



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO EDUCACIONAL TAQUARA

REENCONTRANDO A TAQUARA



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

PLANALTINA-DF – MAIO 2019

SUMÁRIO

Identificação e Caracterização da Escola_____	03
Introdução_____	04
Contexto Físico-espacial e organizacional_____	05
Justificativa_____	07
Referencial Teórico_____	08
Proposta Curricular_____	10
Objetivos Gerais_____	11
Objetivos Específicos_____	11
Metas_____	13
A Avaliação da Aprendizagem_____	14
O Processo de Ensino e Aprendizagem_____	15
Conclusão_____	17
Referências Bibliográficas_____	18

IDENTIFICAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

Mantenedora: Secretaria de Estado de Educação do GDF

CGC:00394.676/0001-07

Endereço: SGAN 607 Projeção D Asa Norte - Brasília- DF

Telefone: 61 3901 1842

Secretário: Júlio Gregório

Dados da Instituição Educacional: Centro Educacional Taquara

Endereço: BR-020,km 19, DF 410 - Núcleo Rural Taquara

Telefone/Fax: 61 3901 8022

E-mail: cedtaquara@gmail.com

Regional de Ensino: DRE/Planaltina

Turnos: Matutino, Vespertino e Noturno.

Nível de ensino: Educação Infantil, Séries Iniciais e Finais do Ensino Fundamental com Educação Integral, Ensino Médio e Ensino Médio em Tempo Integral e Educação de Jovens e Adultos 1º, 2º e 3º segmentos.

DIREÇÃO

DIRETOR: VOLEMAR ORNELAS ARAÚJO

VICE-DIRETORA: ROSELI PROVENSI WELKER

SUPERVISÃO PEDAGÓGICA: RENATA BATISTA DE SOUSA

CHEFE DE SECRETARIA ESCOLAR: SANDRA FERREIRA RODRIGUES

COORDENAÇÃO LOCAL PEDAGÓGICA

MARCO VINICIO DA COSTA

FERNANDA MENDES DE OLIVEIRA

MARLÚCIA DE QUEIROZ TRINDADE

CARMOSITA DE MOURA AQUINO

FLÁVIO LOBO PEDROSA

ELABORAÇÃO E REVISÃO TEXTUAL:

CARLA JOSEFA MIRANDA

INTRODUÇÃO

O Centro Educacional Taquara é uma instituição de ensino localizada na zona rural de Planaltina-DF. Escola criada no ano de 1969, que atende cerca de 733 alunos. Tem três turnos: matutino, vespertino e noturno; ofertando todas as modalidades de Educação Básica:

Educação Infantil

Ensino Fundamental - séries Iniciais e Finais (Educação Integral)

Ensino Médio (Ensino Médio em Tempo Integral)

Dentro desse contexto, conta para garantir o seu bom funcionamento pedagógico e administrativo com uma equipe docente bem preparada e competente para que o desenvolvimento da instituição aconteça de forma gradual, contextualizada de modo a levar o conhecimento e a educação aos estudantes.

Como a educação está sempre inovando, o Centro Educacional Taquara passou por várias reformas e ampliações. Em 2004, através da portaria 228 de 20/08/2003, publicada no DODF N 162 de 22/08/2003, o seu nome foi alterado para Centro Educacional Taquara, objetivando garantir o atendimento de alunos do Ensino Médio dessa localidade e vizinhança.

Este documento o (PPP) tem como objetivo principal apresentar os novos caminhos que o CENTRO EDUCACIONAL TAQUARA está trilhando no ano de 2019. Ressaltando-se que o seu papel como instituição escolar e sua função social é a formação plena dos estudantes.

Ou seja, não é somente a transmissão de conhecimentos formais, mas também, ensiná-los a valorizar a escola pública, valorizar o que lhes é ensinado na escola diariamente, conduzindo-o a levar isso para sua vida fora da escola.

Através desse trabalho que é feito em conjunto (direção, coordenação, equipe de professores, sala de recursos, pedagoga, orientador educacional e outros suporte humanos) o Centro Educacional Taquara visa buscar a formação de alunos munidos de conhecimentos, de ética, que saibam valorizar à sua cidadania, respeitando os direitos de todos, tendo ciência dos seus.

Dessa forma, conseguiremos uma sociedade mais justa, mais honesta, mais inteligente, munida de sabedoria e conhecimento, elevando o valor da escola pública de qualidade, valorizando o educador das instituições públicas e tudo que é transmitido nas mesmas. Sabe-se que em qualquer instituição o trabalho coletivo é essencial para que todos os objetivos pré-estabelecidos sejam alcançados.

Diante disso, a elaboração deste projeto está representada pelos professores, equipe diretiva, pais ou responsáveis, discentes, representantes da comunidade, pessoal do administrativo e todas as pessoas envolvidas no processo educacional do Centro Educacional Taquara, que tiveram aceitação favorável a todos os objetivos, metas e projetos contidos neste documento, que visa contribuir na formação plena do educando, na transmissão de conhecimentos formais e na formação de cidadãos munidos de ética, sabedoria e do sucesso pessoal e profissional.

CONTEXTO FÍSICO-ESPACIAL

O Centro Educacional Taquara, escola da SEEDF, criada pela Portaria nº 03 de 12/01/2004, situa-se no Núcleo Rural Taquara, em Planaltina-DF, cujo CEP é 73.307-991. O acesso até o mesmo é feito, principalmente, pela BR 020, DF 410, Km 19, representando assim, o seu endereço oficial.

Blocos/salas	Desviados	Área M ²	Cap. Máxima	Mat. Turmas	Total de Alunos
A - Sala 01		25,00	20	9EF9-A	19
A - Sala 02		25,00	20	1PE-B	20
A - Sala 11		42,75	35	8EF9-B	20
A - Sala 12		29,55	24	1PE-A	20
A - Sala 15		29,55	24	3EM-A	26
A - Sala 16		29,55	24	3EM-B	20
B - Sala 03		39,20	32	9EF9-B	18
C - Sala 01		45,12	37	6EF9-A	26
C - Sala 02		45,12	37	6EF9-B	24
C - Sala 03		45,13	37	7EF9-A	27
C - Sala 04		44,31	36	7EF9-B	29
C - Sala 05		44,31	36	8EF9-A	19
D - Sala 02		45,13	37	1EM-A	29
D - Sala 03		45,13	37	1EM-B	35
D - Sala 04		44,47	37	2EM-A	26
D - Sala 05		45,13	37	2EM-B	28
D - Sala 06		45,13	37	2EM-C	35
TOTAL	17	646,13 m²	557		

Blocos/salas	Desviados	Área M ²	Cap. Máxima	Vesp. Turmas	Total de Alunos
A - Sala 01		25,00	20	2PE-A	22
A - Sala 02		25,00	20	2PE-B	20
A - Sala 15		29,55	24	1PE9-B	20
A - Sala 16		29,55	24	4EF9-A	18
B - Sala 03		39,20	32	3EF9-B	21
C - Sala 01		45,12	37	1EF9-A	15
C - Sala 02		45,12	37	1EF9-B	18
C - Sala 03		45,47	37	2EF9-A	24
C - Sala 04		44,31	36	2EF9-B	26
C - Sala 05		44,31	36	3EF9-A	21
D - Sala 02		45,13	37	4EF9-A	21
D - Sala 03		45,13	37	4EF9-B	18
D - Sala 04		44,47	37	5EF9-A	25
D - Sala 05		45,13	37	5EF9-B	24
TOTAL	14	552,49 m²	451		293

Obs.: Para a realização de aulas práticas de Educação Física, a escola dispõe de uma quadra esportiva coberta e utiliza o pátio para recreações. As atividades culturais, tais como: apresentação teatral, musical, shows e algumas palestras são realizados no pátio, nas dependências internas, na quadra coberta ou dependendo do evento, no Salão da Igreja São João Batista, localizado no Núcleo Rural Taquara.

Blocos/salas	Desviados	Área M ²	Cap. Máxima	Not.. Turmas	Total de Alunos
D - Sala 02		45,13	37	1EM-A	23
D - Sala 03		45,13	37	1EM-B	19
D - Sala 04		44,47	37	1EM-C	21
D - Sala 05		45,13	37	1EM-D	36
TOTAL	04	179,86 m²	148		99

Blocos/salas	Desviados	Área M ²	Denominações
A - Sala 05		3,31	Coordenação
A - Sala 06		8,78	Banheiro
A - Sala 07		9,12	Banheiro
A - Sala 08		2,56	Mecanografia
A - Sala 09		21,00	Banheiro
A - Sala 10		28,92	Sala de Professores
A - Sala 14		29,03	Despensa
A - Sala 15		79,00	Cozinha
B - Sala 01		20,51	Refeitório
B - Sala 04		16,15	Sala de Servidores
B - Sala 05		4,13	Banheiro
C - Sala 06		14,06	Banheiro
C - Sala 07		14,06	Banheiro
C - Sala 08		7,03	Banheiro
C - Sala 09		7,03	Banheiro
D - Sala 07		27,84	Sala de Multimídia
E - Sala 01		3,25	Secretaria
E - Sala 02		8,25	Banheiro
E - Sala 03		35,68	Direção
E - Sala 04		2,69	Banheiro
F - Sala 01		37,58	Biblioteca
TOTAL	23	434,10 m²	

JUSTIFICATIVA

Ensinar e aprender são ações que caminham juntas. Dessa forma a escola deve ser um lugar onde o educando possa potencializar suas habilidades e seus conhecimentos.

Ela também tem a função de ser um lugar de interlocução, um espaço de intervenção, onde potencialidades são despertadas e o saber é evidenciado, sendo possível apropriar de informações e conhecimentos para transformação de novos saberes.

Sabendo da importância da Educação para a formação de uma sociedade mais justa, mais consciente e solidária, O Centro Educacional Taquara elaborou este documento o PPP (PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO) em busca de melhorias educacionais, sociais e cognitivas para os nossos educandos.

Visa também uma integração da comunidade do Núcleo Rural Taquara e vizinhança com a instituição escolar, buscando sempre meios, formas e caminhos para que o processo educativo aconteça de maneira efetiva e contínua.

A equipe Gestora elabora suas ações dentro dos princípios da Gestão Democrática, já que a nossa sociedade e nosso país se consolidam politicamente num regime democrático.

Dentro desse contexto a escola é o melhor espaço para esse contato e transformação, pois, todo o processo se vincula, inicialmente, com a vivência de dinâmicas de grupos, onde o sujeito é motivado a pensar em sua subjetividade ao relacionar-se com outros sujeitos presentes na mesma busca, por motivos diversos, mas no mesmo espaço e tempo vivencial.

Sendo assim, o PPP do Centro Educacional Taquara justifica-se pela formação e transformação dos nossos estudantes, levando-os a valorizar a sua escola, a sua história de criação, a sua origem, promovendo nos alunos uma formação em prol dos benefícios voltados para suas escolhas futuras, incluindo a preparação para ingresso aos cursos superiores, como enem e pas.

REFERENCIAL TEÓRICO

De acordo com as bases legais da educação é preciso que as escolas estejam em constantes transformações, participando de cursos e palestras que garantam novos caminhos e perspectivas válidas ao desenvolvimento da aprendizagem como também das suas práticas pedagógicas.

Ao educador, cabe o papel de mediador de conhecimento, de estar sempre se aperfeiçoando em prol do bom desempenho das suas funções. O Centro Educacional Taquara enquanto instituição escolar buscar atender e contemplar as Diretrizes Pedagógicas para a formação plena dos seus estudantes.

Como escola do campo, tem como um dos seus objetivos valorizar o camponês na sua personalidade cognitiva para que sua formação intelectual possa contribuir a fundo na amplitude de sua inserção no contexto social.

Desse modo, a motivação é fundamental no processo de aprendizagem, tornando-se indispensável para que os alunos tenham sua cultura e conhecimentos adquiridos na escola direcionada aos valores sociais, éticos e educacionais pois essa etapa é uma fase essencial para o seu desenvolvimento, e os seus frutos irão durar para sempre.

É importante ressaltar, que saber questionar é possibilitar o entendimento ativo e cultural, adquirindo subsídios que levem a respostas cabíveis e importantes na vida do aluno.

Trabalhar o questionamento em sala de aula é prática que leva o aluno a pensar mais, entender e observar as habilidades em que poderá estar inserido na prática do ensino e aprendizagem.

O questionamento revela a necessidade de aprender e participar ativamente no ambiente dentro e fora da escola, contribuindo para que o aluno sinta-se capaz e seguro sobre aquilo que está aprendendo.

Neste contexto, dentro da nossa instituição escolar, procura-se antes de tudo que o educador se torne um motivador. Precisa estar motivado, deve sentir-se orgulhoso do que faz, produz, reproduz, deve buscar os resultados quantitativos numa prática qualitativa, não deve ser visto como instrumento, mas como meio para atingir objetivos, assim como uma flecha para um alvo.

“A motivação depende largamente das necessidades do interessado, o que motiva uma pessoa pode não necessariamente motivar outra. A mesma para o educador é algo essencial e se inicia na escola doméstica, na família. É de lá que vem o primeiro estímulo para a formação de indivíduos motivados, capazes de transpor de forma satisfatória desafios cotidianos. Os desafios motivacionais não são exclusividade de executivos, empresários e outros profissionais, eles acontecem na vida de todas as pessoas, inclusive com as crianças”.

BERGAMO, Regiane Banzatto. (2009, p. 78)

Levando todo esse contexto para o nosso cotidiano escolar, O Centro Educacional Taquara tem como objetivo a implantação de uma política de educacional e social que busque tornar a sociedade mais justa e solidária, na medida em que a educação é requisito indispensável para o pleno exercício da cidadania, para o desenvolvimento da pessoa e sua qualificação para o trabalho na sociedade contemporânea.

A escola pública de qualidade precisa levar o aluno a obter uma visão crítica de seu papel como produtor e transformador da sociedade, mediante a análise do processo de produção de conhecimento. Esse é o produto do processo de ensino e aprendizagem.

A escola tem como função ensinar, transmitir o saber e proporcionar a apropriação desse saber pelo aluno. Deve difundir conhecimentos, possibilitando a sistematização do saber e sua crítica, além da valorização do pedagógico sem perder a vinculação do âmbito social.

A busca por uma excelência no fazer diário deve concretizar-se mediante a elaboração e vivência da proposta pedagógica da escola. Deve refletir o pensamento e a identidade de todos os membros da comunidade escolar. Todos devem participar de sua elaboração: comunidade, pais, alunos, servidores, professores, equipe pedagógica e equipe gestora.

A escola que cumpre sua função social é respeitada pela comunidade. Cada escola, mesmo pertencendo a um sistema público, precisa ostentar feição própria, desenvolver projetos que atendam às necessidades específicas de seus alunos, voltar-se para a comunidade da qual faz parte, acompanhar os avanços sociais, educacionais e cognitivos dos quais está inserida.

É importante que todos na escola se conscientizem da relevância desta instituição na vida da comunidade. Ela, muitas vezes, é responsável pelo sucesso ou pelo fracasso na vida adulta de uma pessoa, por isso, deve preocupar-se, sempre, em possibilitar que seus alunos vivenciem uma escolarização bem-sucedida.

Para isso o PPP do Centro Educacional Taquara foi desenvolvido: com o objetivo de cumprir sua função educacional e social possibilitando a todos os seus alunos o acesso ao conhecimento, o acesso à socialização, as inovações tecnológicas para o ingresso no mercado de trabalho e, sobretudo à valorização dos seus direitos, deveres, moral e éticos bem como a cidadania.

PROPOSTA CURRICULAR

BASE CURRICULAR NACIONAL COMUM

O CED Taquara segue as normas expressas na base curricular comum. Trabalha em específico também no Ensino Médio à preparação para o PAS e ENEM, seguindo as diretrizes do Regimento Escolar da Secretaria de Educação e suas portarias.

Dentro desse contexto O Centro Educacional Taquara visa o pleno exercício do desenvolvimento dos seus estudantes quanto à aprendizagem quanto a sua qualificação para o mercado de trabalho.

Toda a equipe escolar trabalha no sentido de colocar em prática os princípios e fins da Educação, que estão contidos no artigo 2º da LDB nº. 9.394/96 e no artigo 3º apresentado a seguir:

Artigo 3º – O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento a arte e o saber;
- Pluralismo de ideias e concepções pedagógicas;
- Respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- Valorização do profissional da educação escolar;
- Gestão democrática de ensino público, na formação desta lei e da legislação dos sistemas de ensino;
- Garantia de padrão de trabalho;
- Valorização da experiência extraescolar;
- Vinculação entre educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- Consideração com a diversidade étnico-racial. (Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013).
- Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida. (Incluído pela Lei nº 13.632, de 2018).

Sendo assim, todas as metas, objetivos e a organização curricular do Centro Educacional Taquara buscam a valorização de temas que estejam de acordo com a realidade da nossa clientela, estando conectada com a grade curricular atual, procurando dessa forma um processo de ensino e aprendizagem que seja favorável a fazer valer os princípios de igualdade, democratização, participação, inovação do ensino e, sobretudo ofertar aos alunos e a comunidade a eficácia dos nossos serviços educacionais e sociais.

OBJETIVOS

1.1 OBJETIVOS GERAIS:

- Inserir o estudante do Centro Educacional Taquara no contexto histórico, cultural e educacional do Núcleo Rural Taquara levando-o a conhecer a história e origem do lugar onde mora, conhecendo todos os acontecimentos importantes que ocorrem nas últimas décadas de modo a contribuir para sua formação enquanto aluno e cidadão.
- Promover a socialização através do processo de ensino e aprendizagem, inserindo os educandos e a comunidade escolar de modo geral, buscando meios e formas de estabelecer um elo entre os mesmos para que a escola pública seja valorizada pela família e pelos alunos.
- Realizar atividades voltadas à comemoração dos 50 anos do Centro Educacional Taquara, envolvendo toda a escola. Alunos, professores, servidores, equipe gestora, e a comunidade para que a história e origem do Núcleo Rural Taquara sejam conhecidas por todos, já que faz parte do contexto da instituição escolar, sendo importante para o desenvolvimento social e educacional dos educandos.
- Realizar reuniões, coordenações e momentos pedagógicos com a equipe de professores com o intuito de conhecer a história de como se iniciou toda a vida estrutural e pedagógica da nossa instituição de ensino, demonstrando a todos os agentes envolvidos que tenham a consciência da valorização da escola pública de qualidade e melhorar ainda mais tudo que há décadas vem promovendo saberes, conhecimento e educação formal ao núcleo Rural Taquara e vizinhanças.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover uma educação de qualidade com o objetivo de formar cidadãos munidos de princípios éticos e moral, conhecimentos e preparados para prosseguirem seus estudos e terem acesso a faculdade e ao mercado de trabalho.
- Inserir os estudantes e os professores no PPP, de modo a desenvolver suas habilidades com o intuito de conhecer todo o histórico do Núcleo Rural Taquara, sua origem ao longo dos anos até a atualidade.
- Participar das atividades desenvolvidas no Centro Educacional Taquara para a comemoração dos 50 anos da escola, ressaltando a importância da mesma no cotidiano dos estudantes, da comunidade, como também nos Núcleos Rurais próximos.
- Reconhecer que toda a estrutura pedagógica e educacional de uma instituição escolar depende da participação efetiva de toda Comunidade Escolar, que em conjunto, deve ser trabalhada em busca de uma educação de qualidade para que o processo de ensino e aprendizagem ocorra de maneira efetiva e real.

- Fazer com que os alunos, educadores e a comunidade escolar participem ativamente das atividades, projetos, palestras e tudo que o Centro Educacional Taquara ofertar para promover à socialização e a aprendizagem dos educandos.
- Participar de todos os projetos do Centro Educacional Taquara em comemoração aos seus 50 anos, dentro dos quatro subtemas para elencar todos os aspectos de Inventário Escolar, que são: Escola, Comunidade, Localização e Família.
- Nortear juntos aos alunos e em parcerias com à comunidade todo amparo para direcionar seus mais variados projetos, que vão desde aspectos de como a escola iniciou, como era a comunidade a 40 anos atrás até os dias atuais.
- Fazer com que os alunos entendam os valores e conceitos de como era a instituição há 50 anos e como podemos fazer com que nos dias atuais possamos engrandecer ainda mais o valor da educação, entendendo que o aprendizado também modifica e transforma as pessoas.
- Propiciar a vivência democrática necessária para a participação de todos os envolvidos no processo educacional visando melhorias na educação e no exercício da cidadania.
- Construir através da participação efetiva de toda a equipe escolar e gestora uma educação de qualidade para todos os estudantes, mediante a inserção dos projetos pedagógicos do ano de 2019 que foram criados e desenvolvidos para o fortalecimento das relações interpessoais na escola e reconstrução de valores, práticas pedagógicas, práticas avaliativas que visam apoiar e renovar o processo de ensino e aprendizagem do Centro Educacional Taquara.
- Desenvolver a conscientização dos educandos quanto à limpeza e conservação dos espaços físicos da escola, bem como o respeito pelos servidores, professores e equipe gestora, mostrando a eles o verdadeiro sentido da cidadania.
- Favorecer a integração social, respeitando às diferenças, mostrando que a diversidade existe no meio escolar e na sociedade e que precisa ser respeitada de modo a promover a socialização através de um currículo que oportunize as práticas heterogêneas e inclusivas.
- Aplicar as avaliações de aprendizagem visando à verificação do nível de aprendizagem dos alunos, buscando avaliá-los de forma integrada para que o mesmo não seja simplesmente punido e sim inserido em um processo avaliativo que o ajude a superar suas dificuldades de aprendizagem.
- Promover no Centro Educacional Taquara medidas educacionais transformadoras que busquem solucionar os problemas pedagógicos e as dificuldades de aprendizagem dos estudantes, buscando nos professores o suporte necessário para que isso aconteça, por meio da mediação, das coordenações, de cursos específicos e principalmente através do diálogo e da socialização sejam intensificadas a cada dia.

2 METAS

Formar alunos conscientes e críticos para exercerem suas funções sociais, tornando-os cidadãos de bem, com base em formação disciplinar completa. O Centro Educacional Taquara visa também estimular no aluno a busca pelo estudo constante para seu crescimento pessoal e profissional.

Assim, preparar o aluno para crescer no universo escolar não é tarefa fácil. É necessário planejamento, estudo e amor à profissão. O Centro Educacional Taquara tem essa meta no seu PPP. Tornar o seu aluno um cidadão capaz de ir além do Ensino Médio. Tem o objetivo de levá-lo ao ingresso à universidade e ao mercado de trabalho.

Não somente isso torná-los também seres humanos éticos, tendo sabedoria suficiente para exercer os seus direitos e cumprir os seus deveres. Dessa forma, cumprir a sua função social que é ofertar a sua clientela uma Educação de Qualidade, onde o processo de ensino e aprendizagem possa acontecer de maneira eficaz, visando sempre o bem estar do estudante e a potencialização das suas habilidades.

Neste contexto, a escola tem papel primordial na vida social do aluno. É por meio dela que as socializações são construídas, tanto por parte de profissionais quanto pelos alunos, para que seja adquirida a verdadeira cidadania.

“A humanidade, em sua constante busca de conhecimentos para satisfazer suas necessidades básicas e manter-se sobre a face da educação, acumulou conhecimentos que se transmitem e se ampliam constantemente. A escola surge, neste contexto, como instância do saber e de formação humana, sua existência tem sido registrada pelos antropólogos em todas as sociedades, quer como repasse de experiências dos mais velhos aos mais jovens, quer como ação intencional e institucionalizada, como hoje é concebida.”

MARTINS, (2006, p.182)

Por isso, O Centro Educacional Taquara preocupar-se sempre, em possibilitar que seus alunos vivenciem uma escolarização bem-sucedida. Cumprir sua função social é também possibilitar ao aluno especial o sucesso escolar de forma responsável e efetiva.

3 A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O processo de avaliação nas escolas públicas na atualidade apresenta um quadro abrangente e pertinente. Quando se fala em avaliar, imediatamente vem o sentimento da ação de classificação, de “dar notas”. Mediante o papel da escola e enquanto professores, não é tarefa fácil avaliar os educandos.

Em muitas instituições, aplicam-se apenas testes e provas, para selecionar ou excluir, aprovar ou reprovar o educando. Aqui no Centro Educacional Taquara, o processo avaliativo ocorre atendendo as diretrizes da base comum por meio de avaliações bimestrais e recuperações ao longo do processo de ensino e aprendizagem. As turmas inseridas nos ciclos são trabalhados:

- a) Processo Interventivo junto aos alunos com dificuldades;
- b) Processo de Regramento para alunos e turmas com dificuldades.

Portanto, é necessário propor desafios, envolvendo critérios consistentes para avaliar o avanço significativo do aluno. É relevante que a avaliação aconteça vinculada à construção de uma teoria vivenciada à prática cotidiana de educar, incluindo competências e habilidades, valores e atitudes.

Diante dessa perspectiva, torna-se necessário uma avaliação contínua e permanente para que o processo de ensino e aprendizagem ocorra, num processo dinâmico, que envolva a participação crítica e responsável do educando, constituindo-se assim em um momento propício ao diálogo e à compreensão, a partir de uma visão comprometida com o aprender.

Considerando a avaliação como parte integrante do processo educacional, é de suma importância estabelecer critérios que sejam analisados e refletidos por parte dos educadores e dos órgãos competentes.

Dessa forma, a qualidade do ensino poderá melhorar de modo real, e atender as desigualdades sociais dos educandos, preparando-os para a formação do conhecimento, de valores e atitudes que estejam de acordo com uma sociedade participativa e compartilhada.

Todos os profissionais envolvidos no processo avaliativo deverão se conscientizar de que os alunos podem até não conseguir demonstrar o seu grau de crescimento diante de um modelo de avaliação, mas os seus gestos e a forma de comportamento demonstrarão isso, onde os alunos estarão garantindo o pleno exercício da cidadania.

4 O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A escola tem papel primordial na vida social do aluno. É nela que o processo de ensino e aprendizagem acontece e por meio dela que as socializações são construídas, tanto por parte dos profissionais quanto pelos alunos, para que seja adquirida a verdadeira cidadania.

No Centro Educacional Taquara a aprendizagem do aluno é feita através de diversas práticas pedagógicas, onde os projetos são elaborados de acordo com as modalidades de ensino.

Outro ponto importante trabalhado na nossa instituição escolar é interdisciplinaridade, ou seja, uma disciplina estar conectada umas com as outras, estabelecendo um elo de conhecimentos, onde o educando pode assimilar ainda mais os conteúdos já aprendidos. De acordo com Grassi:

“Para desenvolver o processo de ensino e aprendizagem significativo para nossos alunos, deve-se ir além dos recursos primários no cotidiano escolar, o educador precisa buscar alternativas coerentes para facilitar o aprendizado desse aluno.”

GRASSI, Tânia Mara, (2008, p. 100).

O educador tem que ter a percepção de que o processo de aprendizagem só ganha novo contexto quando algo novo é trabalhado. Uma instituição escolar que utiliza um mesmo padrão de trabalho por muito tempo, sem que ocorra mudanças, novos projetos, novas linguagens, os seus alunos passarão a ter o mesmo comportamento, ou seja, acabam se fechando para as novas descobertas e conhecimentos.

Dentro desse contexto, O centro Educacional Taquara busca em suas ações pedagógicas e sociais um novo olhar sobre o processo de ensino e aprendizagem para que o aluno aprenda e o educador veja o resultado positivo do seu trabalho, pois sabemos que é por meio de uma educação de qualidade que teremos bons cidadãos, bons profissionais no mercado de trabalho e uma sociedade mais justa, mais coerente em seus princípios, direitos e deveres.

5 ATIVIDADES NORTEADORAS DESENVOLVIDAS

As atividades e projetos do referido tema nortearam os trabalhos pedagógicos durante todo ano letivo, buscando as mais variadas culminâncias no decorrer dos bimestres letivos.

Atividades e Projetos desenvolvidos no PPP/2019:

- Projeto “Reencontrando a Taquara”.
- Concurso de desenho para confecção da Bandeira do CED TAQUARA,
- Festa Junina dos 50 Anos do CED Taquara
- Encontro dos Egressos (ex alunos, ex professores, ex funcionários e ex diretores) , para um dia de comemoração e bate papo com os alunos atuais;
- Baile de gala em comemoração aos 50 Anos do CED Taquara.
- Projeto Mercadinho Ensino Fundamental Anos Iniciais;
- Participação dos alunos do Ensino Médio no Campus Party do DF;
- Projetos de preparação aos alunos do Ensino Médio para o ENEM e PAS;

CONCLUSÃO

O Centro Educacional Taquara ao desenvolver o Projeto Político Pedagógico/2019 teve como uma de suas metas mostrar a dimensão da Educação enquanto ferramenta que deve ser trabalhada permanentemente, englobando a perspectiva da sensibilização e da conscientização do real sentido de aprender, englobando conhecimentos, procurando de modo progressivo, ampliar o olhar sobre o cotidiano escolar e, assim, desvelar a própria estrutura social e cognitiva do aluno.

Dentro dessas perspectivas, a aprendizagem dos alunos é uma dos objetivos fundamentais de toda a prática pedagógica. Portanto, com políticas educativas que afirmem esse fato fica mais viável que o processo de ensino e aprendizagem aconteça de uma forma mais eficiente, clara, mesmo em meio às adversidades e dificuldades encontradas no cotidiano escolar.

Assim, é impossível desconsiderar a importância do desenvolvimento de conhecimentos especializados nas mais diversas áreas de atuação, bem como a preparação dos educadores que podem ampliar as possibilidades de intervenção e as chances de contribuir de forma mais eficaz em nível de prevenção e atendimento dos problemas de desenvolvimento apresentados pelos estudantes.

Educar tornou-se uma arte, um dom que os professores precisam exercer. Toda discussão volta-se para o educando, o foco das atenções é o resultado que se produz sobre os outros, e é nesse sentido que a educação deve continuar o seu processo de transformação social em busca de novos caminhos para auxiliar professores, estudantes e a sociedade de uma forma geral.

Portanto, com intuito de tentarmos atingir parte das metas e objetivos, com todos os projetos inseridos no tema norteador para este ano letivo de 2019, veremos ao final desta caminhada pedagógica um crescimento de cunho pessoal aos alunos e comunidade escolar como um todo, uma vez que todo conhecimentos compartilhado com todos os segmentos farão de cada um ser humano mais completo e maduro.

Esperamos ainda ver todos os trabalhos aqui relatados servindo como base complementar de ensinamento mútuo, visando sempre uma educação formal completa, aquela que não se limita aos muros da escola.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BERGAMO, Regiane Banzatto. **Pesquisa e prática profissional: educação especial.** Curitiba: Ibpex, 2009.

GRASSI, Tânia Mara. **Oficinas Pedagógicas.** 2. Ed. rev. e atual. Curitiba: Ibpex, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96.** Brasília: MEC, 1996.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil.** Brasília: Senado Federal, 1998.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96).** Brasília. Imprensa Nacional, 2006.