



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



[Homologado em 5/1/2023, DODF nº 5, de 6/1/2023, p. 4.](#)  
[Portaria nº 23, de 5/1/2023, DODF nº 5, de 6/1/2023, p. 3.](#)

PARECER Nº 292/2022 – CEDF

Processo SEI-GDF: nº 00080-00115640/2019-43 (00080-00230422/2019-38)

Interessado: **Escola Atual**

Recredencia, a contar de 1º de janeiro de 2020 até 31 de dezembro de 2029, para a continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, e do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, a Escola Atual; autoriza a oferta do Ensino Médio; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outra providência.

## I – HISTÓRICO

O processo principal, de nº 00080-00115640/2029-43, autuado em 13 de junho de 2019, de interesse da Escola Atual, situada na Quadra 204, Lote 1, Praça Pardal, Águas Claras, Distrito Federal, mantida pela Sociedade de Educação Atual Ltda., inscrita no Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 04.069.077/0001-79, com sede no mesmo endereço, trata de solicitação de credenciamento da instituição educacional para a continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, e do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, bem como da aprovação dos documentos organizacionais, Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

Ressalta-se que a solicitação de credenciamento foi formalizada dentro do prazo legal estabelecido no artigo 193, da Resolução nº 1/2018 – CEDF, vigente à época.

A instituição educacional foi autorizada inicialmente, em caráter excepcional, a realizar pré-matricula para a Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental pela Portaria nº 359/2004-SEDF, de 31 de dezembro de 2004, com base no Parecer nº 190/2004-CEDF, de 7 de dezembro de 2004. O credenciamento da instituição foi concedido no ano seguinte, pela Portaria nº 145/2005-SEDF, de 18 de maio de 2005, expedida com base no Parecer nº 71/2005-CEDF, que autorizou a oferta da Educação Infantil, Creche e Pré-escola, e do Ensino Fundamental, da 1ª a 8ª série, pelo prazo de 5 (cinco) anos.

Registra-se que seu último credenciamento foi concedido pela Portaria nº 221/2010-SEEDF, de 8 de dezembro de 2010, com fulcro no Parecer nº 273/2010-CEDF, pelo período de 18 de maio de 2010 a 31 de dezembro de 2019.

No curso da instrução processual, no âmbito da Disine/Suplav/SEEDF, em 11 de dezembro de 2019, a Escola Atual impulsionou o processo de nº 00080-000230422/2019-38, anexado a estes autos, solicitando autorização para a oferta do Ensino Médio, pleito que também será objeto desta análise. Registra-se ainda que a instituição obteve autorização, à título provisório e em caráter excepcional, para a oferta da nova etapa, pela Ordem de Serviço nº 14/2020-SEEDF/Suplav, publicada no Diário Oficial do Distrito Federal nº 20,



de 29 de janeiro de 2020. Destaca-se que, somente após a edição deste ato autorizativo, as atividades do Ensino Médio foram iniciadas.

Observa-se que o setor competente da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal anexou também o processo nº 00080-0115646/2019-11, com o pleito de autorização para ampliação das instalações prediais da Escola Atual, o qual foi atendido pela Ordem de Serviço nº 22/Suplav/SEEDF, de 21 de janeiro de 2021.

Convém destacar que os autos ficaram sobrestados, no âmbito deste Conselho de Educação, aguardando as licenças de funcionamento emitidas pela Vigilância Sanitária do Distrito Federal – Visa/DF e Corpo de Bombeiros Militar do Distrito Federal – CBM-DF., sendo a situação regularizada no último mês de abril, quando os processos restaram distribuídos para análise do setor pedagógico do CEDF. Ainda, observa-se as dificuldades que a instituição educacional enfrentou para adequar os documentos organizacionais às diretrizes da Resolução nº 2/2020-CEDF, conforme certificam as inúmeras diligências acostadas aos autos.

## II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, com amparo nas disposições da Resolução nº 1/2018-CEDF, revogada durante a análise e instrução processual, e da Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

Os documentos legais e/ou institucionais estão atualizados, são compatíveis com os pleitos e atendem às disposições da Resolução nº 2/2020-CEDF.

### **Das condições físicas da instituição educacional:**

A Escola Atual funciona em imóvel emprestado, à título gratuito e por prazo indeterminado, por força de Contrato Comodato, firmado em 26 de fevereiro de 2019.

A instituição apresentou Laudo Técnico, emitido por engenheiro civil contratado, atestando a segurança e adequabilidade das instalações físicas para a oferta das etapas já autorizadas e a pleiteada, acompanhado de Anotação de Responsabilidade Técnica - ART.

O Certificado de Licenciamento apresenta todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes do Governo do Distrito Federal e válidas para as três etapas da educação básica, Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

### **Da inspeção *in loco*:**

Foram realizadas duas visitas de inspeção *in loco*, em 13 de janeiro e 30 de setembro de 2020, ocasiões em que foram verificadas a estrutura físico-pedagógica da instituição educacional, a escrituração escolar e compatibilizada a documentação de habilitação dos docentes.

Observa-se que a primeira visita de inspeção *in loco* teve o escopo de averiguar se a instituição reunia as condições físico-pedagógicas para ofertar a nova etapa pleiteada, a fim de embasar autorização, a título provisório e caráter excepcional, para o início das atividades.

Ao final das visitas, foi verificado que a Escola Atual possui os espaços físicos, mobiliário, equipamentos e os recursos didático-pedagógicos necessários para as atividades educacionais relacionadas às três etapas, conforme se depreende do trecho extraído do Relatório Conclusivo nº 128/2020 -SEE/Suplav/Dine/Gipemp:



Em visita *in loco* realizada dia 30/09/2020, [...], para avaliar as condições físico-pedagógicas para as ofertas propostas e ampliação das instalações físicas, e verificou-se que a Instituição Educacional possui, ao todo, 670 alunos matriculados nas etapas da Educação Infantil, Ensino Fundamental, anos iniciais e anos finais, e Ensino Médio. Não compartilham espaço com outra Instituição. Possuem todos os recursos didático-pedagógicos descritos na proposta pedagógica, [...]. O mobiliário é adequado para cada etapa ali ofertada. A higienização é adequada. A acessibilidade acontece por meio de rampas de acesso e banheiros adaptados em todos os andares. Possuem, ao todo, 31 salas de aula, todas com luminosidade artificial e natural, arejadas, com ventilador e/ou ar condicionado e janelas amplas. Há duas salas de leitura, uma para a educação em tempo integral e a outra para atendimento a todos os alunos, todas com acervo catalogado e adequados para cada etapa, e com computadores. Possuem área de recreação aberta e fechada, 1 quadras de esportes, e 1 ginásio, todos com cobertura. Há piscina restrita aos alunos, com grades fechadas, vestiário, banheiros com chuveiro. Verificou-se que todos os espaços físicos descritos na proposta pedagógica, estão compatíveis com o informado.

A secretaria escolar possui os documentos e livros de registro escolares exigidos pela legislação vigente, em boa ordem e acessíveis.

#### **Do Relatório de Melhorias Qualitativas**

Relativamente ao Relatório de Melhorias Qualitativas, a equipe técnica da Disine/Suplav/SEEDF informou que “estava apresentando todos os itens necessários para o relatório, atendendo, portanto, ao disposto na legislação vigente.”

##### **a) Qualificação e aperfeiçoamento dos profissionais:**

A instituição informa que periodicamente promove palestras e *workshops* com temas relevantes da área da educação, com vistas à profissionalização e qualificação dos docentes e demais colaboradores, além de eventos para aproximação e integração das equipes. Destaca que contratou Consultoria para ministrar curso de *coaching* em grupo aos profissionais, com o objetivo de desenvolver um ambiente que favoreça a produtividade, a inovação e a criatividade, bem como instrumentalizar os colaboradores para prevenir e mediar conflitos, solucionar problemas, alinhar valores, além de melhorar a motivação e o clima organizacional.

A Escola Atual incentiva os colaboradores a participarem de cursos de aperfeiçoamento profissional, podendo custear essa participação, de forma parcial ou integral, considerando o interesse individual do colaborador e o retorno para a qualidade do ensino oferecido pela instituição.

##### **b) Investimento, modernização e aprimoramento de estruturas tecnológicas, equipamentos e instalações**

Como investimentos, visando à modernização dos equipamentos e instalações, a instituição informa: realização de obras para ampliação de espaços e montagem de auditório equipado para receber eventos internos e externos; reforma da piscina; construção de uma quadra poliesportiva e arquibancadas; ampliação da sala de judô e balé, e criação da sala de jogos (totó, xadrez, ping-pong); ampliação dos banheiros e da estrutura da cantina; projeto de jardinagem, com criação de jardins e um deck com um laguinho para peixes ornamentais.



Para proporcionar maior conforto, comodidade e melhores condições aos funcionários, ampliou e melhorou a estrutura da copa e criou um espaço para descanso.

### **Dos Documentos Organizacionais**

Os documentos organizacionais estão de acordo com o disposto na Resolução nº 2/2020-CEDF.

### **Da Proposta Pedagógica**

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no artigo 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

#### **1. Missão**

A Escola Atual tem por missão “educar para o bem”, valorizando as vivências individuais e promovendo um ensino contextualizado que leve o estudante a refletir sobre seu papel no mundo.

#### **2. Organização Pedagógica**

A instituição educacional oferta a Educação Básica, nas etapas da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, organizadas, conforme registro abaixo, observada a idade legal para ingresso:

##### Educação Infantil

###### Creche

- Maternal I, para crianças de 2 (dois) anos de idade completos até 31 de março do ano do ingresso.
- Maternal II, para crianças de 3 (três) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso.

###### Pré-escola

- Jardim I – para crianças de 4 (quatro) anos de idade completos até 31 de março do ano do ingresso.
- Jardim II – para crianças de 5 (cinco) anos de idade completos até 31 de março do ano do ingresso.

##### Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano

##### Ensino Médio - 1ª a 3ª série



A instituição educacional oferece jornada parcial e integral para a Educação Infantil, parcial e integral (somente anos iniciais) para o Ensino Fundamental, e parcial para o Ensino Médio.

Na jornada integral, serviço opcional às famílias, a instituição desenvolve atividades culturais, artísticas, esportivas e de formação pessoal e social integradas ao currículo, além de serviços de cuidados diversos, como alimentação e higienização.

Para os alunos da Educação Infantil (Pré-escola) e do Ensino Fundamental da jornada parcial, a Escola oferece, de forma opcional, atividades no contraturno que incluem acompanhamento pedagógico, atividades artísticas, culturais e esportivas, tais como futsal, natação, capoeira, judô, balé, reforço escolar, entre outros.

#### - Metodologias de Ensino

A prática de ensino da Escola Atual incorpora os pressupostos da pedagogia de projeto, na perspectiva construtivista e sociointeracionista, com objetivo de educar por meio da experiência, ressignificando os papéis dos principais atores no processo de ensino e de aprendizagem, de forma que o estudante se torna o protagonista, enquanto o professor atua como um guia e mentor. Esse formato induz ações pedagógicas que levam o estudante a aprender a aprender, valoriza os conhecimentos anteriores que ele traz e o contexto sociocultural em que ele aprende, dando ênfase às atividades de grupo, à utilização de múltiplas linguagens e ao relacionamento interpessoal.

O modelo pedagógico adotado enfatiza as aprendizagens significativas, com foco no desenvolvimento de habilidades e competências indispensáveis para a formação integral. Neste propósito, a instituição utiliza estratégias diversificadas na organização das aprendizagens com o objetivo de incentivar os estudantes a aprenderem de forma autônoma e participativa diante de problemas e situações reais, mediante a realização de tarefas que os estimulem a pensar, a terem iniciativa, a debaterem, assumindo, assim, protagonismo na construção de conhecimento.

Nesta perspectiva, são desenvolvidos projetos interdisciplinares acadêmicos e institucionais em todas as etapas ofertadas. Além destes, a instituição educacional oferta projetos interdisciplinares eletivos, no Ensino Fundamental, os quais estão previstos na organização curricular e perfazem, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga horária, de acordo com a legislação vigente. Os projetos eletivos estão detalhados em quadros próprios constantes do anexo II

A Escola Atual, em parceria com a Oxford University Press, oferece o estudo da Língua Inglesa para o estudante da Educação Infantil (Pré-escola) ao Ensino Médio por meio do programa bilíngue Oxford Quality que propõe uma imersão do estudante no idioma, com a utilização de materiais e recursos digitais apropriados para cada etapa, e ao mesmo tempo reforça seus conhecimentos em outros componentes curriculares. Há um grande enfoque em tecnologias educacionais contemporâneas e no desenvolvimento das competências essenciais para o século XXI, tais como a colaboração, a comunicação, a criatividade e o pensamento crítico.

#### - Educação Especial

A instituição assegura o atendimento educacional inclusivo, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades especiais, ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, respeitadas as características, interesses e



necessidades de aprendizagem individuais, desenvolvendo, para tanto, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado – PEI, conforme prevista na legislação vigente.

### **3. Organização Curricular**

A organização curricular das etapas ofertadas segue as diretrizes curriculares nacionais, a Base Nacional Comum Curricular - BNCC e as normas que regem o sistema de ensino do Distrito Federal.

Na Educação Infantil, a instituição organiza o currículo integrando às ações de educar e cuidar com as interações e as brincadeiras em torno dos campos de experiências - o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações - que constituem a Base Nacional Comum desta etapa. É neste contexto de vivências que estão traçados os objetivos de aprendizagem e de desenvolvimento que orientam toda a ação pedagógica, com vistas a assegurar às crianças o direito de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

A instituição organiza o currículo do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, integrando a Base Nacional Comum e a Parte Diversificada. O desenho curricular adotado, operacionalizado na forma do quadro-resumo da matriz curricular, contempla componentes curriculares e projetos interdisciplinares eletivos articulados nas áreas de Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas. Na Parte Diversificada, a instituição oferece Língua Inglesa, do 1º ao 5º ano, e projetos interdisciplinares eletivos para todos os anos da etapa.

O currículo do Ensino Médio é composto pela Formação Geral Básica, referenciada na Base Nacional Comum Curricular - BNCC, e pelos Itinerários Formativos, que constituem a parte flexível do currículo e cuja construção leva em conta as demandas e as necessidades da contemporaneidade, a relevância para o contexto local, a sintonia com os diferentes interesses dos seus estudantes e a inserção na comunidade.

O desenho curricular proposto pela instituição educacional, nesta etapa de ensino, busca uma abordagem integrada e flexível dos componentes curriculares, organizados nas áreas do conhecimento Linguagens e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

No Itinerário Formativo, a instituição educacional oferece um Núcleo Comum, composto por unidades curriculares, entre as quais o Projeto de Vida, articuladas com as áreas do conhecimento de forma interdisciplinar para assegurar a integralização do currículo. Oferece, ainda, duas opções de aprofundamento, cada um integrando duas áreas do conhecimento, prevendo a utilização de diversas estratégias pedagógicas no seu desenvolvimento para alcançar os objetivos propostos.

Os arranjos curriculares foram elaborados com o propósito de consolidar as aprendizagens essenciais articuladas às competências gerais da BNCC, estimular a aprendizagem de valores universais, como ética, liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade, e desenvolver habilidades gerais e específicas associadas aos eixos estruturantes investigação científica, processos criativos, mediação e intervenção sociocultural e empreendedorismo, a fim de permitir ao aluno ampliar sua visão de mundo, tomar decisões e agir com autonomia e responsabilidade.

A instituição educacional destaca que, no currículo do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, estão previstos os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios e os temas transversais permeando as diversas áreas do conhecimento, os quais são trabalhados



de maneira integrada e articulada de forma a contribuir para contextualização dos objetos de estudo e conhecimentos produzidos e para mobilização do interesse e da participação ativa do estudante no processo de aprendizagem, em observância ao disposto nos artigos 100, 112 e 113 da Resolução nº 02/2020-CEDF.

#### **4. Avaliação**

##### **4.1 Avaliação das Aprendizagens**

A avaliação, na Educação Infantil, é global e contínua, feita por meio da observação direta do desempenho da criança nas atividades pedagógicas planejadas em torno dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento traçados para a etapa, levando-se em consideração os aspectos cognitivo, perceptivo-motor, afetivo e social, abrangendo a formação de hábitos e atitudes.

O resultado do desempenho escolar é expresso em relatório descritivo individual, apresentado bimestralmente e, ao final do ano letivo, aos pais ou responsáveis. A promoção, na Educação Infantil, é automática e a frequência mínima exigida é de 60% (sessenta por cento) do total da carga horária prevista para o ano letivo.

No Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e no Ensino Médio, o processo avaliativo abrange instrumentos diversificados: observação permanente do estudante, atividades individuais de pesquisa, participação em projetos diversos, feira cultural e científica, trabalhos de campo e/ou experimentais, debates sobre livros, filmes, apresentações artísticas, testes e provas escritas ou orais, entre outros.

Para efeito de registro do resultado do aproveitamento escolar, a instituição educacional adota um sistema de pontos na escala graduada de 0,0 (zero) a 10,0 (dez). É considerado aprovado o estudante que obtiver o resultado final igual ou superior 6,0 (seis), em cada componente curricular, e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas previstas para o ano em curso.

O resultado do aproveitamento escolar, por componente curricular, em cada bimestre letivo, é obtido pela somatória das notas alcançadas nos instrumentos avaliativos aplicados. No Ensino Médio, além do resultado bimestral, a instituição apura também o resultado do semestre, obtido pelo cálculo da média aritmética simples das notas obtidas nos bimestres correspondentes.

O resultado anual final do estudante do Ensino Fundamental corresponde à média aritmética simples das notas obtidas nos quatro bimestres letivos, enquanto o do estudante do Ensino Médio é calculado pela média aritmética simples das notas semestrais.

Os resultados da verificação do desempenho escolar dos estudantes dos Ensinos Fundamental e Médio são registrados em planilha pelo professor e lançados em sistema informatizado e, posteriormente, impressos em boletim escolar disponibilizado aos pais ou responsáveis ao final de cada bimestre letivo.

##### **4.2 Processos Especiais de Avaliação**

A instituição educacional não adota a progressão parcial com regime de dependência, porém prevê o aproveitamento de estudos, a adaptação curricular, o avanço de estudos, a equivalência de estudos e o exame de classificação, conforme disposições no Regimento Escolar.



### **4.3 Avaliação Institucional**

A avaliação institucional é realizada anualmente e conta com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, constituindo-se um recurso fundamental para o acompanhamento do trabalho realizado pelos diferentes setores, com vistas a orientar ações para melhoria da qualidade dos serviços educacionais prestados.

São instrumentos utilizados na avaliação institucional:

- a) reuniões frequentes entre as áreas administrativas e pedagógicas para acompanhar e alinhar ações e procedimentos que contribuam para operacionalizar a Proposta Pedagógica e alcançar os objetivos institucionais;
- b) realização de eventos e projetos para integração entre a Escola e famílias;
- c) pesquisa de satisfação, mediante utilização de questionário, abrangendo questões referentes à qualidade das aulas ministradas, estrutura física, recursos pedagógicos, atuação dos professores, corpo diretivo e corpo administrativo, serviços da secretaria escolar, orientação educacional, limpeza e conservação, alimentação, organização geral das instalações e dos processos participativos.

Os resultados obtidos, na avaliação institucional, servem de subsídios para o planejamento de ações que contribuam para o aprimoramento da gestão escolar e melhoria da qualidade do ensino oferecido.

## **5. Acompanhamento Estudantil**

### **5.1 Plano de Permanência**

Para assegurar a permanência e o sucesso escolar do estudante, a instituição utiliza como estratégias:

- a) reuniões pedagógicas para identificar os estudantes faltosos e com dificuldades acadêmicas para planejar ações pedagógicas mais individualizadas e eficazes;
- b) reuniões frequentes com pais ou responsáveis para estabelecer uma relação de confiança e parceria, despertando o interesse pelo acompanhamento mais efetivo da vida escolar dos estudantes;
- c) adoção de estratégias pedagógicas diversificadas para a melhoria do desempenho acadêmico;
- d) eventos culturais e/ou esportivos para atrair a participação e promover a aproximação entre escola e comunidade.

### **5.2 Recuperação da Aprendizagem**

A recuperação destina-se a atender ao estudante dos Ensinos Fundamental e Médio que obtiverem aproveitamento inferior a 6.0 (seis). Além dos processos contínuos de recuperação que são desenvolvidos paralelamente ao longo do ano, a instituição educacional oferece a recuperação bimestral para o estudante do Ensino Fundamental e semestral para o Ensino Médio, além da recuperação final para ambas as etapas.

### **5.3 Estratégias para o Êxito Escolar**

A Escola Atual “assegura aos estudantes ferramentas e procedimentos que objetivam um acompanhamento individualizado do desempenho escolar, com o auxílio da Orientação Educacional”. Além disso, investe no relacionamento com as famílias e com a comunidade escolar, estabelecendo diálogo permanente, com base na transparência e confiança. Dessa





forma, promove maior integração e participação dos pais na vida escolar dos filhos, contribuindo, assim, para o sucesso do processo de aprendizagem dos estudantes.

Para reforçar o trabalho desenvolvido pelos profissionais da educação, a instituição conta com parcerias que auxiliam no processo de ensino e aprendizagem, constituindo-se estratégias para favorecer o êxito dos estudantes, tais como:

- “Escola da Inteligência”, programa educacional que objetiva desenvolver a educação socioemocional no ambiente escolar, propiciando, por meio da educação das emoções e da inteligência, a melhoria dos índices de aprendizagem, redução da indisciplina, aprimoramento das relações interpessoais e o aumento da participação da família na formação integral dos estudantes;
- “Grow Up Coaching para Estudantes”, programa voltado ao desenvolvimento de autoconhecimento e autorresponsabilidade para apoiar os estudantes a identificarem suas potencialidades e oportunidades de melhorias. A participação é opcional e o estudante poderá escolher o dia/horário para iniciar a sessão de acordo com a agenda da *coach* que ficará aberta para agendamento no momento da inscrição;
- inovação das atividades pedagógicas por meio da parceria com a Google for Education que estimula a criatividade no uso da tecnologia em sala de aula, dando espaço para a aprendizagem ativa por meio da robótica Maker, possibilitando aos alunos dar asas à imaginação de forma dirigida, divertida e útil para buscarem soluções aos desafios apresentados.

### **Do Regimento Escolar**

O Regimento Escolar contém 179 (cento e setenta e nove) artigos e 69 (sessenta e nove) páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do artigo 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

- a estrutura organizacional administrativa e pedagógica está devidamente apresentada, com a descrição das responsabilidades e atribuições regimentais da equipe gestora, dos profissionais da educação e dos demais profissionais que dão suporte à atividade educacional;
- a avaliação contempla a escala de notas adotada, seus critérios e processos especiais, bem como a recuperação de estudos;
- o documento registra os direitos e deveres dos estudantes bem como o regime disciplinar, de acordo com a norma vigente;
- o documento discorre, ainda, sobre os critérios adotados para a contratação dos profissionais e sobre os direitos e deveres que lhe são assegurados regimentalmente.

### **III – CONCLUSÃO**

Diante do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) reconduzir, a contar de 1º de janeiro de 2020 até 31 de dezembro de 2029, para a continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, e do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, a Escola Atual, situada na Quadra 204, Lote 1, Praça Pardal, Águas Claras, Distrito Federal, mantido pela Sociedade de Educação Atual Ltda., inscrita no Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 04.069.077/0001-79, com sede no mesmo endereço;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



- b) autorizar a oferta do Ensino Médio;
- c) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumo das matrizes curriculares que constituem os anexos I, II e III do presente parecer;
- d) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- e) validar os atos escolares, referentes ao Ensino Médio, praticados pela Escola Atual, a partir de 30 de janeiro de 2021, até a data da publicação da portaria oriunda do presente parecer.

É o parecer.

Sala “Helena Reis” CEDEF, Brasília, 20 de dezembro de 2022.

**CLAYTON DA SILVA BRAGA**  
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB  
em 20/12/2022

**ELIANA MOYSÉS MUSSI**  
Conselheira no exercício da Presidência  
da Câmara de Educação Básica  
Conselho de Educação do Distrito Federal



**ANEXO I DO PARECER N° 292/2022-CEDF**  
**Quadro-resumo da Matriz Curricular da Educação Infantil**

<b>Instituição Educacional:</b> ESCOLA ATUAL <b>Etapa:</b> Educação Infantil – Pré-Escola <b>Turno:</b> Diurno (matutino / vespertino) <b>Módulo:</b> 40 semanas – 200 dias letivos <b>Regime:</b> Anual					
Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Campos de Experiência	CRECHE		PRÉ-ESCOLA	
		Maternal I (2 anos)	Maternal II (3 anos)	Jardim I (4 anos)	Jardim II (5 anos)
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	x	x	x	x
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL (jornada parcial)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL (jornada parcial)</b>		<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL (jornada integral)</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL (jornada integral)</b>		<b>2000</b>	<b>2000</b>	<b>2000</b>	<b>2000</b>
Observação: 1) Horário de funcionamento da instituição educacional: 7h às 19h 2) Jornada, turno, horário das aulas: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>parcial:</b> Matutino - 7h30 às 11h30 e Vespertino: 13h30 às 17h30</li><li>• <b>Integral:</b> 7h30 às 17h30.</li></ul> 3) Duração da aula: 60 minutos. 4) Os horários constantes dos itens 2 e 3 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da Instituição Educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.					



ANEXO II DO PARECER Nº 292/2022-CEDF

Quadro-resumo da Matriz Curricular do Ensino Fundamental

<b>Instituição Educacional: Escola Atual</b> <b>Etapa:</b> Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano <b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos <b>Regime:</b> anual										
BASE NACIONAL COMUM										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	X	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa	-	-	-	-	x	x	x	x	x
	Educação Física	x	X	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x		x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Língua Inglesa (Inglês Oxford)		x	x	x	x	x	-	-	-	-
Projeto Interdisciplinar Eletivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL JORNADA PARCIAL</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (em horas)</b>		<b>900</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>900</b>
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL JORNADA INTEGRAL</b>		<b>65</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	-	-	-	-
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL (horas)</b>		<b>1950</b>	<b>1950</b>	<b>1950</b>	<b>1950</b>	<b>1950</b>	-	-	-	-
<b>OBSERVAÇÕES:</b> 1. Horário de funcionamento da Instituição: 7h às 23h 2. Jornada, turno e horário das aulas: <ul style="list-style-type: none"><li>Jornada parcial - 1º ao 5º ano: - Matutino: 7h30 às 12h20 / Vespertino: 13h30 às 18h20</li><li>Jornada integral - 1º ao 5º ano: 7h30 às 18h30.</li></ul>										
3. Duração do módulo-aula: 45 minutos										
4. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula.										
5. Duração do intervalo no contraturno da jornada integral: 15 minutos, não computados no horário de aula.										
6. Duração do horário do almoço na jornada integral: 40 minutos, não computados no horário de aula.										
7. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 6, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
8. Projetos Interdisciplinares eletivos correspondem ao mínimo de 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual.										



### Quadros de Detalhamento dos Projetos Interdisciplinares Eletivos

<b>TEMA:</b>	<b>Empreendedorismo</b>
<b>PÚBLICO-ALVO:</b>	Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Anos Finais – adequado à faixa etária do estudante
<b>DURAÇÃO:</b>	Anual
<b>OBJETIVO GERAL:</b>	Auxiliar o estudante a colocar em prática o conhecimento de educação financeira/empreendedorismo, trabalho em equipe, socialização, práticas culinárias, arrecadar fundos para a confraternização final do ano dentre outros.
<b>ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:</b>	Linguagens: Língua Portuguesa Matemática: Matemática
<b>ELETIVIDADE DO ESTUDANTE</b>	- Nos <b>anos iniciais</b> , a Escola oferta quatro projetos interdisciplinares (Empreendedorismo, Teatro, Loteria do Saber e Ciranda da Leitura), podendo o estudante participar de um ou dois destes ao longo do ano letivo, de acordo com seu interesse e aptidões. - Nos <b>anos finais</b> , o estudante deverá optar pela participação em um dos dois projetos interdisciplinares oferecidos (Empreendedorismo e Teatro), de acordo com o seu interesse.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



<b>TEMA:</b>	<b>Teatro</b>
<b>PÚBLICO-ALVO:</b>	Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Anos Finais – adequado à faixa etária do estudante
<b>DURAÇÃO:</b>	Anual
<b>OBJETIVO GERAL:</b>	Promover o desenvolvimento das competências de leitura e interpretação por meio dos textos teatrais, estimulando a criatividade e o exercício das potencialidades dos estudantes, a consciência corporal, o engajamento, a interação social e a percepção de práticas colaborativas, bem como despertar a consciência sobre a importância da cultura no desempenho social.
<b>ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:</b>	Linguagens: Língua Portuguesa e Arte
<b>ELETIVIDADE DO ESTUDANTE</b>	Nos <b>anos iniciais</b> , a Escola oferta quatro projetos interdisciplinares (Empreendedorismo, Teatro, Loteria do Saber e Ciranda da Leitura), podendo o estudante participar de um ou dois destes ao longo do ano letivo, de acordo com seu interesse e aptidões. - Nos <b>anos finais</b> , o estudante deverá optar pela participação em um dos dois projetos interdisciplinares oferecidos (Empreendedorismo e Teatro), de acordo com o seu interesse e aptidões.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



<b>TEMA:</b>	<b>Loteria do Saber</b>
<b>PÚBLICO-ALVO:</b>	Ensino Fundamental – Anos Iniciais – adequado à faixa etária do estudante
<b>DURAÇÃO:</b>	Anual
<b>OBJETIVO GERAL:</b>	Propor estímulos ao pensamento independente, a criatividade e a capacidade de resolver problemas, para que o estudante tenha habilidades de estimar, criar estratégias e calcular, sem contar no incentivo ao coletivo, o respeito ao próximo e a criar e respeitar regras.
<b>ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:</b>	Matemática: Matemática; Ciências da Natureza: Ciências.
<b>ELETIVIDADE DO ESTUDANTE</b>	Nos <b>anos iniciais</b> , a Escola oferta quatro projetos interdisciplinares (Empreendedorismo, Teatro, Loteria do Saber e Ciranda da Leitura), podendo o estudante participar de um ou dois destes ao longo do ano letivo, de acordo com seu interesse e aptidões.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



<b>TEMA:</b>	<b>Ciranda da Leitura</b>
<b>PÚBLICO-ALVO:</b>	Ensino Fundamental – Anos Iniciais – adequado à faixa etária do estudante
<b>DURAÇÃO:</b>	Anual
<b>OBJETIVO GERAL:</b>	Formar leitores críticos estimulando o interesse e o gosto pela leitura, para que se torne prática prazerosa e constante nas atividades cotidianas, motivando o estudante para a descoberta da importância da leitura como fonte de ampliação de conhecimentos e desenvolvimento de habilidades.
<b>ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:</b>	Linguagens: Língua Portuguesa e Arte
<b>ELETIVIDADE DO ESTUDANTE</b>	Nos <b>anos iniciais</b> , a Escola oferta quatro projetos interdisciplinares (Empreendedorismo, Teatro, Loteria do Saber e Ciranda da Leitura), podendo o estudante participar de um ou dois destes ao longo do ano letivo, de acordo com seu interesse e aptidões.





**ANEXO III DO PARECER Nº 292/2022-CEDF**  
**Quadro-Resumo da Matriz Curricular do Ensino Médio**

<b>Instituição Educacional:</b> Escola Atual <b>Etapa:</b> Ensino Médio - 1ª à 3ª série <b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos <b>Regime e Oferta:</b> anual - Forma Presencial				
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	x	X	x
	Língua Inglesa	x	X	x
	Educação Física	x	X	x
	Arte	x	X	x
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	x	X	x
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	x	X	x
	Física	x	X	x
	Química	x	X	x
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	x	X	x
	Geografia	x	X	x
	Sociologia	x	X	x
	Filosofia	X	X	x
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL</b>		20	20	20
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial</b>		600	600	600
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>		1800		
<b>ITINERÁRIO FORMATIVO</b>				
ORGANIZAÇÃO	UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	Obrigatórias	x	X	x
Aprofundamento em áreas do conhecimento	Obrigatórias	x	X	x
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL</b>		14	14	14
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial</b>		210	210	210
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - à distância</b>		210	210	210
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO</b>		1260		
<b>CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO</b>		3060		
<b>OBSERVAÇÕES:</b> 1. Horário de funcionamento da Instituição: 7h às 23h 2. Jornada e turno, horário das aulas: <ul style="list-style-type: none"><li>• Matutino: 7h20min às 12h30min</li></ul>				



- 1x por semana no contraturno: 14h15 às 17h30.
3. Duração do módulo-aula: 45 minutos.
  4. Duração do intervalo: 30 minutos, não computados no horário de aula.
  5. Duração do intervalo no contraturno: 15min, não computados no horário de aula.
  6. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 5, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.

### Itinerário Formativo

DADOS DO NÚCLEO COMUM			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIES		
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
Projeto de Vida I	x		
Mundo Contemporâneo	x		
Relações Humanas	x		
Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação	x		
Cidadania		X	
Projeto de Vida II		X	
Sociedade			x
Empreendedorismo			x
Projeto de Vida III			x
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL – presencial</b>	123	123	123
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL – à distância</b>	123	123	123

PROGRAMA DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA DO CONHECIMENTO			
<b>TEMA:</b>	<b>MÍDIAS E EMPREENDEDORISMO</b>		
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>SÉRIES</b>		
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
<b>PRESENCIAL (horas)</b>	87	87	87
<b>A DISTÂNCIA (horas)</b>	87	87	87
PERFIL DO EGRESSO			
É pretensão que o egresso do Itinerário Formativo Mídias e Empreendedorismo seja um estudante com senso crítico e analítico, participativo e atento a realidade da contemporaneidade, que compreenda seus direitos e deveres enquanto cidadão, exerça o protagonismo comunitário, conheça sobre a cultura e universo digital, consiga utilizar			



diferentes recursos linguísticos e tenha um planejamento para atingir seus objetivos pessoais e profissionais.

Ao dar continuidade aos estudos, ele poderá escolher, por exemplo, os cursos de graduação e sequências em: Direito, Empreendedorismo, Gestão da Tecnologia da Informação, Telemática, Antropologia, Sociologia, Ciências Sociais, Economia, Artes, Produção Cultural, Produção Multimídia, Jornalismo, Letras Escrita Criativa e Rádio, TV e internet.

#### **HABILIDADES GERAIS**

- Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.
- Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.
- Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade.
- Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.
- Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade.
- Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.
- Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.
- Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

#### **HABILIDADES ESPECÍFICAS**

Eixo de Investigação Científica na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.
Eixo de Investigação Científica na Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias	Investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.
Eixo de Empreendedorismo na Área	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias	relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.			
Eixo de Empreendedorismo na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.			
Eixo de Processos Criativos na Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias	Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ ou processos criativos.			
Eixo de Processos Criativos na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.			
Eixo de Mediação e Intervenção Sociocultural na Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias	Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações individuais e/ ou coletivas de mediação e intervenção sobre formas de interação e de atuação social, artístico-cultural ou ambiental, visando colaborar para o convívio democrático e republicano com a diversidade humana e para o cuidado com o meio ambiente.			
Eixo de Mediação e Intervenção Sociocultural na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIES			EMENTA
	1ª	2ª	3ª	
Investigação Científica	x	-	-	Dúvida Sistemática. Trabalhos de Campo. Formas de Registros. Resolução de Problemas
Arte e Cultura	-	x	-	Práticas Sociais de Linguagem. Manifestações, Criações, Interpretações e Contextualizações de Produções Artísticas e Culturais. Multiculturalidade.
Jornalismo	-	x	-	Oratória, Produção de Discursos e Textos.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



				Estilização, Análise, Seleção e Organização de Recursos Linguísticos. Variação e Diversidade Linguística.
Direito	-	x	-	Convivência em Sociedade. Normas. Direitos Humanos. Mediação. Pluralidade de Ideias e Posições.
Mídias	-	-	x	Multimídia. Transmídia. Cultura da Convergência. Meios Digitais
Linguagens	-	-	x	Linguagem Visual, Sonora, Verbal, Escrita, Corporal e Digital. Multiletramentos

PROGRAMA DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA DO CONHECIMENTO			
TEMA:	NATUREZA E TECNOLOGIA		
CARGA HORÁRIA TOTAL	SÉRIES		
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
PRESENCIAL (horas)	87	87	87
A DISTÂNCIA (horas)	87	87	87
PERFIL DO EGRESSO			
<p>É pretensão que o egresso do Itinerário Formativo Natureza e Tecnologia seja um estudante atento a cenários e tendências no âmbito local, nacional e internacional e que saiba realizar a integração e a articulação de diferentes saberes como o da ciência e tecnologia para a investigação de situações-problema em prol de soluções para desafios da sociedade contemporânea.</p> <p>Ao dar continuidade aos estudos, ele poderá escolher, por exemplo, os cursos de graduação e sequencias em: Ecologia, Biologia, Ciências Ambientais, Ecologia, História, Ciências Sociais, Economia, Sociologia, Empreendedorismo, Gestão da Tecnologia da Informação e Telemática.</p>			
HABILIDADES GERAIS			
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.</li><li>▪ Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.</li><li>▪ Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.</li><li>▪ Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.</li><li>▪ Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade.</li><li>▪ Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para</li></ul>			



<p>problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.</li><li>▪ Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.</li></ul>	
<b>HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>	
Eixo de Investigação Científica na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.
Eixo de Investigação Científica na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Investigar e analisar situações- problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.
Eixo de Empreendedorismo na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.
Eixo de Empreendedorismo na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.
Eixo de Processos Criativos na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.
Eixo de Processos Criativos na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



				de realidade virtual, entre outros).
Eixo de Mediação e Intervenção Sociocultural na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas				Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
Eixo de Mediação e Intervenção Sociocultural na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias				Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIES			EMENTA
	1ª	2ª	3ª	
Ecologia	x	-	-	Meio Ambiente. Biodiversidade. Origem e extinção de espécies. Ecossistemas.
Dinâmicas da Vida	-	x	-	Evolução. Terra. Universo. Cenários e Conjunturas.
Ciência e Tecnologia	-	x	-	Investigação de Situações-Problema. Perspectiva Científica. Linguagem Científica. Tecnologia.
Soluções e Desafios da Sociedade Contemporânea	-	x	-	Investigação Científica. Projetos. Processos Produtivos. Mediação. Normas. Propagação e Divulgação de Informações.
Cenários e Tendências	-	-	x	Meio Ambiente. Energia. Consumo. Produção. Alimentação. Segurança. Saúde.
Desenvolvimento Sustentável	-	-	x	Consciência Socioambiental. Ecossistemas. Consumo Responsável. Contaminações. Políticas e Práticas Ambientais.