



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 24/04/2023, DODF nº 77 de 25/04/2023, pag. 49.
Portaria nº 320, de 24/04/2023, DODF nº 77 de 25/04/2023, pag. 47.

PARECER Nº 84/2023-CEDF

Processo SEI-GDF Nº 00080-00226593/2019-62

Interessado: **Colégio Santa Dorotéia**

Autoriza a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 1 (um) ano de idade, no Colégio Santa Dorotéia; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outras providências.

I - HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 4 de dezembro de 2019, de interesse do Colégio Santa Dorotéia, localizado no SGAN 911, Conjunto B, Brasília - Distrito Federal, mantido pela Congregação de Santa Doroteia do Brasil - Sul, inscrita no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - NPJ sob o nº 03.658.515/0001-71, com sede na Rua Álvaro Neto nº 395, Vila Mariana, São Paulo, trata da solicitação de autorização para a oferta da etapa da Educação Infantil, Creche, para crianças de 1 (um) ano de idade, bem como aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

Por meio da Portaria nº 13/SEC, de 23 de junho de 1966, com fulcro no Parecer nº 40/65 - CEDF, a instituição educacional, então denominada Ginásio Santa Dorotéia, teve seu funcionamento autorizado, em caráter provisório. Atualmente, o Colégio Santa Dorotéia está reconhecido, até 31 de julho de 2023, nos termos da Portaria nº 74/SEEDF, de 25 de maio de 2015, conforme disposto no Parecer nº 81/2015-CEDF, e autorizado a ofertar a Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, e Pré-Escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos, o Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e o Ensino Médio.

A Ordem de Serviço nº 214/SUPLAV/SEEDF, de 23 de outubro de 2020, autorizou, a título provisório e em caráter excepcional, pelo prazo de 1 (um) ano, a oferta da etapa de Educação Infantil, Creche, para crianças de 1 (um) ano de idade, no Colégio Santa Dorotéia.

Convém ressaltar que o processo foi objeto de diligências e sobrestamento no Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, principalmente para apresentação do Certificado de Licenciamento, fatos que contribuíram para a morosidade do trâmite processual.

II - ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com a Resolução nº 1/2018-CEDF, revogada durante a instrução processual, e a Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.



Das condições físicas da instituição educacional

Foi apresentado Certificado de Licenciamento, emitido pelo Portal de Serviços Rede Sim DF, com parecer de viabilidade deferido e duas licenças vencidas, em fase de renovação, contudo, a instituição educacional atende ao disposto no § 1º do art. 283ª da Resolução nº 2/2020-CEDF; "Na fase de deliberação do ato de regulação é imprescindível o parecer de viabilidade deferido para a atividade educacional requerida e autorizada". Nesse sentido, a instituição educacional informou: "ainda estamos em tratativas com a Vigilância Sanitária".

Foi acostado Contrato de locação do imóvel vigente, em nome da mantenedora e no endereço informado.

Das visitas de inspeção *in loco*

Foram realizadas duas visitas de inspeção *in loco*, em 21 de janeiro de 2020 e 21 de outubro de 2020, ocasiões em que foram verificadas a estrutura físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar, a habilitação dos docentes, bem como foram prestadas as orientações técnicas necessárias.

Foi constatado que a instituição educacional não havia iniciado a oferta solicitada, e que já havia mobiliário destinado para 1 (uma) sala de aula com 1 (um) banheiro para atender aos alunos do sexo masculino e do sexo feminino, com trocador e local para higienização.

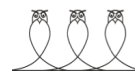
Destaca-se que a sala de aula da Educação Infantil, Creche, para crianças de 1 (um) ano de idade, é localizada no térreo, mas, mesmo assim, a instituição possui rampas de acesso. A secretaria escolar apresenta-se bastante organizada, com registros de matrículas informatizados e pastas organizadas por etapas e em ordem alfabética.

Do relatório técnico conclusivo destaca-se:

A Instituição Educacional não compartilha o espaço com outras instituições, possui 25 salas de aula, amplas, arejadas, com iluminação artificial e natural, ventiladores, datashows. O mobiliário é adequado para cada etapa ofertada. A higienização é adequada. A acessibilidade acontece por meio de rampas que só chegam até o segundo andar, deixando de atender aos estudantes do ensino médio, cujo acesso é, somente, por escadas. Além disso, no 3º andar, que é onde ficam os alunos do ensino médio, percebeu-se que não há banheiros para PNE e para acessá-los, tanto o feminino quanto o masculino, há necessidade de subir um degrau, pois eles não estão no nível do piso do andar. Os banheiros para PNEs ficam localizados no bloco do ensino fundamental, anos iniciais e anos finais, e na área destinada a educação integral. No bloco da educação infantil, creche – 2 e 3 anos, e pré-escola, 4 e 5 anos, não há banheiros para PNEs.

(sic)

A despeito de não constar dos autos diligência ou orientação técnica acerca das questões relacionadas à acessibilidade do terceiro pavimento, por parte do setor responsável



pela visitas de inspeção *in loco*, a equipe técnica do CEDF questionou a instituição educacional, quanto à existência de barreira física. Em resposta, o Colégio Santa Dorotéia informou, por meio do Ofício 462/2022, de 16 de dezembro de 2022, que possui 3 (três) pavimentos e que quando há estudante PcD nas turmas do terceiro pavimento, toda a turma é transferida para o segundo pavimento.

No entanto, o Decreto Federal 5.296, de 2 de dezembro de 2004, que regulamenta a Lei nº 10.048, de 8 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e a Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências, dispõe no art. 19:

Art. 19. A construção, ampliação ou reforma de edificações de uso público deve garantir, pelo menos, um dos acessos ao seu interior, com comunicação com todas as suas dependências e serviços, livre de barreiras e de obstáculos que impeçam ou dificultem a sua acessibilidade.

De igual forma, o art. 22, que trata das normas relativas aos banheiros destinado à PcD, determina que:

Art. 22. A construção, ampliação ou reforma de edificações de uso público ou de uso coletivo devem dispor de sanitários acessíveis destinados ao uso por pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.

§1º Nas edificações de uso público a serem construídas, os sanitários destinados ao uso por pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida serão distribuídos na razão de, no mínimo, uma cabine para cada sexo em cada pavimento da edificação, com entrada independente dos sanitários coletivos, obedecendo às normas técnicas de acessibilidade da ABNT.

§2º Nas edificações de uso público já existentes, terão elas prazo de trinta meses a contar da data de publicação deste Decreto para garantir pelo menos um banheiro acessível por pavimento, com entrada independente, distribuindo-se seus equipamentos e acessórios de modo que possam ser utilizados por pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida

Isso posto, entende-se necessário que, na ocasião da análise do pleito de credenciamento do Colégio Santa Dorotéia, que vencerá em 31 de julho de 2023, seja verificado *in loco* se a instituição providenciou as adaptações necessárias para garantir o acesso de PcDs ao terceiro pavimento, bem como a adaptação de banheiros ao referido público, em todos os pavimentos.

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

1. Missão A missão do Colégio Santa Dorotéia é "formar indivíduos críticos, conscientes e capazes de realizar ações autônomas para uma ação transformadora e significativa no mundo ferido de hoje."



2. Organização Pedagógica

A instituição oferece a Educação Básica, nas etapas da Educação Infantil, Creche, para crianças de 1 (um) a 3 (três) anos de idade, e Pré-Escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, e Ensino Fundamental, do 1º ao 5º ano, nos turnos parcial e integral, compreendendo:

I - Educação Infantil

Creche

- Creche I - atendimento a crianças de 1 ano completo até 31 de março do ano de ingresso;
- Creche II - atendimento a crianças de 2 anos completos até 31 de março do ano de ingresso;
- Creche III - atendimento a crianças de 3 anos completos até 31 de março do ano de ingresso.

Pré-Escola

- Pré-Escola I - atendimento a crianças de 4 anos completos até 31 de março do ano de ingresso;
- Pré-Escola II - atendimento a crianças de 5 anos completos até 31 de março do ano de ingresso.

II - Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, com estudantes a partir de 6 anos de idade, completos até 31 de março do ano de ingresso.

III - Ensino Médio, da 1ª à 3ª série.

O Colégio Santa Dorotéia oferta a Educação Infantil e os Ensinos Fundamental e Médio, observada a carga horária anual mínima e 200 (duzentos) dias letivos de efetivo trabalho pedagógico, em acordo com a legislação vigente.

Registra-se que a instituição educacional oferece diversas atividades complementares, opcionais aos estudantes matriculados, como Inglês avançado, Natação, Esgrima, Música, Basquete, Capoeira, Patinação, Danças, Futebol de Salão, Futebol Socitey, Vôlei e Ginástica rítmica. Aos estudantes da jornada integral, da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, do 1º ao 7º ano, é oferecido serviço opcional aos pais, além das atividades culturais, artísticas, esportivas e de formação pessoal e social comuns, com prestação de serviços de cuidados diversos, como alimentação e higiene.

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos são ofertados, no Ensino Fundamental, e estão previstos na Organização Curricular, perfazendo, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga horária, de acordo com a legislação vigente, e estão detalhados após quadro-resumo da matriz curricular do referido ensino.

A instituição educacional oferece, do Maternal ao Ensino Fundamental, Anos Iniciais, O Programa Bilíngue, com a Língua Inglesa. É ministrada uma aula diariamente, o que



garante ao estudante o convívio constante e natural com a língua, por meio de atividades de ensino contextualizadas, jogos, projetos e assuntos diversos na língua estrangeira, em situações criativas e baseadas no material didático.

A instituição educacional garante aos alunos com necessidades especiais uma organização curricular pautada no Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, contemplando estratégias e metas específicas que colaborem e interfiram positivamente na aprendizagem do estudante, atendendo ao disposto na Resolução nº 1/2017-CEDF.

3. Organização Curricular

A organização curricular está fundamentada na Base Nacional Comum Curricular - BNCC. O Colégio realiza em todas as etapas ofertadas um conjunto de projetos interdisciplinares institucionais, com o objetivo de aprimorar o processo de ensino e de aprendizagem.

Na Educação Infantil, o currículo da instituição educacional está organizado em cinco campos de experiências (o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações), no âmbito dos quais são definidos os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Ao planejar essas experiências, a equipe pedagógica considera quem é o aluno, quais competências e habilidades compatíveis com a faixa etária, como ele aprende, qual é o papel do professor, quais os materiais e qual o tempo necessário para cada experiência, tendo um objetivo claro no horizonte.

A instituição educacional sistematiza o currículo do Ensino Fundamental de acordo com o a Base Nacional Comum Curricular, como um único bloco, dividido em Base Nacional Comum, composta por áreas do conhecimento e componentes curriculares, e Parte Diversificada, constituída por Projetos Interdisciplinares Eletivos e unidades curriculares. O Ensino Fundamental organiza-se, de forma a garantir que sejam respeitadas as diversidades culturais, regionais, étnicas, religiosas e políticas, tendo como meta o ideal de uma crescente igualdade de direitos entre os cidadãos, baseado nos princípios democráticos.

O currículo do Ensino Médio é constituído pela Formação Geral Básica, composta por áreas do conhecimento e componentes curriculares e pelos Itinerários Formativos, conforme descrito no quadro-resumo da matriz curricular anexo. Nos Itinerários Formativos, são trabalhados os eixos estruturantes de processos criativos/mediação, intervenção sociocultural, investigação científica, empreendedorismo, com a finalidade de garantir a apropriação de procedimentos cognitivos e o uso de metodologias que favoreçam o protagonismo juvenil.

O Projeto de Vida está inserido como unidade curricular desde a 1ª série do Ensino Médio, como também transversaliza nas reflexões e aprendizagem das demais unidades que também concorrem para o desenvolvimento das dez competências gerais da Educação Básica.

Registra-se que são trabalhados os temas transversais, e os conteúdos obrigatórios, resguardado o devido aprofundamento de acordo com o nível de maturidade do estudante e



seus interesses, de sua família e da comunidade, em consonância com o que dispõe a Resolução nº 2/2020 - CEDF.

São projetos ofertados, no Colégio Santa Dorotéia:

- Programa Bilíngue International School; Língua Inglesa - do Maternal ao Ensino Fundamental - Anos Iniciais (Método próprio);
- Pensamento Computacional - Ensino Fundamental - Anos Iniciais;
- Educação Financeira - Ensino Fundamental
- Jovens Empreendedores - Ensino Fundamental e Ensino Médio
- Projeto de Vida - Todas as etapas
- Programa Mente inovadora - Ensino Fundamental Anos Iniciais
- Iniciação Científica - Ensino Fundamental Anos Iniciais
- Programa Mind Makers - Ensino Fundamental - Anos Iniciais

4. Avaliação

4.1 Avaliação das aprendizagens

Na Educação Infantil, a avaliação consiste principalmente na observação do estudante durante as atividades, considerando o seu desenvolvimento biopsicossocial e cultural, sendo o registro das observações realizadas, levando em conta os aspectos do desenvolvimento físico-motor, o socioemocional e o cognitivo da criança. O resultado da avaliação do desenvolvimento escolar do estudante é expresso em relatório individual, a ser apresentado, trimestralmente, aos seus responsáveis.

Para os Ensinos Fundamental e Médio, são realizados, no mínimo, dois instrumentos avaliativos, por trimestre, em cada componente/unidade curricular. A média trimestral do Ensino Fundamental e do Ensino Médio é calculada considerando a média das notas das avaliações aplicadas em um total de 100 (cem) pontos, admitindo-se o fracionamento, mas não o arredondamento e, para o cálculo da média final, é utilizada a média aritmética dos três trimestres.

É considerado aprovado o aluno que obtiver média igual ou superior a 60 (sessenta) pontos em cada componente/unidade curricular, exigida também a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas, computados os exercícios domiciliares amparados por lei. Os resultados da verificação do rendimento escolar são registrados, trimestralmente e ao final do ano letivo, no diário de classe pelo professor e na ficha individual pela secretaria escolar, sendo comunicados aos interessados por meio de instrumento próprio.

O processo de avaliação, nos itinerários formativos, observa a análise das atividades práticas realizadas, ou seja, demonstrações práticas quanto à avaliação de saberes.

4.2 Avaliação institucional



O desenvolvimento das atividades planejadas pelo Colégio Santa Dorotéia é supervisionado pela direção pedagógica, com o apoio da comunidade escolar, por meio de mecanismos físicos e eletrônicos, como questionários, enquetes, reuniões e outros indicados no Plano Escolar.

O resultado da avaliação das atividades desenvolvidas é objetivo de análise dos participantes do processo pedagógico, tendo em vista subsidiar a elaboração do planejamento e orientar a prática pedagógica para a busca de padrões de qualidade de ensino.

A comunidade escolar é informada dos resultados das avaliações institucionais na primeira reunião trimestral do ano subsequente.

5. Plano de Acompanhamento Estudantil

5.1 Plano de Permanência:

A instituição educacional preocupa-se com a evasão e com a retenção de estudantes da instituição. De modo a evitar a ocorrência das situações citadas, o Colégio estabelece ações preventivas, sendo algumas delas:

- reuniões pedagógicas para identificar os estudantes faltosos e com dificuldades acadêmicas;
- reunião com coordenadores e professores, a fim de aperfeiçoar as práticas pedagógicas;
- aproximação entre escola e comunidade;
- oferta, se necessário, de oficinas de estudo, apoio e plantões de dúvidas.

5.2 Processos de Recuperação de Aprendizagem:

O processo de recuperação da aprendizagem do Colégio Santa Doroteia destina-se ao atendimento do aluno com rendimento insuficiente, de acordo com a escala de notas adotada.

A recuperação é oferecida nas seguintes modalidades:

- paralela: concomitante ao processo de ensino e de aprendizagem;
- trimestral: oferecida aos alunos após o término do 1º e ao término do 2º trimestre, de caráter optativo, mediante provas, trabalhos diversos, com alteração de notas dos respectivos trimestres;
- final: após o término do ano letivo, de caráter obrigatório, com alteração de nota.

A recuperação final, supervisionada pelo Serviço de Orientação Pedagógica, é realizada mediante aulas, com programação concentrada e intensiva, sob a responsabilidade do professor regente.

5.3 Estratégias para o Êxito Escolar



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Visando ao êxito escolar, o Colégio Santa Doroteia traça estratégias para que os resultados dos estudantes possam estar de acordo com os objetivos da instituição, do estudante e da etapa estudada.

A cada início de ano, os alunos são submetidos a uma avaliação diagnóstica nas quais são estipuladas metas individuais.

Os estudantes têm projetos pessoais de formação visando o desenvolvimento nas áreas intelectual, humana, social e espiritual. A formação integral de nossos estudantes vai muito além da sala de aula, o que nos leva a observá-los durante todo o tempo que estão dentro do âmbito escolar.

A instituição educacional entende que, a partir do conhecimento individual, é possível potencializar talentos e habilidades, promovendo o desenvolvimento da inteligência, o uso adequado da liberdade e uma sólida formação.

6. Estratégia de valorização e formação continuada dos profissionais de educação e equipe de suporte pedagógico.

O Colégio Santa Doroteia estimula o crescimento de seus profissionais e, conseqüentemente, a valorização das pessoas, trazendo como resultado planejamentos interessantes, metodologias modernas, atividades que tornam as aulas mais atrativas, mantendo a motivação tanto do professor como do estudante para alcançar resultados significativos. Beneficia seus colaboradores, disponibilizando bolsas de estudo aos filhos dos colaboradores em idade escolar compatível com a oferta de ensino trabalhada, exige tratamento e respeito condignos e compatíveis com a sua missão de educador.

A instituição também investe na capacitação dos professores e de todos os servidores, oferecendo-lhes oportunidades, para participar de seminários, congressos, cursos, eventos técnico-científicos, *workshops*, conferências, cursos de curto prazo, cursos online a distância, entre outros.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 180 (cento e oitenta) artigos e 56 (cinquenta e seis) páginas, possui normas claras e objetivas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

III – CONCLUSÃO

Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) autorizar a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 1 (um) ano de idade, no Colégio Santa Dorotéia, localizado no SGAN 911, Conjunto B, Brasília - Distrito Federal, mantido pela Congregação de Santa Dorotéia do Brasil - Sul, inscrita no CNPJ sob o nº 03.658.515/0001-71, com sede na Rua Álvaro Neto nº 395, Vila Mariana - São Paulo;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



- b) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares, que constituem os anexos de I a III do presente parecer;
- c) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- d) validar os atos praticados pela instituição, para a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 1 (um) ano de idade, a contar de 23 de novembro de 2021 até a data de publicação da portaria oriunda do presente parecer;
- e) determinar à instituição educacional que proceda às adaptações físicas necessárias na edificação, a fim de garantir a acessibilidade a Pcd, nos termos deste parecer;
- f) determinar ao setor competente da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal que observe o atendimento à alínea e, quando da análise do pleito de credenciamento;
- g) recomendar ao setor competente da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal que observe o atendimento ao disposto na Portaria 321/MS, de 26 de maio de 1988, quanto à estrutura física e ao quantitativo de alunos da Educação Infantil - Creche, quando da publicação da portaria oriunda do presente parecer;
- h) reforçar a responsabilidade da mantenedora da instituição educacional em manter atualizado o Certificado de Licenciamento, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes, o qual deve estar exposto em local apropriado, para conhecimento de toda a comunidade escolar.

É o Parecer.

Sala Helena Reis, Brasília, 28 de março de 2023.

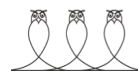
CLAYTON DA SILVA BRAGA
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 28/3/2023.

SOLANGE FOIZER SILVA
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



ANEXO I DO PARECER Nº 84/2023-CEDF
Quadro-Resumo da Matriz Curricular da Educação Infantil

Instituição Educacional: Colégio Santa Dorotéia Etapas: Educação Infantil Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: Anual						
DIREITOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	CRECHE			PRÉ-ESCOLA	
		Creche I (1 ano)	Creche II (2 anos)	Creche III (3 anos)	Pré-escola I (4 anos)	Pré-escola II (5 anos)
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	- O eu, o outro e o nós - Corpo, gestos em movimentos - Traços, sons, cores e formas - Escuta, fala, pensamento e imaginação - Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA PARCIAL (em horas)		23	23	23	23	23
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (em horas)		933	933	933	933	933
CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL (em horas)		53	53	53	53	53
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL (em horas)		2133	2133	2133	2133	2133
OBSERVAÇÕES: 1 - Horário de funcionamento da instituição educacional: 7h às 19h. 2 - Jornada, turno, horário das aulas: Parcial: Matutino - 7h20 às 12h e Vespertino - 13h20 às 18h. Integral: 7h20 às 18h. 3 - Os horários constantes do item 2 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.						



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



ANEXO II DO PARECER Nº 84/2023-CEDF
Quadro-Resumo da Matriz Curricular do Ensino Fundamental

Instituição Educacional: Colégio Santa Dorotéia Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: Anual										
BASE NACIONAL COMUM										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa						X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Biologia									X
	Química									X
	Física									X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ensino Religioso	Ensino Religioso	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Programa Bilíngue		X	X	X	X	X				
Redação							X	X	X	X
Gramática							X	X	X	X
Língua Espanhola							X	X	X	X
Álgebra									X	X
Geometria									X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL		25	25	25	25	25	30	30	30	30
CARGA HORÁRIA PARCIAL ANUAL (em horas)		833	833	833	833	833	1000	1000	1000	1000
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL		55	55	55	55	55	60	60		
CARGA HORÁRIA INTEGRAL ANUAL (em horas)		1833	1833	1833	1833	1833	2000	2.000		
OBSERVAÇÕES:										
1 - Horário de funcionamento da Instituição Educacional: 7h às 19h.										
2 - Jornada, turno, horário das aulas:										
- Parcial: O horário de funcionamento 1º ao 5º ano é: turno matutino das 07h20 às 12h horas e no turno vespertino das 13h20 às 18h. O horário de funcionamento, 6º ao 9º ano é: turno matutino das 7h10 às 12h30 horas										
- Integral, para o 1º ao 5º ano: 7h20 às 12h - 13h10 às 18h.										
- Integral, para o 6º e 7º ano: 7h10 às 12h30 - 13h10 às 18h										
3 - Duração do módulo-aula: 50 minutos.										
4 - A duração do intervalo do 1º ao 5º ano é de 30 (trinta) minutos, não incluídos na carga horária e a duração do intervalo do 6º ao 9º ano é de 20 (vinte) minutos, não incluídos na carga horária.										
5 - Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
6 - Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										



PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

TEMA	EDUCAÇÃO AMBIENTAL.
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental - anos iniciais e finais.
Duração	Anos iniciais: 166 horas anuais Anos finais: 200 horas anuais
Objetivo Geral	Desenvolver a consciência da importância da sustentabilidade, de forma permanente, envolvendo a comunidade escolar, cujo objetivo é acompanhar o estudo da Educação Ambiental no Ensino Fundamental, visando minimizar a utilização dos recursos financeiros, observando, ainda, os cuidados que garantirão a sustentabilidade e o conhecimento acerca da educação financeira.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens - Língua Portuguesa; Matemática - Matemática; Ciências da Natureza - Ciências.
Eletividade do Estudante	Trimestralmente, os alunos podem optar qual projeto interdisciplinar eletivos quer cursar.

TEMA	PASSAPORTE DAS LINGUAGENS.
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental - anos iniciais e finais.
Duração	Anos iniciais: 166 horas anuais Anos finais: 200 horas anuais
Objetivo Geral	<p><u>Projeto Estante Mágica</u> Público - Ensino Fundamental - anos iniciais Tem como finalidade explorar os livros literários estimulando a leitura, a escrita, a imaginação, a interpretação e a produção de texto. A culminância do Projeto é a edição de um livro escrito e ilustrado para cada aluno.</p> <p><u>Projeto Leitura em Família</u> Público - Ensino Fundamental - anos iniciais Este projeto é trabalhado com o intuito de incentivar o hábito de ler em família. Ajuda no desempenho escolar durante a infância, contribuindo para a aprendizagem ao longo da vida.</p> <p><u>Chico Bento</u> Público - Ensino Fundamental - anos iniciais Tem, como objetivo, trabalhar a ortografia das palavras de forma dinâmica e divertido através das histórias vividas pelo personagem.</p> <p><u>Feira do livro</u> Público - Ensino Fundamental - anos finais Trabalhar com diferentes tipos de atividades, além de despertar o gosto pela leitura indicada para alunos do primeiro ao quinto ano do Ensino Fundamental.</p> <p><u>Mala Literária</u> Público - Ensino fundamental - anos iniciais e anos finais Incentivo à leitura, por meio de uma mala itinerante, na qual os estudantes escolhem o livro a ser lido.</p>



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



	<p><u>Projeto Literário</u> Público - Ensino Fundamental - anos finais</p> <p>Trabalhar textos literários. O projeto também estimula o desenvolvimento da escrita e da interpretação por meio de diversos gêneros literários.</p> <p><u>Oficina de Redação</u> Público - Ensino Fundamental - anos finais</p> <p><u>Workshop de Línguas Estrangeiras</u> Público - Ensino Fundamental - anos iniciais e anos finais Por meio de trabalhos com línguas estrangeiras, o projeto procura instigar os estudantes a conhecer novas culturas.</p>
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens - Língua Portuguesa e Arte.
Eletividade do Estudante	Trimestralmente, os alunos podem optar qual projeto interdisciplinar eletivos quer cursar.

TEMA	EMPREENDER NA ESCOLA.
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental - adequado a faixa etária.
Duração	Anos iniciais: 166 horas anuais Anos finais: 200 horas anuais
Objetivo Geral	Implantar uma nova consciência de trabalho dentro da escola, incentivando os alunos a entender o mercado de trabalho, assumindo uma postura empreendedora.
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Linguagens - Língua Portuguesa; Matemática - Matemática; Ciências da Natureza - Ciências.
Eletividade do Estudante	Trimestralmente, os alunos podem optar qual projeto interdisciplinar eletivos quer cursar.



ANEXO III DO PARECER Nº 84/2023-CEDF
Quadro-Resumo da Matriz Curricular do Ensino Médio

Instituição Educacional: COLÉGIO SANTA DOROTÉIA				
Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime e Oferta: anual - Forma Presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
	Ensino Religioso	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		26	23	05
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)		866	766	166
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (horas)		1800		
ITINERÁRIOS FORMATIVOS				
ORGANIZAÇÃO	UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	Obrigatórias	X	X	X
Aprofundamento em área (s) do Conhecimento	Obrigatórias	X	X	X
Eletivas	Optativas	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL (presencial)		16	19	37
CARGA-HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)		533	633	1233
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância (horas)		200	200	200
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO (horas)		3000		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)		4800		
OBSERVAÇÕES:				
1 - Horário de funcionamento da instituição: das 7h às 19h.				
2 - Jornada e turno, horário das aulas: Matutino: das 7h10 às 13h20. Segundas-feiras - vespertino 14h30 às 18h10 Quartas-feiras - vespertino 15h às 17h30 - sem intervalo				
3 - Duração do módulo-aula: 50 minutos.				
4 - Duração do intervalo: 20 min.				
5 - Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				
6 - O estudante opta por ao menos 3 unidades curriculares eletivas.				



ITINERÁRIOS FORMATIVOS

NÚCLEO COMUM DO ITINERÁRIO FORMATIVO				
UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM	SÉRIE			EMENTA
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	
Investigação e Ciências	X	X	-	1^a SÉRIE: Compreensão das propriedades da matéria e suas reações nos organismos no meio ambiente natural e nos processos industriais. Química ambiental. 2^a SÉRIE: Saúde e Meio ambiente; Prevenção de doenças; promoção da saúde; questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e ou biológicos.
Comunicação, Linguagens e Autoria	X	X	-	1^a SÉRIE: Conhecimento; Comunicação e Compartilhamento, Curiosidade Intelectual, abordagem científica. 2^a SÉRIE: Comunicação e Mídias Sociais; Tipos de redação. Checagem de fatos; Criação e gerenciamento de redes sociais. Ferramentas de agendamento. Planejamento de conteúdo.
Raciocínio Lógico e Pensamento Matemático	X	-	-	Gestão Financeira - Conceitos financeiros. Formação, gerenciamento dos custos e orçamento pessoal; Organização e apresentação de dados estatísticos. Tabelas. Gráficos. Noções de probabilidade.
Projeto de Vida	X	X	X	1^a SÉRIE: Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências profissionais. Habilidades e competências socioemocionais; Bolhas Sociais. Vida em Grupo. Redes Sociais. Comunicação. Linguagens. Direitos e Deveres. Liberdade de Expressão. Direitos Humanos. Cidadania. Ciência da Religião. 2^a SÉRIE: Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal. 3^a SÉRIE: Escolha e engajamento - Padrões de conduta e autorregulações, iniciativa, planejamento, percursos, e realização de objetivos profissionais.
Projeto Feira de Ciências	X	X	X	Possibilitar aos alunos a oportunidade de vivenciarem a pesquisa de uma forma prática desenvolvidas por meio de temáticas
Projeto Empreendedorismo	X	X	X	Implantar uma nova consciência empreendedora dentro da escola, incentivando os alunos a entender o mercado de trabalho, assumindo uma postura empreendedora.
Projeto Literário	X	X	X	Explorar os gêneros literários estimulando a leitura, a escrita, a imaginação, a interpretação e a produção de texto
Instrumentos Avaliativos	X	X	X	Avaliações semanais dos componentes curriculares e simulados de exames locais e nacionais.
CARGA HORÁRIA TOTAL presencial (em horas)				500
CARGA HORÁRIA TOTAL distância (em horas)				300



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO - Aprofundamento em área (s) do Conhecimento: EDUCAÇÃO AMBIENTAL		
TEMA:		Contemporaneidade e Questões Socioambientais
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)	PRESENCIAL	1100
PERFIL DO EGRESSO		
<p>O egresso do Itinerário Formativo de Educação Ambiental, terá conhecimento a respeito do próprio papel de cidadão, sendo estimulado a ser responsável e cooperativo com o meio ambiente, pensar sistematicamente, valorizar a identidade nacional e a ter visão estratégica.</p> <p>Ao dar continuidade aos estudos, ele poderá escolher, por exemplo, cursos de graduação em: administração, biologia, física, química, ciências naturais, marketing, multimídia, publicidade e agroecologia e atuar profissionalmente como assistente ou auxiliar em empresas que atuem na área de administração, marketing, gestão de inovação, gestão ambiental, gestão de comunidade já que no desenvolvimento do itinerário formativo terá a oportunidade de ter contato com conhecimentos que fazem parte de tarefas de organizações que atuem nestas áreas.</p>		
HABILIDADES GERAIS		
<ul style="list-style-type: none">- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.- Utilizar diferentes linguagens - verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital -, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.- Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.		
HABILIDADES ESPECÍFICAS		
Eixo de Processos Criativos na Área do Conhecimento Linguagens e Suas Tecnologias	Investigar e analisar situações problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.	
Eixo de Investigação Científica na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Investigar e analisar situações-problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.	
Eixo de Empreendedorismo na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Avaliar, como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.	
Eixo de Empreendedorismo na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.	
Eixo de Processos Criativos na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	
Eixo de Processos Criativos na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).	
Eixo de Investigação Científica na Área do Conhecimento Linguagens e Suas Tecnologias	Levantar e testar hipóteses sobre a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Eixo de Empreendedorismo na Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.			
Eixo de Investigação Científica na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIE			EMENTA
	1ª	2ª	3ª	
Impacto ambiental e grupos e impactados.	-	X	-	Ações individuais e coletivas da população, políticas públicas para o meio ambiente.
Poluição Contaminação e Saúde	-	X	-	Fatores climáticos, água, ar.
A insustentável maneira de ser	-	-	X	Comparar o processo histórico de desenvolvimento e planejamento urbano em diferentes sociedades. • Debater os pressupostos teóricos da economia regenerativa em comparação com o ideal de desenvolvimento sustentável.
Reciclagem e sustentabilidade	-	-	X	Reaproveitamento de materiais. Princípios e técnicas de reciclagem. Reciclagem como negócio. Sustentabilidade. Recursos Hídricos; processo histórico de desenvolvimento e planejamento urbano em diferentes sociedades; pressupostos teóricos da economia regenerativa em comparação com o ideal de desenvolvimento sustentável.
PERCURSO DO ESTUDANTE				
<p>O estudante cursará, na 1ª série, somente unidades curriculares referentes ao Núcleo Comum e complementarará com unidades do Núcleo Eletivo. A partir da 2ª série, o estudante cursará unidades curriculares do Núcleo Comum e do Núcleo de Aprofundamento dos itinerários escolhidos e do Núcleo Eletivo.</p> <p>No decorrer do ciclo (1ª a 3ª série), o estudante cursará Unidades Curriculares que complementarão a carga horária, com Unidades do Núcleo Eletivo, podendo cursar pelo menos 3 unidades curriculares eletivas.</p> <p>A mobilidade do itinerário formativo está assegurada no início da 2ª série do Ensino Médio, em que o estudante poderá optar por trocar o aprofundamento inicialmente escolhido. A solicitação deverá ser feita à coordenação para que seja realizado o aproveitamento das horas cursadas no itinerário atual e a transferência para o itinerário a ser cursado.</p>				



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO - Aprofundamento em área (s) do Conhecimento: HUMANIDADES		
TEMA:		O Mundo e a Sociedade em que vivemos
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)	PRESENCIAL	1100
PERFIL DO EGRESSO		
<p>O egresso do Itinerário Formativo de Humanidades em que vivemos, terá conhecimento a respeito do próprio papel enquanto cidadão, sendo estimulado desenvolver o senso crítico e analítico, bem como saber utilizar comunicar-se e fazer uso de tecnologias e conhecimentos que fazem parte de tarefas na organização.</p> <p>Ao dar continuidade aos estudos, ele poderá escolher, por exemplo, cursos de graduação em: comunicação e reportagem, marketing e propaganda, gestão e administração, estatística, produção de software, desenvolvimento de sistemas que integram software e hardware que atuam na área de administração, marketing, publicidade e propaganda, comércio digital, gestão financeira, jornalismo tendo em vista que no desenvolvimento dos itinerários</p>		
HABILIDADES GERAIS		
<ul style="list-style-type: none">- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.- Utilizar diferentes linguagens - verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital -, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.- Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.		
HABILIDADES ESPECÍFICAS		
Eixo de Investigação Científica na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Investigar e analisar situações- problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.	
Eixo de Empreendedorismo na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Avaliar, como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. Podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.	
Eixo de Empreendedorismo na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.	
Eixo de Processos Criativos na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Reconhecer produtos ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional ou global.	
Eixo de Processos Criativos na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Reconhecer produtos ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).	
Eixo de Investigação Científica na Área do Conhecimento Linguagens e Suas Tecnologias	Levantar e testar hipóteses quanto à organização, o funcionamento ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.	
Eixo de Empreendedorismo na Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.	
Eixo de Investigação Científica na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL

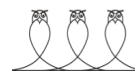


UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIE			EMENTA
	1ª	2ª	3ª	
Formação Humana e Cidadania	-	X	-	Identidade Nacional. Sociedade. Noções de Administração Pública. Cidadania. Direitos Humanos. Ética; analisar modificações de movimentos sociais e formas de agir; Ciência da Religião.
Criatividade e Inovação	-	X	-	Empreendedorismo; Perfil do empreendedor. Análise de mercado. Análise de viabilidade proposta.
Cidadania na Rede	-	-	X	Analisar modificações de movimentos sociais e formas de agir por meio de campanhas de mobilização na internet; As leis em rede; compreender leis e normativas relacionadas ao mundo digital e discutir suas implicações.
Planos de Ação na Comunicação	-	-	X	Planos de ação para atuar na resolução de problemas sociais, culturais e/ou ambientais relacionados ao uso da internet pelas juventudes a nível local ou nacional.
PERCURSO DO ESTUDANTE				
<p>O estudante cursará, na 1ª série, somente unidades curriculares referentes ao Núcleo Comum e complementarará com unidades do Núcleo Eletivo. A partir da 2ª série, o estudante cursará Unidades Curriculares do Núcleo Comum e do Núcleo de Aprofundamento dos itinerários escolhidos e do Núcleo Eletivo.</p> <p>No decorrer do ciclo (1ª a 3ª série), estudante cursará Unidades Curriculares que complementarão a carga horária, com Unidades do Núcleo Eletivo, podendo cursar pelo menos 3 unidades curriculares eletivas.</p> <p>A mobilidade do itinerário formativo está assegurada no início da 2ª série do Ensino Médio, em que o estudante poderá optar por trocar o aprofundamento inicialmente escolhido. A solicitação deverá ser feita à coordenação para que seja realizado o aproveitamento das horas cursadas no itinerário atual e a transferência para o itinerário a ser cursado.</p>				

UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO ELETIVO	SÉRIE		
	1ª	2ª	3ª
Gramática	X	X	X
Literatura	X	X	X
Redação	X	X	X
Geometria	X	X	X
Álgebra	X	X	X
Física contemporânea	X	X	X
Química no cotidiano	X	X	X
Projeto Administração ou Sociais Aplicadas	X	X	X
Projeto Ciência da Vida	X	X	X
Projeto Ciências Exatas	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - presencial	566		
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - a distância	300		



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ATIVIDADE COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Inglês (avançado)	2 horas
Natação	2 horas
Esgrima	2 horas
Música	2 horas
Basquete	2 horas
Capoeira	2 horas
Patinação	2 horas
Danças (ballet, jazz, moderna)	2 horas
Futebol de salão	2 horas
Futebol society	2 horas
Vôlei	2 horas
Ginástica rítmica	2 horas