



Homologado em 20/04/2023, DODF nº 76 de 24/04/2023, pag. 22.  
Portaria nº 316, de 20/04/2023, DODF nº 76 de 24/04/2023, pag. 21.

PARECER Nº 85/2023 – CEDF

Processo SEI-GDF nº 00080-00210158/2021-31

Interessado: **Colégio Biângulo VIII**

Credencia, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de dezembro de 2027, o Colégio Biângulo VIII; autoriza a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) a 3 (três) anos de idade, e Pré-Escola, para crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outras providências.

## I - HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 5 de novembro de 2021, de interesse do Colégio Biângulo VIII, situado na Quadra 13, Área Reservada 3 - Sobradinho, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Colégio Biângulo VIII Ltda., com sede no mesmo endereço, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob nº 43.194.785/0001-93, trata da solicitação de credenciamento da instituição educacional e autorização para a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, e Pré-Escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio; além da aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

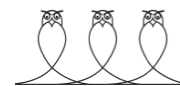
A instituição educacional iniciou suas atividades educacionais sem amparo legal, em desacordo com o que dispõe o art. 211 da Resolução nº 2/2020-CEDF, conforme verificado *in loco* pela equipe da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF. Sendo assim, faz-se necessária a validação dos atos escolares irregularmente praticados, a contar de 2022, ano de início da oferta.

## II - ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com a Resolução nº 2/2020-CEDF, ora vigente.

Os documentos institucionais encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF.

### **Das condições físicas da instituição educacional**



Foi apresentado Certificado de Licenciamento, emitido em 15 de março de 2023, com parecer de viabilidade deferido com restrições, no qual se registra que: “A EDIFICAÇÃO NÃO POSSUI CARTA DE HABITE-SE”. Do documento, consta a licença da Vigilância Sanitária do Distrito Federal - VISADF, do Corpo de Bombeiros Militar do Distrito Federal - CBMDF e da Subsecretaria do Sistema De Defesa Civil - SUSDEC, válidas para todas as etapas ofertadas.

Quanto à ocupação legal do imóvel, a instituição educacional apresentou o Contrato de Locação de Espaço Físico, acompanhado de Termo Aditivo, em nome da mantenedora e no endereço informado, em vigência.

### **Da inspeção *in loco***

Foram realizadas duas visitas de inspeção *in loco*, em 25 de janeiro de 2022 e em 7 de março de 2022, ocasiões em que foram verificadas a estrutura físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar, a habilitação dos docentes, bem como foram prestadas as orientações técnicas necessárias.

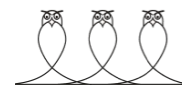
A instituição educacional possui três pavimentos interligados por escada e elevador, com rampa de acesso para a quadra de esportes e banheiros adaptados. O pavimento térreo possui 5 (cinco) salas de aula, parque e pátio cobertos, quadra de esportes e refeitório. Nos demais pavimentos há sala de leitura, laboratório e 24 (vinte e quatro) salas de aula, sendo 12 (doze) em cada um.

Do Relatório Conclusivo do setor competente da SEEDF, destaca-se:

As salas de aula, com boa luminosidade e com ventilação natural e forçada (ventiladores), contam com um espaço adequado para circulação, assim como com mobiliários novos e condizente com a oferta pleiteada. O laboratório de Ciências encontra-se equipado e há acervo literário na sala de leitura. Os banheiros estão disponíveis nos três pavimentos e são adequados a oferta pleiteada. No momento da inspeção verificou-se que a instituição reúne condições físico-pedagógicas para o funcionamento das suas atividades educacionais.  
(sic)

Registra-se que, na primeira visita *in loco*, o Colégio Biângulo VIII não havia iniciado suas atividades educacionais, comunicando a desistência do pleito para a oferta da Educação Infantil, Creche. No entanto, na segunda visita, foi constatado que a instituição estava realizando o atendimento educacional sem amparo legal, iniciado em 26 de janeiro de 2022, em desacordo com o art. 211 da Resolução nº 2/2020 - CEDF. Ademais, verificou-se que havia turmas para a Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, conforme dossiês dos estudantes acostados aos autos.

Ainda, na segunda visita de inspeção, foram identificadas alterações no espaço físico, como a destinação de uma sala de aula para descanso dos estudantes da Educação Infantil, matriculados na jornada integral, e refeitório adequado para essa etapa, com mesas e cadeiras apropriadas para a faixa etária. Constatou-se, também, a ampliação do espaço, com inclusão de uma sala com armários, para troca e guarda de roupas de banho e uniformes, chuveiros,



vaso sanitário infantil, além de trocador e cuba em inox para higienização.

Acerca da escrituração escolar, foi constatado que há boa organização no local destinado ao funcionamento da secretaria escolar, com mobiliário adequado para a guarda dos arquivos corrente e permanente, além de sistema próprio para matrícula e diários de classe informatizados.

O quadro demonstrativo de pessoal técnico-administrativo, de apoio e corpo docente foi compatibilizado, sendo constatado que os profissionais estão devidamente habilitados para exercerem suas funções.

## **Dos Documentos Organizacionais**

### **Da Proposta Pedagógica**

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com os seguintes destaques:

#### **1. Missão**

A instituição educacional tem como missão: “oportunizar a construção do conhecimento e a preparação para a cidadania, fundamentada em valores éticos, princípios educacionais e modernos recursos tecnológicos, tendo como resultado a excelência do ensino e o sucesso dos estudantes.”

#### **2. Organização Pedagógica**

##### **2.1. Etapas**

A instituição educacional oferta a Educação Básica, nas etapas da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, organizadas conforme o registro abaixo, observada a idade legal vigente, considerando 31 de março do ano do ingresso.

##### **Educação Infantil**

###### **Creche:**

- Infantil II - para crianças de 2 (dois) anos;
- Infantil III - para crianças de 3 (três) anos.

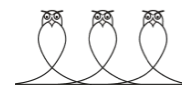
###### **Pré-Escola:**

- Infantil IV - para crianças de 4 (quatro) anos;
- Infantil V - para crianças de 5 (cinco) anos.

##### **Ensino Fundamental**

- Anos Iniciais, do 1º ao 5º ano, sendo o 1º ano destinado à matrícula de crianças de 6 (seis) anos de idade;
- Anos Finais, do 6º ao 9º ano.

Ensino Médio, da 1ª à 3ª série.



O atendimento é realizado em jornada parcial, para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, e, em jornada ampliada, para o Ensino Médio, sendo opcional aos pais ou responsáveis a jornada integral para a Educação Infantil e os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Todas as etapas têm regime de matrícula anual, com 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, observado o cumprimento das cargas horárias mínimas diária e anual, em conformidade com a legislação vigente.

A jornada integral tem como objetivo: “atender às demandas da família moderna, com base em modelos educacionais de sucesso pelo mundo, contribuindo para a melhoria da educação e do rendimento escolar.” São oferecidas atividades diversificadas, que visam potencializar as habilidades dos estudantes e aprimorar seus conhecimentos, por meio do acompanhamento e do reforço escolar, bem como ao desenvolvimento e à promoção do bem-estar físico, afetivo, social e intelectual.

No Ensino Médio, até 20% (vinte por cento) da carga horária total é trabalhada a distância, podendo incidir tanto na Formação Geral Básica quanto nos Itinerários Formativos do currículo, com supervisão docente.

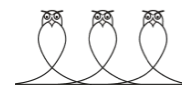
## 2.2. Metodologia adotada

A metodologia da instituição educacional tem o compromisso com a educação integral, compreendendo a não linearidade do desenvolvimento, respeitando as faixas etárias, os recursos existentes e os currículos.

A Educação Infantil está amparada em experiências que envolvem as dimensões do cuidar e do educar, estruturadas pelos eixos interações e brincadeiras, considerados fundamentais para a construção e apropriação de conhecimentos e para o desenvolvimento integral das crianças. São oportunizados momentos nos quais elas desempenham um papel ativo, em ambientes provocativos e desafiadores, instigando-as a resolver problemas e a construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural, tendo como premissa os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

No Ensino Fundamental, as ações pedagógicas são planejadas de forma progressiva e sistemática. Nos Anos Iniciais, é assegurada a alfabetização até o 2º ano e são articuladas as experiências vivenciadas na etapa anterior com as novas demandas de formação. Nos Anos Finais, são promovidos desafios de maior complexidade, buscando fortalecer a autonomia do estudante, oferecendo condições e ferramentas para interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação, permeados pela cultura digital. São propostas também reflexões acerca da contemporaneidade, contribuindo para o delineamento do projeto de vida do estudante.

No Ensino Médio, são garantidas ferramentas para que o estudante se torne protagonista de suas próprias histórias, dando continuidade à construção do seu projeto de vida. O currículo é operacionalizado por meio de projetos e sequências didáticas, favorecendo a investigação e a problematização, em um ambiente plural, no qual as diversidades são acolhidas e os vários interesses manifestados. São utilizadas múltiplas mídias e linguagens,



além dos diversos espaços escolares, proporcionando ao estudante uma aprendizagem dinâmica e prazerosa.

### 2.3. Projetos Interdisciplinares

A instituição educacional desenvolve projetos pedagógicos que envolvem toda a comunidade escolar, com o objetivo de trabalhar diversos temas e conteúdos da atualidade, considerando os princípios de identidade, diversidade, autonomia, interdisciplinaridade e contextualização.

São realizados projetos institucionais que abordam valores e cidadania, além do tema *bullying*, e são ofertados Projetos Interdisciplinares Eletivos - PIEs, no Ensino Fundamental, de livre escolha do estudante, que correspondem a 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual, conforme os quadros descritivos anexos.

### 2.4. Educação Inclusiva

O Colégio Biângulo VII garante matrícula, permanência, cuidados, condições de acessibilidade e de mobilidade aos estudantes com necessidades especiais, bem como prevê a elaboração do Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, com o objetivo de estabelecer diretrizes pedagógicas.

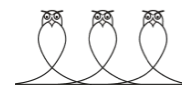
No atendimento aos estudantes, é identificada a melhor metodologia, considerando a adaptação de conteúdo, a avaliação e a promoção com critérios diferenciados, além das características biopsicossociais individuais e a faixa etária. O êxito do processo educativo está relacionado com a parceria entre os familiares e/ou responsáveis e a equipe pedagógica e diretiva da instituição educacional.

## 3. Organização Curricular

O currículo da Educação Infantil assegura os direitos de aprendizagem e de desenvolvimento, no âmbito dos quais se organizam os cinco campos de experiências previstos na Base Nacional Comum Curricular - BNCC. A Parte Diversificada é constituída de projetos pedagógicos, observada a abordagem transversal e integrada. O planejamento das atividades pedagógicas é feito de forma flexível, considerando os materiais e o tempo necessário para o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem, bem como a faixa etária dos estudantes.

No Ensino Fundamental, o currículo está organizado em Base Nacional Comum, contemplando as áreas do conhecimento e os respectivos componentes curriculares, e Parte Diversificada, constituída por componentes curriculares e conteúdos desenvolvidos por meio de atividades variadas, com destaque para a oferta de Língua Inglesa e dos Projetos Interdisciplinares Eletivos, conforme registro do quadro-resumo da matriz curricular anexo.

No Ensino Médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica, de acordo com as áreas do conhecimento previstas na BNCC e os respectivos componentes curriculares,



e pelos Itinerários Formativos, constituídos por unidades curriculares organizadas a partir dos eixos estruturantes.

Os Itinerários estão estruturados em um Núcleo Comum, formado pelo Projeto de Vida e demais unidades curriculares obrigatórias a todos os estudantes, e pelos Aprofundamentos de Áreas do Conhecimento, conforme programas específicos dispostos nos anexos. A escolha do Itinerário é assegurada ao estudante no ato da matrícula, sendo viabilizada a mobilidade após o término do trimestre letivo, computada a carga horária realizada com êxito, ouvido o serviço de orientação ou de coordenação educacional.

O Projeto de Vida é trabalhado como unidade curricular, de forma transversal, em todas as séries do Ensino Médio e é destinado “ao desenvolvimento de habilidades socioemocionais e à definição de objetivos pessoais, acadêmicos e profissionais, bem como ao planejamento de metas e ao exercício da liderança e do empreendedorismo”. Sendo assim, são utilizadas estratégias diversificadas, como atividades práticas e estudos sobre mercado de trabalho, profissões, competências socioemocionais, planejamento estratégico, análise SWOT, dentre outros temas.

Em todas as etapas, estão previstos os temas transversais e os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios, tanto no Ensino Fundamental como no Ensino Médio, observado o aprofundamento, conforme o nível de maturidade do estudante.

#### 4. Avaliação

##### 4.1. Avaliação das Aprendizagens

A avaliação é considerada um processo contínuo, que engloba um conjunto de habilidades, competências, atitudes e aptidões, bem como aspectos formativos e responsabilidades mútuas, tanto por parte do corpo docente, na condução do processo educacional, quanto do estudante, na reflexão sobre si e sobre o mundo.

Na Educação Infantil, a avaliação tem uma perspectiva orientadora, subsidiando o professor no acompanhamento do estudante, quanto ao seu desenvolvimento nos aspectos afetivo, social, psicomotor e cognitivo. Os resultados são expressos em relatórios, entregues aos pais ou responsáveis ao final de cada trimestre, cujo registro é feito por meio de conceitos, com os seguintes indicadores: ED - Em Desenvolvimento, DD - Desenvolvimento Desejado e DAD - Desenvolvimento além do Desejado. Ademais, é exigido o cumprimento da frequência escolar mínima, em conformidade com a legislação vigente, não havendo reprovação.

No Ensino Fundamental, a avaliação possui especificidades, considerando as fases de desenvolvimento dos estudantes. No 1º ano, o registro avaliativo é feito da mesma forma que na Educação Infantil, por meio de conceitos, e sem o objetivo de retenção, desde que o estudante cumpra a frequência mínima exigida. Os resultados são expressos no boletim e no relatório individual e entregues às famílias, trimestralmente.

Nos demais anos do Ensino Fundamental e no Ensino Médio, a avaliação é contínua e cumulativa, visando à verificação de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores decorrentes das mudanças do comportamento do estudante. Para tanto, a instituição



educacional realiza a avaliação formativa e somativa, considerando que:

A primeira tem como objetivo proporcionar ao estudante momentos de reflexão sobre suas atividades diárias e suas responsabilidades, acerca dos seguintes aspectos: participação, comportamento, zelo, tarefa de casa e assiduidade. Por seu turno, a avaliação somativa tem por finalidade mensurar e averiguar o aproveitamento dos estudantes, de forma cumulativa, a partir dos resultados atribuídos mediante um sistema de notas, expressas de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), registradas no Boletim Escolar, entregue pelo professor aos pais/responsáveis do estudante ao final de cada trimestre.

(sic)

O processo avaliativo ocorre por meio da aplicação de diversos instrumentos, como atividades individuais e em grupos, exercícios em classe e extraclasse, testes orais e escritos, realização de projetos e de pesquisas, dentre outros. No Ensino Médio, a avaliação dos Itinerários Formativos é feita com base nas atividades práticas realizadas.

Registra-se que, a partir do 2º ano do Ensino Fundamental, são calculadas notas trimestrais, cujas fórmulas estão expressas no documento. Para aprovação, o estudante deve atingir média anual igual ou superior a 6,0 (seis) em cada componente curricular e cumprir a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

#### 4.2. Avaliação Institucional

A instituição educacional realiza a avaliação institucional, que ocorre mediante a aplicação de questionários, disponibilizados à comunidade escolar ao final de cada trimestre, de forma *on-line*, com o objetivo de “identificar e corrigir disfunções relativas ao cotidiano escolar e de redefinir métodos e processos administrativos e de ensino-aprendizagem”.

Os resultados são apresentados na primeira reunião do ano subsequente, após terem sido acompanhados e discutidos ao longo do ano letivo, servindo para subsidiar a elaboração do planejamento e orientar a prática pedagógica.

### 5. Acompanhamento Estudantil

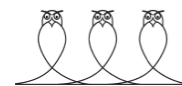
#### 5.1. Plano de Permanência

A instituição educacional promove reuniões pedagógicas a fim de definir estratégias para solucionar os problemas de frequência e de aprendizagem dos estudantes, incluindo o estreitamento das relações com as famílias e com a comunidade, o aperfeiçoamento didático do corpo docente, além da oferta de oficinas de estudos, apoios, plantões de dúvidas e do acompanhamento psicopedagógico.

#### 5.2. Recuperação das Aprendizagens

A recuperação é destinada aos estudantes que não obtiverem nota igual ou superior a 6,0 (seis) pontos, a partir do 2º ano do Ensino Fundamental. É realizada no 1º e no 2º trimestre





letivo, e ao final do 3º trimestre, sem limite de componentes ou unidades curriculares, mediante aplicação de um novo instrumento avaliativo, com sobreposição da maior nota.

Para aprovação, o estudante deve ter um aproveitamento mínimo de 6,0 (seis) pontos. Caso ele não atinja esse valor na recuperação final, a decisão sobre a retenção ou prosseguimento dos estudos é submetida ao Conselho de Classe, de acordo com suas competências regimentais.

### 5.3. Estratégias para o êxito escolar

As estratégias para o êxito escolar são definidas a partir do plano de permanência do estudante, com implementação de metodologias, projetos e programas necessários ao alcance de habilidades e competências.

Ressalta-se que o processo de avaliação é estruturado em função da aprendizagem significativa e da orientação didático-pedagógica e que a rotina escolar é organizada com o auxílio da equipe técnico-pedagógica, que intervém nos casos em que o comportamento, o desenvolvimento e a aprendizagem estão dissonantes do esperado para a faixa etária.

### **Do Regimento Escolar**

O Regimento Escolar contém 179 (cento e setenta e nove) artigos e 56 (cinquenta e seis) páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com os seguintes destaques:

- Apresenta a estrutura organizacional, administrativa e pedagógica, com as respectivas atribuições dos profissionais, dos quais se destaca o serviço de monitoria.
- A avaliação está devidamente registrada, contempla os critérios, as fórmulas aplicadas nos cálculos de notas e médias, os processos especiais e os procedimentos de recuperação de estudos, admitida a progressão parcial.
- O documento registra direitos, deveres e vedações referentes aos discentes, aos pais ou responsáveis e aos profissionais da educação, bem como o regime disciplinar aplicado aos estudantes.

## **III - CONCLUSÃO**

Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) credenciar, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer, até 31 de dezembro de 2027, o Colégio Biângulo VIII, situado na Quadra 13, Área Reservada 3 - Sobradinho, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Colégio Biângulo VIII Ltda., inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob nº 43.194.785/0001-93, com sede no mesmo endereço;
- b) autorizar a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, e Pré-Escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade;





**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



- c) autorizar a oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano;
- d) autorizar a oferta do Ensino Médio;
- e) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares, que constituem os anexos I a III do presente parecer;
- f) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- g) validar os atos escolares praticados irregularmente pela instituição educacional, a contar de janeiro de 2022 até a data da publicação da portaria oriunda do presente parecer;
- h) reforçar quanto à responsabilidade da mantenedora da instituição educacional em manter atualizado o Certificado de Licenciamento, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes, o qual deve estar exposto em local apropriado, para conhecimento de toda a comunidade escolar;
- i) recomendar ao setor competente da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal que observe o atendimento ao disposto na Portaria nº 321/MS, de 26 de maio de 1988, quanto à estrutura física e ao quantitativo de alunos da Educação Infantil – Creche, quando da publicação da portaria oriunda do presente parecer;
- j) advertir a instituição educacional pela inobservância das normas vigentes para o sistema de ensino do Distrito Federal.

É o Parecer.

Sala “Helena Reis” - CEDF, Brasília, 28 de março de 2023.

**CLAYTON DA SILVA BRAGA**  
**Conselheiro-Relator**

Aprovado na CEB  
em 28/3/2023.

**SOLANGE FOIZER SILVA**  
**Presidente da Câmara de Educação Básica**  
**do Conselho de Educação do Distrito Federal**



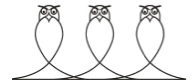
ANEXO I DO PARECER Nº 85/2023-CEDF  
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

<b>Instituição Educacional:</b> COLÉGIO BIÂNGULO VIII					
<b>Etapas:</b> Educação Infantil – Creche e Pré-Escola					
<b>Módulo:</b> 40 semanas – 200 dias letivos					
<b>Regime:</b> Anual					
<b>DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>	<b>CAMPOS DE EXPERIÊNCIA</b>	<b>CRECHE</b>		<b>PRÉ-ESCOLA</b>	
		<b>Infantil II</b> 2 anos	<b>Infantil III</b> 3 anos	<b>Infantil IV</b> 4 anos	<b>Infantil V</b> 5 anos
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas, Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA PARCIAL (horas)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (horas)</b>		<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL (horas)</b>		<b>55</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>55</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL (horas)</b>		<b>2200</b>	<b>2200</b>	<b>2200</b>	<b>2200</b>
<b>Observação:</b>					
1. Horário de funcionamento da instituição educacional: 7h às 19h					
2. Jornada, turno, horário de aulas: Jornada parcial - matutino: 7h30 às 11h45 / vespertino: 13h30 às 17h45. Jornada integral: 7h às 18h					
3. Duração do intervalo supervisionado: 15 minutos contabilizados na carga horária.					
4. Duração do almoço supervisionado: 60 minutos contabilizados na carga horária.					
5. Os horários constantes dos itens enumerados, 2 a 5, podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.					
6. No campo da carga horária semanal, não foram registradas as casas decimais, contudo estas foram devidamente contabilizadas no cálculo da carga horária anual.					



**ANEXO II DO PARECER Nº 85/2023-CEDF**  
**QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL**

<b>Instituição Educacional:</b> COLÉGIO BIÂNGULO VIII <b>Etapa:</b> Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano <b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos <b>Regime:</b> Anual										
BASE NACIONAL COMUM										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa	-	-	-	-	-	x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Língua Inglesa		x	x	x	x	x	-	-	-	-
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (horas)</b>		<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>950</b>	<b>950</b>	<b>950</b>	<b>950</b>
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL</b>		<b>55</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL (horas)</b>		<b>2200</b>	<b>2200</b>	<b>2200</b>	<b>2200</b>	<b>2200</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>OBSERVAÇÕES:</b>										
1. Horário de funcionamento da instituição educacional: 7h às 19h.										
2. Horário das aulas:										
- 1º ao 5º ano: Matutino – 7h30 às 12h - Vespertino – 13h30 às 18h.										
- 6º ao 9º ano: Matutino – 7h15 às 12h15 - Vespertino – 13h15 às 18h15.										
- Jornada integral: 7h às 19h.										
3. Duração do módulo aula:										
- Jornada parcial: 1º ao 5º ano - 60 minutos; 6º ao 9º ano - 3 módulos de 50 minutos e 3 módulos de 45 minutos.										
- Jornada integral: Anos Iniciais – 9 módulos de 60 minutos e 2 módulos de 30 minutos.										
4. Duração do intervalo:										
- Jornada parcial: 1º ao 5º ano - 30 minutos; 6º ao 9º ano - 15 minutos não contabilizados na carga horária.										
- Jornada integral: 1º ao 5º ano - 2 intervalos de 30 minutos não contabilizados na carga horária.										
5. Duração do almoço: 60 minutos contabilizados na carga horária.										
6. O total de módulos-aula por componente curricular será definido no início de cada ano letivo.										
7. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 5, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
8. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										



### QUADROS DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

<b>TEMA</b>	<b>LENDO E ENCANTANDO</b>
<b>Público-Alvo</b>	Ensino Fundamental – anos iniciais e anos finais.
<b>Duração</b>	No decorrer do ano letivo.
<b>Carga horária</b>	Anos iniciais: 160 horas anuais Anos finais: 190 horas anuais
<b>Objetivo Geral</b>	Despertar o prazer pela leitura e pela escrita, por meio de atividades diversificadas.
<b>Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares</b>	Linguagens: Língua Portuguesa e Língua Inglesa
<b>Eletividade do Estudante</b>	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.

<b>TEMA</b>	<b>PLANETA TERRA, NOSSO LAR</b>
<b>Público-Alvo</b>	Ensino Fundamental – anos iniciais e anos finais.
<b>Duração</b>	No decorrer do ano letivo.
<b>Carga horária</b>	Anos iniciais: 160 horas anuais Anos finais: 190 horas anuais
<b>Objetivo Geral</b>	Incentivar os alunos a contribuírem para a solução de problemas sociais e ambientais.
<b>Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares</b>	Linguagens: Língua Portuguesa; Ciências da Natureza: Ciências; Matemática: Matemática; Ciências humanas: Geografia.
<b>Eletividade do Estudante</b>	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



<b>TEMA:</b>	<b>EMPREENDEDORISMO E EDUCAÇÃO FINANCEIRA</b>
<b>Público-Alvo</b>	Ensino Fundamental – anos iniciais e finais
<b>Duração</b>	No decorrer do ano letivo.
<b>Carga horária</b>	Anos iniciais: 160 horas anuais Anos finais: 190 horas anuais
<b>Objetivo geral</b>	Estimular o empreendedorismo, o protagonismo infantil e a cooperação, no contexto da Educação Financeira, da cidadania e da ética.
<b>Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares</b>	Linguagens: Língua Portuguesa; Matemática: Matemática; Ciências da Natureza: Ciências; Ciências Humanas: Geografia e História.
<b>Eletividade do estudante</b>	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.



**ANEXO III DO PARECER Nº 85/2023-CEDF**  
**QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO**

Instituição Educacional: COLÉGIO BIÂNGULO VIII				
Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime: Anual				
Oferta: Presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)		600	600	600
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (horas)		1800		
ITINERÁRIOS FORMATIVOS				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA (horas)	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	516	X	X	X
Aprofundamento em áreas do conhecimento	800	-	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL		14	14	16
CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial (horas)		213	213	267
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância (horas)		203	203	216
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO (horas)		1316		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)		3116		
<b>OBSERVAÇÕES:</b>				
1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 19h				
2. Jornada e turno, horário das aulas: Ampliada: 1ª e 2ª série: matutino – 7h15 às 12h15; vespertino – quarta-feira 14h05 às 15h45 / 3ª série: matutino – 7h15 às 12h15; vespertino – quarta-feira: 14h05 às 17h25				
3. Duração do módulo-aula: 1ª e 2ª série: matutino - 3 tempos de 50 minutos e 3 tempos de 45 minutos; vespertino: 2 tempos de 50 minutos / 3ª série: 3 tempos de 50 minutos e 3 tempos de 45 minutos; vespertino: 4 tempos de 50 minutos.				
4. Duração do intervalo: 15 minutos.				
5. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				
6. No campo da carga horária anual, não foram registradas as casas decimais, contudo estas foram devidamente contabilizadas no cálculo da carga horária geral.				



## QUADROS DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO		
<b>TEMA:</b>		<b>Cidade e Sustentabilidade</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)</b>	<b>PRESENCIAL</b>	<b>693</b>
	<b>A DISTÂNCIA</b>	<b>623</b>
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>		
<p>O egresso do Itinerário Cidade e Sustentabilidade será um cidadão responsável, cooperativo com o meio ambiente e comprometido com o crescimento sustentável das cidades. Ele desenvolverá noções sobre obras de construção civil, será capaz de analisar criticamente a utilização de recursos materiais, bem como de propor soluções criativas que tenham menor impacto no meio ambiente. Também conhecerá sobre engenharia de tráfego e terá uma visão reflexiva sobre planejamento e logística.</p> <p>Para o prosseguimento de estudos, estão relacionados os seguintes cursos superiores: administração; engenharia ambiental, engenharia civil, engenharia de produção, engenharia elétrica, matemática, química e física.</p>		
<b>HABILIDADES GERAIS</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</li><li>- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.</li><li>- Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.</li></ul>		
<b>HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>		
Eixo de Investigação Científica na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Investigar e analisar situações- problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.	
Eixo de Investigação Científica na Área Matemática e suas Tecnologias	Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na explicação ou resolução de uma situação-problema elaborando modelos com a linguagem matemática para analisá-la e avaliar sua adequação em termos de possíveis limitações, eficiência e possibilidades de generalização.	
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural na Área do Conhecimento	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser	





Ciências da Natureza e suas Tecnologias	utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.			
Eixo de Mediação e Intervenção Sociocultural na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.			
Eixo de Empreendedorismo na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS DO APROFUNDAMENTO	SÉRIES			EMENTAS
	1ª	2ª	3ª	
Engenharia de Tráfego	-	X	-	Elementos da Engenharia de Tráfego. Características do Tráfego. Logística. Estudo do Atraso e tempo de viagem. Segurança viária.
Desenho Técnico	-	X	-	Normas técnicas brasileiras. Escalas. Desenho projetivo.
Planejamento de Obras	-	-	X	Programação de obras. Estudo de materiais. Cálculos e Dimensões. Reações químicas. Atrito. Dimensões. Resistência.
Engenharia Ambiental	-	-	X	Gestão ambiental. Monitoramento ambiental. Urbanização. Geração de resíduos. Alternativas energéticas. Sustentabilidade. Reciclagem. Cidadania.
Instalações Elétricas	-	-	X	Tensão elétrica, intensidade e potência elétrica. Condutores elétricos. Comandos.
UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM	SÉRIES			EMENTAS
	1ª	2ª	3ª	
Engenharias	X	-	-	Tipos de Engenharias. Projeto de Engenharia. Ferramentas utilizadas na engenharia.
Saúde e Meio Ambiente	X	-	-	Saúde e Meio ambiente; Prevenção de doenças; promoção da saúde; questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos,



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



				químicos e ou biológicos.
Linguagens I	X	-	-	Pluralidade Cultural. Pluralidade cultural brasileira. Manifestações artísticas. Literatura. Múltiplas Linguagens.
Ciências Exatas I	X	-	-	Organização e apresentação de dados estatísticos. Tabelas. Gráficos. Noções de probabilidade.
Projeto de Vida I	X	-	-	Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências profissionais. Habilidades e competências socioemocionais.
Linguagens II	-	X	-	Comunicação e Mídias Sociais; Tipos de redação. Checagem de fatos; Criação e gerenciamento de redes sociais. Ferramentas de agendamento. Planejamento de conteúdo.
Investigação e Ciências	-	X	-	Processos químicos - Compreensão das propriedades da matéria e suas reações nos organismos no meio ambiente natural e nos processos industriais. Química ambiental.
Projeto de Vida II	-	X	-	Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal.
Linguagens III	-	-	X	Estilos e gêneros textuais. Coerência. Coesão. Clareza. Concisão.
Ciências Exatas III	-	-	X	Estratégias de resolução de problemas, as aprendizagens matemáticas e as demandas da vida social.
Projeto de Vida III	-	-	X	Escolha e engajamento – Padrões de conduta e autorregulações, iniciativa, planejamento, percursos, e realização de objetivos profissionais.
<b>PERCURSO DO ESTUDANTE</b>				
<p>Na 1ª série, todos os estudantes cursam somente Unidades Curriculares correspondentes ao Núcleo Comum dos itinerários formativos. O objetivo é que se familiarizem com a nova metodologia, para que tenham mais embasamento na escolha do aprofundamento, a partir da 2ª série.</p> <p>A partir da 2ª série, além de Unidades Curriculares referentes ao Núcleo Comum, os estudantes cursarão o Aprofundamento do itinerário.</p>				



<b>PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO</b>		
<b>TEMA:</b>		<b>Saúde e Natureza</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)</b>	<b>PRESENCIAL</b>	<b>693</b>
	<b>A DISTÂNCIA</b>	<b>623</b>
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>		
<p>O egresso do Itinerário Saúde e Natureza será um cidadão com visão sistêmica da humanidade, capaz de associar as mudanças ambientais aos impactos causados pela ação humana, de vislumbrar e de propor soluções sustentáveis para reduzir os danos causados pelos hábitos de produção e de consumo da sociedade, tanto no meio ambiente quanto na saúde da população, construindo, a partir desse conhecimento, um conceito amplo de saúde como resultado de opções saudáveis e sustentáveis.</p> <p>Ao dar continuidade aos estudos, o estudante poderá optar por carreiras nos seguintes cursos correlatos ao itinerário: Física, Química, Biologia, Biotecnologia, Psicologia, Enfermagem, Fisioterapia, Odontologia.</p>		
<b>HABILIDADES GERAIS</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</li><li>- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.</li><li>- Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.</li></ul>		
<b>HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>		
Eixo de Mediação e Intervenção Sociocultural do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.	
Eixo de Investigação Científica na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Investigar e analisar situações- problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.	
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.	
Eixo de Investigação Científica na Área do Conhecimento Ciências Humanas e	Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social,	



Sociais Aplicadas				econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.
Eixo de Mediação e Intervenção Sociocultural na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas				Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS DO APROFUNDAMENTO	SÉRIES			EMENTAS
	1ª	2ª	3ª	
Sustentabilidade	-	X	-	Reciclagem e sustentabilidade - Reaproveitamento de materiais. Princípios e técnicas de reciclagem. Reciclagem como negócio. Sustentabilidade. Recursos Hídricos; processo histórico de desenvolvimento e planejamento urbano em diferentes sociedades; pressupostos teóricos da economia regenerativa em comparação com o ideal de desenvolvimento sustentável.
Alimentação e Saúde Coletiva	-	X	-	Reconhecer o alto consumo de agrotóxicos no Brasil e a contaminação de grande parte dos alimentos aqui produzidos, in natura e industrializados, e conhecer iniciativas para redução desses problemas
Saúde e Meio ambiente	-	-	X	Questões socioculturais e ambientais, relacionadas a fenômenos físicos, químicos e ou biológicos.
Poluição Contaminação e Saúde	-	-	X	Fatores climáticos, água, ar.
UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM	SÉRIES			EMENTAS
	1ª	2ª	3ª	
Engenharias	X	-	-	Tipos de Engenharias. Projeto de Engenharia. Ferramentas utilizadas na engenharia.
Saúde e Meio Ambiente	X	-	-	Saúde e Meio ambiente; Prevenção de doenças; promoção da saúde; questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e ou biológicos.
Linguagens I	X	-	-	Pluralidade Cultural. Pluralidade cultural brasileira. Manifestações artísticas. Literatura. Múltiplas Linguagens.
Ciências Exatas I	X	-	-	Organização e apresentação de dados estatísticos. Tabelas. Gráficos. Noções de probabilidade.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Projeto de Vida I	X	-	-	Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências profissionais. Habilidades e competências socioemocionais.
Linguagens II	-	X	-	Comunicação e Mídias Sociais; Tipos de redação. Checagem de fatos; Criação e gerenciamento de redes sociais. Ferramentas de agendamento. Planejamento de conteúdo.
Investigação e Ciências	-	X	-	Processos químicos - Compreensão das propriedades da matéria e suas reações nos organismos no meio ambiente natural e nos processos industriais. Química ambiental.
Projeto de Vida II	-	X	-	Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal.
Linguagens III	-	-	X	Estilos e gêneros textuais. Coerência. Coesão. Clareza. Concisão.
Ciências Exatas III	-	-	X	Estratégias de resolução de problemas, as aprendizagens matemáticas e as demandas da vida social.
Projeto de Vida III	-	-	X	Escolha e engajamento – Padrões de conduta e autorregulações, iniciativa, planejamento, percursos, e realização de objetivos profissionais.
<b>PERCURSO DO ESTUDANTE</b>				
<p>Na 1ª série, todos os estudantes cursam somente Unidades Curriculares correspondentes ao Núcleo Comum dos itinerários formativos. O objetivo é que se familiarizem com a nova metodologia, para que tenham mais embasamento na escolha do aprofundamento, a partir da 2ª série.</p> <p>A partir da 2ª série além de Unidades Curriculares referentes ao Núcleo Comum, os estudantes cursarão o Núcleo de Aprofundamento do itinerário.</p>				