



Homologado em 23/05/2023, DODF nº 97 de 24/05/2023, pag. 11 e 12.
Portaria nº 438, de 23/05/2023, DODF nº 97 de 24/05/2023, pag. 11.

PARECER Nº 206 /2023-CEDF

Processo SEI-GDF Nº 00080-00000105/2022-94

Interessado: **INSEF – Instituto de Educação Fênix**

Aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar do INSEF - Instituto de Educação Fênix; e dá outras providências.

I - HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 3 de janeiro de 2022, de interesse do INSEF - Instituto de Educação Fênix, situado na QNO 13, Conjunto P, Lotes 19A, 21, 23 e 25, Ceilândia, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Instituto de Educação Fênix Ltda.-ME, com sede no mesmo endereço, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 38.005.641/0001-01, trata da solicitação de aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

O INSEF - Instituto de Educação Fênix foi inicialmente credenciado, por meio da Portaria nº 77/SEEDF, de 23 de janeiro de 2002, com base no Parecer nº 274/2001-CEDF, até 23 de janeiro de 2005, para a oferta da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, da 1ª à 4ª série.

A instituição educacional obteve credenciamento até 31 de dezembro de 2027, por meio da Portaria nº 425/SEEDF, de 26 de dezembro de 2018, com base no Parecer nº 220/2018-CEDF. Atualmente, possui autorização para a oferta da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.

I - ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com a Resolução nº 2/2020-CEDF.

Dos Documentos Organizacionais

Os documentos organizacionais, Proposta Pedagógica e Regimento Escolar, encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020 - CEDF.



Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com os seguintes destaques:

1. Organizações Pedagógica e Curricular

A instituição oferta a Educação Básica, nas etapas da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, organizadas em regime parcial, observada a idade legal para ingresso, conforme registro abaixo:

- Educação Infantil:
 - a) Creche:
 - Creche I – para atendimento a crianças de 2 (dois) anos de idade;
 - Creche II – para atendimento a crianças de 3 (três) anos de idade.
 - b) Pré-Escola:
 - Pré-Escola I – para atendimento a crianças de 4 (quatro) anos de idade;
 - Pré-Escola II – para atendimento a crianças de 5 (cinco) anos de idade.
- Ensino Fundamental – do 1º ao 9º ano, para crianças a partir de 6 (seis) anos de idade, no 1º ano.
- Ensino Médio – da 1ª à 3ª série.

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos ofertados no Ensino Fundamental estão previstos na Organização Curricular e perfazem, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga horária, de acordo com a legislação vigente. São eles:

- Projeto Horta
- Projeto Literatura - E aí, leu?
- Projeto Literatura com Ternura Cura!
- Projeto *Halloween* Solidário
- Projeto O Líder em Mim
- Projeto *Mind Lab*

Todos os Projetos Interdisciplinares Eletivos estão detalhados após o quadro-resumo da matriz curricular do Ensino Fundamental, anexo a este parecer.

A instituição educacional oferta Projeto Interdisciplinar Eletivo de Música na Educação Infantil. Além disso, possui Programas Educacionais Específicos de Língua Inglesa, ministrados no contraturno, na instituição, por meio da parceria firmada com o CNA, e o Programa Mente Inovadora, ministrado pela *Mind Lab*, parceira responsável por inserir uma metodologia baseada nos jogos de raciocínio, importante ferramenta no aprimoramento de habilidades cognitivas.



O INSEF contempla a Educação Inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, desenvolvendo, portanto, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI.

A instituição educacional oferta atividades complementares para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, no contraturno das aulas.

O currículo da Educação Infantil está organizado em eixos estruturantes e campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular - BNCC.

No Ensino Fundamental, o currículo contempla a Base Nacional Comum, composta por áreas do conhecimento e componentes curriculares, complementada pela Parte Diversificada, esta composta por Projetos Interdisciplinares Eletivos e unidades curriculares. Nos dois primeiros anos, a ação pedagógica tem como foco a alfabetização, de forma a garantir a apropriação do sistema de escrita alfabética, articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e escrita.

O currículo do Ensino Médio é constituído pela Formação Geral Básica - FGB e pelos Itinerários Formativos, indissociavelmente. A FGB está organizada em áreas do conhecimento e componentes curriculares. Os Itinerários Formativos são constituídos por unidades curriculares que possibilitam experimentar diferentes temas, vivências e aprendizagens, de maneira a diversificar e ampliar seus horizontes.

Registra-se que, em todas as etapas, estão previstos temas transversais, de acordo com o nível de maturidade e o interesse do estudante. No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, registram-se ainda os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios.

O currículo da instituição está sintetizado nos quadros-resumos das matrizes curriculares e organizado de forma integrada, conforme dispõe a legislação vigente.

2. Avaliação

Na Educação Infantil, a avaliação é realizada por meio da observação do desempenho do estudante, considerando seu desenvolvimento biopsicossocial e suas diferenças individuais, abrangendo a formação de hábitos e atitudes. O resultado do processo avaliativo é expresso por meio do Relatório do Desenvolvimento do Estudante, o qual é apresentado aos pais trimestralmente.

No 1º ano do Ensino Fundamental, o registro dos instrumentos avaliativos é expresso em relatórios trimestrais, entregues aos pais/responsáveis em reuniões destinadas a esse fim.

Do 2º ano do Ensino Fundamental ao Ensino Médio, a avaliação do aproveitamento escolar do estudante é expressa por meio de notas, em escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), cujo



resultado é apresentado trimestralmente. É considerado aprovado o estudante que obtiver média final igual ou superior a 6,0 (seis).

3. Recuperação da Aprendizagem

No INSEF, são previstos processos de recuperação da aprendizagem, desenvolvidos das seguintes formas:

- contínua - paralela ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, aplicada no decorrer do período letivo, assim que identificado o rendimento insatisfatório;
- final - obrigatória, com programação especial, oferecida ao aluno que obtiver média inferior a 6,0 (seis), nos componentes e/ou unidades curriculares, após transcorridos os 3 (três) trimestres.

A recuperação final será realizada mediante aulas supervisionadas pela coordenação pedagógica, sob a responsabilidade do educador regente, com programação concentrada e intensa, cujo conteúdo é referente aos três trimestres. Não é estipulado ao estudante um limite de componentes curriculares/unidades curriculares para avaliação de recuperação final.

O estudante que não atingir a média 6,0 (seis), após o processo de recuperação, será encaminhado para a análise do Conselho de Classe.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 189 (cento e oitenta e nove) artigos e 58 (cinquenta e oito) páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

O documento apresenta-se de forma estruturada, regulamenta as ações da instituição educacional e contempla as organizações administrativa, didática, pedagógica e disciplinar, de acordo com a legislação vigente.

A instituição educacional adota o avanço de estudos para ano ou série subsequente, respeitados os requisitos estabelecidos pela norma do sistema de ensino do Distrito Federal.

É permitida a progressão parcial para o ano subsequente, observados os seguintes critérios:

- É ofertada aos estudantes que não obtiveram aproveitamento mínimo necessário para a sua promoção, em até 2 (dois) componentes curriculares, e que cumpriram a frequência mínima do ano letivo;
- Adota-se o regime de Progressão Parcial para o ano subsequente, em até 2 (dois) Componentes Curriculares no Ensino Fundamental e Médio;
- A matrícula é específica para esse fim, de acordo com os componentes em que se encontra em dependência, observada a carga horária de vinte horas de aula presencial, mais atividades de pesquisa e estudos autônomos;



- São admitidos estudantes provenientes de outra escola que não obtiveram aproveitamento mínimo necessário para fim de progressão parcial, desde que seja feita a avaliação prévia da Coordenação Pedagógica e respeitadas as condições estabelecidas neste Regimento Escolar. (sic)

III – CONCLUSÃO

Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) aprovar a Proposta Pedagógica do INSEF - Instituto de Educação Fênix, situado na QNO 13, Conjunto P, Lotes 19A, 21, 23 e 25, Ceilândia, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Instituto de Educação Fênix Ltda.-ME, com sede no mesmo endereço, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 38.005.641/0001-01, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares, que constituem os anexos de I a III do presente parecer;
- b) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- c) reforçar a responsabilidade da mantenedora da instituição educacional de conservar atualizado o Certificado de Licenciamento, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes, o qual deve estar exposto em local apropriado, para conhecimento de toda a comunidade escolar;
- d) recomendar ao setor competente da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal que observe o atendimento ao disposto na Portaria 321/MS, de 26 de maio de 1988, quanto à estrutura física e ao quantitativo de alunos da Educação Infantil – Creche, quando do credenciamento da instituição educacional.

É o Parecer.

Sala Helena Reis - CEDF, Brasília, 16 de maio de 2023.

JOSÉ EUDES OLIVEIRA COSTA

Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 16/5/2023.

SOLANGE FOIZER SILVA
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER Nº 206/2023-CEDF

Quadro-Resumo da Matriz Curricular da Educação Infantil

Instituição Educacional: INSEF – INSTITUTO DE EDUCAÇÃO FÊNIX					
Etapa: Educação Infantil					
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos					
Regime: Anual					
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	CRECHE		PRÉ-ESCOLA	
		Creche I	Creche II	Pré-Escola I	Pré-Escola II
		2 anos	3 anos	4 anos	5 anos
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA PARCIAL (horas)		21*	21*	21*	21*
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (horas)		850	850	850	850
OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento da instituição: 6h30 às 19h00. 2. Jornada, turno, horário das aulas: - Parcial: Matutino – 7h30 às 11h45. Vespertino – 13h30 às 17h45. 3. Os horários do item 2 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada. 4. * No campo da carga horária semanal, não foram registradas as casas decimais, contudo, estas foram devidamente contabilizadas no cálculo da carga horária anual.					



ANEXO II DO PARECER Nº 206/2023-CEDF

Quadro-Resumo da Matriz Curricular do Ensino Fundamental

Instituição Educacional: INSEF – INSTITUTO DE EDUCAÇÃO FÊNIX Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: Anual										
BASE NACIONAL COMUM										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa						X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Língua Inglesa		X	X	X	X	X				
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL		20	20	20	20	20	25	25	25	25
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (horas)		800	800	800	800	800	833	833	833	833
OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento da instituição: das 6h30 às 19h. 2. Jornada, turno, horário das aulas: Parcial: <u>Anos Iniciais: 1º ao 5º ano</u> Matutino: 7h30 às 11h45. Vespertino: 13h30 às 17h45. Intervalo: duração de 15 (quinze) minutos não computados no total de horas. <u>Anos Finais: 6º ao 9º ano</u> Matutino: 7h30 às 12h Intervalo: 20 (vinte) minutos não computados no total da carga horária aprovada. 3. Duração do módulo-aula: 1º ao 5º ano: 60 minutos. 6º ao 9º ano: 50 minutos.										



4. Os itens enumerados 2 e 3 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.
5. Os Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.

Projetos Interdisciplinares Eletivos

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO I	
TEMA:	Horta
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental anos iniciais - adequado à faixa etária do estudante.
DURAÇÃO:	No decorrer do ano letivo, com 1 encontro semanal, a ser definido pelo docente (no horário da aula), com etapas distintas a cada bimestre.
CARGA HORÁRIA: (horas)	Ensino Fundamental – anos iniciais – 32 horas.
OBJETIVO GERAL:	integrar conhecimentos teóricos e práticos no que diz respeito à reeducação e ao reaproveitamento dos recursos naturais, buscando soluções inteligentes e aplicáveis no dia a dia
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens – Língua Portuguesa Ciências - Ciências
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Trimestralmente o estudante escolhe o tema do projeto a cursar.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO II	
TEMA:	Literatura – E aí, leu?
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental - anos iniciais - adequado à faixa etária do estudante.
DURAÇÃO:	No decorrer do ano letivo, com 1 encontro semanal, a ser definido pelo docente (no horário da aula), com etapas distintas a cada bimestre.
CARGA HORÁRIA: (horas)	Ensino Fundamental – anos iniciais – 32 horas. Ensino Fundamental – anos finais – 34 horas
OBJETIVO GERAL:	Despertam não apenas o fantástico prazer de ler, mas envolvem simultaneamente, estudantes, educadores, familiares e comunidade numa relação construtiva de multi-conhecimentos e multi sentimentos, estreitando as relações afetivas e sociais, tão necessárias no mundo de hoje.
ÁREAS DO CONHECIMENTO	Linguagens – Língua Portuguesa, Língua Inglesa



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



E COMPONENTES CURRICULARES:	
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Trimestralmente o estudante escolhe o tema do projeto a cursar.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO III	
TEMA:	Literatura com Ternura: Cura!
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental adequado à faixa etária do estudante.
DURAÇÃO:	No decorrer do ano letivo, com 1 encontro semanal, a ser definido pelo docente (no horário da aula), com etapas distintas a cada bimestre.
CARGA HORÁRIA: (horas)	Ensino Fundamental – anos iniciais – 40 horas.
	Ensino Fundamental – anos finais – 6º ao 9º ano – 46 horas.
OBJETIVO GERAL:	Favorecer e envolver, significativamente, o processo ensino e aprendizagem, visto que propõe a colaboração para o estímulo da leitura e escrita e, conseqüentemente, melhora o desempenho (rendimento) dos estudantes em outros componentes/unidades curriculares, já que a leitura e escrita estão inseridas em todo o processo de ensino e no dia a dia dos estudantes.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens – Língua Portuguesa e Língua Inglesa
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Trimestralmente o estudante escolhe o tema do projeto a cursar.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO IV	
TEMA:	<i>Mind Lab</i>
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental adequado à faixa etária do estudante.
DURAÇÃO:	No decorrer do ano letivo, com 1 encontro semanal, a ser definido pelo docente (no horário da aula), com etapas distintas a cada bimestre.
CARGA HORÁRIA: (horas)	Ensino Fundamental – anos iniciais – 40 horas.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



	Ensino Fundamental – anos finais – 6º ao 9º ano – 40 horas.
OBJETIVO GERAL:	Desenvolver habilidades sociais, emocionais, cognitivas e éticas de forma integrada. Tem como propósito preparar as pessoas para interagir com o mundo, planejar e alcançar objetivos e realizar sonhos, para serem felizes e aprenderem a conviver em um mundo em constante transformação.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens – Língua Portuguesa Matemática – Matemática Ciências da Natureza – Ciências
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Trimestralmente o estudante escolhe o tema do projeto a cursar.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO V	
TEMA:	O Líder em Mim
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental adequado à faixa etária do estudante.
DURAÇÃO:	No decorrer do ano letivo, com 1 encontro semanal, a ser definido pelo docente (no horário da aula), com etapas distintas a cada bimestre.
CARGA HORÁRIA: (horas)	Ensino Fundamental – anos iniciais – 40 horas.
	Ensino Fundamental – anos finais – 6º ao 9º ano – 40 horas.
OBJETIVO GERAL:	Desenvolver, no estudante, a condição de que haja a consciência de liderança com valores e competência.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens – Língua Portuguesa Matemática – Matemática Ciências da Natureza – Ciências Ciências Humanas – Geografia e História
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Trimestralmente o estudante escolhe o tema do projeto a cursar.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO VI	
TEMA:	Halloween Solidário
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental, anos finais, adequado à faixa etária do estudante.
DURAÇÃO:	No decorrer do ano letivo, com 1 encontro semanal, a ser definido pelo docente (no horário da aula), com etapas distintas a cada bimestre. Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano – 40 horas.
OBJETIVO GERAL:	Desenvolver a inteligência intrapessoal e interpessoal por meio de campanhas e atividades que reconheçam questões referentes ao trabalho social.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens – Língua Portuguesa Matemática – Matemática Ciências da Natureza – Ciências
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Trimestralmente o estudante escolhe o tema do projeto a cursar.



ANEXO III DO PARECER Nº 206/2023-CEDF

Quadro-Resumo da Matriz Curricular do Ensino Médio

Instituição Educacional: INSEF – Instituto de Educação Fênix Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: Anual Oferta: Presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)		600	600	600
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (horas)		1800		
ITINERÁRIOS FORMATIVOS				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA (horas)	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo comum	500	X	X	X
Núcleo eletivo	200	-	X	X
Aprofundamento em área(s) do conhecimento	500	-	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL		12	12	12
CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial (horas)		200	200	200
CARGA HORÁRIA ANUAL - Educação a Distância (horas)		200	200	200
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		1200		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)		3000		
OBSERVAÇÕES:				
1. Horário de funcionamento da Instituição: das 6h30 às 19h.				
2. Jornada, turno, horário das aulas: Parcial - matutino – 7h30 às 12h45.				
3. Duração do módulo-aula: 50 minutos.				
4. Duração do intervalo: 15 minutos não computados na carga horária.				
5. Os itens anteriores, numerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				



Itinerários Formativos

Quadros de Unidades Curriculares do Núcleo Comum e do Núcleo Eletivo

DADOS DO NÚCLEO COMUM			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIE		
	1ª	2ª	3ª
Mundo Digital	X	-	-
Pesquisa Científica	X	-	-
Constituição e Direitos Humanos	X	-	-
Produção de Textos	X	-	-
Comunicação Internacional 1	X	-	-
Atualidades e Cotidiano	X	-	-
Projeto de Vida	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - presencial	250		
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - a distância	250		

DADOS DO NÚCLEO ELETIVO			
UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS	SÉRIE		
	1ª	2ª	3ª
Intensivo em Ciências Humanas e suas Tecnologias	-	X	X
Intensivo em Ciências da Natureza e suas Tecnologias	-	X	X
Intensivo em Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	-	X	X
Intensivo em Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	-	X	X
Análise de Obras	-	X	X
Comunicação Internacional 2	-	X	X
Comunicação Internacional 3	-	X	X
Comunicação Latina	-	X	X



CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - presencial	100
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - a distância	100
SUGESTÃO DE PERCURSO	
As unidades curriculares eletivas serão disponibilizadas aos estudantes ao longo de todo o Ensino Médio, possibilitando a utilização de diversas estratégias pedagógicas, respeitando-se sempre o interesse dos estudantes. Essa escolha terá apoio da equipe pedagógica da instituição.	

Quadros de Aprofundamento em Áreas do Conhecimento

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO	
Matemática e suas Tecnologias e Ciências da Natureza e suas Tecnologias	
NOME DO APROFUNDAMENTO:	NOVAS TECNOLOGIAS
CARGA HORÁRIA TOTAL: (horas)	PRESENCIAL: 250
	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: 250
RESUMO DO APROFUNDAMENTO	
<p>Este itinerário formativo trata de estudo e aprofundamento em Matemática e suas Tecnologias e Ciências da Natureza e suas Tecnologias e contempla o desenvolvimento de competências específicas relacionadas àquelas estabelecidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).</p> <p>Por meio dele o estudante será incentivado a refletir sobre como utilizar de forma empreendedora ferramentas tecnológicas, análise de dados, linguagem de programação, no mundo maker, fazendo uso da inovação e da engenharia sustentável, compreendendo a importância do estudo dos números, da matemática nos negócios.</p>	
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
Eixo de Investigação Científica	Área de Matemática e suas Tecnologias Investigar e analisar situações-problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação.
	Área das Ciências da Natureza e Suas Tecnologias Investigar e analisar situações-problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.



Eixo de Mediação e intervenção Sociocultural	Área de Matemática e suas Tecnologias Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado. Área das Ciências da Natureza e Suas Tecnologias Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.
Processos Criativos	Área de Matemática e suas Tecnologias Reconhecer produtos e/ ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica na produção do conhecimento matemático e sua aplicação no desenvolvimento de processos tecnológicos diversos. Área das Ciências da Natureza e Suas Tecnologias Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).
Empreendedorismo	Área de Matemática e suas Tecnologias Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais. Área das Ciências da Natureza e Suas Tecnologias Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.
PERFIL DO EGRESSO	
Pretende-se que o egresso tenha condições de compreender a linguagem programacional em diversas formas de códigos e plataformas de programação, podendo assim se direcionar para a melhor alternativa para resolução de um problema específico, assim como compreenda circuitos e sistemas eletroeletrônicos, desde ligar de uma lâmpada até um hardware de computador e assim conseguir resolver situações cotidianas que normalmente se precisa de um técnico, que consiga também realizar levantamentos estatísticos e dados numéricos em diversas situações de pesquisas científicas empíricas ou conclusões teóricas e criar soluções tecnológica e sustentáveis para problemas encontrados na comunidade, trazendo inovação e empreendedorismo para suas invenções, bem como entender o funcionamento da economia básica e da matemática financeira por traz das empresas, do mercado de ações e dos grandes negócios.	



ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Ferramentas Tecnológicas	-	X	-
Análise de Dados	-	X	-
Linguagem de Programação	-	X	-
Mundo Maker	-	X	-
Inovação	-	-	X
Engenharia Sustentável	-	-	X
Números e Negócios			X
Empreendedorismo			X

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO	
Linguagens e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	
NOME DO APROFUNDAMENTO:	COMUNICANDO O FUTURO
CARGA HORÁRIA TOTAL: (horas)	PRESENCIAL: 250
	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: 250
RESUMO DO APROFUNDAMENTO	
<p>Este itinerário formativo trata de estudo e aprofundamento em Linguagens e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e contempla o desenvolvimento de competências específicas relacionadas àquelas estabelecidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).</p> <p>Por meio dele o estudante será estimulado a conhecer gêneros midiáticos, a realizar interpretação textual, a ponderar sobre tendências e cenários, a refletir sobre inovação e influência digital, bem como a praticar a comunicação e a oratória, conhecer e manifestações artísticas e culturais, bem como produzir texto e ser incentivado ao empreendedorismo.</p>	
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO



Eixo de Investigação Científica	Área das Linguagens e suas Tecnologias Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais. Área das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.
Eixo de Mediação e intervenção Sociocultural	Área das Linguagens e suas tecnologias Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais passíveis de mediação e intervenção por meio de práticas de linguagem. Área das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
Eixo de Processo Criativo	Área das Linguagens e suas tecnologias Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre obras ou eventos de diferentes práticas artísticas, culturais e/ou corporais, ampliando o repertório/domínio pessoal sobre o funcionamento e os recursos da(s) língua(s) ou da(s) linguagem(ns). Área das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.



Eixo de Empreendedorismo	Área das Linguagens e suas tecnologias Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais passíveis de mediação e intervenção por meio de práticas de linguagem. Área das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.		
PERFIL DO EGRESSO			
É esperado que o egresso aprenda a compartilhar informações de maneira clara e imparcial, contribuindo para o conhecimento comum, que compartilhe suas criações de modo empreendedor, entendendo as infinitas formas artísticas como uma produção individual que contribui para o pensamento coletivo, que reconheça problemas sociais que podem ser solucionados com a organização coletiva, que tenha criticidade com as informações recebidas ao longo do processo de pesquisa, verificando a sua veracidade e aplicações, que entenda e reconheça a influência dos textos midiáticos como parte inseparável da vida contemporânea, que saiba expressar por meio da fala e de outros elementos de comunicação corporal e externo as informações que precisam ser transmitidas, reconhecendo a construção completa do comunicante e a importância de cada pedaço dessa composição, além de saber expressar coerentemente por meio da escrita suas ideias nos mais diversos estilos de gêneros textuais.			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIE		
	1^a	2^a	3^a
Interpretação Textual	-	X	-
Gêneros Midiáticos	-	X	-
Tendências e Cenários	-	X	-
Inovação e Influência Digital	-	X	-
Comunicação e Oratória			X
Manifestação Artística e Cultura			X
Laboratório de Produção de Textos			X
Empreendedorismo			X



Quadro de Atividades Complementares

ATIVIDADE COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Ballet	1 hora
Capoeira	1 hora
Psicomotricidade	1 hora
Xadrez	1 hora
Acompanhamento pedagógico e deveres de casa	4 horas



Quadro de Parcerias

QUADRO DE PARCERIAS			
Instituição Parceira	Duração da Parceria	Atividade Pedagógica (ano/série)	Carga Horária Semanal
Grupo Mind-Lab	5 anos	Propõe a variar os campos de saberes na escola, oferecendo novas perspectivas que visam tanto à problematização quanto à proposição de outras práticas pedagógicas na escola, de outras possibilidades e perspectivas de trabalhar, a um só tempo, a partir de jogos de raciocínio, várias dimensões envolvidas na formação do estudante - cognitiva, afetiva, social, emocional e ética, para a vida moderna	1 encontro semanal
CNA	5 anos	Mantém parceria com CNA, escola de Inglês, no contraturno	1 encontro semanal