

Homologado em 24/04/2023, DODF nº 77 de 25/04/2023, pag. 49.  
Portaria nº 322, de 24/04/2023, DODF nº 77 de 25/04/2023, pag. 48.

PARECER Nº 87/2023 – CEDF

Processos SEI GDF nº 00080-00207068/2021-62

Interessado: **Colégio Biângulo VII**

Credencia, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de dezembro de 2027, o Colégio Biângulo VII; autoriza a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, e Pré-Escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outras providências.

## I - HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 3 de novembro de 2021, de interesse do Colégio Biângulo VII, situado na Rua 36 Norte, Lote 6, Loja 1, Águas Claras, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Colégio Biângulo VII Ltda., com sede no mesmo endereço, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob nº 43.194.189/0001-03, trata da solicitação de credenciamento da instituição educacional e autorização para a oferta de Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, e Pré-Escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, além da aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

Registra-se que a instituição educacional iniciou suas atividades educacionais sem amparo legal, em desacordo com o que dispõe o art. 211 da Resolução nº 2/2020-CEDF, conforme verificado *in loco* pela equipe da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF. Dessa forma, faz-se necessária a validação dos atos escolares irregularmente praticados, a contar de 2022, ano de início da oferta.

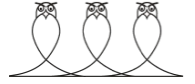
## II - ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com a Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

Os documentos institucionais encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF.

### **Das condições físicas da instituição educacional**

Foi apresentado o Certificado de Licenciamento, expedido no dia 10 de março de 2023, com parecer de viabilidade deferido com restrições, no qual se registra que, em conformidade com a Carta Habite-se nº 1111/2021, a instituição educacional:



Deverá regularizar a finalidade da Edificação (COMERCIAL/PRESTAÇÃO DE SERVIÇO), pois está diferente do USO das atividades pretendidas (INSTITUCIONAL).

Informamos ainda da necessidade de atendimento das Normas de Uso e Ocupação do Solo, Código de Edificações - COE, legislação ambiental, de acessibilidade e Secretaria de Educação.

(sic)

No documento, constam as licenças da Vigilância Sanitária do Distrito Federal - VISADF, do Corpo de Bombeiros Militar do Distrito Federal - CBMDF e da Subsecretaria do Sistema De Defesa Civil - SUSDEC, válidas para todas as etapas ofertadas.

Acerca da ocupação legal do imóvel, a instituição educacional apresentou o Contrato de Locação do Imóvel para Fins Comerciais, em nome da mantenedora, em vigência.

### **Da inspeção *in loco***

Foram realizadas três visitas de inspeção *in loco* em 2022, em 26 de janeiro, em 7 de fevereiro e em 7 de março, ocasiões em que foram verificadas a estrutura físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar, a habilitação dos docentes, bem como foram prestadas as orientações técnicas necessárias.

A instituição educacional possui quatro pavimentos interligados por escada e elevador. Da estrutura física, destaca-se que o pavimento térreo possui 4 (quatro) salas de aula de Educação Infantil, sala de leitura, parque e pátio cobertos.

No primeiro pavimento, encontram-se 9 (nove) salas de aula do Ensino Fundamental, laboratório, sala *Google* e refeitório. No segundo pavimento, há 10 (dez) salas de aula, destinadas ao 9º ano do Ensino Fundamental e ao Ensino Médio. No terraço, há quadra de esporte, lanchonete e pátio coberto.

### **Do Relatório Conclusivo do setor competente da SEEDF, destaca-se:**

As salas de aula, com boa luminosidade natural e com ventilação natural e forçada (ar condicionado), contam com um espaço adequado para circulação, assim como com mobiliários novos e condizente com a oferta pleiteada.

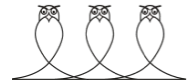
O laboratório de Ciências encontra-se equipado e há acervo literário na sala de leitura. Os banheiros estão disponíveis nos quatro pavimentos e são adequados a oferta pleiteada.

No momento da inspeção verificou-se que a instituição reúne condições físico-pedagógicas para o funcionamento das suas atividades educacionais.

(sic)

Registra que, na primeira visita *in loco*, foi constatado que o Colégio Biângulo VII não havia iniciado suas atividades educacionais, sendo comunicada a desistência do pleito para a oferta da Educação Infantil, Creche. No entanto, na segunda visita, foi constatado que a instituição educacional estava realizando o atendimento educacional, sem amparo legal, iniciado em 27 de janeiro de 2022, em desacordo com o art. 211 da Resolução nº 2/2020 - CEDF.

Ademais, foi verificado que havia turmas para a Educação Infantil, Creche, para



crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, conforme constatado nos dossiês dos estudantes e no registro fotográfico acostado aos autos.

Acerca da escrituração escolar, registra-se que o local destinado para a guarda dos arquivos corrente e permanente está adequado. A secretaria escolar possui boa organização e mobiliário apropriado, com sistema próprio para matrícula e diários de classe informatizados.

O quadro demonstrativo de pessoal técnico-administrativo, de apoio e corpo docente foi compatibilizado, sendo constatado que os profissionais estão devidamente habilitados para exercerem suas funções.

## **Dos Documentos Organizacionais**

### **Da Proposta Pedagógica**

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com os seguintes destaques:

#### **1. Missão**

A instituição educacional tem como missão: “oportunizar a construção do conhecimento e a preparação para a cidadania, fundamentada em valores éticos, princípios educacionais e modernos recursos tecnológicos, tendo como resultado a excelência do ensino e o sucesso dos estudantes.”

#### **2. Organização Pedagógica**

##### **2.1. Etapas**

A instituição educacional oferta a Educação Básica, nas etapas Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, organizadas conforme o registro abaixo, observada a idade legal vigente, considerando 31 de março do ano do ingresso.

##### **- Educação Infantil**

###### **Creche:**

- ✓ Infantil II - para crianças de 2 (dois) anos;
- ✓ Infantil III - para crianças de 3 (três) anos.

###### **Pré-Escola:**

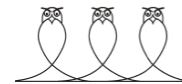
- ✓ Infantil IV - para crianças de 4 (quatro) anos;
- ✓ Infantil V - para crianças de 5 (cinco) anos.

##### **- Ensino Fundamental**

- ✓ Anos Iniciais, do 1º ao 5º ano, sendo o 1º ano destinado à matrícula de crianças de 6 (seis) anos de idade;
- ✓ Anos Finais, do 6º ao 9º ano.

##### **- Ensino Médio, da 1ª à 3ª série.**

O atendimento é realizado em jornada parcial, para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, e, em jornada ampliada, para o Ensino Médio, sendo opcional aos pais ou



responsáveis a jornada integral para a Educação Infantil e os Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Todas as etapas têm regime de matrícula anual, com 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, observado o cumprimento das cargas horárias mínimas diária e anual, em conformidade com a legislação vigente.

A jornada integral tem como objetivo: “atender às demandas da família moderna, com base em modelos educacionais de sucesso pelo mundo, contribuindo para a melhoria da educação e do rendimento escolar.” São oferecidas atividades diversificadas, que visam potencializar as habilidades dos estudantes e aprimorar seus conhecimentos, por meio do acompanhamento e do reforço escolar, bem como ao desenvolvimento e à promoção do bem-estar físico, afetivo, social e intelectual.

No Ensino Médio, até 20% (vinte por cento) da carga horária total é trabalhada a distância, podendo incidir tanto na Formação Geral Básica quanto nos Itinerários Formativos do currículo, com supervisão docente.

## 2.2. Metodologia adotada

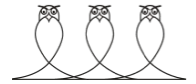
A metodologia da instituição educacional tem o compromisso com a educação integral, compreendendo a não linearidade do desenvolvimento, respeitando as faixas etárias, os recursos existentes e os currículos.

A Educação Infantil está amparada em experiências que envolvem as dimensões do cuidar e do educar, estruturadas pelos eixos interações e brincadeiras, considerados fundamentais para a construção e apropriação de conhecimentos e para o desenvolvimento integral das crianças. São oportunizados momentos nos quais elas desempenham um papel ativo, em ambientes provocativos e desafiadores, instigadas a resolver problemas e a construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural, tendo como premissa os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

No Ensino Fundamental, as ações pedagógicas são planejadas de forma progressiva e sistemática. Nos Anos Iniciais, é assegurada a alfabetização até o 2º ano e são articuladas as experiências vivenciadas na etapa anterior com as novas demandas de formação. Nos Anos Finais, são promovidos desafios de maior complexidade, buscando fortalecer a autonomia do estudante, oferecendo condições e ferramentas para interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação, permeados pela cultura digital. São propostas também reflexões acerca da contemporaneidade, contribuindo para o delineamento do projeto de vida do estudante.

No Ensino Médio, são garantidas ferramentas para que o estudante se torne protagonista de suas próprias histórias, dando continuidade à construção do seu projeto de vida. O currículo é operacionalizado por meio de projetos e sequências didáticas, favorecendo a investigação e a problematização, em um ambiente plural, no qual as diversidades são acolhidas e os vários interesses manifestados. São utilizadas múltiplas mídias e linguagens, além dos diversos espaços escolares, proporcionando ao estudante uma aprendizagem dinâmica e prazerosa.

## 2.3. Projetos Interdisciplinares



A instituição educacional desenvolve projetos pedagógicos que envolvem toda a comunidade escolar, com o objetivo de trabalhar diversos temas e conteúdos da atualidade, considerando os princípios de identidade, diversidade, autonomia, interdisciplinaridade e contextualização.

São realizados projetos institucionais que abordam valores e cidadania, além do tema *bullying*, e são ofertados Projetos Interdisciplinares Eletivos - PIEs, no Ensino Fundamental, de livre escolha do estudante, os quais correspondem a 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual, conforme os quadros descritivos anexos.

#### 2.4. Educação Inclusiva

O Colégio Biângulo VII garante matrícula, permanência, cuidados, condições de acessibilidade e de mobilidade aos estudantes com necessidades especiais, bem como prevê a elaboração do Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, com o objetivo de estabelecer diretrizes pedagógicas.

No atendimento aos estudantes, é identificada a melhor metodologia, considerando a adaptação de conteúdo, a avaliação e a promoção com critérios diferenciados, além das características biopsicossociais individuais e a faixa etária. O êxito do processo educativo está relacionado com a parceria entre os familiares e/ou responsáveis e a equipe pedagógica e diretiva da instituição educacional.

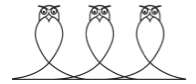
#### 3. Organização Curricular

O currículo da Educação Infantil assegura os direitos de aprendizagem e de desenvolvimento, no âmbito dos quais se organizam os cinco campos de experiências previstos na Base Nacional Comum Curricular - BNCC. A Parte Diversificada é constituída de projetos pedagógicos, observada a abordagem transversal e integrada. O planejamento das atividades pedagógicas é feito de forma flexível, considerando os materiais e o tempo necessário para o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem, bem como a faixa etária dos estudantes.

No Ensino Fundamental, o currículo está organizado em Base Nacional Comum, contemplando as áreas do conhecimento e os respectivos componentes curriculares, e Parte Diversificada, constituída por componentes curriculares e conteúdos desenvolvidos por meio de atividades variadas, com destaque para a oferta de Língua Inglesa e dos Projetos Interdisciplinares Eletivos, conforme registro do quadro-resumo da matriz curricular anexo.

No Ensino Médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica, de acordo com as áreas do conhecimento previstas na BNCC e os respectivos componentes curriculares, e pelos Itinerários Formativos, constituídos por unidades curriculares organizadas a partir dos eixos estruturantes.

Os Itinerários estão estruturados em um Núcleo Comum, formado pelo Projeto de Vida e demais unidades curriculares obrigatórias a todos os estudantes, e pelos Aprofundamentos de Áreas do Conhecimento, conforme programas específicos dispostos nos anexos. A escolha do Itinerário é assegurada ao estudante no ato da matrícula, sendo viabilizada a mobilidade após o término do trimestre letivo, ouvido o serviço de orientação ou a coordenação educacional, computada a carga horária realizada com êxito.



O Projeto de Vida é trabalhado como unidade curricular, de forma transversal, em todas as séries do Ensino Médio, e é destinado “ao desenvolvimento de habilidades socioemocionais e à definição de objetivos pessoais, acadêmicos e profissionais, bem como ao planejamento de metas e ao exercício da liderança e do empreendedorismo” . Para tanto, são utilizadas estratégias diversificadas, como atividades práticas e estudos acerca do mercado de trabalho, profissões, competências socioemocionais, planejamento estratégico, análise SWOT, dentre outros temas.

Em todas as etapas, estão previstos os temas transversais e os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios, tanto no Ensino Fundamental como no Ensino Médio, observado o aprofundamento, conforme o nível de maturidade do estudante.

#### 4. Avaliação

##### 4.1. Avaliação das Aprendizagens

A avaliação é considerada um processo contínuo, que engloba um conjunto de habilidades, competências, atitudes e aptidões, bem como aspectos formativos e responsabilidades mútuas, tanto por parte do corpo docente, na condução do processo educacional, quanto do estudante, na reflexão sobre si e sobre o mundo.

Na Educação Infantil, a avaliação tem uma perspectiva orientadora, subsidiando o professor no acompanhamento do estudante, quanto ao seu desenvolvimento nos aspectos afetivo, social, psicomotor e cognitivo. Os resultados são expressos em relatórios, entregues aos pais ou responsáveis ao final de cada trimestre, cujo registro é feito por meio de conceitos, com os seguintes indicadores: ED - Em Desenvolvimento, DD - Desenvolvimento Desejado e DAD - Desenvolvimento além do Desejado. Ademais, é exigido o cumprimento da frequência escolar mínima, em conformidade com a legislação vigente, não havendo reprovação.

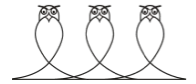
No Ensino Fundamental, a avaliação possui especificidades, considerando as fases do desenvolvimento dos estudantes. No 1º ano, o registro avaliativo é feito da mesma forma que na Educação Infantil, por meio de conceitos, e sem o objetivo de retenção, desde que o estudante cumpra a frequência mínima exigida. Os resultados são expressos no boletim e no relatório individual e entregues às famílias, trimestralmente.

Nos demais anos do Ensino Fundamental e no Ensino Médio, a avaliação é contínua e cumulativa, visando à verificação de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores decorrentes das mudanças do comportamento do estudante. Para tanto, a instituição educacional realiza a avaliação formativa e somativa, considerando que:

A primeira tem como objetivo proporcionar ao estudante momentos de reflexão sobre suas atividades diárias e suas responsabilidades, acerca dos seguintes aspectos: participação, comportamento, zelo, tarefa de casa e assiduidade. Por seu turno, a avaliação somativa tem por finalidade mensurar e averiguar o aproveitamento dos estudantes, de forma cumulativa, a partir dos resultados atribuídos mediante um sistema de notas, expressas de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), registradas no Boletim Escolar, entregue pelo professor aos pais/responsáveis do estudante ao final de cada trimestre.

(sic)

O processo avaliativo ocorre por meio da aplicação de diversos instrumentos, como atividades individuais e em grupos, exercícios em classe e extraclasse, testes orais e escritos,



realização de projetos e de pesquisas, dentre outros. Especificamente, no Ensino Médio, a avaliação dos Itinerários Formativos é feita com base nas atividades práticas realizadas.

Registra-se que, a partir do 2º ano do Ensino Fundamental, são calculadas notas trimestrais, cujas fórmulas estão expressas no documento. Para aprovação, o estudante deve atingir média anual igual ou superior a 6,0 (seis) em cada componente curricular e cumprir a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

#### 4.2. Avaliação Institucional

O Colégio Biângulo VII realiza a avaliação institucional com o objetivo de “identificar e corrigir disfunções relativas ao cotidiano escolar e de redefinir métodos e processos administrativos e de ensino-aprendizagem”. Ela ocorre mediante a aplicação de questionários, disponibilizados à comunidade escolar ao final de cada trimestre, de forma on-line. Os resultados são acompanhados e discutidos ao longo do ano letivo, servindo para subsidiar a elaboração do planejamento e orientar a prática pedagógica, e são apresentados na primeira reunião do ano subsequente.

### 5. Acompanhamento Estudantil

#### 5.1. Plano de Permanência

A instituição educacional promove reuniões pedagógicas a fim de definir estratégias para solucionar os problemas de frequência e de aprendizagem dos estudantes, incluindo o estreitamento das relações com as famílias e com a comunidade, o aperfeiçoamento didático do corpo docente, além da oferta de oficinas de estudos, apoios, plantões de dúvidas e do acompanhamento psicopedagógico.

#### 5.2. Recuperação das Aprendizagens

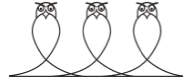
A recuperação é destinada aos estudantes que não obtiverem nota igual ou superior a 6,0 (seis) pontos, a partir do 2º ano do Ensino Fundamental. É realizada no 1º e no 2º trimestre letivo, e ao final do 3º trimestre, sem limite de componentes ou unidades curriculares, mediante aplicação de um novo instrumento avaliativo, com sobreposição da maior nota.

Para aprovação, o estudante deve ter um aproveitamento mínimo de 6,0 (seis) pontos. Caso ele não atinja esse valor na recuperação final, a decisão sobre a retenção ou prosseguimento dos estudos é submetida ao Conselho de Classe, de acordo com suas competências regimentais.

#### 5.3. Estratégias para o êxito escolar

As estratégias para o êxito escolar são definidas a partir do plano de permanência do estudante, com implementação de metodologias, projetos e programas necessários ao alcance de habilidades e competências. Ressalta-se que o processo de avaliação é estruturado em função da aprendizagem significativa e da orientação didático-pedagógica, e que a rotina escolar é organizada com o auxílio da equipe técnico-pedagógica, que intervém nos casos em que o comportamento, o desenvolvimento e a aprendizagem estão dissonantes do esperado para a faixa etária.





### **Do Regimento Escolar**

O Regimento Escolar contém 179 (cento e setenta e nove) artigos e 57 (cinquenta e sete) páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com os seguintes destaques:

- Apresenta a estrutura organizacional, administrativa e pedagógica, com as respectivas atribuições dos profissionais, dos quais se destaca o serviço de monitoria.
- A avaliação está devidamente registrada, contempla os critérios e processos especiais, as fórmulas aplicadas nos cálculos das notas e das médias, bem como os procedimentos de recuperação de estudos, admitida a progressão parcial.
- O documento registra direitos, deveres e vedações referentes aos discentes, aos pais ou responsáveis e aos profissionais da educação, bem como o regime disciplinar aplicado aos estudantes.

### **III - CONCLUSÃO**

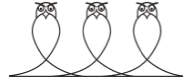
Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) credenciar, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer, até 31 de dezembro de 2027, o Colégio Biângulo VII, situado na Rua 36 Norte, Lote 6, Loja 1, Águas Claras, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Colégio Biângulo VII Ltda., inscrito no CNPJ sob nº 43.194.189/0001-03, com sede no mesmo endereço;
- b) autorizar a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, e Pré-Escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade;
- c) autorizar a oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano;
- d) autorizar a oferta do Ensino Médio;
- e) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares, que constituem os anexos I a III do presente parecer;
- f) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- g) validar os atos escolares praticados irregularmente pela instituição educacional, a contar de janeiro de 2022 até a data da publicação da portaria oriunda do presente parecer;
- h) reforçar quanto à responsabilidade da mantenedora da instituição educacional em manter atualizado o Certificado de Licenciamento, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes, o qual deve estar exposto em local apropriado, para conhecimento de toda a comunidade escolar;
- i) recomendar ao setor competente da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal que observe o atendimento ao disposto na Portaria nº 321/MS, de 26 de maio de 1988, quanto à estrutura física e ao quantitativo de alunos da Educação Infantil – Creche, quando da publicação da portaria oriunda do presente parecer;





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



- j) advertir a instituição educacional pela inobservância das normas vigentes para o sistema de ensino do Distrito Federal.

É o Parecer.

Sala Helena Reis - CEDF, Brasília, 28 de março de 2023.

**ÁLVARO MOREIRA DOMINGUES JÚNIOR**  
**Conselheiro-Relator**

Aprovado na CEB  
em 28/3/2023.

**SOLANGE FOIZER SILVA**  
**Presidente da Câmara de Educação Básica**  
**do Conselho de Educação do Distrito Federal**



### ANEXO I DO PARECER Nº 86/2023-CEDF

#### QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

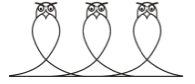
<b>Instituição Educacional:</b> COLÉGIO BIÂNGULO VII					
<b>Etapa:</b> Educação Infantil – Creche e Pré-Escola					
<b>Módulo:</b> 40 semanas – 200 dias letivos					
<b>Regime:</b> Anual					
<b>DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>	<b>CAMPOS DE EXPERIÊNCIA</b>	<b>CRECHE</b>		<b>PRÉ-ESCOLA</b>	
		<b>Infantil II</b>	<b>Infantil III</b>	<b>Infantil IV</b>	<b>Infantil V</b>
		<b>2 anos</b>	<b>3 anos</b>	<b>4 anos</b>	<b>5 anos</b>
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas, Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA PARCIAL (horas)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (horas)</b>		<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL (horas)</b>		<b>55</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>55</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL (horas)</b>		<b>2200</b>	<b>2200</b>	<b>2200</b>	<b>2200</b>
Observação: 1. Horário de funcionamento da instituição educacional: 7h às 19h 2. Jornada, turno, horário de aulas: Jornada parcial - matutino: 7h30 às 11h45 / vespertino: 13h30 às 17h45. Jornada integral: 7h às 18h 3. Duração do intervalo supervisionado: 15 minutos contabilizados na carga horária. 4. Duração do almoço supervisionado: 60 minutos contabilizados na carga horária 5. Os horários constantes dos itens enumerados de 2 a 4 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da Instituição Educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada. 6. No campo da carga horária semanal, não foram registradas as casas decimais, contudo estas foram devidamente contabilizadas no cálculo da carga horária anual.					



ANEXO II DO PARECER Nº 86/2023-CEDF

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL

<b>Instituição Educacional:</b> COLÉGIO BIÂNGULO VII										
<b>Etapa:</b> Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano										
<b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos										
<b>Regime:</b> Anual										
BASE NACIONAL COMUM										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa	-	-	-	-	-	x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Língua Inglesa		x	x	x	x	x	-	-	-	-
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (horas)</b>		<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>950</b>	<b>950</b>	<b>950</b>	<b>950</b>
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL</b>		<b>55</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	-	-	-	-
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL (horas)</b>		<b>2200</b>	<b>2200</b>	<b>2200</b>	<b>2200</b>	<b>2200</b>	-	-	-	-
<b>OBSERVAÇÕES:</b>										
1. Horário de funcionamento da instituição educacional: 7h às 19h										
2. Horário das aulas:										
- 1º ao 5º ano: Matutino – 7h30 às 12h - Vespertino – 13h30 às 18h.										
- 6º ao 9º ano: Matutino – 7h15 às 12h15 - Vespertino – 13h15 às 18h15.										
- Jornada integral: 7h às 19h.										
3. Duração do módulo-aula:										
- Jornada parcial: 1º ao 5º ano - 60 minutos; 6º ao 9º ano - 3 módulos de 50 minutos e 3 módulos de 45 minutos.										
- Jornada integral: anos iniciais – 9 módulos de 60 minutos e 2 módulos de 30 minutos.										
4. Duração do intervalo:										
- Jornada parcial: 1º ao 5º ano - 30 minutos; 6º ao 9º ano – 15 minutos não contabilizados na carga horária.										
- Jornada integral: 1º ao 5º ano – 2 intervalos de 30 minutos não contabilizados na carga horária.										
5. Duração do almoço: 60 minutos contabilizados na carga horária.										
6. O total de módulos-aula por componente curricular será definido no início de cada ano letivo.										
7. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 5, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
8. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										



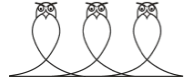
## QUADROS DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

<b>TEMA</b>	<b>LENDO E ENCANTANDO</b>
<b>Público-Alvo</b>	Ensino Fundamental – anos iniciais e finais.
<b>Duração</b>	No decorrer do ano letivo.
<b>Carga horária</b>	Anos iniciais: 160 horas anuais Anos finais: 190 horas anuais
<b>Objetivo Geral</b>	Despertar o prazer pela leitura e pela escrita, por meio de atividades diversificadas.
<b>Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares</b>	Linguagens: Língua Portuguesa e Língua Inglesa
<b>Eletividade do Estudante</b>	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.

<b>TEMA</b>	<b>PLANETA TERRA, NOSSO LAR</b>
<b>Público-Alvo</b>	Ensino Fundamental – anos iniciais e finais.
<b>Duração</b>	No decorrer do ano letivo.
<b>Carga horária</b>	Anos iniciais: 160 horas anuais Anos finais: 190 horas anuais
<b>Objetivo Geral</b>	Incentivar os alunos a contribuírem para a solução de problemas sociais e ambientais.
<b>Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares</b>	Linguagens: Língua Portuguesa; Ciências da Natureza: Ciências; Matemática: Matemática; Ciências humanas: Geografia.
<b>Eletividade do Estudante</b>	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



<b>TEMA:</b>	<b>EMPREENDEDORISMO E EDUCAÇÃO FINANCEIRA</b>
<b>Público-Alvo</b>	Ensino Fundamental – anos iniciais e finais
<b>Duração</b>	No decorrer do ano letivo.
<b>Carga horária</b>	Anos iniciais: 160 horas anuais Anos finais: 190 horas anuais
<b>Objetivo geral:</b>	Estimular o empreendedorismo, o protagonismo infantil e a cooperação, no contexto da Educação Financeira, da cidadania e da ética.
<b>Áreas do conhecimento e componentes curriculares</b>	Linguagens: Língua Portuguesa; Matemática: Matemática; Ciências da Natureza: Ciências; Ciências Humanas: Geografia e História.
<b>Eletividade do estudante</b>	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.



**ANEXO III DO PARECER Nº 86/2023-CEDF**  
**QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO**

Instituição Educacional: COLÉGIO BIÂNGULO VII				
Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime: Anual				
Oferta: Presencial				
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)		600	600	600
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (horas)		1800		
<b>ITINERÁRIOS FORMATIVOS</b>				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA (horas)	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	516	X	X	X
Aprofundamento em áreas do conhecimento	800	-	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL		14	14	16
CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial (horas)		213	213	267
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância (horas)		203	203	216
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO (horas)		1316		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)		3116		
<b>OBSERVAÇÕES:</b>				
1. Horário de funcionamento da Instituição: 7h às 19h				
2. Jornada e turno, horário das aulas: Ampliada: 1ª e 2ª série: matutino – 7h15 às 12h15; vespertino – quarta-feira: 14h05 às 15h45/ 3ª série: matutino – 7h15 às 12h15; vespertino – quarta-feira: 14h05 às 17h25min				
3. Duração do módulo-aula: 1ª e 2ª série: matutino 3 tempos de 50 minutos e 3 tempos de 45 minutos; vespertino: 2 tempos de 50 minutos/ 3ª série: 3 tempos de 50 minutos e 3 tempos de 45 minutos; vespertino: 4 tempos de 50 minutos.				
4. Duração do intervalo: 15 minutos.				
5. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				
6. No campo da carga horária anual, não foram registradas as casas decimais, contudo, estas foram devidamente contabilizadas no cálculo da carga horária geral.				



## QUADROS DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO		
<b>TEMA:</b>		<b>Cidade e Sustentabilidade</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)</b>	<b>PRESENCIAL</b>	<b>693</b>
	<b>A DISTÂNCIA</b>	<b>623</b>
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>		
<p>O egresso do Itinerário Cidade e Sustentabilidade será um cidadão responsável, cooperativo com o meio ambiente e comprometido com o crescimento sustentável das cidades. Ele desenvolverá noções sobre obras de construção civil, será capaz de analisar criticamente a utilização de recursos materiais, bem como de propor soluções criativas que tenham menor impacto no meio ambiente. Também conhecerá sobre engenharia de tráfego e terá uma visão reflexiva sobre planejamento e logística.</p> <p>Para o prosseguimento de estudos, estão relacionados os seguintes cursos superiores: administração; engenharia ambiental, engenharia civil, engenharia de produção, engenharia elétrica, matemática, química e física.</p>		
<b>HABILIDADES GERAIS</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</li><li>- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.</li><li>- Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.</li></ul>		
<b>HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>		
Eixo de Investigação Científica na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Investigar e analisar situações- problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.	
Eixo de Investigação Científica na Área Matemática e suas Tecnologias	Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na explicação ou resolução de uma situação-problema elaborando modelos com a linguagem matemática para analisá-la e avaliar sua adequação em termos de possíveis limitações, eficiência e possibilidades de generalização.	
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.	
Eixo de Mediação e Intervenção	Identificar e explicar situações em que ocorram	

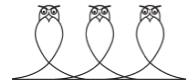




GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Sociocultural na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.		
Eixo de Empreendedorismo na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.		
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS DO APROFUNDAMENTO	SÉRIES			EMENTAS
	1ª	2ª	3ª	
Engenharia de Tráfego	-	X	-	Elementos da Engenharia de Tráfego. Características do Tráfego. Logística. Estudo do Atraso e tempo de viagem. Segurança viária.
Desenho Técnico	-	X	-	Normas técnicas brasileiras. Escalas. Desenho projetivo.
Planejamento de Obras	-	-	X	Programação de obras. Estudo de materiais. Cálculos e Dimensões. Reações químicas. Atrito. Dimensões. Resistência.
Engenharia Ambiental	-	-	X	Gestão ambiental. Monitoramento ambiental. Urbanização. Geração de resíduos. Alternativas energéticas. Sustentabilidade. Reciclagem. Cidadania.
Instalações Elétricas	-	-	X	Tensão elétrica, intensidade e potência elétrica. Condutores elétricos. Comandos.
UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM	SÉRIES			EMENTAS
	1ª	2ª	3ª	
Engenharias	X	-	-	Tipos de Engenharias. Projeto de Engenharia. Ferramentas utilizadas na engenharia.
Saúde e Meio Ambiente	X	-	-	Saúde e Meio ambiente; Prevenção de doenças; promoção da saúde; questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e ou biológicos.
Linguagens I	X	-	-	Pluralidade Cultural. Pluralidade cultural brasileira. Manifestações artísticas. Literatura. Múltiplas Linguagens.
Ciências Exatas I	X	-	-	Organização e apresentação de dados estatísticos. Tabelas. Gráficos. Noções de probabilidade.
Projeto de Vida I	X	-	-	Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências



				profissionais. Habilidades e competências socioemocionais.
Linguagens II	-	X	-	Comunicação e Mídias Sociais; Tipos de redação. Checagem de fatos; Criação e gerenciamento de redes sociais. Ferramentas de agendamento. Planejamento de conteúdo.
Investigação e Ciências	-	X	-	Processos químicos - Compreensão das propriedades da matéria e suas reações nos organismos no meio ambiente natural e nos processos industriais. Química ambiental.
Projeto de Vida II		X		Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal.
Linguagens III	-	-	X	Estilos e gêneros textuais. Coerência. Coesão. Clareza. Concisão.
Ciências Exatas III	-	-	X	Estratégias de resolução de problemas, as aprendizagens matemáticas e as demandas da vida social.
Projeto de Vida III	-	-	X	Escolha e engajamento – Padrões de conduta e autorregulações, iniciativa, planejamento, percursos, e realização de objetivos profissionais.

#### PERCURSO DO ESTUDANTE

Na 1ª série, todos os estudantes cursam somente Unidades Curriculares correspondentes ao Núcleo Comum dos itinerários formativos. O objetivo é que se familiarizem com a nova metodologia, para que tenham mais embasamento na escolha do aprofundamento, a partir da 2ª série.

A partir da 2ª série, além de Unidades Curriculares referentes ao Núcleo Comum, os estudantes cursarão o Aprofundamento do itinerário.

#### PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO

<b>TEMA:</b>	<b>Saúde e Natureza</b>	
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)</b>	<b>PRESENCIAL</b>	<b>693</b>
	<b>A DISTÂNCIA</b>	<b>623</b>

#### PERFIL DO EGRESSO

O egresso do Itinerário Saúde e Natureza será um cidadão com visão sistêmica da humanidade, capaz de associar as mudanças ambientais aos impactos causados pela ação humana, de vislumbrar e de propor soluções sustentáveis para reduzir os danos causados pelos hábitos de produção e de consumo da sociedade, tanto no meio ambiente quanto na saúde da população, construindo, a partir desse conhecimento, um conceito amplo de saúde como resultado de opções saudáveis e sustentáveis.

Ao dar continuidade aos estudos, o estudante poderá optar por carreiras nos seguintes cursos correlatos ao itinerário: Física, Química, Biologia, Biotecnologia, Psicologia, Enfermagem, Fisioterapia, Odontologia.

#### HABILIDADES GERAIS

- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a



<p>construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.</li><li>- Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.</li></ul>				
<b>HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>				
Eixo de Mediação e Intervenção Sociocultural do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias		Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.		
Eixo de Investigação Científica na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias		Investigar e analisar situações- problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.		
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias		Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.		
Eixo de Investigação Científica na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.		
Eixo de Mediação e Intervenção Sociocultural na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.		
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS DO APROFUNDAMENTO	SÉRIES			EMENTAS
	1ª	2ª	3ª	
Sustentabilidade	-	X	-	Reciclagem e sustentabilidade - Reaproveitamento de materiais. Princípios e técnicas de reciclagem. Reciclagem como negócio. Sustentabilidade. Recursos Hídricos; processo histórico de desenvolvimento e planejamento urbano em diferentes sociedades; pressupostos teóricos da economia regenerativa em comparação com o ideal de desenvolvimento sustentável.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



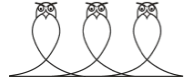
Alimentação e Saúde Coletiva	-	X	-	Reconhecer o alto consumo de agrotóxicos no Brasil e a contaminação de grande parte dos alimentos aqui produzidos, in natura e industrializados, e conhecer iniciativas para redução desses problemas
Saúde e Meio ambiente	-	-	X	Questões socioculturais e ambientais, relacionadas a fenômenos físicos, químicos e ou biológicos.
Poluição Contaminação e Saúde	-	-	X	Fatores climáticos, água, ar.
UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM	SÉRIES			EMENTAS
	1ª	2ª	3ª	
Engenharias	X	-	-	Tipos de Engenharias. Projeto de Engenharia. Ferramentas utilizadas na engenharia.
Saúde e Meio Ambiente	X	-	-	Saúde e Meio ambiente; Prevenção de doenças; promoção da saúde; questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e ou biológicos.
Linguagens I	X	-	-	Pluralidade Cultural. Pluralidade cultural brasileira. Manifestações artísticas. Literatura. Múltiplas Linguagens.
Ciências Exatas I	X	-	-	Organização e apresentação de dados estatísticos. Tabelas. Gráficos. Noções de probabilidade.
Projeto de Vida I	X	-	-	Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências profissionais. Habilidades e competências socioemocionais.
Linguagens II	-	X	-	Comunicação e Mídias Sociais; Tipos de redação. Checagem de fatos; Criação e gerenciamento de redes sociais. Ferramentas de agendamento. Planejamento de conteúdo.
Investigação e Ciências	-	X	-	Processos químicos - Compreensão das propriedades da matéria e suas reações nos organismos no meio ambiente natural e nos processos industriais. Química ambiental.
Projeto de Vida II	-	X	-	Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal.
Linguagens III	-	-	X	Estilos e gêneros textuais. Coerência. Coesão. Clareza. Concisão.
Ciências Exatas III	-	-	X	Estratégias de resolução de problemas, as aprendizagens matemáticas e as demandas da vida social.
Projeto de Vida III	-	-	X	Escolha e engajamento – Padrões de conduta e autorregulações, iniciativa, planejamento, percursos, e realização de objetivos profissionais.

**PERCURSO DO ESTUDANTE**

Na 1ª série, todos os estudantes cursam somente Unidades Curriculares correspondentes ao Núcleo Comum dos itinerários formativos. O objetivo é que se familiarizem com a nova metodologia, para que tenham mais embasamento na escolha do aprofundamento, a partir da 2ª



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



série.

A partir da 2ª série, além de Unidades Curriculares referentes ao Núcleo Comum, os estudantes cursarão o Núcleo de Aprofundamento do itinerário.