



Homologado em 30/08/2023, DODF nº 166 de 31/08/2023, pag. 76 e 77.
Portaria nº 899, de 30/08/2023, DODF nº 166 de 31/08/2023, pag. 75.

*PARECER Nº 287/2023-CEDF

Processo SEI-GDF Nº 00080-00192575/2021-94

Interessado: **Colégio Vitória**

Aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar do Colégio Vitória; e dá outras providências.

I - HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 14 de outubro de 2021, de interesse do Colégio Vitória, situado na Área Especial, 9/10 – Parte A, Setor Central, Gama - Distrito Federal, mantido por Centro Educacional Vitória Ltda., com sede no mesmo endereço, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 03.881.095/0001-98, trata da solicitação de aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

O Colégio Vitória obteve inicialmente autorização a título provisório, por meio da Ordem de Serviço nº 16/Subip/SEEDF, pelo prazo de 180 dias, sendo posteriormente credenciado, por meio da Portaria nº 390/SEEDF, de 26 de setembro de 2002, com base no Parecer nº 158/2002-CEDF. Obteve seu último credenciamento até 31 de julho de 2026, pela Portaria nº 459/SEEDF, de 23 de dezembro de 2016, nos termos do Parecer nº 225/2016- CEDF.

Atualmente, possui autorização para ofertar a Educação Infantil, Creche, para crianças de 0 ano a 3 anos de idade, e Pré-Escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, o Ensino Fundamental, e o Ensino Médio.

Registra-se que, no ano de 2017, mediante a Ordem de Serviço nº 34/Suplav/SEEDF, de 22 de dezembro de 2017, foi autorizada a suspensão temporária da oferta da Educação de Jovens e Adultos - EJA, equivalente ao Ensino Fundamental e ao Ensino Médio, pelo prazo de um ano, a partir do ano letivo de 2018, ficando sob a responsabilidade da instituição educacional a conservação, a manutenção e a guarda do acervo escolar.

Nesse sentido, a equipe técnica do CEDF entrou em contato com a instituição para verificar quanto à continuidade da oferta da Educação de Jovens e Adultos e da Educação Profissional e Tecnológica. A instituição, em resposta, informou que nunca houve a formação de turmas, não havendo registro de matrículas, levando a instituição à necessidade da formalização do encerramento das referidas modalidades de ensino.

II - ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determina a Resolução nº 2/2020-CEDF.

Dos Documentos Organizacionais



Os documentos organizacionais encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com os seguintes destaques:

1. Organizações Pedagógica e Curricular

A instituição oferta a Educação Básica, nas etapas da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.

A Educação Infantil é organizada em jornadas parcial, ampliada e integral, o Ensino Fundamental é ofertado em jornada parcial e o Ensino Médio, em jornada ampliada, observada a idade legal para ingresso, conforme registro abaixo:

- Educação infantil
Creche:
 - ✓ Berçário: para crianças de 0 a 7 meses.
 - ✓ Maternal I – Fase I: para crianças de 1 ano de idade.
 - ✓ Maternal I – Fase II: para crianças de 2 anos de idade.
 - ✓ Maternal II: para crianças de 3 anos de idade.Pré-Escola:
 - ✓ Jardim I: para crianças de 4 anos de idade
 - ✓ Jardim II: para crianças de 5 anos de idade.
- Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano.
- Ensino Médio, da 1ª à 3ª série.

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos são ofertados, no Ensino Fundamental e estão previstos na Organização Curricular, perfazendo, no mínimo, 20% da carga horária, de acordo com a legislação vigente, conforme detalhado após o quadro-resumo da matriz curricular.

A instituição educacional contempla a Educação Inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, desenvolvendo, portanto, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI.

O currículo da Educação Infantil está organizado em eixos estruturantes e campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular.

- Projeto de Leitura – desenvolvido através do aplicativo Elefante Letrado através de áudios que narram e slides onde a criança acompanha a estória.
- Projeto de Literatura Infantil – contribui para o crescimento cognitivo e emocional da criança. O primeiro contato da criança com o texto é realizado de forma oral visando formar cidadãos críticos, responsáveis e atuantes na sociedade, através da linguagem literária.



- Projeto Valores Humanos na Escola – trabalha com os temas como respeito à vida, igualdade e justiça entre todas as camadas sociais, raças, etnias, cultura, visando destacar que cada indivíduo tem suas diferenças e identidade.
- Projeto Família – este projeto estabelece as relações entre escola e família.

No Ensino Fundamental, a Base Nacional Comum é composta por áreas do conhecimento e por componentes curriculares, complementada pela Parte Diversificada, esta composta por projetos interdisciplinares eletivos e unidades curriculares. Nos dois primeiros anos, a ação pedagógica tem como foco a alfabetização, de forma a garantir a apropriação do sistema de escrita alfabética, articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e escrita.

No Ensino Médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica - FGB e pelos Itinerários Formativos, indissociavelmente. A FGB está organizada em áreas do conhecimento e componentes curriculares. Os Itinerários Formativos são constituídos por unidades curriculares que possibilitam experimentar diferentes temas, vivências e aprendizagens, de maneira a diversificar e ampliar seus horizontes.

Em todas as etapas, estão previstos temas transversais, de acordo com o nível de maturidade e o interesse do estudante. No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, estão previstos ainda os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios.

O currículo da instituição, sintetizado nos quadros-resumos das matrizes curriculares, está organizado de forma integrada, conforme dispõe a legislação vigente.

2. Avaliação

O Colégio Vitória entende a avaliação do rendimento escolar como instrumento indispensável para a identificação do nível de alcance dos objetivos propostos e envolve a apuração da assiduidade e a avaliação do aproveitamento escolar, sempre preponderando os aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Na Educação Infantil, a avaliação é realizada por meio da observação do desempenho do estudante, considerando seu desenvolvimento biopsicossocial e suas diferenças individuais, abrangendo a formação de hábitos e atitudes. O resultado do processo avaliativo do desenvolvimento do estudante é expresso por meio de relatório, o qual é apresentado aos pais bimestralmente.

No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, a avaliação do aproveitamento escolar do estudante é expressa por meio de notas, em escala de 0,0 a 100,0, realizada por meio de instrumentos avaliativos tais como: projetos que compreendem trabalhos, pesquisas, desempenho e participação. É considerado aprovado o estudante que obtiver média final igual ou superior a 60,00.

3. Recuperação da Aprendizagem

São previstos processos de recuperação da aprendizagem:



- Contínua, paralela de caráter obrigatório, ao longo do período escolar, como parte integrante do processo ensino-aprendizagem, realizada em regime de trabalho contínuo e sistemático, sob a forma de orientação e acompanhamento de estudos, capaz de levar o Estudante a sanar as deficiências verificadas;
- Substitutiva, oferecida ao Estudante que não atingiu média 60,0 (sessenta) em cada componente curricular, por meio de provas, aplicadas em período diferente ao das aulas regulares aos estudantes matriculados no Colégio Vitória;
- Final obrigatória, realizada após o término do período letivo, para o estudante que não obteve média igual ou superior a 60,0.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 162 artigos e 40 páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

O documento apresenta-se de forma estruturada, regulamenta as ações da instituição educacional e contempla as organizações administrativa, didática, pedagógica e disciplinar, de acordo com a legislação vigente.

A instituição educacional adota o avanço de estudos para ano/série subsequente, respeitados os requisitos estabelecidos pelo sistema de ensino do Distrito Federal. Adota, ainda, o regime de progressão parcial, com dependência em até dois componentes curriculares, prevê a recuperação contínua de aprendizagem, o avanço, o aproveitamento e a adaptação de estudos, todos em conformidade com a legislação em vigor.

É permitida a progressão parcial para o ano subsequente, observados os seguintes critérios:

Para o Estudante do 6º para o 7º ano, do 7º para 8º ano, do 8º para 9º ano do Ensino Fundamental de duração de nove anos, e da 1ª para a 2ª série e da 2ª para a 3ª série do Ensino Médio, com dependência em até dois componentes curriculares. A dependência pode ser realizada em outra instituição educacional credenciada, mediante convênio ou acordo de intercomplementaridade, nos termos da Resolução nº 3 de 17 de agosto de 2021.

III - CONCLUSÃO

Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) aprovar a Proposta Pedagógica do Colégio Vitória, situado na Área Especial 9/10, Setor Central, Gama - Distrito Federal, mantido por Centro Educacional Vitória Ltda., registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 03.881.095/0001-98, com sede no mesmo endereço, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares, que constituem os anexos de I a III do presente parecer;
- b) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- c) determinar ao setor competente da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal as providências necessárias para autuação de processo de encerramento da oferta da modalidade de Educação de Jovens e Adultos na instituição educacional;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



- d) reforçar a responsabilidade da mantenedora da instituição educacional de conservar atualizado o Certificado de Licenciamento, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes, o qual deve estar exposto em local apropriado, para conhecimento de toda a comunidade escolar;
- e) determinar ao setor competente da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal que acompanhe o atendimento ao disposto na Portaria nº 321/MS, de 26 de maio de 1988, quanto à estrutura física e ao quantitativo de alunos da Educação Infantil, Creche.

É o Parecer.

Sala Helena Reis - CEDF, Brasília, 22 de agosto de 2023.

ÁLVARO MOREIRA DOMINGUES JÚNIOR
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 22/8/2023.

JOSÉ EUDES OLIVEIRA COSTA
Conselheiro no exercício da Presidência da Câmara de Educação
Básica do Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER Nº 287/2023-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição Educacional: Colégio Vitória Etapa: Educação Infantil Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: anual							
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	CRECHE				PRÉ-ESCOLA	
		Berçário	Maternal I Fase I	Maternal I Fase II	Maternal II	Jardim I	Jardim II
		7 meses	1 ano	2 anos	3 anos	4 anos	5 anos
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA PARCIAL (horas)		20	20	20	20	20	20
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (horas)		800	800	800	800	800	800
CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA AMPLIADA (horas)		40	40	40	40	40	40
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA AMPLIADA (horas)		1600	1600	1600	1600	1600	1600
CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL (horas)		60	60	60	60	60	60
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL (horas)		2400	2400	2400	2400	2400	2400
OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento da instituição: das 7h às 19h. 2. Jornada, turno, horário das aulas: - Parcial: matutino – das 7h30 às 11h30 / vespertino: das 13h30 às 17h30. - Ampliada: das 7h às 15h / das 11h às 19h. - Integral: das 7h às 19h. 3. Os horários do item 2 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada. * As jornadas ‘Ampliada e Integral’ são opcionais para as famílias.							



ANEXO II DO PARECER Nº 287/2023-CEDF

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição Educacional: Colégio Vitória Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos Regime: Anual										
BASE NACIONAL COMUM										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa	-	-	-	-	-	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciência da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA										
Projetos Interdisciplinares Eletivos		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Língua Inglesa		X	X	X	X	X	-	-	-	-
Língua Espanhola		-	-	-	-	-	X	X	X	X
Filosofia		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Módulos-Aulas Semanais		20	20	20	20	20	29	29	29	29
Carga Horária Anual		800	800	800	800	800	966	966	966	966
Observações: <ol style="list-style-type: none">Horário de Funcionamento da Instituição: das 7h às 19hJornada, turno, horário das aulas:<ul style="list-style-type: none">- 1º ao 5º ano:<ul style="list-style-type: none">- <u>Matutino</u> – das 7h30 às 11h50 e <u>Vespertino</u> - das 13h30 às 17h50.- Duração do módulo-aula: 60 minutos.- Duração do intervalo: 20 minutos, não computados da carga horária.- 6º ao 9º ano:<ul style="list-style-type: none"><u>Matutino</u> – das 7h30 às 12h, um dia na semana e das 7h30 às 12h50, quatro dias na semana.<u>Vespertino</u> - 13h20 às 17h50, um dia na semana e das 13h20 às 18h40, quatro dias na semana.- Duração do módulo-aula: 50 minutos.- Duração do intervalo: 20 minutos, não computados da carga horária.Os horários do item 2 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.Projetos e Programas Eletivos oferecidos pela instituição educacional para a escolha do estudante, correspondem a 20% do total da carga horária anual.										



QUADROS DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

Tema:	PROJETO DE LEITURA
Público-Alvo:	Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais
Duração:	Anual
Carga Horária:	40H
Objetivo Geral:	Aprimorar a escrita, bem como o vocabulário do estudante. Ampliar a imaginação permitindo que os estudantes compreendam os problemas do mundo real e busquem formas para solucioná-los.
Áreas do Conhecimento	Linguagens e Ciências Humanas
Eletividade do Estudante:	O estudante escolherá o subtema a ser estudado.

Tema:	PROJETO SOLIDARIEDADE
Público-Alvo:	Educação Infantil, Ensino Fundamental anos iniciais e anos finais e Ensino Médio.
Duração:	Semestral
Carga Horária:	40 horas
Objetivo Geral:	Vivenciar a cidadania por meio da participação social e política para compreendê-la como exercício de direitos e deveres sociais. Analisar as necessidades humanas e vivenciá-las através de ações solidárias.
Componentes Curriculares:	Matemática, Física, Ciências, Biologia, Educação Física, Arte, Música, História, Geografia e Inglês.
Eletividade do Estudante:	O estudante escolhe a área que desenvolverá o projeto.

Tema:	PROJETO FEIRA CULTURA
Público-Alvo:	Educação Infantil, Ensino Fundamental anos iniciais e anos finais e Ensino Médio.
Duração:	Bimestral
Carga Horária:	40 horas.
Objetivo Geral:	Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global. Desenvolver habilidades de raciocínio, como organização, atenção e concentração para a resolução de problemas, contribuindo para o desenvolvimento da linguagem, criatividade e raciocínio dedutivo.
Áreas do Conhecimento	Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas
Eletividade do Estudante:	O estudante escolhe a área que desenvolverá o projeto.

Tema:	PROJETO CULTURAL LINGUA INGLESA/ESPANHOL
Público-Alvo:	Educação Infantil, Ensino Fundamental anos iniciais e anos finais e Ensino Médio.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Duração:	Anual
Carga Horária:	40 horas
Objetivo Geral:	Desenvolver habilidades de expressão, compreensão, conversação, leitura e escrita. Com o objetivo a promover a interação do aluno em línguas estrangeiras nos diferentes contextos culturais. idioma inglês.
Componentes Curriculares:	Inglês, Espanhol, Música e Arte.
Eletividade do Estudante:	O aluno poderá fazer opção pelo componente curricular a ser trabalhado.



ANEXO III DO PARECER Nº 287/2023-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO

Instituição Educacional: Colégio Vitória				
Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime: anual				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		15	15	15
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)		500	500	500
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (horas)		1500		
ITINERÁRIO FORMATIVO				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA (horas)	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo comum	2000	X	X	X
Núcleo eletivo	240	X	X	
MÓDULO-AULA SEMANAL (só para oferta de forma presencial)		20	20	20
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)		666	666	666
CARGA HORÁRIA ANUAL - Educação a Distância (horas)		120	120	0
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		2240		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)		3840		
OBSERVAÇÕES:				
1. Horário de funcionamento da instituição: das 7h às 19h.				
2. Jornada, turno, horário das aulas:				
● Matutino - das 7h00 às 13h20				
3. Duração do módulo aula: 50 minutos				
4. Duração do intervalo: dois intervalos de 15 minutos				
5. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				



Núcleo Comum			
Unidade curricular obrigatória	Série		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Projeto de vida	X	X	x
Núcleo Integrador Ciências da Natureza e suas Tecnologias	X	X	X
Núcleo Integrador Linguagens e suas Tecnologias	X	X	X

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO	
NOME DO APROFUNDAMENTO:	"A Biologia em Mim: Origens Genéticas e Miscigenação da Sociedade"
INSTITUIÇÃO PARCEIRA:	Sistema COC de Ensino
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas):	A DISTÂNCIA: 60h
RESUMO DO APROFUNDAMENTO	
<p>O curso "A Biologia em Mim: Origens Genéticas e Miscigenação da Sociedade" é uma eletiva de Ciências da Natureza, com duração de um semestre (60 horas) e realizado online. O projeto tem como principais objetivos investigar as origens genéticas dos alunos, compreendendo as influências ancestrais em suas características biológicas, e analisar a miscigenação da sociedade, explorando as interações culturais e biológicas que moldaram a diversidade étnica e cultural. O curso visa também destacar a relevância da genética e da biologia na construção da identidade individual e coletiva, desenvolvendo habilidades de pesquisa, análise de dados e comunicação científica.</p> <p>O curso se desenrola em quatro etapas principais:</p> <ul style="list-style-type: none">● Introdução à Genética e à Miscigenação: Nesta etapa, os alunos são introduzidos ao projeto e aos objetivos do curso. Eles exploram conceitos básicos de genética e compreendem como a miscigenação influenciou a formação das populações e a relação entre genética e identidade.● Coleta de Dados e Ancestralidade: Os alunos coletam dados sobre sua ancestralidade, usando questionários ou exames de DNA, se possível. Eles analisam os resultados para entender a diversidade genética da turma, buscando compreender suas próprias origens.● Análise das Características Biológicas: Nesta etapa, os alunos estudam as características físicas e biológicas presentes na turma, investigando a relação entre genética e manifestação dessas características.	



- A Miscigenação na Sociedade: Os alunos exploram as origens históricas da miscigenação na sociedade, discutindo a diversidade étnica e cultural não apenas na turma, mas também na sociedade em geral.

O curso faz uso de recursos online, como a plataforma de ensino a distância do COC, vídeo aulas explicativas, ferramentas para coleta de dados de ancestralidade e fóruns de discussão. A avaliação é baseada na participação ativa dos alunos nas discussões online, na elaboração de um relatório final sobre a análise das origens genéticas e miscigenação, e na apresentação dos resultados e discussões em grupo. O formato online oferece flexibilidade de horários, permitindo que os alunos estudem de acordo com suas disponibilidades, e promove a interação entre os alunos, enriquecendo a aprendizagem mesmo à distância. O curso visa aprofundar a compreensão das origens genéticas e da diversidade étnica, promovendo o pensamento crítico e conscientização sobre o papel da genética e biologia na construção da identidade individual e coletiva.

EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
investigação científica, mediação e intervenção sociocultural, processos criativos e empreendedorismo	Ciências da Natureza e Suas Tecnologias

PERFIL DO EGRESSO

Nesse curso sobre "A Biologia em Mim: Origens Genéticas e Miscigenação da Sociedade", os alunos podem esperar aprender uma variedade de conceitos e habilidades relacionados à genética, ancestralidade, diversidade étnica e cultural, além de desenvolver competências de pesquisa e comunicação científica. Aqui estão algumas das principais aprendizagens que os alunos podem obter:

- 1. Conceitos de Genética e Miscigenação:** Os alunos terão uma compreensão mais profunda dos princípios básicos da genética, incluindo hereditariedade, genes e características hereditárias. Eles também aprenderão sobre a miscigenação, suas causas e consequências na formação das populações.
- 2. Ancestralidade e Diversidade Genética:** Os alunos poderão investigar suas próprias origens genéticas por meio de questionários ou exames de DNA, compreendendo as influências ancestrais em suas características físicas e biológicas. Isso promove uma apreciação da diversidade genética tanto individualmente como em grupo.
- 3. Relação entre Genética e Identidade:** Ao explorar como as características físicas e biológicas são influenciadas pela genética, os alunos podem refletir sobre como sua própria identidade é moldada pelas suas origens genéticas.
- 4. Interseção entre Genética e Cultura:** A análise da miscigenação na sociedade permite que os alunos entendam como a genética e a cultura estão interligadas, influenciando a diversidade étnica e cultural de diferentes grupos.
- 5. Habilidades de Pesquisa e Análise de Dados:** Os alunos aprenderão a coletar, analisar e interpretar dados genéticos e culturais, desenvolvendo habilidades essenciais de pesquisa e análise.



se crítica.

6. Comunicação Científica: Ao elaborar relatórios e apresentações sobre suas análises e conclusões, os alunos aprimorarão suas habilidades de comunicação científica, explicando complexos conceitos de forma clara e acessível.

7. Pensamento Crítico: A exploração da relação entre genética, miscigenação e identidade incentivará os alunos a desenvolverem pensamento crítico e a questionarem como esses fatores interagem e influenciam a sociedade.

8. Consciência da Diversidade: Ao compreenderem a miscigenação e a diversidade étnica, os alunos podem desenvolver uma maior consciência da importância da inclusão, respeito e compreensão das diferentes origens culturais e genéticas.

9. Uso de Ferramentas Online: Os alunos ganharão experiência no uso de ferramentas online para coleta de dados, análise e discussões, adquirindo habilidades valiosas para a aprendizagem e colaboração em ambientes virtuais.

Em resumo, esse curso oferece uma oportunidade única para os alunos explorarem a intersecção entre genética, miscigenação, diversidade étnica e cultural, promovendo uma compreensão mais profunda de si mesmos, de suas origens e do mundo ao seu redor.

ORGANIZAÇÃO

UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1ª	2ª	3ª
Unidade Curricular 1: Introdução à Genética e Miscigenação (10 horas)	X	-	-
Unidade Curricular 2: Coleta de Dados e Ancestralidade (10 horas)	X	-	-
Unidade Curricular 3: Análise das Características Biológicas (10 horas)	X	-	-
Unidade Curricular 4: A Miscigenação na Sociedade (10 horas)	X	-	-
Unidade Curricular 5: Recursos Online e Ferramentas (10 horas)	X	-	-
Unidade Curricular 6: Avaliação e Encerramento (10 horas)	X	-	-

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO

NOME DO APROFUNDAMENTO:	"Corrida de Dragster: Física para Melhorar Resultados Emocionantes"
INSTITUIÇÃO PARCEIRA:	Sistema COC de Ensino
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas):	A DISTÂNCIA: 60h

RESUMO DO APROFUNDAMENTO

O curso "Corrida de Dragster: Física para Melhorar Resultados Emocionantes" é uma eletiva de Ciências da Natureza ministrada online, com duração de 60 horas. O projeto tem como objetivos principais explorar os princípios físicos envolvidos na corrida de dragster e sua influência nos resultados, analisar como a aplicação da Física pode otimizar o desempenho dos carros e pilotos, desenvolver habilidades de pesquisa e análise de dados, e estimular a criatividade na resolução de problemas relacionados à Física nesse contexto.

O curso é dividido em unidades curriculares, cada uma com seus tópicos específicos:



- Introdução à Corrida de Dragster e Conceitos Físicos: Apresentação do projeto, introdução à corrida de dragster e exploração dos conceitos físicos fundamentais, como força, velocidade e aceleração.
- Análise da Mecânica dos Carros de Dragster: Estudo detalhado da mecânica dos carros de dragster, incluindo motor, aerodinâmica, transmissão e a relação peso/potência nos resultados.
- Dinâmica e Física dos Movimentos: Aprofundamento na dinâmica dos movimentos, abordando aceleração, inércia e forças envolvidas na corrida, assim como a influência da Física em diferentes estágios da corrida.
- Estratégias de Melhoria de Resultados: Investigação de estratégias e ajustes para otimizar o desempenho dos pilotos, destacando como a aplicação da Física pode melhorar a largada, a velocidade e o tempo na corrida.
- Simulações e Experimentos Virtuais: Realização de simulações e experimentos virtuais para explorar como variáveis afetam o desempenho na corrida, seguido de análise dos resultados obtidos.
- O curso faz uso da plataforma de ensino a distância (EAD) do COC, videoaulas explicativas, ferramentas de simulação e experimentos virtuais, e incentiva a participação ativa dos alunos em fóruns de discussão.
- A avaliação é baseada na participação nas atividades propostas, elaboração de projetos ou apresentações sobre a aplicação da Física na corrida de dragster, e na compreensão dos conceitos físicos abordados.

Os benefícios do formato online incluem flexibilidade de horários, utilização de ferramentas virtuais para simulações e experimentos, além do estímulo à criatividade na resolução de problemas reais e emocionantes no contexto da Física. Em resumo, o curso proporciona aos alunos uma experiência educacional dinâmica, que explora os princípios físicos da corrida de dragster, incentiva a pesquisa, análise de dados e a aplicação prática da Física, e oferece a flexibilidade do aprendizado online para otimizar resultados.

EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
investigação científica, mediação e intervenção sociocultural, processos criativos e empreendedorismo	Ciências da Natureza e Suas Tecnologias

PERFIL DO EGRESSO

Com a conclusão deste curso sobre "Corrida de Dragster: Física para Melhorar Resultados Emocionantes", espera-se que os alunos adquiram uma série de conhecimentos, habilidades e compreensão relacionados à Física aplicada à corrida de dragster. Ao final do curso, os alunos devem ser capazes de:



1. Compreender os Princípios Físicos da Corrida de Dragster: Os alunos devem adquirir um conhecimento sólido sobre os princípios fundamentais da Física envolvidos na corrida de dragster, incluindo conceitos como força, aceleração, inércia, aerodinâmica e dinâmica dos movimentos.
2. Analisar a Mecânica dos Carros de Dragster: Os alunos devem ser capazes de analisar e compreender a mecânica complexa dos carros de dragster, incluindo o funcionamento do motor, transmissão e outros componentes vitais que afetam o desempenho.
3. Identificar Estratégias de Melhoria de Desempenho: Os alunos devem ser capazes de identificar estratégias e ajustes que podem ser implementados pelos pilotos para otimizar o desempenho na corrida, considerando os princípios físicos envolvidos.
4. Realizar Simulações e Experimentos Virtuais: Os alunos devem ser capazes de utilizar ferramentas de simulação e experimentos virtuais para explorar como diferentes variáveis afetam o desempenho na corrida de dragster, além de analisar e interpretar os resultados obtidos.
5. Aplicar a Física na Resolução de Problemas Reais: Os alunos devem ser capazes de aplicar conceitos físicos aprendidos para resolver problemas práticos relacionados à corrida de dragster, demonstrando criatividade na busca por soluções.
6. Desenvolver Habilidades de Pesquisa e Análise de Dados: Os alunos devem aprimorar suas habilidades de pesquisa, coleta de dados e análise, utilizando informações para embasar suas conclusões e tomadas de decisão.
7. Comunicar Resultados de Forma Clara e Coerente: Os alunos devem ser capazes de comunicar os resultados de suas análises e pesquisas de maneira clara e coerente, por meio de projetos ou apresentações, demonstrando compreensão profunda dos conceitos estudados.
8. Relacionar a Física com Situações do Mundo Real: Os alunos devem ser capazes de relacionar os princípios físicos aprendidos com situações do mundo real, especialmente na corrida de dragster, desenvolvendo uma compreensão mais profunda da aplicação prática da Física.
9. Estimular a Curiosidade Científica: O curso deve estimular a curiosidade e o interesse dos alunos pela Física e suas aplicações, incentivando-os a buscar conhecimento além do currículo do curso.
10. Desenvolver Habilidades de Aprendizado Autônomo: O formato online e a flexibilidade do curso devem permitir que os alunos desenvolvam habilidades de aprendizado autônomo, gerenciando seu tempo e explorando conceitos de forma independente.

Em suma, espera-se que os alunos saiam do curso com uma compreensão aprofundada dos princípios físicos na corrida de dragster, uma capacidade maior de aplicar esses princípios na resolução de problemas práticos, e uma apreciação mais ampla da relação entre a Física e o mundo real, especialmente em contextos emocionantes como as corridas de dragster.

ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a



Unidade Curricular 1: Introdução à Corrida de Dragster e Conceitos Físicos (5 horas)	X	-	-
Unidade Curricular 2: Mecânica dos Carros de Dragster (10 horas)	X	-	-
Unidade Curricular 3: Dinâmica e Física dos Movimentos (15 horas)	X	-	-
Unidade Curricular 4: Estratégias de Melhoria de Resultados (10 horas)	X	-	-
Unidade Curricular 5: Simulações e Experimentos Virtuais (10 horas)	X	-	-
Unidade Curricular 6: Aplicação da Física na Corrida de Dragster (5 horas)	X	-	-
Comunicação Científica e Encerramento (5 horas)	X	-	-

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO	
NOME DO APROFUNDAMENTO:	"A Evolução da Língua Portuguesa: Um Sistema Vivo"
INSTITUIÇÃO PARCEIRA:	Sistema COC de Ensino
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas):	A DISTÂNCIA: 60h
RESUMO DO APROFUNDAMENTO	
<p>O curso "A Evolução da Língua Portuguesa: Um Sistema Vivo" é uma eletiva online oferecida no 1º ano do Ensino Médio, com duração de um semestre, aproximadamente 60 horas. O projeto tem como objetivo principal explorar a evolução da língua portuguesa ao longo do tempo, identificando suas transformações, influências históricas e culturais, e reconhecendo a importância dessa análise para compreender nossa cultura e identidade linguística.</p> <p>O curso está estruturado em unidades curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none">● Introdução à Evolução da Língua Portuguesa: Apresentação do projeto, contextualização histórica da língua portuguesa e discussão sobre a relevância do estudo da evolução linguística.● O Português Arcaico: Estudo das origens, estruturas e características do português arcaico, com análise de textos medievais e clássicos.● Mudanças e Permanências na Língua: Identificação de palavras e expressões que mudaram, desapareceram ou foram criadas ao longo do tempo. Análise de textos para compreender as mudanças linguísticas.● A Influência de Outros Idiomas: Exploração das influências do latim, árabe, francês e outros idiomas na formação do português, abordando empréstimos linguísticos e estrangeirismos.● O Português Contemporâneo e suas Tendências: Análise do português atual, incluindo neologismos, gírias, expressões populares e a influência da internet e redes sociais. <p>O formato online utiliza a plataforma de ensino a distância (EAD) do COC, videoaulas expli-</p>	



cativas, textos históricos digitalizados e um fórum de discussão para interação entre alunos e professores. A avaliação ocorre por meio de atividades após cada módulo e a produção de um texto ou apresentação sobre a evolução da língua. Os benefícios do formato online incluem flexibilidade de horários, acesso a recursos ricos, interatividade e troca de ideias entre os alunos. O curso visa proporcionar uma compreensão profunda da evolução da língua portuguesa como um sistema vivo, em constante transformação, destacando sua relevância para a compreensão cultural e identitária.

EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
investigação científica, mediação e intervenção sociocultural, processos criativos e empreendedorismo	Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

PERFIL DO EGRESSO

Espera-se que os alunos, ao concluírem o curso "A Evolução da Língua Portuguesa: Um Sistema Vivo", alcancem os seguintes aprendizados e habilidades:

1-Compreensão da Evolução da Língua Portuguesa: Os alunos devem adquirir um conhecimento sólido sobre as principais etapas da evolução da língua portuguesa ao longo do tempo, desde suas origens até os dias atuais.

2-Identificação de Transformações Linguísticas: Os alunos devem ser capazes de identificar palavras, expressões e estruturas que desapareceram, permaneceram, foram criadas e continuam a evoluir na língua portuguesa, desenvolvendo sensibilidade para as transformações linguísticas.

3-Análise de Influências Históricas e Culturais: Os alunos devem compreender como fatores históricos, culturais e sociais influenciaram a formação e evolução da língua portuguesa, explorando como ela reflete a sociedade ao longo do tempo.

4-Reconhecimento da Importância Cultural e Identitária: Os alunos devem reconhecer a importância do estudo da história da língua para a compreensão da nossa cultura e identidade linguística, valorizando a língua como um elemento central na construção de nossa identidade nacional.

5-Habilidades de Análise Textual: Os alunos devem aprimorar suas habilidades de análise textual, sendo capazes de ler e interpretar textos em diferentes estágios da evolução da língua portuguesa, compreendendo nuances linguísticas e estilísticas.

6-Conexões entre Linguagem e Sociedade: Os alunos devem desenvolver a capacidade de relacionar mudanças linguísticas com contextos sociais, históricos e culturais, entendendo como a língua reflete e influencia a sociedade.

7-Habilidades de Pesquisa e Apresentação: Os alunos devem adquirir habilidades de pesquisa, coleta de dados e apresentação de resultados, demonstrando capacidade de comunicar informações de maneira clara e organizada.

8-Consciência Linguística: Espera-se que os alunos desenvolvam uma maior consciência sobre a complexidade da língua, suas transformações naturais ao longo do tempo e como ela se adapta a novos contextos e necessidades.

9-Uso Adequado da Língua: Ao estudar diferentes estágios da língua, os alunos podem desenvol-



ver uma compreensão mais profunda das normas linguísticas e, assim, aprimorar sua própria comunicação escrita e oral.

10-Apreciação Cultural: Espera-se que os alunos cultivem uma apreciação mais profunda da riqueza cultural presente na evolução da língua, compreendendo como as palavras carregam consigo histórias, contextos e significados culturais.

Em resumo, o curso visa capacitar os alunos a entender, apreciar e analisar a evolução da língua portuguesa como um sistema vivo, proporcionando-lhes uma compreensão mais profunda da conexão entre linguagem, cultura, história e identidade. Além disso, eles devem desenvolver habilidades analíticas e de pesquisa que os ajudarão a interpretar textos de diferentes épocas e a comunicar efetivamente os resultados de suas investigações.

ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1ª	2ª	3ª
Unidade Curricular 1: Introdução à Evolução da Língua Portuguesa (10 horas)	X	-	-
Unidade Curricular 2: O Português Arcaico (10 horas)	X	-	-
Unidade Curricular 3: Mudanças e Permanências na Língua (15 horas)	X	-	-
Unidade Curricular 4: A Influência de Outros Idiomas (15 horas)	X	-	-
Unidade Curricular 5: O Português Contemporâneo e suas Tendências (10 horas)	X	-	-
Unidade Curricular 6: Conexões entre Linguagem e Sociedade (10 horas)	X	-	-
Unidade Curricular 7: Aplicação da Pesquisa (5 horas)	X	-	-
Unidade Curricular 8: Avaliação e Encerramento (5 horas)	X	-	-

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO	
NOME DO APROFUNDAMENTO:	: "Os Melhores Professores do Mundo: Aprendendo com Entretenimento"
INSTITUIÇÃO PARCEIRA:	Sistema COC de Ensino
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas):	A DISTÂNCIA: 60h
RESUMO DO APROFUNDAMENTO	
<ul style="list-style-type: none">● O projeto de ensino "Os Melhores Professores do Mundo: Aprendendo com Entretenimento" é uma eletiva online de 60 horas, focada na disciplina de Códigos e Linguagem. Seus objetivos incluem a criação de um ambiente de aprendizado divertido e envolvente, a apresentação de conteúdos de forma didática, o estímulo à participação ativa dos alunos e o desenvolvimento de habilidades de comunicação, pesquisa e produção de conteúdo multimídia.● O projeto segue as seguintes etapas:● Introdução e Definição de Temas: Apresentação do projeto, objetivos e escolha dos tópicos	



a serem abordados.

- Criação de Vídeos Educativos: Alunos formam grupos para produzir vídeos educativos, combinando teoria e exemplos práticos.
- Desenvolvimento de Podcasts: Criação de podcasts com debates e entrevistas sobre temas da disciplina.
- Utilização de Redes Sociais: Criação de perfis em redes sociais para compartilhamento de vídeos, podcasts e interação com o público.
- Atividades Interativas e Avaliação: Realização de quizzes e desafios, além de avaliação do progresso dos alunos.
- Recursos online e ferramentas incluem a plataforma EAD, ferramentas de edição de conteúdo multimídia e redes sociais.
- A avaliação é baseada na participação ativa dos alunos, avaliação dos vídeos e podcasts produzidos e feedback sobre a experiência de aprendizado.
- O formato online proporciona flexibilidade, aprendizado lúdico e interativo, além da disseminação do conhecimento por meio das redes sociais.
- O projeto visa proporcionar uma abordagem inovadora e motivadora para o ensino, explorando diferentes mídias e permitindo maior interação e engajamento dos alunos, enriquecendo assim a experiência educacional.

EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
investigação científica, mediação e intervenção sociocultural, processos criativos e empreendedorismo	Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

PERFIL DO EGRESSO

Espera-se que os alunos do curso "Os Melhores Professores do Mundo: Aprendendo com Entretenimento" alcancem os seguintes objetivos e aprendizados:

1-Engajamento Ativo: Os alunos devem participar ativamente das atividades propostas, como a produção de vídeos educativos, podcasts e interações nas redes sociais. Espera-se que eles estejam dispostos a contribuir de maneira significativa para a construção do conteúdo e a troca de conhecimentos.

2-Criatividade e Inovação: Os alunos devem demonstrar criatividade na abordagem dos temas, na criação de conteúdo multimídia e na exploração de novas maneiras de apresentar o conhecimento. Espera-se que eles sejam inovadores na produção de vídeos e podcasts que sejam atrativos e en-



volventes para o público.

3-Habilidades de Comunicação: Os alunos devem desenvolver habilidades de comunicação eficaz, tanto na produção de conteúdo como na interação com colegas e público nas redes sociais. Espera-se que eles sejam capazes de explicar conceitos de forma clara, utilizando linguagem acessível e envolvente.

4.Colaboração em Grupo: O trabalho em grupo é uma parte essencial do projeto. Espera-se que os alunos colaborem de maneira construtiva, compartilhando ideias, dividindo tarefas e contribuindo para a criação conjunta de materiais educativos de qualidade.

5-Habilidades de Pesquisa: Os alunos devem realizar pesquisas para embasar os conteúdos produzidos, garantindo que as informações sejam precisas e confiáveis. Espera-se que eles saibam identificar fontes relevantes e utilizá-las de maneira adequada.

6-Senso de Responsabilidade: Como parte do projeto, os alunos serão responsáveis pela produção de conteúdo educativo e interação com o público. Espera-se que eles cumpram prazos, sejam comprometidos com a qualidade do trabalho e mantenham uma postura ética nas interações online.

7-Domínio dos Conteúdos: Os alunos devem demonstrar compreensão sólida dos conteúdos da disciplina de Códigos e Linguagem, apresentando informações precisas e relevantes nos vídeos, podcasts e interações.

8-Capacidade de Adaptação: Espera-se que os alunos se adaptem às diferentes ferramentas e plataformas utilizadas no curso, como a plataforma EAD, ferramentas de edição de conteúdo e redes sociais.

9-Reflexão e Feedback: Os alunos devem ser capazes de refletir sobre a própria aprendizagem ao longo do curso, bem como fornecer feedback construtivo sobre o processo e os resultados alcançados.

10-Desenvolvimento de Habilidades Multimídia: Espera-se que os alunos adquiram habilidades de produção de conteúdo multimídia, incluindo edição de vídeo e áudio, que podem ser úteis em contextos futuros.

Em resumo, espera-se que os alunos se envolvam ativamente no projeto, demonstrem criatividade, habilidades de comunicação e pesquisa, trabalhem bem em equipe, sejam responsáveis e desenvolvam uma compreensão profunda dos conteúdos, ao mesmo tempo em que aproveitem a oportunidade de aprender de forma divertida e envolvente.

ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1ª	2ª	3ª
Unidade Curricular 1: Introdução ao Aprendizado Divertido e Interativo (5 horas)	X	-	-
Unidade Curricular 2: Fundamentos de Produção de Conteúdo Multimídia (10 horas)	X	-	-
Unidade Curricular 3: Explorando o Mundo dos Podcasts (10 horas)	X	-	-



Unidade Curricular 4: Engajamento nas Redes Sociais (10 horas)	X	-	-
Unidade Curricular 5: Desenvolvimento de Conteúdo Didático Interativo (10 horas)	X	-	-
Unidade Curricular 6: Avaliação e Reflexão (5 horas)	X	-	-

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO	
NOME DO APROFUNDAMENTO:	"Prevenção do Impacto Químico na Nossa Saúde"
INSTITUIÇÃO PARCEIRA:	Sistema COC de Ensino
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas):	A DISTÂNCIA: 60h
RESUMO DO APROFUNDAMENTO	
<p>O projeto "Prevenção do Impacto Químico na Nossa Saúde" é direcionado ao 2º ano do Ensino Médio, com duração de 60 horas, abordando a relação entre produtos químicos, saúde humana e meio ambiente. Dividido em cinco etapas, o projeto visa a compreensão dos impactos dos produtos químicos, identificação de práticas preventivas, desenvolvimento de habilidades de pesquisa e comunicação, além de incentivar a consciência ambiental. Recursos online, como a plataforma de ensino a distância e ferramentas de pesquisa, serão utilizados. Os alunos criarão materiais de conscientização e apresentarão seus projetos, promovendo mudanças positivas e adoção de comportamentos sustentáveis. O formato online oferece flexibilidade e ampliação do alcance das campanhas através das redes sociais, capacitando os alunos como agentes de mudança.</p>	
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
investigação científica, mediação e intervenção sociocultural, processos criativos e empreendedorismo	Ciências da Natureza e Suas Tecnologias
PERFIL DO EGRESSO	
<p>Ao participarem do curso "Prevenção do Impacto Químico na Nossa Saúde", os alunos podem esperar adquirir uma série de conhecimentos e habilidades valiosas:</p> <ol style="list-style-type: none">1-Compreensão dos Impactos dos Produtos Químicos: Os alunos irão aprender sobre os diversos tipos de produtos químicos presentes no cotidiano, como pesticidas, cosméticos e produtos de limpeza, assim como os impactos desses produtos na saúde humana e no meio ambiente.2-Consciência Ambiental: Os alunos desenvolverão uma maior consciência ambiental ao entenderem como as substâncias químicas podem afetar negativamente o ecossistema, incentivando-os a adotar práticas mais sustentáveis em seu cotidiano.3-Habilidades de Pesquisa e Análise: Os estudantes serão treinados para conduzir pesquisas sobre produtos químicos e seus impactos, analisando dados e informações relevantes para a tomada de decisões informadas.4-Medidas de Prevenção e Alternativas Sustentáveis: Os alunos serão capazes de identificar práticas e hábitos para prevenir o impacto negativo dos produtos químicos, bem como explorar alternativas mais seguras e sustentáveis para o uso dessas substâncias.5-Habilidades de Comunicação: Os estudantes desenvolverão habilidades de comunicação ao criar campanhas de conscientização e materiais de sensibilização, como cartazes, vídeos e posts para	



redes sociais, com o objetivo de disseminar informações importantes para a comunidade.

6-Pensamento Crítico: Ao analisar os impactos dos produtos químicos e propor medidas de prevenção, os alunos serão incentivados a desenvolver habilidades de pensamento crítico e resolução de problemas.

7-Capacidade de Apresentação: A apresentação dos projetos desenvolvidos em sala de aula virtual permitirá que os alunos pratiquem suas habilidades de comunicação e compartilhem suas ideias de forma eficaz.

Consciência do Impacto Individual: Os alunos serão incentivados a refletir sobre como suas escolhas e comportamentos individuais podem influenciar positivamente a saúde humana e o meio ambiente, promovendo uma maior responsabilidade pessoal. No geral, o curso proporcionará aos alunos uma compreensão mais profunda dos produtos químicos em nosso ambiente, bem como a capacidade de agir como agentes de mudança ao adotar práticas mais seguras e sustentáveis e ao conscientizar os outros sobre a importância da prevenção do impacto químico na saúde e no meio ambiente.

ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1ª	2ª	3ª
Unidade Curricular 1: Introdução ao Projeto e Conceitos Básicos (10 horas)	-	X	-
Unidade Curricular 2: Estudo dos Produtos Químicos e Seus Impactos (15 horas)	-	X	-
Unidade Curricular 3: Medidas de Prevenção e Alternativas Sustentáveis (15 horas)	-	X	-
Unidade Curricular 4: Comunicação e Sensibilização (10 horas)	-	X	-
Unidade Curricular 5: Apresentação dos Resultados (5 horas)	-	X	-
Unidade Curricular 6: Avaliação e Encerramento: (5 horas)	-	X	-

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO	
NOME DO APROFUNDAMENTO:	"Calor para Todos: Sistemas de Geração de Água Quente com Custo Baixo e Física Aplicada"
INSTITUIÇÃO PARCEIRA:	Sistema COC de Ensino
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas):	A DISTÂNCIA: 60h
RESUMO DO APROFUNDAMENTO	
O projeto "Calor para Todos" visa capacitar alunos do 2º ano em "Códigos e Ciências da Natureza" a compreenderem os princípios físicos da geração de água quente e desenvolverem soluções de baixo custo. Dividido em cinco etapas, o projeto abrange desde a introdução aos conceitos físicos até a apresentação e divulgação das soluções criadas. Recursos online e ferramentas de programação serão utilizados, permitindo aos alunos explorar de forma prática e inovadora a geração de energia térmica. O formato online proporciona flexibilidade e alcance na conscientização	



sobre soluções sustentáveis para a comunidade escolar.

EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
investigação científica, mediação e intervenção sociocultural, processos criativos e empreendedorismo	Ciências da Natureza e Suas Tecnologias

PERFIL DO EGRESSO

Nesse curso, os alunos podem aprender uma variedade de conhecimentos e habilidades relevantes para o tema "Calor para Todos: Sistemas de Geração de Água Quente com Custo Baixo e Física Aplicada". Alguns dos principais aprendizados incluem:

1-Princípios Físicos da Geração de Água Quente: Os alunos irão compreender os conceitos físicos fundamentais relacionados à geração de água quente, como calor, energia térmica e transferência de calor. Isso permitirá que eles entendam os processos subjacentes aos sistemas de aquecimento.

2-Análise de Sistemas de Geração de Água Quente: Ao estudar sistemas existentes, como aquecedores solares e sistemas a gás, os alunos aprenderão a avaliar os diferentes métodos de geração de água quente, considerando custos, eficiência e impacto ambiental.

3-Desenvolvimento de Soluções Inovadoras e Acessíveis: Os alunos serão incentivados a aplicar sua compreensão da física para propor soluções inovadoras e de baixo custo para a geração de água quente. Isso estimulará sua criatividade e habilidades de resolução de problemas.

4-Programação e Simulações: Através do desenvolvimento de códigos e simulações, os alunos terão a oportunidade de aprender programação aplicada a um contexto real. Eles poderão criar modelos virtuais para avaliar o desempenho das soluções propostas e ajustá-las conforme necessário.

5-Consciência Ambiental e Sustentabilidade: Ao explorar alternativas sustentáveis na geração de energia térmica, os alunos desenvolverão uma maior consciência ambiental e compreenderão a importância de buscar soluções que tenham um impacto positivo no meio ambiente.

6-Habilidades de Pesquisa e Análise de Dados: Os alunos aprimorarão suas habilidades de pesquisa, coleta de informações relevantes e análise de dados para embasar suas decisões na criação e avaliação das soluções propostas.

7-Habilidades de Apresentação e Divulgação: Ao preparar apresentações e materiais de divulgação, os alunos desenvolverão habilidades de comunicação eficaz, permitindo-lhes compartilhar suas ideias e resultados de forma clara e convincente.

8-Aprendizado Autônomo e Flexibilidade: O formato online do curso proporcionará aos alunos a oportunidade de desenvolver habilidades de aprendizado autônomo, gerenciamento do tempo e autodisciplina, uma vez que poderão avançar no curso de acordo com seu próprio ritmo.

No geral, os alunos podem esperar adquirir um conhecimento sólido sobre os princípios da geração de água quente, combinado com habilidades práticas de pesquisa, programação, análise e comunicação. Eles também desenvolverão uma mentalidade voltada para a inovação, sustentabi-



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



lidade e busca por soluções acessíveis e eficientes na área de energia térmica.

ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Unidade Curricular 1: Introdução ao Projeto e Conceitos Físicos (10 horas)	-	X	-
Unidade Curricular 2: Pesquisa sobre Sistemas de Geração de Água Quente (15 horas)	-	X	-
Unidade Curricular 3: Desenvolvimento de Soluções de Baixo Custo (20 horas)	-	X	-
Unidade Curricular 4: Programação e Simulações (10 horas)	-	X	-
Unidade Curricular 5: Apresentação e Divulgação e Avaliação (5 horas)	-	X	-

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO	
NOME DO APROFUNDAMENTO:	"Comunicação para Curar o Mundo: Um Projeto de Impacto para as Redes Sociais"
INSTITUIÇÃO PARCEIRA:	Sistema COC de Ensino
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas):	A DISTÂNCIA: 60h
RESUMO DO APROFUNDAMENTO	
<p>O projeto "Comunicação para Curar o Mundo: Um Projeto de Impacto para as Redes Sociais" oferecerá aos alunos uma oportunidade significativa de aplicar habilidades de comunicação e ética em uma plataforma poderosa como as redes sociais. Ao explorar questões relevantes e disseminar mensagens positivas, os alunos se tornarão agentes de mudança e poderão inspirar outros a também agirem pela cura do mundo. O formato online permitirá a criação, publicação e acompanhamento do projeto de forma prática e interativa.</p>	
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
investigação científica, mediação e intervenção sociocultural, processos criativos e empreendedorismo	Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
PERFIL DO EGRESSO	
<p>Nesse curso, os alunos podem aprender uma série de habilidades e conhecimentos essenciais relacionados à comunicação, ética nas redes sociais, conscientização de questões globais e desenvolvimento de projetos de impacto social. Além disso, eles terão a oportunidade de aplicar esses aprendizados de forma prática e interativa através das atividades propostas ao longo das etapas do projeto. Aqui estão algumas das principais aprendizagens que os alunos podem obter:</p>	



1-Habilidades de Comunicação Escrita: Os alunos desenvolverão habilidades de redação eficaz para criar conteúdo atrativo e persuasivo para as redes sociais. Eles aprenderão a adaptar sua linguagem e estilo de escrita de acordo com o público-alvo e os objetivos da mensagem.

2-Argumentação e Persuasão: Ao analisar textos narrativos e argumentativos, os alunos aprenderão a construir argumentos sólidos, alicerçados em fatos e evidências. Isso os ajudará a criar conteúdo convincente e impactante para influenciar positivamente os leitores.

3-Ética nas Redes Sociais: Os alunos serão sensibilizados para a importância da ética na comunicação online. Eles aprenderão a distinguir entre práticas éticas e antiéticas, e entenderão como a responsabilidade digital contribui para a construção de um ambiente online saudável.

4-Conscientização de Questões Globais: Através da pesquisa e discussão sobre questões globais e locais, os alunos ampliarão seu entendimento sobre desafios socioambientais que requerem atenção e ação. Isso estimulará uma visão crítica e empática do mundo ao seu redor.

5-Desenvolvimento de Projetos de Impacto Social: Os alunos terão a oportunidade de aplicar os conceitos aprendidos na criação de um projeto de impacto social voltado para as redes sociais. Isso envolverá a identificação de questões relevantes, o desenvolvimento de estratégias de comunicação eficazes e a avaliação dos resultados alcançados.

6-Gestão de Redes Sociais: Através da publicação e acompanhamento dos conteúdos nas redes sociais, os alunos ganharão experiência prática na gestão de perfis online. Eles aprenderão a avaliar o impacto de suas mensagens, a interagir com os seguidores e a adaptar suas estratégias conforme necessário.

7-Reflexão Ética e Social: A avaliação final do projeto incentivará os alunos a refletir sobre o impacto de suas ações na comunicação online e na sociedade como um todo. Eles serão incentivados a considerar como suas mensagens podem contribuir para a cura do mundo e para a promoção de valores positivos.

Em resumo, os alunos poderão desenvolver habilidades de comunicação escrita, análise crítica, ética nas redes sociais e criação de projetos de impacto social. Além disso, serão incentivados a refletir sobre seu papel como comunicadores responsáveis e a reconhecer o potencial das redes sociais como uma ferramenta poderosa para promover mudanças positivas no mundo.

ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1^a	2^a	3^a
Unidade Curricular 1: Introdução à Comunicação nas Redes Sociais (10 horas)	-	X	-
Unidade Curricular 2: Análise de Textos Narrativos e Argumentativos (15 horas)	-	X	-
Unidade Curricular 3: Identificação de Questões para Cura do Mundo (10 horas)	-	X	-
Unidade Curricular 4: Criação de Conteúdo para as Redes Sociais (15 horas)	-	X	-
Unidade Curricular 5: Publicação e Acompanhamento nas Redes Sociais (10 horas) e Avaliação e Encerramento	-	X	-



DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO	
NOME DO APROFUNDAMENTO:	Melhorando a Conexão: Criação de uma Startup para Conectar Pessoas"
INSTITUIÇÃO PARCEIRA:	Sistema COC de Ensino
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas):	A DISTÂNCIA: 60h
RESUMO DO APROFUNDAMENTO	
<p>Este curso de 60 horas visa estimular a criatividade e o empreendedorismo dos alunos, capacitando-os a criar e gerenciar uma startup inovadora. Os alunos desenvolverão habilidades em planejamento, programação e comunicação, enquanto criam uma plataforma para promover conexões interpessoais significativas. Ao longo das etapas, eles aprenderão desde a geração de ideias até o lançamento e a gestão da startup, com ênfase em estratégias de marketing online e análise de resultados. O formato online oferece flexibilidade, acesso a recursos digitais e a possibilidade de impactar positivamente as interações sociais por meio da tecnologia.</p>	
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
investigação científica, mediação e intervenção sociocultural, processos criativos e empreendedorismo	Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
PERFIL DO EGRESSO	
<p>Neste curso "Melhorando a Conexão: Criação de uma Startup para Conectar Pessoas", os alunos podem aprender uma variedade de habilidades e conhecimentos, incluindo:</p> <ol style="list-style-type: none">1-Empreendedorismo e Inovação: Os alunos aprenderão os princípios fundamentais do empreendedorismo e como transformar ideias inovadoras em uma startup viável.2-Criatividade e Geração de Ideias: O curso incentivará os alunos a desenvolverem sua criatividade e capacidade de gerar ideias originais para soluções inovadoras.3-Planejamento Estratégico: Os alunos serão orientados a planejar estrategicamente a criação e o desenvolvimento de uma startup, desde a definição da proposta de valor até a estratégia de lançamento.4-Desenvolvimento de Plataformas Digitais: Os alunos adquirirão habilidades de programação e desenvolvimento web para criar uma plataforma digital funcional e amigável, visando melhorar as conexões entre as pessoas.5-Comunicação Escrita e Visual: Os alunos aprenderão a criar conteúdo persuasivo e impactante, incluindo textos, imagens e materiais visuais para a promoção da startup nas redes sociais e outros canais.6-Marketing Digital: Os alunos serão introduzidos às estratégias de marketing digital, incluindo a criação de campanhas nas redes sociais, análise de métricas e alcance do público-alvo.	



7-Ética na Comunicação Online: Uma compreensão da importância da ética na comunicação online e como promover mensagens positivas e relevantes através das redes sociais.

8-Gestão de Projetos: Os alunos aprenderão sobre a gestão de projetos desde o planejamento até a implementação, monitoramento e avaliação dos resultados.

9-Análise de Dados: Os alunos poderão analisar dados de interações e métricas das redes sociais para avaliar o impacto e o alcance das mensagens.

10-Trabalho em Equipe e Colaboração: O curso promoverá a colaboração em grupo, permitindo que os alunos trabalhem juntos para desenvolver e aprimorar a startup.

11-Resolução de Problemas: Os alunos enfrentarão desafios ao longo do desenvolvimento da startup, o que os ajudará a desenvolver habilidades de resolução de problemas e adaptação.

12-Conexões Sociais e Impacto: Os alunos compreenderão como a tecnologia pode ser usada para melhorar as interações sociais e criar um impacto positivo na sociedade.

Em resumo, este curso oferece uma oportunidade única para os alunos adquirirem conhecimentos práticos e habilidades essenciais para criar, lançar e gerenciar uma startup com o propósito de melhorar as conexões entre as pessoas e promover relações significativas em um mundo cada vez mais digital.

ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Unidade Curricular 1: Introdução ao Empreendedorismo e Geração de Ideias (10 horas)	-	X	-
Unidade Curricular 2: Definição da Startup e Proposta de Valor (10 horas)	-	X	-
Unidade Curricular 3: Desenvolvimento da Plataforma Digital (15 horas)	-	X	-
Unidade Curricular 4: Estratégias de Marketing e Comunicação (10 horas)	-	X	-
Unidade Curricular 5: Lançamento e Gestão da Startup (5 horas)	-	X	-

*Registra-se que a Gerência de Instrução Processual cumpriu a Diligência n.º 597/2023, reiterada pela Diligência n.º 36/2024 e informa que "o responsável pela instituição educacional compareceu à Gerência de Instrução Processual e dirigiu-se a Gerência de Gestão Processual e de Arquivo para autuação do processo de encerramento da oferta da modalidade de Educação de Jovens e Adultos no Colégio Vitória".