



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 4/1/2023, DODF nº 04, de 05/1/2023, pag. 14.

Portaria nº 18, de 4/1/2023, DODF nº 04, de 05/1/2023, pag. 12.

PARECER Nº 287/2022 – CEDF

Processos SEI GDF nº 00080-00204088/2019-67 e SEI GDF nº 00080-00082618/2021-24

Interessado: **Colégio Biângulo IV**

Credencia, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de julho de 2027, o Colégio Biângulo IV; autoriza a oferta da Educação Infantil: Creche, para crianças de 4 (quatro) meses a 3 (três) anos de idade, e Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio; aprova a Proposta Pedagógica da instituição educacional e dá outra providência.

I - HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 1º de novembro de 2019, de interesse do Colégio Biângulo IV, situado na Avenida das Araucárias, Lote 455, Águas Claras, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Colégio Biângulo IV Ltda., inscrito no Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica - CNPJ sob nº 34.995.391/0001-43, com sede no mesmo endereço, trata de solicitação de credenciamento da instituição educacional e autorização para a oferta da Educação Infantil: Creche, para crianças de 4 (quatro) meses a 3 (três) anos de idade, Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, além da aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

Trata-se do primeiro credenciamento da instituição educacional, que teve autorizado seu funcionamento, a título provisório e em caráter excepcional, pela Ordem de Serviço nº 1/Suplav/SEEDF, de 9 de janeiro de 2020, para a oferta pleiteada, pelo prazo de 1 (um) ano; tendo sido prorrogada, por igual período, pela Ordem de Serviço nº 34/Suplav/SEEDF, de 2 de fevereiro de 2021, retificada em 10 de junho de 2021, para a oferta da Educação Infantil: pré-escola, para crianças de 4 a 5 anos, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, a contar de 10 de janeiro de 2021.

Insta esclarecer que, ao longo da instrução processual, o Colégio Biângulo IV declinou da autorização para a oferta de Educação Infantil: Creche, devido às dificuldades para a concessão do Certificado de Licenciamento junto aos órgãos licenciadores do Governo do Distrito Federal - GDF.

Nessa esteira, restou autuado o processo SEI GDF nº 00080-00082618/2021-24, no dia 6 de maio de 2021, para tratar da alteração dos atos de regulação para encerramento deste segmento da Educação Infantil, o qual está anexado ao presente processo, com o seguinte encaminhamento:

Considerando que, não há amparo legal para instituição educacional solicitar o encerramento da oferta da etapa, por não possui ato de regulação homologado pelo Conselho de Educação do Distrito Federal.

Sugiro anexar o presente processo com a manifestação da desistência da oferta da etapa de Educação Infantil/ Creche para crianças de 0 a 03 anos de idade, ao processo de credenciamento 00080-00204088/2019-67, ainda em instrução, e alterar a Ordem de Serviço de concessão de autorização a título provisório e em caráter



excepcional excluindo a oferta em questão. (SIC)

Ocorre que, durante o trâmite neste Conselho de Educação, a instituição educacional teve concedido o Certificado de Licenciamento para todas as etapas, e manifestou-se pelo restabelecimento do pleito inicial, contemplando a oferta da Educação Infantil: Creche, para crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos de idade, e pré-escola, para crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, por meio do Ofício nº 440, datado do dia 6 de dezembro de 2022.

II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determina a Resolução nº 1/2018-CEDF, revogada durante a instrução processual, e a Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

Os documentos institucionais encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Das condições físicas da instituição educacional

- Certificado de Licenciamento, com o parecer de viabilidade e todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes do GDF para o funcionamento das etapas pleiteadas.

- Contrato de Locação do imóvel, em nome da mantenedora e no endereço informado, com vigência entre 23 de setembro de 2019 a 22 de setembro de 2024, renovável por igual período, mediante ajustes entre as partes.

Da inspeção *in loco*

Foram realizadas duas visitas de inspeção *in loco*, em 26 de dezembro de 2019 e em 10 de novembro de 2020, ocasiões em que foram verificadas a estrutura físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar, a habilitação dos docentes, bem como prestadas as orientações técnicas necessárias.

No tocante à estrutura física, registra-se que o Colégio Biângulo IV ocupa um prédio com 4 (quatro) pavimentos, adaptado às etapas ofertadas e às pessoas com deficiência - PcDs, dispondo de sanitário acessível, elevador, rampas e escadas equipadas com guarda-corpo, corrimão e piso antiderrapantes. Foi verificado que a etapa da Educação Infantil, Creche, está localizada no térreo, e a Pré-escola, no 1º andar, e que as demais etapas se encontram nos pavimentos superiores.

Do Relatório Conclusivo - Disine/Suplav/SEEDF, quanto ao espaço físico e instalações da instituição educacional, vale destacar que a instituição possui:

[...] além de laboratório de biologia/química, sala de leitura, lactário, sala multiuso, sala de psicomotricidade, berçário, refeitório, cozinha, enfermaria, sala de amamentação, parque coberto e descoberto e quadra de esporte que estava em fase final de acabamento.

[...] O laboratório de Ciências possui mobiliário e equipamentos adequados, ventilação e iluminação natural e artificial, sala de leitura possui acervo para todas as etapas e disponibilidade para os alunos crowbooks, possui sala especial GOOGLE, possui ainda sala de professores e espaço para os funcionários.

No dia da visita, foi verificado que todas as 15 (quinze) salas de aulas possuem ventilação e iluminação naturais e artificial, possuem também ventiladores e ar condicionados, são equipadas com sistema multimídia. A escola possui quadra poliesportiva, os corredores de acesso as salas de aulas priorizam iluminação natural e artificial, todos os andares possuem bebedouros instalados adequadamente para cada etapa. (SIC)



Acerca da escrituração escolar, registra-se que a secretaria estava organizada e os arquivos adequados, assim como os diários e os dossiês dos estudantes, não sendo constatada a ausência de documentos. O quadro demonstrativo de pessoal técnico-administrativo, de apoio e corpo docente restou compatibilizado e as pendências sanadas.

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no artigo 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

1. Missão

A instituição educacional tem como missão:

oportunizar a construção do conhecimento e a contínua preparação para a autonomia e para a cidadania, por meio de valores éticos e educacionais, utilizando modernos recursos tecnológicos, com a finalidade de ter como resultado a excelência do ensino e o sucesso dos estudantes. (p. 10)

2. Organização Pedagógica

2.1. Etapas

A instituição educacional oferta a Educação Básica, nas etapas Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, observada a idade legal completa até 31 de março do ano de ingresso, organizadas conforme registro abaixo:

- Educação Infantil

Creche:

- ✓ Berçário - para crianças a partir de 4 (quatro) meses de idade;
- ✓ Infantil I - para crianças de 1 (um) ano de idade;
- ✓ Infantil II - para crianças de 2 (dois) anos;
- ✓ Infantil III - para crianças de 3 (três) anos.

Pré-escola:

- ✓ Infantil IV - para crianças de 4 (quatro) anos de idade;
- ✓ Infantil V - para crianças de 5 (cinco) anos de idade.

- Ensino Fundamental: anos iniciais, do 1º ao 5º ano, e anos finais, do 6º ao 9º ano, sendo o 1º ano destinado à matrícula de crianças de 6 (seis) anos de idade.

- Ensino Médio: 1ª à 3ª série.

O atendimento é realizado nos turnos matutino e vespertino, com a oferta da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, em jornada parcial e integral, e do Ensino Médio, em jornada ampliada. Todas as etapas têm regime de matrícula anual, com 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, observado o cumprimento da carga horária mínima diária e anual, em conformidade com a legislação vigente.

A jornada integral é opcional aos estudantes, tendo como objetivo: “atender às demandas da família moderna, com base em modelos educacionais de sucesso pelo mundo, contribuindo para a melhoria da educação e do rendimento escolar.” São oferecidas atividades diversificadas, que visam potencializar as habilidades dos estudantes e aprimorar seus



conhecimentos, por meio do acompanhamento e do reforço escolar, bem como ao desenvolvimento e à promoção do bem-estar físico, afetivo, social e intelectual.

No Ensino Médio, até 20% (vinte por cento) da carga horária total é trabalhada a distância, podendo incidir tanto na Formação Geral Básica quanto nos Itinerários Formativos do currículo, com supervisão docente.

2.2. Metodologias adotadas

A metodologia compreende projetos e sequências didáticas que favorecem a investigação e a problematização, com a adoção de múltiplas mídias, linguagens e temas culturais, proporcionando aos estudantes uma aprendizagem dinâmica e prazerosa, considerando as suas realidades e respeitando as individualidades, tornando-os sujeitos desse processo.

A Educação Infantil está amparada em experiências que envolvem as dimensões do cuidar e do educar, estruturadas pelos eixos interações e brincadeiras, considerados fundamentais para a construção e apropriação de conhecimentos e para o desenvolvimento integral das crianças. São oportunizados momentos nos quais elas desempenham um papel ativo, em ambientes provocativos e desafiadores, instigando-as a resolver problemas e a construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural, tendo como premissa os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

No Ensino Fundamental, as ações pedagógicas são planejadas de forma progressiva e sistemática. Nesse sentido, os anos iniciais articulam as experiências vivenciadas na etapa anterior com as novas demandas de formação, envolvendo os estudantes em situações que abarcam conceitos e fazeres científicos, como observações, análises, argumentações e descobertas, estando assegurada a alfabetização até o 2º ano.

Nos anos finais do Ensino Fundamental, são promovidos desafios de maior complexidade, buscando o fortalecimento da autonomia e a oferta de condições e ferramentas para acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos, lógicas de organização e fontes de informação, permeados pela cultura digital, contribuindo para o delineamento do projeto de vida do estudante, ainda que de forma incipiente.

O Ensino Médio busca garantir a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento dos estudos, a preparação básica para o trabalho e para a cidadania e a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos. Nesse contexto, são desenvolvidos trabalhos com projetos e sequências didáticas, favorecendo a investigação e a problematização, em um ambiente plural, onde as diversidades são acolhidas e os vários interesses manifestados, sendo prestado auxílio aos estudantes na definição dos seus projetos de vida e garantidas ferramentas para que eles se tornem protagonistas de suas próprias histórias.

2.3. Projetos Interdisciplinares

A instituição educacional desenvolve projetos pedagógicos envolvendo toda a comunidade escolar, com o objetivo trabalhar diversos temas e conteúdos da atualidade, relacionados às áreas de conhecimento, considerando os princípios da identidade, diversidade, autonomia, interdisciplinaridade e contextualização.

Destaca-se que são realizados projetos institucionais sobre *bullying*, valores e cidadania, e Projetos Interdisciplinares Eletivos - PIEs, ofertados no Ensino Fundamental, de livre escolha do estudante, correspondentes à 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual de cada ano, conforme quadros descritivos anexos.



2.4. Educação Inclusiva

O Colégio Biângulo IV garante a matrícula, permanência, cuidados, condições de acessibilidade e de mobilidade aos estudantes com necessidades especiais, bem como prevê a elaboração do Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, documento de responsabilidade da instituição educacional e dos professores, elaborado com a participação da família e do próprio estudante, quando o caso, com o objetivo de estabelecer diretrizes pedagógicas.

Destaca-se que, no atendimento aos estudantes, são identificadas a melhor metodologia, a eliminação e/ou a adaptação de conteúdo, a avaliação e a promoção com critérios diferenciados, considerando as características biopsicossociais individuais, a faixa etária e os princípios éticos, políticos e estéticos. Além disso, registra-se que o êxito do processo educativo está relacionado com a parceria entre os familiares e/ou responsáveis, a equipe pedagógica e diretiva da instituição educacional.

3. Organização Curricular

O currículo da Educação Infantil assegura os direitos de aprendizagem e de desenvolvimento, no âmbito dos quais se organizam os cinco campos de experiências previstos na Base Nacional Comum Curricular - BNCC. A Parte Diversificada é constituída de projetos pedagógicos, observada a abordagem transversal e integrada. O planejamento das atividades pedagógicas é feito de forma flexível, considerando os materiais e o tempo necessário para o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem, bem como a faixa etária dos estudantes.

No Ensino Fundamental, o currículo está organizado na Formação Geral Básica - FGB, contemplando as áreas do conhecimento e os componentes curriculares previstos na BNCC, e na parte diversificada, constituída da oferta de Língua Inglesa, nos anos iniciais, e dos PIES, em toda a etapa, conforme registro do quadro-resumo da matriz curricular anexa. Ressalta-se que os PIES são uma estratégia para trabalhar o protagonismo do estudante e desenvolver habilidades e competências nas áreas em que ele tem afinidade.

No Ensino Médio, o currículo é constituído pela FGB, de acordo com as áreas de conhecimento previstas na BNCC e respectivos componentes curriculares, e pelos Itinerários Formativos, constituídos por unidades curriculares organizadas a partir dos eixos estruturantes.

Os Itinerários estão estruturados em um Núcleo Comum, formado pelo Projeto de Vida e demais unidades curriculares obrigatórias a todos os estudantes, e pelos Aprofundamentos de Áreas do Conhecimento, conforme programas específicos dispostos nos anexos. A escolha do Itinerário é assegurada ao estudante no ato da matrícula, sendo viabilizada a mobilidade após o término do trimestre letivo, ouvido o serviço de orientação ou de coordenação educacional, computada a carga horária realizada com êxito.

O Projeto de Vida é trabalhado de forma transversal e como unidade curricular em todas as séries do Ensino Médio, sendo um espaço-tempo destinado “ao desenvolvimento de habilidades socioemocionais e à definição de objetivos pessoais, acadêmicos e profissionais, bem como ao planejamento de metas e ao exercício da liderança e do empreendedorismo”. Para tanto, são utilizadas estratégias diversificadas, atividades práticas e estudos acerca do mercado de trabalho, das profissões, do planejamento estratégico, análise SWOT, dentre outras temáticas.

Em todas as etapas, estão previstos temas transversais, observado o aprofundamento conforme o nível de maturidade do estudante. No Ensino Fundamental e Médio, registram-se, ainda, os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios.



4. Avaliação

4.1. Avaliação das Aprendizagens

A avaliação é considerada um processo contínuo, que se inicia no primeiro dia de aula e permanece presente em todas as atividades, englobando um conjunto de habilidades, competências, atitudes e aptidões, bem como aspectos formativos e responsabilidades mútuas, tanto por parte do corpo docente, na condução do processo educacional, quanto do estudante, na reflexão sobre si e sobre o mundo.

Na Educação Infantil, a avaliação tem uma perspectiva orientadora, subsidiando o professor no acompanhamento do estudante, quanto ao seu desenvolvimento nos aspectos afetivo, social, psicomotor e cognitivo. Os resultados são expressos em relatórios, entregues aos pais ou responsáveis ao final de cada trimestre, cujo registro é feito por meio de conceitos que refletem o atingimento das habilidades previstas no currículo escolar, com os seguintes indicadores: ED – Em Desenvolvimento, DD – Desenvolvimento Desejado e DAD – Desenvolvimento além do Desejado. Ademais, é exigido o cumprimento da frequência escolar mínima, em conformidade com a legislação vigente, não havendo reprovação.

No 1º ano do Ensino Fundamental, o registro avaliativo é feito consonante à Educação Infantil, por meio de conceitos e sem o objetivo de retenção, desde que o estudante cumpra a frequência mínima. Os resultados são expressos no boletim e no relatório individual, entregues às famílias, trimestralmente. Nos demais anos do Ensino Fundamental e no Ensino Médio, a avaliação é contínua e cumulativa, visando a verificação dos conhecimentos, habilidades, atitudes e valores decorrentes das mudanças do comportamento do estudante.

Nesse contexto, a instituição educacional realiza a avaliação formativa e somativa, considerando que:

A primeira tem como objetivo proporcionar ao estudante momentos de reflexão sobre suas atividades diárias e suas responsabilidades, acerca dos seguintes aspectos: participação, comportamento, zelo, tarefa de casa e assiduidade. Por seu turno, a avaliação somativa tem por finalidade mensurar e averiguar o aproveitamento dos estudantes, de forma cumulativa, a partir dos resultados atribuídos mediante um sistema de notas, expressas de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), registradas no Boletim Escolar, entregue pelo professor aos pais/responsáveis do estudante ao final de cada trimestre.

O processo avaliativo ocorre por meio da aplicação de diversos instrumentos, como atividades individuais e em grupos, exercícios em classe e extraclasse, testes orais e escritos, realização de projetos e de pesquisas bibliográficas, dentre outras formas de aferir o desenvolvimento das habilidades e competências necessárias à formação do estudante. Especificamente no Ensino Médio, a avaliação dos Itinerários Formativos é feita com base nas atividades práticas realizadas.

Registra-se que, a partir do 2º ano do Ensino Fundamental, são calculadas notas trimestrais, cujas fórmulas estão expressas no documento. Para aprovação, o estudante deve atingir média anual igual ou superior a 6,0 (seis) em cada componente curricular e cumprir a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

4.2. Avaliação Institucional

O Colégio Biângulo IV realiza a avaliação institucional com o objetivo de “identificar e corrigir disfunções relativas ao cotidiano escolar e de redefinir métodos e processos administrativos e de ensino-aprendizagem”. Ela ocorre mediante a aplicação de questionários, disponibilizados à comunidade escolar ao final de cada trimestre, de forma on-line. Os resultados são acompanhados e discutidos ao longo do ano letivo, servindo para subsidiar a



elaboração do planejamento e orientar a prática pedagógica, sendo apresentado um levantamento na primeira reunião trimestral do ano subsequente.

5. Acompanhamento Estudantil

5.1. Plano de permanência

A instituição educacional promove reuniões pedagógicas, a fim de definir estratégias para solucionar os problemas de frequência e de aprendizagem dos estudantes, incluindo o estreitamento das relações com as famílias e com a comunidade, o aperfeiçoamento didático do corpo docente, além da oferta de oficinas de estudos, apoios, plantões de dúvidas e do acompanhamento psicopedagógico.

5.2. Recuperação das aprendizagens

A recuperação é destinada aos estudantes, a partir do 2º ano do Ensino Fundamental, que não obtiverem nota igual ou superior a 6,0 (seis) pontos, realizada no 1º e no 2º trimestre letivo, e ao final do 3º trimestre, sem limite de componentes ou unidades curriculares, mediante aplicação de um novo instrumento avaliativo, com sobreposição da maior nota.

Para aprovação, o estudante deve ter um aproveitamento mínimo de 6,0 (seis) pontos. Caso ele não atinja esse valor na recuperação final, a decisão sobre a retenção ou prosseguimento dos estudos será submetida ao Conselho de Classe, de acordo com suas competências regimentais.

5.3. Estratégias para o êxito escolar

As estratégias são definidas a partir do plano de permanência do estudante, sendo implementadas metodologias, projetos e programas necessários para o alcance das habilidades e competências. Ressalta-se que o processo de avaliação é estruturado em função da aprendizagem significativa e da orientação didático-pedagógica, e que a rotina escolar é organizada com o auxílio da equipe técnico-pedagógica, que intervém nos casos em que o comportamento, o desenvolvimento e a aprendizagem estão dissonantes do esperado para a faixa etária.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 180 (cento e oitenta) artigos e 59 (cinquenta e nove) páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

- ✓ a apresentação da estrutura organizacional administrativa e pedagógica, com as descrições das responsabilidades e atribuições da equipe gestora, dos profissionais da educação e do apoio à atividade educacional, com destaque para o serviço de monitoria;
- ✓ a avaliação está devidamente registrada, contemplando os critérios e processos especiais, as fórmulas aplicadas nos cálculos das notas e das médias, bem como os procedimentos de recuperação de estudos, sendo admitida a progressão parcial;
- ✓ o documento registra os direitos, deveres e vedações aos discentes, pais ou responsáveis e profissionais da educação, bem como o regime disciplinar aplicado aos estudantes.

III – CONCLUSÃO

Diante do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



- a) credenciar, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de julho de 2027, o Colégio Biângulo IV, situado na Avenida das Araucárias, Lote 455, Águas Claras, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Colégio Biângulo IV Ltda., inscrito no CNPJ sob nº 34.995.391/0001-43, com sede no mesmo endereço;
- b) autorizar a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 4 (quatro) meses a 3 (três) anos de idade e Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade;
- c) autorizar a oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano;
- d) autorizar a oferta do Ensino Médio;
- e) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares, que constituem os anexos I a III do presente parecer;
- f) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- g) validar os atos escolares praticados pela instituição educacional, para a Educação Infantil, a contar de 11 de janeiro de 2021, e para os Ensinos Fundamental e Médio, a partir de 11 de janeiro de 2022 até a data da publicação da portaria oriunda do presente parecer.

É o parecer.

Sala “Helena Reis” CEDEF, Brasília, 20 de dezembro de 2022.

JACIRA GERMANA BATISTA DOS REIS
Conselheira-Relatora

Aprovado na CEB
em 20/12/2022

CLAYTON DA SILVA BRAGA
Presidente da Câmara de Educação Básica
Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER Nº 287/2022-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR
DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição Educacional: COLÉGIO BIÂNGULO IV							
Etapa: Educação Infantil – creche e pré-escola							
Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos							
Regime: anual							
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	CRECHE			PRÉ-ESCOLA		
		Berçário (4 meses)	Infantil I (1 ano)	Infantil II (2 anos)	Infantil III (3 anos)	Infantil IV (4 anos)	Infantil V (5 anos)
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas, Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL (horas) Jornada Parcial		20	20	20	20	20	20
CARGA HORÁRIA ANUAL (horas) Jornada Parcial		850	850	850	850	850	850
CARGA HORÁRIA SEMANAL (horas) Jornada Integral		55	55	55	55	55	55
CARGA HORÁRIA ANUAL (horas) Jornada Integral		2200	2200	2200	2200	2200	2200
Observação: 1. Horário de funcionamento da Instituição Educacional: 7h às 19h 2. Jornada, turno, horário de aulas: Jornada parcial - matutino: 7h30 às 11h45 / vespertino: 13h30 às 17h45. Jornada Integral: 7h às 18h 3. Duração do intervalo supervisionado: 15 minutos, contabilizados na carga horária. 4. Duração do almoço supervisionado: 60 minutos, contabilizados na carga horária 5. Os horários constantes dos itens enumerados, 2 a 5, podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da Instituição Educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada. 6. No campo da carga horária semanal, não foram registradas as casas decimais, contudo estas foram devidamente contabilizadas no cálculo da carga horária anual.							



ANEXO II DO PARECER Nº 287/2022-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR
DO ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição Educacional: COLÉGIO BIÂNGULO IV Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: anual										
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANO								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa	-	-	-	-	-	x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Língua Inglesa		x	x	x	x	x	-	-	-	-
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL		20	20	20	20	20	30	30	30	30
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (em horas)		800	800	800	800	800	950	950	950	950
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL		55	55	55	55	55	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL (em horas)		2100	2100	2100	2100	2100	-	-	-	-
OBSERVAÇÕES:										
1. Horário de Funcionamento da Instituição Educacional: 7h às 19h										
2. Horário das aulas: - 1º ao 5º ano: Matutino – 7h30 às 12h - Vespertino – 13h30 às 18h. - 6º ao 9º ano: Matutino – 7h15 às 12h15 - Vespertino – 13h15 às 18h15 - Jornada Integral 7h às 19h										
3. Duração do módulo aula: - Jornada parcial: anos iniciais - 60 minutos; anos finais - 3 módulos de 50 minutos e 3 módulos de 45 minutos - Jornada integral: anos iniciais – 9 módulos de 60 minutos e 2 módulos de 30 minutos										
4. Duração do intervalo: - Jornada parcial: anos iniciais - 30 minutos; anos finais – 15 minutos - não contabilizados na carga horária - Jornada integral: anos iniciais – 2 intervalos de 30 minutos, não contabilizados na carga horária										
5. Duração do almoço: 60 minutos, contabilizado na carga horária.										
6. O total de módulos-aula por componente curricular será definido no início de cada ano letivo.										
7. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 5, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
8. Projetos/Programas oferecidos pela instituição educacional para escolha do aluno, correspondentes a 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual.										



QUADROS DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

TEMA	LENDO E ENCANTANDO
Público-alvo	Ensino Fundamental – anos iniciais e finais.
Duração	No decorrer do ano letivo.
Carga horária	Anos iniciais: 160 horas anuais Anos finais: 190 horas anuais
Objetivo Geral	Despertar o prazer pela leitura e pela escrita, por meio de atividades de contação de história, soletração, criação de jogos e disputas, mostras literárias, entrevistas com alunos e autores.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Língua Portuguesa, Língua Inglesa
Eletividade do Estudante	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.

TEMA	PLANETA TERRA NOSSO LAR
Público-alvo	Ensino Fundamental – anos iniciais e finais.
Duração	No decorrer do ano letivo.
Carga horária	Anos iniciais: 160 horas anuais Anos finais: 190 horas anuais
Objetivo Geral	Trabalhar a sustentabilidade e incentivar professores e alunos no empenho em contribuir para a solução dos problemas sociais e ambientais.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Língua Portuguesa, Ciências Da Natureza, Matemática, Geografia
Eletividade do Estudante	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.

TEMA:	EMPREENDEDORISMO E EDUCAÇÃO FINANCEIRA
Público-alvo	Ensino Fundamental – anos iniciais e finais
Duração	No decorrer do ano letivo.
Carga horária	Anos iniciais: 160 horas anuais Anos finais: 190 horas anuais
Objetivo geral:	Fazer com que o estudante entenda o que é empreender na sociedade, estimulando o protagonismo infantil, a cooperação, a sustentabilidade ambiental, a Educação Financeira, a cidadania e a ética.
Áreas do conhecimento e componentes curriculares	Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Geografia, História
Eletividade do estudante	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.



ANEXO III DO PARECER Nº 287/2022-CEDE
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR
DO ENSINO MÉDIO

Instituição Educacional: COLÉGIO BIÂNGULO IV				
Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime: anual				
Oferta: presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)		600	600	600
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (horas)		1800		
ITINERÁRIO FORMATIVO POR ÁREA DE CONHECIMENTO				
	UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	Engenharias	X		
	Saúde e Meio Ambiente	X		
	Linguagens I	X	-	-
	Ciências Exatas I	X	-	-
	Projeto de Vida I	X	-	-
	Linguagens II	-	X	-
	Investigação e Ciências	-	X	-
	Projeto de Vida II		X	
	Linguagens III	-	-	X
	Ciências Exatas III	-	-	X
Aprofundamento	Projeto de Vida III	-	-	X
	Obrigatórias	-	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL		14	14	16
CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial (horas)		213	213	267
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância (horas)		203	203	216
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO (horas)		1315		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)		3115		
OBSERVAÇÕES:				
1. Horário de funcionamento da Instituição: 7h às 19h				
2. Jornada e turno, horário das aulas: Ampliada: 1ª e 2ª série: matutino – 7h15 as 12h15; vespertino – quarta-feira 14h05às 15h45/ 3ª série: matutino – 7h15 as 12h15; vespertino – quarta-feira: 14h05 às 17h30min				
3. Duração do módulo-aula 1ª e 2ª série: matutino 3 tempos de 50 minutos e 3 tempos 45 minutos; vespertino: 2 tempos de 50 minutos/ 3ª série: 3 tempos 50 minutos e 3 tempos 45 minutos; vespertino: 4 tempos de 50 minutos.				
4. Duração do intervalo: 15 min				
5. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				
6. No campo da carga horária anual, não foram registradas as casas decimais, contudo estas foram devidamente contabilizadas no cálculo da carga horária geral				



QUADROS DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO		
TEMA:		Cidade e Sustentabilidade
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)	PRESENCIAL	693
	A DISTÂNCIA	622
PERFIL DO EGRESSO		
<p>O egresso do Itinerário Cidade e Sustentabilidade será um cidadão responsável, cooperativo com o meio ambiente e comprometido com o crescimento sustentável das cidades. Ele desenvolverá noções sobre obras de construção civil, será capaz de analisar criticamente a utilização de recursos materiais, bem como de propor soluções criativas que tenham menor impacto no meio ambiente. Também conhecerá sobre engenharia de tráfego e terá uma visão reflexiva sobre planejamento e logística.</p> <p>Para o prosseguimento de estudos, estão relacionados os seguintes cursos superiores: administração; engenharia ambiental, engenharia civil, engenharia de produção, engenharia elétrica, matemática, química e física.</p>		
HABILIDADES GERAIS		
<ul style="list-style-type: none">✓ Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.✓ Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.✓ Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.		
HABILIDADES ESPECÍFICAS		
Eixo de Investigação Científica na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Investigar e analisar situações- problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.	
Eixo de Investigação Científica na Área Matemática e suas Tecnologias	Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na explicação ou resolução de uma situação-problema elaborando modelos com a linguagem matemática para analisá-la e avaliar sua adequação em termos de possíveis limitações, eficiência e possibilidades de generalização.	
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.	
Eixo de Mediação e Intervenção Sociocultural na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	
Eixo de Empreendedorismo na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.	
UNIDADES	SÉRIES	EMENTAS



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



CURRICULARES OBRIGATÓRIAS DO APROFUNDAMENTO	1ª	2ª	3ª	
	Engenharia de Tráfego		X	
Desenho Técnico		X		Normas técnicas brasileiras. Escalas. Desenho projetivo.
Planejamento de Obras			X	Programação de obras. Estudo de materiais. Cálculos e Dimensões. Reações químicas. Atrito. Dimensões. Resistência.
Engenharia Ambiental			X	Gestão ambiental. Monitoramento ambiental. Urbanização. Geração de resíduos. Alternativas energéticas. Sustentabilidade. Reciclagem. Cidadania.
Instalações Elétricas			X	Tensão elétrica, intensidade e potência elétrica. Condutores elétricos. Comandos.
UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM	SÉRIES			EMENTAS
	1ª	2ª	3ª	
Engenharias	X			Tipos de Engenharias. Projeto de Engenharia. Ferramentas utilizadas na engenharia.
Saúde e Meio Ambiente	X			Saúde e Meio ambiente; Prevenção de doenças; promoção da saúde; questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e ou biológicos.
Linguagens I	X	-	-	Pluralidade Cultural. Pluralidade cultural brasileira. Manifestações artísticas. Literatura. Múltiplas Linguagens.
Ciências Exatas I	X	-	-	Organização e apresentação de dados estatísticos. Tabelas. Gráficos. Noções de probabilidade.
Projeto de Vida I	X	-	-	Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências profissionais. Habilidades e competências socioemocionais.
Linguagens II	-	X	-	Comunicação e Mídias Sociais; Tipos de redação. Checagem de fatos; Criação e gerenciamento de redes sociais. Ferramentas de agendamento. Planejamento de conteúdo.
Investigação e Ciências	-	X	-	Processos químicos - Compreensão das propriedades da matéria e suas reações nos organismos no meio ambiente natural e nos processos industriais. Química ambiental.
Projeto de Vida II		X		Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal.
Linguagens III	-	-	X	Estilos e gêneros textuais. Coerência. Coesão. Clareza. Concisão.
Ciências Exatas III	-	-	X	Estratégias de resolução de problemas, as aprendizagens matemáticas e as demandas da vida social.
Projeto de Vida III	-	-	X	Escolha e engajamento – Padrões de conduta e autorregulações, iniciativa, planejamento, percursos, e realização de objetivos profissionais.
METODOLOGIA				
O trabalho será desenvolvido mediante a execução de projetos que agreguem valor e melhorias para as diversas populações, por meio do conhecimento e da utilização de técnicas de engenharia sustentável, de aproveitamento de recursos e manejo sustentável, gestão, criatividade e inovação produtiva com foco na melhoria das condições de vida das pessoas da comunidade local.				
PERCURSO DO ESTUDANTE				
Na 1ª série, todos os estudantes cursam somente Unidades Curriculares correspondentes ao Núcleo Comum dos itinerários formativos. O objetivo é que se familiarizem com a nova metodologia, para que tenham mais embasamento na escolha do aprofundamento, a partir da 2ª série. A partir da 2ª série, além de Unidades Curriculares referentes ao Núcleo Comum, os estudantes cursarão o Núcleo de Aprofundamento do itinerário.				



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO		
TEMA:	Saúde e Natureza	
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)	PRESENCIAL	693
	A DISTÂNCIA	622
PERFIL DO EGRESSO		
<p>O egresso do Itinerário Saúde e Natureza será um cidadão com visão sistêmica da humanidade, capaz de associar as mudanças ambientais aos impactos causados pela ação humana, de vislumbrar e de propor soluções sustentáveis para reduzir os danos causados pelos hábitos de produção e de consumo da sociedade, tanto no meio ambiente quanto na saúde da população, construindo, a partir desse conhecimento, um conceito amplo de saúde como resultado de opções saudáveis e sustentáveis.</p> <p>Ao dar continuidade aos estudos, o estudante poderá optar por carreiras nos seguintes cursos correlatos ao itinerário: Física, Química, Biologia, Biotecnologia, Psicologia, Enfermagem, Fisioterapia, Odontologia.</p>		
HABILIDADES GERAIS		
<ul style="list-style-type: none">✓ Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.✓ Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.✓ Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.		
HABILIDADES ESPECÍFICAS		
Eixo de Mediação e Intervenção Sociocultural do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.	
Eixo de Investigação Científica na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Investigar e analisar situações- problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.	
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.	
Eixo de Investigação Científica na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.	
Eixo de Mediação e Intervenção Sociocultural na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS DO APROFUNDAMENTO	SÉRIES			EMENTAS
	1ª	2ª	3ª	
Sustentabilidade	-	X	-	Reciclagem e sustentabilidade - Reaproveitamento de materiais. Princípios e técnicas de reciclagem. Reciclagem como negócio. Sustentabilidade. Recursos Hídricos; processo histórico de desenvolvimento e planejamento urbano em diferentes sociedades; pressupostos teóricos da economia regenerativa em comparação com o ideal de desenvolvimento sustentável.
Alimentação e Saúde Coletiva		X		Reconhecer o alto consumo de agrotóxicos no Brasil e a contaminação de grande parte dos alimentos aqui produzidos, in natura e industrializados, e conhecer iniciativas para redução desses problemas
Saúde e Meio ambiente	-	-	X	Questões socioculturais e ambientais, relacionadas a fenômenos físicos, químicos e ou biológicos.
Poluição Contaminação e Saúde	-	-	X	Fatores climáticos, água, ar.
UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM	SÉRIES			EMENTAS
	1ª	2ª	3ª	
Engenharias	X			Tipos de Engenharias. Projeto de Engenharia. Ferramentas utilizadas na engenharia.
Saúde e Meio Ambiente	X			Saúde e Meio ambiente; Prevenção de doenças; promoção da saúde; questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e ou biológicos.
Linguagens I	X	-	-	Pluralidade Cultural. Pluralidade cultural brasileira. Manifestações artísticas. Literatura. Múltiplas Linguagens.
Ciências Exatas I	X	-	-	Organização e apresentação de dados estatísticos. Tabelas. Gráficos. Noções de probabilidade.
Projeto de Vida I	X	-	-	Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências profissionais. Habilidades e competências socioemocionais.
Linguagens II	-	X	-	Comunicação e Mídias Sociais; Tipos de redação. Checagem de fatos; Criação e gerenciamento de redes sociais. Ferramentas de agendamento. Planejamento de conteúdo.
Investigação e Ciências	-	X	-	Processos químicos - Compreensão das propriedades da matéria e suas reações nos organismos no meio ambiente natural e nos processos industriais. Química ambiental.
Projeto de Vida II		X		Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal.
Linguagens III	-	-	X	Estilos e gêneros textuais. Coerência. Coesão. Clareza. Concisão.
Ciências Exatas III	-	-	X	Estratégias de resolução de problemas, as aprendizagens matemáticas e as demandas da vida social.
Projeto de Vida III	-	-	X	Escolha e engajamento – Padrões de conduta e autorregulações, iniciativa, planejamento, percursos, e realização de objetivos profissionais.
METODOLOGIA				
O trabalho será desenvolvido mediante a execução de projetos que agreguem valor e melhorias para as diversas populações, por meio do conhecimento e da utilização de técnicas de engenharia sustentável, de				



aproveitamento de recursos e manejo sustentável, gestão, criatividade e inovação produtiva com foco na melhoria das condições de vida das pessoas da comunidade local.

PERCURSO DO ESTUDANTE

Na 1ª série, todos os estudantes cursam somente Unidades Curriculares correspondentes ao Núcleo Comum dos itinerários formativos. O objetivo é que se familiarizem com a nova metodologia, para que tenham mais embasamento na escolha do aprofundamento, a partir da 2ª série.

A partir da 2ª série além de Unidades Curriculares referentes ao Núcleo Comum, os estudantes cursarão o Núcleo de Aprofundamento do itinerário.