



Homologado em 05/06/2023, DODF nº 106 de 05/06/2023, pag. 9.

Portaria nº 522, de 5/06/2023, DODF nº 106 de 06/06/2023, pag. 9.

PARECER Nº 213/2023 – CEDF

Processo SEI-GDF Nº: 00080-00217966/2019-12

Interessado: **Colégio do Sol**

Recredencia, a contar de 1º de janeiro de 2020 até 31 de dezembro de 2024, o Colégio do Sol, para continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, e Pré-Escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio; autoriza a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 1 (ano) de idade; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outras providências.

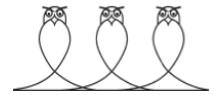
## I - HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 21 de novembro de 2019, de interesse do Colégio do Sol, situado na ST SHIN CA 06 Conjunto "A", Lago Norte, Brasília - Distrito Federal, mantido pela Sociedade de Educação do Sol Ltda., inscrito no Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 07.382.250/0001-82, com sede no mesmo endereço, trata da solicitação de credenciamento para continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, e Pré-Escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, com solicitação para nova oferta de Educação Infantil, Creche, para crianças de 1 (ano) de idade, bem como aprovação dos documentos organizacionais, Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A instituição educacional foi inicialmente credenciada por meio da Portaria nº 90/SEEDF, de 28 de março de 2007, conforme o Parecer nº 41/2007-CEDF, para a oferta da Educação Infantil, Creche e Pré-Escola, para crianças de 2 (dois) a 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental de 8 (oito) anos e do Ensino Médio; e teve autorizado, também, o funcionamento do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, de forma gradativa, a partir de 2 de janeiro de 2007.

A instituição educacional obteve o último credenciamento até 31 de dezembro de 2019, por meio da Portaria nº 43/2015-SEEDF, de 8 de abril de 2015, com base no Parecer nº 54/2015-CEDF. Atualmente, possui autorização para a oferta da Educação Infantil, Creche e Pré-Escola, para crianças de 2 (dois) a 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.

Vale ressaltar que o presente processo foi autuado **intempestivamente**, 41 (quarenta e um) dias antes do vencimento do credenciamento, em desconformidade com o que dispõe a Resolução nº 1/2018-CEDF, vigente na autuação, podendo, neste caso, o credenciamento ser concedido por até 5 (cinco) anos. Contudo, apesar de o período do credenciamento da instituição educacional ter expirado durante a tramitação do presente processo, o seu funcionamento encontra-se amparado pela regra disposta no art. 215 da Resolução nº 2/2020-CEDF.



A instituição iniciou a oferta pleiteada, Educação Infantil, Creche, para crianças de 1 (ano) de idade, sem amparo legal, em desconformidade com o que dispõe o art. 211 da Resolução nº 2/2020-CEDF, fazendo-se necessária a validação dos atos escolares irregularmente praticados, a contar do ano letivo de 2015, quando do início da oferta.

## **II - ANÁLISE**

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com a Resolução nº 1/2018-CEDF, revogada durante a instrução processual, e a Resolução nº 2/2020-CEDF, ora vigente.

Os documentos organizacionais encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF.

### **Dos Documentos Organizacionais**

#### **Da Proposta Pedagógica**

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com os seguintes destaques:

##### 1. Organização Pedagógica e Curricular

O Colégio do Sol oferta, em regime anual e jornada parcial, as etapas de Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio; e também em jornada integral as etapas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, do 1º ao 8º ano, conforme registro abaixo, observada a idade legal para ingresso:

##### Educação Infantil

- Creche:
  - o Infantil I – para estudantes de 1 (um) ano de idade.
  - o Infantil II – para estudantes de 2 (dois) anos de idade.
  - o Infantil III – para estudantes de 3 (três) anos de idade.
- Pré-Escola:
  - o Infantil IV – para estudantes de 4 (quatro) anos de idade.
  - o Infantil V – para estudantes de 5 (cinco) anos de idade.

##### Ensino Fundamental

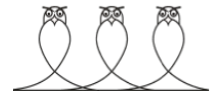
- Ano Iniciais: do 1º ao 5º ano.
- Anos Finais: do 6º ao 9º ano.

##### Ensino Médio

- 1ª à 3ª série.

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos são ofertados no Ensino Fundamental e estão previstos na Organização Curricular, perfazendo, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga horária, de acordo com a legislação vigente, conforme detalhado após o quadro-resumo da matriz curricular do referido ensino, em anexo.

A instituição educacional contempla a Educação Inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a



legislação vigente, desenvolvendo, portanto, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI.

O currículo da Educação Infantil está organizado em eixos estruturantes e campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os direitos de aprendizagem, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular.

No Ensino Fundamental, a Base Nacional Comum é composta por áreas do conhecimento e por componentes curriculares, complementada pela Parte Diversificada, esta composta por projetos interdisciplinares eletivos e unidades curriculares. Nos dois primeiros anos, a ação pedagógica tem como foco a alfabetização, de forma a garantir a apropriação do sistema de escrita alfabética, articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e escrita.

No Ensino Médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica - FGB e pelos Itinerários Formativos, indissociavelmente. A FGB está organizada em áreas do conhecimento e componentes curriculares, sendo os Itinerários Formativos constituídos por unidades curriculares que possibilitam experimentar diferentes temas, vivências e aprendizagens, de maneira a diversificar e ampliar seus horizontes.

Registra-se que, em todas as etapas, estão previstos temas transversais, de acordo com o nível de maturidade e interesse do estudante. No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, registram-se, ainda, os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios.

## 2. Avaliação

### **Educação Infantil**

Na Educação Infantil, a avaliação do desenvolvimento escolar é feita de forma global e contínua, por meio da observação direta do desempenho do estudante, nas atividades específicas de cada período, levando-se em consideração o seu desenvolvimento biopsicossocial e cultural e suas diferenças individuais, abrangendo a formação de hábitos, atitudes e habilidades.

A avaliação do desenvolvimento escolar, na Educação Infantil, é constante e destina-se a orientar o processo educativo expresso por meio de relatórios de acompanhamento. Os professores da Educação Infantil, bimestralmente, registram as observações realizadas, levando em conta os aspectos do desenvolvimento físico-motor, socioemocional e mental da criança.

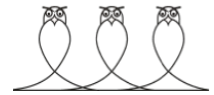
O resultado da avaliação do desenvolvimento escolar, registrado em relatório individual, é apresentado aos responsáveis ao final de cada bimestre e ao final do ano letivo.

Quanto ao controle de frequência desta etapa, é exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total das horas anuais, conforme legislação vigente, sendo os casos de estudantes com ausência superior a 30% (trinta por cento) do percentual permitido na legislação, encaminhados ao Conselho Tutelar, para os procedimentos cabíveis.

Na Educação Infantil, o estudante é promovido automaticamente ao final do ano letivo.

### **Ensino Fundamental e Médio**

A avaliação, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, é contínua, visando identificar em que medida os objetivos de ensino propostos foram alcançados, considerando-



se, também, os aspectos qualitativos, os quais prevaleceram sobre os quantitativos, e os resultados ao longo do período letivo sobre os resultados finais.

As avaliações do aproveitamento escolar são realizadas pelo professor, por meio de exercícios, testes, trabalhos individuais ou em grupo, pesquisas e demais atividades de cunho pedagógico.

São aplicados 3 (três) instrumentos avaliativos por bimestre, em cada componente/unidade curricular.

A nota bimestral é obtida a partir da soma dos instrumentos avaliativos aplicados. Os instrumentos avaliativos são:

- Prova mensal: valendo até 3 (três) pontos.
- Prova bimestral: valendo até 5 (cinco) pontos.
- Atividades livres: valendo até 2 (dois) pontos. Estas serão definidas a critério do professor regente, sob a supervisão da coordenação.

A média final é obtida a partir da média ponderada das notas bimestrais, considerando:

- No 1º bimestre, peso 1.
- Nos 2º e 3º bimestres, peso 2.
- No 4º bimestre, peso 3.

No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, é considerado aprovado o estudante que obtiver aproveitamento igual ou superior a 6,0 (seis) pontos em cada componente/unidade curricular, considerando uma escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) pontos, exigida também a frequência mínima de 75% (setenta e cinco) do total de horas letivas, computados os exercícios domiciliares amparados por lei.

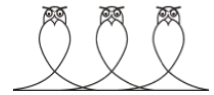
Os resultados da verificação do rendimento escolar são registrados bimestralmente e ao final do ano letivo, no diário de classe, pelo professor e na ficha individual e ata própria pela secretaria escolar, sendo comunicados aos interessados por meio de instrumentos próprios.

A instituição admite a progressão parcial em regime de dependência.

### 3. Recuperação da Aprendizagem

Ao estudante do Ensino Fundamental e do Ensino Médio com aproveitamento escolar inferior a 6,0 (seis) pontos no componente/unidade curricular, são propiciados estudos de recuperação, sendo adotadas as seguintes modalidades:

- Recuperação Paralela: oferecida em caráter opcional ao final dos 1º, 2º e 3º bimestres aos estudantes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio que obtiveram média inferior a 6,0 (seis) pontos, em quaisquer dos componentes/unidades curriculares. A atribuição de notas aos estudantes sujeitos aos estudos de recuperação paralela obedece aos critérios fixados, sendo que a nota alcançada na prova será expressa por meio de notas, na escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) pontos.
- Recuperação Final: de caráter obrigatório, é supervisionada pela Coordenação Pedagógica, com programação concentrada e intensiva, sob a responsabilidade do



professor regente. Têm direito à recuperação final apenas os estudantes que não ultrapassarem o máximo de 5 (cinco) componentes/unidades curriculares para o Ensino Fundamental e de 6 (seis) componentes/unidades curriculares para o Ensino Médio com nota final inferior a 6,0 (seis) pontos.

Cabe ao Conselho de Classe decidir sobre a reprovação ou não do estudante que, após os estudos de recuperação final, não tiver atingido a nota mínima para aprovação.

O resultado da recuperação final é registrado em Diário de Classe, em ata própria e na Ficha Individual do estudante, sendo comunicado ao interessado por meio de boletim e histórico escolar.

Após a recuperação final, os estudantes que não obtiveram a nota mínima para aprovação poderão ser submetidos ao processo de progressão parcial em regime de dependência, conforme regra constante no Regimento Escolar.

### **Do Regimento Escolar**

O Regimento Escolar contém 195 (cento e noventa e cinco) artigos e 58 (cinquenta e oito) páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

O documento apresenta-se de forma estruturada, regulamenta as ações da instituição educacional, contemplando as organizações administrativa, didática, pedagógica e disciplinar, de acordo com a legislação vigente.

A instituição educacional adota o avanço de estudos para ano ou série subsequente, respeitados os requisitos estabelecidos pelo Sistema de Ensino do Distrito Federal.

É permitida a progressão parcial para o ano subsequente, observados os seguintes critérios:

I - em até 2 (dois) componentes curriculares, no Ensino Fundamental:

- a) do 6º para o 7º ano;
- b) do 7º para o 8º ano;
- c) do 8º para o 9º ano.

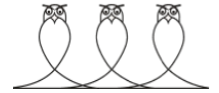
II - em até 2 (dois) componentes curriculares no Ensino Médio:

- a) da 1ª para a 2ª série;
- b) da 2ª para a 3ª série.

### **III - CONCLUSÃO**

Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) recredenciar, a contar de 1º de janeiro de 2020 até 31 de dezembro de 2024, o Colégio do Sol, situado na ST SHIN CA 06, Conjunto "A", Lago Norte, Brasília - Distrito Federal, mantido pela Sociedade de Educação do Sol Ltda., inscrito no Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 07.382.250/0001-82, com sede no mesmo endereço, para continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, e Pré-Escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio;



- b) autorizar a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 1 (ano) de idade;
- c) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional;
- d) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- e) validar os atos escolares praticados pela instituição educacional, relativos à oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 1 (ano) de idade, a contar do ano letivo de 2015 até a data da publicação da portaria oriunda do presente parecer;
- f) advertir a instituição educacional pela inobservância das normas vigentes para o Sistema de Ensino do Distrito Federal.

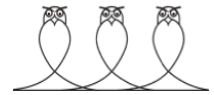
É o Parecer.

Sala Helena Reis - CEDF, Brasília, 23 de maio de 2023.

**JOSÉ EUDES OLIVEIRA COSTA**  
**Conselheiro-Relator**

Aprovado na CEB  
em 23/5/2023.

**SOLANGE FOIZER SILVA**  
**Presidente da Câmara de Educação Básica**  
**do Conselho de Educação do Distrito Federal**



## ANEXO I DO PARECER Nº 213/2023-CEDF

### QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

<b>Instituição Educacional: Colégio do Sol</b> <b>Etapa:</b> Educação Infantil – Creche e Pré-Escola <b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos <b>Regime:</b> anual						
DIREITOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	CRECHE			PRÉ-ESCOLA	
		Infantil I	Infantil II	Infantil III	Infantil IV	Infantil V
		1 ano	2 anos	3 anos	4 anos	5 anos
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X	X
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA PARCIAL (horas)</b>		<b>21*</b>	<b>21*</b>	<b>21*</b>	<b>21*</b>	<b>21*</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (horas)</b>		<b>866</b>	<b>866</b>	<b>866</b>	<b>866</b>	<b>866</b>
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL (horas)</b>		<b>51*</b>	<b>51*</b>	<b>51*</b>	<b>51*</b>	<b>51*</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL (horas)</b>		<b>2066</b>	<b>2066</b>	<b>2066</b>	<b>2066</b>	<b>2066</b>
<b>OBSERVAÇÕES:</b> 1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 19h. 2. Jornada, turno, horário das aulas: - Parcial: matutino – 7h30 a 11h50. Vespertino – 13h30 a 17h50. - Integral: 7h30 a 17h50. 3. Duração do intervalo supervisionado: Na jornada parcial, 20 minutos, computados na carga horária. Na jornada integral, 20 minutos de intervalo, 30 minutos de almoço e 30 minutos de descanso, computados na carga horária. 4. Os horários dos itens 2 e 3 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada. (* ) No campo “carga horária semanal”, das jornadas parcial e integral, nas colunas do Infantil I ao Infantil V, não foram registradas as casas decimais, contudo estas foram contabilizadas na carga horária anual.						







### QUADRO DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

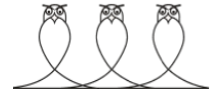
PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
<b>TEMA:</b>	Passaporte das Linguagens.
<b>PÚBLICO-ALVO:</b>	Ensino Fundamental, anos iniciais e anos finais – adequado à faixa etária do estudante.
<b>DURAÇÃO:</b>	No decorrer do ano letivo, a ser definido pelo docente (no horário da aula), com etapas distintas a cada bimestre.
<b>CARGA HORÁRIA: (horas)</b>	1º e 2º anos – 45 horas 3º aos 8º anos – 42 horas 9º ano - 50 horas.
<b>OBJETIVO GERAL:</b>	Despertar o gosto pela leitura, estimulando o potencial cognitivo e criativo do estudante e despertar o aumento pelo vocabulário.
<b>ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:</b>	Linguagens – Língua Portuguesa, Língua Inglesa.
<b>ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:</b>	Bimestralmente o estudante escolhe o tema do projeto a cursar.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
<b>TEMA:</b>	Olimpíadas de Matemática.
<b>PÚBLICO-ALVO:</b>	Ensino Fundamental, anos iniciais e anos finais, Ensino Médio – adequado à faixa etária do estudante.
<b>DURAÇÃO:</b>	No decorrer do ano letivo, a ser definido pelo docente (no horário da aula), com etapas distintas a cada bimestre.
<b>CARGA HORÁRIA: (horas)</b>	1º e 2º anos – 45 horas 3º aos 8º anos – 42 horas 9º ano - 50 horas.
<b>OBJETIVO GERAL:</b>	Estimular o pensamento independente, a criatividade e a capacidade de resolver os problemas.
<b>ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:</b>	Matemática – Matemática.
<b>ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:</b>	Bimestralmente o estudante escolhe o tema do projeto a cursar.



<b>PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO</b>	
<b>TEMA:</b>	PROJETO PEDE PLANTA
<b>PÚBLICO-ALVO:</b>	Ensino Fundamental, anos iniciais e anos finais– adequado à faixa etária do estudante
<b>DURAÇÃO:</b>	No decorrer do ano letivo, a ser definido pelo docente (no horário da aula), com etapas distintas a cada bimestre.
<b>CARGA HORÁRIA: (horas)</b>	1º e 2º anos – 45 horas 3º aos 8º anos – 42 horas 9º ano - 50 horas.
<b>OBJETIVO GERAL:</b>	Trabalhar a Educação Ambiental de forma transversal.
<b>ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:</b>	Linguagens – Língua Portuguesa; Ciências da Natureza – Ciências; Ciências Humanas – Geografia.
<b>ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:</b>	Bimestralmente o estudante escolhe o tema do projeto a cursar

<b>PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO</b>	
<b>TEMA:</b>	PROJETO BULLYING E CYBERBULLYING.
<b>PÚBLICO-ALVO:</b>	Ensino Fundamental, anos finais, e Ensino Médio – adequado à faixa etária do estudante.
<b>DURAÇÃO:</b>	No decorrer do ano letivo, a ser definido pelo docente (no horário da aula), com etapas distintas a cada bimestre.
<b>CARGA HORÁRIA: (horas)</b>	1º e 2º anos – 45 horas 3º aos 8º anos – 42 horas 9º ano - 50 horas.
<b>OBJETIVO GERAL:</b>	Discutir ações para garantir um ambiente escolar saudável, onde haja respeito mútuo e que todos possam ter o direito a uma educação de qualidade.
<b>ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:</b>	Linguagens – Língua Portuguesa; Ciências da Natureza – Ciências; Ciências Humanas – Geografia.
<b>ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:</b>	Bimestralmente o estudante escolhe o tema do projeto a cursar.



### QUADRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

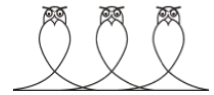
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	CARGA HORÁRIA SEMANAL (horas)
Balé	2 horas, 2 vezes por semana.
Judô	1 hora, uma vez por semana.
Natação	2 horas, 2 vezes por semana.
Dança	2 horas, 2 vezes por semana.
Xadrez	1 hora, 1 vez por semana.
Futsal	2 horas, 2 vezes por semana.
Programa Bilíngue	5 horas aulas semanais, 50 minutos diariamente.



### ANEXO III DO PARECER Nº 213/2023-CEDF

### QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO

<b>Instituição Educacional:</b> Colégio do Sol <b>Etapa:</b> Ensino Médio - 1ª à 3ª série <b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos <b>Regime:</b> anual				
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
<b>TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL</b>		<b>30</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)</b>		<b>1.000</b>	<b>400</b>	<b>400</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (horas)</b>		<b>1.800</b>		
<b>ITINERÁRIO FORMATIVO</b>				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA (horas)	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo comum	200	X	X	X
Núcleo eletivo	200	X	X	X
Aprofundamento em área(s) do conhecimento	1200	-	X	X
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL (só para oferta de forma presencial)</b>		<b>04</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)</b>		<b>133</b>	<b>393</b>	<b>393</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - Educação a Distância (horas)</b>		<b>-</b>	<b>340</b>	<b>340</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO</b>		<b>1.599</b>		
<b>CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)</b>		<b>3.399</b>		



**OBSERVAÇÕES:**

1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 19h.
  2. Jornada, turno, horário das aulas:
    - Parcial: matutino – 7h30 às 12h50
    - Vespertino – 14h às 17h40, uma vez por semana.
  3. Duração do módulo-aula: 50 minutos, não computados na carga horária.
  4. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados na carga horária.
  5. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.
- (\* ) No campo da carga horária anual, foram registradas as casas decimais, contudo, o valor destas foi devidamente contabilizado no cálculo da carga horária total.

**QUADROS DE UNIDADES CURRICULARES  
DO NÚCLEO COMUM E DO NÚCLEO ELETIVO**

DADOS DO NÚCLEO COMUM			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIE		
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
Projeto de Vida	x	x	x
Língua Espanhola	x	-	-
Música	x	-	-
Matemática Fundamental	x	-	-
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - presencial</b>	<b>100</b>		
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - a distância</b>	<b>100</b>		
DADOS DO NÚCLEO ELETIVO			
UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS	SÉRIE		
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
<b>Projetos Simulados por área de conhecimento</b> - Avaliações para preparatórios vestibulares (Matemática e suas tecnologias, Linguagens e suas tecnologias, Ciências da Natureza e suas tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas)	x	x	x
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - presencial</b>	<b>100</b>		
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - a distância</b>	<b>100</b>		
SUGESTÃO DE PERCURSO			
As unidades curriculares eletivas serão disponibilizadas aos estudantes ao longo de todo o Ensino Médio, possibilitando a utilização de diversas estratégias pedagógicas, respeitando-se sempre o interesse dos estudantes. Essa escolha terá apoio da equipe pedagógica da instituição. Cada estudante deverá estar matriculado em, no mínimo, em 1 (uma) Unidade Eletiva, correspondente as áreas do conhecimento da 1 <sup>a</sup> a 3 <sup>a</sup> série, respeitando a carga horária mínima de (200) horas ciclo.			



## QUADRO DE UNIDADES CURRICULARES DE APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO			
<b>NOME DO APROFUNDAMENTO:</b>	Linguagens e Humanidades		
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL: (horas)</b>	PRESENCIAL: 720		
	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: 480		
RESUMO DO APROFUNDAMENTO			
<p>Este Itinerário formativo trata de estudo e aprofundamento em Ciências Sociais Aplicadas e nas Linguagens e Suas Tecnologias e contempla o desenvolvimento de competências específicas relacionadas àquelas estabelecidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).</p> <p>Nesse Itinerário Formativo, discutimos o impacto social e psicológico do ambiente digital em nossas vidas, buscando compreender o histórico e funcionamento dele, seus limites e as críticas vinculadas a seu uso, bem como as projeções para o futuro. Analisamos estratégias argumentativas implícitas e explícitas em diversos gêneros textuais, buscando discutir o que nos influencia antes e nesse novo cenário.</p> <p>Ainda na área de linguagens e suas tecnologias, lançaremos um olhar bastante e atento sobre a Educação Física, ressaltando que a unidade curricular “possibilita aos estudantes explorar o movimento e a gestualidade em práticas corporais de diferentes grupos culturais e analisar os discursos e os valores associados a elas, bem como os processos de negociação de sentidos palavras, indo além de qualquer estereótipo reducionista; a linguagem corpórea é entendida como fundamental para o desenvolvimento humano.</p>			
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO		
Eixo de Investigação Científica	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		
Eixo de Processo Criativo	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		
Eixo de Investigação Científica	Linguagens e suas tecnologias		
Eixo de Processo Criativo	Linguagens e suas tecnologias		
PERFIL DO EGRESSO			
<p>O egresso do itinerário Linguagens e Humanidades entenderá e analisará como as novas descobertas e ofertas tecnológicas mudaram a relação do ser humano com o mundo. Analisa os problemas sociais surgidos na era digital, propondo soluções e ações criativas para problemas e questões sociais característicos da era digital.</p> <p>Ao dar continuidade aos estudos, ele poderá escolher, por exemplo, os cursos superiores de Empreendedorismo, Economia, Educação, Psicologia, Sociologia, Comunicação, Sistemas e Mídias Digitais, Publicidade e Propaganda, Jornalismo, Sistema de Informação, Tecnologia da informação, Desenvolvimento de software, Linguística computacional, Segurança da informação, Analista de dados, Análise de sistemas.</p>			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIE		
	1ª	2ª	3ª
Muito além da Influência – Argumentação na linguagem – Compre essa ideia	-	X	-
Muito além da Influência – Se está na internet é verdade	-	X	-
Muito além da Influência – Argumentação invisível	-	X	-
Muito além da Influência – Você na matrix	-	X	-
Strike a pose – Nossa vida em rede	-	X	-
	-	-	X
	-	-	X
14	-	-	X
Vivendo e aprendendo a jogar – Cultura e movimento – Entre gestos, jogos e letras	-	-	X
Vivendo e aprendendo a jogar – Cultura e movimento – Era uma vez o esporte	-	-	X



Vivendo e aprendendo a jogar – Cultura e movimento – Sem regras, sem jogo	-	-	X
Vivendo e aprendendo a jogar – Cultura e movimento – Na tela e na prática, assistindo e jogando	-	-	X

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO			
<b>NOME DO APROFUNDAMENTO:</b>	Saúde e Sustentabilidade		
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL: (horas)</b>	PRESENCIAL: 720		
	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: 480		
RESUMO DO APROFUNDAMENTO			
<p>O Itinerário formativo Saúde e Sustentabilidade trata de estudo e aprofundamento em Ciências da natureza e suas tecnologias e contempla o desenvolvimento de competências específicas relacionadas àquelas estabelecidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).</p> <p>A construção da saúde e do bem-estar dependem de sua ação e da tomada de decisões em relação a vários aspectos do cotidiano, que incluem relações sociais e afetivas, alimentação, prática de atividades físicas e acesso a cuidados médicos de qualidade. Nesse itinerário trabalhamos a promoção não apenas do cuidado de si, mas também do cuidado do outro. Serão estudados o autoconhecimento, considerando emoções e afetos, e também nos cuidados com a saúde de vários sistemas do corpo humano. Trabalharemos o raciocínio científico e o pensamento crítico, em que os estudantes vão ponderar sobre o uso de princípios científicos, além de aprender sobre ferramentas forenses, recursos técnicos, formulação e teste de hipóteses, coleta de dados adequada e conclusões responsáveis.</p> <p>Estudaremos questões da educação ambiental, seus problemas relacionados aos modos de vida dominantes, e soluções. De modo geral este itinerário formativo busca contribuir para a construção dessas soluções, permitindo que os estudantes reconheçam que sua ação é necessária para que a vida na Terra, incluindo a sobrevivência da humanidade, seja protegida.</p>			
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)		ÁREA(S) DO CONHECIMENTO	
Eixo de Investigação Científica		Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias	
Eixo de Mediação e intervenção Sociocultural		Ciências da Natureza e suas Tecnologias	
PERFIL DO EGRESSO			
<p>O egresso do itinerário Saúde e Sustentabilidade terá condições de compreender os problemas ambientais e participar da busca por suas soluções. Os ambientes são organizações complexas e reúnem diferentes tipos de componentes e aspectos: biológicos, químicos, físicos, geográficos, históricos, geológicos, climáticos, sociais, culturais, políticos, e econômicos, entre outros. Por isso, a compreensão das questões ambientais exige um olhar que integre campos de conhecimento e permita reconhecer os aspectos peculiares a cada ambiente e à(s) sociedade(s) humana(s) que dele faz(m) parte.</p> <p>Ao dar continuidade aos estudos, ele poderá escolher, por exemplo, os cursos superiores de: Física, Biomedicina, Enfermagem, Ciências Biológicas, Psicologia, Fisioterapia, biofísica, já que, no desenvolvimento do itinerário, terá a oportunidade de conhecer um pouco do trabalho dessas áreas.</p>			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIE		
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
Ambiente-se: escolhas de hoje para viver o amanhã – O início da construção, reunindo ferramentas	-	X	-
Ambiente-se: escolhas de hoje para viver o amanhã – O que não ajuda, atrapalha	-	X	-
Ambiente-se: escolhas de hoje para viver o amanhã – Novas ferramentas	-	X	-
Investigação forense: onde está a evidência? A ciência contra o crime	-	X	-
Investigação forense: onde está a evidência? Em busca de evidências	-	X	-
Investigação forense: onde está a evidência? Informações extraídas de evidências	-	X	-
Investigação forense: onde está a evidência? Laudo científico	-	X	-
Mens sana in corpore sano: mente, corpo e ciência – Mente, corpo e ciência – Como vai você?	-	-	X



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Mens sana in corpore sano: mente, corpo e ciência – Mente, corpo e ciência – Construção da saúde	-	-	X
Mens sana in corpore sano: mente, corpo e ciência – Mente, corpo e ciência – Manutenção da saúde	-	-	X
Mens sana in corpore sano: mente, corpo e ciência – Mente, corpo e ciência – Novas tecnologias e saúde	-	-	X
Inspirar saúde, aspirar soluções: saúde coletiva e seus desafios – Histórias de saúde e doença	-	-	X
Inspirar saúde, aspirar soluções: saúde coletiva e seus desafios – Alimentação e saúde coletiva	-	-	X
Inspirar saúde, aspirar soluções: saúde coletiva e seus desafios – Alimentação e saúde coletiva – Poluição, contaminação e saúde	-	-	X
Inspirar saúde, aspirar soluções: saúde coletiva e seus desafios – Alimentação e saúde coletiva – Saúde e meio ambiente	-	-	X
<b>DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO</b>			
<b>NOME DO APROFUNDAMENTO:</b>	<b>Humanidades</b>		
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL: (horas)</b>	PRESENCIAL: <b>720</b>		
	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: <b>480</b>		
<b>RESUMO DO APROFUNDAMENTO</b>			
<p>O Itinerário formativo Humanidades trata de estudo e aprofundamento em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e contempla o desenvolvimento de competências específicas relacionadas àquelas estabelecidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).</p> <p>Os fatos do presente não são isolados, mas possuem origens e explicações relacionadas ao passado. A pergunta “Onde você está?” não tem a ver só com nossa história, mas com as diversas narrativas anteriores a nós. Neste itinerário formativo, promovemos a conexão entre fatos contemporâneos e fatos passados da humanidade, analisando os contextos aos quais estão inseridos e seus desdobramentos futuros. Comparando passado e presente sob o olhar das Ciências Humanas, serão pesquisados modelos políticos, sociais e econômicos, crises humanitárias, espaços de atuação popular e progressos sociais.</p>			
<b>EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)</b>		<b>ÁREA(S) DO CONHECIMENTO</b>	
Eixo de Investigação Científica		Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	
Eixo de Processo Criativo		Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>			
<p>O egresso do itinerário Humanidades podem elucidar as dúvidas sobre o que herdamos das sociedades antigas a atualidade. Partindo da agilidade das mudanças econômicas, sociais e culturais e seus desdobramentos, investigaremos como as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem contribuir para o conhecimento e a compreensão das evoluções de diferentes estruturas sociais, narrativas cosmogônicas, relações internacionais, desenvolvimento cultural.</p> <p>Ao dar continuidade aos estudos, ele poderá escolher, por exemplo, os cursos superiores de Empreendedorismo, Economia, Educação, Psicologia, Sociologia, Comunicação, Publicidade e Propaganda, Jornalismo, História.</p>			
<b>ORGANIZAÇÃO</b>			
<b>UNIDADES CURRICULARES</b>	<b>SÉRIE</b>		
	<b>1ª</b>	<b>2ª</b>	<b>3ª</b>
Mundo em Movimento – Explorando fatos e contextos – Um dia depois da crise da razão	-	X	-
Mundo em Movimento – Explorando fatos e contextos – E se a liberdade realmente existir?	-	X	-
Mundo em Movimento – Explorando fatos e contextos – A insustentável maneira de ser	-	X	-
Mundo em Movimento – Explorando fatos e contextos – Para além do humano	-	X	-
Empreendedores Under 20 – Iniciativas sociais para mudar a realidade	-	X	-
Os antigos Clássicos e os esquecidos – Economia, sociedade e cultura – Influenciadores de economia: guerreiros, diplomatas e arquitetos	-	-	X
Os antigos Clássicos e os esquecidos – Economia, sociedade e cultura – A arte e a ciência de governar	-	-	X





Os antigos Clássicos e os esquecidos – Economia, sociedade e cultura – Os constructos sociais e a natureza da coexistência	-	-	X
Os antigos Clássicos e os esquecidos – Economia, sociedade e cultura – Entre salas de beleza e salões de cultura	-	-	X
Além dos clássicos: medievos e pretensos modernos – A cultura comunica o humano	-	-	X
Além dos clássicos: medievos e pretensos modernos – Os espelhos de príncipes e os fragmentos contrários	-	-	X
Além dos clássicos: medievos e pretensos modernos – Entre acenos e pensamentos do cotidiano	-	-	X
Além dos clássicos: medievos e pretensos modernos – Entre acenos e pensamentos do cotidiano	-	-	X
<b>DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO</b>			
<b>NOME DO APROFUNDAMENTO:</b>	<b>Gestão Financeira e Sustentabilidade</b>		
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL: (horas)</b>	PRESENCIAL: 720		
	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: 480		
<b>RESUMO DO APROFUNDAMENTO</b>			
<p>O Itinerário formativo Gestão Financeira e Sustentabilidade trata de estudo e aprofundamento em Matemática e Suas Tecnologia e Ciência da Natureza e suas tecnologias e contempla o desenvolvimento de competências específicas relacionadas àquelas estabelecidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).</p> <p>Resolver problemas é uma das habilidades indicadas como fundamentais para qualquer pessoa, independente da área em que ela queira atuar profissionalmente. Apesar de a Matemática não ser a única fonte de oportunidades para desenvolver essa habilidade, ainda é considerada um campo fértil para essa finalidade. Explorar os aspectos relacionados à resolução de problemas permitirá aos estudantes não apenas a ampliação de suas capacidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar, mas também desenvolver outras habilidades essenciais, como a criatividade, o pensamento crítico, a colaboração e a empatia. Partindo do mais simples e familiar em direção ao enfrentamento de tarefas pouco conhecidas e exploradas, esse itinerário formativo convida os estudantes a monitorarem e regulararem ações, desenvolverem confiança e convicção em suas habilidades para aprender a fazer matemática e sentirem-se desafiados e recompensados pelo processo de raciocínio, procura de padrões e resolução de problemas.</p> <p>Orientaremos também o desenvolvimento de uma consciência sobre os impactos positivos que a educação financeira pode trazer para a construção de uma vida financeira saudável, utilizando, como principais recursos, a tomada de decisão consciente e responsável e a busca pelo equilíbrio entre o imediatismo e uma visão de longo prazo, necessária para otimização dos recursos e oportunidades. Tendo como base a matemática e uma abordagem na Ciências da natureza, realizaremos trabalhos ligados a sustentabilidade e relacionado à produção e ao consumo.</p>			
<b>EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)</b>		<b>ÁREA(S) DO CONHECIMENTO</b>	
Eixo de Investigação Científica		Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias	
Eixo de Mediação e intervenção Sociocultural		Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias	
Eixo de Investigação Científica		Área de Matemática e suas Tecnologias	
Eixo de Mediação e intervenção Sociocultural		Área de Matemática e suas Tecnologias	
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>			
<p>O egresso do itinerário Gestão Financeira e Sustentabilidade terá consciência sobre os impactos positivos que a educação financeira pode trazer para a construção de uma vida financeira saudável, utilizando, como principais recursos, a tomada de decisão consciente e responsável e a busca pelo equilíbrio entre o imediatismo e uma visão de longo prazo, necessária para otimização dos resultados. Terá conhecimento para resolver problemas, que envolvam raciocinar e formular conjecturas, estabelecer conexões, argumentar, validar soluções e procedimentos, representar em diferentes linguagens e comunicar ideias com clareza.</p> <p>Ao dar continuidade aos estudos, ele poderá escolher, por exemplo, os cursos superiores de: Engenharia, Matemática, Estatística, Física, Logística, Ciências Atuariais, Ciências Contábeis etc</p>			
<b>ORGANIZAÇÃO</b>			
<b>UNIDADES CURRICULARES</b>		<b>SÉRIE</b>	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
Fechando a conta – Desenvolvendo consciência financeira – Consumista, eu?	-	X	-
Fechando a conta – Desenvolvendo consciência financeira – Quem quer dinheiro?	-	X	-
Fechando a conta – Desenvolvendo consciência financeira – Os dois lados da moeda	-	X	-
Fechando a conta – Desenvolvendo consciência financeira – Fechando a conta	-	X	-
Problema em xeque: Táticas de resolução – Aprendiz: ler, entender e se aproximar	-	X	-
Problema em xeque: Táticas de resolução – Abordar, atacar e resolver	-	X	-
Problema em xeque: Táticas de resolução – Experiente: criar estratégias e enfrentar desafios	-	X	-
Problema em xeque: Táticas de resolução – Mestre: dominar, elaborar, propor e ampliar	-	X	X
Residências sustentáveis: arquitetando um projeto STEM – Nosso habitat natural	-	-	X
Residências sustentáveis: arquitetando um projeto STEM –Causas, consequências e intervenções	-	-	X
Residências sustentáveis: arquitetando um projeto STEM – Nosso habitat natural – Construindo uma solução	-	-	X
Produção e consumo: matemática aplicada à sustentabilidade – Somos o que consumimos	-	-	X
Produção e consumo: matemática aplicada à sustentabilidade – O que ainda podemos fazer?	-	-	X
Produção e consumo: matemática aplicada à sustentabilidade – O que já foi feito?	-	-	X
Produção e consumo: matemática aplicada à sustentabilidade – Construindo um futuro juntos	-	-	X