espaço físico, tem elevador para acesso de PNE, estando os mesmos em conformidade com a legislação vigente e prontos para o início das atividades. [...]

A secretaria escolar não estava em funcionamento, visto que a instituição educacional não havia iniciado seu funcionamento, entretanto, o secretário escolar apresentou todos os livros de registros obrigatórios abertos e assinados.

Relata-se que, na equipe de suporte pedagógico, a instituição possui bibliotecária com formação específica, psicóloga, enfermeira e 2 (dois) coordenadores. Quanto aos profissionais da Educação Básica, todos têm graduação para o exercício do magistério, sendo que 7 (sete) apresentaram certificação de proficiência de nível B2 no *Common European Framework for Languages - CEFR*. Nesse sentido, insta salientar o disposto no Art. 184 da Resolução nº 2/2020-CEDF, alterado pela Resolução nº 2/2022-CEDF, que em seu parágrafo segundo afirma:

§ 2º Para o exercício da docência em instituição educacional bilíngue, o profissional necessita de licenciatura específica, certificação de proficiência de nível mínimo B2 no *Common European Framework for Languages - CEFR*, na língua adotada.

### **Dos Documentos Organizacionais**



## Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no artigo 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

### 1. Missão:

A instituição educacional tem a missão de: “formar uma nova geração de líderes capazes de fazer a diferença em suas vidas e contribuir para um mundo melhor” (p. 7), que coaduna com seus três pilares: excelência acadêmica, inteligência de vida e cidadania global, e com os valores que norteiam a vida escolar e direcionam suas políticas, normas e procedimentos.

### 2. Organização pedagógica

#### 2.1. Etapas

A Escola Eleva é uma instituição educacional bilíngue, que oferta a Educação Básica nas etapas da Educação Infantil, Creche, para crianças de 3 (três) anos de idade, e Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, 1ª a 3ª série, observada a idade legal para ingresso e a data de corte de 31 de março do ano do ingresso, conforme equivalência descrita no quadro abaixo:

Etapa/Fase	Phase	Série/Ano	Grade
Educação Infantil – creche	Preschool	Infantil III	Nursery
Educação Infantil – pré-escola		Infantil IV	Pre Kindergarten
		Infantil V	Kindergarten
Ensino Fundamental - anos iniciais	Elementary School	1º ano	1st grade
		2º ano	2nd grade
		3º ano	3rd grade
		4º ano	4th grade
		5º ano	5th grade
Ensino Fundamental - anos finais	Middle School	6º ano	6th grade
		7º ano	7th grade



		8º ano	8th grade
		9º ano	9th grade
Ensino Médio	High School	1ª série	10th grade
		2ª série	11th grade
		3ª série	12th grade

O atendimento é realizado em jornada integral, nos turnos matutino e vespertino, em regime de matrícula anual, com 200 (duzentos) dias letivos e carga horária diária e anual em conformidade com a legislação vigente.

Destaca-se que, no Ensino Médio, até 20% (vinte por cento) da carga horária é desenvolvida por meio de atividades a distância, destinadas integralmente aos itinerários formativos, com suporte tecnológico e pedagógico.

## 2.2. Metodologias de ensino adotadas

A Escola Eleva desenvolve o seu trabalho pedagógico com estratégias diferenciadas para cada etapa da Educação Básica, tanto para o aprendizado em português quanto em inglês, definidas a partir dos princípios da metodologia ativa, que dão ao estudante o protagonismo no seu processo de aprendizagem.

Registra-se que o papel ativo do estudante no processo de ensino-aprendizagem busca favorecer o entusiasmo em aprender e fortalecer a autonomia na construção do conhecimento. Nesse contexto, cabe ao professor planejar e explorar ferramentas que promovam a curiosidade, a reflexão e o engajamento, considerando que:

Esse planejamento perpassa diversas etapas que vão desde a contextualização do conteúdo de forma instigadora, passando pela abertura de espaços para criação de hipóteses e investigações pelos alunos, pela sistematização da aprendizagem e intervenções do professor, até a verificação do alcance dos objetivos de aprendizagem com a nossa política de avaliação. (p. 16 e 17)

Diversas ferramentas dessa metodologia foram incorporadas e adaptadas ao currículo da instituição educacional, bem como na configuração das salas de aula e de outros espaços físicos, com destaque para o *Makerspace* e o *MediaLab*. Nesses locais, o estudante tem acesso a ferramentas, equipamentos e materiais para prototipar ideias em um ecossistema que dispõe de tecnologia voltada para o desenvolvimento da cultura da inovação e da criatividade, possibilitando a união do aprender e do experimentar. A aprendizagem é conduzida por profissionais qualificados, por meio de projetos (PBL - *Project Based Learning*), em um ambiente de confiança e voltado para a experimentação com maior liberdade, fundamentada em atividades curriculares, com aulas regulares, ou de forma autônoma, em períodos em que o estudante escolhe estar no local para desenvolver ideias e projetos próprios.

Ainda dentre as estratégias pedagógicas fundamentadas nessa metodologia, a instituição educacional trabalha com projetos interdisciplinares em todas as etapas ofertadas,



com o objetivo de criar um ambiente provocativo e favorável para que os estudantes tenham interesse e curiosidade, estimulando a participação quanto aos conteúdos abordados. Além dos projetos institucionais, obrigatórios para todos os estudantes, com focos e abordagens diferenciadas, são ofertados projetos eletivos, no Ensino Fundamental, de livre escolha do estudante, que correspondem a 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual de cada ano.

Dentre os projetos institucionais, destaca-se o LIV (Laboratório de Inteligência de Vida), que busca desenvolver competências socioemocionais, ampliando a compreensão do estudante sobre si, sobre o outro e sobre o mundo, desde a Educação Infantil ao Ensino Médio. Essas aulas se estabelecem “como um espaço de fala e escuta, sem respostas “certas ou erradas”, promovendo reflexão, debate, empatia e proatividade” (p. 21 e 22).

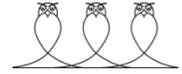
Além disso, outras práticas pedagógicas também são destacadas e descritas no documento, como o compartilhamento dos Objetivos de Aprendizagem (*Learning Goals*), a realização de Debates em Sala de Aula (*Class Debate*), os Estudos Independentes (*Independent Study*), a Correção pelos Pares (*Peer Corrections*) e as Miniaulas (*Mini Lessons*).

Especificamente quanto às etapas ofertadas, na Educação Infantil, é utilizada a pedagogia de projetos para criar situações instigantes e para suscitar descobertas sobre o mundo natural, histórico e cultural, despertando o interesse dos estudantes em diversos temas e promovendo vivências nos campos de experiências, tendo como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, bem como a inseparabilidade do cuidar e do educar.

No Ensino Fundamental, os estudantes são expostos a desafios de maior complexidade, sendo priorizado o desenvolvimento do raciocínio e da construção do senso crítico. Já, o Ensino Médio tem a pesquisa como atividade pedagógica e o projeto de vida como estratégia de reflexão sobre as aspirações e possibilidades de percursos dos estudantes, considerando as necessidades dos diferentes grupos.

Acerca do ensino bilíngue, a instituição busca oportunizar a proficiência acadêmica em Língua Portuguesa e Inglesa, bem como ampliar as perspectivas de mundo e desenvolver uma mentalidade internacional com os estudantes, fortalecendo a capacidade de leitura, reflexão e de ação transformadora em suas vidas e no mundo, atendendo a uma visão global do século XXI. Todo esse trabalho também é ancorado pelo Programa de Formação de Leitores e Escritores, um programa de sequências didáticas desafiadoras e de suporte em Língua Portuguesa, que visa trabalhar a ampliação do repertório cultural, o fortalecimento da gramática e o desenvolvimento gradual da escrita autoral e criativa, conforme a necessidade do estudante.

Destaca-se que as habilidades de conteúdo e de linguagem são desenvolvidas em diferentes componentes curriculares, em um processo denominado: Aprendizado Integrado de Conteúdo e Idioma, seguindo padrões internacionais de qualidade para definição dos objetivos de aprendizagem em Língua Inglesa. Além disso, a metodologia promove interações multiculturais em ambas línguas, dentro e fora da sala de aula, que acontecem por meio da realização de projetos de impacto, reflexões, debates, estudos, viagens de campo e outros locais externos à instituição educacional, bem como na escuta e na troca de experiências entre os pares ou convidados, como artistas, escritores e outros profissionais apaixonados por educação e engajados na formação de novas lideranças do século XXI.



Por fim, registra-se que a Escola Eleva possui uma equipe de professores especializados na aprendizagem da Língua Inglesa como segundo idioma. Esses especialistas em EAL (*English as Another Language* - inglês como idioma adicional) auxiliam os demais professores na definição dos objetivos do idioma, na revisão das lições e na orientação de estratégias de diferenciação em sala de aula. Além disso, eles também promovem o apoio aos estudantes, dentro ou fora da sala de aula, conforme as necessidades de cada um.

#### 2.4. Educação Inclusiva

A Escola Eleva efetiva a matrícula dos estudantes público-alvo da educação especial e de outros casos diagnosticados, de modo a assegurar: “preservação da dignidade humana; busca de identidade, reconhecimento e valorização das diferenças e potencialidades; e desenvolvimento da autonomia para o exercício da cidadania”.

O documento prevê um conjunto de serviços e recursos educacionais para o atendimento dos estudantes, considerando as situações singulares, os perfis dos estudantes, as características biopsicossociais e faixas etárias, observando ainda os princípios éticos, políticos e estéticos.

Registra-se que as diretrizes e a programação específica do trabalho a ser desenvolvido são pautadas no Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, que contempla estratégias e metas específicas que colaboram e interferem na aprendizagem do estudante. A avaliação da aprendizagem é adequada ao nível de desenvolvimento, observando as habilidades e as competências, contando com a participação dos profissionais envolvidos no processo educacional, em harmonia com as metas gerais e específicas registradas no PEI.

### 3. Organização Curricular

Os currículos são estruturados conforme a Base Nacional Comum Curricular - BNCC, atendendo, também, aos objetivos internacionais, sendo a Parte Diversificada permeada pelo currículo canadense e pelos projetos pedagógicos, em todas as etapas, além dos itinerários formativos, no Ensino Médio, conforme quadros-resumo das matrizes curriculares e quadros específicos dispostos nos anexos.

Na Educação Infantil, o trabalho pedagógico é estabelecido segundo os campos de experiências, assegurando condições para que as estudantes convivam, brinquem, participem, explorem, expressem-se e conheçam-se. Todas essas experiências são constituídas por objetivos de aprendizagem e desenvolvimento organizados por faixa etária.

O currículo do Ensino Fundamental está estruturado na Formação Geral Básica - FGB, contemplando as áreas de conhecimento e os respectivos componentes curriculares da BNCC. Os anos iniciais, do 1º ao 5º ano, tem como objetivo o desenvolvimento integral do estudante, nos aspectos socioafetivo, cognitivo e psicomotor, tendo os dois primeiros anos o foco no processo de letramento e alfabetização em português e inglês, o reconhecimento da função social da escrita e a expansão de vocabulário em ambas as línguas, por meio de atividades lúdicas e acadêmicas e pelo enfoque intercultural.



Nos anos finais do Ensino Fundamental, o currículo de Arte é aprofundado, sendo dividido em Artes Visuais, Música e Teatro, trabalhados por profissionais habilitados e avaliados no contexto do componente curricular Arte, colaborando para a sensibilização e a abstração dos estudantes. Também há um investimento no desenvolvimento de projetos que associam o pensar global com a ação local, como as Habilidades de Vida, a Programação Computacional e a Cidadania Global, em que são trabalhadas a comunicação e as novas linguagens, incentivadas a curiosidade, a iniciativa e a colaboração, bem como discutidos problemas do mundo real.

No Ensino Médio, o estudante é preparado para o ingresso nas universidades do Brasil e do exterior, com foco na consolidação da autonomia, no seu protagonismo e no rigor acadêmico. O currículo é constituído pela Formação Geral Básica - FGB, contemplando as áreas do conhecimento e seus respectivos componentes curriculares, e pelos itinerários formativos, de forma a desenvolver e aprofundar as unidades curriculares.

São ofertados itinerários formativos de áreas do conhecimento, ao longo das três séries do Ensino Médio, planejados a partir dos eixos estruturantes. Ao estudante é garantida a escolha do itinerário de seu interesse, realizada no momento da matrícula, e viabilizada a alteração desta escolha, conforme os critérios de mobilidade previstos no documento, assegurado o devido aproveitamento da carga horária concluída com êxito. Até 20% (vinte por cento) da carga horária dos itinerários formativos é ministrada a distância, com apoio tecnológico e pedagógico e supervisão docente.

Os itinerários formativos são compostos pelo Núcleo Comum, ofertado a todos os estudantes com o objetivo de explorar os aspectos relacionados às diversas áreas do conhecimento, pelo Núcleo de Aprofundamento, que visa aprofundar os saberes específicos ao itinerário escolhido pelo estudante, e pelo Núcleo Eletivo, que completa a carga horária dos arranjos ofertados e enriquece o currículo.

Destaca-se que o Projeto de Vida é ofertado ao longo do Ensino Médio, de forma transversal nas reflexões e aprendizagens curriculares, e como unidade curricular dos itinerários formativos, sendo desenvolvido por meio do Programa *Career & University Counseling*.

Em todas as etapas estão previstos os temas transversais definidos na legislação vigente, observado o aprofundamento conforme o nível de maturidade dos estudantes e seus interesses, além dos conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios no Ensino Fundamental e Médio.

Na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, 1º ao 5º ano, o tempo de instrução em Língua Inglesa é limitado ao máximo de 50% (cinquenta por cento) da carga horária. Nessas etapas, são adotados dois currículos internacionais e interdisciplinares, o *International Early Years Curriculum* - IEYC, direcionado aos estudantes do Infantil III e IV, e o *International Primary Curriculum* - IPC, destinado aos estudantes do Infantil V até o 5º ano. O IEYC e o IPC propiciam o desenvolvimento de habilidades pessoais e acadêmicas alinhados à BNCC, além de corroborar com parâmetros rigorosos internacionais. Baseado na Metodologia de Projetos, esses currículos promovem o pensamento crítico, enfatizam a capacidade investigativa e o levantamento de hipóteses sobre cada tema apresentado.



O IEYC está fundamentado em princípios essenciais sobre aprendizagem (*Learning Principles*), tais como a importância do lúdico, da experimentação, da curiosidade e de um ambiente acolhedor, os quais contextualizam as quatro habilidades essenciais (*Development Strands*) desse currículo: Independência e Interdependência, Comunicação, Investigação Inquisitiva e Vida Saudável e Bem-estar. Já o IPC, cada ano escolar trabalha com quatro unidades temáticas (*theme*) por ano, sendo elencados objetivos específicos dos diversos componentes curriculares para a intercessão de saberes a partir do tema central, em uma abordagem interdisciplinar. Desta forma, todas as aprendizagens essenciais sugeridas pela BNCC são contempladas nas diferentes áreas do conhecimento no currículo da Escola.

Registra-se, ainda, que nos anos finais do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, o percentual de instrução em Língua Inglesa segue o parâmetro de 40 (quarenta) a 50% (cinquenta por cento), e no Ensino Médio, esse valor varia de acordo com as escolhas de itinerário formativo, com no máximo 70% (setenta por cento) das aulas lecionadas em inglês, observado o cumprimento de, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga horária da FGB ministrada na segunda língua. Nessas etapas, não são utilizados currículos internacionais específicos. As habilidades de conteúdo e de linguagem são desenvolvidas em diferentes componentes curriculares, a partir do Aprendizado Integrado de Conteúdo e Idioma, conforme padrões internacionais de qualidade.

#### 4. Avaliação

##### 4.1. Avaliação das Aprendizagens

A avaliação é considerada parte essencial do processo educacional, tendo como principais objetivos a aferição e o estímulo à aprendizagem e ao aprimoramento da aula, na medida em que fornece, ao professor, informações que lhe permitem “reconhecer a efetividade de suas ações pedagógicas e a identificar as mudanças e intervenções necessárias para auxiliar na aprendizagem dos estudantes”. Nesse contexto, são realizadas avaliações somativas que resultam em um conceito ou nota, e formativas que promovem um acompanhamento sistemático do estudante em relação aos objetivos aferidos nos instrumentos avaliativos.

A Escola Eleva adota o *feedback* na sua política de avaliação, “para garantir o desenvolvimento acadêmico dos estudantes e fortalecer sua autonomia na construção do conhecimento” (p.53). Os *feedbacks* são individuais, contínuos, claros e descritivos, cujo registro é formalizado no *Report Card*, um relatório de aprendizagem disponibilizado às famílias, semestralmente para a Educação Infantil e bimestralmente para os Ensinos Fundamental e Médio. Além disso, são realizadas as *Parent-Teacher Conferences* (PTCs), que ocorrem, pelo menos, duas vezes ao longo do ano letivo, para que as famílias compareçam à Escola para conversar com os professores sobre o desenvolvimento acadêmico dos estudantes.

Na Educação Infantil, os estudantes são avaliados continuamente por meio de atividades formativas em sala, gerando registros de aprendizagem, consolidados no *Report Card* e no portfólio. Acerca dos objetivos educacionais, são atribuídos conceitos aos estudantes (A+, A, B, C e D), sem caráter reprobatório, com previsão de intervenções pedagógicas para os estudantes que apresentarem os conceitos C e D, visando o fortalecimento das aprendizagens.



No Ensino Fundamental, anos iniciais, do 1º ano até o 2º semestre do 3º ano, o acompanhamento do desenvolvimento de cada estudante segue o modelo da Educação Infantil, com instrumentos avaliativos que resultam em uma escala de conceitos e com o registo das atividades em um portfólio, realizados numa frequência bimestral e sem reprovação até o 3º ano, desde que observada a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

A partir do 2º semestre do 3º ano, o estudante é inserido no sistema de avaliações somativas, sem finalidade reprobatória, visando auxiliar a transição para os anos seguintes. São aplicados instrumentos avaliativos em cada componente curricular, com alternância dos períodos de aplicação, organizados em datas espaçadas nos bimestres ímpares e em quinzenas previamente agendadas nos bimestres pares. Ao final do bimestre, os resultados das avaliações somativas e da progressão observada no portfólio são equalizados em um conceito (A+, A, B, C ou D) para cada componente curricular. Os resultados são comunicados às famílias por meio do *Report Card*, com informações do desenvolvimento do estudante em cada objetivo delimitado.

No 4º e 5º ano, para a aprovação, é necessário o cumprimento da frequência mínima exigida e a obtenção do conceito anual C ou superior, calculado a partir da análise de recorrência de cada conceito bimestral e da tendência de crescimento.

Do 6º ano do Ensino Fundamental ao Ensino Médio, o registro avaliativo passa a ser feito por meio de notas, em uma escala numérica de 1 (um) a 10 (dez), e há um incremento na quantidade de instrumentos aplicados no processo de avaliação somativa. Nos bimestres ímpares, são realizados, ao menos, dois instrumentos avaliativos em cada componente curricular e, nos bimestres pares, nos anos finais do Ensino Fundamental, ocorre um exame formal de avaliação em cada componente curricular, representando, pelo menos, 80% da nota do bimestre; e no Ensino Médio, são aplicados simulados multidisciplinares, duas vezes ao ano. Quanto aos itinerários formativos, a avaliação é feita com base na análise das atividades práticas.

Nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio, será aprovado o estudante que obtiver, no mínimo, 6,0 (seis) pontos na média anual, em cada componente curricular, observada a frequência mínima.

Acerca da avaliação de proficiência em Língua Inglesa, registra-se que são seguidos os mesmos critérios utilizados na avaliação dos demais componentes curriculares, conforme etapas e fases. Para certificação, são realizadas avaliações externas, por meio do teste AAPPL - *Assessment of Performance towards Proficiency in Languages®*, aplicado aos estudantes do 4º ao 8º ano, e das provas de proficiência de *Cambridge English*, aos estudantes do 9º ano. Informa-se, ainda, que os referenciais dos dois instrumentos avaliativos são correspondentes aos níveis de proficiência do CEFR - *Common European Framework of Reference for Languages*.

#### 4.2. Avaliação institucional

A Escola Eleva realiza a avaliação institucional, com participação de toda a comunidade escolar, com vistas à alta qualidade dos serviços educacionais. São avaliados todos os aspectos da escola, por meio de reuniões com a comunidade e reuniões pedagógicas com a equipe de trabalho. Os resultados são disponibilizados internamente para a liderança da Escola Eleva, que elabora estratégias, metas e ações de melhoria, compartilhando as informações conforme o seu interesse e impacto.



## 5. Acompanhamento estudantil

### 5.1. Plano de permanência

A Escola Eleva proporciona diversas atividades de integração com a família, pois reconhece a importância do alinhamento dos interesses e objetivos educacionais e profissionais pretendidos aos estudantes. Enfatiza, ainda, que o estímulo à permanência na instituição educacional reside, também, no fato de que “o uso da metodologia ativa, focada em aprendizagens significativas, contribui para o desenvolvimento do aluno construtor do seu próprio conhecimento, motivando a busca contínua pelo aprendizado”.

Além disso, dentre as ações adotadas para sanar os problemas de frequência e de assiduidade dos estudantes, destacam-se as reuniões, o acompanhamento psicopedagógico e a atualização didático-pedagógica para os docentes.

### 5.2. Recuperação da Aprendizagem

Visando ao prosseguimento satisfatório no ano em curso, os estudantes que não obtiveram, na média bimestral e/ou final, nota igual ou superior a 6,0 (seis) ou conceito mínimo C, a partir do 3º bimestre do 3º ano até o Ensino Médio, serão direcionados aos estudos de recuperação.

A recuperação paralela é oferecida por meio da reavaliação dos instrumentos avaliativos, como uma segunda oportunidade para que o estudante demonstre a aprendizagem do componente curricular, com substituição da nota ou conceito quando superiores ao da somativa.

Por seu turno, a recuperação final destina-se aos estudantes que não alcançarem os valores mínimos na média anual, sendo exigida a participação nas aulas de recuperação e a realização da Prova de Recuperação. Os casos em que não obtiverem êxito para aprovação, poderão ser analisados e revistos pelo Conselho de Classe, desde que tenha sido cumprida a frequência mínima exigida pela legislação vigente, bem como os demais critérios descritos no documento.

### 5.3. Estratégias para o Êxito Escolar

Visando o alcance dos objetivos da Escola Eleva e das etapas da Educação Básica, os professores desenvolvem um trabalho personalizado com os estudantes, potencializando talentos e habilidades, e ofertando, se necessário, oficinas de estudo, apoios e plantões de dúvidas. Além disso, destaca-se o papel dos orientadores educacionais no processo de mentoria aos estudantes, garantindo o acompanhamento individualizado ao longo do processo.

## **Do Regimento Escolar**

O Regimento Escolar contém 208 artigos e 61 páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

- apresentação da estrutura organizacional administrativa e pedagógica, com as descrições das responsabilidades e atribuições da equipe gestora e dos profissionais que dão suporte à atividade educacional;
- a avaliação está devidamente registrada, contemplando os critérios e processos especiais, as fórmulas aplicadas nos cálculos das médias e os procedimentos de



- recuperação de estudos, com destaque para a não realização da progressão parcial;
- o documento registra os direitos, deveres e vedações aos discentes, pais, responsáveis e docentes, bem como o regime disciplinar aplicado aos estudantes.

### **III - CONCLUSÃO**

Diante do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- credenciar, como instituição educacional bilíngue, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de julho de 2027, a Escola Eleva, situada na Quadra SGAS 614/613, lote 100, Asa Sul, Brasília - Distrito Federal, mantida pelo Colégio Eleva Educação Ltda., inscrito no CNPJ nº 20.151.362/0001-90, com sede na Rua General Severiano, 159, Botafogo - Rio de Janeiro;
- autorizar a oferta da Educação Infantil: Creche, para crianças de 3 (três) anos de idade, e pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade;
- autorizar a oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano;
- autorizar a oferta do Ensino Médio;
- aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares, que constituem os anexos I a III do presente parecer;
- aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- validar os atos escolares praticados pela instituição educacional, a contar de 4 de fevereiro de 2021 até a data da publicação da portaria oriunda do presente parecer.

É o parecer.

Sala “Helena Reis” CEDF, Brasília, 13 de dezembro de 2022.

**ELIANA MOYSÉS MUSSI**  
Conselheira-Relatora

Aprovado na CEB  
em 13/12/2022

**CLAYTON DA SILVA BRAGA**  
Presidente da Câmara de Educação Básica  
do Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER Nº 273/2022-CEF

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULA DA EDUCAÇÃO INFANTIL

<b>Instituição Educacional: ESCOLA ELEVA</b> <b>Etapa:</b> Educação Infantil (Preschool) <b>Módulo:</b> 40 semanas – 200 dias letivos <b>Regime:</b> anual <b>Oferta:</b> presencial <b>Ensino Bilíngue</b>				
Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Campos de Experiência	Creche	Pré-Escola	
		Infantil III Nursery (3 anos)	Infantil IV Pré- Kindergarten (4 anos)	Infantil V Kindergarten (5 anos)
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL - jornada integral</b>		<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - jornada Integral (horas)</b>		<b>1400</b>	<b>1400</b>	<b>1400</b>
<b>Observações:</b> 1 Horário de funcionamento da instituição educacional: 7h às 19h 2 Jornada, Turno, Horário das aulas: Jornada Integral - 8h30 às 15h30. 3 Duração do módulo-aula: 40 minutos. 4 Duração do intervalo supervisionado: 20 minutos, contabilizados na carga horária. 5 Duração do almoço: 40 minutos, contabilizados na carga horária. 6 Os horários constantes dos itens enumerados 2 a 5 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da Instituição Educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada. 7 No campo da carga horária anual, não foram registradas as casas decimais.				



**ANEXO II DO PARECER Nº 273/2022-CEDF**  
**QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL**

<b>Instituição Educacional: ESCOLA ELEVA</b>										
<b>Etapa: Ensino Fundamental – 1º ao 9º Ano (Elementary School/ Middle School)</b>										
<b>Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos</b>										
<b>Regime: anual</b>										
<b>Oferta: presencial</b>										
<b>Ensino Bilíngue</b>										
<b>BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR</b>										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS/GRADE								
		1º 1st	2º 2nd	3º 3rd	4º 4th	5º 5th	6º 6th	7º 7th	8º 8th	9º 9th
LINGUAGENS	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa	-	-	-	-	-	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
MATEMÁTICA	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CIÊNCIAS DA NATUREZA	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CIÊNCIAS HUMANAS	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>PARTE DIVERSIFICADA</b>										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Língua Inglesa		X	X	X	X	X	-	-	-	-
International Primary Curriculum		X	X	X	X	X	-	-	-	-
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL</b>		44	44	44	44	44	39	39	39	39



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL (em horas)</b>	1586	1586	1586	1586	1586	1566	1566	1566	1566
<b>Observações:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Horário de Funcionamento da Instituição Educacional: 7h às 19h.</li><li>2 Jornada, Turno, Horário das aulas: Jornada Integral - do 1º ao 5º ano, das 8h10 às 16h15, e quarta-feira, das 9h às 16h20. Jornada Integral - do 6º ao 9º ano, das 8h às 16h, e quarta-feira, das 9h às 16h10.</li><li>3 Duração do módulo-aula, para os seguintes anos: 1º ao 5º ano: 45 minutos 6º ao 9º ano: 50 minutos.</li><li>4 Duração do intervalo: do 1º ao 9º ano é de 20 minutos, contabilizados na carga horária.</li><li>5 Duração do almoço: do 1º ao 9º ano de 60 minutos, contabilizados na carga horária.</li><li>6 Os itens anteriores, enumerados de 2 a 5, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.</li><li>7 Os Projetos interdisciplinares eletivos correspondem ao mínimo de 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual de aulas.</li><li>8 No campo da carga horária anual, não foram registradas as casas decimais.</li></ol>									



### PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

<b>TEMA:</b>	Criatividade e Tecnologia
<b>PÚBLICO-ALVO:</b>	Ensino Fundamental – anos iniciais e anos finais – adequado à faixa etária do estudante
<b>DURAÇÃO:</b>	Projeto anual, com etapas distintas a cada bimestre.
<b>CARGA HORÁRIA:</b>	Anos iniciais: 264 horas anuais Anos finais: 260 horas anuais
<b>OBJETIVO GERAL:</b>	Desenvolver o pensamento criativo, o letramento digital e a resolução de problemas complexos, por meio de ferramentas tecnológicas, projetos, reflexões e expressões artísticas.
<b>ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:</b>	Linguagens – Língua Portuguesa/Língua Inglesa Matemática - Matemática
<b>ELETIVIDADE DO ESTUDANTE</b>	Bimestralmente os alunos devem optar por este ou outro projeto interdisciplinar eletivo.

<b>TEMA:</b>	Formação de Leitores e Escritores
<b>PÚBLICO-ALVO:</b>	Ensino Fundamental – anos iniciais e anos finais – adequado à faixa etária do estudante
<b>DURAÇÃO:</b>	Projeto anual, com etapas distintas a cada bimestre.
<b>CARGA HORÁRIA:</b>	Anos iniciais: 264 horas anuais Anos finais: 260 horas anuais
<b>OBJETIVO GERAL:</b>	Desenvolver leitores e escritores bilíngues qualificados e apaixonados pela língua escrita por meio de atividades de contação de história, criação de jogos, mostras literárias, entrevistas com estudantes e autores.
<b>ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:</b>	Linguagens – Língua Portuguesa/Língua Inglesa



<b>ELETIVIDADE DO ESTUDANTE</b>	Bimestralmente os alunos devem optar por este ou outro projeto interdisciplinar eletivo.
---------------------------------	--

**ANEXO III DO PARECER Nº 273/2022-CEDF  
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO**

<b>Instituição Educacional: ESCOLA ELEVA</b> Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série (High School) Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: anual Oferta: presencial Ensino Bilíngue				
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIE/GRADE		
		1ª 10th	2ª 11th	3ª 12th
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial (horas)		600	600	600
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância		--	--	--
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (horas)		1800		



<b>ITINERÁRIO FORMATIVO POR ÁREA DE CONHECIMENTO</b>				
NÚCLEOS	UNIDADES CURRICULARES	SÉRIE/GRADE		
		1 <sup>a</sup> 10th	2 <sup>a</sup> 11th	3 <sup>a</sup> 12th
Comum	Métodos Científicos I	X		
	Comunicação, Linguagens I	X		
	Pensamento Reflexivo e Análise Crítica I	X	-	-
	Raciocínio Lógico e Pensamento Matemático I	X		
	Projeto de Vida I	X	-	-
	Métodos Científicos II		X	
	Comunicação, Linguagens II		X	
	Pensamento Reflexivo e Análise Crítica II	-	X	-
	Projeto de Vida II		X	
	Métodos Científicos III	-	-	X
	Comunicação, Linguagens III	-	-	X
	Raciocínio Lógico e Pensamento Matemático III	-	-	X
	Projeto de Vida III	-	-	X
De Aprofundamento	Obrigatórias	X	X	X
Eletivo	Eletivas	X	X	X



MÓDULO-AULA SEMANAL	22	22	22
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)	733	733	733
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância (horas)	250	250	300
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO (horas)	3000		
CARGA HORÁRIA ANUAL – intervalo e almoço (horas)	266	266	266
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)	5600		
<b>OBSERVAÇÕES:</b> 1. Horário de funcionamento da Instituição: 7h às 19h 2. Jornada e turno, horário das aulas: Integral - 8h as 16h 3. Duração do módulo-aula: 50 minutos. 4. Duração do intervalo: 20 minutos, contabilizados na carga horária. 5. Duração do almoço: 60 minutos, contabilizados na carga horária. 5. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada. 6. No campo da carga horária anual, não foram registradas as casas decimais, contudo, estas foram devidamente contabilizadas no cálculo da carga horária geral.			

### QUADROS DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO		
<b>TEMA:</b>	<b>Comunicação em Contexto Global</b>	
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)</b>	<b>PRESENCIAL</b>	<b>2200</b>
	<b>A DISTÂNCIA</b>	<b>800</b>
PERFIL DO EGRESSO		
<p>É pretensão que o egresso do Itinerário Formativo Comunicação em Contexto Global seja um estudante com conhecimentos e visão crítica e analítica de diferentes contextos locais e globais, tornando-se um cidadão atento e ativo quanto às temáticas da contemporaneidade e com capacidade de propor soluções para atender demandas nos contextos social, cultural, ambiental, educacional e econômico.</p> <p>Para dar continuidade aos estudos, são indicados os seguintes cursos de graduação correlatos: Administração, Marketing, Jornalismo, Produção Editorial, Comunicação Social, Letras português, Letras Inglês, Matemática, Gestão Financeira, História, Ciência Política e Ciências Sociais.</p>		
HABILIDADES GERAIS		



- Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.
- Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.
- Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.
- Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade.
- Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.
- Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.
- Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.
- Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade.
- Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.

#### **HABILIDADES ESPECÍFICAS**

Eixo de Processos Criativos na Área de Linguagens e suas Tecnologias	Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos.
Eixo de Processos Criativos na Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica



	sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural na Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias	Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações individuais e/ ou coletivas de mediação e intervenção sobre formas de interação e de atuação social, artístico-cultural ou ambiental, visando colaborar para o convívio democrático e republicano com a diversidade humana e para o cuidado com o meio ambiente.
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
Eixo de Investigação Científica na Área de Linguagens e suas Tecnologias	Investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.
Eixo de Investigação Científica na Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.
Eixo de Empreendedorismo na Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando



		as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.		
Eixo de Empreendedorismo na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.		
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS DO NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO	SÉRIE/GRADE			EMENTA
	1 <sup>a</sup> 10th	2 <sup>a</sup> 11th	3 <sup>a</sup> 12th	
Estudo de Impacto de Decisões ao Longo da História	X	-	-	Impacto de Decisões Líderes de Superpotências. Primavera de Praga. Guerra Fria. Guerra da Coreia. Crise dos Mísseis Cubanos. Crise de Berlim. Revolução Húngara
Cultura Internacional	-	X	-	Impacto da Linguagem na Identidade Individual e de Grupo no Mundo. Comunicação Eletrônica em Língua Inglesa. Textos Literários e não Literários em Língua Inglesa.
Mercado Consumidor	-	X	-	Cultura Consumista. Fatores de Influência. Valor. Educação Financeira. Mensagem Subliminares
Jornalismo	-	-	X	Textos Jornalísticos. Tipos de Linguagem. Discurso. Texto. Contexto. Interpretação Textual.
Mídia Internacional	-	-	X	Mídias, Textos de formas períodos, estilos e culturas diferentes, Transmissão da linguagem, Identidade na Língua Inglesa.
UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM	SÉRIE/GRADE			EMENTA
	1 <sup>a</sup> 10th	2 <sup>a</sup> 11th	3 <sup>a</sup> 12th	



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Métodos Científicos I	X			Métodos Científicos. Ciências da Natureza. Química e Origem da Vida. Seres Vivos. Vírus.
Comunicação, Linguagens I	X			Conhecimento; Comunicação e Compartilhamento, Curiosidade Intelectual, abordagem científica.
Pensamento Reflexivo e Análise Crítica I	X	-	-	Significado do saber. Utilização e Impactos do Conhecimento. Escopo do Saber e do Conhecimento.
Raciocínio Lógico e Pensamento Matemático I	X			Métodos e Aplicações Geométricas. Vetor. Tamanho. Direção. Sentido. Transformações e Funções Trigonométricas. Aplicações Geométricas
Projeto de Vida I	X	-	-	Visão Sistêmica. Growth Mindset. Fixed Mindset. Inteligência Emocional. Habilidades Socioemocionais. Família. Escola. Mundo
Métodos Científicos II		X		Biomos do Brasil. Poluição. Biociclos. Relações ecológicas. Sucessão Ecológica. Evolução. Bioquímica
Comunicação, Linguagens II		X		Análise Estrutural. Debate. Produção Textuais. Discurso.
Pensamento Reflexivo e Análise Crítica II	-	X	-	Tabelas. Organização e análise de dados. Funções e gráficos. Razão. Proporção. Probabilidade. Porcentagem.
Projeto de Vida II		X		Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal.
Métodos Científicos III	-	-	X	Biodiversidade - Formas de geração de energia elétrica. Propriedades dos metais. Funções e elementos químicos. Energia elétrica.
Comunicação, Linguagens III	-	-	X	Expressão Corporal como Linguagem. Aspectos Estéticos, Expressivos, Artísticos, Culturais, Físicos e Motores de Atividades Corporais; Movimentos. Consciência Corporal. Práticas Corporais. Técnicas de Respiração. Condicionamento. Capacidade Física
Raciocínio Lógico e Pensamento Matemático III	-	-	X	Estratégias de resolução de problemas, as aprendizagens matemáticas e as demandas da vida social.
Projeto de Vida III	-	-	X	Escolha e engajamento – Padrões de conduta e



				autorregulações, iniciativa, planejamento, percursos, e realização de objetivos profissionais.
UNIDADE CURRICULAR DO NÚCLEO ELETIVO	SÉRIE/GRADE			EMENTA
	1 <sup>a</sup> 10th	2 <sup>a</sup> 11th	3 <sup>a</sup> 12th	
Programas	x	x	x	Incentivar os estudantes a se tornarem aprendizes ativos e solidários, ampliando as experiências culturais, sociais, políticas e econômicas, por meio de <i>benchmarks</i> junto a órgãos governamentais nacionais e internacionais, bem como empresas e universidades públicas e privadas de reconhecida excelência, além de promover ações sociais e intercâmbios.
PERCURSO DO ESTUDANTE				
<p>O estudante cursará as Unidades Curriculares do Núcleo de Aprofundamento, do Núcleo Comum e complementarará sua carga horária com Unidades Curriculares do Núcleo Eletivo, ao longo das três séries do Ensino Médio, sendo disponibilizados, a cada ano, 3 programas diferentes para a escolha de um a ser cursado, por ano.</p> <p>A mobilidade do itinerário formativo está assegurada ao final de cada ano, em que o estudante poderá optar por continuar ou trocar o Núcleo de Aprofundamento inicialmente escolhido. A solicitação deverá ser feita a coordenação, para que seja realizado o aproveitamento das horas cursadas com êxito no novo itinerário.</p>				

PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO		
<b>TEMA:</b>	<b>Matemática Aplicada a Negócios</b>	
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)</b>	<b>PRESENCIAL</b>	<b>2200</b>
	<b>A DISTÂNCIA</b>	<b>800</b>
PERFIL DO EGRESSO		
É pretensão que o egresso do itinerário Matemática Aplicada a Negócios seja um		



estudante com capacidade de aplicar o conhecimento matemático na identificação de problemas e na proposição de soluções em diversos âmbitos que impactam a sociedade, com foco em pesquisa e no desenvolvimento análises e práticas de educação financeira.

Para dar continuidade aos estudos, são indicados os seguintes cursos de graduação correlatos: Administração, Matemática, Física, Estatística, Economia, Relações Internacionais, Gestão Financeira, Gestão de Negócios, Biologia e Ciências Ambientais.

### **HABILIDADES GERAIS**

- Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.
- Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.
- Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.
- Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade.
- Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.
- Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.
- Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.
- Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade.
- Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, cor responsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.

### **HABILIDADES ESPECÍFICAS**

Eixo de Processos Criativos na Área do	Reconhecer produtos e/ou processos
--	------------------------------------



Conhecimento Matemática e suas Tecnologias	criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).	
Eixo de Processos Criativos na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).	
Eixo de Mediação e Intervenção Sociocultural na Área do Conhecimento Matemática e suas Tecnologias	Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado.	
Eixo de Mediação e Intervenção Sociocultural na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.	
Eixo de Empreendedorismo na Área do Conhecimento Matemática e suas Tecnologias	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.	
Eixo de Empreendedorismo na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.	
<b>UNIDADES</b>	<b>SÉRIE/GRADE</b>	<b>EMENTA</b>



<b>CURRICULARES OBRIGATÓRIAS DO NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO</b>	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>	
	<b>10th</b>	<b>11th</b>	<b>12th</b>	
Soluções Matemáticas	X	-	-	Uso da Matemática no Cotidiano e nas Profissões. Equações. Inequações. Logaritmo.
Matemática no Meio Científico	-	X	-	Aplicação da Matemática no Meio Científico. Termometria. Termodinâmica. Transformações Cíclicas. Energia. Grandezas Físicas. Cinemática.
Números Aplicados aos Negócios	-	X	-	Planejamento Financeiro. Análise de Desempenho Financeiro. Controle Financeiro. Gerenciamento de Crédito. Financiamento
Cálculos e Análises de Resultados	-	-	X	Cálculos e Análise de Resultados de Energia, Carga, Frequências, Onda, Velocidade, Cordas, Tubos.
Natureza e Matemática	-	-	X	Biomassas do Brasil. Poluição. Biociclos. Relações ecológicas. Sucessão Ecológica. Evolução. Bioquímica
<b>UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM</b>	<b>SÉRIE/GRADE</b>			<b>EMENTA</b>
	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>	
	<b>10th</b>	<b>11th</b>	<b>12th</b>	
Métodos Científicos I	X			Métodos Científicos. Ciências da Natureza. Química e Origem da Vida. Seres Vivos. Vírus.
Comunicação, Linguagens I	X			Conhecimento; Comunicação e Compartilhamento, Curiosidade Intelectual, abordagem científica.
Pensamento Reflexivo e Análise Crítica I	X	-	-	Significado do saber. Utilização e Impactos do Conhecimento. Escopo do Saber e do Conhecimento.
Raciocínio Lógico e Pensamento Matemático I	X			Métodos e Aplicações Geométricas. Vetor. Tamanho. Direção. Sentido. Transformações e Funções Trigonométricas. Aplicações Geométricas



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Projeto de Vida I	X	-	-	Visão Sistêmica. Growth Mindset. Fixed Mindset. Inteligência Emocional. Habilidades Socioemocionais. Família. Escola. Mundo
Métodos Científicos II		X		Biomassas do Brasil. Poluição. Biociclos. Relações ecológicas. Sucessão Ecológica. Evolução. Bioquímica
Comunicação, Linguagens II		X		Análise Estrutural. Debate. Produção Textuais. Discurso.
Pensamento Reflexivo e Análise Crítica II	-	X	-	Tabelas. Organização e análise de dados. Funções e gráficos. Razão. Proporção. Probabilidade. Porcentagem.
Projeto de Vida II		X		Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal.
Métodos Científicos III	-	-	X	Biodiversidade - Formas de geração de energia elétrica. Propriedades dos metais. Funções e elementos químicos. Energia elétrica.
Comunicação, Linguagens III	-	-	X	Expressão Corporal como Linguagem. Aspectos Estéticos, Expressivos, Artísticos, Culturais, Físicos e Motores de Atividades Corporais; Movimentos. Consciência Corporal. Práticas Corporais. Técnicas de Respiração. Condicionamento. Capacidade Física
Raciocínio Lógico e Pensamento Matemático III	-	-	X	Estratégias de resolução de problemas, as aprendizagens matemáticas e as demandas da vida social.
Projeto de Vida III	-	-	X	Escolha e engajamento – Padrões de conduta e autorregulações, iniciativa, planejamento, percursos, e realização de objetivos profissionais.
<b>UNIDADE CURRICULAR DO NÚCLEO ELETIVO</b>	<b>SÉRIE/GRADE</b>			<b>EMENTA</b>
	<b>1<sup>a</sup> 10th</b>	<b>2<sup>a</sup> 11th</b>	<b>3<sup>a</sup> 12th</b>	
Programas	X	X	X	Incentivar os estudantes a se tornarem aprendizes ativos e solidários, ampliando



				as experiências culturais, sociais, políticas e econômicas, por meio de <i>benchmarks</i> junto a órgãos governamentais nacionais e internacionais, bem como empresas e universidades públicas e privadas de reconhecida excelência, além de promover ações sociais e intercâmbios.
PERCURSO DO ESTUDANTE				
<p>O estudante cursa as Unidades Curriculares do Núcleo de Aprofundamento, do Núcleo Comum e complementarará sua carga horária com Unidades Curriculares do Núcleo Eletivo ao longo das três séries do Ensino Médio, sendo disponibilizado, a cada ano, 3 programas diferentes para a escolha de um a ser cursado, por ano.</p> <p>A mobilidade do itinerário formativo está assegurada ao final de cada ano, em que o estudante poderá optar por continuar ou trocar o Núcleo de Aprofundamento inicialmente escolhido. A solicitação deverá ser feita a coordenação, para que seja realizado o aproveitamento das horas cursadas com êxito no novo itinerário.</p>				