



Portaria nº 1149, de 09/11/2023, DODF nº 211 de 10/11/2023, pag. 11.
Homologado em 09/11/2023, DODF nº 211 de 10/11/2023, pag. 12

PARECER Nº 358/2023 - CEDF

Processo SEI-GDF Nº 00080-00249268/2021-92

Interessado: **Escola Maple Bear Brasília**

Aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da Escola Maple Bear Brasília; e dá outra providência.

I - HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 31 de dezembro de 2021, de interesse da Escola Maple Bear Brasília, situada na EQSW 303/304, nº 1, Setor Sudoeste, Lote 1, Parte C, Brasília - Distrito Federal, mantida por Escola Maple Bear Brasília Ltda., registrada no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 47.259.678/0001-57, com sede no mesmo endereço, trata da solicitação de aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A instituição educacional, à época denominada Centro de Ensino Candanguinho – CECAN, obteve seu primeiro credenciamento pela Portaria nº 250/SEEDF, de 15 de dezembro de 1998, com base no Parecer nº 282/98-CEDF. Teve credenciamento vigente conforme disposto na Portaria nº 220/SEEDF, de 15 de outubro de 2014, com fulcro no Parecer nº 166/2014-CEDF, até 31 de julho de 2023, autorizada a ofertar a Educação Infantil, Creche e Pré-Escola, o Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e o Ensino Médio.

O período do credenciamento da Escola Maple Bear Brasília expirou durante a tramitação do presente processo, contudo, considerando o Processo SEI-GDF nº 00080-00152812/2023-46 em tramitação, cujo pleito é credenciamento, o funcionamento da instituição encontra-se amparado pela regra disposta no art. 215 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Registra-se que no decorrer da instrução processual, a instituição educacional teve aprovadas duas mudanças de denominação, sendo a última de: Escola Maple Bear Sudoeste - Candanguinho, para: Escola Maple Bear Brasília, conforme Ordem de Serviço nº 105 – Suplav/SEEDF, de 29 de setembro 2023, que também homologou a transferência de mantenedora, de: SEB - Sistema Educacional Brasileiro S.A., para: Escola Maple Bear Brasília Ltda.

II - ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determina a Resolução nº 2/2020-CEDF.

Dos Documentos Organizacionais



Os documentos organizacionais encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF.

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com os seguintes destaques:

1. Organizações Pedagógica e Curricular

A Escola Maple Bear Brasília é uma instituição educacional bilíngue que oferta a Educação Básica nas etapas da Educação Infantil, Creche, para crianças de 1 ano a 3 anos de idade, e Pré-Escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade; do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano; e do Ensino Médio, observada a idade legal para ingresso quanto à data de corte, conforme descrito no quadro abaixo:

Educação Infantil (Early Childhood)	Ensino Fundamental (Elementary & Middle Years)	Ensino Médio (High School)
Creche – Day Care Bear Care – Mini Maternal – 1 ano Toddler – Maternal I – 2 anos Nursery – Maternal II – 3 anos	Anos Iniciais Year 1 – 1º Ano – 6 anos Year 2 – 2º Ano – 7 anos Year 3 – 3º Ano – 8 anos Year 4 – 4º Ano – 9 anos Year 5 – 5º Ano – 10 anos	Ensino Médio Year 10 – 1ª. Série – 15 anos Year 11 – 2ª. Série - 16 anos Year 12 – 3ª. Série – 17 anos
Pré-Escola - Kindergarten Junior Kindergarten – Infantil IV – 4 anos Senior Kindergarten – Infantil V – 5 anos	Anos Finais Year 6 – 6º Ano – 11 anos Year 7 – 7º Ano – 12 anos Year 8 – 8º Ano – 13 anos Year 9 – 9º Ano – 14 anos	

A jornada escolar é ampliada, observado o cumprimento de, no mínimo, cinco horas diárias e mil horas anuais, distribuídas em duzentos dias letivos, excluídos aqueles reservados aos estudos de recuperação e aos exames finais.

Acerca da educação bilíngue, a Escola Maple Bear Brasília promove rotinas de imersão cultural e linguística na segunda língua, em complementação às aulas de Língua Inglesa, *English Language Arts - ELA*, observados os limites percentuais de instrução em inglês de, no mínimo, 30% e, no máximo, 50% da carga horária na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, e de 20% da carga horária da Formação Geral Básica no Ensino Médio, em conformidade com a legislação vigente.

Destaca-se que:

As abordagens pedagógicas são compatíveis com conceitos de bilinguismo intercultural que promovem a fusão entre as culturas, bem como no desenvolvimento de competências e habilidades linguísticas e culturais na segunda língua, conforme competências e habilidades dispostas na Base Nacional Comum Curricular. (p. 15)



São oferecidas atividades complementares, no contraturno, com matrícula secundária e opcional, sendo elas: *After School* e *Keystone High School*. O primeiro abrange todas as etapas e tem como objetivo ampliar o desenvolvimento integral dos estudantes, por meio da realização de atividades desportivas, artísticas e intelectuais. Já o segundo visa à oferta de dupla certificação no Ensino Médio, mediante parceria com o programa norte-americano *Keystone High School*, que possibilita aos estudantes cursarem os seguintes componentes do currículo estrangeiro: *Math* (Matemática); *Science* (Ciências Naturais/Ciências Humanas) e *Language/Arts* (Língua/Artes). Esses componentes são acessados por meio da plataforma *online* da instituição parceira. Os estudantes são acompanhados e avaliados por professores estrangeiros habilitados, para garantir o cumprimento dos requisitos.

No Ensino Médio, até 20% da carga horária total são trabalhados a distância, por meio de uma plataforma, com atividades supervisionadas pelos docentes.

Em todas as etapas são utilizadas metodologias ativas de aprendizagem e tecnologias digitais. Os estudantes têm a oportunidade de exercitar habilidades de liderança e empreendedorismo, de desenvolver a visão e a compreensão do contexto mundial e de realizar estudos midiáticos que auxiliam no aprimoramento da criatividade, da tomada de decisão, da cooperação e da comunicação. As atividades possibilitam, ainda, a imersão em outras culturas, auxiliando na construção da noção de diversidade e fomentando o respeito e atitudes positivas às diferenças culturais, aos valores e às opiniões. Nesse contexto:

A metodologia de ensino Maple Bear estrutura-se a partir da proposta de educação canadense, isto é, do entendimento de aprendizado interativo e desenvolvimento contínuo e processual. Os estudantes aprendem a partir do engajamento cognitivo, por meio de investigação, questionamento, análise, aplicação, prática, em um ambiente acolhedor que lhes proporcione desejo, necessidade e segurança de assumir riscos, experimentar, errar, receber feedback, refletir sobre seus erros e construir novos aprendizados. (p. 17)

Na Educação Infantil, as atividades estão diretamente relacionadas aos eixos estruturantes do interagir e do brincar, bem como às dimensões do cuidar e educar. A aprendizagem é baseada em jogos e brincadeiras (*play-based*), realizada por meio de centros de aprendizagem estruturados em sala de aula, tendo como objetivo a formação holística da criança, nas dimensões física, intelectual, emocional e social.

No Ensino Fundamental, as habilidades previstas no currículo são promovidas por meio do desenvolvimento da autonomia do estudante, em um modelo de transferência gradual de responsabilidade, em que o professor modela e cria andaimes de apoio aos estudantes que os levam à autonomia e ao domínio. Esse processo é realizado por meio:

[...] do estabelecimento de expectativas claras, da oferta de escolhas dentro de limites, do estímulo à responsabilidade, do desenvolvimento de habilidades de resolução de problemas, da promoção do trabalho em equipe, da criação de um ambiente inclusivo, do fornecimento de feedback construtivo e do estímulo à curiosidade e à investigação. (p. 20 e 21)

Ainda nessa etapa, a abordagem de ensino e de aprendizagem é fundamentada no PBL – *Problem Based Learning* (Aprendizagem Baseada em Problemas), que coloca o estudante como agente responsável pelo seu aprendizado e os problemas como uma ferramenta para alcançar o conhecimento e desenvolver habilidades; e no CLIL – *Content and*



Language Integrated Learning (Aprendizagem Integrada de Conteúdo e Linguagem), que combina a aprendizagem simultânea do conteúdo e da língua estrangeira.

No Ensino Médio, a prática pedagógica parte do pressuposto de que a função primordial da escola é sistematizar e mediar os saberes científicos, relacionando-os com os conhecimentos prévios dos estudantes, considerando as seguintes estratégias: aprendizagem baseada em projetos, foco na resolução de problemas, integração com a comunidade, abordagem interdisciplinar e aprendizagem experiencial.

Para isso, a instituição organizou um ecossistema, inspirado em práticas tecnológicas, voltado para o desenvolvimento da cultura da inovação e da criatividade. Sendo assim, foram criados o *Maker space* (Espaço *Maker*) e o *Media Lab* (Espaço Digital), como locais que possibilitam a união da aprendizagem com a experimentação. Nesses espaços, os estudantes têm acesso a ferramentas, equipamentos e diversos materiais para prototipar ideias, partindo da abordagem PBL.

Em todas as etapas da Educação Básica, a instituição educacional oferece projetos interdisciplinares que incentivam o desenvolvimento da autonomia, responsabilidade, solidariedade, sensibilidade, criatividade, diversidade artística e cultural, cidadania, análise crítica, respeito ao bem comum e à ordem democrática. No Ensino Fundamental, são realizados Projetos Interdisciplinares Eletivos, perfazendo, no mínimo, 20% da carga horária total, em conformidade com a legislação vigente, descritos nos quadros anexos.

Quanto à educação inclusiva, a Escola Maple Bear Brasília estabelece diretrizes e padrões para a eficiência no atendimento aos estudantes, de acordo com suas especificidades. As ações conjuntas entre os profissionais especializados e a equipe escolar auxiliam na atuação docente, orientada também pelo Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, documento em que são registrados os planejamentos e adaptações de âmbito pedagógico.

A organização curricular da instituição encontra-se sintetizada nos quadros-resumos das matrizes curriculares, em anexo, contemplando a Base Nacional Comum e a Parte Diversificada, as quais estão integradas ao currículo canadense da província de *Saskatchewan*, baseado em objetivos (*outcome-based*).

No currículo da Educação Infantil, são assegurados os direitos de aprendizagem e desenvolvimento integrados aos eixos estruturantes interações e brincadeiras. Os campos de experiências estabelecidos na Base Nacional Comum Curricular - BNCC são articulados aos indicadores ou domínios de desenvolvimento do currículo internacional, da seguinte forma: Desenvolvimento Cognitivo (Espaços, tempo, quantidades, relações e transformações); Desenvolvimento Físico (Corpo, gestos e movimentos); Desenvolvimento Comunicativo (Escuta, fala, pensamento e imaginação - Traços, sons, cores e formas); Desenvolvimento Emocional (Escuta, fala, pensamento e imaginação - Traços, sons, cores e formas); e Desenvolvimento Social (O eu, o outro e o nós).

A Parte Diversificada é abordada por meio de projetos que exploram temas variados, estimulam a curiosidade das crianças, bem como promovem um aprendizado significativo e adaptado às suas necessidades individuais.

No Ensino Fundamental, o currículo está organizado em áreas do conhecimento e seus respectivos componentes curriculares, os quais estão integrados à metodologia STEAM -



Science, Technology, Engineering, Arts e Mathematics, que desenvolve conceitos de ciências, tecnologia, engenharia, artes e matemática, incentivando a exploração e a criatividade na prática da língua inglesa.

A Parte Diversificada do currículo do Ensino Fundamental é composta pela Língua Inglesa, nos Anos Iniciais, e pelos Projetos Interdisciplinares Eletivos, ofertados em todo o Ensino Fundamental. Destaca-se que, nos dois primeiros anos, a ação pedagógica tem como foco a alfabetização bilíngue, Português e Inglês, e a garantia de amplas oportunidades de apropriação dos sistemas de escrita e das práticas de letramento.

No Ensino Médio, o currículo é composto pela Formação Geral Básica - FGB, organizada em áreas do conhecimento e componentes curriculares, e pelos Itinerários Formativos em Áreas do Conhecimento, estruturados em Núcleo Comum, Núcleo Eletivo e Núcleo de Aprofundamento.

Os núcleos foram construídos a partir dos eixos estruturantes, observadas as habilidades a serem desenvolvidas conforme as áreas de conhecimento adotadas, em atenção aos Referenciais Curriculares para a Elaboração de Itinerários Formativos – MEC. O Núcleo Comum contempla o Projeto de Vida e outras unidades curriculares necessárias a todos os percursos ofertados. O Núcleo Eletivo é constituído por unidades curriculares de livre escolha do estudante, possibilitando a experimentação de diferentes temas, vivências e aprendizagens, bem como oportunizando o protagonismo estudantil. Já o Núcleo de Aprofundamento é composto por unidades curriculares que visam a ampliação e o aprofundamento das habilidades desenvolvidas na FGB.

O Projeto de Vida é desenvolvido como unidade curricular e de forma transversal, auxiliando no desenvolvimento das competências gerais da BNCC. Sobre o trabalho realizado, a instituição esclarece que o foco é “auxiliar os estudantes a se reconhecerem como sujeitos, considerando suas potencialidades e a relevância dos modos de participação e de intervenção social na concretização do seu planejamento” (p. 36).

Ademais, em consonância com a legislação vigente, também estão previstos os temas transversais, que perpassam o currículo em todas as etapas, de acordo com o nível de maturidade e interesse do estudante, bem como os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio.

2. Avaliação

A avaliação é considerada parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem, assumindo as seguintes formas: avaliação para a aprendizagem (formativa), realizada de forma contínua, possibilitando ao docente o acompanhamento do estudante e o ajuste do ensino; avaliação da aprendizagem (somativa), configurada como um recorte no tempo acerca do desempenho do estudante; e avaliação como aprendizagem, realizada por meio da autoavaliação e da avaliação de pares, visando o desenvolvimento de habilidades de metacognição.

Na Educação Infantil, a avaliação para aprendizagem é um processo contínuo de acompanhamento do desenvolvimento da criança, sem objetivo de retenção ou classificação, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental. Os portfólios das atividades e o registro das observações diárias realizadas pelos professores fundamentam o processo avaliativo, sendo



realizado o controle de frequência, nos termos da legislação vigente. Os resultados são expressos em relatórios individuais, denominados *report cards*, contendo informações significativas sobre o progresso do estudante nas áreas do desenvolvimento cognitivo, social, emocional e físico. O documento é compartilhado com os pais em reuniões, no encerramento de cada trimestre.

No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, a avaliação considera rubricas com critérios qualitativos e quantitativos. Os resultados são registrados nos *reports cards* e contabilizados por médias trimestrais e anuais, considerando as notas obtidas nos instrumentos avaliativos, ponderadas em um sistema de pesos, de acordo com as fórmulas descritas no Regimento Escolar. As notas variam de 0,0 a 10,0 para cada componente curricular, sendo 6,0 a média anual mínima para a aprovação, observada a frequência mínima de 75% do total de horas letivas.

No Ensino Médio, os Itinerários Formativos são avaliados semestralmente, por meio dos seguintes conceitos: SE (superou as expectativas) - entre 7 a 10; E (atingiu as expectativas) - entre 4 a 6,9; e NE (não atingiu as expectativas) - igual ou inferior a 3,9.

A proficiência em língua estrangeira é verificada com base nas quatro habilidades: *writing* (escrita), *reading* (leitura), *listening* (escuta) e *speaking* (fala), conforme os parâmetros do *Common European Framework For Languages* (CEFR). No Ensino Fundamental, ao final do 6º ano, pelo menos 80% (oitenta por cento) dos estudantes devem alcançar o nível A2 no CEFR e, ao final do 9º ano, 80% (oitenta por cento) devem estar no nível mínimo B1 do CEFR. Ao término do Ensino Médio, 80% (oitenta por cento) devem atingir o nível mínimo B2 do CEFR.

3. Recuperação da Aprendizagem

A instituição educacional oferece a recuperação contínua, desenvolvida em sala de aula, paralela ao processo de ensino e de aprendizagem; a recuperação trimestral, realizada ao término dos trimestres letivos, destinada aos estudantes com nota inferior a 6,0, sem limite de componentes curriculares; e final, de caráter obrigatório, aplicada aos estudantes que obtiveram nota abaixo da média em até quatro componentes curriculares, ocorrendo ao término do ano letivo, mediante aulas com programação concentrada e intensiva.

Registra-se, ainda, que:

Na Escola Maple Bear Brasília, a prática da avaliação “como”, “da” e “para” a aprendizagem ajuda os professores a identificar continuamente as áreas nas quais um estudante pode estar encontrando dificuldades. Dessa forma, planos de aprendizagem são desenvolvidos aos estudantes que necessitam de intervenção, para que recebam todo suporte e instrução diferenciada necessária para garantia do seu progresso durante o ano todo, fazendo com que a recuperação seja prescindível na maioria dos casos. (p. 44)

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 211 artigos e 63 páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF.



O documento foi apresentado de forma estruturada, regulamenta as ações da instituição educacional, abordando as organizações administrativa, didática, pedagógica e disciplinar.

A avaliação está devidamente registrada, contemplando os critérios utilizados, as fórmulas aplicadas nos cálculos das médias, os procedimentos de recuperação de estudos e os processos especiais de avaliação, dos quais se destaca o avanço de estudos para ano ou série subsequente, respeitados os requisitos estabelecidos pelo sistema de ensino do Distrito Federal, não admitida a progressão parcial.

O documento registra, ainda, os direitos, deveres e vedações aos profissionais da educação, pais e/ou responsáveis, bem como o regime disciplinar aplicado aos estudantes.

III - CONCLUSÃO

Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) aprovar a Proposta Pedagógica da Escola Maple Bear Brasília, situada no EQSW 303/304, nº 1, Setor Sudoeste, Lote 1, Parte C, Brasília - Distrito Federal, mantida por Escola Maple Bear Brasília Ltda., registrada no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 47.259.678/0001-57, com sede no mesmo endereço, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares que constituem os anexos de I a III do presente parecer;
- b) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- c) reforçar a responsabilidade da mantenedora da instituição educacional de conservar atualizado o Certificado de Licenciamento, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes, o qual deve estar exposto em local apropriado, para conhecimento de toda a comunidade escolar.

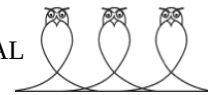
É o Parecer.

Sala Helena Reis - CEDF, Brasília, 31 de outubro de 2023.

IVANNA SANT'ANA TORRES
Conselheira-Relatora

Aprovado na CEB
em 31/10/2023.

JOSÉ EUDES OLIVEIRA COSTA
Presidente no exercício da Presidência
da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER N° 358/2023-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição Educacional Bilingue: Escola Maple Bear Brasília						
Etapa: Educação Infantil (Early Childhood)						
Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos						
Regime: Anual						
DIREITOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	CRECHE (Day Care)			PRÉ-ESCOLA (Kindergarten)	
		Mini Maternal (Bear Care)	Maternal I (Toddler)	Maternal II (Nursery)	Infantil IV (Junior Kindergarten)	Infantil V (Senior Kindergarten)
		1 ano	2 anos	3 anos	4 anos	5 anos
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL - Jornada Ampliada		30	30	30	30	30
CARGA HORÁRIA TOTAL ANUAL – Jornada Ampliada (horas)		1000	1000	1000	1000	1000
OBSERVAÇÕES: 1. Jornada, turno e horário das aulas - Ampliada: matutino - 7h30 às 12h30/ vespertino - 13h30 às 18h30 2. Duração do módulo-aula: 45 minutos 3. Duração do intervalo supervisionado: 30 minutos computados no horário de aula. 4. Os horários constantes nos itens 1 a 3 poderão sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.						



ANEXO II DO PARECER Nº 358/2023-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição Educacional Bilingue: Escola Maple Bear Brasília										
Etapa: Ensino Fundamental (Elementary & Middle Years) - 1º ao 9º ano										
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos										
Regime: anual										
BASE NACIONAL COMUM										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1º (Year 1)	2º (Year 2)	3º (Year 3)	4º (Year 4)	5º (Year 5)	6º (Year 6)	7º (Year 7)	8º (Year 8)	9º (Year 9)
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa					X	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Língua Inglesa		X	X	X	X	X				
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA AMPLIADA		30	30	30	30	30	34	34	34	34
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA AMPLIADA (horas)		1000	1000	1000	1000	1000	1133	1333	1133	1133
OBSERVAÇÕES:										
1. Jornada, turno e horário das aulas: - Jornada Ampliada: 1º ao 5º ano <ul style="list-style-type: none">• Matutino: de 7h30 às 13h• Vespertino: 13h30 às 19h - Jornada Ampliada: 6º ao 9º ano <ul style="list-style-type: none">• Matutino: de 7h40 às 13h e contraturno 2 vezes por semana, de 14h às 15h40• Vespertino: de 13h40 às 19h e contraturno 2 vezes por semana, de 10h30 às 12h10										
2. Duração do módulo-aula: 1º ao 9º ano: 50 minutos										
3. Duração do intervalo: 1º ao 5º ano - 30 minutos não computados na carga horária / 6º ao 9º ano - 20 minutos não computados na carga horária diária.										
4. Os itens enumerados de 1 a 3 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
5. Os Projetos Interdisciplinares Eletivos constituem, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										
6. No campo carga horária anual, não foram registradas as casas decimais.										



QUADRO DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

TEMA: Arte, cultura e diversidade	Projeto International Event
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental – anos iniciais e anos finais – adequado à faixa etária do estudante
DURAÇÃO:	No decorrer do ano letivo, com 1 encontro semanal, a ser definido pelo docente (no horário da aula), com etapas distintas a cada trimestre
CARGA HORÁRIA (horas)	Anos Iniciais - 100 Anos Finais - 57
OBJETIVO:	Conhecer e experimentar vivências, apropriando-se de conhecimentos e manifestações artísticas e culturais de sua região, nacionais e internacionais
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens – Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte, Educação Física
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Trimestralmente o estudante escolhe o tema do projeto a cursar

TEMA: Multiculturalismo	Projeto: Estação Cultura
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental – anos iniciais e finais – adequado à faixa etária do estudante
DURAÇÃO:	No decorrer do ano letivo, com 1 encontro semanal, a ser definido pelo docente (no horário da aula), com etapas distintas a cada trimestre
CARGA HORÁRIA (horas)	Anos Iniciais - 100 Anos Finais - 57
OBJETIVO:	Abordar as diversidades culturais, bem como suas particularidades, através do processo de conhecer, descobrir, interagir, crescer e apropriar-se de novos repertórios socioculturais e dar a oportunidade ao estudante de conhecer a si mesmo e ao outro.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens – Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte; Ciências da Natureza – Ciências. Ciências Humanas – Geografia, História
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Trimestralmente o estudante escolhe o tema do projeto a cursar.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



TEMA: Diplomacia e oratória	Projeto: ONUSEB
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental – anos finais – adequado à faixa etária do estudante
DURAÇÃO:	No decorrer do ano letivo, com 1 encontro semanal, a ser definido pelo docente (no horário da aula), com etapas distintas a cada trimestre
CARGA HORÁRIA (horas)	Anos Finais - 57
OBJETIVO:	Oportunizar o desenvolvimento do estudante de habilidades para resolver problemas, busca e tratamento de informações, de trabalhar em equipe, aplicar conhecimentos geográficos, econômicos, sociais, históricos entre outros para propor soluções de problemas atuais.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens – Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte; Ciências Humanas – Geografia, História; Matemática – Matemática.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Trimestralmente o estudante escolhe o tema do projeto a cursar.

TEMA: Corpo e movimento	Projeto: Saúde e atividade física
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental – anos finais – adequado à faixa etária do estudante
DURAÇÃO:	No decorrer do ano letivo, com 1 encontro semanal, a ser definido pelo docente (no horário da aula), com etapas distintas a cada trimestre.
CARGA HORÁRIA (horas)	Anos Finais - 57
OBJETIVO:	Promover a saúde física e mental, a socialização, a construção de valores morais e éticos, a recreação e o lazer por meio da prática esportiva e da atividade física.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens – Educação Física, Arte;
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Trimestralmente o estudante escolhe o tema do projeto a cursar.



ANEXO III DO PARECER Nº 358/2023-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO

Instituição Educacional Bilíngue: Escola Maple Bear Brasília				
Etapa: Ensino Médio (High School) - 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime: anual				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª (Year 10)	2ª (Year 11)	3ª (Year 12)
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)		600	600	600
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (horas)		1800		
ITINERÁRIO FORMATIVO				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA (horas)	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo comum	400	X	X	X
Núcleo eletivo	400	X	X	X
Núcleo de Aprofundamento em áreas do conhecimento	799	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL		16	16	16
CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial (horas)		307	307	307
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância (horas)		226	226	226
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		1600		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)		3400		
OBSERVAÇÕES:				
1. Jornada, turno e horário das aulas: - Matutino: de 7h40 às 13h (segunda à sexta-feira) e contraturno 2 vezes por semana, de 14h às 15h40				
2. Duração do módulo-aula: 50 minutos.				
3. Duração do intervalo: 20 minutos, excluídos da carga horária diária.				
4. Os itens enumerados de 1 a 3 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				
5. No campo da carga horária anual, não foram registradas as casas decimais.				



QUADROS DE UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM E DO NÚCLEO ELETIVO

NÚCLEO COMUM			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Fatores e Impactos Socioculturais e Ambientais	X	-	-
Ética, Direitos Humanos e Cidadania	-	X	-
Processos Criativos e Reflexão Crítica	-	-	X
Mídias	X	X	X
Tecnologia	X	X	X
Comunicação Internacional	X	X	X
Projeto de Vida	X	X	X
Redação	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) - presencial	200		
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) - a distância	200		

NÚCLEO ELETIVO			
UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Intensivo em Ciências Humanas e suas Tecnologias	X	X	X
Intensivo em Ciências da Natureza e suas Tecnologias	X	X	X
Intensivo em Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	X	X	X
Intensivo em Matemática e suas Tecnologias	X	X	X
Núcleo Prático I	X	X	X
Núcleo Prático II	X	X	X
Projetos Eletivos	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) - presencial	200		
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) - a distância	200		
SUGESTÃO DE PERCURSO			
As unidades curriculares eletivas são disponibilizadas aos estudantes ao longo de todo o Ensino Médio, possibilitando a utilização de diversas estratégias pedagógicas, respeitando-se sempre o interesse dos estudantes. Essa escolha tem o apoio da equipe pedagógica da instituição. O estudante deve escolher uma opção por série, não havendo pré-requisito entre as unidades ofertadas.			



QUADRO DE UNIDADES CURRICULARES DE APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO

APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO			
NOME DO APROFUNDAMENTO:	Processos Lógicos e Pesquisa		
CARGA HORÁRIA TOTAL: (horas)	PRESENCIAL: 521		
	A DISTÂNCIA: 278		
RESUMO DO APROFUNDAMENTO			
<p>Este Itinerário formativo trata de estudo e aprofundamento em Matemática e suas Tecnologias e Ciências da Natureza e suas Tecnologias e contempla o desenvolvimento de competências específicas relacionadas àquelas estabelecidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Por meio dele o estudante é incentivado a desenvolver projetos de cunho ambiental e projetos que englobem conhecimentos matemáticos, fundamentados no raciocínio lógico e na compressão de fenômenos físicos, químicos e biológicos.</p>			
EIXOS ESTRUTURANTES		ÁREAS DO CONHECIMENTO	
Eixo de Investigação Científica Eixo de Mediação e intervenção Sociocultural		- Área de Matemática e suas Tecnologias - Área de Ciências da Natureza e Suas Tecnologias	
PERFIL DO EGRESSO			
<p>O egresso do Itinerário Formativo Processos Lógicos e Pesquisa é capaz de contribuir no desenvolvimento de projetos ambientais, aplicando habilidades matemáticas e conhecimentos científicos para analisar dados, resolver problemas e desenvolver modelos matemáticos bem como analisando as inter-relações e o impacto ambiental dos fenômenos físicos, químicos e biológicos, objetivando a sustentabilidade através de soluções inovadoras e buscando a preservação do meio ambiente por meio de projetos ambientais eficazes e conscientes.</p>			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Projetos Ambientais	x	x	x
Projetos Matemáticos	x	x	x
Projetos Científicos	x	-	-
Fenômenos Biológicos	x	-	-
Fenômenos Físicos	x	-	-
Fenômenos Químicos	x	-	-
Raciocínio Lógico	-	-	x
Conhecimento Científico	-	-	x



APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO			
NOME DO APROFUNDAMENTO:	Humanidades e Atualidades		
CARGA HORÁRIA TOTAL: (horas)	PRESENCIAL: 521		
	A DISTÂNCIA: 278		
RESUMO DO APROFUNDAMENTO			
<p>Este Itinerário formativo trata de estudo e aprofundamento em Linguagens e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e contempla o desenvolvimento de competências específicas relacionadas àquelas estabelecidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).</p> <p>Por meio dele o estudante é estimulado a utilizar sua imaginação e criatividade em projetos nas áreas de estudo, utilizando ferramentas do jornalismo e do empreendedorismo, bem como a conhecer a diversidade cultural do Brasil e do Mundo, explorando temáticas relacionadas ao mundo contemporâneo e aos desafios do século 21.</p>			
EIXOS ESTRUTURANTES		ÁREAS DO CONHECIMENTO	
Eixo de Investigação Científica Eixo Processos Criativos		- Área das Linguagens e suas tecnologias; - Área das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.	
PERFIL DO EGRESSO			
<p>O egresso do Itinerário Formativo Humanidades e Atualidades possui habilidades para compreender e lidar com as complexidades do mundo contemporâneo, contribuindo com transformações positivas na sociedade, sendo capaz de identificar problemas sociais, de propor intervenções criativas e inovadoras e de analisar e interpretar dados com pensamento crítico, Além disso, tem conhecimento sobre os temas relacionados à diversidade cultural, étnica, social e religiosa, tanto no Brasil quanto em âmbito global.</p>			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIE		
	1^a	2^a	3^a
Projetos em Linguagens	x	x	x
Projetos em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	x	x	x
Diversidade Cultural do Brasil e do Mundo	x	-	-
Processos Criativos	-	x	-
Empreendedorismo	-	x	x
Mundo Contemporâneo	-	-	x
Desafios do Século 21 – Propostas e Intervenções	-	-	x
Comunicação	-	-	x