



[Portaria nº 1316 de 22/12/2023, DODF nº 240 de 26/12/2023, pag. 25.](#)

[Homologado em 22/12/2023, DODF nº 240 de 26/12/2023, pag. 25.](#)

PARECER Nº 399/2023-CEDF

Processo SEI-GDF Nº 00080-00098794/2023-40

Interessado: **Centro Educacional Leonardo da Vinci**

Aprova, em rede, a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar do Centro Educacional Leonardo da Vinci, Centro Educacional Leonardo da Vinci Unidade Norte e Centro Educacional Leonardo da Vinci Unidade Taguatinga; e dá outras providências.

## I - HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 25 de abril de 2023, trata da solicitação de aprovação dos documentos organizacionais, Proposta Pedagógica e Regimento Escolar, em rede, do Centro Educacional Leonardo da Vinci, situado na Av. W4, SEUPS 703/903, Conjunto B, Bloco 1, Brasília - Distrito Federal, do Centro Educacional Leonardo da Vinci - Unidade Norte, situado no SGAN 914, Conjunto I, Brasília - Distrito Federal, e do Centro Educacional Leonardo da Vinci - Unidade Taguatinga, situado na QS 3, Rua 420, Lote 2, Águas Claras, Taguatinga - Distrito Federal, mantidos pela Sociedade Educacional Leonardo da Vinci Ltda., com sede na Av. W4, SEUPS 703/903, Conjunto B, Bloco 1, Brasília - Distrito Federal, inscrita no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 00.469.205/0001-10.

O Centro Educacional Leonardo da Vinci foi credenciado inicialmente pela Portaria nº 43-SEC, de 15 de setembro de 1977, tendo em vista o disposto no Parecer nº 73/CEDF, de 3 de novembro de 1977, e encontra-se reconhecido até 31 julho de 2033, pelo Parecer nº 382/2023-CEDF, em fase de publicação. Atualmente, possui autorização para a oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio.

O Centro Educacional Leonardo da Vinci - Unidade Norte obteve o primeiro credenciamento pela Portaria nº 88/SEEDF, de 24 de outubro de 1995, tendo em vista o disposto no Parecer nº 253/1995-CEDF. Atualmente, possui autorização até 31 de dezembro de 2024 para a oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, conforme Portaria nº 1/SEEDF, de 2 de janeiro de 2017, tendo em vista o disposto no Parecer nº 208/2016-CEDF, de 29 de novembro de 2016.

O Centro Educacional Leonardo da Vinci - Unidade Taguatinga obteve o primeiro credenciamento pela Portaria nº 289/SEEDF, de 3 de outubro de 2003, tendo em vista o disposto no Parecer nº 167/2003-CEDF, de 2 de setembro de 2003. Atualmente, possui autorização até 31 de dezembro de 2022 para a oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, conforme Portaria nº 251/SEEDF, de 27 de setembro de 2013, tendo em vista o disposto no Parecer nº 158/2013 - CEDF, de 26 de setembro de 2013.

O período do reconhecido expirou durante a tramitação do presente processo, entretanto, a instituição autuou novo processo de reconhecido, em 5 de agosto de 2022, 149 dias antes do seu vencimento, ou seja, tempestivamente, nos termos estabelecidos pela Resolução nº 2/2020 - CEDF, ora vigente, portanto, encontra-se com seu funcionamento amparado pelo art. 215 da Resolução nº 2/2020-CEDF.



## **II - ANÁLISE**

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com a Resolução nº 2/2020-CEDF.

### **Dos Documentos Organizacionais**

Os documentos organizacionais, Proposta Pedagógica e Regimento Escolar, encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020 - CEDF.

### **Da Proposta Pedagógica**

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com os seguintes destaques:

#### **1. Organizações Pedagógica e Curricular**

A instituição oferta a Educação Básica, nas etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, organizadas em jornadas parcial e ampliada, observada a idade legal para ingresso, conforme registro abaixo:

- Ensino Fundamental  
Anos Iniciais: do 1º ao 5º ano.  
Anos Finais: do 6º ao 9º ano.
- Ensino Médio - da 1ª à 3ª série.

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos são ofertados no Ensino Fundamental e estão previstos na Organização Curricular, perfazendo o mínimo de 20% da carga horária, de acordo com a legislação vigente, conforme detalhado após o quadro-resumo da matriz curricular da referida etapa.

A instituição educacional contempla a Educação Inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, desenvolvendo, portanto, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI.

A instituição educacional oferta atividades complementares para o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, no contraturno das aulas.

No Ensino Fundamental, o currículo contempla a Base Nacional Comum, composta por áreas do conhecimento e componentes curriculares, complementada pela Parte Diversificada, esta composta por Projetos Interdisciplinares Eletivos e unidades curriculares. Nos dois primeiros anos, a ação pedagógica tem como foco a alfabetização, de forma a garantir a apropriação do sistema de escrita alfabética, articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e escrita.



No Ensino Médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica - FGB e pelos Itinerários Formativos, indissociavelmente. A FGB está organizada em áreas do conhecimento e componentes curriculares. Os Itinerários Formativos são constituídos por unidades curriculares que possibilitam experimentar diferentes temas, vivências e aprendizagens, de maneira a diversificar e ampliar seus horizontes.

Nessa etapa, as atividades realizadas a distância são acompanhadas pelos professores e pela coordenação pedagógica, contemplam até 20% da carga horária total e incidem nos Itinerários Formativos, em atendimento à legislação vigente.

O currículo da instituição educacional, sintetizado nos quadros-resumos das matrizes curriculares, está organizado de forma integrada.

Em todas as etapas, estão previstos temas transversais, de acordo com o nível de maturidade e o interesse do estudante. No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, estão previstos também os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios.

## 2. Avaliação

A verificação do rendimento escolar do estudante é expressa por meio de notas, em escala de 0 a 100. É considerado aprovado o estudante que obtiver média ponderada final igual ou superior a 70 em cada componente curricular e frequência mínima de 75% do total de horas letivas.

## 3. Recuperação da Aprendizagem

São previstos processos de recuperação da aprendizagem nas seguintes modalidades:

- contínua: inserida nos processos de ensino e aprendizagem, sempre que identificado rendimento não exitoso por parte do estudante;
- periódica, realizada entre os três trimestres letivos, tão logo se conheçam as notas trimestrais;
- final, realizada após o término do ano letivo, para o estudante do 3º ano do Ensino Fundamental à 3ª série do Ensino Médio que não obteve aproveitamento igual ou superior a 70.

Para aprovação, o estudante deverá obter após a recuperação final, no mínimo, a média 50 em cada componente curricular.

## **Do Regimento Escolar**

O Regimento Escolar contém 225 artigos e 70 páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

O documento apresenta-se de forma estruturada, regulamenta as ações da instituição educacional e contempla as organizações administrativa, didática, pedagógica e disciplinar, de acordo com a legislação vigente.



A instituição educacional adota o avanço de estudos para ano ou série subsequente, respeitados os requisitos estabelecidos pelo sistema de ensino do Distrito Federal.

Não é permitida a progressão parcial com regime de dependência para o ano subsequente.

### **III - CONCLUSÃO**

Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) aprovar, em rede, a Proposta Pedagógica do Centro Educacional Leonardo da Vinci, situado na Av. W4, SEUPS 703/903, Conjunto B, Bloco 1, Brasília - Distrito Federal; do Centro Educacional Leonardo da Vinci - Unidade Norte, situado no SGAN 914, Conjunto I, Brasília - Distrito Federal; e do Centro Educacional Leonardo da Vinci - Unidade Taguatinga, situado na QS 3, Rua 420, Lote 2, Águas Claras, Taguatinga - Distrito Federal, mantidos pela Sociedade Educacional Leonardo da Vinci Ltda., com sede na Av. W4, SEUPS 703/903, Conjunto B, Bloco 1, Brasília - Distrito Federal, inscrita no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 00.469.205/0001-10, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares, que constituem os anexos I e II do presente parecer;
- b) aprovar, em rede, o Regimento Escolar do Centro Educacional Leonardo da Vinci, do Centro Educacional Leonardo da Vinci - Unidade Norte e do Centro Educacional Leonardo da Vinci - Unidade Taguatinga;
- c) reforçar a responsabilidade da mantenedora da instituição educacional de conservar atualizado o Certificado de Licenciamento, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes, o qual deve estar exposto em local apropriado, para conhecimento de toda a comunidade escolar.

É o Parecer.

Sala Helena Reis - CEDF, Brasília, 12 de dezembro de 2023.

**IVANNA SANT'ANA TORRES**  
**Conselheira-Relatora**

Aprovado na CEB  
em 12/12/2023.

**SOLANGE FOIZER SILVA**  
**Presidente da Câmara de Educação Básica**  
**do Conselho de Educação do Distrito Federal**



ANEXO I DO PARECER N° 399/2023-CEDF  
Quadro-Resumo da Matriz Curricular do Ensino Fundamental

<b>Instituição Educacional:</b> Centro Educacional Leonardo da Vinci - Unidades Sul, Norte e Taguatinga <b>Etapa:</b> Ensino Fundamental, 1º ao 9º ano <b>Módulo:</b> 40 semanas <b>Regime:</b> Seriado Anual										
BASE NACIONAL COMUM										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa	-	-	-	-	-	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Filosofia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA										
Língua Inglesa		X	X	X	X	X	--	--	--	--
Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (em horas)</b>		<b>913</b>	<b>913</b>	<b>913</b>	<b>913</b>	<b>913</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA AMPLIADA</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	-	-	-	-
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA AMPLIADA (em horas)</b>		<b>1220</b>	<b>1220</b>	<b>1220</b>	<b>1220</b>	<b>1220</b>	-	-	-	-
<b>OBSERVAÇÕES:</b>										
1. Jornada, turno e horário das aulas: <ul style="list-style-type: none"><li>● Jornada Parcial<ul style="list-style-type: none"><li>- Unidades: Sul, Norte e Taguatinga - Matutino<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Anos Iniciais</b><ul style="list-style-type: none"><li>· das 7h30 às 12h40 (2ª, 4ª e 6ª feira);</li><li>· das 7h30 às 12h (3ª e 5ª feira).</li></ul></li><li>▪ <b>Anos Finais</b><ul style="list-style-type: none"><li>· 6º, 7º ano e 8º ano: das 7h30 às 12h50;</li><li>· 9º ano: das 7h35 às 13h05.</li></ul></li></ul></li><li>- Unidades: Norte e Taguatinga - Vespertino<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Anos Iniciais</b><ul style="list-style-type: none"><li>· das 13h45 às 18h55 (2ª, 4ª e 6ª feira);</li><li>· das 13h45 às 18h15 (3ª e 5ª feira).</li></ul></li><li>▪ <b>Anos Finais</b><ul style="list-style-type: none"><li>· das 13h45 às 19h05.</li></ul></li></ul></li></ul></li><li>● Jornada Ampliada - Somente para o Vespertino<ul style="list-style-type: none"><li>- Unidades: Sul, Norte e Taguatinga<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Anos Iniciais</b><ul style="list-style-type: none"><li>· das 12h40 às 18h30 (2ª, 4ª e 6ª feira) para estudantes matriculados no turno matutino.</li><li>· das 12h às 18h30 (3ª e 5ª feira) para estudantes matriculados no turno matutino.</li></ul></li><li>● A carga horária (semanal e anual) apresentada nesta Matriz corresponde à Jornada Ampliada total.</li><li>● A Jornada Ampliada é opcional, podendo ser ofertada em dois, três ou cinco dias da semana.</li></ul></li></ul></li></ul>										
2. Duração do módulo-aula nas Unidades Sul, Norte e Taguatinga: <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Anos Iniciais</b><ul style="list-style-type: none"><li>- quatro, com duração de 50 minutos e dois, com duração de 45 minutos (2ª, 4ª e 6ª feira);</li><li>- cinco, com duração de 50 minutos (3ª e 5ª feira).</li></ul></li><li>● <b>Anos Finais</b><ul style="list-style-type: none"><li>- 50 minutos (2ª a 6ª feira).</li></ul></li></ul>										
3. Duração do intervalo nas Unidades Sul, Norte e Taguatinga: <ul style="list-style-type: none"><li>● 1º ao 8º ano:<ul style="list-style-type: none"><li>- 20 minutos diários, não computados no horário de aula.</li></ul></li><li>● 9º ano:<ul style="list-style-type: none"><li>- 30 minutos diários, não computados no horário de aula.</li></ul></li></ul>										
4. Os itens de 1 a 3 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
5. No campo carga horária anual, do 1º ao 5º ano, não foram registradas as casas decimais.										



### Projetos Interdisciplinares Eletivos do Ensino Fundamental

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
<b>Tema</b>	Ler e Escrever: que prazer!
<b>Público-alvo</b>	1º ao 9º ano
<b>Duração</b>	Anual
<b>Carga Horária</b>	20% da carga horária total de cada ano.
<b>Objetivo Geral</b>	Formar um estudante leitor e escritor por meio de atividades que estimulem e promovam a descoberta dos potenciais literários, artísticos, culturais, científicos, políticos, sociais e filosóficos dos estudantes.
<b>Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares</b>	Linguagens Ciências Humanas
<b>Eletividade do Estudante</b>	Participação de acordo com o tema e atividade de maior interesse do estudante.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
<b>Tema</b>	OLIVINCI
<b>Público-alvo</b>	1º ao 9º ano
<b>Duração</b>	Anual
<b>Carga Horária</b>	20% da carga horária total de cada ano.
<b>Objetivo Geral</b>	Possibilitar aos estudantes a oportunidade de vivenciar situações de colaboração e de aceitação das diferenças individuais, com base nos jogos cooperativos.
<b>Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares</b>	Linguagens
<b>Eletividade do Estudante</b>	Participação pela escolha do esporte ou atividade de interesse do estudante.



PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
<b>Tema</b>	ONU VINCI
<b>Público-alvo</b>	6º ao 9º ano
<b>Duração</b>	Anual
<b>Carga Horária</b>	20% da carga horária total de cada ano.
<b>Objetivo Geral</b>	Desenvolver habilidades de liderança, oratória e negociação, por meio de simulações de comitês da Organização das Nações Unidas (ONU), a fim de ampliar os conhecimentos sobre política nacional e internacional.
<b>Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares</b>	Linguagens Ciências Humanas
<b>Eletividade do Estudante</b>	O estudante escolhido o Comitê que trata de assunto de seu maior interesse.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
<b>Tema</b>	Para Ser +
<b>Público-alvo</b>	1º ao 9º ano
<b>Duração</b>	Anual
<b>Carga Horária</b>	20% da carga horária total de cada ano.
<b>Objetivo Geral</b>	Promover o desenvolvimento de habilidades socioemocionais do autoconhecimento, da autogestão e do pensamento crítico, ao longo de toda a jornada escolar, para preparar os estudantes para os desafios da vida, criando hábitos de estudo e de organização que contribuem para uma maior produtividade.
<b>Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares</b>	Ciências Humanas: autoconhecimento e autocuidado, empatia e cooperação e responsabilidade e autonomia
<b>Eletividade do Estudante</b>	O estudante realiza as atividades de acordo com a proficiência em cada uma das habilidades exploradas.



PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
<b>Tema</b>	Robótica
<b>Público-alvo</b>	1º ao 5º ano
<b>Duração</b>	Anual
<b>Carga Horária</b>	20% da carga horária total de cada ano.
<b>Objetivo Geral</b>	Contribuir, de forma interdisciplinar, para a formação dos estudantes na compreensão de um mundo que apresenta questões cada vez mais focadas nos avanços tecnológicos. Os estudantes utilizam ferramentas e recursos para comunicar-se, resolver problemas, argumentar, usar linguagem tecnológica, realizar investigações, identificar questões científicas e suas evidências.
<b>Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares</b>	Linguagens: Arte Matemática
<b>Eletividade do Estudante</b>	O estudante cria seu próprio robô.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
<b>Tema</b>	STEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Arte e Matemática)
<b>Público-alvo</b>	6º ao 8º ano
<b>Duração</b>	Anual
<b>Carga Horária</b>	20% da carga horária total de cada ano.
<b>Objetivo Geral</b>	Refletir, investigar, descobrir, conectar e criar ideias para resolução de problemas, beneficiando o aprendizado interdisciplinar, trazendo os estudantes para o centro do processo cognitivo e fortalecendo o espírito colaborativo e aprendem uns com os outros.
<b>Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares</b>	Ciências da Natureza Matemática Linguagens
<b>Eletividade do Estudante</b>	O estudante escolhe o problema que quer resolver.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



### **Atividades Complementares**

<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b>	<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL</b>
Aulas Direcionadas de Língua Portuguesa	1 vez de 50 min. por semana
Aulas Direcionadas de Matemática	2 vezes de 50 min. por semana
Aulas de Produtividade - Matemática	2 vezes de 50 min. por semana
Aulas Direcionadas de Física - 9º ano	2 vezes de 50 min. por semana
Aulas Direcionadas de Língua Portuguesa	1 vez de 50 min. por semana
Língua Espanhola, 6º ao 9º ano.	1 vez de 100 min. por semana



**ANEXO II DO PARECER Nº 399/2023-CEDF**  
**Quadro-Resumo da Matriz Curricular do Ensino Médio**

<b>Instituição Educacional:</b> Centro Educacional Leonardo da Vinci - Unidades Sul, Norte e Taguatinga				
<b>Etapa:</b> Ensino Médio - 1ª a 3ª série				
<b>Módulo:</b> 40 Semanas - 200 dias letivos				
<b>Regime:</b> Seriado Anual				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Arte	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Filosofia	X	-	X
	Sociologia	-	X	X
<b>TOTAL DE MÓDULOS-AULA SEMANAIS</b>		<b>21</b>	<b>19</b>	<b>14</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - Presencial (horas)</b>		<b>700</b>	<b>633</b>	<b>467</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>		<b>1800</b>		
ITINERÁRIOS FORMATIVOS				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA (horas)	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Núcleo Comum	1434	X	X	X
Núcleo Eletivo	75	X	X	X
Aprofundamento em Áreas do Conhecimento	300	X	X	X
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL</b>		<b>14</b>	<b>17</b>	<b>21</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - Presencial (horas)</b>		<b>467</b>	<b>567</b>	<b>700</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - A distância (horas)</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO</b>		<b>1809</b>		
<b>CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)</b>		<b>3609</b>		
<b>OBSERVAÇÕES:</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Jornada, turno e horário das aulas:<ul style="list-style-type: none"><li>· Ampliada:<ul style="list-style-type: none"><li><b>1ª série</b></li><li>Matutino<ul style="list-style-type: none"><li>· das 7h35 às 12h15 (um dia por semana);</li><li>· das 7h35 às 13h05 (quatro dias por semana).</li></ul></li><li>Vespertino<ul style="list-style-type: none"><li>· das 14h20 às 18h (dois dias por semana, sendo um dia quinzenalmente).</li></ul></li></ul></li><li><b>2ª série</b></li><li>Matutino<ul style="list-style-type: none"><li>· das 7h 35 às 12h15 (um dia por semana);</li><li>· das 7h35 às 13h05 (quatro dias por semana).</li></ul></li><li>Vespertino<ul style="list-style-type: none"><li>· das 14h20 às 18h (um dia por semana);</li><li>· das 14h20 às 17h10 (um dia por semana).</li></ul></li><li><b>3ª série</b></li><li>Matutino<ul style="list-style-type: none"><li>· das 7h35 às 13h05</li></ul></li><li>Vespertino<ul style="list-style-type: none"><li>· das 14h20 às 18h (um dia por semana);</li><li>· das 14h20 às 17h10 (um dia por semana).</li></ul></li></ul></li><li>• Duração do módulo-aula: 50 minutos.</li><li>• Duração do intervalo:<ul style="list-style-type: none"><li>· Matutino: dois intervalos de 15 minutos diários, não computados no horário de aula;</li><li>· Vespertino: 20 minutos, não computados no horário de aula.</li></ul></li><li>• As unidades curriculares do Núcleo Eletivo - Eletivas, são oferecidas em parcerias com instituições externas.</li><li>• Os itens de 1 a 3 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.</li></ul>				



### Quadros de Unidades Curriculares dos Núcleos Comum e Eletivo

NÚCLEO COMUM			
Unidades Curriculares Obrigatórias	Séries		
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
Projeto de Vida	x	x	x
Texto/Obras	x	x	x
Música/Teatro	-	x	x
História Integrada	x	x	x
Geografia Integrada	x	x	x
Química Aplicada	x	x	x
Física Aplicada	x	x	x
Biologia Aplicada	x	x	x
Matemática Básica e Aplicada	x	x	x
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) - presencial</b>	<b>388</b>	<b>444</b>	<b>602</b>

NÚCLEO ELETIVO			
Unidades Curriculares Eletivas	Séries		
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
Língua Espanhola	x	x	x
Oficinas - Parcerias	x	x	x
Cursos - Parcerias	x	x	x
Workshop - Parcerias	x	x	x
Cursos em plataformas <i>on-line</i> com certificação	x	x	x
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) - a distância</b>	<b>75 horas</b>		



## Quadros dos Aprofundamentos em Áreas do Conhecimento

APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO	
<b>NOME DO APROFUNDAMENTO</b>	Saúde e Estética: a ciência dos tratamentos de beleza
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	Presencial: 300 horas
	À distância: —
<b>RESUMO DO APROFUNDAMENTO</b>	
<p>O ser humano sempre buscou o aumento da expectativa de vida, e esse desejo impulsiona diversas pesquisas na área da saúde acerca de algumas indagações: é possível viver mais com plena saúde e qualidade de vida? Quais conhecimentos podemos adquirir e colocar em prática, a fim de preservarmos a saúde e o bem-estar do nosso corpo? Como a tecnologia pode atuar para prevenir, diagnosticar e tratar possíveis alterações no funcionamento do corpo humano? Até que ponto, a busca por um corpo perfeito pode ser alcançada sem causar danos que interfiram em nossa saúde e na qualidade de vida? A trilha proposta busca gerar reflexões acerca desses questionamentos.</p> <p>O desenvolvimento de tecnologias avançadas possibilita melhor entendimento da biologia que controla a vida. Esse conhecimento tem sido aplicado para planejar intervenções que permitam às pessoas levarem uma vida mais longa e saudável. A prevenção de doenças por meio da prática de atividades físicas, saneamento básico, vacinação, alimentação balanceada; a possibilidade de realização de exames diagnósticos (exames de sangue, tomografias ecografias, ressonância magnética entre outros) que permitam a intervenção precoce na saúde do corpo humano; e as possibilidades de tratamento com o desenvolvimento de novos fármacos e processos de intervenção, possibilitaram uma melhoria nos dados sobre a qualidade da vida durante o envelhecimento das pessoas.</p> <p>Com a possibilidade de viver mais tempo, as pessoas passaram a procurar recursos que lhes possibilitam uma vida mais saudável e o bem-estar com o seu próprio corpo. O culto ao corpo é fortemente reforçado pelas diversas mídias e redes sociais. A utilização de equipamentos de condicionamento físico, suplementos, vitaminas, anabolizantes, tratamentos de beleza, cosméticos, cirurgias plásticas fazem parte e estão à disposição das diferentes classes sociais. A ciência está presente no desenvolvimento de boa parte dessas técnicas, tecnologias e substâncias, assim como na verificação de sua eficácia, analisando desde sua constituição à ação no organismo.</p> <p>Desta forma, notamos que a preservação da saúde e a melhoria da qualidade de vida está intimamente relacionada ao conhecimento das Ciências da Natureza e suas peculiaridades. Não esgotaremos de forma alguma qualquer dos aspectos supracitados, mas faremos uma deliciosa degustação pelos fascinantes assuntos das ciências naturais e suas possibilidades de campos de atuação.</p>	
<b>EIXOS ESTRUTURANTES</b>	<b>ÁREAS DE CONHECIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Investigação Científica</li><li>• Processos Criativos</li><li>• Mediação e Intervenção Sociocultural</li><li>• Empreendedorismo</li></ul>	Ciências da Natureza e suas tecnologias Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>	
<p>Ao percorrer essa trilha, o estudante estará apto a desenvolver:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. conhecimentos e saberes relacionados aos princípios das técnicas aplicadas na área e de biossegurança, sempre pautados numa postura humana e ética;</li><li>2. capacidade de resolução de situações-problema, comunicação, trabalho em equipe e interdisciplinar, gestão de conflitos e ética profissional;</li></ol>	



3. organização, responsabilidade, iniciativa social, determinação e criatividade, promoção da humanização da assistência;
4. atualização e aperfeiçoamento profissional por meio da educação continuada;
5. capacidade de adoção de ações conscientes de autocuidado e conseqüente melhoria na qualidade de vida;
6. capacidade de avaliação das conseqüências de suas escolhas em relação aos procedimentos estéticos;
7. capacidade de análise dos riscos e os benefícios do uso de substâncias e técnicas para obtenção de uma vida considerada mais saudável.

### **ORGANIZAÇÃO**

<b>UNIDADES CURRICULARES</b>	<b>SÉRIES</b>		
	<b>1ª</b>	<b>2ª</b>	<b>3ª</b>
UC 1 - Saúde e Estética: a ciência dos tratamentos de beleza - Equipamentos e procedimentos estéticos I	X	X	X
UC 2 - Saúde e Estética: a ciência dos tratamentos de beleza - Estética Corporal: a dinâmica dos processos estéticos no organismo	X	X	X
UC 3 - Saúde e Estética: a ciência dos tratamentos de beleza - A química da beleza I	X	X	X
UC 4 - Saúde e Estética: a ciência dos tratamentos de beleza - Equipamentos e procedimentos estéticos II	X	X	X
UC5 - Saúde e Estética: a ciência dos tratamentos de beleza - Intervenções estéticas: tratamentos preventivos e/ou corretivos	X	X	X
UC6 - Saúde e Estética: a ciência dos tratamentos de beleza - A Química da beleza II	X	X	X



APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO			
<b>NOME DO APROFUNDAMENTO</b>	Cidade em Jogo: gestão pública e a construção da cidadania.		
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	Presencial: 300 horas		
	À distância: —		
<b>RESUMO DO APROFUNDAMENTO</b>			
<p>A trilha vislumbra analisar os processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de ideias e metodologias científicas, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles. As atividades proporcionam o desenvolvimento da oratória e capacidade de tomada de decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica, além de avaliar criticamente as relações de poder, a construção do estado moderno e do direito como instrumento de resolução pacífica dos conflitos. Os percursos das trilhas têm como culminância a realização de simulação de espaços de mediação de conflitos e gestão pública a partir de temas contemporâneos.</p>			
<b>EIXOS ESTRUTURANTES</b>		<b>ÁREAS DO CONHECIMENTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Investigação Científica</li><li>• Mediação e Intervenção Sociocultural</li><li>• Empreendedorismo</li></ul>		Ciências Humanas e Sociais aplicadas Matemática e suas Tecnologias	
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>			
<p>Ao percorrer essa trilha, o estudante estará apto a conquistar:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. o desenvolvimento do senso de análise sobre processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais a partir de instrumentos bibliográficos e argumentativos baseados em evidências;</li><li>2. a identificação com os campos das Ciências Humanas e Sociais, com a metodologia de simulação de espaço de mediação de conflito.</li></ol>			
<b>ORGANIZAÇÃO</b>			
<b>UNIDADES CURRICULARES</b>	<b>SÉRIES</b>		
	<b>1ª</b>	<b>2ª</b>	<b>3ª</b>
UC1 - O desenvolvimento das sociedades urbanas	X	X	X
UC2 - A construção da Cidadania	X	X	X
UC3 - O Cidadão de Papel: O direito e a questão social	X	X	X
UC4 - Cidadania ativa: propondo soluções	X	X	X
UC5 - O Jogo da Vida: os desafios da gestão de uma cidade	X	X	X
UC6 - O espaço urbano e seus desafios	X	X	X
UC7 - História do consumo no ocidente	X	X	X
UC8 - Produção industrial e consumo consciente	X	X	X
UC9 - A Representação Social da Felicidade	X	X	X
UC10 - As obsolescências programada e tecnológica e a problemática do lixo eletrônico	X	X	X
UC11 - O direito à busca pela felicidade	X	X	X
UC12 - O Dilema das redes: ética e plataformas de entretenimento	X	X	X



APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO	
<b>NOME DO APROFUNDAMENTO</b>	Estudo dos movimentos e edificações
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	Presencial: 300 horas
	À distância: —
RESUMO DO APROFUNDAMENTO	
<p>As trilhas pertencentes às de Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias, têm como objetivo permitir aos estudantes, que por ela optarem, conhecerem a relação entre a linguagem matemática e as situações cotidianas e tecnológicas presentes em nossas vidas.</p> <p>A primeira trilha (<b><i>Cálculos e gráficos, a ciência nos movimentos</i></b>) tem como intenção mostrar a evolução epistemológica dos conceitos relativos aos diferentes movimentos presentes em nossas vidas (movimento dos diferentes sistemas de transporte; movimento natural de queda dos corpos, lançamento de projéteis; movimento dos animais entre outros), além dos processos relacionados à metodologia científica (experimentação) e a possibilidade da descrição dos diferentes movimentos por meio de funções e gráficos que permitam compreender e prever o comportamento dos objetos em movimento. Também serão apresentadas aos estudantes ferramentas de cálculo avançado (noções de cálculo diferencial e integral) para o estudo das grandezas presentes no movimento.</p> <p>Ao final da trilha, o estudante deverá ser capaz de analisar os mais diferentes movimentos, percebendo as variáveis presentes e as possíveis funções que os descrevem, permitindo a análise físico-matemática do comportamento dos corpos em movimento, além de solucionar situações-problema que envolvam tempos e métodos (processos de produção, sistemas de transporte e logística)</p> <p>A segunda trilha (<b><i>Geometria de edificações e monumentos em equilíbrio</i></b>) busca a análise dos aspectos de engenharia, arquitetura e economia dos diferentes monumentos e estruturas construídas pelo homem. O estudo da geometria das estruturas, inclusive a abordagem estética, e suas propriedades é essencial para o sucesso da construção das estruturas, juntamente com as condições físicas para o equilíbrio dos corpos. Durante o desenvolvimento da trilha, os estudantes serão estimulados a análise das estruturas existentes e a construção de novas estruturas, por meio de maquetes e simuladores, que possibilitem a resolução de problemas. O estudo de viabilidade financeira da construção das estruturas (projeções de gastos, construção de planilhas de custo, previsão orçamentária, acompanhamento das etapas da obra), será abordado durante o segundo período da trilha.</p> <p>Ao final desta trilha, o estudante deve ser capaz de aplicar as condições de equilíbrio dos corpos na construção de novas estruturas, assim como determinar as condições financeiras para a execução delas.</p>	
EIXOS ESTRUTURANTES	ÁREAS DO CONHECIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Investigação Científica</li><li>• Processos Criativos</li><li>• Mediação e Intervenção Sociocultural</li><li>• Empreendedorismo</li></ul>	Matemática e suas Tecnologias Ciências da Natureza e suas Tecnologias
PERFIL DO EGRESSO	
<p>Ao percorrer essa trilha, o estudante estará apto a conquistar:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. o desenvolvimento de habilidades no campo da análise de situações físicas do cotidiano, bem como articulação de saberes matemáticos para o entendimento mais aprofundado do movimento</li></ol>	



- dos corpos;
2. a ampliação da observação de monumentos arquitetônicos diversos por meio da procura do equilíbrio estrutural e financeiro aplicando conhecimentos de Física e Matemática;
  3. o fortalecimento da discussão em grupo para a tomada de decisão frente aos problemas propostos com o estímulo ao uso de novas tecnologias;
  4. o entendimento das metodologias ativas como fator primordial para a criação de situações de protagonismo;
  5. os conhecimentos e saberes relacionados aos processos de planejamento e execução de projetos computacionais de forma a garantir a entrega de produtos digitais, análise de softwares, testagem de protótipos, de acordo com suas finalidades;
  6. os conhecimentos e saberes relacionados às normas técnicas, à liderança de equipes, à solução de problemas técnicos e à assertividade na comunicação de laudos e análises;
  7. as habilidades relacionadas à construção de soluções em BI e integrações sistêmicas.

#### ORGANIZAÇÃO

UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
UC 1 - Cálculos e gráficos, a ciência dos movimentos: Movimento e as funções I	X	X	X
UC 2 - Cálculos e gráficos, a ciência dos movimentos: Evolução dos conceitos dos movimentos	X	X	X
UC 3 - Cálculos e gráficos, a ciência dos movimentos: Movimento e as funções II	X	X	X
UC 4 - Cálculos e gráficos, a ciência dos movimentos: Cinemática dos movimentos	X	X	X
UC 5 - A Física do equilíbrio na Geometria de edificações e movimentos: Geometria, projetos e finanças I	X	X	X
UC 6 - A Física do equilíbrio na Geometria de edificações e movimentos: Equilíbrio dos corpos extensos I	X	X	X
UC 7 - A Física do equilíbrio na Geometria de edificações e movimentos: Geometria, projetos e finanças II	X	X	X
UC 8 - A Física do equilíbrio na Geometria de edificações e movimentos: Equilíbrio dos corpos extensos II	X	X	X



APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO			
<b>NOME DO APROFUNDAMENTO</b>	Comunicação e mídias		
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	Presencial: 300 horas		
	À distância: —		
<b>RESUMO DO APROFUNDAMENTO</b>			
<p>Esse itinerário a ser desenvolvido trata de uma capacitação dos multiletramentos em linguagem. O percurso contempla o desenvolvimento das competências gerais da BNCC, enfatizando as seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Competência 1 - Conhecimento;</li><li>- Competência 3 - Repertório Cultural;</li><li>- Competência 4 - Comunicação;</li><li>- Competência 5 - Cultura Digital;</li><li>- Competência 10 - Responsabilidade e Cidadania.</li></ul>			
<b>EIXOS ESTRUTURANTES</b>		<b>ÁREAS DO CONHECIMENTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Investigação Científica</li><li>• Processos Criativos</li><li>• Mediação e Intervenção sociocultural</li><li>• Empreendedorismo</li></ul>		Linguagens e suas Tecnologias Ciências Humanas e Sociais aplicadas	
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>			
<p>Ao percorrer essa trilha, o estudante estará apto a desenvolver:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. competência leitora para compreender o linguístico e extralinguístico;</li><li>2. conhecimentos interdisciplinares relacionados aos processos de criação, envolvendo pesquisa, idealização, planejamento, execução técnica, fruição e recepção estética;</li><li>3. competências comunicacionais e empreendedoras voltadas à proposição de projetos, ao coletivo, à gestão, à solução de problemas e à resiliência, entre outras competências socioemocionais.</li></ol>			
<b>ORGANIZAÇÃO</b>			
<b>UNIDADE CURRICULAR</b>	<b>SÉRIE</b>		
	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
UC1 - Partiu Remix: Leituras	X	X	X
UC2 - Partiu Remix: Releituras	X	X	X
UC3 - Ler é Pop: O que temos para hoje?	X	X	X
UC4 - Ler é Pop: Diálogos literários	X	X	X
UC5 - Virou notícia: Projeto Gráfico e Produção de notícias	X	X	X
UC6 - Virou notícia: Edição e Publicação	X	X	X
UC7 - O poder do corpo: Linguagem corporal e alta performance	X	X	X
UC8 - O poder do corpo: Resenha corporal	X	X	X
UC9 - Eu digital: gêneros digitais	X	X	X
UC10 - Eu digital: Comportamento midiático	X	X	X
UC11 - Vi, Ouvi e Senti: Vivências e Sentidos	X	X	X
UC12: <i>Ted Talk</i> Vinci	X	X	X



### Atividades Complementares

ATIVIDADES COMPLEMENTARES	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Aulas Direcionadas de Matemática	2 vezes de 50 min. por semana
Aulas Direcionadas de Física	2 vezes de 50 min. por semana
Aulas de Produtividade - Matemática	2 vezes de 50 min. por semana
Língua Espanhola	1 vez de 100 min. por semana

### Parcerias

QUADRO DE PARCERIAS			
Instituição Parceira	Duração	Atividade Pedagógica	Carga Horária (Semanal)
Bota Andarilha	10 anos	Curso de Socorrista Escolar	2 horas
Edify	4 anos	Programa Bilíngue	5 horas
<i>Google for Education</i>	3 anos	Escola Referência Google	5 horas
Inicie Educação	5 anos	Ferramentas Google	10 horas
TRON	2 anos	Robótica Educativa	1 hora
Zoom Educação Tecnológica	5 anos	Robótica	1 hora
Geekie One	2 anos	Personalização do Ensino	10 horas
Instituições de Ensino Superior	1 ano	Cursos, workshops e oficinas	1 hora
Empresas particulares	1 ano	Cursos	1 hora
Plataforma Digital	1 ano	Cursos on-line	1 hora