



Homologado em 5/10/2023, DODF nº 189 de 6/10/2023, pag. 26.
Portaria nº 1033, de 5/10/2023, DODF nº 189 de 6/10/2023, pag. 24.

PARECER Nº 326/2023-CEDF

Processo SEI-GDF Nº 00080-00247520/2021-29

Interessado: **Centro de Ensino Santa Rita de Cássia**

Aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar do Centro de Ensino Santa Rita de Cássia; e dá outras providências.

I - HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 27 de dezembro de 2021, de interesse do Centro de Ensino Santa Rita de Cássia, situado na Quadra 9, Área Reservada, Lote Especial nº 2, Sobradinho - Distrito Federal, mantido pelo Centro de Ensino Santa Rita de Cássia Ltda., com sede no mesmo endereço, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 00.443.150/0001-70, trata da solicitação de aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A instituição educacional, à época denominada Jardim de Infância Santa Rita de Cássia, teve autorizado o seu funcionamento nos termos da Portaria nº 34/SEC-DF, de 26 de junho de 1971, e obteve seu último credenciamento até 31 de julho de 2023, por meio da Portaria nº 120/SEDF, de 15 de julho de 2015, com base no Parecer nº 110/2015-CEDF, para a continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche e Pré-Escola, para crianças de 2 a 5 anos de idade, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio.

O período do credenciamento da instituição educacional expirou durante a tramitação do presente processo, entretanto, a instituição autuou o processo de credenciamento nº 00080-00173402/2023-39, por isso, o seu funcionamento está amparado pela regra disposta no art. 215 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Registra-se que foram verificadas pendências no Certificado de Licenciamento e que, a despeito de não constituir óbice para a análise deste pleito, foi objeto de diligências do setor competente da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal - SEEDF, fato que contribuiu para a morosidade do trâmite processual. Enfatiza-se que é responsabilidade da instituição educacional primar pela manutenção e validade das licenças nos órgãos do Governo do Distrito Federal - GDF, durante toda a vigência do período de seu credenciamento ou credenciamento, conforme o caso.

II - ANÁLISE



O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determina a Resolução nº 2/2020-CEDF.

Os documentos organizacionais encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com os seguintes destaques:

1. Organizações Pedagógica e Curricular

O Centro de Ensino Santa Rita de Cássia oferta a Educação Básica, nas etapas da Educação Infantil, Creche e Pré-Escola, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio.

A matrícula é realizada de acordo com a idade legal de corte para ingresso, quando o caso, com a seguinte organização:

- Educação Infantil
 - Creche:
 - Infantil II – para crianças de 2 anos de idade;
 - Infantil III – para crianças de 3 anos de idade.
 - Pré-Escola:
 - Infantil IV – para crianças de 4 anos de idade;
 - Infantil V – para crianças de 5 anos de idade.
- Ensino Fundamental:
 - Anos iniciais – do 1º ao 5º ano, para crianças a partir de 6 anos de idade;
 - Anos finais – do 6º ao 9º ano.
- Ensino Médio: da 1ª à 3ª série.

As cargas horárias diárias e anuais estão de acordo com a legislação vigente. A Educação Infantil e o Ensino Fundamental são ofertados em jornadas parcial e integral, opcionais aos pais e/ou responsáveis, e o Ensino Médio, em jornada ampliada, conforme descrito nos quadros-resumos das matrizes curriculares, em anexo.

O ano letivo possui, no mínimo, 200 dias de efetivo trabalho pedagógico, excluídos os dias reservados à recuperação de estudos e exames finais.

Na jornada integral, são realizadas atividades no contraturno que envolvem práticas culturais, artísticas, esportivas, de formação pessoal e social, de imersão na Língua Inglesa e de acompanhamento pedagógico, além da prestação de serviços de cuidados diversos, como



alimentação e higiene. Essas atividades também são ofertadas por meio de inscrição específica, conforme interesse da família, complementando a carga horária e compondo o histórico escolar do estudante.

Registra-se, ainda, que atividades desenvolvidas em outras instituições podem ser reconhecidas pelo Centro de Ensino Santa Rita de Cássia, integrando a escrituração escolar.

No Ensino Médio, até 20% (vinte por cento) da carga horária total são trabalhados a distância, desenvolvidos com suporte tecnológico e pedagógico adequados e acompanhados pelos docentes, por meio da plataforma *Microsoft Teams*, que permite aulas virtuais, discussões em grupos e o compartilhamento de materiais e exercícios *online*. Além disso, outro ambiente virtual utilizado pela instituição educacional é a plataforma de ensino para a oferta de unidades curriculares eletivas nos Itinerários Formativos, mediante a parceria estabelecida com outra instituição. Nessa plataforma, os estudantes têm acesso a diversos conteúdos, à aplicação de instrumentos avaliativos e ao controle de participação.

Acerca da metodologia, os conteúdos são abordados de forma contextualizada, integrados ao cotidiano dos estudantes, tendo os professores o papel de mediar o conhecimento. Essa abordagem possibilita que os estudantes atuem como pesquisadores, sintam-se livres e entusiasmados para questionar, argumentar e experimentar.

Nesse sentido, destaca-se que:

As raízes metodológicas de nossa escola buscam construir o conhecimento valorizando as inteligências múltiplas, os diferentes saberes e as competências e habilidades de cada um, por meio de metodologias ativas, colocando o estudante no centro do processo - protagonista. Para isso, são asseguradas igualdade de condições, equidade de oportunidades, liberdade e direitos previstos em lei, assim como respeito ao pluralismo de ideias e o incentivo ao cuidado com o próximo.
(p.24)

Em todas as etapas da Educação Básica, o Centro de Ensino Santa Rita de Cássia desenvolve projetos institucionais e o Programa Bilíngue, considerando o grau de maturidade dos estudantes. Dos projetos, destaca-se a realização de olimpíadas em diversas áreas e o trabalho de prevenção e combate ao *bullying*. No Ensino Fundamental, são realizados, ainda, projetos eletivos que perfazem, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga horária total, conforme descrito nos quadros em anexo. Todos os projetos são ofertados com a intenção de criar um ambiente provocativo e de despertar, nos estudantes, o interesse e a curiosidade acerca dos conteúdos abordados.

O Programa Bilíngue é ministrado com aulas semanais regulares em Língua Inglesa. A aprendizagem ocorre de forma natural e gradativa, com ênfase na comunicação oral, no aprofundamento da pronúncia correta, além de gramática, vocabulário, compreensão, fluência e escrita, entre outros. O uso do idioma é relacionado às práticas sociais e ao mundo digital, numa perspectiva de multiletramento, em que a escrita é desenvolvida após a alfabetização, seguindo os eixos organizadores propostos pela BNCC. Os estudantes que desejarem a



certificação de proficiência podem optar pela realização do TOEFL (*Test of English as a Foreign Language*).

Quanto à Educação Inclusiva, a instituição educacional garante a matrícula, permanência, cuidados, acessibilidade e mobilidade ao estudante com necessidades educacionais especiais, possibilitando a utilização dos espaços físicos com segurança e autonomia.

Considerando as individualidades no aprender, os currículos atendem ao princípio da flexibilidade curricular, prezando por uma criteriosa adequação individual ou coletiva. Para isso, a instituição utiliza o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, que estabelece diretrizes pedagógicas para os docentes e discentes. A elaboração e execução desse documento é de responsabilidade do Centro de Ensino Santa Rita de Cássia e de seus professores, com a participação da família e do próprio estudante, quando o caso, apoiado pela equipe do serviço de atendimento especializado, sempre em interface com demais serviços da área da saúde, assistência social e outros setores médicos e colaborativos.

Na elaboração do PEI, primeiramente são observadas e estudadas as necessidades e características de cada estudante com necessidade educacional especial e, juntamente com a equipe pedagógica da instituição, são decididas as melhores metodologias, a eliminação ou a adaptação de conteúdos, a avaliação a ser aplicada para verificar o desempenho do estudante, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, e a promoção com critérios diferenciados, respeitada a frequência obrigatória. (p. 33 e 34)

A organização curricular do Centro de Ensino Santa Rita de Cássia está sintetizada nos quadros-resumos das matrizes curriculares, em anexo, contemplando a Base Nacional Comum e a Parte Diversificada, conforme dispõe a legislação vigente.

O currículo da Educação Infantil está alicerçado nos eixos estruturantes, interações e brincadeiras, que direcionam as práticas dos campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular - BNCC. A Parte Diversificada é enriquecida com projetos pedagógicos, que visam proporcionar ao estudante um ambiente que contribua com o seu desenvolvimento, observado o seu nível de maturidade, interesse e faixa etária.

No Ensino Fundamental, o currículo é organizado por áreas do conhecimento e respectivos componentes curriculares, que compõem a Base Nacional Comum, conforme a BNCC, complementada pela Parte Diversificada, formada pela Língua Inglesa e pelos Projetos Interdisciplinares Eletivos.

No Ensino Médio, o currículo é composto pela Formação Geral Básica - FGB, constituída pelas áreas do conhecimento e componentes curriculares, e pelos Itinerários Formativos, cujas unidades curriculares estão organizadas em: Núcleo Comum, Núcleo Eletivo e Aprofundamento em Áreas do Conhecimento.

As unidades curriculares do Núcleo Comum são obrigatórias para todos os estudantes, das quais destaca-se o Projeto de Vida, que também é realizado de forma integrada em todo o



currículo, concorrendo para o desenvolvimento das dez competências gerais da Educação Básica. Sobre o trabalho realizado nessa unidade curricular, a instituição informa que:

Desenvolver um projeto de vida é aprender sobre o mercado de trabalho, ponderar sobre cenários e tendências, bem como conhecer a si, considerando os objetivos pessoais e analisando como eles convergem para um planejamento estratégico de carreira. O trabalho é voltado para o desenvolvimento e da capacidade do estudante para definir objetivos para a sua vida pessoal, acadêmica, profissional e cidadã, baseados na Educação Socioemocional, Redação e Cultura de Inovação. (p.53)

O Núcleo Eletivo e o Aprofundamento são de livre escolha, cabendo ao discente o cumprimento da carga horária estabelecida. Destaca-se que o Núcleo Eletivo contempla programas intensivos elaborados pela própria instituição educacional, que visam à preparação para exames de admissão ao Ensino Superior, tanto em instituições locais quanto nacionais. Ainda nesse núcleo, são ofertadas trilhas de aprendizagem, construídas pelos próprios estudantes, por meio da oferta de cursos livres vinculados à plataforma da instituição parceira. Consta que essa formação pode ser aproveitada em cursos de qualificação profissional ou em cursos técnicos, caso haja interesse do estudante em continuar o percurso de formação, conforme o eixo tecnológico indicado.

Ademais, em consonância com a legislação vigente, registra-se que estão previstos os temas transversais, que perpassam o currículo em todas as etapas, de acordo com o nível de maturidade e o interesse do estudante. No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, estão previstos, ainda, os conteúdos obrigatórios.

2. Avaliação

No Centro de Ensino Santa Rita de Cássia, a avaliação é realizada de forma contínua e processual, permitindo que se façam observações importantes sobre o estudante e sobre o desenvolvimento das aprendizagens, bem como fornecendo indicadores que orientam o serviço prestado.

Na Educação Infantil, a avaliação é realizada por meio da observação permanente, sem o objetivo de retenção, aceleração ou avanço de estudos. Ela envolve aspectos do desenvolvimento e da aprendizagem das crianças, expressos nos seguintes eixos: comunicação e expressão, conhecimentos lógico-matemáticos, hábitos e atitudes e natureza e sociedade. O resultado do processo avaliativo é registrado em fichas individuais que subsidiam a elaboração do relatório, comunicado e entregue aos pais ou responsáveis ao final de cada trimestre.

No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, a avaliação é contínua e cumulativa, realizada por meio de diversos instrumentos, em uma escala que varia de 0,0 a 10,0. A nota trimestral é calculada em um sistema gradativo de pesos, a partir da média dos resultados obtidos. O resultado final é o somatório das notas trimestrais, com o valor máximo de 100,0 pontos. É considerado aprovado o estudante que obtiver, no mínimo, 60 pontos em cada componente e unidade curricular, e apresentar frequência igual ou superior a 75% do total de horas letivas.



No Ensino Médio, destaca-se que os itinerários formativos são avaliados por meio de análise das atividades teóricas e práticas, individuais e ou grupais, selecionadas pelo professor. As unidades curriculares eletivas realizadas com a instituição parceira são avaliadas na plataforma virtual, seguindo os mesmos critérios utilizados no Centro de Ensino Santa Rita de Cássia, que acata e registra o resultado apurado pela instituição parceira.

3. Recuperação da Aprendizagem

A recuperação é destinada aos estudantes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio com aproveitamento insuficiente, ofertada pelo professor e supervisionada pela Coordenação Pedagógica. Ela acontece de forma paralela, como parte integrante do processo de ensino-aprendizagem; trimestral, opcional ao estudante e realizada por meio de provas, ao final de cada trimestre; e final, aplicada ao término do último trimestre, limitada a três componentes curriculares, no Ensino Fundamental, e a cinco, no Ensino Médio.

Os resultados obtidos no processo de recuperação preponderam sobre os anteriores, se maiores. Na recuperação final é aprovado o estudante que obtiver, no mínimo, a nota 6,0 na prova.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 205 artigos e 76 páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

O documento foi apresentado de forma estruturada, regulamenta as ações da instituição educacional e contempla as organizações administrativa, didática, pedagógica e disciplinar.

A instituição educacional adota o avanço de estudos para ano ou série subsequente, bem como realiza a progressão parcial, respeitados os requisitos estabelecidos pelo sistema de ensino do Distrito Federal.

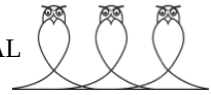
III - CONCLUSÃO

Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) aprovar a Proposta Pedagógica do Centro de Ensino Santa Rita de Cássia, situado na Quadra 9, Área Reservada, Lote Especial nº 2, Sobradinho - Distrito Federal, mantido pelo Centro de Ensino Santa Rita de Cássia Ltda., com sede no mesmo endereço, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 00.443.150/0001-70, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares que constituem os anexos de I a III do presente parecer;
- b) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



- c) reforçar a responsabilidade da mantenedora da instituição educacional de conservar atualizado o Certificado de Licenciamento, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes, o qual deve estar exposto em local apropriado, para conhecimento de toda a comunidade escolar;
- d) determinar ao setor competente da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal que acompanhe o atendimento ao disposto na Portaria nº 321/MS, de 26 de maio de 1988, quanto à estrutura física e ao quantitativo de alunos da Educação Infantil, Creche.

É o Parecer.

Sala Helena Reis - CEDF, Brasília, 26 de setembro de 2023.

ALEXANDRE RODRIGO VELOSO
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 26/9/2023.

SOLANGE FOIZER SILVA
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER N° 326/2023-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição Educacional: CENTRO DE ENSINO SANTA RITA DE CÁSSIA					
Etapa: Educação Infantil – creche e pré-escola					
Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos					
Regime: anual					
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	CRECHE		PRÉ-ESCOLA	
		Infantil II	Infantil III	Infantil IV	Infantil V
		2 anos	3 anos	4 anos	5 anos
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas, Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA PARCIAL (horas)		22	22	22	22
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (horas)		900	900	900	900
CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL (horas)		55	55	55	55
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL (horas)		2200	2200	2200	2200
Observações: 1. Horário de aula: Jornada parcial - Matutino: 7h30min às 12h - Vespertino: 13h30min às 18h. Jornada integral - 7h30 às 18h30. 2. Duração do intervalo supervisionado: 30 minutos, contabilizados na carga horária. 3. Os horários constantes dos itens enumerados, 1 e 2, podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da Instituição Educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada 4. No campo da carga horária semanal, não foram registradas as casas decimais, contudo estas foram devidamente contabilizadas no cálculo da carga horária anual.					



ANEXO II DO PARECER Nº 326/2023-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição Educacional: CENTRO DE ENSINO SANTA RITA DE CÁSSIA										
Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano										
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos										
Regime: anual										
BASE NACIONAL COMUM										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	x	x	x	x	x	x	x	X
	Língua Inglesa	-	-	-	-	-	x	x	x	X
	Educação Física	X	x	x	x	x	x	x	x	X
	Arte	X	x	x	x	x	x	x	x	X
Matemática	Matemática	X	x	x	x	x	x	x	x	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	x	x	x	x	x	x	x	X
Ciências Humanas	História	X	x	x	x	x	x	x	x	X
	Geografia	X	x	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	x	x	x	x	x	x	x	X
Língua Inglesa		X	x	x	x	x	-	-	-	-
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL		25	25	25	25	25	30	30	30	35
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (horas)		833	833	833	833	833	900	900	900	1050
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL		55	55	55	55	55	60	60	60	60
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL (horas)		1833	1833	1833	1833	1833	1800	1800	1800	1800
OBSERVAÇÕES:										
1. Horário das aulas:										
- Jornada parcial -1º ao 5º ano: Matutino: 7h30 a 12h10 / Vespertino: 13h30 a 18h10.										
- Jornada parcial – 6º ao 8º ano: matutino: 7h20 a 12h20.										
- Jornada parcial – 9º ano: matutino: 7h20 a 13h05.										
- Jornada integral - 1º ao 5º ano: 7h30 a 18h30 e 6º ao 9º ano – 7h20 a 18h05.										
2. Duração do módulo-aula do 1º ao 5º ano: 50 minutos.										
3. Duração do módulo-aula do 6º ao 9º ano: 45 minutos.										
4. Duração do intervalo:										
- Jornada parcial: 30 minutos, não computados no horário de aula.										
- Jornada integral: dois intervalos de 30 minutos, não computados no horário de aula.										
5. Duração do almoço na jornada integral – 1º ao 5º ano: 50 minutos; 6º ao 9º ano: 45 minutos - não computados no horário de aula.										
6. O total de módulos-aula por componente curricular será definido no início de cada ano letivo.										
7. Os itens anteriores, enumerados de 1 a 5, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
8. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										



PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

TEMA	Conhecendo Como Sou e Penso
Público-alvo	Ensino Fundamental – anos iniciais
Duração	No decorrer do ano letivo.
Carga horária	28 horas anuais
Objetivo Geral	Aprender a identificar emoções, sentimentos, ânimos, atitudes e valores próprios e dos outros, sendo fundamental para a promoção do autocontrole, da sociabilidade e da inteligência emocional.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens - Língua Portuguesa, Artes, Matemática – Educação Física
Eletividade do Estudante	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.

TEMA	Dinâmica Alimentar Humana
Público-alvo	Ensino Fundamental – anos iniciais
Duração	No decorrer do ano letivo.
Carga horária	28 horas anuais
Objetivo Geral	Favorecer o desenvolvimento de ações que garantam a adoção de práticas alimentares mais saudáveis dentro e fora do ambiente escolar.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens - Língua Portuguesa, Artes, Matemática – Geografia – História – Educação Física
Eletividade do Estudante	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.

TEMA	Mãos Ativas
Público-alvo	Ensino Fundamental – anos iniciais
Duração	No decorrer do ano letivo.
Carga horária	28 horas anuais
Objetivo Geral	Permitir o conhecimento de formas de comunicação simbólica e alternativa, as quais encontramos na língua de sinais, seu principal meio de concretização.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens – Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte Matemática – Matemática Ciências da Natureza - Ciências



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Eletividade do Estudante	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.
---------------------------------	---

TEMA	Minhas Trilhas
Público-alvo	Ensino Fundamental – anos iniciais
Duração	No decorrer do ano letivo.
Carga horária	28 horas anuais
Objetivo Geral	O projeto tem como objetivo desenvolver nos estudantes pensamento crítico, reconhecer o planeta em que vive e conhecimentos sobre os outros elementos.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens – Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte Matemática – Matemática Ciências da Natureza - Ciências
Eletividade do Estudante	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.

TEMA	Me Poupe
Público-alvo	Ensino Fundamental – anos iniciais
Duração	No decorrer do ano letivo.
Carga horária	28 horas anuais
Objetivo Geral	Tratar de dinheiro, de finanças e de investimentos, lucros e educação financeira de forma lúdica e divertida.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Matemática – Matemática
Eletividade do Estudante	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.

TEMA	Musicando
Público-alvo	Ensino Fundamental – anos iniciais
Duração	No decorrer do ano letivo.
Carga horária	28 horas anuais
Objetivo Geral	Possibilitar que o estudante, desenvolva ritmos a partir da utilização do próprio corpo como ferramenta musical, o senso de coletividade e tenha os benefícios ampliados sob o ponto de vista social.



Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens – Arte, Língua Portuguesa, Língua Inglesa
Eletividade do Estudante	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.

TEMA	Alfabetização Midiática
Público-alvo	Ensino Fundamental – anos finais
Duração	No decorrer do ano letivo.
Carga horária	6º ao 8º ano – 60 horas anuais 9º ano – 70 horas anuais
Objetivo Geral	Utilizar e criar tecnologias digitais de informação, disseminar informação, produzir conhecimento de forma protagonista e responsável, defender ideias e fazer análise crítica do que está sendo disponibilizado e compartilhado.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens - Língua Portuguesa, Arte Matemática – Matemática
Eletividade do Estudante	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.

TEMA	Arte e Expressão
Público-alvo	Ensino Fundamental – anos finais
Duração	No decorrer do ano letivo.
Carga horária	6º ao 8º ano – 60 horas anuais 9º ano – 70 horas anuais
Objetivo Geral	Explorar de forma prática as potencialidades do seu corpo, por meio de partituras corporais, produção musical, processo de criação digital do marketing e publicidade e propaganda, cinema e audiovisual.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens - Língua Portuguesa, Arte
Eletividade do Estudante	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.

TEMA	Educação Financeira
-------------	----------------------------



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Público-alvo	Ensino Fundamental – anos finais
Duração	No decorrer do ano letivo.
Carga horária	6º ao 8º ano – 60 horas anuais 9º ano – 70 horas anuais
Objetivo Geral	Implantar uma nova consciência de trabalho dentro da escola, incentivando os estudantes a entenderem o mercado financeiro (de acordo com a faixa etária), assumindo uma postura financeira e empreendedora.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Matemática – Matemática
Eletividade do Estudante	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.



ANEXO III DO PARECER Nº 326/2023-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO

Instituição Educacional: CENTRO DE ENSINO SANTA RITA DE CÁSSIA Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: anual Oferta: presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)		540	540	540
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (horas)		1620		
ITINERÁRIO FORMATIVO				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA (horas)	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	200	X	X	X
Núcleo Eletivo	500	X	X	X
Aprofundamento em Áreas do Conhecimento	830	-	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL		17	17	17
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)		300	300	300
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância (horas)		210	210	210
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO (horas)		1530		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)		3150		
OBSERVAÇÕES: 1. Jornada Ampliada: Matutino: 7h20 às 13h 2. Duração do módulo-aula: 45 minutos 3. Duração do intervalo: 25 minutos. 4. Os itens anteriores, enumerados de 1 a 3, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				



QUADRO DE UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM E DO NÚCLEO ELETIVO

NÚCLEO COMUM			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Projeto de vida	X	X	X
Empreendedorismo	X	X	X
Redação	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - presencial	100		
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - a distância	100		

NÚCLEO ELETIVO				
UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS		SÉRIES		
		1 ^a	2 ^a	3 ^a
MÓDULO I	Intensivo em Linguagens e suas Tecnologias	X	X	X
	Intensivo em Matemática e suas Tecnologias	X	X	X
	Intensivo em Ciências Humanas e suas Tecnologias	X	X	X
	Intensivo em Ciências da Natureza e suas Tecnologias	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - presencial		300		
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - a distância		-		
MÓDULO II *	Trilha no eixo Ambiente e Saúde	X	X	X
	Trilha no eixo de Indústria	X	X	X
	Trilha no eixo de Gestão e Negócio	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - presencial		-		
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - a distância		200		
SUGESTÃO DE PERCURSO				
As unidades curriculares eletivas são disponibilizadas aos estudantes ao longo de todo o Ensino Médio, por meio de diversas estratégias pedagógicas, respeitando os seus interesses. Cada estudante, em cada série, deve estar matriculado em, no mínimo, 2 unidades eletivas, sendo uma do módulo I e outra do módulo II, totalizando, ao final, 500 horas no Núcleo Eletivo. A escolha tem apoio da equipe pedagógica da instituição.				
* As unidades curriculares do módulo II são ofertadas em parceria com a Escola Técnica Residência Saúde.				

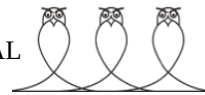


QUADRO DE UNIDADES CURRICULARES DE APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO

APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO			
Nome do Aprofundamento	Caminhos Digitais: Explorando a Convergência entre Linguagens, Matemática e Negócios		
Carga Horária Total (horas)	Presencial: 500		
	a Distância: 330		
RESUMO DO APROFUNDAMENTO			
O aprofundamento em Caminhos Digitais: Explorando a Convergência entre Linguagens, Matemática e Negócios, oferece um programa abrangente de aprendizado. Os estudantes são capacitados com habilidades em programação, compreensão da inovação disruptiva, conhecimentos em mídias sociais e capacidade de aplicar criatividade e inovação em projetos digitais. Esse percurso os prepara para atuar no campo das tecnologias digitais e buscar oportunidades em negócios digitais, contribuindo para o desenvolvimento de soluções tecnológicas inovadoras.			
EIXOS ESTRUTURANTES	ÁREAS DO CONHECIMENTO		
Investigação Científica Processos Criativos	Linguagens e suas Tecnologias Matemática e Suas Tecnologias		
PERFIL DO EGRESSO			
É pretensão que o egresso do aprofundamento Caminhos Digitais: Explorando a Convergência entre Linguagens, Matemática e Negócios seja um cidadão integrativo, com conhecimento em negócios digitais e uma abordagem inovadora, preparado para atuar em diversos setores, como auxiliar de desenvolvimento de software, na área de empreendedorismo e marketing digital, trazendo valor e impacto através de suas habilidades e conhecimentos. Os egressos desse aprofundamento têm uma ampla gama de cursos superiores que podem despertar seu interesse e complementar sua formação, tais como: Ciência da Computação; Engenharia de Software; Marketing Digital; Empreendedorismo; Gestão da Tecnologia da Informação; Design Digital.			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Negócios Digitais	X	-	-
Alfabetização Científica	X	-	-
Inovação Disruptiva	-	X	-
Mídias Sociais	-	X	-
Lógica Computacional e Linguagens	-	-	X
Criatividade e Inovação	-	-	X



APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO			
Nome do Aprofundamento	Cultura em Movimento		
Carga Horária Total (horas)	Presencial: 500		
	a Distância: 330		
RESUMO DO APROFUNDAMENTO			
O aprofundamento em Cultura em Movimento oferece um programa de aprendizado abrangente e enriquecedor. Os estudantes exploram temas relacionados ao corpo e movimento, à cultura, sociedade, fronteiras físicas e culturais, fotografia e memória cultural, linguagem e comunicação, além de interpretação teatral. O aprofundamento busca desenvolver uma compreensão da interação entre corpo, movimento e expressão cultural.			
EIXOS ESTRUTURANTES	ÁREAS DO CONHECIMENTO		
Investigação Científica Mediação e intervenção sociocultural	Linguagens e suas Tecnologias Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		
PERFIL DO EGRESSO			
É pretensão que o egresso de Cultura e Movimento seja um cidadão com um entendimento profundo da interação entre cultura, corpo e movimento; com conhecimentos sobre temas históricos, geográficos e sociais, como fronteiras físicas e culturais, fotografia e memória cultural, linguagem e comunicação e interpretação teatral. O egresso desse aprofundamento possui uma visão ampla e interdisciplinar da cultura e do movimento, capaz de contribuir para a promoção e preservação da diversidade cultural, tanto na área artística como na educação, gestão cultural, pesquisa e produção cultural. Alguns dos cursos que podem ser relevantes para os egressos continuarem o seu percurso formativo são: Artes Cênicas, Estudos Culturais, Antropologia, Fotografia, Comunicação Social, Gestão Cultural.			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1^a	2^a	3^a
Corpo e Movimento	X	-	-
Cultura e Sociedade	X	-	-
Fronteiras Físicas e Culturais	-	X	-
Fotografia e Memória Cultural	-	X	-
Linguagem e Comunicação	-	-	X
Interpretação Teatral	-	-	X



QUADRO DE PARCERIA

QUADRO DE PARCERIAS			
Instituição parceira	Duração da parceria	Atividade pedagógica (anos/séries)	Carga horária
Residência Educação Ltda.	5 anos	Unidades curriculares eletivas ofertadas a distância - Ensino Médio	200 horas