



Homologado em 14/06/2023, DODF nº 111 de 15/06/2023, pag. 15.

Portaria nº 547, de 14/06/2023, DODF nº 111 de 15/06/2023, pag. 14.

PARECER Nº 245/2023- CEDF

Processo SEI-GDF Nº: 00080-00194767/2019-11

Interessado: **Colégio Marista João Paulo II**

Aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar do Colégio Marista João Paulo II.

## I - HISTÓRICO

O presente processo, atuado em 18 de outubro de 2019, de interesse de Colégio Marista João Paulo II, situado no SGAN 702, Conjunto B, Asa Norte, Brasília - Distrito Federal, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 92.706.308/0043-24, mantido por União Sul Brasileira de Educação e Ensino, com sede na Rua Irmão José Otão, nº 11, Bairro Bonfim, Porto Alegre - Rio Grande do Sul, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 92.706.308/0001-75, trata de solicitação de aprovação de documentos organizacionais, Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A instituição educacional, anteriormente denominada Colégio Marista João Paulo II - Centro de Ensino de 1º Grau, foi inicialmente credenciada por 4 (quatro) anos, por meio da Portaria nº 20/1998-SEEDF, com base no Parecer nº 21/1998-CEDF, para a oferta da Educação Infantil - Jardim de Infância I, II e III; e do Ensino Fundamental - 1ª a 8ª série.

A instituição educacional obteve credenciamento até 31 de julho de 2023, por meio da Portaria nº 165/SEEDF, de 6 de outubro de 2015, com base no Parecer nº 146/2015-CEDF. Atualmente, possui autorização para a oferta da Educação Infantil, para crianças de 3 (três) a 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.

Convém salientar que o processo foi objeto de diversas diligências exaradas pela Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e pelo Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, fatos que contribuíram para a morosidade do trâmite processual.

## II - ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determina a Resolução nº 2/2020-CEDF.

Os documentos organizacionais encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF.



## **Dos Documentos Organizacionais**

### **Da Proposta Pedagógica**

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com os seguintes destaques:

#### **1. Organização Pedagógica e Curricular**

A instituição oferta a Educação Básica, nas etapas da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, organizadas em regime parcial e integral (apenas para a Educação Infantil), conforme registro abaixo, observada a idade legal para ingresso:

#### **Educação Infantil**

Creche:

- ✓ Nível 1: criança de 3 (três) anos de idade.

Pré-Escola:

- ✓ Nível 2: criança de 4 (quatro) anos de idade.
- ✓ Nível 3: criança de 5 (cinco) anos de idade.

#### **Ensino Fundamental:** 1º ao 9º ano.

A matrícula inicial, no 1º ano do Ensino Fundamental, acontece para a criança com idade mínima de 6 (seis) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso.

#### **Ensino Médio:** 1ª a 3ª série.

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos são ofertados, no Ensino Fundamental, e estão previstos na Organização Curricular, perfazendo, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga horária, de acordo com a legislação vigente, conforme detalhado após o quadro-resumo da matriz curricular do referido ensino, em anexo.

A instituição educacional contempla a Educação Inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, desenvolvendo, portanto, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI.

A instituição educacional oferta atividades complementares para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, no contraturno das aulas.

O currículo da instituição, sintetizado no quadro-resumo da matriz curricular, está organizado de forma integrada, conforme dispõe a legislação vigente.



O currículo da Educação Infantil está organizado em eixos estruturantes e campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os direitos de aprendizagem, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular.

No Ensino Fundamental, a Base Nacional Comum é composta por áreas do conhecimento e por componentes curriculares, complementada pela Parte Diversificada, esta composta por projetos interdisciplinares eletivos e unidades curriculares. Nos dois primeiros anos, a ação pedagógica tem como foco a alfabetização, de forma a garantir a apropriação do sistema de escrita alfabética, articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e escrita.

A escola oferece um Programa Bilíngue (Língua Inglesa) no Ensino Fundamental I e II, ofertando 5 (cinco) horas semanais para os anos iniciais e 3 (três) horas semanais para os anos finais. Para realização do programa, os professores recebem formação dos parceiros envolvidos (Casa Thomas Jefferson e Oxford).

No Ensino Médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica - FGB e pelos Itinerários Formativos, indissociavelmente. A FGB está organizada em áreas do conhecimento e componentes curriculares, sendo os Itinerários Formativos constituídos por unidades curriculares que possibilitam experimentar diferentes temas, vivências e aprendizagens, de maneira a diversificar e ampliar seus horizontes.

Vale destacar os projetos desenvolvidos pela instituição educacional:

- **Projeto da Turma/interdisciplinar:** a cada semestre, as turmas elegem, democraticamente, um tema para o projeto. Durante o semestre, num trabalho envolvente de pesquisa e construção, educadores e estudantes aprofundam seus conhecimentos acerca do tema escolhido. O trabalho se torna ainda mais envolvente quando, na medida do possível, os conteúdos ministrados nas respectivas séries (ano) vinculam-se ao tema do projeto.
- **Momentos de Formação Marista:** objetiva proporcionar momentos de oração, reflexão e partilha, fortalecendo as relações interpessoais, o protagonismo e a cidadania, a fim de evangelizar por meio dos valores cristãos e da Espiritualidade Marista.
- **Mostra do Conhecimento:** visa materializar, por meio de produtos artísticos culturais ou científicos, o desenvolvimento das competências propostas no ano letivo.
- **Projeto de leitura:** objetiva despertar e incentivar o interesse pela leitura, fazer com que o estudante tenha conhecimento dos autores que constroem a história literária, aproximar o educando do universo escrito, para que possa manifestar sentimentos, ideias e opiniões, definindo preferências e construindo critérios próprios para selecionar o que irá ler e, ainda, enriquecer o vocabulário.

Projetos específicos por faixa etária/turmas dos estudantes:

- **Robótica Educacional (Educação Infantil ao 5º ano do Ensino Fundamental):** o projeto Lego Zoom, uma iniciação à Robótica, reúne tecnologia e trabalho em equipe, com a finalidade de envolver os estudantes em atividades dinâmicas que desenvolvem o raciocínio lógico e a criatividade. É um cenário de desafios que incentiva a busca de novos conhecimentos.



- **Vida e Saúde (Educação Infantil ao 5º ano do Ensino Fundamental):** o trabalho com a horta e a cozinha experimental foi implementado visando promover noções de educação ambiental e educação nutricional.
- **Gincana Champagnat – Educação Infantil ao Ensino Médio:** propicia momentos de integração, cooperação e aprendizado mútuo por meio de atividades esportivas, lúdicas e culturais.
- **Educação Financeira (do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental):** ensina os estudantes a terem uma vida financeira próspera, por meio do uso consciente do dinheiro e do empreendedorismo.
- **Projeto Liderança (a partir do 3º ano do Ensino Fundamental):** trabalha a importância de liderar um grupo, baseado na ética e na responsabilidade com o outro, incentivando o protagonismo juvenil.
- **Orientação Profissional (Ensino Médio):** oportuniza reflexão a respeito da escolha profissional por meio de informações e palestras sobre as diversas profissões, mercado de trabalho e visitas a instituições de ensino universitário.
- **SIMJOPA (Simulação Interna do Marista João Paulo II- Ensino Médio):** Projeto que oportuniza aos estudantes a simulação de Assembleias, que buscam decisões e soluções pacíficas por meio de discussões em torno de temáticas globais pelo modelo de comitês da Organização das Nações Unidas.

Registra-se que, em todas as etapas, estão previstos temas transversais, de acordo com o nível de maturidade e interesse do estudante. No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, registram-se ainda os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios.

O Colégio Marista João Paulo II oferta à comunidade escolar interessada e aos estudantes da jornada integral as atividades complementares ao currículo, no contraturno, aos estudantes. A instituição educacional também possui parcerias com instituições para a oferta da Língua Inglesa.

## 2. Avaliação

Na Educação Infantil, a avaliação é realizada por meio da observação do desempenho do estudante, considerando seu desenvolvimento biopsicossocial e suas diferenças individuais, abrangendo a formação de hábitos e atitudes, sem retenção. O resultado do processo avaliativo é expresso por meio de relatório do desenvolvimento do estudante, o qual é apresentado aos pais semestralmente.

No Ensino Fundamental, anos iniciais, é realizada semestralmente, por meio de relatório, onde são apresentados os conceitos de desempenho, devendo o estudante alcançar 70% (setenta por cento) das competências evidenciadas. A avaliação das aprendizagens dos estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental é realizada de forma processual, por meio de instrumentos de sondagens e atividades diversas, culminando em forma de instrumento formal, boletim de desempenho composto pelas diversas habilidades estudadas. Não há retenção de estudante no 1º ano do Ensino Fundamental.

A cada semestre, os estudantes do 2º ao 5º ano do Ensino Fundamental realizam avaliações por componente curricular, por área de conhecimento e ainda são avaliados por



meio de atividades diversificadas.

As condições para a promoção ao ano seguinte do estudante, a partir do 2º ano do Ensino Fundamental ao Ensino Médio, tendo em vista o caráter cumulativo da aprendizagem, são determinadas pelo o desenvolvimento de pelo menos 70% (setenta por cento), ou mais, das competências evidenciadas ao fim do ano letivo, considerando-o aprovado ou reprovado.

### 3. Recuperação da Aprendizagem

São previstos processos de recuperação da aprendizagem, do 2º ano do Ensino Fundamental ao Ensino Médio, para o estudante que demonstrar rendimento inferior a 70% (setenta por cento) por componente/unidade curricular, em cada semestre.

Após o encerramento do 2º semestre, são oferecidos os exames finais, onde, para alcançar a aprovação, o estudante deve demonstrar, por meio dos instrumentos de avaliação média aritmética simples de, no mínimo, 50,0 (cinquenta): resultado obtido da média anual (MA) mais a nota obtida no Exame Final (EF), dividido por 2 (dois), em cada componente/unidade curricular.

### **Do Regimento Escolar**

O Regimento Escolar contém 234 (duzentos e trinta e quatro) artigos e 77 (setenta e sete) páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

O documento apresenta-se de forma estruturada, regulamenta as ações da instituição educacional, contemplando as organizações administrativa, didática, pedagógica e disciplinar, de acordo com a legislação vigente.

A instituição educacional adota o avanço de estudos para ano ou série subsequente, respeitados os requisitos estabelecidos pelo Sistema de Ensino do Distrito Federal.

Não é permitida a progressão parcial para o ano subsequente.

## **III - CONCLUSÃO**

Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) aprovar a Proposta Pedagógica do Colégio Marista João Paulo II, situado no SGAN 702, Conjunto B, Asa Norte, Brasília - Distrito Federal, mantido por União Sul Brasileira de Educação e Ensino, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 92.706.308/0001-75, com sede na Rua Irmão José Otão, nº 11, Bairro Bonfim, Porto Alegre - Rio Grande do Sul, incluindo os quadros-resumo das matrizes curriculares que constituem os anexos de I a III do presente parecer;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



- b) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- c) reforçar a responsabilidade da mantenedora da instituição educacional de conservar atualizado o Certificado de Licenciamento, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes, o qual deve estar exposto em local apropriado, para conhecimento de toda a comunidade escolar;
- d) recomendar ao setor competente da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal que acompanhe o atendimento ao disposto na Portaria 321/MS, de 26 de maio de 1988, quanto à estrutura física e ao quantitativo de alunos da Educação Infantil – Creche.

É o Parecer.

Sala Helena Reis - CEDF, Brasília, 6 de junho de 2023.

**RODRIGO PEREIRA DE PAULA**  
**Conselheiro-Relator**

Aprovado na CEB  
em 6/6/2023.

**SOLANGE FOIZER SILVA**  
Presidente da Câmara de Educação Básica  
do Conselho de Educação do Distrito Federal



**ANEXO I DO PARECER Nº 245/2023-CEDF**  
**QUADRO-RESUMO DA MATRIZ DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

<b>Instituição Educacional:</b> COLÉGIO MARISTA JOÃO PAULO II <b>Etapa:</b> Educação Infantil <b>Turnos:</b> Diurno <b>Módulo:</b> 40 semanas- 200 dias letivos <b>Regime:</b> Anual <b>Modalidade:</b> Presencial				
Direitos de aprendizagem e Desenvolvimento	Campos de experiências	Creche	Pré-Escola	
		Nível 1 - (3 anos)	Nível 2 - (4 anos)	Nível 3 - (5 anos)
<b>Conviver</b> <b>Brincar</b> <b>Participar</b> <b>Explorar</b> <b>Expressar</b> <b>Conhecer-se</b>	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL JORNADA PARCIAL (em horas)</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL JORNADA PARCIAL (em horas)</b>		<b>933</b>	<b>933</b>	<b>933</b>
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL JORNADA INTEGRAL (em horas)</b>		<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL JORNADA INTEGRAL (em horas)</b>		<b>1.800</b>	<b>1.800</b>	<b>1.800</b>
<b>OBSERVAÇÕES</b> 1. Horário de funcionamento da instituição: 6h às 23h30 2. Jornada, turno, horário das aulas: Parcial matutino – 7h30 às 12h10 Parcial vespertino – 13h30 às 18h10 Período Integral – 8h20 às 17h20 3. Os horários do item 2 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada. 4. Na carga horária semanal não registramos as casas decimais, porém estas foram devidamente contabilizadas na carga horária anual.				



## ANEXO II DO PARECER Nº 245/2023-CEDF

### QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR ENSINO FUNDAMENTAL

<b>Instituição Educacional:</b> COLÉGIO MARISTA JOÃO PAULO II <b>Etapa:</b> Ensino Fundamental <b>Turnos:</b> Diurno <b>Módulo:</b> 40 semanas- 200 dias letivos <b>Regime:</b> Anual <b>Modalidade:</b> Presencial										
<b>BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR</b>										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa	-	-	-	-	-	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências Humanas	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ensino Religioso	Ensino Religioso	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>PARTE DIVERSIFICADA</b>										
Projeto Bilingue		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Filosofia		-	-	-	-	-	X	X	X	X
<b>MÓDULO AULA-SEMANAL – JORNADA PARCIAL</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL – JORNADA PARCIAL</b>		<b>833</b>	<b>833</b>	<b>833</b>	<b>833</b>	<b>833</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>
<b>OBSERVAÇÕES:</b> 1. Horário de funcionamento da instituição: 6h às 23h30										





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



2. Jornada e turno, horário das aulas:  
Turno matutino anos iniciais: segunda a sexta-feira, das 7h30 às 12h10;  
Turno vespertino anos iniciais segunda-feira, das 13h30 às 18h10.  
Turno matutino anos finais: segunda a sexta-feira, das 7h45 às 13h15
3. A duração do módulo-aula: 50 minutos cada.
4. A duração do intervalo: 30 minutos (não computados como horário de aula).
5. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observando a carga horária aprovada.
6. Projetos interdisciplinares eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.
7. Língua Inglesa é oferecida em parcerias com instituições externas, no horário regular de aulas.

### Projetos Interdisciplinares Eletivos

TEMA	Mostra do Conhecimento
<b>PÚBLICO-ALVO</b>	Estudantes do 6º ano (Ensino Fundamental anos finais) até o 3º ano do (Ensino Médio).
<b>Duração</b>	Anual
<b>Carga Horária: (horas)</b>	114
<b>Objetivo Geral</b>	Desenvolver as bases de iniciação científica a partir da escolha e produção de trabalhos que tem como base definição tema, problema, objetivos, justificativa, revisão teórica e discussão a partir de coleta de dados.
<b>Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares</b>	Ciências humanas, Ciências da natureza, Matemática, Linguagens, Espiritualidade e valores Marista.
<b>Eletividade do Estudante</b>	Os estudantes escolhem o tema de seus trabalhos de investigação conforme a área de maior interesse.

TEMA	Literarte
<b>PÚBLICO ALVO</b>	Estudantes do 1º ao 5º ano (Ensino Fundamental anos iniciais).
<b>Duração</b>	Anual
<b>Carga Horária: (horas)</b>	80
<b>Objetivo Geral</b>	Contribuir com a formação integral dos estudantes por meio de um trabalho que desenvolva a competência macro, ética-estética, a linguagem e percepção artística, o uso social da arte, como atributos formadores de significados, conhecimento e valores.
<b>Áreas do Conhecimento e</b>	Linguagens e suas tecnologias: Língua portuguesa, língua inglesa, arte,



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



<b>Componentes Curriculares</b>	educação física e música.
<b>Eletividade do Estudante</b>	Os estudantes escolhem um tema e colaboram com a escrita do roteiro e do repertório artístico musical.

<b>TEMA</b>	<b>Sequência Didática</b>
<b>PÚBLICO ALVO</b>	Estudantes do 1º ano ao 9º do Ensino Fundamental
<b>Duração</b>	Anual
<b>Carga Horária: (horas)</b>	86
<b>Objetivo Geral</b>	Desenvolver habilidades relacionadas a temáticas diversas em cada área do conhecimento, vivenciando o conhecimento aplicado a partir de metodologia de planejamento interdisciplinar.
<b>Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares</b>	Ciências humanas, Ciências da natureza, Matemática, Linguagens.
<b>Eletividade do Estudante</b>	Os estudantes participam de sequências em cada uma das áreas do conhecimento conforme a temática discutida com os professores para cada ano/série e escolhem subtema dentro do tema proposto.



**ANEXO III DO PARECER Nº 245/2023-CEDF**  
**QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO**  
**OPERACIONALIZADA A PARTIR DE 2022**

<b>Instituição Educacional:</b> COLÉGIO MARISTA JOÃO PAULO II <b>Etapa:</b> Ensino Médio <b>Módulo:</b> 40 semanas- 200 dias letivos <b>Regime:</b> Seriado Anual <b>Oferta:</b> Presencial				
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
Linguagens e suas Tecnologias	Arte	-	X	X
	Educação Física	X	-	-
	Língua Inglesa	-	X	X
	Língua Portuguesa	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Filosofia	-	X	X
	Sociologia	-	-	X
	Ensino Religioso	X	X	X
Ciências da Natureza e suas tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
<b>TOTAL DE MÓDULO- AULA SEMANAL</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)</b>		<b>600</b>	<b>600</b>	<b>600</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL DE FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>		<b>1800</b>		
<b>ITINERÁRIOS FORMATIVOS</b>				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA (horas)	Séries		
		1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
Núcleo Comum	1600	X	X	X
Aprofundamento em áreas do Conhecimento	400	X	X	X
<b>MÓDULO AULA SEMANAL PRESENCIAL</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL ANUAL - PRESENCIAL (horas)</b>		<b>600</b>	<b>600</b>	<b>600</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL – A DISTÂNCIA (horas)</b>		<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO (horas)</b>		<b>2.000</b>		



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)	3.800
<b>OBSERVAÇÕES:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Horário de funcionamento da instituição: 7h30 às 18h30</li><li>Jornada e turno, horário das aulas regulares e ampliadas: Turno matutino: segunda a sexta-feira, das 7h45 às 13h15; 1x por semana, das 14h45 às 18h20 1x por semana, das 14h45 às 17h10, onde o aluno cursará 2 (dois) módulo-aula semanais, de acordo com o Aprofundamento em Área de Conhecimento escolhido.</li><li>A duração do módulo- aula: 50 minutos cada.</li><li>A duração do intervalo: 30 minutos no período matutino e 15 minutos no período vespertino (não computados como horário de aula).</li><li>Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observando a carga horária aprovada.</li><li>Língua Inglesa é oferecida em parceria com instituições externas, no horário regular de aulas.</li><li>A Língua Espanhola é optativa para os alunos das três séries do ensino médio e é oferecida no turno inverso, acrescida na carga horária constante do aluno.</li></ol>	

NÚCLEO COMUM DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS			
UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM	SÉRIE		
	1ª	2ª	3ª
<b>CIÊNCIAS HUMANAS</b>			
Tecnologias, sociedade e Diversidade	X	-	X
Hipóteses e saberes sobre a formação da humanidade	X	-	X
Ensino Religioso	X	X	X
Projeto de Vida	X	X	X
Dinâmicas populacionais, culturais e socioambientais	-	X	X
<b>LINGUAGENS E CÓDIGOS</b>			
Estudos da Linguagem	X	-	X
Língua Inglesa e multiculturalidade	X	-	X
Diálogos Interculturais da Arte	X	-	X
Autoria e diversidade cultural nas diferentes linguagens	-	X	X
<b>CIÊNCIAS DA NATUREZA</b>			
Evolução do pensamento científico	X	-	-
Fenômenos naturais: transformações e tecnologias	-	X	X
<b>MATEMÁTICA</b>			
Matemática e realidade	X	-	X



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Matemática, contextos e resolução de problemas	-	X	X
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL presencial (em horas) -</b>	<b>1600</b>		

<b>DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA DO CONHECIMENTO</b>				
<b>NOME DO APROFUNDAMENTO:</b>	<b>EDUCAÇÃO FINANCEIRA</b>			
<b>CARGA- HORÁRIA TOTAL (horas)</b>	<b>PRESENCIAL</b>	<b>200</b>		
	<b>DISTÂNCIA</b>	<b>200</b>		
<b>RESUMO DO APROFUNDAMENTO</b>				
A partir de um debate histórico e contemporâneo em contexto local, regional e global, o percurso de Educação Financeira abordará conhecimentos relacionados ao consumo consciente, à sustentabilidade, à economia, aos cenários sociais, à educação fiscal e às escolhas financeiras, em diálogo com o mundo do trabalho e com a gestão de iniciativas empreendedoras.				
<b>EIXOS ESTRUTURANTES</b>		<b>ÁREA DO CONHECIMENTO</b>		
Investigação Científica; Processos Criativos; Mediação e Intervenção Sociocultural; Empreendedorismo.		<b>Matemática e Suas Tecnologias</b>		
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>				
Ao final do itinerário o estudante estará apto a avaliar contribuições nas diversas áreas do conhecimento, das concepções fundamentais da matemática financeira em diferentes tempos, culturas e sociedades, buscando a análise de hipóteses ou a elaboração de conclusões, com recursos de diferentes tecnologias.				
<b>ORGANIZAÇÃO</b>				
<b>UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS</b>		<b>SÉRIE</b>		
		<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
Fundamentos Básicos da Matemática Financeira: Autogestão Financeira		X	X	X
Fundamentos Básicos da Matemática Financeira II: Rendimentos e organização Financeira		X	X	X
Estrutura monetária e investimentos		X	X	X
Empreendedorismo		X	X	X

<b>DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO</b>			
<b>NOME DO APROFUNDAMENTO:</b>	<b>Contextos e movimentos do século XXI</b>		
<b>CARGA- HORÁRIA TOTAL (horas)</b>	<b>PRESENCIAL</b>	<b>200</b>	
	<b>DISTÂNCIA</b>	<b>200</b>	
<b>RESUMO DO APROFUNDAMENTO</b>			
Este itinerário dará ênfase ao protagonismo juvenil frente ao mundo contemporâneo, à política, sociedade e às mídias, além de relações inerentes à geopolítica e à sustentabilidade. Por meio de iniciativas de intervenção sociocultural que unem investigação científica e desenvolvimento pessoal, serão potencializadas habilidades essenciais ao jovem do século XXI, como comunicação assertiva, análise e produção de diferentes mídias, gestão de tempo e apresentação em público. As temáticas serão problematizadas por meio de conceitos socioculturais e políticos fundamentais para a identificação de soluções para questões cotidianas e globais, em prol de uma sociedade cooperativa, solidária, justa, ética e sustentável.			
<b>EIXOS ESTRUTURANTES</b>		<b>ÁREAS DO CONHECIMENTO</b>	
Investigação Científica; Processos Criativos; Mediação e Intervenção Sociocultural;		<b>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Linguagens e Suas Tecnologias</b>	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Empreendedorismo.			
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>			
Ao final deste itinerário o estudante estará apto para analisar diferentes situações problema e as diversas formas de intervenção locais e globais, por meio dos princípios democráticos e direitos humanos para desenvolver projetos que possam ter impactos na vida em sociedade, através da leitura da realidade, o enfrentamento dos novos desafios da contemporaneidade à tomada de decisões éticas e fundamentadas.			
<b>ORGANIZAÇÃO</b>			
<b>UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS</b>	<b>SÉRIE</b>		
	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
Protagonismo Juvenil no Século XXI	X	X	X
Mídia informação e conhecimento na atualidade	X	X	X
Mundo contemporâneo: Educação Política, Geopolítica e possibilidades de intervenção	X	X	X
Sustentabilidade e o mundo do amanhã	X	X	X

<b>DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA DO CONHECIMENTO</b>			
<b>NOME DO APROFUNDAMENTO:</b>	<b>Cultura Digital</b>		
<b>CARGA- HORÁRIA TOTAL (horas)</b>	<b>PRESENCIAL</b>	<b>200</b>	
	<b>DISTÂNCIA</b>	<b>200</b>	
<b>RESUMO DO APROFUNDAMENTO</b>			
O itinerário aborda os avanços em tecnologias digitais de informação e comunicação, garantindo conhecimentos e habilidades para atuar em uma sociedade em constante transformação a partir das possibilidades culturais e midiáticas, ponderando os impactos derivados dessas transformações. Promove a atitude crítica e fluência no uso da tecnologia, reconhecendo as potencialidades que permeiam as diversas áreas do conhecimento. Serão abordadas temáticas como sociabilidade, mudanças no mercado de trabalho, possibilidades de produção do conhecimento e processos criativos na perspectiva tecnológica.			
<b>EIXOS ESTRUTURANTES</b>	<b>ÁREAS DO CONHECIMENTO</b>		
Investigação Científica; Processos Criativos; Mediação e Intervenção Sociocultural; Empreendedorismo.	<b>Linguagens e Ciências Humanas</b>		
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>			
Ao final deste itinerário formativo, o estudante estará apto a observar, analisar e construir argumentos, com ampliação das competências, diante de cenários culturais e outros modos de viver e de expressar-se, a partir de uma perspectiva pluricêntrica, por meio de temas relevantes para o mundo dos jovens e sua participação na sociedade, com vistas a uma análise crítica das possibilidades do mundo digital e dos avanços tecnológicos da contemporaneidade.			
<b>ORGANIZAÇÃO</b>			
<b>UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS</b>	<b>SÉRIE</b>		
	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
Qual é a minha rede? Novas formas de sociabilidade a partir dos meios digitais.	X	X	X
Dados pessoais, deveres e direitos no mundo virtual.	X	X	X
Cultura digital e mercado de trabalho.	X	X	X
A Cultura Digital enquanto elemento de produção de conteúdos e difusão de informações.	X	X	X



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



<b>DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO</b>			
<b>NOME DO APROFUNDAMENTO:</b>	<b>Arte e Design para intervenção social</b>		
<b>CARGA- HORÁRIA TOTAL (horas)</b>	<b>PRESENCIAL</b>	<b>200</b>	
	<b>DISTÂNCIA</b>	<b>200</b>	
<b>RESUMO DO APROFUNDAMENTO</b>			
Arte e Design para intervenção social busca refletir sobre as diversas funções da arte e as possibilidades de engajamento social por meio de processos criativos e autorais em música, literatura, artes plásticas, práticas corporais e recursos audiovisuais. Este itinerário discutirá também os processos de tentativa de apagamento ou valorização das influências nas línguas e linguagens indígenas, africanas e estrangeiras (modernas e clássicas).			
<b>EIXOS ESTRUTURANTES</b>		<b>ÁREAS DO CONHECIMENTO</b>	
Investigação Científica; Processos Criativos; Mediação e Intervenção Sociocultural; Empreendedorismo.		<b>Linguagens e Ciências Humanas</b>	
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>			
Ao final deste itinerário formativo, o estudante estará apto a analisar, discernir, elaborar hipóteses, com argumentos e ampliação das competências, diante de cenários culturais e outros modos de viver e de expressar-se, a partir de uma perspectiva pluricêntrica, por meio de temas relevantes para o mundo dos jovens e sua participação na sociedade, com vistas à intervenção através da arte e suas expressões.			
<b>ORGANIZAÇÃO</b>			
<b>UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS</b>	<b>SÉRIE</b>		
	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
Artes visuais como ferramenta de impacto na compreensão das relações sociais	X	X	X
Arte literária e intervenção social: o que fazemos com o que lemos?	X	X	X
Literatura Brasileira: invisibilidades, autoria e (auto)representação de mulheres e minorias	X	X	X
O alcance da informação o design como catalisador de discursos	X	X	X

<b>DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO</b>			
<b>NOME DO APROFUNDAMENTO:</b>	<b>Ciências da Saúde e da Vida</b>		
<b>CARGA-HORÁRIA TOTAL (horas)</b>	<b>PRESENCIAL</b>	<b>200</b>	
	<b>DISTÂNCIA</b>	<b>200</b>	
<b>RESUMO DO APROFUNDAMENTO</b>			
O percurso investigativo de Ciências da Saúde e da Vida abrange conhecimentos técnicos científicos relacionados às atividades humanas, aos ecossistemas e à análise de fatores físicos, químicos, biológicos, sociais e culturais. Nesse itinerário, o estudante aprofundará e ampliará conceitos para a interpretação de hipóteses, fenômenos e processos, desenvolvendo habilidades relacionadas ao pensar e fazer científico, no desenvolvimento da vida e da saúde.			
<b>EIXOS ESTRUTURANTES</b>		<b>ÁREAS DO CONHECIMENTO</b>	
Investigação Científica; Processos Criativos; Mediação e Intervenção Sociocultural; Empreendedorismo.		<b>Ciências da Natureza e Ciências Humanas</b>	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



<b>PERFIL DO EGRESSO</b>			
Ao final deste itinerário o estudante estará apto a aplicar as bases científicas para desenvolver projetos relativos às ciências da saúde e da vida que possam ter impactos para a vida em sociedade, através da leitura da realidade, o enfrentamento dos novos desafios da contemporaneidade a tomada de decisões éticas e fundamentadas.			
<b>ORGANIZAÇÃO</b>			
<b>UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS</b>	<b>SÉRIE</b>		
	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
Perspectivas históricas de atenção e cuidado	X	X	X
Medicamentos: da descoberta e síntese inicial à farmacologia na atualidade	X	X	X
Fatores de risco a saúde humana	X	X	X
O desafio das doenças degenerativas	X	X	X

### ATIVIDADES COMPLEMENTARES

<b>ATIVIDADE COMPLEMENTAR</b>	<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL</b>
Judô	2h
Inglês	2h
Teatro	2h
Natação	2h
Voleibol	2h
Laboratório de criação	2h
Basquetebol	2h
Capoeira	2h
Dança	2h
Balé	2h
Futsal	2h
Arte e sustentabilidade	2h
Flauta doce	2h
Iniciação a modalidades esportivas	2h
Ginástica Rítmica	2h
Jazz	2h
Estudo mais	2h
Tênis de mesa	2h
Projeto Inova (Tecnologia e	2h





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



empreendedorismo)	
Ateliê	1h
Coralito	1h
Iniciação á robótica	1h
Xadrez	1h
Mosaico grupo musical	1h
Muay Thay	1h
Polo Aquático	1h
Edstation School	4h

### PARCERIAS

QUADRO DE PARCERIAS			
Instituição Parceira	Duração de Parceria	Atividade pedagógica (ano/série)	Carga horária semanal
CASA THOMAS JEFERSON	Renovação anual desde 2022	EDUCAÇÃO INFANTIL	5hs/aula por nível de Ensino
CASA THOMAS JEFERSON*	Renovação anual desde 2022	1° ao 5° ano- Ensino Fundamental	5hs/ aula
OXFORD	Renovação anual desde 2022	Ensino Fundamental anos Finais (6° ao 9° ano)	3hs/aula por turma
Edstation	Renovação semestral	7° ao 9°	4hs/aula

\*Referente à parceria com a Casa Thomas Jeferson, os alunos do 4° ano iniciarão as aulas no ano de 2024 e do 5° ano em 2025.