

Homologado em 7/06/2023, DODF nº 108 de 12/06/2023, pag. 16.

Portaria nº 542, de 07/06/2023, DODF nº 108 de 12/06/2023, pag. 14.

PARECER Nº 230/2023-CEDF

Processo SEI GDF Nº 084-000008/2018

Interessado: **Colégio Biângulo**

Recredencia, a contar de 1º de agosto de 2018 até 31 de julho de 2028, o Colégio Biângulo, para continuidade da oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano; autoriza a oferta do Ensino Médio; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outras providências.

I – HISTÓRICO

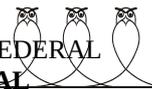
O presente processo, autuado em 31 de janeiro de 2018, de interesse do Colégio Biângulo, situado na QNJ Área Especial nº 8, Taguatinga, Brasília - Distrito Federal mantido pelo Colégio Biângulo Ltda., com sede no mesmo endereço, inscrito no Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica - CNPJ sob nº 14.200.875/0001-41, trata do pleito credenciamento da instituição educacional, para continuidade da oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e aprovação dos documentos organizacionais, Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A instituição educacional também autuou, em 1º de novembro de 2016, solicitação para oferta do Ensino Médio, por meio do processo nº 084-000815/2016. Entretanto, em março de 2018, solicitou seu arquivamento e, em agosto do mesmo ano, o desarquivamento. Após, os processos foram anexados, ficando o processo de credenciamento como elemento principal. Registra-se que os processos foram autuados, inicialmente, no modo físico, tendo sido convertidos em processos digitais em 12 de abril de 2023, após saírem da situação de sobrestamento no âmbito do Conselho de Educação do Distrito Federal.

A instituição educacional foi fundada em 2011, mas, apenas em 2013, recebeu seu primeiro credenciamento com autorização para a oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, por meio da Portaria nº 297/SEEDF, de 20 de dezembro de 2013, embasada no Parecer 239/2013-CEDF, com prazo até 31 de julho de 2018.

Por meio da Portaria nº 38/SEEDF, de 8 de fevereiro de 2017, recebeu autorização, em caráter excepcional e a título provisório, para ofertar o Ensino Médio, pelo prazo de 1 (um) ano. A referida autorização foi prorrogada por 2 (duas) vezes, com base na Ordem de Serviço nº 12/SEEDF, de 29 de janeiro de 2018, e na Portaria nº 17/SEEDF, de 29 de janeiro de 2019, até 2 de fevereiro de 2020. Pelas Ordens de Serviços nº 72/SEEDF, de 30 de abril de 2020, e nº 5/SEEDF, de 12 de janeiro de 2021, a instituição recebeu nova autorização provisória para a oferta do Ensino Médio, até 2 de fevereiro de 2022.

Apesar das autorizações provisórias concedidas para a oferta do Ensino Médio, o Colégio Biângulo ofertou turmas apenas no ano letivo de 2017 e, a partir do ano letivo 2019. Assim, faz-se necessária a validação dos atos escolares praticados pela instituição educacional para esta etapa de ensino, a partir de 3 de fevereiro de 2022.



É relevante esclarecer que o processo foi objeto de diversas diligências exaradas pela Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e pelo Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF. Além disto, também foi alvo de redistribuição na equipe técnica deste Colegiado; bem como de sobrestamento para adequação de documentos, inclusive Proposta Pedagógica e Regimento Escolar, e apresentação de Certificado de Licenciamento. Desta forma, entende-se que tais situações contribuíram para a morosidade do trâmite processual.

II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal – CEDF.

Devido ao tempo de tramitação processual, para continuidade da análise, houve necessidade de adequação dos documentos à Resolução nº 2/2020-CEDF, ora em vigor.

Do Licenciamento

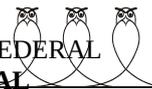
Durante ano de 2018, a instituição apresentou por 3 (três) vezes o Certificado de Licenciamento, entretanto, em todos os casos, tal documento registrou pendências. Em setembro do mesmo ano, foi entregue Licença de Funcionamento, emitida em 21 de março de 2012, com período indeterminado, para atendimento apenas da Educação Infantil, a partir dos 2 (dois) anos de idade, e para o Ensino Fundamental. No entanto, cabe lembrar que as Licenças de Funcionamento por tempo indeterminado, emitidas com base em legislações anteriores ao ano de 2015, tornaram-se válidas somente até 6 de outubro de 2020 por força do artigo 61 da Lei nº 5.547, de 6 de outubro de 2015, prorrogado até 31 de dezembro de 2021, com base na Lei nº 6.785, de 12 de janeiro de 2021. Desta forma, voltou-se a exigir o Certificado de Licenciamento, sendo, após diligências, o último Certificado de Licenciamento entregue, emitido pela Rede SIM DF, em 29 de março de 2023, contemplando as licenças concedidas pelos órgãos competentes do Governo do Distrito Federal - GDF e válidas para as etapas de ensino ofertadas/pleiteada.

Da inspeção *in loco*

Com vistas ao atendimento do pleito de credenciamento, a técnica da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino, responsável pelas orientações e instrução do processo, além dos vários atendimentos no âmbito da SEEDF, realizou 4 (quatro) visitas de inspeção *in loco* no Colégio Biângulo, localizado na QNJ, ocorridas nos dias 9 e 18 de julho e 9 e 10 de agosto de 2018. Durante as visitas e atendimentos, foram verificadas a estrutura físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar, a habilitação dos docentes, bem como prestadas as orientações técnicas necessárias.

Após análise processual por parte da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino, foi elaborado Relatório Conclusivo para Recredenciamento, do qual se destaca:

- Não houve turma de ensino médio em 2018. Ofício nº 008/2018, fl. 231. Anexo a lista de alunos que cursaram o 1º ano do Ensino Médio em 2017, fl. 232. [...], em visita de supervisão *in loco*, foi observado que todas as salas são organizadas segundo a faixa atendida, possuindo em todas:



- Quadro branco e Datashow, inclusive na sala Google for Education e no Laboratório de Ciências, de Robótica e Mind lab.
- Todas [as salas] com boa luminosidade, ventilação e acessibilidade.
[...]
A Sala de Leitura tem acervo razoável, é bem organizada e tem espaço para os alunos estudarem, inclusive no contraturno, [...].
O Laboratório de Física, Química e Biologia, [...] encontra-se montado e operante.
[...]

Para o pleito de autorização de oferta do Ensino Médio, destaca-se do Relatório Técnico de Supervisão Escolar [Conclusivo]:

- a instituição educacional já oferta a etapa do ensino fundamental e não iniciou a oferta de ensino médio sem o amparo legal;
- as salas de aula, o mobiliário e os materiais pedagógicos são adequados e apresentam condições muito boas para atendimento;
[...]

Em relação ao Quadro Demonstrativo de Pessoal Técnico-Administrativo, de Apoio e Corpo Docente, registra-se que foi compatibilizado, estando todos os profissionais das etapas ofertadas habilitados para o exercício das respectivas funções.

Do Relatório de Melhorias Qualitativas

Vale destacar que as melhorias citadas pela instituição em relatório próprio “foram devidamente verificadas e comprovadas em sua totalidade [...]”, conforme consta do Relatório Conclusivo da Disine/SEEDF/Suplav.

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica, após várias versões, contempla o disposto no artigo 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

I - Missão

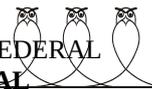
A instituição educacional tem como missão: “oportunizar a construção do conhecimento e a contínua preparação para a autonomia e para a cidadania, fundamentada em valores éticos, princípios educacionais e modernos recursos tecnológicos, com a finalidade de ter como resultado a excelência do ensino e o sucesso dos estudantes”.

II - Organização Pedagógica

✓ Etapas

A instituição educacional oferta a Educação Básica, nas etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, obedecendo a legislação vigente, organizadas conforme o registro a seguir, observada a idade legal para ingresso:

- Ensino Fundamental



- Anos Iniciais, do 1º ao 5º ano, sendo o 1º ano destinado à matrícula de crianças de 6 (seis) anos de idade;
- Anos Finais, do 6º ao 9º ano.

- Ensino Médio, da 1ª à 3ª série.

As etapas de ensino ofertadas pela instituição educacional têm regime de matrícula anual, com o mínimo de 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, observado o cumprimento das cargas horárias mínimas diária e anual, em conformidade com a legislação vigente.

As jornadas de aulas obedecem, para o Ensino Fundamental, o período parcial e, para o Ensino Médio, a ampliada. Entretanto, aos estudantes dos Anos Iniciais, é opcional a jornada integral.

Cabe destacar que, ao ofertar a jornada integral, a instituição

[...] visa atender às demandas da família moderna, com base em modelos educacionais de sucesso pelo mundo, contribuindo para a melhoria da educação e do rendimento escolar.

Na Jornada integral, são desenvolvidas atividades importantes para o desenvolvimento e a promoção do bem-estar físico, afetivo, social e intelectual dos estudantes, articuladas aos componentes curriculares. Também são oferecidos o acompanhamento escolar e o reforço escolar, que visam potencializar as habilidades dos estudantes e aprimorar seus conhecimentos diariamente, sem monotonia e respeitando o tempo de cada um.

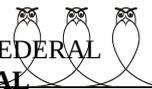
No Ensino Médio, as atividades realizadas a distância contemplam até 20% (vinte por cento) da carga horária total e incidem apenas nos itinerários formativos, sendo supervisionadas pelo docente.

✓ Metodologia adotada

No Ensino Fundamental, as ações pedagógicas são planejadas de forma progressiva e sistemática. Nos Anos Iniciais, é assegurada a alfabetização até o 2º ano e são articuladas as experiências vivenciadas na etapa anterior com as novas demandas de formação. Nos Anos Finais, são promovidos desafios de maior complexidade, buscando fortalecer a autonomia do estudante, oferecendo condições e ferramentas para interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação, permeados pela cultura digital. São propostas também reflexões acerca da contemporaneidade, contribuindo para o delineamento do projeto de vida do estudante.

No Ensino Médio, são garantidas ferramentas para que o estudante se torne protagonista de suas próprias histórias, dando continuidade à construção do seu projeto de vida. O currículo é operacionalizado por meio de projetos e sequências didáticas, favorecendo a investigação e a problematização, em um ambiente plural, no qual as diversidades são acolhidas e os vários interesses manifestados. São utilizadas múltiplas mídias e linguagens, além dos diversos espaços escolares, proporcionando ao estudante uma aprendizagem dinâmica e prazerosa.

✓ Projetos Interdisciplinares



O Colégio Biângulo oferta projetos interdisciplinares institucionais e eletivos, desenvolvidos para atender os estudantes, respeitando a faixa etária e o processo de desenvolvimento e aprendizagem. Possuem o objetivo de trabalhar diversos temas e conteúdos da atualidade, considerando os princípios de identidade, diversidade, autonomia, interdisciplinaridade e contextualização. Os projetos interdisciplinares eletivos são prerrogativas apenas do Ensino Fundamental e correspondem, ao mínimo, 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual. Estão descritos, em anexo, após o quadro-resumo da matriz curricular do ensino em referência.

✓ Educação Inclusiva

O Colégio Biângulo contempla a Educação Inclusiva, oportunizando a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, desenvolvendo, portanto, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI.

Para o atendimento, primeiramente são observadas e estudadas as necessidades e as características de cada estudante com necessidade educacional especial e, juntamente com a equipe pedagógica da instituição, são decididas a melhor metodologia a ser aplicada, a eliminação e/ou a adaptação de conteúdo, a avaliação a ser aplicada, para verificar o desempenho do estudante, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, e a promoção com critérios diferenciados, [...].

III - Organização Curricular

O currículo do Ensino Fundamental está organizado em Base Nacional Comum, contemplando as áreas do conhecimento e os respectivos componentes curriculares, e Parte Diversificada, constituída pela oferta da Língua Inglesa e dos Projetos Interdisciplinares Eletivos, conforme registro do quadro-resumo da matriz curricular anexo.

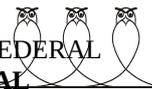
No Ensino Médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica, de acordo com as áreas do conhecimento previstas na BNCC e os respectivos componentes curriculares, acrescidos dos Itinerários Formativos, constituídos por unidades curriculares organizadas a partir dos eixos estruturantes.

Os Itinerários estão estruturados em um Núcleo Comum, formado pelo Projeto de Vida e demais unidades curriculares obrigatórias a todos os estudantes, e pelos Aprofundamentos de Áreas do Conhecimento, conforme programas específicos dispostos nos anexos.

O Projeto de Vida é trabalhado de forma transversal, por meio de conteúdos, temas e estratégias diversificadas, e também nos itinerários formativos, como unidade curricular. Destina-se ao desenvolvimento de habilidades socioemocionais e à definição de objetivos pessoais, acadêmicos e profissionais, bem como ao planejamento de metas e ao exercício da liderança e do empreendedorismo.

Em todas as etapas, estão previstos os temas transversais e os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios, tanto no Ensino Fundamental como no Ensino Médio, observado o aprofundamento, conforme o nível de maturidade do estudante.

IV - Avaliação



✓ Avaliação das Aprendizagens

A avaliação é considerada um processo contínuo, que engloba um conjunto de habilidades, competências, atitudes e aptidões, bem como aspectos formativos e responsabilidades mútuas, tanto por parte do corpo docente, na condução do processo educacional, quanto do estudante, na reflexão sobre si e sobre o mundo.

No Ensino Fundamental, a avaliação possui especificidades, considerando as fases do desenvolvimento dos estudantes. No 1º ano, o registro avaliativo é feito por meio de conceitos, e sem o objetivo de retenção, observada a frequência mínima exigida. Os resultados são expressos no boletim e no relatório individual e entregues às famílias, trimestralmente.

A partir do 2º ano do Ensino Fundamental e no Ensino Médio, a avaliação é contínua e cumulativa, visando à verificação de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores decorrentes das mudanças do comportamento do estudante. Para tanto, a instituição educacional realiza a avaliação formativa e somativa, considerando que:

A primeira tem como objetivo proporcionar ao estudante momentos de reflexão sobre suas atividades diárias e suas responsabilidades, acerca dos seguintes aspectos: participação, comportamento, zelo, tarefa de casa e assiduidade. Por seu turno, a avaliação somativa tem por finalidade mensurar e averiguar o aproveitamento dos estudantes, de forma cumulativa, a partir dos resultados atribuídos mediante um sistema de notas, expressas de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), registradas no Boletim Escolar, entregue pelo professor aos pais/responsáveis do estudante ao final de cada trimestre. (sic)

O processo avaliativo ocorre por meio da aplicação de diversos instrumentos, como atividades individuais e em grupos, exercícios em classe e extraclasse, testes orais e escritos, realização de projetos e de pesquisas, dentre outros. Especificamente, no Ensino Médio, a avaliação dos Itinerários Formativos é feita com base nas atividades práticas realizadas.

Registra-se que, a partir do 2º ano do Ensino Fundamental, são calculadas notas trimestrais, cujas fórmulas estão expressas no documento. Para aprovação, o estudante deve atingir média anual igual ou superior a 6,0 (seis) em cada componente curricular e cumprir a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

✓ Avaliação Institucional

O Colégio Biângulo VII realiza a avaliação institucional com o objetivo de

[...] identificar e corrigir disfunções relativas ao cotidiano escolar e de redefinir métodos e processos administrativos e de ensino-aprendizagem, ajudando a melhorar a qualidade do ensino oferecido [...]

A avaliação é elaborada pela equipe diretiva e disponibilizada, ao final de cada trimestre, à comunidade escolar, [...].

Os resultados são acompanhados e discutidos ao longo do ano letivo, analisados, para fins de subsidiar a elaboração do planejamento e orientar a prática pedagógica, na busca de padrões de qualidade de ensino, sendo apresentado um levantamento na primeira reunião trimestral do ano subsequente.

V - Acompanhamento Estudantil

✓ Plano de Permanência



Com vistas à permanência do estudante na instituição, o Colégio promove reuniões pedagógicas, a fim de definir estratégias para solucionar os problemas de frequência e de aprendizagem dos estudantes, incluindo o estreitamento das relações com as famílias e com a comunidade, o aperfeiçoamento didático do corpo docente, além da oferta de oficinas de estudos, apoios, plantões de dúvidas e do acompanhamento psicopedagógico.

✓ Recuperação das Aprendizagens

A recuperação das aprendizagens é indicada para os estudantes, a partir do 2º ano do Ensino Fundamental, que não obtiverem nota igual ou superior a 6,0 (seis) pontos. É realizada, no 1º e no 2º trimestre letivo e ao final do 3º trimestre, sem limite de componentes ou unidades curriculares, mediante aplicação de um novo instrumento avaliativo, com sobreposição da maior nota.

Para aprovação, o estudante deve ter um aproveitamento mínimo de 6,0 (seis) pontos. Caso ele não atinja esse valor na recuperação final, a decisão sobre a retenção ou prosseguimento dos estudos é submetida ao Conselho de Classe, de acordo com suas competências regimentais.

✓ Estratégias para o êxito escolar

As estratégias para o êxito escolar são definidas a partir do plano de permanência do estudante, com implementação de metodologias, projetos e programas necessários ao alcance de habilidades e competências. Ressalta-se que o processo de avaliação é estruturado em função da aprendizagem significativa e da orientação didático-pedagógica, e que a rotina escolar é organizada com o auxílio da equipe técnico-pedagógica, que intervém nos casos em que o comportamento, o desenvolvimento e a aprendizagem estão dissonantes do esperado para a faixa etária.

Do Regimento Escolar

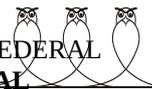
O Regimento Escolar possui 54 (cinquenta e quatro) páginas e 170 (cento e setenta) artigos. Está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do artigo 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

- a estrutura organizacional, administrativa e pedagógica, com as respectivas atribuições dos profissionais, dos quais se ressalta a coordenação disciplinar, o serviço de orientação educacional, o serviço de laboratórios de ciência e o de monitoria;
- a avaliação está devidamente registrada, contemplando os critérios e processos especiais, as fórmulas aplicadas nos cálculos das notas e das médias, bem como os procedimentos de recuperação de estudos, admitida a progressão parcial;
- o registro dos direitos, deveres e vedações referentes aos discentes, aos pais ou responsáveis e aos profissionais da educação, bem como o regime disciplinar aplicado aos estudantes; e
- os critérios de Seleção para contratação docente.

III - CONCLUSÃO



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Em face do exposto e tendo em vista os elementos de instrução dos processos, o parecer é por:

- a) recredenciar, a contar de 1º de agosto de 2018 até 31 de julho de 2028, o Colégio Biângulo, situado na QNJ Área Especial nº 8, Taguatinga, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Colégio Biângulo Ltda., com sede no mesmo endereço, inscrito no Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica - CNPJ sob nº 14.200.875/0001-41, para continuidade da oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano;
- b) autorizar a oferta do Ensino Médio;
- c) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares que constituem os anexos I, II e III do presente parecer;
- d) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- e) validar os atos praticados pela instituição educacional, no que concerne à oferta do Ensino Médio, a contar de 3 de fevereiro de 2022 até a data da publicação da portaria oriunda do presente parecer;
- f) reforçar a responsabilidade da mantenedora da instituição educacional de conservar atualizado o Certificado de Licenciamento, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes, o qual deve estar exposto em local apropriado, para conhecimento de toda a comunidade escolar.

É o Parecer.

Sala Helena Reis - CEDF, Brasília, 30 de maio de 2023.

CLAYTON DA SILVA BRAGA
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 30/5/2023.

SOLANGE FOIZER SILVA
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER Nº 230/2023-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição Educacional: COLÉGIO BIÂNGULO Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: anual										
BASE NACIONAL COMUM										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa	-	-	-	-	-	x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Língua Inglesa		x	x	x	x	x	-	-	-	-
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL		20	20	20	20	20	30	30	30	30
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (horas)		800	800	800	800	800	950	950	950	950
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL		55	55	55	55	55	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL (horas)		2200	2200	2200	2200	2200	-	-	-	-
OBSERVAÇÕES:										
1. Horário de Funcionamento da Instituição Educacional: 7h às 19h30										
2. Horário das aulas:										
- 1º ao 5º ano: Matutino – 7h30 às 12h - Vespertino – 13h30 às 18h.										
- 6º ao 9º ano: Matutino – 7h15 às 12h15 - Vespertino – 13h15 às 18h15.										
- Jornada Integral: 7h às 19h.										
3. Duração do módulo aula:										
- Jornada parcial: 1º ao 5º ano - 60 minutos; 6º ao 9º ano - 3 módulos de 50 minutos e 3 módulos de 45 minutos.										
- Jornada integral: anos iniciais – 11 módulos de 60 minutos.										
4. Duração do intervalo:										
- Jornada parcial: 1º ao 5º ano - 30 minutos; 6º ao 9º ano – 15 minutos, não contabilizados na carga horária.										
- Jornada integral: 1º ao 5º ano – 2 intervalos de 30 minutos, não contabilizados na carga horária.										
5. Duração do almoço: 60 minutos, contabilizados na carga horária.										
6. O total de módulos-aula, por componente curricular, será definido no início de cada ano letivo.										
7. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 5, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
8. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										



QUADROS DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

TEMA	LENDO E ENCANTANDO
Público-alvo	Ensino Fundamental – anos iniciais e finais.
Duração	No decorrer do ano letivo.
Carga horária	Anos iniciais: 160 horas anuais Anos finais: 190 horas anuais
Objetivo Geral	Despertar o prazer pela leitura e pela escrita, por meio de atividades diversificadas.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens: Língua Portuguesa e Língua Inglesa
Eletividade do Estudante	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.

TEMA	PLANETA TERRA NOSSO LAR
Público-alvo	Ensino Fundamental – anos iniciais e finais.
Duração	No decorrer do ano letivo.
Carga horária	Anos iniciais: 160 horas anuais Anos finais: 190 horas anuais
Objetivo Geral	Incentivar os alunos a contribuírem para a solução de problemas sociais e ambientais.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens: Língua Portuguesa; Ciências da Natureza: Ciências; Matemática: Matemática; Ciências Humanas: Geografia.
Eletividade do Estudante	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.

TEMA:	EMPREENDEdorISMO E EDUCAÇÃO FINANCEIRA
Público-alvo	Ensino Fundamental – anos iniciais e finais
Duração	No decorrer do ano letivo.
Carga horária	Anos iniciais: 160 horas anuais Anos finais: 190 horas anuais
Objetivo geral:	Estimular o empreendedorismo, o protagonismo infantil e a cooperação, no contexto da Educação Financeira, da cidadania e da ética.
Áreas do conhecimento e componentes curriculares	Linguagens: Língua Portuguesa; Matemática: Matemática; Ciências da Natureza: Ciências; Ciências Humanas: Geografia e História.
Eletividade do estudante	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.



ANEXO II DO PARECER Nº 230/2023-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO
Operacionalizada em 2017 e de 2019 a 2022

Instituição Educacional: COLÉGIO BIÂNGULO				
Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime: anual				
Oferta: presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
Áreas do Conhecimento	Componentes Curriculares	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Arte	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULOS-AULA SEMANAIS		30	30	30
CARGA HORÁRIA ANUAL (Horas)		1000	1000	1000
OBSERVAÇÕES:				
1. Horário de funcionamento da Instituição: 7h às 19h30				
2. Jornada e turno, horário das aulas: - Matutino: 7h15 as 12h30				
3. Duração do módulo-aula: 50 minutos				
4. Duração do intervalo: 15 minutos.				
5. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				



ANEXO III DO PARECER Nº 230/2023-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO
Operacionalizada a partir do ano 2021

Instituição Educacional: COLÉGIO BIÂNGULO				
Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime: anual				
Oferta: presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)		600	600	600
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (horas)		1800		
ITINERÁRIOS FORMATIVOS				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA (horas)	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	516	X	X	X
Aprofundamento em áreas do conhecimento	800	-	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL		14	14	16
CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial (horas)		213	213	267
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância (horas)		203	203	216
CARGA HORÁRIA TOTAL DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS (horas)		1316		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)		3116		
OBSERVAÇÕES:				
1. Horário de funcionamento da Instituição: 7h às 19h30				
2. Jornada e turno, horário das aulas: Ampliada: 1ª e 2ª série: matutino – 7h15 as 12h15; vespertino – quarta-feira 14h05às 15h45/ 3ª série: matutino – 7h15 as 12h15; vespertino – quarta-feira: 14h05 às 17h25min				
3. Duração do módulo-aula: 1ª e 2ª série: matutino 3 tempos de 50 minutos e 3 tempos 45 minutos; vespertino: 2 tempos de 50 minutos/ 3ª série: 3 tempos 50 minutos e 3 tempos 45 minutos; vespertino: 4 tempos de 50 minutos.				
4. Duração do intervalo: 15 minutos.				
5. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				
6. No campo da carga horária anual, não foram registradas as casas decimais, contudo estas foram devidamente contabilizadas no cálculo da carga horária geral.				

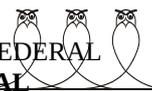


QUADROS DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

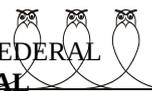
PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO		
TEMA:		Cidade e Sustentabilidade
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)	PRESENCIAL	693
	A DISTÂNCIA	623
PERFIL DO EGRESSO		
<p>O egresso do Itinerário Cidade e Sustentabilidade será um cidadão responsável, cooperativo com o meio ambiente e comprometido com o crescimento sustentável das cidades. Ele desenvolverá noções sobre obras de construção civil, será capaz de analisar criticamente a utilização de recursos materiais, bem como de propor soluções criativas que tenham menor impacto no meio ambiente. Também conhecerá sobre engenharia de tráfego e terá uma visão reflexiva sobre planejamento e logística.</p> <p>Para o prosseguimento de estudos, estão relacionados os seguintes cursos superiores: administração; engenharia ambiental, engenharia civil, engenharia de produção, engenharia elétrica, matemática, química e física.</p>		
HABILIDADES GERAIS		
<ul style="list-style-type: none">• Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.• Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.• Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.		
HABILIDADES ESPECÍFICAS		
Eixo de Investigação Científica na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Investigar e analisar situações- problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.	
Eixo de Investigação Científica na Área Matemática e suas Tecnologias	Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na explicação ou resolução de uma situação-problema elaborando modelos com a linguagem matemática para analisá-la e avaliar sua adequação em termos de possíveis limitações, eficiência e possibilidades de generalização.	
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.	
Eixo de Mediação e Intervenção Sociocultural na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.	
Eixo de Empreendedorismo na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.	



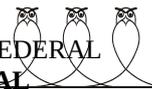
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS DO APROFUNDAMENTO	SÉRIES			EMENTAS
	1ª	2ª	3ª	
Engenharia de Tráfego	-	X	-	Elementos da Engenharia de Tráfego. Características do Tráfego. Logística. Estudo do Atraso e tempo de viagem. Segurança viária.
Desenho Técnico	-	X	-	Normas técnicas brasileiras. Escalas. Desenho projetivo.
Planejamento de Obras	-	-	X	Programação de obras. Estudo de materiais. Cálculos e Dimensões. Reações químicas. Atrito. Dimensões. Resistência.
Engenharia Ambiental	-	-	X	Gestão ambiental. Monitoramento ambiental. Urbanização. Geração de resíduos. Alternativas energéticas. Sustentabilidade. Reciclagem. Cidadania.
Instalações Elétricas	-	-	X	Tensão elétrica, intensidade e potência elétrica. Condutores elétricos. Comandos.
UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM	SÉRIES			EMENTAS
	1ª	2ª	3ª	
Engenharias	X	-	-	Tipos de Engenharias. Projeto de Engenharia. Ferramentas utilizadas na engenharia.
Saúde e Meio Ambiente	X	-	-	Saúde e Meio ambiente; Prevenção de doenças; promoção da saúde; questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e ou biológicos.
Linguagens I	X	-	-	Pluralidade Cultural. Pluralidade cultural brasileira. Manifestações artísticas. Literatura. Múltiplas Linguagens.
Ciências Exatas I	X	-	-	Organização e apresentação de dados estatísticos. Tabelas. Gráficos. Noções de probabilidade.
Projeto de Vida I	X	-	-	Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências profissionais. Habilidades e competências socioemocionais.
Linguagens II	-	X	-	Comunicação e Mídias Sociais; Tipos de redação. Checagem de fatos; Criação e gerenciamento de redes sociais. Ferramentas de agendamento. Planejamento de conteúdo.
Investigação e Ciências	-	X	-	Processos químicos - Compreensão das propriedades da matéria e suas reações nos organismos no meio ambiente natural e nos processos industriais. Química ambiental.
Projeto de Vida II	-	X	-	Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal.
Linguagens III	-	-	X	Estilos e gêneros textuais. Coerência. Coesão. Clareza. Concisão.
Ciências Exatas III	-	-	X	Estratégias de resolução de problemas, as aprendizagens matemáticas e as demandas da vida social.
Projeto de Vida III	-	-	X	Escolha e engajamento – Padrões de conduta e autorregulações, iniciativa, planejamento, percursos, e realização de objetivos profissionais.
PERCURSO DO ESTUDANTE				
Na 1ª série, todos os estudantes cursam somente Unidades Curriculares correspondentes ao Núcleo Comum dos itinerários formativos. O objetivo é que se familiarizem com a nova metodologia, para que tenham mais embasamento na escolha do aprofundamento, a partir da 2ª série.				
A partir da 2ª série, além de Unidades Curriculares referentes ao Núcleo Comum, os estudantes cursarão o Aprofundamento do itinerário.				
PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO				
TEMA:	Saúde e Natureza			



CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)	PRESENCIAL	693
	A DISTÂNCIA	623
PERFIL DO EGRESSO		
<p>O egresso do Itinerário Saúde e Natureza será um cidadão com visão sistêmica da humanidade, capaz de associar as mudanças ambientais aos impactos causados pela ação humana, de vislumbrar e de propor soluções sustentáveis para reduzir os danos causados pelos hábitos de produção e de consumo da sociedade, tanto no meio ambiente quanto na saúde da população, construindo, a partir desse conhecimento, um conceito amplo de saúde como resultado de opções saudáveis e sustentáveis.</p> <p>Ao dar continuidade aos estudos, o estudante poderá optar por carreiras nos seguintes cursos correlatos ao itinerário: Física, Química, Biologia, Biotecnologia, Psicologia, Enfermagem, Fisioterapia, Odontologia.</p>		
HABILIDADES GERAIS		
<ul style="list-style-type: none">• Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.• Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.• Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.		
HABILIDADES ESPECÍFICAS		
Eixo de Mediação e Intervenção Sociocultural do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.	
Eixo de Investigação Científica na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Investigar e analisar situações-problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.	
Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural na Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.	
Eixo de Investigação Científica na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.	
Eixo de Mediação e Intervenção Sociocultural na Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.	



UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS DO APROFUNDAMENTO	SÉRIES			EMENTAS
	1ª	2ª	3ª	
Sustentabilidade	-	X	-	Reciclagem e sustentabilidade - Reaproveitamento de materiais. Princípios e técnicas de reciclagem. Reciclagem como negócio. Sustentabilidade. Recursos Hídricos; processo histórico de desenvolvimento e planejamento urbano em diferentes sociedades; pressupostos teóricos da economia regenerativa em comparação com o ideal de desenvolvimento sustentável.
Alimentação e Saúde Coletiva	-	X	-	Reconhecer o alto consumo de agrotóxicos no Brasil e a contaminação de grande parte dos alimentos aqui produzidos, in natura e industrializados, e conhecer iniciativas para redução desses problemas
Saúde e Meio ambiente	-	-	X	Questões socioculturais e ambientais, relacionadas a fenômenos físicos, químicos e ou biológicos.
Poluição Contaminação e Saúde	-	-	X	Fatores climáticos, água, ar.
UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM	SÉRIES			EMENTAS
	1ª	2ª	3ª	
Engenharias	X	-	-	Tipos de Engenharias. Projeto de Engenharia. Ferramentas utilizadas na engenharia.
Saúde e Meio Ambiente	X	-	-	Saúde e Meio ambiente; Prevenção de doenças; promoção da saúde; questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e ou biológicos.
Linguagens I	X	-	-	Pluralidade Cultural. Pluralidade cultural brasileira. Manifestações artísticas. Literatura. Múltiplas Linguagens.
Ciências Exatas I	X	-	-	Organização e apresentação de dados estatísticos. Tabelas. Gráficos. Noções de probabilidade.
Projeto de Vida I	X	-	-	Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências profissionais. Habilidades e competências socioemocionais.
Linguagens II	-	X	-	Comunicação e Mídias Sociais; Tipos de redação. Checagem de fatos; Criação e gerenciamento de redes sociais. Ferramentas de agendamento. Planejamento de conteúdo.
Investigação e Ciências	-	X	-	Processos químicos - Compreensão das propriedades da matéria e suas reações nos organismos no meio ambiente natural e nos processos industriais. Química ambiental.
Projeto de Vida II	-	X	-	Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal.
Linguagens III	-	-	X	Estilos e gêneros textuais. Coerência. Coesão. Clareza. Concisão.
Ciências Exatas III	-	-	X	Estratégias de resolução de problemas, as aprendizagens matemáticas e as demandas da vida social.
Projeto de Vida III	-	-	X	Escolha e engajamento – Padrões de conduta e autorregulações, iniciativa, planejamento, percursos, e realização de objetivos profissionais.
PERCURSO DO ESTUDANTE				
Na 1ª série, todos os estudantes cursam somente Unidades Curriculares correspondentes ao Núcleo Comum dos itinerários formativos. O objetivo é que se familiarizem com a nova metodologia, para que tenham mais embasamento na escolha do aprofundamento, a partir da 2ª série.				
A partir da 2ª série além de Unidades Curriculares referentes ao Núcleo Comum, os estudantes cursarão o Núcleo de Aprofundamento do itinerário.				



ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ATIVIDADES COMPLEMENTARES	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Jazz	1 hora
Artes	1 hora
Futsal	1 hora
Hip hop	1 hora
Teatro	1 hora
Atividades Esportivas	1 hora
Informática	1 hora