



Homologado em 12/07/2023, DODF nº 131 de 13/07/2023, pag. 8.

Portaria nº 696, de 12/07/2023, DODF nº 131 de 13/07/2023, pag. 6 e 7.

PARECER Nº 265/2023-CEDF

Processo SEI-GDF nº 00080-00173504/2021-92 (00080-00216623/2020-66)

Interessado: **Centro Educativo Passionista Mãe da Santa Esperança**

Aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar do Centro Educativo Passionista Mãe da Santa Esperança; e dá outras providências.

## I - HISTÓRICO

O processo principal, nº 00080-00173504/2021-92, autuado em 21 de setembro de 2021, de interesse do Centro Educativo Passionista Mãe da Santa Esperança, situado na QN 5, Área Especial 2 e 3, S/Nº, Riacho Fundo I, Brasília - Distrito Federal, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 26.447.516/005-04, mantido pelo Instituto Passionista de Educação Maria Rainha da Paz, com registro no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 26.447.516/0001-72, com sede no SGAS 606, Conjunto F, Brasília - Distrito Federal, trata da solicitação para aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

Durante a análise do processo acima descrito, verificou-se a tramitação paralela, neste Conselho de Educação, do processo nº 00080-00216633/2020-66, que foi anexado ao processo principal, por se tratar da mesma instituição educacional e do mesmo assunto.

A instituição educacional foi inicialmente credenciada pela Portaria nº 226/SEDF, de 19 de junho de 2001, com base no Parecer nº 78/2001-CEDF. É autorizada a ofertar a Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 e 3 anos de idade, Pré-Escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, o Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e o Ensino Médio. Obteve o último credenciamento, pelo período de 1º de setembro de 2014 até 31 de dezembro de 2023, por meio da Portaria nº 205/SEEDF, de 24 de setembro de 2014, com fulcro no Parecer nº 157/2014-CEDF.

## II - ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, com base nas disposições da Resolução nº 2/2020-CEDF.



Os documentos organizacionais, Proposta Pedagógica e Regimento Escolar, estão atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020 - CEDF.

### **Dos Documentos Organizacionais Da Proposta Pedagógica**

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

#### **1. Organização Pedagógica**

A instituição educacional oferta a Educação Básica, nas etapas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, em jornada parcial, e do Ensino Médio, em jornada ampliada, observada a idade legal para ingresso, organizadas conforme registro abaixo:

Educação Infantil

Creche

- Infantil I - para crianças de 2 anos de idade.
- Infantil II - para crianças de 3 anos de idade.

Pré-Escola

- Infantil III - para crianças de 4 anos de idade.
- Infantil IV - para crianças de 5 anos de idade.

Ensino Fundamental

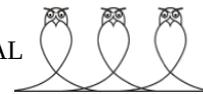
- 1º ao 9º ano - para crianças a partir de 6 anos de idade, no 1º ano.

Ensino Médio

- 1ª à 3ª série

O Centro Educativo Passionista Mãe da Santa Esperança valoriza o estudante como ser único, singular em suas particularidades e potencialidades, acreditando que é por meio das experiências individuais e do convívio e da interação com os seus pares que se constroem as aprendizagens. Nessa perspectiva, a abordagem educacional adotada enfatiza a promoção de aprendizagens significativas, concentrando-se no desenvolvimento de habilidades e competências fundamentais para uma formação integral. Além disso, busca-se proporcionar espaços e ações pedagógicas nos quais os estudantes possam conviver harmonicamente, cultivando sentimentos positivos em relação ao outro, a si mesmos e ao conhecimento.

A instituição educacional procura agregar as metodologias ativas à sua forma de ensino, com o propósito de garantir mais autonomia e participação do estudante em seu próprio aprendizado, favorecendo, assim, o desenvolvimento completo do indivíduo, visto que, por meio dessas ferramentas, ele aprende fazendo, construindo e interagindo diretamente



com o objeto de ensino. Nesta direção, prima-se pela promoção de atividades que permitam ao estudante assumir o protagonismo no cumprimento de tarefas e desafios, evidenciando seu domínio do conhecimento e habilidades no uso do raciocínio lógico operativo. Essas atividades incluem dinâmicas de grupo, dramatizações, enquetes, debates, visitas, pesquisas de campo, teatro, palestras, elaboração de esquemas e sínteses diversificadas, gincanas, leitura e interpretação de textos, exercícios em classe, entrevistas, exploração da cultura digital e comunicação virtual, abrangendo diversas áreas do conhecimento e componentes curriculares.

Dentro desse contexto, são desenvolvidos projetos interdisciplinares acadêmicos e institucionais em todas as etapas ofertadas. Além desses, a instituição educacional oferta projetos interdisciplinares eletivos, no Ensino Fundamental, os quais estão previstos na organização curricular e perfazem, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga horária, de acordo com a legislação vigente. Os projetos eletivos estão detalhados em quadros próprios constantes no anexo II deste parecer.

A instituição assegura o atendimento educacional inclusivo, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, respeitando características, interesses e necessidades de aprendizagem individuais, desenvolvendo, por isso, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, conforme previsto na legislação vigente.

## 2. Organização Curricular

A organização curricular das etapas ofertadas segue as diretrizes curriculares nacionais, a Base Nacional Comum Curricular - BNCC e as normas que regem o sistema de ensino do Distrito Federal.

### - Educação Infantil

Nesta etapa, a instituição organiza o currículo integrando as ações de educar e cuidar com as interações e as brincadeiras em torno dos campos de experiências - o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações - que constituem a base nacional comum desta etapa. É nesse contexto de vivências que estão traçados os direitos de aprendizagem e desenvolvimento que orientam toda a ação pedagógica para assegurar às crianças: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

### - Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano

O currículo adotado no Ensino Fundamental tem sua estrutura dividida em uma parte que compõe a Base Nacional Comum, organizada por áreas do conhecimento e seus respectivos componentes curriculares, com suas competências específicas articuladas às dez competências gerais previstas na BNCC, e uma Parte Diversificada, na qual é oferecido o



ensino da Língua Inglesa, do 1º ao 5º ano, Filosofia, do 6º ano 9º ano, além dos Projetos Interdisciplinares Eletivos para todos os anos da etapa.

Nos dois primeiros anos, a ação pedagógica tem como foco a alfabetização, de forma a garantir a apropriação do sistema de escrita alfabética, articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e escrita.

#### - Ensino Médio

A organização curricular do Ensino Médio é composto pela Formação Geral Básica, referenciada na BNCC, e pelos Itinerários Formativos, que constituem a parte flexível do currículo, favorecendo a interdisciplinaridade, contextualização e transdisciplinaridade no processo de ensino. Essa estrutura curricular contribui para uma aprendizagem mais significativa, ao tempo em que atende, de forma mais adequada, às especificidades locais e aos múltiplos interesses dos estudantes, promovendo o protagonismo juvenil e o desenvolvimento dos projetos de vida.

No Itinerário Formativo, a instituição educacional oferece o Núcleo Comum, composto pelo Ensino Religioso e o Projeto de Vida, articulados com as áreas do conhecimento de forma interdisciplinar para assegurar a integralização do currículo. Além disso, oferece duas opções de aprofundamento, cada uma integrando duas áreas do conhecimento, prevendo a utilização de diversas estratégias pedagógicas em seu desenvolvimento para alcançar os objetivos propostos. Esses arranjos curriculares foram elaborados com o propósito de consolidar as aprendizagens essenciais articuladas às competências gerais da BNCC e também têm o objetivo de estimular a aprendizagem de valores universais, como ética, liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.

Ademais, busca-se o desenvolvimento de habilidades específicas associadas aos eixos estruturantes: investigação científica, processos criativos, mediação e intervenção sociocultural e empreendedorismo. Essas abordagens visam permitir aos estudantes a ampliação de sua visão de mundo, a tomada de decisões e a ação com autonomia, autoconfiança e responsabilidade.

O currículo do Ensino Fundamental e do Ensino Médio abrange os conteúdos obrigatórios dos componentes curriculares, bem como os temas transversais contemporâneos que são trabalhados de forma integrada e articulada nas diversas áreas do conhecimento, em conformidade com o estabelecido nos arts. 100, 112 e 113 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

### **3. Avaliação das Aprendizagens**

#### - Educação Infantil

A avaliação na Educação Infantil é global e contínua, feita por meio da observação direta da participação do estudante nas atividades pedagógicas planejadas em torno dos



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



objetivos da etapa, levando-se em consideração os aspectos cognitivo, perceptivo-motor, afetivo e social, abrangendo a formação de hábitos e atitudes e o cultivo de valores.

O resultado do desempenho escolar é expresso em parecer avaliativo individual, no qual são registradas as observações relativas a evolução do desempenho da criança, considerando os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento associados aos cinco campos de experiência, bem como reportadas eventuais defasagens ou dificuldades na aprendizagem. O parecer avaliativo individual é apresentado aos pais ou responsáveis ao final de cada trimestre.

A promoção na Educação Infantil é automática e a frequência mínima exigida é de 60% (sessenta por cento) do total da carga horária prevista para o ano letivo.

- Ensinos Fundamental e Médio

No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, o processo avaliativo abrange instrumentos diversificados, considerando os aspectos qualitativos e quantitativos, o que permite uma avaliação mais completa e equilibrada do progresso educacional dos estudantes. O resultado do desempenho na avaliação é expresso em notas, na escala graduada de 1 a 10, sempre expressas em valores terminados em, no máximo, uma casa decimal, de acordo com os critérios oficiais de aproximação.

Registra-se que a instituição educacional aplica tais instrumentos avaliativos para acompanhar o processo de alfabetização e letramento nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental. No entanto, no 1º ano, as notas obtidas não possuem caráter classificatório, havendo a aprovação automática do estudante para o 2º ano, observada a frequência mínima exigida pela legislação vigente.

O resultado do aproveitamento escolar, por componente curricular, em cada trimestre letivo, é apurado pela média das notas obtidas nas ferramentas de avaliação utilizadas. A composição da média considera a distribuição de peso de 50%, 40% e 10% para os instrumentos avaliativos aplicados mensalmente, trimestralmente e para os aspectos socioemocionais, respectivamente.

O resultado final do desempenho escolar do estudante no ano letivo, por componente curricular, é obtido pela média aritmética ponderada das notas trimestrais, atribuindo-se peso um aos dois primeiros trimestres e peso dois ao terceiro.

É considerado aprovado o estudante do 2º ano do Ensino Fundamental ao Ensino Médio que obtiver média final igual ou superior 6, em cada componente curricular, e frequência mínima de 75% do total de horas letivas previstas para o ano em curso.

Os resultados da verificação do rendimento escolar são registrados pelo professor no diário de classe e pela Secretaria Escolar na ficha individual do estudante e são consolidados em um instrumento próprio, apresentado aos pais ou responsável legal ao final de cada trimestre letivo.



#### 4. Recuperação da Aprendizagem

A recuperação destina-se aos estudantes do 2º ao 9º ano do Ensino Fundamental e do Ensino Médio que obtiverem aproveitamento abaixo de 6. Além do processo contínuo de recuperação desenvolvido ao longo do ano letivo, a instituição educacional oferece a recuperação paralela formativa, realizada ao final de cada trimestre e direcionada aos estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, bem como a recuperação final para todos os estudantes.

#### **Do Regimento Escolar**

O Regimento Escolar contém 183 artigos, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do artigo 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com os seguintes destaques:

- a estrutura organizacional administrativa e pedagógica está devidamente apresentada, com a descrição das responsabilidades e atribuições regimentais da equipe gestora, dos profissionais da educação e dos demais profissionais que dão suporte à atividade educacional;
- a avaliação está devidamente registrada, contemplando a escala de notas adotada, seus critérios e processos especiais, bem como a recuperação de estudos;
- o documento registra os direitos e deveres dos estudantes bem como o regime disciplinar, de acordo com a norma vigente;
- o documento discorre, ainda, sobre os critérios adotados para a contratação dos profissionais e sobre os direitos e deveres que lhe são assegurados regimentalmente.

A instituição educacional não adota a progressão parcial com regime de dependência, porém prevê o aproveitamento de estudos, a adaptação curricular, o avanço de estudos, a equivalência de estudos e o exame de classificação, observada a legislação vigente.

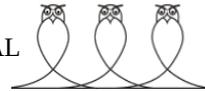
### **III - CONCLUSÃO**

Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) aprovar a Proposta Pedagógica do Centro Educativo Passionista Mãe da Santa Esperança, situado na QN 5, Área Especial 2 e 3, S/Nº, Riacho Fundo I, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Instituto Passionista de Educação Maria Rainha da Paz, com sede no SGAS 606, Conjunto F, Asa Sul, Brasília-DF, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica sob o nº 26.447.516/0001-72, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares que constituem os anexos de I a III do presente parecer;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



- b) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- c) reforçar a responsabilidade da mantenedora da instituição educacional de conservar atualizado o Certificado de Licenciamento, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes, o qual deve estar exposto em local apropriado, para conhecimento de toda a comunidade escolar;
- d) determinar ao setor competente da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal que acompanhe o atendimento ao disposto na Portaria 321/MS, de 26 de maio de 1988, quanto à estrutura física e ao quantitativo de alunos da Educação Infantil, Creche.

É o Parecer.

Sala Helena Reis - CEDF, Brasília, 4 de julho de 2023.

**CLAYTON DA SILVA BRAGA**  
**Conselheiro-Relator**

Aprovado na CEB  
em 4/7/2023.

**SOLANGE FOIZER SILVA**  
Presidente da Câmara de Educação Básica  
do Conselho de Educação do Distrito Federal



## ANEXO I DO PARECER Nº 265/2023-CEDF

### Quadro-Resumo da Matriz Curricular da Educação Infantil

Instituição Educacional: <b>Centro Educativo Passionista Mãe da Santa Esperança</b>					
Etapa: Educação Infantil					
Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos					
Regime: Anual					
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	CRECHE		PRÉ-ESCOLA	
		Infantil I (2 anos)	Infantil II 3 (anos)	Infantil III (4 anos)	Infantil IV (5 anos)
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL – JORNADA PARCIAL (em horas)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL – JORNADA PARCIAL (em horas)</b>		<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>
<b>OBSERVAÇÕES:</b>					
1. Jornada / Turno / Horário das aulas - Parcial: vespertino - 13h30min às 17h30min					
2. Os horários constantes do item 1 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.					

(sic)

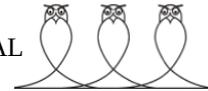


## ANEXO II DO PARECER Nº 265/2023-CEDF

### Quadro-Resumo da Matriz Curricular do Ensino Fundamental

<b>Instituição Educacional : Centro Educativo Passionista Mãe da Santa Esperança</b>										
<b>Etapa:</b> Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano										
<b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos										
<b>Regime:</b> anual										
<b>BASE NACIONAL COMUM</b>										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa						x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ensino Religioso	Ensino Religioso	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>PARTE DIVERSIFICADA</b>										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Língua Inglesa		x	x	x	x	x	-	-	-	-
Filosofia		-	-	-	-	-	x	x	x	x
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL - Jornada Parcial</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL- Jornada Parcial (em horas)</b>		<b>833</b>	<b>833</b>	<b>833</b>	<b>833</b>	<b>833</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>966</b>
<b>OBSERVAÇÕES:</b>										
1. Jornada, turno, horário das aulas:										
<b>1º ao 5º ano</b>										
- Jornada Parcial										
- Matutino: 7h20 às 11h50										
- Vespertino: 13h30 às 18h										
<b>6º ao 8º ano</b>										
- Jornada Parcial										
- Matutino: 3x na semana - 7h20 às 11h50										
2x na semana – 7h20 às 12h40										
<b>9º ano</b>										
- Jornada Parcial										
- Matutino: 1x na semana – 7h20 às 11h50										
4x na semana – 7h20 às 12h40										
2. Duração do módulo-aula: 50 minutos										
3. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula										
4. As informações constantes dos itens 1 a 3 serão definidas no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
3. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										

(sic)



### Quadro de Projeto Interdisciplinar Eletivo do Ensino Fundamental

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
<b>Tema</b>	A pessoa e sua dignidade.
<b>Público-alvo</b>	Estudantes do Ensino Fundamental.
<b>Duração</b>	Ao longo do ano letivo, com programação de atividades diversificadas que perfazem 20% carga horária anual prevista.
<b>Objetivo Geral</b>	Contribuir com a real compreensão de quem é o ser humano para saber valorizá-lo pelo que ele é em si e no convívio com as demais pessoas, de modo que desapareçam todas as formas de discriminação no ambiente escolar e sejam centelhas do bem, do bom e do verdadeiro na sociedade em que convivem.
<b>Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares</b>	Linguagens: Língua Portuguesa e Arte Ciências Humanas: História, Geografia e Filosofia Ensino Religioso: Ensino Religioso
<b>Eletividade do Estudante</b>	Escolher entre este projeto e o Projeto “Meu bairro, a casa de todos nós”.

(sic)

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
<b>Tema:</b>	Meu bairro, a casa de todos nós.
<b>Público-alvo:</b>	Estudantes do Ensino Fundamental
<b>Duração:</b>	Ao longo do ano letivo, com programação de atividades diversificadas que perfazem 20% carga horária anual prevista.
<b>Objetivo Geral:</b>	Conhecer e mapear o bairro em que residem, a fim de despertar interesses em propor e realizar melhorias em espaços públicos, a fim de todos os moradores tenham melhores condições de convivência e lazer.
<b>Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares:</b>	Linguagens: Língua Portuguesa, Educação Física e Arte Matemática: Matemática Ciências da Natureza: Ciências Ciências Humanas: História, Geografia e Filosofia.
<b>Eletividade do Estudante:</b>	Escolher entre este projeto e o Projeto: “A pessoa e sua dignidade”.

(sic)



**ANEXO III DO PARECER Nº 265/2023-CEDF**  
**Quadro-Resumo da Matriz Curricular do Ensino Médio**

<b>Instituição Educacional:</b> Centro Educativo Passionista Mãe da Santa Esperança				
<b>Etapa:</b> Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
<b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos				
<b>Regime:</b> anual				
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	x	x	x
	Língua Inglesa	x	x	x
	Educação Física	x	x	x
	Arte	x	x	x
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	x	x	x
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	x	x	x
	Física	x	x	x
	Química	x	x	x
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	x	x	x
	Geografia	x	x	x
	Sociologia	x	x	x
	Filosofia	x	x	x
<b>TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)</b>		<b>600</b>	<b>600</b>	<b>600</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (horas)</b>		<b>1800</b>		
<b>ITINERÁRIO FORMATIVO</b>				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA (horas)	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo comum	<b>400</b>	x	x	x
Aprofundamento em áreas do conhecimento	<b>1300</b>	x	x	x
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)</b>		<b>566*</b>	<b>566*</b>	<b>566*</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO (horas)</b>		<b>1700</b>		
<b>CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)</b>		<b>3500</b>		
<b>OBSERVAÇÕES:</b>				
1. Jornada, turno, horário das aulas: Jornada Ampliada - Matutino: 7h20 às 13h35 – 2 x semana, com intervalo de 25 minutos, não computados como aula 7h20 às 12h40 – 3 x semana, com intervalo de 20 minutos, não computados como aula - Vespertino: 14h30 às 17h – 1 x semana				
2. Duração do módulo-aula: 50 minutos				
3. Os itens enumerados de 1 e 3 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				
4. No Itinerário Formativo, a IE oferece 4 aprofundamentos em área do conhecimento, sendo obrigatório o estudante cursar, no mínimo, 2 em cada ano letivo, perfazendo a carga horária de 432 horas por série e 1300 ao final do Ensino Médio.				
(*) As casas decimais não estão registradas na linha “Carga Horária Anual” do campo “Itinerário Formativo”, porém estão contabilizadas na carga total.				

(sic)



## QUADROS DE UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM

DADOS DO NÚCLEO COMUM			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIE		
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
Projeto de Vida	x	x	x
Ensino Religioso	x	x	x

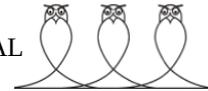
(sic)

## QUADRO DE UNIDADES CURRICULARES DE APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS			
<b>NOME DO APROFUNDAMENTO:</b>	INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO TEXTUAL		
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)</b>	650		
RESUMO DO APROFUNDAMENTO			
Aprofundamento estruturado para possibilitar ao estudante ampliar-seu horizonte sobre interpretação e produção textual, uma vez que interpretar não é apenas compreender um texto, mas sim decodificar o mundo. Dessa forma, as aulas/atividades propostas devem: focar na interpretação, argumentação e coesão na escrita; desenvolver a escrita e oralidade; desenvolver o espírito crítico; ampliar o vocabulário; promover uma interação com textos verbais e não verbais. Não se trata de uma habilidade utilizada meramente para pontuar em uma avaliação. Mais do que isto, é uma ferramenta para compreender interesses sociais, comunicar-se em uma língua estrangeira, vender um produto, resolver questões políticas, solucionar problemas sociais, entre tantas outras possibilidades.			
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA DO CONHECIMENTO		
Investigação Científica Processos Criativos Mediação e Intervenção Sociocultural Empreendedorismo	Linguagens e suas Tecnologias		
PERFIL DO EGRESSO			
A escolha do estudante que optou pelo aprofundamento em Linguagens e suas Tecnologias pode partir tanto pela familiaridade e gosto pelas diferentes linguagens ofertadas em seu cotidiano como por curiosidade. Espera-se um perfil de um estudante com olhar investigativo, curioso, crítico e audacioso, onde ele consiga entender o seu papel diante do mundo e de suas adversidades. O estudante terá um domínio da língua portuguesa, incluindo gramática, vocabulário, estrutura textual e coesão. Será capaz de produzir textos claros, coerente e coesos, além de ser capaz de interpretar textos de diferentes gênero e complexidades, identificando as estratégias de argumentação e persuasão. Desenvolverá habilidades críticas para avaliar a estrutura e a eficácia dos textos.			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES EMENTA	SÉRIE		
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
<b>O mundo é interpretação</b> - Produção e circulação de discursos. - Interpretação e produção crítica dos discursos em textos de diversas semioses. - Debate de questões polêmicas de relevância social. - Fruir, apreciar e participar de diversas manifestações, de modo a aguçar a sensibilidade, a imaginação e a criatividade.	x		
<b>Publicidade e humor</b> - Identificação das intenções do gênero “anúncio publicitário”. - Variedade e o estilo de língua adequados à situação comunicativa, ao interlocutor e ao gênero. - Produção e circulação de discursos.	x		
<b>Tradução para além do texto</b> - Tradução, interpretação e comparação de textos. - Compreensão da complexidade da interpretação e da resignificação. - Análise da linguagem verbal e não-verbal. - Variações linguísticas. - Seleção, elaboração, utilização e produção de instrumentos e coletas de dados e informações.		x	
<b>Língua Estrangeira</b> - O processo histórico e a formação das línguas; - Investigação da função das imagens e da música no processo cognitivo relativo aos procedimentos comunicacionais. - Relação entre linguagem e tecnologia.		x	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



<b>Crítica como perspectiva</b> - Conceito de crítica e suas diversas possibilidades. - Critérios formadores de crítica: avaliação, juízo de valor, peso e olhar da crítica. - Busca de informação e produção textual de diversas manifestações artísticas e culturais, aguçando a imaginação e a criatividade.			X
<b>Para que seve a interpretação e a escrita?</b> - Produção e circulação de discursos nas diferentes linguagens. - Gêneros dos discursos. - Produção quanto na leitura/escuta, com suas condições de produção e seu contexto sócio-histórico de circulação, ampliando os sentidos de análise crítica.			X

(sic)

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIEDADES APLICADAS					
<b>NOME DO APROFUNDAMENTO:</b>		REDES SOCIAIS			
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)</b>		650			
RESUMO DO APROFUNDAMENTO					
O tema do aprofundamento é acordado de forma que os estudantes possam conhecer conceitos e problemas relacionados a algo INCLUIR que está tão presente em seu cotidiano, contribuindo, assim, para sua formação pessoal, profissional e cidadã. Permite ainda aprofundar aprendizados prévios relacionados a diversas áreas do conhecimento, contribuindo para a integralidade dos saberes. O tema está bastante relacionado com possibilidades empreendedoras atuais, e pode proporcionar maior autonomia para que os estudantes planejem e elaboram projetos com mais segurança. A análise crítica do tema contribui para a incorporações de diversos valores, como ética, liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.					
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)		ÁREA(S) DO CONHECIMENTO			
Investigação Científica Processos Criativos Mediação e Intervenção Sociocultural Empreendedorismo		Ciência Humanas e Sociedades Aplicadas Linguagens e suas Tecnologias			
PERFIL DO EGRESSO					
O estudante que cursar este aprofundamento terá conhecimentos sobre o fenômeno da internet e das redes sociais, compreendendo seus impactos nas sociedades contemporâneas, as possibilidades do uso da internet e das redes sociais em ações reais, com destaque para seus diversos usos políticos. Além disso, ele terá conhecimento de ferramentas que lhe permita identificar a veracidade da informação recebida, irá conhecer e problematizar a relação entre os dados pessoais e a internet, compreendendo o funcionamento de mecanismos de coleta de dados na internet e a importância econômica.					
ORGANIZAÇÃO					
UNIDADES CURRICULARES EMENTA			SÉRIES		
			1ª	2ª	3ª
<b>Redes sociais: como chegamos até aqui?</b> - Processo de criação funcionamento - Globalização e internet - TICs e mudanças na comunicação - O advento das redes sociais - Novas profissões com a popularização da internet - Poder econômico das empresas de tecnologia - Exclusão digital no Brasil e no mundo.			X		
<b>Redes sociais: usos políticos</b> - Uso das redes sociais para ações políticas fora dela - As redes sociais x movimentos sociais - O reconhecimento das desinformações e as fake News - A privacidade e coleta de dados pessoais - Análise ética do uso político das redes sociais - Liberdade de expressão e seus limites nas redes sociais.			X		



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



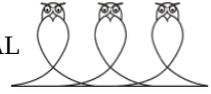
<b>Dados pessoais e internet</b> - Análise crítica sobre a coleta de dados na internet - A identificação de diversos usos da análise de dados e algoritmos para o bem comum. - A compreensão do conceito de filtro bolha e a identificação de como evitá-lo.		X	
<b>Ética e direito no mundo virtual</b> - A problematização da questão ética e do direito no mundo virtual, bem como a importância da segurança na internet e nas redes sociais. - A identificação dos riscos criados pela manipulação de fotos e vídeos e as consequências legais de crimes cibernéticos e o aprofundamento dos conhecimentos sobre a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais e sua importância.		X	
<b>Empreendedorismo e economia na redes sociais</b> - Compreensão da importância da internet, das redes sociais, criptomoedas e a tecnologia que as viabilizam - A identificação dos impactos das redes sociais na entrada do mercado de trabalho. - A compreensão de como a desigualdade social afeta os negócios na internet e nas redes sociais.			X
<b>Qualidade da informação</b> - Conhecimento das plataformas de difusão de informações. - Análise das informações e suas transformações com a internet e as redes sociais, compreendendo o conceito de grande mídia e problematização do monopólio da difusão.			X

(sic)

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS			
<b>NOME DO APROFUNDAMENTO:</b>	RACIOCÍNIO LÓGICO EM MATEMÁTICA		
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)</b>	650		
RESUMO DO APROFUNDAMENTO			
O objetivo é o desenvolvimento do raciocínio lógico e do pensamento científico, em que os estudantes, em seu final, deverão produzir um jogo. Dessa forma, as atividades envolvem, principalmente, relação e aplicação da mentalidade lógico-matemática em outras áreas, a fim de produzir texto, comparações e soluções de problemas. Além disso serão trabalhados a relação entre Filosofia e Conhecimento, em um ponto de vista similar ao que era realizado na Antiguidade Clássica, serão trabalhados, assim, elementos da lógica em diversos contextos: Matemática, Tecnologia, Ciências Humanas, Ciências da Natureza, Linguagens e Jogos.			
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)		ÁREA(S) DO CONHECIMENTO	
Investigação Científica Processos Criativos Mediação e Intervenção Sociocultural Empreendedorismo		Matemática e suas Tecnologias Linguagens e suas Tecnologias	
PERFIL DO EGRESSO			
O estudante será capaz de analisar problemas complexos e aplicar o pensamento lógico e dedutivo para chegar a soluções eficientes. Ele terá a habilidade de identificar padrões, estabelecer conexões entre diferentes áreas da Matemática e utilizar estratégias de resolução de problemas.			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1ª	2ª	3ª
<b>Introdução à lógica</b> - Lógicas e Matemática, suas simbologias e conceitos. - - O que são algoritmos. - Análise dos padrões lógicos em diversos contextos.	X		
<b>Lógica nas Ciências Sociais e Humanas</b> - Apresentação das origens da lógica. - Estudo da retórica, silogismo e método indutivo-dedutivo. - A lógicas não clássicas. Falácias lógicas.	X		



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



<b>Lógica nas Ciências da Natureza</b> - O pensamento científico e as pseudociências. - Compreensão dos paradigmas das ciências e observação da aplicação do método científico e do raciocínio lógico-indutivo e dedutivo para o desenvolvimento de vacinas e de tratamentos medicinais.		x	
<b>Lógica e Narrativa</b> - Análise da estrutura narrativa. - Forma literária e cinematográfica. - Semiótica, semântica e sintaxe.		x	
<b>Lógica na Tecnologia</b> - Conceito de informática e programação. - Introdução das noções de programação. - Ênfase na inteligência artificial.			x
<b>Lógica nos Jogos</b> - Teoria dos jogos e conceitos matemáticos. - Ludicidade que compõem os jogos. - Construção de um jogo.			x

(sic)

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS				
<b>NOME DO APROFUNDAMENTO:</b>	CIÊNCIAS E SAÚDE			
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)</b>	650			
<b>RESUMO DO APROFUNDAMENTO</b>				
Este aprofundamento envolve tema que abordará a relação do ser humano com o meio ambiente por meio de debates sobre a aplicabilidade das Ciências na realidade. Os debates serão feitos por meio de experimentos que possibilitam o desenvolvimento de trabalhos em equipe. Esses trabalhos são construídos sempre estimulando o respeito à opinião dos outros e à autonomia dos estudantes.				
<b>EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)</b>		<b>ÁREA(S) DO CONHECIMENTO</b>		
Investigação Científica Processos Criativos Mediação e Intervenção Sociocultural Empreendedorismo		Ciências da Natureza e suas Tecnologias Linguagens e suas Tecnologias		
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>				
O estudante será um investigador que contemplará a observação, a pesquisa na leitura científica, elaboração de hipóteses, criação, execução e descrição de experimento que teste hipóteses. O próprio status da Ciência advém de sua capacidade de resolver problemas como a descoberta da vacina a cura de infecções. O estudante desenvolverá a autonomia, adaptação, improvisação e comunicação, que podem ser praticadas em trabalho em equipe, assim como será levado a conhecer algumas das práticas relacionadas à manutenção da saúde do corpo e da mente.				
<b>ORGANIZAÇÃO</b>				
<b>UNIDADES CURRICULARES EMENTA</b>		<b>SÉRIE</b>		
		<b>1ª</b>	<b>2ª</b>	<b>3ª</b>
<b>A evolução da Medicina ao longo da história</b> - Fatos relevantes na história da Medicina - Compreensão das transformações das práticas médicas ao longo do tempo		x		
<b>Tecnologia da Informação aplicada à saúde</b> - Reflexão sobre a utilização da tecnologia informacional em diversos ramos da Medicina - Reconhecimento dos inúmeros avanços na medicina preventiva, diagnóstica e de monitoramento com o uso da tecnologia.		x		
<b>O uso de fármacos</b> - Identificação de alguns fármacos mais utilizados e a origem - Compreensão e a utilização de diferente fármacos na cura de diversas enfermidades.			x	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



<b>Terapias combinadas e não farmacológicas</b> - Associação das novas tecnologias à melhoria da qualidade de vida - Refletindo sobre as consequências sociais do mapeamento genético. - Novas terapias com base em radiação e me tecnologias imersivas.		x	
<b>Novas técnicas cirúrgicas</b> - Compreensão das atuais técnicas cirúrgicas - A importância da anestesia e da antissepsia para a evolução da prática cirúrgica.			x
<b>O futuro da Medicina</b> - Reflexão sobre a importância da pesquisa de base para a pesquisa aplicada e do aumento da longevidade humana. - Compreensão do que é um teste pré-clínico e quais as etapas da pesquisa clínica.			x

(sic)