



Homologado em 11/05/2023, DODF nº 90 de 15/05/2023, pag. 13.
Portaria nº 362, de 11/05/2023, DODF nº 90 de 15/05/2023, pag. 12.

PARECER Nº 141/2023-CEDF

Processo SEI-GDF nº 00080-00249326/2021-88

Interessado: **Colégio Liceu**

Aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar do Colégio Liceu; e dá outras providências.

I - HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 31 de dezembro de 2021, de interesse do Colégio Liceu, situado no SHVP, Rua 6, Chácara 253, Lote A, Vicente Pires, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Centro de Ensino Simetria Ltda., com sede no mesmo endereço, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 11.703.160/0001-13, trata da solicitação de aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A instituição educacional foi credenciada inicialmente até 31 de julho de 2018, por meio da Portaria nº 305/SEEDF, de 30 de dezembro de 2013, com base no Parecer nº 252/2013-CEDF, para a oferta da Educação Infantil, Creche e Pré-Escola, para crianças de 2 (dois) a 5 (cinco) anos de idade, e do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano.

A instituição obteve credenciamento até 31 de julho de 2023, por meio da Portaria nº 213/SEEDF, de 25 de junho de 2019, com base no Parecer nº 133/2019-CEDF. Atualmente possui autorização para a oferta da Educação Infantil, Creche e Pré-Escola, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio.

I - ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com a Resolução nº 2/2020-CEDF.

Dos Documentos Organizacionais

Os documentos organizacionais, Proposta Pedagógica e Regimento Escolar, encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Da Proposta Pedagógica



A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com os seguintes destaques:

1. Organizações Pedagógica e Curricular

A instituição oferta a Educação Básica, em regime anual, conforme registro abaixo, observada a idade legal para ingresso:

- Educação Infantil

I - Creche:

Creche I - para crianças de 2 (dois) anos de idade;

Creche II - para crianças de 3 (três) anos de idade.

II - Pré-Escola:

Pré-Escola I - para crianças de 4 (quatro) anos de idade;

Pré-Escola II - para crianças de 5 (cinco) anos de idade.

- Ensino Fundamental

Anos Iniciais: do 1º ao 5º ano;

Anos Finais: do 6º ao 9º ano.

- Ensino Médio

da 1ª à 3ª série.

A oferta é realizada em jornadas parcial e integral, nas etapas da Educação Infantil, Creche e Pré-Escola, e do Ensino Fundamental, do 1º ao 5º ano; em jornada parcial, no Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano; e em jornada ampliada, no Ensino Médio.

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos são ofertados no Ensino Fundamental e estão previstos na Organização Curricular, perfazendo, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga horária, de acordo com a legislação vigente, conforme detalhado após o quadro-resumo da matriz curricular anexo.

A instituição educacional contempla a Educação Inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, desenvolvendo, portanto, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI.

A instituição educacional oferta, ainda, os seguintes Projetos Interdisciplinares Institucionais:

- campanhas educativas;
- cozinha experimental;
- festa da família;



- esportes;
- festa de encerramento;
- festa junina;
- hora cívica;
- olimpíada;
- projeto literário;
- vivência pedagógica – zoológico.

O currículo da Educação Infantil está organizado em eixos estruturantes e campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular - BNCC.

No Ensino Fundamental, o currículo contempla a Base Nacional Comum, composta por áreas do conhecimento e componentes curriculares, complementada pela Parte Diversificada, esta composta por Projetos Interdisciplinares Eletivos e unidades curriculares. Nos dois primeiros anos, a ação pedagógica tem como foco a alfabetização, de forma a garantir a apropriação do sistema de escrita alfabética, articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e escrita.

No Ensino Médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica - FGB e pelos Itinerários Formativos, indissociavelmente. A FGB está organizada em áreas do conhecimento e componentes curriculares. Os Itinerários Formativos são constituídos por unidades curriculares que possibilitam experimentar diferentes temas, vivências e aprendizagens, de maneira a diversificar e ampliar seus horizontes.

Registra-se que em todas as etapas estão previstos temas transversais, de acordo com o nível de maturidade e o interesse do estudante. No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, registram-se, ainda, os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios.

O currículo da instituição está sintetizado nos quadros-resumos das matrizes curriculares e organizado de forma integrada, conforme dispõe a legislação vigente.

2. Avaliação

Na Educação Infantil, a avaliação é realizada a partir de observações diárias dos aspectos cognitivo, psicomotor, social, psicológico e afetivo do estudante, condensadas num relatório individual, elaborado e redigido, com o objetivo de acompanhar o estudante na construção do seu conhecimento, respeitando seu ritmo próprio. O relatório é apresentado aos pais ao final de cada bimestre, em reuniões com atendimento individualizado. O estudante dessa etapa é promovido automaticamente ao final do ano letivo.

Quanto ao controle de frequência, é exigido o mínimo de 60% (sessenta por cento) do total das horas anuais, conforme legislação vigente. Os casos de estudantes com ausência



superior a 30% (trinta por cento) do permitido na legislação são encaminhados ao Conselho Tutelar para os procedimentos cabíveis.

Nas etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, a avaliação é contínua, visando identificar em que medida os objetivos de ensino propostos são alcançados. Consideram-se também os aspectos qualitativos, os quais prevalecem sobre os quantitativos, e os resultados obtidos ao longo do período letivo sobre os resultados finais.

O processo de avaliação do aproveitamento escolar do estudante é realizado por meio de instrumentos avaliativos diversos, como exercícios, testes, trabalhos individuais, trabalhos em grupos e demais atividades de cunho pedagógico.

O resultado do aproveitamento escolar dos estudantes nessas etapas é expresso por meio de notas, em escala de 0 (zero) a 100 (cem) pontos, em que 60 (sessenta) pontos correspondem à nota mínima para aprovação. A média bimestral é obtida a partir do cálculo da média aritmética dos instrumentos avaliativos aplicados, dividida pelo quantitativo destes.

Ao final de cada semestre, é calculada a média semestral, sendo a média do 1º semestre calculada a partir da média aritmética das notas do 1º e do 2º bimestres e a média do 2º semestre calculada a partir da média aritmética das notas do 3º e do 4º bimestres. A média final de cada estudante é calculada, em cada componente/unidade curricular, a partir da média aritmética das médias semestrais.

A promoção do estudante do Ensino Fundamental e do Ensino Médio acontece regularmente ao final do ano letivo. É considerado aprovado o estudante que obtiver média igual ou superior a 60 (sessenta) pontos, em cada componente/unidade curricular e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas, computados os exercícios domiciliares amparados por lei.

Aos estudantes que não obtiverem a nota mínima para aprovação em cada componente/unidade curricular são possibilitados estudos de recuperação nas seguintes modalidades:

- I - paralela;
- II - semestral;
- III - anual.

A recuperação paralela é realizada ao longo do período letivo, em sala de aula, como forma de recuperação de conteúdos não assimilados ao longo do bimestre.

Ao final de cada semestre, aos estudantes que obtiverem média inferior a 60 (sessenta) pontos em cada componente/unidade curricular é oportunizada a modalidade de recuperação semestral.

A recuperação anual, supervisionada pela coordenação pedagógica, sob responsabilidade do professor regente, conta com uma programação intensiva destinada aos



estudantes que obtiverem média final inferior a 60 (sessenta) pontos nos componentes/unidades curriculares. Para fins de promoção, na recuperação anual, o estudante deverá obter a nota mínima de 60 (sessenta) pontos em cada componente/unidade curricular.

Cabe ao Conselho de Classe decidir sobre a reprovação ou não do estudante que não atingir a nota mínima para aprovação, após os estudos de recuperação final. O estudante que não obtiver a nota mínima para aprovação poderá ser submetido ao processo de progressão parcial em regime de dependência, conforme o Regimento Escolar.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 231 (duzentos e trinta e um) artigos e 63 (sessenta e três) páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

O documento apresenta-se de forma estruturada, regulamenta as ações da instituição educacional e contempla as organizações administrativa, didática, pedagógica e disciplinar, de acordo com a legislação vigente.

A instituição educacional adota o avanço de estudos para ano ou série subsequente, respeitados os requisitos estabelecidos pelas normas do sistema de ensino do Distrito Federal e permite a progressão parcial para o ano subsequente, observados os seguintes critérios:

I – até 2 (dois) componentes/unidades curriculares, no Ensino Fundamental:

- a) do 6º para o 7º ano;
- b) do 7º para o 8º ano;
- c) do 8º para o 9º ano.

II – até 2 (dois) componentes curriculares, no Ensino Médio:

- a) da 1ª para a 2ª série;
- b) da 2ª para a 3ª série.

III – CONCLUSÃO

Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) aprovar a Proposta Pedagógica do Colégio Liceu, situado no SHVP, Rua 6, Chácara 253, Lote A, Vicente Pires, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Centro de Ensino Simetria Ltda, com sede no mesmo endereço, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 11.703.160/0001-13, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares, que constituem os anexos de I a III do presente parecer;
- b) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



c) reforçar a responsabilidade da mantenedora da instituição educacional em conservar atualizado o Certificado de Licenciamento, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes, o qual deve estar exposto em local apropriado, para conhecimento de toda a comunidade escolar;

d) recomendar ao setor competente da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal que observe o atendimento ao disposto na Portaria 321/MS, de 26 de maio de 1988, quanto à estrutura física e ao quantitativo de alunos da Educação Infantil – Creche, quando do credenciamento da instituição educacional.

É o Parecer.

Sala Helena Reis - CEDF, Brasília, 11 de abril de 2023.

RODRIGO PEREIRA DE PAULA
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 11/4/2023.

SOLANGE FOIZER SILVA
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER N° 141/2023-CEDF
Quadro-Resumo da Matriz Curricular da Educação Infantil

Instituição Educacional: Colégio Liceu Etapa: Educação Infantil Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: anual					
DIREITOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	CRECHE		PRÉ-ESCOLA	
		Creche I	Creche II	Pré-Escola I	Pré-Escola II
		2 anos	3 anos	4 anos	5 anos
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA PARCIAL (horas)		22*	22*	22*	22*
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (horas)		900	900	900	900
CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL (horas)		50	50	50	50
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL (horas)		2.000	2.000	2.000	2.000
OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 18h30. 2. Jornada, turno, horário das aulas: - Parcial: matutino – 7h30 às 12h. vespertino – 13h30 às 18h. - Integral: 8h às 18h. 3. Duração do intervalo supervisionado: na jornada parcial, 30 minutos; e, na jornada integral, 60 minutos, somados o tempo de intervalos e almoço, computados na carga horária. 4. Os horários dos itens 2 e 3 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada. (*) No campo “carga horária semanal”, da jornada parcial, nas colunas da Creche I à Pré-escola II, não foram registradas as casas decimais, contudo, estas foram contabilizadas na carga horária anual.					



ANEXO II DO PARECER Nº 141/2023-CEDF
Quadro-Resumo da Matriz Curricular do Ensino Fundamental

Instituição Educacional: Colégio Liceu										
Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano										
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos										
Regime: anual										
BASE NACIONAL COMUM										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa						X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Língua Espanhola		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Redação		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Língua Inglesa		X	X	X	X	X	-	-	-	-
Filosofia		-	-	-	-	-	X	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL		20	20	20	20	20	30	30	30	31
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (horas)		800	800	800	800	800	1000	1000	1000	1033
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL		50	50	50	50	50	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL (horas)		2000	2000	2000	2000	2000	-	-	-	-
OBSERVAÇÕES:										
1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 18h30.										
2. Jornada, turno, horário das aulas:										
- Parcial:										
1º ao 5º ano: matutino – 7h30 às 12h. vespertino – 13h30 às 18h.										
6º ao 9º ano: matutino – 7h15 às 12h35 (todos os dias).										
9º ano, 1 vez por semana – 7h15 às 13h25.										



- Integral:

1º ao 5º ano: 8h às 18h.

3. Duração do módulo-aula:

1º ao 5º ano: 60 minutos.

6º ao 9º ano: 50 minutos.

4. Duração do intervalo:

Jornada Parcial:

1º ao 5º ano: 30 minutos, não computados na carga horária.

6º ao 9º ano: 20 minutos, não computados na carga horária.

Jornada Integral:

1º ao 5º ano – 60 minutos, somados o tempo de intervalos e almoço, computados na carga horária.

5. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.

6. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.

Projetos Interdisciplinares Eletivos

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA:	Projeto Literário
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental adequado à faixa etária do estudante.
DURAÇÃO:	No decorrer do ano letivo, com 1 encontro semanal, a ser definido pelo docente (no horário da aula), com etapas distintas a cada bimestre.
CARGA HORÁRIA: (horas)	Ensino Fundamental – anos iniciais – 40 horas.
	Ensino Fundamental – anos finais – 6º ao 8º ano – 50 horas.
	Ensino Fundamental – anos finais – 9º ano – 52 horas.
OBJETIVO GERAL:	Favorecer e envolver, significativamente, o processo ensino e aprendizagem, visto que propõe a colaboração para o estímulo da leitura e escrita e, conseqüentemente, melhora o desempenho (rendimento) dos estudantes em outros componentes/unidades curriculares, já que a leitura e escrita estão inseridas em todo o processo de ensino e no dia a dia dos estudantes.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens – Língua Portuguesa e Língua Inglesa
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Bimestralmente o aluno escolhe o tema do projeto a cursar.



PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA:	Projeto Ação Social
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental adequado à faixa etária do estudante.
DURAÇÃO:	No decorrer do ano letivo, com 1 encontro semanal, a ser definido pelo docente (no horário da aula), com etapas distintas a cada bimestre.
CARGA HORÁRIA: (horas)	Ensino Fundamental – anos iniciais – 40 horas.
	Ensino Fundamental – anos finais – 6º ao 8º ano – 50 horas.
	Ensino Fundamental – anos finais – 9º ano – 52 horas.
OBJETIVO GERAL:	Desenvolver a inteligência intrapessoal e interpessoal por meio de campanhas e atividades de reconhecimento as questões e ao trabalho social.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens – Língua Portuguesa. Matemática – Matemática. Ciências da Natureza – Ciências. Ciências Humanas – Geografia e História.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Bimestralmente o aluno escolhe o tema do projeto a cursar.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA:	Empreendedorismo
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental adequado à faixa etária do estudante.
DURAÇÃO:	No decorrer do ano letivo, com 1 encontro semanal, a ser definido pelo docente (no horário da aula), com etapas distintas a cada bimestre.
CARGA HORÁRIA: (horas)	Ensino Fundamental – anos iniciais – 40 horas.
	Ensino Fundamental – anos finais – 6º ao 8º ano – 50 horas.
	Ensino Fundamental – anos finais – 9º ano – 52 horas.
OBJETIVO GERAL:	Implantar uma nova consciência de trabalho dentro da escola, incentivando os estudantes a entender o mercado de trabalho (de acordo com a faixa etária), assumindo uma postura empreendedora.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens – Língua Portuguesa. Matemática – Matemática. Ciências da Natureza – Ciências. Ciências Humanas – Geografia e História.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Bimestralmente o aluno escolhe o tema do projeto a cursar.



ANEXO III DO PARECER Nº 141/2023-CEDF
Quadro-Resumo da Matriz Curricular do Ensino Médio

Instituição Educacional: Colégio Liceu				
Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime: Anual				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL (só para oferta de forma presencial)		30	18	06
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)		1000	600	200
CARGA HORÁRIA ANUAL - Educação Distância (horas)		-	-	-
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (horas)		1800		
ITINERÁRIO FORMATIVO				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA (horas)	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo comum	200	X	X	X
Núcleo eletivo	400	X	X	X
Aprofundamento em área(s) do conhecimento	900	-	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL (só para oferta de forma presencial)		3	15	27
CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial (horas)		100	300	440
CARGA HORÁRIA ANUAL - Educação a Distância (horas)		-	200	460
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		1500		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)		3300		
OBSERVAÇÕES:				
1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 18h30.				
2. Jornada, turno, horário das aulas:				
- Ampliada: 7h10 às 12h30 (duas vezes por semana).				
7h10 às 13h20 (3 vezes na semana).				



3. Duração do módulo-aula: 50 minutos.
4. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados na carga horária.
5. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.

Itinerários Formativos

Quadro de Unidades Curriculares dos Núcleos Comum e Eletivo

DADOS DO NÚCLEO COMUM			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Projeto de Vida	X	X	X
Redação	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - presencial	100		
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - à distância	100		

DADOS DO NÚCLEO ELETIVO			
UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Projetos Simulados nas 4 áreas do conhecimento - Avaliações para preparatório vestibulares	X	X	X
Língua Espanhola	X	X	X
Clube do Livro	X	X	X
Clube de Teatro	X	X	X
Esportes	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - presencial	100		
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - à distância	300		
SUGESTÃO DE PERCURSO			
As unidades curriculares eletivas serão disponibilizadas aos estudantes ao longo de todo o Ensino Médio, possibilitando a utilização de diversas estratégias pedagógicas, respeitando-se sempre o interesse dos estudantes. Essa escolha terá apoio da equipe pedagógica da instituição. Cada estudante deverá estar matriculado em, no mínimo, em 2 (duas) Unidades Eletivas da 1 ^a a 3 ^a série, respeitando a carga horária mínima de (400) horas ciclo.			



Quadros de Aprofundamento em Áreas do Conhecimento

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO			
NOME DO APROFUNDAMENTO:	Sustentabilidade e Finanças		
CARGA HORÁRIA TOTAL: (horas)	PRESENCIAL: 640		
	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: 260		
RESUMO DO APROFUNDAMENTO			
<p>Este Itinerário formativo trata de estudo e aprofundamento em Ciências da Natureza e Suas Tecnologias e Matemática e Suas Tecnologias e contempla o desenvolvimento de competências específicas relacionadas àquelas estabelecidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).</p> <p>A formação em Educação Ambiental é uma preparação para a ação transformadora no mundo. É amplamente reconhecido que há graves problemas relacionados aos modos de vida dominantes, e que é urgente encontrar soluções. Este Itinerário Formativo busca contribuir para a construção dessas soluções, permitindo que os adolescentes reconheçam que sua ação é necessária para que a vida na Terra, incluindo a sobrevivência da humanidade, seja protegida.</p> <p>Associada a esse cenário ambiental será trabalhada a educação financeira para que a nova geração possa entender as principais causas de endividamento. Essa situação reduz a qualidade de vida, prejudica a saúde financeira, física e psicológica da população e abala a capacidade de investimentos da sociedade. Neste Itinerário Formativo, orientamos o desenvolvimento de uma consciência sobre os impactos positivos que a educação financeira pode trazer para a construção de uma vida financeira saudável, utilizando, como principais recursos, a tomada de decisão consciente e responsável e a busca pelo equilíbrio entre o imediatismo e uma visão de longo prazo, necessária para otimização dos recursos e oportunidades.</p>			
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)		ÁREA(S) DO CONHECIMENTO	
<ul style="list-style-type: none">- Eixo de Investigação Científica- Eixo de Mediação e intervenção Socio-cultural- Eixo de Investigação Científica- Eixo de Mediação e intervenção Socio-cultural		<ul style="list-style-type: none">- Área das Ciências da Natureza e Suas Tecnologias- Área de Matemática e suas Tecnologias	
PERFIL DO EGRESSO			
Ter condições de compreender os problemas ambientais e participar da busca por suas soluções em seus aspectos biológicos, químicos, físicos, geográficos, históricos, geológicos, climáticos, sociais, culturais, políticos, e econômicos, entre outros.			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Fechando a conta – Desenvolvendo consciência financeira – Consumista, eu?	-	X	-



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Fechando a conta – Desenvolvendo consciência financeira – Quem quer dinheiro?	-	X	-
Fechando a conta – Desenvolvendo consciência financeira – Os dois lados da moeda	-	X	-
Fechando a conta – Desenvolvendo consciência financeira – Fechando a conta	-	X	-
Ambiente-se: escolhas de hoje para viver o amanhã – O início da construção, reunindo ferramentas	-	X	-
Ambiente-se: escolhas de hoje para viver o amanhã – O que não ajuda, atrapalha	-	X	-
Ambiente-se: escolhas de hoje para viver o amanhã – Novas ferramentas	-	X	-
Problema em xeque: Táticas de resolução – Aprendiz: ler, entender e se aproximar	-	-	X
Problema em xeque: Táticas de resolução – Abordar, atacar e resolver	-	-	X
Problema em xeque: Táticas de resolução – Experiente: criar estratégias e enfrentar desafios	-	-	X
Problema em xeque: Táticas de resolução – Mestre: dominar, elaborar, propor e ampliar	-	-	X
Investigação forense: onde está a evidência? A ciência contra o crime	-	-	X

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO	
NOME DO APROFUNDAMENTO:	Linguagens e Humanidades
CARGA HORÁRIA TOTAL: (horas)	PRESENCIAL: 640
	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: 260
RESUMO DO APROFUNDAMENTO	



Este Itinerário formativo trata de estudo e aprofundamento em Ciências Sociais Aplicadas e nas Linguagens e Suas Tecnologias e contempla o desenvolvimento de competências específicas relacionadas àquelas estabelecidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

No mundo contemporâneo, a informação está na palma da mão. Por meio de celulares, tablets e computadores, conseguimos acessar os pensamentos e opiniões de pessoas ao redor de todo o mundo. Como consequência disso, somos constantemente afetados na hora de fazer escolhas. Somos influenciados por outros modos de pensar, mas será que esse fenômeno passou a existir com a internet? Neste Itinerário Formativo, analisamos estratégias argumentativas implícitas e explícitas sem diversos gêneros textuais, buscando discutir o que nos influencia antes e nesse novo cenário.

Assim, analisar os fatos presentes e imaginar os futuros requer entender as origens e explicações e como estes estão relacionadas ao passado, com as diversas narrativas anteriores a nós. Neste Itinerário Formativo promovemos a conexão entre fatos contemporâneos e fatos passados da humanidade, analisando os contextos aos quais estão inseridos e seus desdobramentos futuros.

EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
<ul style="list-style-type: none">- Eixo de Investigação Científica- Eixo de Processo Criativo- Eixo de Investigação Científica- Eixo de Processo Criativo	<ul style="list-style-type: none">- Área das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas- Área das Linguagens e suas Tecnologias

PERFIL DO EGRESSO

Entender e analisar como as novas descobertas e ofertas tecnológicas mudaram a relação do ser humano com o mundo. Analisar os problemas sociais surgidos na era digital propondo soluções e ações criativas para problemas e questões sociais característicos da era digital.

ORGANIZAÇÃO

UNIDADES CURRICULARES	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Muito além da Influência – Argumentação na linguagem – Compre essa ideia	-	X	-
Muito além da Influência – Se está na internet é verdade	-	X	-
Muito além da Influência – Argumentação invisível	-	X	-
Muito além da Influência – Você na matrix	-	X	-
Mundo em Movimento – Explorando fatos e contextos – Um dia depois da crise da razão	-	X	-
Mundo em Movimento – Explorando fatos e contextos – E se a liberdade realmente existir?	-	X	-
Mundo em Movimento – Explorando fatos e contextos – A insustentável maneira de ser	-	X	-
Mundo em Movimento – Explorando fatos e contextos – Para além do humano	-	X	-



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Literatura e Arte - EU	-	-	X
Literatura e Arte - TU	-	-	X
Literatura e Arte - ELES/ELAS	-	-	X
Literatura e Arte - NÓS	-	-	X
Influenciadores de economia: guerreiros, diplomatas e arquitetos	-	-	X
A Arte e a ciência de governar	-	-	X
Os construtos sociais e a natureza da coexistência	-	-	X
Entre salas de beleza e salões de cultura	-	-	X