



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 12/07/2023, DODF nº 131 de 13/07/2023, pag. 8.

Portaria nº 696, de 12/07/2023, DODF nº 131 de 13/07/2023, pag. 6 e 7.

PARECER Nº 265/2023-CEDF

Processo SEI-GDF nº 00080-00173504/2021-92 (00080-00216623/2020-66)

Interessado: **Centro Educativo Passionista Mãe da Santa Esperança**

Aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar do Centro Educativo Passionista Mãe da Santa Esperança; e dá outras providências.

I - HISTÓRICO

O processo principal, nº 00080-00173504/2021-92, autuado em 21 de setembro de 2021, de interesse do Centro Educativo Passionista Mãe da Santa Esperança, situado na QN 5, Área Especial 2 e 3, S/Nº, Riacho Fundo I, Brasília - Distrito Federal, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 26.447.516/005-04, mantido pelo Instituto Passionista de Educação Maria Rainha da Paz, com registro no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 26.447.516/0001-72, com sede no SGAS 606, Conjunto F, Brasília - Distrito Federal, trata da solicitação para aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

Durante a análise do processo acima descrito, verificou-se a tramitação paralela, neste Conselho de Educação, do processo nº 00080-00216633/2020-66, que foi anexado ao processo principal, por se tratar da mesma instituição educacional e do mesmo assunto.

A instituição educacional foi inicialmente credenciada pela Portaria nº 226/SEDF, de 19 de junho de 2001, com base no Parecer nº 78/2001-CEDF. É autorizada a ofertar a Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 e 3 anos de idade, Pré-Escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, o Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e o Ensino Médio. Obteve o último credenciamento, pelo período de 1º de setembro de 2014 até 31 de dezembro de 2023, por meio da Portaria nº 205/SEEDF, de 24 de setembro de 2014, com fulcro no Parecer nº 157/2014-CEDF.

II - ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, com base nas disposições da Resolução nº 2/2020-CEDF.



Os documentos organizacionais, Proposta Pedagógica e Regimento Escolar, estão atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020 - CEDF.

Dos Documentos Organizacionais Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaques para:

1. Organização Pedagógica

A instituição educacional oferta a Educação Básica, nas etapas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, em jornada parcial, e do Ensino Médio, em jornada ampliada, observada a idade legal para ingresso, organizadas conforme registro abaixo:

Educação Infantil

Creche

- Infantil I - para crianças de 2 anos de idade.
- Infantil II - para crianças de 3 anos de idade.

Pré-Escola

- Infantil III - para crianças de 4 anos de idade.
- Infantil IV - para crianças de 5 anos de idade.

Ensino Fundamental

- 1º ao 9º ano - para crianças a partir de 6 anos de idade, no 1º ano.

Ensino Médio

- 1ª à 3ª série

O Centro Educativo Passionista Mãe da Santa Esperança valoriza o estudante como ser único, singular em suas particularidades e potencialidades, acreditando que é por meio das experiências individuais e do convívio e da interação com os seus pares que se constroem as aprendizagens. Nessa perspectiva, a abordagem educacional adotada enfatiza a promoção de aprendizagens significativas, concentrando-se no desenvolvimento de habilidades e competências fundamentais para uma formação integral. Além disso, busca-se proporcionar espaços e ações pedagógicas nos quais os estudantes possam conviver harmonicamente, cultivando sentimentos positivos em relação ao outro, a si mesmos e ao conhecimento.

A instituição educacional procura agregar as metodologias ativas à sua forma de ensino, com o propósito de garantir mais autonomia e participação do estudante em seu próprio aprendizado, favorecendo, assim, o desenvolvimento completo do indivíduo, visto que, por meio dessas ferramentas, ele aprende fazendo, construindo e interagindo diretamente



com o objeto de ensino. Nesta direção, prima-se pela promoção de atividades que permitam ao estudante assumir o protagonismo no cumprimento de tarefas e desafios, evidenciando seu domínio do conhecimento e habilidades no uso do raciocínio lógico operativo. Essas atividades incluem dinâmicas de grupo, dramatizações, enquetes, debates, visitas, pesquisas de campo, teatro, palestras, elaboração de esquemas e sínteses diversificadas, gincanas, leitura e interpretação de textos, exercícios em classe, entrevistas, exploração da cultura digital e comunicação virtual, abrangendo diversas áreas do conhecimento e componentes curriculares.

Dentro desse contexto, são desenvolvidos projetos interdisciplinares acadêmicos e institucionais em todas as etapas ofertadas. Além desses, a instituição educacional oferta projetos interdisciplinares eletivos, no Ensino Fundamental, os quais estão previstos na organização curricular e perfazem, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga horária, de acordo com a legislação vigente. Os projetos eletivos estão detalhados em quadros próprios constantes no anexo II deste parecer.

A instituição assegura o atendimento educacional inclusivo, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, respeitando características, interesses e necessidades de aprendizagem individuais, desenvolvendo, por isso, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, conforme previsto na legislação vigente.

2. Organização Curricular

A organização curricular das etapas ofertadas segue as diretrizes curriculares nacionais, a Base Nacional Comum Curricular - BNCC e as normas que regem o sistema de ensino do Distrito Federal.

- Educação Infantil

Nesta etapa, a instituição organiza o currículo integrando as ações de educar e cuidar com as interações e as brincadeiras em torno dos campos de experiências - o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações - que constituem a base nacional comum desta etapa. É nesse contexto de vivências que estão traçados os direitos de aprendizagem e desenvolvimento que orientam toda a ação pedagógica para assegurar às crianças: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

- Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano

O currículo adotado no Ensino Fundamental tem sua estrutura dividida em uma parte que compõe a Base Nacional Comum, organizada por áreas do conhecimento e seus respectivos componentes curriculares, com suas competências específicas articuladas às dez competências gerais previstas na BNCC, e uma Parte Diversificada, na qual é oferecido o



ensino da Língua Inglesa, do 1º ao 5º ano, Filosofia, do 6º ano 9º ano, além dos Projetos Interdisciplinares Eletivos para todos os anos da etapa.

Nos dois primeiros anos, a ação pedagógica tem como foco a alfabetização, de forma a garantir a apropriação do sistema de escrita alfabética, articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e escrita.

- Ensino Médio

A organização curricular do Ensino Médio é composto pela Formação Geral Básica, referenciada na BNCC, e pelos Itinerários Formativos, que constituem a parte flexível do currículo, favorecendo a interdisciplinaridade, contextualização e transdisciplinaridade no processo de ensino. Essa estrutura curricular contribui para uma aprendizagem mais significativa, ao tempo em que atende, de forma mais adequada, às especificidades locais e aos múltiplos de interesses dos estudantes, promovendo o protagonismo juvenil e o desenvolvimento dos projetos de vida.

No Itinerário Formativo, a instituição educacional oferece o Núcleo Comum, composto pelo Ensino Religioso e o Projeto de Vida, articulados com as áreas do conhecimento de forma interdisciplinar para assegurar a integralização do currículo. Além disso, oferece duas opções de aprofundamento, cada uma integrando duas áreas do conhecimento, prevendo a utilização de diversas estratégias pedagógicas em seu desenvolvimento para alcançar os objetivos propostos. Esses arranjos curriculares foram elaborados com o propósito de consolidar as aprendizagens essenciais articuladas às competências gerais da BNCC e também têm o objetivo de estimular a aprendizagem de valores universais, como ética, liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.

Ademais, busca-se o desenvolvimento de habilidades específicas associadas aos eixos estruturantes: investigação científica, processos criativos, mediação e intervenção sociocultural e empreendedorismo. Essas abordagens visam permitir aos estudantes a ampliação de sua visão de mundo, a tomada de decisões e a ação com autonomia, autoconfiança e responsabilidade.

O currículo do Ensino Fundamental e do Ensino Médio abrange os conteúdos obrigatórios dos componentes curriculares, bem como os temas transversais contemporâneos que são trabalhados de forma integrada e articulada nas diversas áreas do conhecimento, em conformidade com o estabelecido nos arts. 100, 112 e 113 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

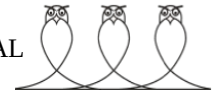
3. Avaliação das Aprendizagens

- Educação Infantil

A avaliação na Educação Infantil é global e contínua, feita por meio da observação direta da participação do estudante nas atividades pedagógicas planejadas em torno dos



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



objetivos da etapa, levando-se em consideração os aspectos cognitivo, perceptivo-motor, afetivo e social, abrangendo a formação de hábitos e atitudes e o cultivo de valores.

O resultado do desempenho escolar é expresso em parecer avaliativo individual, no qual são registradas as observações relativas a evolução do desempenho da criança, considerando os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento associados aos cinco campos de experiência, bem como reportadas eventuais defasagens ou dificuldades na aprendizagem. O parecer avaliativo individual é apresentado aos pais ou responsáveis ao final de cada trimestre.

A promoção na Educação Infantil é automática e a frequência mínima exigida é de 60% (sessenta por cento) do total da carga horária prevista para o ano letivo.

- Ensinos Fundamental e Médio

No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, o processo avaliativo abrange instrumentos diversificados, considerando os aspectos qualitativos e quantitativos, o que permite uma avaliação mais completa e equilibrada do progresso educacional dos estudantes. O resultado do desempenho na avaliação é expresso em notas, na escala graduada de 1 a 10, sempre expressas em valores terminados em, no máximo, uma casa decimal, de acordo com os critérios oficiais de aproximação.

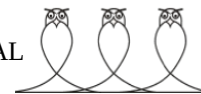
Registra-se que a instituição educacional aplica tais instrumentos avaliativos para acompanhar o processo de alfabetização e letramento nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental. No entanto, no 1º ano, as notas obtidas não possuem caráter classificatório, havendo a aprovação automática do estudante para o 2º ano, observada a frequência mínima exigida pela legislação vigente.

O resultado do aproveitamento escolar, por componente curricular, em cada trimestre letivo, é apurado pela média das notas obtidas nas ferramentas de avaliação utilizadas. A composição da média considera a distribuição de peso de 50%, 40% e 10% para os instrumentos avaliativos aplicados mensalmente, trimestralmente e para os aspectos socioemocionais, respectivamente.

O resultado final do desempenho escolar do estudante no ano letivo, por componente curricular, é obtido pela média aritmética ponderada das notas trimestrais, atribuindo-se peso um aos dois primeiros trimestres e peso dois ao terceiro.

É considerado aprovado o estudante do 2º ano do Ensino Fundamental ao Ensino Médio que obtiver média final igual ou superior 6, em cada componente curricular, e frequência mínima de 75% do total de horas letivas previstas para o ano em curso.

Os resultados da verificação do rendimento escolar são registrados pelo professor no diário de classe e pela Secretaria Escolar na ficha individual do estudante e são consolidados em um instrumento próprio, apresentado aos pais ou responsável legal ao final de cada trimestre letivo.



4. Recuperação da Aprendizagem

A recuperação destina-se aos estudantes do 2º ao 9º ano do Ensino Fundamental e do Ensino Médio que obtiverem aproveitamento abaixo de 6. Além do processo contínuo de recuperação desenvolvido ao longo do ano letivo, a instituição educacional oferece a recuperação paralela formativa, realizada ao final de cada trimestre e direcionada aos estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, bem como a recuperação final para todos os estudantes.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 183 artigos, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do artigo 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com os seguintes destaques:

- a estrutura organizacional administrativa e pedagógica está devidamente apresentada, com a descrição das responsabilidades e atribuições regimentais da equipe gestora, dos profissionais da educação e dos demais profissionais que dão suporte à atividade educacional;
- a avaliação está devidamente registrada, contemplando a escala de notas adotada, seus critérios e processos especiais, bem como a recuperação de estudos;
- o documento registra os direitos e deveres dos estudantes bem como o regime disciplinar, de acordo com a norma vigente;
- o documento discorre, ainda, sobre os critérios adotados para a contratação dos profissionais e sobre os direitos e deveres que lhe são assegurados regimentalmente.

A instituição educacional não adota a progressão parcial com regime de dependência, porém prevê o aproveitamento de estudos, a adaptação curricular, o avanço de estudos, a equivalência de estudos e o exame de classificação, observada a legislação vigente.

III - CONCLUSÃO

Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) aprovar a Proposta Pedagógica do Centro Educativo Passionista Mãe da Santa Esperança, situado na QN 5, Área Especial 2 e 3, S/Nº, Riacho Fundo I, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Instituto Passionista de Educação Maria Rainha da Paz, com sede no SGAS 606, Conjunto F, Asa Sul, Brasília-DF, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica sob o nº 26.447.516/0001-72, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares que constituem os anexos de I a III do presente parecer;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



- b) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- c) reforçar a responsabilidade da mantenedora da instituição educacional de conservar atualizado o Certificado de Licenciamento, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes, o qual deve estar exposto em local apropriado, para conhecimento de toda a comunidade escolar;
- d) determinar ao setor competente da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal que acompanhe o atendimento ao disposto na Portaria 321/MS, de 26 de maio de 1988, quanto à estrutura física e ao quantitativo de alunos da Educação Infantil, Creche.

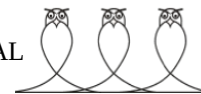
É o Parecer.

Sala Helena Reis - CEDF, Brasília, 4 de julho de 2023.

CLAYTON DA SILVA BRAGA
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 4/7/2023.

SOLANGE FOIZER SILVA
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER Nº 265/2023-CEDF

Quadro-Resumo da Matriz Curricular da Educação Infantil

Instituição Educacional: Centro Educativo Passionista Mãe da Santa Esperança					
Etapa: Educação Infantil					
Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos					
Regime: Anual					
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	CRECHE		PRÉ-ESCOLA	
		Infantil I (2 anos)	Infantil II 3 (anos)	Infantil III (4 anos)	Infantil IV (5 anos)
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL – JORNADA PARCIAL (em horas)		20	20	20	20
CARGA HORÁRIA ANUAL – JORNADA PARCIAL (em horas)		800	800	800	800
OBSERVAÇÕES:					
1. Jornada / Turno / Horário das aulas - Parcial: vespertino - 13h30min às 17h30min					
2. Os horários constantes do item 1 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.					

(sic)

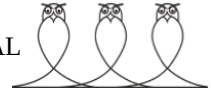


ANEXO II DO PARECER Nº 265/2023-CEDF

Quadro-Resumo da Matriz Curricular do Ensino Fundamental

Instituição Educacional : Centro Educativo Passionista Mãe da Santa Esperança										
Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano										
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos										
Regime: anual										
BASE NACIONAL COMUM										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa						x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ensino Religioso	Ensino Religioso	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Língua Inglesa		x	x	x	x	x	-	-	-	-
Filosofia		-	-	-	-	-	x	x	x	x
MÓDULO-AULA SEMANAL - Jornada Parcial		25	25	25	25	25	27	27	27	29
CARGA HORÁRIA ANUAL- Jornada Parcial (em horas)		833	833	833	833	833	900	900	900	966
OBSERVAÇÕES:										
1. Jornada, turno, horário das aulas:										
1º ao 5º ano										
- Jornada Parcial										
- Matutino: 7h20 às 11h50										
- Vespertino: 13h30 às 18h										
6º ao 8º ano										
- Jornada Parcial										
- Matutino: 3x na semana - 7h20 às 11h50										
2x na semana – 7h20 às 12h40										
9º ano										
- Jornada Parcial										
- Matutino: 1x na semana – 7h20 às 11h50										
4x na semana – 7h20 às 12h40										
2. Duração do módulo-aula: 50 minutos										
3. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula										
4. As informações constantes dos itens 1 a 3 serão definidas no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
3. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										

(sic)



Quadro de Projeto Interdisciplinar Eletivo do Ensino Fundamental

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema	A pessoa e sua dignidade.
Público-alvo	Estudantes do Ensino Fundamental.
Duração	Ao longo do ano letivo, com programação de atividades diversificadas que perfazem 20% carga horária anual prevista.
Objetivo Geral	Contribuir com a real compreensão de quem é o ser humano para saber valorizá-lo pelo que ele é em si e no convívio com as demais pessoas, de modo que desapareçam todas as formas de discriminação no ambiente escolar e sejam centelhas do bem, do bom e do verdadeiro na sociedade em que convivem.
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares	Linguagens: Língua Portuguesa e Arte Ciências Humanas: História, Geografia e Filosofia Ensino Religioso: Ensino Religioso
Eletividade do Estudante	Escolher entre este projeto e o Projeto “Meu bairro, a casa de todos nós”.

(sic)

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
Tema:	Meu bairro, a casa de todos nós.
Público-alvo:	Estudantes do Ensino Fundamental
Duração:	Ao longo do ano letivo, com programação de atividades diversificadas que perfazem 20% carga horária anual prevista.
Objetivo Geral:	Conhecer e mapear o bairro em que residem, a fim de despertar interesses em propor e realizar melhorias em espaços públicos, a fim de todos os moradores tenham melhores condições de convivência e lazer.
Áreas do Conhecimento e Unidades Curriculares:	Linguagens: Língua Portuguesa, Educação Física e Arte Matemática: Matemática Ciências da Natureza: Ciências Ciências Humanas: História, Geografia e Filosofia.
Eletividade do Estudante:	Escolher entre este projeto e o Projeto: “A pessoa e sua dignidade”.

(sic)



ANEXO III DO PARECER Nº 265/2023-CEDF
Quadro-Resumo da Matriz Curricular do Ensino Médio

Instituição Educacional: Centro Educativo Passionista Mãe da Santa Esperança				
Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime: anual				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	x	x	x
	Língua Inglesa	x	x	x
	Educação Física	x	x	x
	Arte	x	x	x
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	x	x	x
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	x	x	x
	Física	x	x	x
	Química	x	x	x
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	x	x	x
	Geografia	x	x	x
	Sociologia	x	x	x
	Filosofia	x	x	x
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)		600	600	600
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (horas)		1800		
ITINERÁRIO FORMATIVO				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA (horas)	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo comum	400	x	x	x
Aprofundamento em áreas do conhecimento	1300	x	x	x
MÓDULO-AULA SEMANAL		17	17	17
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)		566*	566*	566*
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO (horas)		1700		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)		3500		
OBSERVAÇÕES:				
1. Jornada, turno, horário das aulas: Jornada Ampliada - Matutino: 7h20 às 13h35 – 2 x semana, com intervalo de 25 minutos, não computados como aula 7h20 às 12h40 – 3 x semana, com intervalo de 20 minutos, não computados como aula - Vespertino: 14h30 às 17h – 1 x semana				
2. Duração do módulo-aula: 50 minutos				
3. Os itens enumerados de 1 e 3 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				
4. No Itinerário Formativo, a IE oferece 4 aprofundamentos em área do conhecimento, sendo obrigatório o estudante cursar, no mínimo, 2 em cada ano letivo, perfazendo a carga horária de 432 horas por série e 1300 ao final do Ensino Médio.				
(*) As casas decimais não estão registradas na linha “Carga Horária Anual” do campo “Itinerário Formativo”, porém estão contabilizadas na carga total.				

(sic)



QUADROS DE UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM

DADOS DO NÚCLEO COMUM			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Projeto de Vida	X	X	X
Ensino Religioso	X	X	X

(sic)

QUADRO DE UNIDADES CURRICULARES DE APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS			
NOME DO APROFUNDAMENTO:	INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO TEXTUAL		
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)	650		
RESUMO DO APROFUNDAMENTO			
Aprofundamento estruturado para possibilitar ao estudante ampliar-seu horizonte sobre interpretação e produção textual, uma vez que interpretar não é apenas compreender um texto, mas sim decodificar o mundo. Dessa forma, as aulas/atividades propostas devem: focar na interpretação, argumentação e coesão na escrita; desenvolver a escrita e oralidade; desenvolver o espírito crítico; ampliar o vocabulário; promover uma interação com textos verbais e não verbais. Não se trata de uma habilidade utilizada meramente para pontuar em uma avaliação. Mais do que isto, é uma ferramenta para compreender interesses sociais, comunicar-se em uma língua estrangeira, vender um produto, resolver questões políticas, solucionar problemas sociais, entre tantas outras possibilidades.			
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA DO CONHECIMENTO		
Investigação Científica Processos Criativos Mediação e Intervenção Sociocultural Empreendedorismo	Linguagens e suas Tecnologias		
PERFIL DO EGRESSO			
A escolha do estudante que optou pelo aprofundamento em Linguagens e suas Tecnologias pode partir tanto pela familiaridade e gosto pelas diferentes linguagens ofertadas em seu cotidiano como por curiosidade. Espera-se um perfil de um estudante com olhar investigativo, curioso, crítico e audacioso, onde ele consiga entender o seu papel diante do mundo e de suas adversidades. O estudante terá um domínio da língua portuguesa, incluindo gramática, vocabulário, estrutura textual e coesão. Será capaz de produzir textos claros, coerente e coesos, além de ser capaz de interpretar textos de diferentes gênero e complexidades, identificando as estratégias de argumentação e persuasão. Desenvolverá habilidades críticas para avaliar a estrutura e a eficácia dos textos.			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES EMENTA	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
O mundo é interpretação - Produção e circulação de discursos. - Interpretação e produção crítica dos discursos em textos de diversas semioses. - Debate de questões polêmicas de relevância social. - Fruir, apreciar e participar de diversas manifestações, de modo a aguçar a sensibilidade, a imaginação e a criatividade.	X		
Publicidade e humor - Identificação das intenções do gênero “anúncio publicitário”. - Variedade e o estilo de língua adequados à situação comunicativa, ao interlocutor e ao gênero. - Produção e circulação de discursos.	X		
Tradução para além do texto - Tradução, interpretação e comparação de textos. - Compreensão da complexidade da interpretação e da resignificação. - Análise da linguagem verbal e não-verbal. - Variações linguísticas. - Seleção, elaboração, utilização e produção de instrumentos e coletas de dados e informações.		X	
Língua Estrangeira - O processo histórico e a formação das línguas; - Investigação da função das imagens e da música no processo cognitivo relativo aos procedimentos comunicacionais. - Relação entre linguagem e tecnologia.		X	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



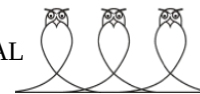
Crítica como perspectiva - Conceito de crítica e suas diversas possibilidades. - Critérios formadores de crítica: avaliação, juízo de valor, peso e olhar da crítica. - Busca de informação e produção textual de diversas manifestações artísticas e culturais, aguçando a imaginação e a criatividade.			X
Para que seve a interpretação e a escrita? - Produção e circulação de discursos nas diferentes linguagens. - Gêneros dos discursos. - Produção quanto na leitura/escuta, com suas condições de produção e seu contexto sócio-histórico de circulação, ampliando os sentidos de análise crítica.			X

(sic)

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIEDADES APLICADAS					
NOME DO APROFUNDAMENTO:		REDES SOCIAIS			
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)		650			
RESUMO DO APROFUNDAMENTO					
O tema do aprofundamento é acordado de forma que os estudantes possam conhecer conceitos e problemas relacionados a algo INCLUIR que está tão presente em seu cotidiano, contribuindo, assim, para sua formação pessoal, profissional e cidadã. Permite ainda aprofundar aprendizados prévios relacionados a diversas áreas do conhecimento, contribuindo para a integralidade dos saberes. O tema está bastante relacionado com possibilidades empreendedoras atuais, e pode proporcionar maior autonomia para que os estudantes planejem e elaboram projetos com mais segurança. A análise crítica do tema contribui para a incorporações de diversos valores, como ética, liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.					
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)		ÁREA(S) DO CONHECIMENTO			
Investigação Científica Processos Criativos Mediação e Intervenção Sociocultural Empreendedorismo		Ciência Humanas e Sociedades Aplicadas Linguagens e suas Tecnologias			
PERFIL DO EGRESSO					
O estudante que cursar este aprofundamento terá conhecimentos sobre o fenômeno da internet e das redes sociais, compreendendo seus impactos nas sociedades contemporâneas, as possibilidades do uso da internet e das redes sociais em ações reais, com destaque para seus diversos usos políticos. Além disso, ele terá conhecimento de ferramentas que lhe permita identificar a veracidade da informação recebida, irá conhecer e problematizar a relação entre os dados pessoais e a internet, compreendendo o funcionamento de mecanismos de coleta de dados na internet e a importância econômica.					
ORGANIZAÇÃO					
UNIDADES CURRICULARES EMENTA			SÉRIES		
			1ª	2ª	3ª
Redes sociais: como chegamos até aqui? - Processo de criação funcionamento - Globalização e internet - TICs e mudanças na comunicação - O advento das redes sociais - Novas profissões com a popularização da internet - Poder econômico das empresas de tecnologia - Exclusão digital no Brasil e no mundo.			X		
Redes sociais: usos políticos - Uso das redes sociais para ações políticas fora dela - As redes sociais x movimentos sociais - O reconhecimento das desinformações e as fake News - A privacidade e coleta de dados pessoais - Análise ética do uso político das redes sociais - Liberdade de expressão e seus limites nas redes sociais.			X		



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Dados pessoais e internet - Análise crítica sobre a coleta de dados na internet - A identificação de diversos usos da análise de dados e algoritmos para o bem comum. - A compreensão do conceito de filtro bolha e a identificação de como evitá-lo.		X	
Ética e direito no mundo virtual - A problematização da questão ética e do direito no mundo virtual, bem como a importância da segurança na internet e nas redes sociais. - A identificação dos riscos criados pela manipulação de fotos e vídeos e as consequências legais de crimes cibernéticos e o aprofundamento dos conhecimentos sobre a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais e sua importância.		X	
Empreendedorismo e economia na redes sociais - Compreensão da importância da internet, das redes sociais, criptomoedas e a tecnologia que as viabilizam - A identificação dos impactos das redes sociais na entrada do mercado de trabalho. - A compreensão de como a desigualdade social afeta os negócios na internet e nas redes sociais.			X
Qualidade da informação - Conhecimento das plataformas de difusão de informações. - Análise das informações e suas transformações com a internet e as redes sociais, compreendendo o conceito de grande mídia e problematização do monopólio da difusão.			X

(sic)

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS			
NOME DO APROFUNDAMENTO:	RACIOCÍNIO LÓGICO EM MATEMÁTICA		
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)	650		
RESUMO DO APROFUNDAMENTO			
O objetivo é o desenvolvimento do raciocínio lógico e do pensamento científico, em que os estudantes, em seu final, deverão produzir um jogo. Dessa forma, as atividades envolvem, principalmente, relação e aplicação da mentalidade lógico-matemática em outras áreas, a fim de produzir texto, comparações e soluções de problemas. Além disso serão trabalhados a relação entre Filosofia e Conhecimento, em um ponto de vista similar ao que era realizado na Antiguidade Clássica, serão trabalhados, assim, elementos da lógica em diversos contextos: Matemática, Tecnologia, Ciências Humanas, Ciências da Natureza, Linguagens e Jogos.			
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)		ÁREA(S) DO CONHECIMENTO	
Investigação Científica Processos Criativos Mediação e Intervenção Sociocultural Empreendedorismo		Matemática e suas Tecnologias Linguagens e suas Tecnologias	
PERFIL DO EGRESSO			
O estudante será capaz de analisar problemas complexos e aplicar o pensamento lógico e dedutivo para chegar a soluções eficientes. Ele terá a habilidade de identificar padrões, estabelecer conexões entre diferentes áreas da Matemática e utilizar estratégias de resolução de problemas.			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1ª	2ª	3ª
Introdução à lógica - Lógicas e Matemática, suas simbologias e conceitos. - - O que são algoritmos. - Análise dos padrões lógicos em diversos contextos.	X		
Lógica nas Ciências Sociais e Humanas - Apresentação das origens da lógica. - Estudo da retórica, silogismo e método indutivo-dedutivo. - A lógicas não clássicas. Falácias lógicas.	X		



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Lógica nas Ciências da Natureza - O pensamento científico e as pseudociências. - Compreensão dos paradigmas das ciências e observação da aplicação do método científico e do raciocínio lógico-indutivo e dedutivo para o desenvolvimento de vacinas e de tratamentos medicinais.		x	
Lógica e Narrativa - Análise da estrutura narrativa. - Forma literária e cinematográfica. - Semiótica, semântica e sintaxe.		x	
Lógica na Tecnologia - Conceito de informática e programação. - Introdução das noções de programação. - Ênfase na inteligência artificial.			x
Lógica nos Jogos - Teoria dos jogos e conceitos matemáticos. - Ludicidade que compõem os jogos. - Construção de um jogo.			x

(sic)

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS			
NOME DO APROFUNDAMENTO:	CIÊNCIAS E SAÚDE		
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)	650		
RESUMO DO APROFUNDAMENTO			
Este aprofundamento envolve tema que abordará a relação do ser humano com o meio ambiente por meio de debates sobre a aplicabilidade das Ciências na realidade. Os debates serão feitos por meio de experimentos que possibilitam o desenvolvimento de trabalhos em equipe. Esses trabalhos são construídos sempre estimulando o respeito à opinião dos outros e à autonomia dos estudantes.			
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)		ÁREA(S) DO CONHECIMENTO	
Investigação Científica Processos Criativos Mediação e Intervenção Sociocultural Empreendedorismo		Ciências da Natureza e suas Tecnologias Linguagens e suas Tecnologias	
PERFIL DO EGRESSO			
O estudante será um investigador que contemplará a observação, a pesquisa na leitura científica, elaboração de hipóteses, criação, execução e descrição de experimento que teste hipóteses. O próprio status da Ciência advém de sua capacidade de resolver problemas como a descoberta da vacina a cura de infecções. O estudante desenvolverá a autonomia, adaptação, improvisação e comunicação, que podem ser praticadas em trabalho em equipe, assim como será levado a conhecer algumas das práticas relacionadas à manutenção da saúde do corpo e da mente.			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES EMENTA	SÉRIE		
	1ª	2ª	3ª
A evolução da Medicina ao longo da história - Fatos relevantes na história da Medicina - Compreensão das transformações das práticas médicas ao longo do tempo	x		
Tecnologia da Informação aplicada à saúde - Reflexão sobre a utilização da tecnologia informacional em diversos ramos da Medicina - Reconhecimento dos inúmeros avanços na medicina preventiva, diagnóstica e de monitoramento com o uso da tecnologia.	x		
O uso de fármacos - Identificação de alguns fármacos mais utilizados e a origem - Compreensão e a utilização de diferente fármacos na cura de diversas enfermidades.		x	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Terapias combinadas e não farmacológicas - Associação das novas tecnologias à melhoria da qualidade de vida - Refletindo sobre as consequências sociais do mapeamento genético. - Novas terapias com base em radiação e me tecnologias imersivas.		x	
Novas técnicas cirúrgicas - Compreensão das atuais técnicas cirúrgicas - A importância da anestesia e da antissepsia para a evolução da prática cirúrgica.			x
O futuro da Medicina - Reflexão sobre a importância da pesquisa de base para a pesquisa aplicada e do aumento da longevidade humana. - Compreensão do que é um teste pré-clínico e quais as etapas da pesquisa clínica.			x

(sic)