



[Homologado em 2/1/2023, DODF nº 2, de 3/1/2023, p. 7.](#)
[Portaria nº 7, de 2/1/2023, DODF nº 2, de 3/1/2023, p. 7.](#)

PARECER Nº 285/2022-CEDF

Processo SEI/GDF nº 00080-00181102/2020-81

Interessado: **Colégio Elite Ceilândia**

Credencia, a contar da data de publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de julho de 2027, o Colégio Elite de Ceilândia; autoriza a oferta do Ensino Fundamental, 1º ao 9º ano; autoriza a oferta do Ensino Médio; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outras providências.

I – HISTÓRICO

O presente processo, autuado no dia 6 de outubro de 2020, de interesse do Colégio Elite de Ceilândia, situado na QNN 29, Área Especial A, Ceilândia Norte, Brasília - Distrito Federal, tendo como mantenedor o Sistema Elite de Ensino S.A, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 14.011.425/0048-74, com sede no mesmo endereço, trata do pleito de credenciamento da instituição educacional e autorização para a oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, bem como a aprovação dos documentos organizacionais, Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

Registra-se que a instituição educacional, por meio da Ordem de Serviço nº 40/Suplav-SEEDF, de 8 de fevereiro de 2021, foi autorizada a funcionar para a oferta do Ensino Fundamental (1º ao 9º ano) e Ensino Médio, a título provisório e em caráter excepcional, pelo prazo de 1 (um) ano.

Não tendo sido renovada a autorização provisória, torna-se necessária a validação dos atos praticados após sua vigência.

II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, sob a égide da Resolução nº 1/2018-CEDF que foi revogada durante a análise e instrução do processo, passando a ser avaliado nos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

Dos documentos legais

Os documentos legais apresentados encontram-se atualizados, atendem a legislação vigente e estão coerentes com o pleito, nos termos do art. 194 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com os seguintes destaques:

- a) Certificado de Licenciamento, com todas as concessões de funcionamento deferidas pelos órgãos licenciadores do Distrito Federal.



- b) Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica – CNPJ, em nome da mantenedora, com registro para atividades econômicas para o Ensino Fundamental e o Ensino Médio.
- c) Comprovação das condições legais de ocupação do imóvel, conforme Contrato de Locação de Imóvel, vigente por 10 (dez) anos, em nome do mantenedor da instituição.

Da inspeção *in loco*

Foram realizadas 2 (duas) visitas de inspeção *in loco*, sendo a primeira no mês de novembro de 2020, constado que a instituição se encontrava em “construção”. Na segunda visita de inspeção, em fevereiro de 2021, foram verificados os aspectos físico-pedagógicos, a secretaria escolar, cabendo destaque ao descrito no Relatório Técnico-Conclusivo, emitido pela equipe técnica da Disine/Suplav/SEEDF:

[...] observou-se que a instituição funciona no térreo e no 1º andar, com acessibilidade através de rampas e elevador.

Durante a visita pode ser visualizado que possui 15 (quinze) salas de aulas com lousas brancas, acessibilidade, luminosidade natural/artificial, ventiladas e adequadas para as etapas, com capacidade aproximada para 40 estudantes, sala de Recepção, sala de Direção, sala de professores, sala de funcionários, laboratório de ciência, sala de leitura, depósito de material de limpeza, depósito de materiais diversos, 03 salas de atendimento, secretaria escolar, sala de coordenação, sala de apoio, cantina comercial com depósito, espaço de convivência, quadra de esporte coberta, sala de estudos, banheiros exclusivos para funcionários, banheiros masculinos para ensino fundamental e médio, adequados a faixa etária, banheiros femininos para ensino fundamental e médio, adequados a faixa etária, banheiro para PNE masculino no térreo e no 1º andar, banheiro PNE feminino no térreo e no 1º andar.

Na visita também foi possível verificar na escrituração escolar que, o registro de matrícula é informatizado pelo sistema SISMAT e o portal eleva, o contrato de trabalho dos docentes e demais funcionários fica no sistema xerpa, o diário de classe é informatizado, os livros atas foram todos abertos que a secretaria escolar está bem organizada e em satisfatória condições de segurança, [...]

Observou-se, ainda, que a Instituição Educacional NÃO possui estudantes matriculados. (grifo nosso)

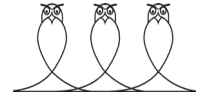
Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no artigo 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

1. Missão: “A instituição educacional tem como missão “Transformar vidas por meio da Educação”.
2. Gestão administrativa e pedagógica:

No Colégio Elite Ceilândia, a gestão é um trabalho democrático para garantir a qualidade da educação e a melhoria dos resultados no processo de ensino e de



aprendizagem da instituição educacional. Cabe à equipe diretiva e pedagógica desenvolver políticas internas e externas para a melhoria da qualidade do ensino.

3. Organização Pedagógica

O Colégio Elite Ceilândia oferta o Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, sendo o ingresso, no 1º ano, para crianças com 6 (seis) anos de idade, completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso, em conformidade com a legislação vigente, em jornadas parcial e ampliada:

- a) Ensino Fundamental - anos iniciais, do 1º ao 5º ano, a carga horária anual oferecida é de 833 (oitocentas e trinta e três) horas, em jornada parcial;
- b) Ensino Fundamental - anos finais, do 6º ao 8º ano, a carga horária anual oferecida é de 1.000 (mil) horas, em jornada ampliada;
- c) Ensino Fundamental - anos finais, 9º ano, e o Ensino Médio, a carga horária anual oferecida é de 1.033 (mil e trinta e três) horas, em jornada ampliada, além da carga horária obrigatória, no contraturno, oferecida uma vez por semana, com 1 (um) módulo-aula de 50 minutos.

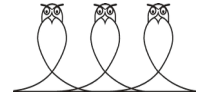
A metodologia adotada pelo Colégio Elite Ceilândia é alicerçada num conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes dos estudantes com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico. São trabalhados, como foco, três pilares pedagógicos, o incentivo à cultura de estudo, valorização da excelência acadêmica e o incentivo à realização de sonhos. Ademais, alicerça-se em quatro valores para alcançar seus objetivos - amor, garra, foco e mérito.

Ainda, é oferecido para todos os estudantes o Laboratório de Inteligência de Vida - LIV, projeto que trabalha a educação socioemocional, os sentimentos, as habilidades de vida, estimulando o pensamento crítico do estudante; trabalha as emoções pessoais e, também, para o estudante entender os sentimentos dos outros, desenvolvendo os aspectos sociais e emocionais. Também, estimula as habilidades: de colaboração, de criatividade, de comunicação, que seja proativo, que tenha pensamento crítico e que tenha perseverança.

No Colégio Elite Ceilândia, está presente a cultura digital em todas as etapas promovendo encontros digitais; *e-books*, como projeto de Leitura; jogos interativos; estimula a produção de vídeos digitais; pesquisas em museus digitais; visitam plataformas digitais, explorando jogos interativos; desenvolvem atividades digitais em aulas *on-line*; integrações culturais e pesquisas. Os estudantes são estimulados à aprendizagem com adoção de tecnologias.

No que se refere aos Projetos Interdisciplinares, o Colégio Elite Ceilândia desenvolve nas fases do Ensino Fundamental, os projetos interdisciplinares e, na contextualização, asseguram a transversalidade do conhecimento de diferentes disciplinas e eixos temáticos, perpassando todo o currículo e propiciando a interlocução entre os saberes e os diferentes campos do conhecimento. Projetos ofertados: “Educação Financeira”; “Elite do Bem”; “Projetando o Futuro”; “Projeto Cultural”.

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos atendem a legislação vigente, com opções para que o estudante possa fazer sua escolha. São projetos elaborados com a contribuição



da comunidade escolar e asseguram, no mínimo, 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual.

O Colégio Elite Ceilândia oferece aos estudantes Atendimento Educacional Especializado que apresenta de forma complementar e suplementar a escolarização em classes comuns do ensino regular dos estudantes com necessidades especiais, com distúrbios de aprendizagem ou com altas habilidades/superdotados, visa a atender suas especificidades, a partir da flexibilização dos currículos nos segmentos oferecidos para o desenvolvimento das atividades no percurso escolar.

O Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI é elaborado a cada trimestre, revisado periodicamente, sendo responsáveis pela preparação cuidadosa a equipe pedagógica, familiares e professores, oferecido a todas as etapas de ensino, série ou ano escolar, observadas as estratégias e metas específicas que contribuem positivamente na aprendizagem do estudante.

São objetivos primordiais do Atendimento Educacional Especializado, no Colégio Elite Ceilândia:

- contribuir para o desenvolvimento global das potencialidades dos estudantes;
- contribuir para a preparação dos estudantes, a fim de participarem ativamente no mundo social, cultural, dos desportos, das artes e do trabalho;
- proporcionar condições para a frequência desses educandos na escola e de todo o fluxo de escolarização respeitando o ritmo próprios dos estudantes;
- desenvolver programas voltados à preparação para o trabalho;
- promover o envolvimento familiar e da comunidade no processo de desenvolvimento global do educando.

4. Da Organização Curricular

A instituição educacional organiza o currículo de forma integrada e indissociável contemplando a Formação Geral Básica (FGB) e a Parte Diversificada (PD).

Cabe registrar que, tanto no Ensino Fundamental como no Ensino Médio, a Formação Geral Básica abrange as áreas do conhecimento e componentes curriculares. A Parte Diversificada, no Ensino Fundamental, é composta pelos Projetos Interdisciplinares Eletivos, sendo os temas transversais abordados de forma integrada em todos os componentes curriculares ao longo do ano letivo, destacando-se, dentre outros: ciência, tecnologia e inovação, educação fiscal, educação para o consumo, educação para o trabalho, empreendedorismo, letramento digital, saúde, sexualidade, símbolos nacionais e distritais, vida familiar social e ética.

No Ensino Médio, os Itinerários Formativos, apresentam-se em 2 (duas) opções obrigatórias de aprofundamento em áreas do conhecimento, sendo Ciências & Tecnologia e Ciências Humanas & Social. O Núcleo Comum contempla o projeto de vida – LIV, momento que os alunos potencializam seu olhar para o futuro, tendo contato com noções importantes para sua vida profissional, e a unidade curricular Ecossistema de Aprendizagem Inovador — EAI, definida como um projeto que prioriza a formação integral de crianças e jovens, fomentando a experimentação, a pesquisa e o protagonismo, conforme detalhamento nos quadros-resumos das matrizes curriculares anexos.



Salienta-se que o Projeto de Vida - LIV é trabalhado pelo Colégio Elite Ceilândia, procurando fortalecer o pensamento, estimular a capacidade do estudante a potencializar seu olhar para o futuro, trabalhar as emoções pessoais, considerando o desenvolvimento dos aspectos sociais e emocionais, tendo contato com noções importantes para sua vida profissional.

O Projeto Ecossistema de Aprendizado Inovador (EAI) visa uma série de iniciativas que priorizam a formação integral dos jovens, fomenta a experimentação, a pesquisa e o protagonismo. Pelo programa, os estudantes têm acesso a soluções pedagógicas tecnológicas, incentiva a autonomia e o aumento ao engajamento para o aprendizado.

O Núcleo Eletivo é composto por unidades curriculares de livre escolha e permite que o estudante conheça, vivencie diferentes áreas e possa, assim, enriquecer seu conhecimento, ampliar sua visão de mundo e diversificar seus interesses. As atividades propostas ocorrem no Laboratório Colaborativo (COLAB), espaço preparado para trabalhar os conteúdos curriculares inovadores com o acompanhamento de um professor, no contexto das seguintes áreas/conteúdos:

Na área de Linguagens: Midialogia; Fotografia; Produzindo Argumentos e Marketing;

Na área de Ciências: Fabricação de Cosméticos Naturais; Neurociência e comportamento; Investigação criminal e a ciência; Nutrição;

Na área de Humanas: Democracia e Direitos Humanos; Mulheres que mudaram o mundo; Simplificando a política; e Desvendando o Direito;

Na área de Exatas: Educação Financeira, Criação de aplicativos, Empreendedorismo e Negociação;

Multidisciplinares: Verdadeiro ou falso? Teorias, conspirações e os mistérios do universo.

Os temas transversais e os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios são previstos de acordo com os artigos 100, 112, 113, 122 e 123 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

5. Avaliação

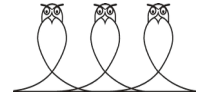
5.1 - Avaliação das aprendizagens:

No Colégio Elite Ceilândia, a avaliação da aprendizagem depende de cada etapa e acontece com o acompanhamento do estudante ao logo do processo de ensino e de aprendizagem e do desenvolvimento, tendo como tarefa explorar o potencial do estudante, conhecer as possibilidades de melhoria e corrigir as falhas, num processo de envolvimento ativo e interativo.

A Instituição possui um sistema de avaliação pedagógica, pelo qual é possível identificar pontos de destaque e aqueles que merecem maior atenção. São informações que permitem à Coordenação Pedagógica reorientar o trabalho pedagógico adequando-o ao ritmo de aprendizado de cada estudante.

As avaliações dialogam com instrumentos variados, escolhidos de acordo com o objetivo de cada segmento, levando em consideração o empenho e a responsabilidade dos estudantes, na execução de projetos extracurriculares, respeitados os modelos tradicionais.

No Ensino fundamental e no Ensino médio, a avaliação é diagnóstica, contínua e cumulativa e funciona como um instrumento de análise e aperfeiçoamento do processo de



ensino e de aprendizagem, com o objetivo de identificar a que nível os objetivos propostos foram alcançados.

Para o 1º ano do Ensino Fundamental, o processo de avaliação é diário e contínuo, e objetiva alcançar as diversas atividades levando em conta a faixa etária e o nível de desenvolvimento da criança. A promoção é automática e os registros são feitos através de Ficha de Acompanhamento do estudante.

Para avaliação do 2º ano do Ensino Fundamental ao Ensino Médio, o processo é contínuo e cumulativo, abrangente e de diagnóstico, preponderando os aspectos qualitativos sobre os quantitativos. A avaliação não está restrita apenas a uma nota ou menção, é mais ampla e leva em conta a aprendizagem do estudante com o foco no aprendizado individual.

Por meio dessa verificação avaliativa escolar, o docente pode detectar os níveis de desempenho alcançados pelos estudantes; mudar planos; adequar às reais necessidades; humanizar os critérios de julgamento para promoção e verificar a metodologia e os recursos didáticos aplicados.

A instituição adota o critério de notas, na escala de 0 (zero) a 100 (cem) pontos, de acordo com os objetivos alcançados, sendo aprovado o estudante que tiver nota, no mínimo, 60 (sessenta) pontos do total anula e 75% (setenta e cinco por cento) de frequência.

Ainda, registra-se que cada bimestre é composto por três tipos de instrumentos de avaliação - provas por componente curricular; provas multidisciplinares; avaliações qualitativas. Excetua-se a avaliação da 3ª série do Ensino Médio que ocorre de três (3) formas - provas de etapa; provas ENEM; avaliações qualitativas.

5.2 - Progressão Parcial com Dependência

O Colégio Elite Ceilândia admite a progressão parcial em regime de dependência para estudantes a partir do 6º ano, desde que a ocorrência se limite a 2 (dois) componentes curriculares para que seja preservada a sequência curricular. A reprovação, na progressão parcial, não retém o estudante, exceto na 3ª série do Ensino Médio, por ser série final do ensino básico.

Os estudos da dependência não vinculam ao período letivo, cabendo à Coordenação Pedagógica desenvolver um planejamento junto com o professor, definindo a duração e a forma adequada a cada caso.

5.3 Avaliação institucional

A instituição utiliza a avaliação institucional com o objetivo de avaliar, acompanhar e estabelecer os processos administrativos, financeiros e de ensino e aprendizagem, com vistas à melhoria da qualidade das ações educativas. A Escola realiza a avaliação institucional durante o ano letivo, por meio da autoavaliação e da avaliação externa que acontece no início do segundo e do quarto bimestre.

Os resultados da avaliação possibilitam à toda comunidade uma análise dos trabalhos desenvolvidos, com vistas às melhorias da qualidade das ações educativas, fazendo parte do planejamento do ensino e permitindo um replanejamento de medidas a serem ajustadas, também, serve como diagnóstico positivo das ações desenvolvidas. No mesmo sentido, serve de subsídios para reflexão da comunidade escolar quanto à atuação da instituição e da



proposta pedagógica, das relações com a comunidade, sinaliza as disfunções do cotidiano, viabiliza o aperfeiçoamento do exercício da Gestão Democrática.

6. Acompanhamento estudantil

6.1 Plano de Permanência

A instituição adota mecanismos e estratégias para permanência do aluno, estabelecendo ações para adaptação, que são:

- acompanhamento da frequência do estudante, atendendo-o individualmente em falta recorrente, notificando e/ou convocando os pais ou responsáveis, quando ao estudante apresenta faltas excessivas, sem justificativa;
- realização de intervenções e atividades que promovam a integração e o bom relacionamento entre os estudantes;
- acompanhamento do rendimento do estudante, com vistas a detectar as dificuldades, buscando saná-las em parceria com a família;
- conhecimento do grau de satisfação do estudante e pais e/ou responsáveis com a instituição;
- utilização de metodologias e recursos didáticos pedagógicos e tecnológicos, buscando a linguagem e vivências do estudante;
- manter a instituição de ensino alinhada às novas tendências tecnológicas, bem como as redes sociais, ferramentas como a realidade virtual (games e ambientes virtuais de aprendizagem);
- ter uma cultura sólida que seja constantemente propagada e reafirmada nas ações da instituição de ensino garantindo maior engajamento de toda comunidade acadêmica e melhores índices de satisfação dos estudantes.

6.2 Recuperação das aprendizagens

A recuperação da aprendizagem, no Colégio Elite de Ceilândia, tem como objetivo atender os estudantes com aproveitamento insuficiente, com vistas à superação das dificuldades da aprendizagem, estando sob a responsabilidade de um professor, e supervisionado pela coordenação pedagógica, oferecida como recuperação Paralela e Recuperação Final.

A recuperação paralela constitui provas substitutivas ofertadas para os estudantes que obtiverem rendimento inferior a 60% (sessenta por cento) e queiram melhorar sua performance, sendo substituída a menor nota a cada duas provas realizadas.

A recuperação final "é realizada por meio de aulas, fora do calendário escolar, com programação concentrada e intensiva, bem como por meio da aplicação de avaliações", sendo que a "nota de Recuperação Final substitui a nota anterior, quando maior", "o estudante deve obter, no mínimo, 50 (cinquenta) pontos no componente avaliado" para ser aprovado.

6.3 Estratégia para o êxito escolar

O Colégio Elite Ceilândia, preocupado com o êxito e a permanência de seus estudantes para evitar a evasão e a retenção escolar, acompanha seus estudantes para o alcance de resultados positivos, por meio de estratégias como entrevistas, relatórios e atendimentos pedagógicos com a coordenação e a orientação educacional, definindo metas e planos de estudo para o êxito escolar.



No mesmo sentido, disponibiliza plataformas de estudos com monitores para dirimir dúvidas, oferecidos no contraturno, para atendimento individualizado, de conteúdos trabalhados em sala de aula. Os docentes organizam oficinas de estudos e monitorias, possibilitando que o estudante possa aprender e atue como protagonista da sua própria educação e melhoria do seu desempenho.

7. Profissionais da Educação e Equipe de Suporte Pedagógico.

7.1 Estratégias de valorização

O Colégio Elite Ceilândia valoriza o corpo de funcionários com motivação, bem-estar, realizando estratégias e benefícios, como: metas e resultados com a comemoração e o reconhecimento das conquistas; bônus e premiações; reconhecimento público com a divulgação das conquistas; promoção e progressão, possibilitando oportunidades de crescimento; cursos de coordenação pedagógica e direção escolar; formação contínua com treinamentos, *workshops*, *podcast*, palestras, oficinas, encontros pedagógicos, coordenação pedagógica assistida, graduação e pós-graduação; oferta de benefícios como bolsa estudos para os filhos, plano de saúde, vale combustível, vale alimentação; entre outros.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 172 (cento e setenta e dois) artigos e 53 (cinquenta e três) páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica, além de atender o que estabelece o artigo 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

- a estrutura organizacional administrativa e pedagógica é condizente com o propósito da instituição educacional, composta por direção, secretaria escolar, serviços técnico-pedagógicos e serviços técnico-administrativos e de apoio;
- a avaliação está devidamente registrada, contempla os critérios e os processos especiais, bem como a recuperação de estudos, os critérios e regularidade com que é feita a avaliação institucional;
- o Conselho de Classe está constituído na forma legal e é a instância máxima de deliberação sobre a vida escolar dos discentes;
- registra direitos e deveres dos estudantes, dos pais e/ou responsáveis legais, e dos profissionais da educação, bem como, as vedações, o regime disciplinar, com as possíveis sanções de acordo com as normas vigentes.

III – CONCLUSÃO

Em face do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) credenciar, a contar da data de publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de julho de 2027, o Colégio Elite de Ceilândia, situado na QNN 29, Área Especial A, Ceilândia, Brasília - Distrito Federal, mantida pelo Sistema Elite de Ensino S.A, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 14.011.425/0048-74, com sede no mesmo endereço;
- b) autorizar a oferta do Ensino Fundamental, 1º ao 9º ano;
- c) autorizar a oferta do Ensino Médio;



- d) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares que constituem os anexos I e II do presente parecer;
- e) aprovar do Regimento Escolar da instituição educacional;
- f) validar os atos escolares praticados pela instituição educacional, após expirado o prazo de validade da Ordem de Serviço nº 40/Suplav/SEEDF, de 8 de fevereiro de 2021, até a data da publicação da portaria oriunda do presente parecer.

É o parecer.

Sala “Helena Reis” CEDF, Brasília, 20 de dezembro de 2022.

ELIANA MOYSÉS MUSSI

Conselheira-Relatora

Aprovado na CEB
em 20/12/2022

CLAYTON DA SILVA BRAGA
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER N° 285/2022-CEDF
QUADRO RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição Educacional: Colégio Elite Ceilândia Etapa: Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos Regime: Anual										
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA										
Áreas do Conhecimento	Componentes Curriculares	Anos								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	X	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa						x	x	x	x
	Educação Física	x	X	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	X	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	X	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	X	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	X	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	X	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo (Eletivas de Inovação)		x	X	x	x	x	x	x	x	x
Língua Inglesa		x	X	x	x	x				
Módulos-aula semanal		25	25	25	25	25	30	30	30	31
Carga Horária anual (horas)		83 3	83 3	83 3	83 3	83 3	100 0	100 0	1000	1033
Observações: 1 -Horário de funcionamento da Instituição: 7h às 19h. 2 -Jornada, turno e horário das aulas: Anos Iniciais 1º ao 5º ano. Jornada Parcial, Matutino e Vespertino, das 7h15 às 11h55 e das 13h15 às 17h55. Anos Finais 6º ao 8º ano. Jornada Ampliada, Matutino e Vespertino, das 7h15 às 12h45 e das 13h15 às 18h45. Anos Finais 9º ano. Jornada Ampliada, Matutino e Vespertino, das 7h15 às 12h45 e das 13h15 às 18h45, mais, uma vez por semana, em um módulo-aula de 50 minutos, destinado ao componente curricular de Educação Física, no contraturno. 3- Duração do Módulo-aula: 50 minutos. 4 - Duração do intervalo: 30 minutos. 5 - Os itens anteriores de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada. 6 - Os Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										



PROJETOS ELETIVOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

EDUCAÇÃO FINANCEIRA	
Tema:	Empreender e Aprender
Público-alvo:	Ensino Fundamental – 1º ao 5º ano
Duração/Carga Horária:	Semestral / 170 horas
Objetivos:	<p>Trabalhar o indivíduo por meio de atitudes de inquietação, ousadia e proatividade na sua relação com o mundo, favorecendo a interferência criativa e realizadora no meio.</p> <p>Buscar crescimento pessoal e coletivo e desenvolvimento da capacidade intelectual para investigar e solucionar problemas, tomar decisões, ter iniciativa e orientação inovadora.</p> <p>Disseminar na escola a cultura do empreendedorismo e contribuir para a formação de jovens, através de uma proposta pedagógica inovadora, capaz de transformar as suas competências básicas em competências empreendedoras, duráveis, essenciais e necessárias ao seu desenvolvimento profissional, pessoal e futuro.</p> <p>O estudante na primeira parte do projeto deverá adquirir conhecimentos sobre: gastos, impostos, orçamento e planejamento, a proposta é empreender. Para entrar no assunto, os estudantes farão um trabalho de pesquisa e reconhecimento de campo. Eles buscarão definições sobre o tema "Empreendedorismo", que é o estudo voltado para o desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas à criação de uma empresa. O objetivo é criar um negócio de venda onde calculem o lucro e entendam sobre soluções de problemas, desenvolvendo plano de negócios.</p>
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares:	Ciências da Natureza - Ciências Linguagens - Língua Portuguesa Matemática – Matemática
Eletividade do Estudante:	Conforme a sua faixa etária, o estudante terá um tipo de envolvimento nas vivências relativas ao empreendedorismo. A Educação Financeira trabalha temas atuais e diversificados, possibilitando aos estudantes exercerem a autonomia de escolha pelo tema que mais lhes agrada, é trabalhada no decorrer dos semestres e tem um projeto que deve ser entregue ao final. A culminância do projeto acontece na escola com a participação dos familiares.

ELITE DO BEM	
Tema:	Quem planta Tâmaras, não colhe Tâmaras
Público-alvo:	Ensino Fundamental I – 1º ao 5º ano
Duração/Carga Horária:	Semestral / 170 horas
Objetivos:	A cada dia, fica mais evidente a necessidade de o espaço escolar oferecer



	<p>uma formação integral a seus alunos, favorecendo o desenvolvimento de habilidades socioemocionais.</p> <p>Trabalhar o acolhimento e a gentileza, valorizando a capacidade socioemocional.</p> <p>Trabalhar em equipe, buscando a criatividade, proficiência e senso de justiça.</p> <p>Assimilar conceitos e suas aplicações por meio de resolução de problemas.</p> <p>Buscar o protagonismo e o altruísmo.</p> <p>Contribuir para a formação de um cidadão mais completo para os desafios do século XXI.</p> <p>Tornar os estudantes protagonistas onde vivenciem situações que se aproximam da realidade ajudando-os a refletir sobre cada experiência.</p>
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	<p>Linguagens – Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa, Educação Física e Arte</p> <p>Matemática – Matemática</p> <p>Ciências da Natureza – Ciências</p> <p>Ciências Humanas – História, Geografia</p>
Eletividade do Estudante	<p>No início do projeto o estudante irá escolher uma entidade filantrópica para apoiar.</p> <p>O projeto Elite do Bem trabalha temas que promovem a reflexão, o debate, a escuta, a investigação e o questionamento, além do autoconhecimento, trabalha também três outros importantes pilares: autorregulação, relacionamento e empatia. Durante o semestre serão trabalhados temas que provoquem nos estudantes a contribuição de doações e altruísmo por parte da nossa comunidade escolar. A culminância se dar com a entrega das doações para a entidade escolhida pelos estudantes.</p>

PROJETANDO O FUTURO	
Tema:	Os Grandes Profissionais Do Amanhã
Público-alvo:	Ensino Fundamental – 6º ao 9º ano
Duração/Carga Horária:	Semestral / 210 horas
Objetivos:	<p>Oportunizar a experimentação e a vivência da rotina das profissões através de pesquisa.</p> <p>Incentivar ideias criativas organizando a boa análise dos acontecimentos</p> <p>Compreender através de pesquisa a desmistificação dos conceitos pré-estabelecidos buscando a veracidade dos fatos.</p> <p>Proporcionar a reflexão e o questionamento sobre as profissões pesquisadas.</p>
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	<p>Linguagens – Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa, Educação Física e Arte</p> <p>Matemática – Matemática</p> <p>Ciências da Natureza – Ciências</p> <p>Ciências Humanas – História, Geografia</p>
Eletividade do Estudante	Os estudantes participam de pesquisas sobre diversas profissões através de estudos com livros didáticos, internet, jornais, enciclopédias, entrevistas com profissionais em campo, quando



	<p>escolherão a profissão que mais se identificam. Os estudantes elaboram um projeto com seus próprios textos e conclusões, para que haja melhor compreensão do assunto. Dessa maneira haverá uma Feira de Profissões onde farão a apresentação de uma profissão da sua escolha, e deverão estar preparados para enfrentar qualquer tipo de questionamento sobre a profissão escolhida. A culminância desse projeto acontece na própria escola com a participação dos familiares.</p>
--	---

PROJETO CULTURAL	
Tema:	Descobrimos os Continentes
Público-alvo:	Ensino Fundamental – 6º ao 9º ano
Duração/ Carga Horária:	Semestral / 210 horas
Objetivos:	<p>Possibilitar a socialização e integração do grupo, desenvolvendo conhecimento de métodos de apresentação de trabalhos, valendo-se de novas tecnologias, reciclagem, oralidade, estimulando o pensamento crítico do estudante.</p> <p>Valorizar a importância de se conhecer diferentes realidades, para que se respeite os grupos étnicos e culturais que constituem a nossa sociedade.</p>
Componentes curriculares:	<p>Ciências Humanas – Geografia e História</p> <p>Linguagens – Arte</p>
Eletividade do Estudante	<p>Os estudantes vão transformar os conteúdos mais significativos para cada grupo em uma exposição criativa e original, abordando temas como turismo, comidas típicas, costumes, danças, vestimentas, artesanatos, entre outros temas.</p> <p>O projeto será vivenciado em sala de aula e com a ajuda da família, através de diferentes trabalhos que serão organizados pelos professores, envolvendo estudantes e responsáveis. O tema será abordado em cada nível de escolaridade trabalhando o conhecimento das diferenças continentais através de músicas, gastronomia, acontecimentos, vestuários, curiosidades e outros pontos que julgarem interessante. É importante que cada segmento ao final exponha sobre o continente estudado em um dia cultural.</p>



ANEXO II DO PARECER Nº 285/2022-CEDF
QUADRO RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - ENSINO MÉDIO

Instituição Educacional: Elite Ceilândia Etapa: Ensino Médio – 1ª à 3ª Série Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos Oferta: Presencial Regime: Anual				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Artes	X		
	Educação Física	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
	Biologia	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Filosofia			X
	Sociologia		X	
TOTAL MÓDULO-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL PRESENCIAL (horas)		600	600	600
CARGA HORÁRIA DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (horas)		1800		
ITINERÁRIO FORMATIVO				
ORGANIZAÇÃO	UNIDADES CURRICULARES / CURSOS	1ª	2ª	3ª
NÚCLEO COMUM	Projeto de Vida	X	X	X
	EAI	X	X	X
APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO	Obrigatórias	X	X	X
NÚCLEO ELETIVOS	Projeto Mundo Elite	X	X	X
	Projeto Composição Textual	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL		13	13	13
CARGA HORÁRIA ANUAL - PRESENCIAL (horas)		433	433	433
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO (horas)		1299		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)		3099		
OBSERVAÇÕES: 1 - Horário de funcionamento: 7h às 19h 2 - Jornada e turno, Horário de aulas: Ampliada - Turno Matutino: 7h15 às 12h45 / Turno Vespertino: 13h15 às 18h45, mais, uma vez por semana, em um módulo-aula de 50 minutos, destinado ao componente curricular de Educação Física, no contraturno. 3 - Duração do módulo-aula: 50 minutos 4 - Duração do intervalo: 30 minutos 5 - Os itens anteriores enumerados, de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				



QUADRO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

QUADRO DAS UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM E DO NÚCLEO ELETIVO

DADOS DO NÚCLEO COMUM		
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	CARGA HORÁRIA TOTAL = 396 (HORAS)	
	PRESENCIAL	A DISTÂNCIA
PROJETO DE VIDA	X	-
EAI – ECOSSISTEMA DE APRENDIZAGEM INOVADOR	X	-

DADOS DO NÚCLEO ELETIVO		
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	CARGA HORÁRIA TOTAL = 396 (HORAS)	
	PRESENCIAL	A DISTÂNCIA
PROJETO MUNDO ELITE	X	
PROJETO COMPOSIÇÃO TEXTUAL	X	

SUGESTÃO DE PERCURSO

São cursos diversos elaborados a partir dos interesses dos estudantes, das demandas contemporâneas e do perfil da formação dos docentes. As temáticas, quando possível, serão alinhadas aos temas transversais, e as metodologias sempre pautadas no protagonismo e na atitude.

Os estudantes participarão da escolha do catálogo de cursos ofertados e os ajustes serão pensados a partir das necessidades apresentadas por eles.

Os cursos são ofertados com carga horária total de 66 horas. O estudante opta por 1 curso eletivo por semestre.

No processo de apresentação dos cursos iremos orientar os estudantes da importância de os cursos eletivos estarem alinhados às temáticas referentes à área de conhecimento do itinerário formativo. No entanto, os estudantes terão liberdade de escolha para além dessa orientação



QUADROS DAS TRILHAS DE APROFUNDAMENTO/ITINERÁRIO FORMATIVO

TRILHA DE APROFUNDAMENTO	
TEMA 01	CIÊNCIAS & TECNOLOGIA
CARGA HORÁRIA TOTAL= 507 HORAS	PRESENCIAL
EMENTA	
Movimento, Interações, Lei fundamental dos movimentos, Impulso, Conservação de Energia e da Quantidade de movimento, Gravitação universal, Estática, Hidrostática, Oscilações, Ondulatória, Termodinâmica, Eletrostática, Eletrodinâmica e Eletromagnetismo; Organização dos seres vivos, Mecanismos biológicos, Ecologia, Biodiversidade e Manipulação genética; Estrutura da Matéria, Fenômeno físico e químico, Estrutura atômica, Tabela Periódica Grandezas Químicas, Ligação Química, Funções Inorgânicas, Reações químicas, Soluções, Termoquímica, Cinética Química, Equilíbrio Químico, Radioatividade, Eletroquímica e Química Orgânica	
HABILIDADES GERAIS	
INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA: 1) identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais. 2) posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos. 3) utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.	
PROCESSOS CRIATIVOS: 1) reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais. 2) questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras. 3) difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais.	
MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL: 1) reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo. 2) compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência. 3) participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global.	
EMPREENDEDORISMO: 1) reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais. 2) utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos. 3) refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros.	
HABILIDADES ESPECÍFICAS	
EIXO ESTRUTURANTE	ÁREA DO CONHECIMENTO
Investigação Científica	Ciências da Natureza e suas Tecnologias
1) investigar e analisar situações problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.	



2) levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica. 3) selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre a dinâmica dos fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos.		
Processos Criativos	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	
1) reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais. 2) selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados às Ciências da Natureza para resolver problemas reais do ambiente e da sociedade. 3) propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais.		
Mediação e Intervenção Sociocultural	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	
1) identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos. 2) selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências da Natureza para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas socioculturais e problemas ambientais. 3) propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental relacionados às Ciências da Natureza.		
Empreendedorismo	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	
1) avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais. 2) selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências da Natureza para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo. 3) desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências da Natureza e suas Tecnologias para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida.		
PERFIL DE EGRESSO		
Egresso com formação sólida nas Ciências Naturais, capaz de relacionar teoria e prática na compreensão dos fenômenos naturais. Detentor de uma visão sistêmica dos saberes científicos. Estudante preparado para o ingresso na Educação Superior, detentor de habilidades cognitivas e socioemocionais necessárias à continuidade do percurso acadêmico e o ingresso no mundo do trabalho. Cidadão com formação integral, capacitado a realizar intervenções críticas, responsáveis e transformadoras diante das demandas do cotidiano e do trabalho. Atento aos problemas sociais e engajados com a construção de uma sociedade justa e solidária. Sujeito ético, crítico, reflexivo, autônomo, investigador, criativo.		
ORGANIZAÇÃO		
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	CARGA HORÁRIA TOTAL (507) HORAS	
	PRESENCIAL	A DISTÂNCIA
Grandezas Físicas no cotidiano	X	-
Biodiversidade e bioética	X	-



Transformações químicas	X	-
Ciência e energia	X	-
Para além da regra 3	X	-
Biologia molecular e celular	X	-

SUGESTÃO DE PERCURSO

No percurso dessa trajetória, o estudante deverá compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação, questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar proposta ou soluções criativas, originais ou inovadoras para realizar projetos pessoais e produtivos. Propor e testar estratégias de mediação para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental relacionados às Ciências da Natureza.

TRILHA DE APROFUNDAMENTO

TEMA: 2	CIÊNCIAS HUMANAS & SOCIAL
CARGA HORÁRIA TOTAL = 507 HORAS	PRESENCIAL

EMENTA

Pré-história, civilizações do crescente fértil, civilização grega, a civilização romana, império bizantino e o mundo árabe, os francos e o império de Carlos Magno, a baixa idade média, renascimento comercial e urbano, a vida na América antes da conquista europeia, sociedades africanas da região subsaariana até o século XV, expansão marítima europeia, renascimento e reforma religiosa, formação e características do estado absolutista na Europa ocidental, Europa e o novo mundo, iluminismo e liberalismo, revoluções burguesas, império napoleônico, independências na América Latina, o século XIX na América, independências do Brasil, primeiro reinado, período regencial, segundo reinado no Brasil, a república no Brasil, imperialismo, unificações italiana e alemã, I guerra mundial, a revolução russa, o leninismo, o stalinismo, período entre guerras, II guerra mundial, 1ª república no Brasil, era Vargas, o mundo pós-segunda guerra, a guerra fria, os golpes militares no Brasil e América Latina, a experiência democrática no Brasil, regime militar no Brasil, nova república. As escolas do pensamento geográfico, crescimento e distribuição da população mundial, processo de urbanização mundial, globalização, o espaço da produção, geologia geral e formação da Terra, coordenadas geográficas e fusos horários, cartografia, estrutura geológica, relevo e solo, meio ambiente, organização do território brasileiro, crescimento populacional do Brasil, estrutura populacional do Brasil, urbanização, recursos naturais e extrativismo, fontes de energia, transporte e circulação, agricultura e pecuária, atividades industriais, vegetação, domínios morfoclimáticos, hidrografia, clima, Distrito Federal, geopolítica, geoeconomia e poder mundial, geopolítica e conjuntura internacional: a regionalização do espaço mundial. Correntes filosóficas. Cultura e sociedade

HABILIDADES GERAIS

INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA:

- 1) identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.
- 2) posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos.
- 3) utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.

PROCESSOS CRIATIVOS:

- 1) reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais.
- 2) questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas,



originais ou inovadoras.

3) difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais.

MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL:

1) reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo.

2) compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência.

3) participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global.

EMPREENDEDORISMO:

1) reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais.

2) utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos.

3) refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros.

HABILIDADES ESPECÍFICAS

EIXO ESTRUTURANTE	ÁREA DO CONHECIMENTO
Investigação Científica	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
1) investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.	
2) levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.	
3) selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.	
Processos Criativos	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
1) reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	
2) selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	
3) propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	
Mediação e Intervenção Sociocultural	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
1) identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e	



Sociais Aplicadas.

2) selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

3) propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Empreendedorismo

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

1) avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

2) selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

3) desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

PERFIL DE EGRESSO

Egresso com formação sólida em Ciências Humanas, capaz de relacionar teoria e prática na compreensão dos processos histórico-geográficos, dos pensamentos filosóficos e dos fenômenos sociais. Detentor de uma visão sistêmica dos saberes científicos. Estudante preparado para o ingresso na Educação Superior, detentor de habilidades cognitivas e socioemocionais necessários à continuidade do percurso acadêmico e o ingresso no mundo do trabalho. Cidadão com formação integral, capacitado a realizar intervenções críticas, responsáveis e transformadoras diante das demandas do cotidiano e do trabalho. Atento aos problemas sociais e engajados com a construção de uma sociedade justa e solidária. Sujeito ético, crítico, reflexivo, autônomo, investigador, criativo.

ORGANIZAÇÃO

UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	CARGA HORÁRIA TOTAL (507) HORAS	
	PRESENCIAL	A DISTÂNCIA
Relações Políticas	X	-
Sociedade e mundo do trabalho	X	-
A conquista do estado	X	-
República brasileira	X	-
Direitos Humanos	X	-
Geopolítica mundial	X	-
Ética: a busca pela felicidade	X	-

SUGESTÃO DE PERCURSO

No percurso dessa trajetória, o estudante entrará em contato obrigatoriamente com unidades curriculares, tais qual Cinema e Política e temas Contemporâneos e, ainda poderá optar por duas unidades curriculares por série, como a comunicação nas Ciências Sociais e Introdução ao Direito, o que oportunizará uma visão geral das graduações acadêmicas que se relacionam ao mundo das ciências humanas.