

Homologado em 23/05/2023, DODF nº 97 de 24/05/2023, pag. 13.
Portaria nº 440, de 23/05/2023, DODF nº 97 de 24/05/2023, pag. 11.

PARECER Nº 209/2023-CEDF

Processos SEI-GDF Nº: 00080-00079447/2021-56 e 00080-00142804/2021-20

Interessado: **Escola Waldorf Moara**

Credencia, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de dezembro de 2027, a Escola Waldorf Moara; autoriza a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, e Pré-Escola para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade; autoriza a oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano; autoriza a oferta do Ensino Médio; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outras providências.

I - HISTÓRICO

Os presentes processos, autuados em 30 de abril de 2021 e 16 de agosto de 2021, de interesse da Escola Waldorf Moara, situada no SHCGN 703, Área Especial, Jardim de Infância, S/N, Asa Norte, Brasília - Distrito Federal, mantida por Associação Antroposófica Moara, com sede no mesmo endereço da instituição educacional, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 03.663.519/0001-48, trata de solicitação de novo credenciamento, por perda de prazo para credenciamento, e autorização para a oferta da Educação Infantil - Creche e Pré-Escola, para crianças de 2 (dois) a 5 (cinco) anos de idade; do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, além da aprovação dos documentos organizacionais, Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A instituição educacional obteve o primeiro credenciamento até 1º de fevereiro de 2006, por meio da Portaria nº 264/SEEDF, de 27 de setembro de 2004, com base no Parecer nº 120/2004 - CEDF.

Em 31 de outubro de 2012, por meio da Portaria nº 172/SEEDF, com base no Parecer nº 159/12, a instituição teve aprovada a mudança de endereço de SHIN QI 03, Conjunto 8, Casa 26, Lago Norte, Brasília - Distrito Federal, para SHCGN 703, Área Especial, Jardim de Infância, S/N, Asa Norte, Brasília - Distrito Federal.

A Escola Moara obteve seu último credenciamento até 31 de dezembro de 2020, por meio da Portaria nº 550/SEEDF, de 19 de dezembro de 2017, com base no Parecer nº 228/2017-CEDF. Atualmente, possui autorização para a oferta da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.

Vale ressaltar que a instituição perdeu o prazo para autuação do pedido de credenciamento, nos termos estabelecidos pela Resolução nº 2/2020-CEDF, vigente na autuação, fazendo-se necessária a autuação de novo credenciamento, bem como validação dos atos escolares irregularmente praticados, a contar de 1º de janeiro de 2021, considerando que funcionou irregularmente, desde esta data.



Insta informar que inicialmente a instituição educacional recebia a denominação de Escola Moara, entretanto, atualmente, conforme consta no Certificado de Licenciamento e outros documentos comprobatórios, a instituição será credenciada pela denominação de Escola Waldorf Moara, tendo em vista tratar-se de novo credenciamento.

II - ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determina a Resolução nº 2/2020-CEDF.

Os documentos institucionais encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Das condições físicas da instituição educacional

- O Certificado de licenciamento apresenta o parecer de viabilidade deferido para a oferta requerida, nos termos do § 1º, do art. 283 - A, da Resolução nº 2/2020-CEDF, assim como todas as licenças concedidas.
- O Contrato de Locação, com Termo Aditivo, comprova a legalidade da ocupação do imóvel.

Da inspeção *in loco*

Foram realizadas 4 (quatro) visitas de inspeção *in loco*, em 30 de agosto de 2021, 14 de outubro de 2021, 21 de fevereiro de 2022, e em 4 de março de 2022, ocasiões em que foram verificadas as estruturas físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar, a habilitação dos docentes, compatibilizado o relatório de atividades e melhorias qualitativas, bem como prestadas as orientações técnicas necessárias.

A instituição educacional apresenta condições físicas satisfatórias. Os recursos didático-pedagógicos verificados durante a inspeção *in loco* estão de acordo com a oferta e apresentam consonância com a Proposta Pedagógica.

A secretaria escolar é organizada e atende às normas vigentes. Possui documentos e livros de registro devidamente acessíveis.

Do relatório técnico conclusivo do setor competente da SEEDF, destacam-se as seguintes informações referentes à edificação:

Trata-se de edificação em pavimento térreo e conta na sua estrutura física com: Secretaria escolar/recursos humanos, direção pedagógica, almoxarifado, recepção, pátio descoberto, sala de convivência, SOE/sala de professores, biblioteca, pátio escolar coberto, laboratório equipado para as unidades curriculares: física e biologia, cozinha, parque descoberto (com brinquedos de ferro e tanque de areia), lavanderia, refeitório, copa para funcionários, cozinha experimental, sala de aerímia (equipada com piano), pátio descoberto com piso de pedras. Espaço escolar destinado à Educação infantil - Pré-escola (4 e 5 anos) - três salas de aula equipadas com fogão, pia, filtro de barro para água, armário para materiais didáticos, armário para utensílios de cozinha, mesas, geladeira, com cadeiras de madeira adequadas à faixa etária, ventilador, cabaninha, brinquedos de madeira, solário. Há banheiros infantis separados por sexo.



Quanto às salas de aula, registra-se que são separadas por etapas, a saber:

Espaço escolar destinado à Educação infantil - Creche (2 e 3 anos) - duas salas de aula equipadas com cabana com dois colchonetes, brinquedos de madeira, mesa grande com cadeiras de madeira adaptadas à faixa etária, pia, armários, fogão com gás encanado, utensílios domésticos, iluminação natural e artificial, ventilação natural e solário. Há banheiros infantis separados por sexo e local adequado para banho/ducha. Espaço escolar destinado ao Ensino Fundamental - anos iniciais - com cinco salas de aula contendo ventilador, iluminação natural e artificial, ventilação natural e mobiliários adequados à faixa etária. Há sanitários separados por sexo, assim como banheiro feminino/PNE. Espaço escolar destinado ao Ensino Fundamental - anos finais, com quatro salas de aula, equipadas com quadro negro, ventilador, iluminação natural e artificial, ventilação natural, armários e carteiras de madeira. Espaço escolar destinado ao Ensino Médio - com três salas de aula, equipadas com quadro negro, ventilador, iluminação natural e artificial, ventilação natural, armários e carteiras de madeira. Para o desenvolvimento das atividades previstas na Pedagogia Waldorf a instituição conta, ainda, com uma sala de trabalhos manuais equipada com quadro negro, armários, linhas, lãs, roca de fiar e mais um espaço para marcenaria com bancadas e ferramentas de marcenaria e espaço para trabalhos com argila. A quadra de esportes utilizada pelos estudantes do ensino fundamental - anos finais e do ensino médio pertence a uma área pública. No momento da inspeção, a diretora relatou que há um Termo de Cooperação, firmado com a Administração Regional de Brasília, para a utilização de tal espaço público.

Do Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas

O Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas, compatibilizado *in loco* pela equipe técnica da Disine/Suplav/SEEDF, está de acordo com Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaque para:

- aprimoramento administrativo e didático-pedagógico - cursos; palestras; reuniões de confraternização; reestruturação de comissão financeira e conselho de pais;
- qualificação e aperfeiçoamento dos profissionais - seminários pedagógicos; implantação de um plano de carreira; formação continuada; congresso com a Federação das Escolas Waldorf do Brasil;
- investimento, modernização e aprimoramento de estruturas tecnológicas, equipamentos e instalações - implementação de segurança na portaria; aquisição de prateleiras para o almoxarifado; software para gestão escolar; aquisição de material pedagógico; mobiliários; impressora; computadores e armários para cozinha;
- realização de atividades complementares - cursos; grupos de trabalho abertos à comunidade; dia letivo com pais e estudantes - vivências; projeto atividades vespertinas; grupo de estudo antroposófico; feira orgânica e Moarte (artesanatos produzidos pelas mães dos estudantes e vendidos para angariar fundos para a instituição investir na formação continuada dos professores): ações comprovadas por atas, documentos e relatos da diretora;
- acompanhamento dos índices e evolução das aprendizagens - avaliação diagnóstica e processual; reuniões periódicas com a família; avaliações qualitativas, por meio



de diversos instrumentos (provas orais e escritas, cadernos produzidos pelos estudantes com os conteúdos ministrados em sala de aula), pesquisas, apresentação de trabalhos): ações comprovadas por atas, documentos e relatos da diretora;

- avaliação institucional, interna e externa e seus resultados - fóruns, assembleias e seminários: ações comprovadas por meio de documentos e relatos da diretora.

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com os seguintes destaques:

1. Organização Pedagógica e Curricular

A instituição oferta a Educação Básica nas etapas da Educação Infantil - Creche e Pré-Escola, do Ensino Fundamental - anos iniciais e finais (1º ao 9º ano), dividido em ciclos, e do Ensino Médio. Estão todas organizadas em jornada parcial e ampliada, conforme registro abaixo, observada a idade legal para ingresso:

1. Educação Infantil - oferecida às crianças de 2 (dois) a 5 (cinco) anos, agrupadas de acordo com sua faixa etária, conforme segue:

I - Maternal/Creche – crianças de 2 (dois) anos a 3 (três) anos;

II - Jardim/Pré-Escola – crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos.

2. Ensino Fundamental - ofertado em ciclos com a seguinte estrutura:

I – anos iniciais, do 1º ao 5º ano;

II – anos finais, do 6º ao 9º ano.

Em conformidade com o estabelecido na Pedagogia Waldorf, os ciclos são organizados da seguinte forma:

Ciclo I – corresponde ao 1º, 2º e 3º anos do Ensino Fundamental – Denominado Ciclo do aprender fazendo;

Ciclo II – corresponde ao 4º, 5º e 6º anos do Ensino Fundamental – Denominado Ciclo do aprender sentindo;

Ciclo III – corresponde aos 7º, 8º e 9º anos do Ensino Fundamental – Denominado Ciclo do aprender pensando.

3. Ensino Médio, organizado conforme a Pedagogia Waldorf da seguinte forma:

10º Ano Waldorf, equivalente à **1ª série** do Ensino Médio;

11º Ano Waldorf, equivalente à **2ª série** do Ensino Médio;

12º Ano Waldorf, equivalente à **3ª série** do Ensino Médio.

A metodologia de ensino da pedagogia Waldorf combina a razão e a espiritualidade do indivíduo; baseia-se em um processo de ensino e de aprendizagem lúdico e inclusivo, onde os



alunos têm a oportunidade de aprender por meio de experiências individuais ou em pares. As manifestações artísticas são bastante utilizadas e, ao contrário das formas tradicionais, esse método busca formas diferenciadas de aprendizagem, como por exemplo a exploração do componente curricular de arte/teatro, pois o foco é a interdisciplinaridade que estimula a imaginação, trazendo benefícios cognitivos significativos para os estudantes.

A Escola Waldorf Moara é diferenciada, pois as bases do trabalho pedagógico partem de uma visão antropológica, onde propõe uma concepção sobre o homem que abrange todas as dimensões humanas, em íntima relação com o mundo; explica e fundamenta o desenvolvimento dos seres humanos, segundo princípios gerais evolutivos que compreendem etapas de 7 (sete) anos, denominadas setênios. Cada setênio apresenta momentos claramente diferenciáveis, nos quais surgem ou despertam interesses, perguntas latentes e necessidades concretas, a saber:

1º Setênio (0 a 7 anos): Compreende fisiológica e psicologicamente o desenvolvimento da criança, criando um ambiente e situações propícias para seu aprendizado. Nessa fase a criança está com todos os órgãos de percepção sensorial abertos, ela responde com a repetição dos estímulos vindos do ambiente exterior, a IMITAÇÃO. Essa imitação é a grande força que a criança tem disponível para a aprendizagem, inclusive a do falar, do fazer inadequado ou impróprio no comportamento humano. Durante esse 1º setênio, a relação mais importante com o mundo exterior transcorre de fora para dentro. Todavia, as experiências adquiridas ainda não são centralizadas no eu, ou seja, no centro de sua consciência.

2º Setênio (7 a 14 anos) - No segundo setênio (7 a 14 anos), a criança/adolescente passa a ter todas as suas forças dirigidas ao seu desenvolvimento anímico. Emancipando-se da vida puramente corporal, as energias infantis reaparecem metamorfoseadas em boa memória, imaginação, prazer em repetições rítmicas e, frequentemente, em desejo de conhecer imagens de caráter universal, capazes de estimular a fantasia;

3º Setênio (14 a 21 anos) - Liberam-se energias anímicas, ou seja, elas se tornam independentes. No entanto, a trajetória de desenvolvimento do anímico constitui a base da vida emotiva pessoal, em que a vida se torna assunto próprio e interrogação individual sobre tudo que existe. Assim, a Pedagogia Waldorf organiza os conteúdos curriculares no tempo e no ritmo adequados à situação evolutiva específica, cultivando a ciência, a arte e os valores morais e espirituais, procurando estabelecer uma relação harmônica entre desenvolvimento e aprendizagem.

Ressalta-se que, no Ensino Fundamental, há uma distribuição em 3 (três) fases/ciclos característicos para o desenvolvimento do aluno, tendo em vista ser um período onde ocorrem diversas mudanças, tanto no aspecto físico quanto emocional, portanto, exige uma maior atenção no ensino e na aprendizagem.

Diante de todo exposto, evidencia-se que a instituição obedece estritamente ao princípio da idade na composição de cada ano/série, uma vez que o que vale é uma norma de rendimento **possível** para cada educando. Percebe-se, desta maneira, o porquê da organização por faixa etária proposta para as turmas. A seleção dos conteúdos segundo as necessidades evolutivas dos educandos e seu tratamento transdisciplinar no tempo e ritmo considerados como ideais, concedendo significação e sentido vital à tarefa educativa.

Nesse contexto, sob a perspectiva da dinâmica que preconiza o ritmo como elemento estruturante do trabalho pedagógico, é que a Escola Waldorf Moara, com base na sua



Pedagogia, organiza o seu sistema de ensino em épocas. Entende-se por época um período de três a quatro semanas, nas quais um componente curricular se converte em tema principal desenvolvido pelo docente, uma vez que cada época corresponde a uma estruturação interna definida e inicia-se apresentando o tema de forma global, a fim de que atue como motivador das próximas aprendizagens.

A instituição educacional oferta os Projetos Interdisciplinares Eletivos no Ensino Fundamental, e estão previstos na Organização Curricular, perfazendo, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga horária, de acordo com a legislação vigente, conforme detalhado após o quadro-resumo da matriz curricular do referido ensino.

Nesse sentido, seguem os projetos Interdisciplinares Eletivos ofertados, com suas respectivas considerações:

- **Marcenaria** - Projeto que amplia o conhecimento das espécies das árvores, despertando para suas características específicas como maleabilidade, tamanho, espessura e textura. O aluno buscará a partir dessa percepção produzir um objeto que seja de sua escolha e que lhe traga sentido ou utilidade;
- **Trabalhos Manuais** - Projeto que desenvolve habilidades motoras e de motricidade fina. Estimula a interação social e desperta o interesse pela a produção autoral, promovendo autoestima e perseverança nas ações cotidianas;
- **Agrícola** - O projeto busca estimular novas referências, reconhecendo o mundo por meio da prática da agricultura, que traz aspectos primordiais da humanidade, inspirando o interesse pela história do homem na terra. O jovem estudante realiza atividades em uma fazenda ou sítio, acompanhando e executando as atividades diárias e rotineiras do agricultor, vivenciando os ciclos inerentes à agricultura. O projeto inclui as atividades de semear, preparar a terra, produzir adubo, alimentar animais, regar, colher, selecionar, lavar e ajudar na distribuição ao consumidor final;
- **Biografias** - O projeto acontece no momento de transição do 9º ano para o Ensino Médio. Portanto, é o momento que o estudante lida com a superação dos seus limites, seja ele físico ou emocional. O estudo de uma biografia estimula o jovem mediante desafios encontrados na aquisição de superações, inspirando-se nos obstáculos e conquistas de uma outra pessoa que tenha de alguma forma, deixado um legado inspirador para a humanidade. A biografia é estudada e apresentada à comunidade escolar como conclusão do Ensino Fundamental.

A Escola Waldorf Moara oferta aos estudantes e à comunidade escolar os seguintes Projetos Institucionais, a saber:

- Aniversário da Escola
- Folia de Reis
- Advento de São João “Festa da Lanterna”
- Festas do ano (Carnaval, São João, Primavera, São Micael e Natal)
- Vivência literária
- Fórum das Instâncias
- Portas abertas para público visitante
- Exposição pedagógica de final de ano



Insta salientar que a instituição educacional tem como foco de aprendizagem os Projetos como um todo, sendo trabalhados em todas as etapas e, no Ensino Médio, na Parte Diversificada nos Itinerários Formativos.

A instituição educacional contempla a Educação Inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, desenvolvendo, portanto, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI.

A Escola Waldorf Moara, visando atender às diferenças, beneficiando o convívio e o crescimento na pluralidade, possui um Grupo de Atendimento chamado “Ânima”, que conta com docentes capacitados em cursos de Educação Especial, com o objetivo de propiciar a inclusão, oportunizando o acesso contínuo ao espaço comum e ao ambiente virtual de aprendizagem da instituição, proporcionando as relações de acolhimento, diversidade humana, aceitação das diferenças individuais, esforço coletivo na equiparação de oportunidades de desenvolvimento, no propósito de garantir qualidade, em todas as dimensões do ensino e da aprendizagem.

O grupo reúne docentes com formação em psicopedagogia, *Extra Lesson*, euritmia curativa e pedagogia curativa.

O método *Extra Lesson* une recursos que trabalha com as áreas de psicopedagógica e psicomotora, bem como estudos das neurociências para o desenvolvimento motor e cognitivo das crianças, foi criado pela professora Waldor Audrey Mcallen, junto a médicos e terapeutas antroposóficos.

Destina-se a crianças e adolescentes que não despertaram naturalmente as suas capacidades, por razões de traumas ou bloqueios em alguma fase das suas vidas, dificuldades psicomotoras, dificuldades na fala, atraso no desenvolvimento e ainda, para crianças e adolescentes que apresentam dificuldades na aprendizagem, como dislexias, transtorno de *déficit* de atenção, hiperatividade, dificuldade no processamento auditivo e visual.

O currículo da instituição, sintetizado no respectivo quadro-resumo da matriz curricular, está organizado de forma integrada, conforme dispõe a legislação vigente.

O currículo da Educação Infantil está organizado em eixos estruturantes e campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os direitos de aprendizagem, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular.

No Ensino Fundamental, a Base Nacional Comum é composta por áreas do conhecimento e por componentes curriculares, complementada pela Parte Diversificada, esta composta por projetos interdisciplinares eletivos e unidades curriculares. Nos dois primeiros anos, a ação pedagógica tem como foco a alfabetização, de forma a garantir a apropriação do sistema de escrita alfabética, articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e escrita.

No Ensino Médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica - FGB e pelos Itinerários Formativos, indissociavelmente. A FGB está organizada em áreas do conhecimento e componentes curriculares, sendo os Itinerários Formativos constituídos por



unidades curriculares que possibilitam experimentar diferentes temas, vivências e aprendizagens, de maneira a diversificar e ampliar seus horizontes.

Registra-se que, em todas as etapas, estão previstos temas transversais, de acordo com o nível de maturidade e interesse do estudante. No Ensino Fundamental e Médio, registram-se ainda os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios.

2. Avaliação

A avaliação, segundo a Pedagogia Waldorf, está embasada na Antroposofia, que tem como princípio as características do desenvolvimento da criança em seus múltiplos aspectos e conforme a parte da visão trimembrada do homem - querer, sentir e pensar, suas tônicas e transições devendo respeitar e aproveitar as capacidades de cada setênio. Dessa forma, a avaliação deve estar comprometida com a busca do crescimento individual sadio e integração no grupo, além de estimular a iniciativa e a criatividade que nutrem a imaginação e conduzem a um pensar livre e uma atitude responsável.

Na Educação Infantil, não há promoção e o processo de avaliação é contínuo e culmina com a redação de um relatório descritivo que caracteriza o processo de desenvolvimento do estudante ao longo do ano letivo em seus múltiplos aspectos e que concorre para a formação de uma imagem mais abrangente do estudante. Esse relatório é elaborado semestralmente e entregue aos pais/responsáveis em reunião própria.

No Ensino Fundamental, nos 1º, 2º e 3º anos, o foco é o letramento, e a promoção é automática, observando a frequência mínima estabelecida pela legislação vigente.

Para a avaliação do desenvolvimento dos estudantes do Ensino Fundamental, a partir do 4º ano até o 3º ano do Ensino Médio, é adotado o sistema de pontuação de no mínimo 70 (setenta) pontos e 75% (setenta e cinco por cento) de frequência mínima do total de horas letivas.

Na Escola Waldorf Moara, são elaborados, para o acompanhamento e avaliação do desenvolvimento dos estudantes, relatórios individuais semestrais que englobam todos os componentes curriculares e contempla o desenvolvimento dos aspectos trabalhados nas aulas de época ministradas, sendo que no último semestre, o relatório traz uma imagem mais abrangente e se consolida num relatório final.

No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, a nota mínima exigida para aprovação é de 70 (setenta) pontos, do total de 100 (cem), distribuídos em atividades cognitivas; atividades práticas, assiduidade e pontualidade.

Busca-se que o conteúdo da avaliação considere o processo de desenvolvimento da criança referente à assimilação de conhecimentos, à aquisição e ao desenvolvimento de habilidades, em termos de real vivência, aceitação e a fixação de atitudes, que possam exprimir a integração e adaptação à comunidade, mediante a formação de valores básicos, que garantam a integração ao grupo e o desenvolvimento individual.

Assim, os critérios na seleção de instrumentos de avaliação consideram a natureza da disciplina, as particularidades de cada nível de desenvolvimento do estudante, o tipo e o grau de aprendizagem que se espera. Nesse sentido, são os mais variados possíveis. O aluno é avaliado por meio de provas, construção do caderno de época e/ou trabalhos individuais, e



também por sua participação, interesse e envolvimento nas aulas e atividades propostas.

Além desses meios avaliativos, destacam-se exercícios em casa e classe, trabalho individual, trabalho em grupo, pesquisas, relatórios de experiências em laboratório, construção de objetos, modelagem, pintura, desenho, estudo de casos, estudo do meio, seminários, produção de texto e leitura de livros, jogos diversificados etc.

O estudante do Ensino Médio é avaliado por meio de provas, construção do caderno de época e/ou trabalhos individuais, e também por sua participação, interesse e envolvimento nas aulas e atividades propostas.

O docente pode ainda utilizar de outros meios de avaliação, como:

- estudo e apresentação de biografias;
- portfólio ou webfólio;
- registros reflexivos;
- pesquisas;
- autoavaliação;
- estudo de caso;
- participação e relatórios de viagens de campo;
- Trabalho de Conclusão de Curso - TCC;
- elaboração de livros, jogos diversificados etc.

3. Recuperação da Aprendizagem

São previstos processos de recuperação da aprendizagem

A recuperação é parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem, deve ser entendido como orientação contínua de estudos e criação de novas situações de aprendizagem.

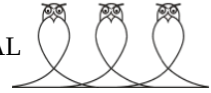
As atividades de recuperação são realizadas de forma contínua e paralela ao longo do período letivo, sendo desenvolvidas por meio da criação de novas situações desafiadoras e da utilização de atividades e procedimentos diversificados.

A recuperação contínua é desenvolvida no decorrer das aulas, por meio de orientações e atividades extra ministradas pelo docente da turma. Nesse caso, são verificadas as dificuldades trazidas pelos estudantes no decorrer do processo, atuando de forma contínua no progredir das atividades.

A recuperação final ocorre após o transcurso dos semestres, abrange os estudantes que não atingiram a nota mínima de 70 (setenta) pontos, em quantos componentes curriculares forem necessários, o que será verificado após o fechamento das notas do 2º semestre.

Registra-se que a Escola adota o conceito de recuperação associado ao desenvolvimento da aprendizagem, no seu sentido amplo, ou seja, no sentido do estudante apropriar-se do conhecimento, deixando de ser então, um aspecto ligado apenas à baliza da aprovação ou reprovação do estudante.

Do Regimento Escolar



O Regimento Escolar contém 281 (duzentos e oitenta e um) artigos e 87 (oitenta e sete) páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

O documento apresenta-se de forma estruturada, regulamenta as ações da instituição educacional, contemplando as organizações administrativa, didática, pedagógica e disciplinar, de acordo com a legislação vigente.

A instituição educacional adota o avanço de estudos para ano ou série subsequente, respeitados os requisitos estabelecidos pelo Sistema de Ensino do Distrito Federal.

É permitida a progressão parcial para o ano subsequente, observados os seguintes critérios:

- A progressão parcial pode ocorrer do 6º para o 7º ano, do 7º para o 8º ano, e do 8º para o 9º ano do Ensino Fundamental, e da 1ª para a 2ª série e da 2ª para a 3ª série, do Ensino Médio, deve ser em 1 (uma) área do conhecimento ou em até 2 (dois) componentes curriculares da formação geral básica.
- O estudante tem uma única oportunidade de progressão parcial por ano e série ou correspondente, sem retrocesso ao período anterior.
- A progressão pode ser realizada em outra instituição educacional credenciada, mediante convênio ou acordo de intercomplementaridade, conforme previsão legal.

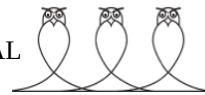
III - CONCLUSÃO

Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) credenciar, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de dezembro de 2027, a Escola Waldorf Moara, situada na SHCGN 703, Área Especial, Jardim de Infância S/N, Asa Norte, Brasília - Distrito Federal, mantida pela Associação Antroposófica Moara, inscrita no CNPJ sob o nº 03.663.519/0001-48 e com sede no mesmo endereço;
- b) autorizar a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, e Pré-Escola para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade;
- c) autorizar a oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano;
- d) autorizar a oferta do Ensino Médio;
- e) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares, que constituem os anexos de I a III do presente parecer;
- f) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- g) validar os atos escolares praticados pela instituição educacional, a contar de 1º de janeiro de 2021 até a data da publicação da portaria oriunda do presente parecer;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



- h) reforçar a responsabilidade da mantenedora da instituição educacional de conservar atualizado o Certificado de Licenciamento, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes, o qual deve estar exposto em local apropriado, para conhecimento de toda a comunidade escolar;
- i) recomendar ao setor competente da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal que observe o atendimento ao disposto na Portaria 321/MS, de 26 de maio de 1988, quanto à estrutura física e ao quantitativo de alunos da Educação Infantil – Creche, quando do recredenciamento da instituição educacional;
- j) advertir a instituição educacional pela inobservância das normas vigentes para o sistema de ensino do Distrito Federal.

É o Parecer.

Sala Helena Reis - CEDF, Brasília, 16 de maio de 2023.

CLAYTON DA SILVA BRAGA
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 16/5/2023.

SOLANGE FOIZER SILVA
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER Nº 209/2023-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição Educacional: Escola Waldorf Moara			
Etapa: Educação Infantil			
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos			
Regime: anual			
DIREITOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	CRECHE	PRÉ-ESCOLA
		Maternal/Creche 2 a 3 anos	Pré-Escola/ Jardim 4 a 5 anos
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA PARCIAL (horas)		20	20
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (horas)		800	800
OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento da instituição: 7h30 às 18h 2. Jornada, turno, horário das aulas: - Parcial: matutino – 8h às 12h 3. Os horários do item 2 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.			



ANEXO II DO PARECER N° 209/2023-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS

Instituição Educacional: Escola Waldorf Moara										
Etapa: Ensino Fundamental - 1° ao 9° ano										
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos										
Regime: anual										
BASE NACIONAL COMUM										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa						X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Euritmia		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Língua Inglesa		X	X	X	X	X	-	-	-	-
Língua Alemã		X	X	X	X	X	X	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA AMPLIADA		25	25	25	25	27	31	31	31	37
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA AMPLIADA (horas)		900	900	900	900	966	1133	1133	1133	1300
OBSERVAÇÕES:										
1. Horário de funcionamento da instituição: 7h30 às 18h										
2. Jornada, turno, horário das aulas										
- Turno: matutino – 7h30 às 12h30										
- Jornada Ampliada:										
O turno matutino é composto por 2 módulos de 60 minutos mais 3 módulos de 50 minutos.										
a. 5° ano - 14h às 15h40 (uma vez por semana, 2 módulos de 50 min no turno vespertino);										
b. 6° ao 8° ano - 14h às 16h30 (duas vezes por semana, 3 módulos de 50 min no turno vespertino);										
c. 9° ano - 14h às 17h40 (três vezes por semana, 4 módulos de 50 min no turno vespertino)										
3. Duração do módulo-aula: 50 minutos										
4. Duração do intervalo:										
a. matutino - 30 minutos										
b. vespertino – Somente para as turmas do 9° ano, 20 minutos										
5. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
6. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										



QUADROS DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO I	
TEMA:	Marcenaria
PÚBLICO-ALVO:	6º ano ao 9º ano
DURAÇÃO:	Anual e Bimestral
CARGA HORÁRIA: (horas)	- 6º ano e 7º ano – 2 módulos semanais de 50 minutos (66h) - 8º - 1 módulo semanal de 50 minutos (33h) - 9º - 3 módulos semanais de 50 minutos - bimestral (100h)
OBJETIVO GERAL:	Reconhecer os diferentes tipos de madeira; Manusear ferramentas entalhando, partindo e serrando; Vivenciar o processo de produção.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Matemática, Ciências da natureza e Arte
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	<ul style="list-style-type: none">- O estudante pode optar por este projeto ou outro, de igual carga horária.- O estudante pode optar por subtemas dentro do projeto.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO II	
TEMA:	Trabalhos Manuais (tricô, crochê, ponto em cruz, costura manual e em máquina com pedal, tecelagem, modelagem)
PÚBLICO-ALVO:	1º ao 9º ano
DURAÇÃO:	Anual
CARGA HORÁRIA: (horas)	1º ao 9º ano - 2 módulos semanais de 50 minutos (66h)
OBJETIVO GERAL:	Desenvolver habilidades e destrezas que incentivam igualmente todas as suas capacidades, aguçando o aspecto artístico e propiciando a vivência de processos com início, meio e fim.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Matemática, Arte, Biologia e Ciências da natureza, História da arte.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	<ul style="list-style-type: none">- O estudante opta por este projeto ou outro, de igual carga horária.- O estudante pode optar por subtemas dentro do projeto.



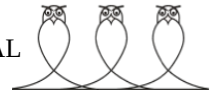
PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO III	
TEMA:	Projeto agrícola e de Jardinagem
PÚBLICO-ALVO:	1º ano ao 9º ano
DURAÇÃO:	Anual
CARGA HORÁRIA: (horas)	1º ao 8º - 1 módulos semanais de 50 minutos (33h) 9º ano – 2 módulos de 50 minutos semanais (66h)
OBJETIVO GERAL:	Desenvolver conhecimentos e habilidades importantes tanto à sua vida escolar quanto ao seu crescimento e convívio em sociedade, respeitando a natureza.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Ciências da natureza, Biologia; Ciências Humanas - Geografia; História. Matemática
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	O estudante pode optar por este projeto ou outro; O estudante pode optar por subtemas dentro do projeto.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO IV	
TEMA:	Projeto Biografias
PÚBLICO-ALVO:	9º ano
DURAÇÃO:	Semestral
CARGA HORÁRIA: (horas)	2 módulos de 50 minutos semanais (66h)
OBJETIVO GERAL:	Visualizar e se inspirar em novas referências, promovendo o encontro com pessoas que carregaram e realizaram seus ideais no percurso de suas vidas. O jovem pode, por meio da biografia escolhida, refletir sobre seus questionamentos, ainda que esteja entremeado no seu processo de amadurecimento.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Português, Geografia, Biologia, História e Arte.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	O estudante pode optar por este projeto ou outro; O estudante pode optar por subtemas dentro do projeto.



ANEXO III DO PARECER Nº 209/2023-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO

Instituição Educacional: Escola Waldorf Moara				
Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime: anual				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial		600	600	600
CARGA HORÁRIA TOTAL		1800		
ITINERÁRIO FORMATIVO POR ÁREA DE CONHECIMENTO				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA (horas)	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	600h	X	X	X
Núcleo Eletivo	1500h	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		19	19	19
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial		700	700	700
TOTAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL		2100		
TOTAL GERAL FGB + ITINERÁRIO		3900		
OBSERVAÇÕES:				
1. Horário de funcionamento da Instituição: 7h30 às 18h				
2. Jornada, turno, horário das aulas: 7h30 às 12h30				
O turno matutino é composto por 2 módulos de 60 minutos mais 3 módulos de 50 minutos.				
- Matutino – 7h30 às 12h30				
- Vespertino - 14h às 17h40 (três vezes por semana, 4 módulos de 50 minutos no turno vespertino)				
3. Duração do intervalo: 30 minutos no matutino e 20 minutos no vespertino				
4. Os itens enumerados de 2 e 3 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				



QUADROS DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS NÚCLEO COMUM E NÚCLEO ELETIVO

DADOS DO NÚCLEO COMUM			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIE		
	1^a	2^a	3^a
Projeto Tutoria	X	X	X
Trabalho de Campo	X	X	X
Trabalho de Conclusão de Curso -TCC			X

DADOS DO NÚCLEO ELETIVO			
UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS	SÉRIE		
	1^a	2^a	3^a
Projeto de teatro	X		
Projeto tecnologias Manuais		X	
Projeto Tramas			X
Projeto Vidas	X	X	X
Projeto Culinária	X	X	X
Projeto Primeiros Socorros	X	X	X
Projeto de Escrita Criativa	X	X	X
Projeto de Xilogravura	X	X	X

SUGESTÃO DE PERCURSO

- Os estudantes, a cada semestre, terão opção de escolha de pelo menos dois projetos, e poderão também ter a opção de participar de mais projetos, se assim desejarem.
- O registro será efetivado no histórico escolar do estudante.