



Instituto Educacional
São Judas Tadeu



PROPOSTA PEDAGÓGICA

BRASÍLIA –DF
2019



Instituto Educacional São Judas Tadeu

SUMÁRIO

1 – APRESENTAÇÃO DO PROJETO	3
2 – HISTORICIDADE DA ESCOLA.....	7
3 – DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR	10
4 – FUNÇÃO SOCIAL.....	12
5 – PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	13
6 – OBJETIVOS	14
7 – CONCEPÇÕES TEÓRICAS QUE FUNDAMENTAM AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	16
8 – ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA ESCOLA	18
9 – AVALIAÇÃO FORMATIVA	20
10 – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	22
11 – PLANO DE AÇÃO	29
12 – REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33



Instituto Educacional São Judas Tadeu

1 – APRESENTAÇÃO DO PROJETO

Esta Proposta Pedagógica orienta as ações a serem desenvolvidas no Instituto, através de metas de qualidade que contribuam fundamentalmente para que as crianças tenham um desenvolvimento integral de suas identidades, considerando os aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social, e que sejam capazes de crescer como cidadãos cujos direitos da infância sejam reconhecidos, a fim de complementar as ações da família e da comunidade, no sentido da ampliação das experiências e conhecimentos da criança.

A elaboração da Proposta Pedagógica do Instituto Educacional São Judas Tadeu acolheu como base o Currículo em Movimento da Educação Infantil, as Diretrizes e Orientações Pedagógicas da Secretaria de Educação do Distrito Federal e demais legislações educacionais, contou através da escuta sensível com a participação dos alunos, famílias e colaboradores da Instituição.

De acordo com as ações referentes à revisão/(re)elaboração da Proposta Pedagógica, na primeira reunião com as famílias foi realizado a apresentação da organização institucional, trabalho pedagógico e estrutura física. Significando essas ações foi aberto um espaço para que as famílias perpetrassem contribuições em relação ao trabalho desenvolvido na Instituição e sanassem suas dúvidas. A Instituição criou um instrumental em forma de questionário para as famílias sobre como a unidade escolar era percebida dentro da comunidade e quais eram os anseios/desejos que essa comunidade tinha de melhoria para a escola, também foi sugerido que os alunos com os responsáveis desenvolvessem um desenho sobre a escola. No primeiro “Dia Letivo Temático - Proposta Pedagógica: uma construção coletiva da comunidade escolar”, foi realizada roda de conversa com as famílias para Construção da Proposta Pedagógica.



Instituto Educacional São Judas Tadeu

No instrumental enviado para as famílias, algumas citaram que fazia parte do trabalho da escola às atividades pedagógicas, brincadeiras, socialização, desenvolver a autonomia, ensinar respeito, organização, disciplina, estimulação, higiene pessoal, desenvolvimento psicológico e preparar as crianças para alfabetização. Em relação às mudanças observadas depois que a criança começou a frequentar a escola, as famílias mencionaram que ficaram mais independentes, comunicativas, obedientes, atenciosas, organizadas, mais calmas, mais amigas, espertas, educadas, aprenderam a partilhar, gentis, amorosas, ativas, criaram rotina, começaram a se alimentar e dormir melhor, desenvolveram autonomia, vale ressaltar que duas famílias citaram que seus filhos ficaram mais nervosos, uma indicou que a criança ficou medrosa, uma mais paciente e uma mencionou até que a filha ficou mais econômica. De acordo com que as famílias acham da escola e quais as sugestões de melhoria, a maioria ponderou que não tem reclamações e creem que a escola é excelente, acha o ensino muito bom, as crianças e as famílias gostam muito do ambiente escolar, fizeram referências e elogios a atenção que a equipe dispensa as famílias, disseram que a escola é organizada, limpa, os pais aprendem com os filhos e acham o melhor lugar para deixar os filhos para ir trabalhar. As sugestões foram: proporcionar aulas de inglês, observar melhor a hora do banho para que não haja troca de uniformes, ter mais atenção no parquinho, cada turma ter grupo de whatsapp, enviar livros para a família ler com a criança no final de semana, ter aula de educação física e natação, mais participação dos pais, enviar bilhetes com bastante antecedência, conceder mais uniformes, também vale ressaltar que muitas famílias pediram transporte gratuito, a escola já orientou procurar a Regional de Ensino do Paranoá/Itapoã para registrar a reivindicação, visto que a nossa parceria compreende o atendimento educacional.



Instituto Educacional São Judas Tadeu

Alguns desenhos desenvolvidos pelas famílias junto com as crianças:





Instituto Educacional São Judas Tadeu





Instituto Educacional São Judas Tadeu

2 – HISTORICIDADE DA ESCOLA

Congregação das Irmãs de São João Batista: a Mantenedora

A Congregação de São João Batista foi fundada em Angri, sul da Itália, pelo Santo Afonso Maria Fusco, aos 26 de setembro de 1878. Atualmente, as Irmãs da Congregação de São João Batista, Irmãs Batistinas, estão presentes em 17 países: Itália, Estados Unidos, Brasil, Chile, Zâmbia, Índia, Filipinas, Malawi, África do Sul, Canadá, Polônia, México, Madagascar, Coreia do Sul, Moldavia, Camarões e Romênia.

As Irmãs Batistinas, ao longo de 140 anos de existência, vivificam na Igreja e na sociedade o projeto de seu Fundador, Padre Afonso Maria Fusco, fazendo o bem por meio da educação, promoção e evangelização de crianças, adolescentes, jovens e famílias, especialmente aqueles que se encontram em situação de risco.

A Congregação de São João Batista se estabeleceu no Brasil aos 6 de outubro de 1939, em Itapeverica, Minas Gerais. Cinco jovens Irmãs italianas iniciaram este novo empreendimento: Irmã Felice D'Amato, Irmã Agostina D'Amico, Irmã Ludovica Pancotto, Irmã Eufrosina Ciofani e Irmã Scolástica La Fratta.

Atualmente as obras da Congregação de São João Batista se estendem por Itapeverica-MG, Belo Horizonte-MG, Aparecida do Taboado-MS, Brasília-DF, Paranoá-DF, São Bernardo do Campo-SP, Rio de Janeiro-RJ, Mandaguari-PR, Juatuba-MG e Ribeirão das Neves-MG.

Em escolas particulares, creches, espaços não escolares (atividades, projetos e oficinas que ocorrem em horário extra escolar com o objetivo de fortalecer a formação da personalidade de crianças e adolescentes de 05 a 18 anos), atividades paroquiais e hospital, as Irmãs Batistinas concretizam o sonho de seu Fundador: “fazer o BEM até mesmo com sua sombra”.



Instituto Educacional São Judas Tadeu

O Instituto Educacional São Judas Tadeu

O Instituto Educacional São Judas Tadeu, localizado na QI 19, Chácara 11/12 – Lago Sul, é uma entidade educacional e assistencial, fundada pela Congregação de São João Batista, através da Irmã Geralda Pinto, com sede à Rua Célio de Castro, 467 – Floresta – Belo Horizonte – MG.

Em 1961 foi doado um terreno pela NOVACAP e deu-se início à construção das dependências da Instituição, com o grande desejo de ajudar os menos favorecidos, concretizando a missão da Congregação de São João Batista.

O Instituto São Judas Tadeu foi procurando recursos para seguir em frente com suas atividades e celebrou o convênio com a Fundação do Serviço Social do DF, para atendimento inicial de 20 crianças em regime de internato, este número foi aumentando até 60. Foi ampliada também a faixa etária até 12 anos.

A clientela era proveniente do CRT (Centro de Recuperação e Triagem), oriunda de vários locais; com as reformas legais da Fundação do Serviço Social e a realidade geográfica da localização da entidade, esta passou a atender crianças oriundas da cidade satélite do Paranoá.

Em 1987 por vários motivos educacionais, pedagógicos e sociais a Instituição passou seu atendimento para regime socioeducativo em meio aberto atendendo crianças e adolescentes de 3 a 16 anos.

Celebrou-se em 1990, o convênio com a Fundação Educacional do Distrito Federal para atendimento às crianças de 4 a 6 anos.

A partir de 1996 a entidade passou a atender crianças de 2 a 6 anos, devido a grande dificuldade de transportá-las para as escolas da comunidade.



Instituto Educacional São Judas Tadeu

O Instituto recebeu o nome “**São Judas Tadeu**” em homenagem ao Dr. Paulo Pinheiro Chagas, grande benfeitor do Instituto e muito devoto de “São Judas Tadeu”.

A Instituição possui em sua Estrutura Física:

Terreno de 11.250 m²;

Área Construída 1.486,40 m²;

Parque infantil, campo gramado, horta/ pomar e jardins;

Galpão coberto para reuniões e recreação;

Garagem para 2 carros;

8 Salas de aulas/repouso;

1 Brinquedoteca;

1 Cozinha;

1 Despensa;

4 Refeitórios;

1 Copa;

1 Pátio;

1 Secretaria Escolar;

1 Lavanderia;

10 Banheiros;

1 Sala dos Professores;

1 Sala da Direção;

1 Sala de Coordenação Pedagógica;

1 Sala de Nutrição;

1 Sala de Psicologia.

O Instituto Educacional São Judas Tadeu atua junto à Secretaria de Educação por meio do Termo de Colaboração 122/2018.



Instituto Educacional São Judas Tadeu

3 – DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR

O Instituto Educacional São Judas Tadeu atende até 192 crianças, são encaminhadas pela Coordenação Regional de Ensino do Paranoá/Itapoã, de acordo com critério de seleção da Secretaria de Educação do Distrito Federal.

De acordo com a Ficha de Matrícula, uma das características comuns às famílias é o fato da maioria dos pais trabalharem como autônomos (ex: diarista, manicure, jardineiro, entre outros).

O fato do Instituto não está inserido na comunidade, acarreta o pouco envolvimento e participação das famílias no processo educacional. O Instituto têm buscado algumas estratégias para esse envolvimento e participação das famílias, dentre elas podemos destacar: a flexibilidade de horário para o atendimento aos pais nas reuniões bimestrais (período matutino e vespertino), os momentos de Festas com as Famílias são programados para os sábados contando com atividades lúdicas, pedagógicas e de entretenimento, o atendimento individual a família é feito de acordo com a demanda e disponibilidade dos responsáveis, entre outras.

O Instituto Educacional São Judas Tadeu proporciona para crianças alguns espaços de lazer e recreação como: parquinho, área verde, pátio, galpão, sala multimídia, brinquedoteca. Trabalhando o protagonismo infantil e de acordo com a escuta sensível feita pelas professoras, foi possível identificar alguns desejos das crianças como: uma piscina, um homem aranha gigante, animais (cavalo e burro para passear, coelhos, entre outros), instrumentos musicais, pula-pula e piscina de bolinhas no parquinho, biblioteca, aulas de balé e futebol, banheiros coloridos, caminhão de caçamba para brincar no parque de areia, sala com computadores, sala para jogar vídeo game, castelos, etc.



Instituto Educacional São Judas Tadeu

Em relação à estrutura física, por falta de recurso financeiro não é possível fazer nenhuma mudança, mas levando em consideração a fala das famílias e dos alunos, a Instituição tem buscado parceria para desenvolver algumas atividades com as crianças, podemos mencionar a parceria com a Escola das Nações, que através de um projeto com atividades lúdicas, está oferecendo aulas de Inglês para os alunos dos Primeiros e Segundos Períodos, também contamos com pessoas voluntárias que proporcionam para algumas turmas, musicalização, contação de histórias e aula de artes.



Instituto Educacional São Judas Tadeu

4 – FUNÇÃO SOCIAL

O Instituto Educacional São Judas Tadeu, inspirado nos princípios da Congregação de São João Batista e na sua missão educacional e social, privilegia o desenvolvimento pleno da pessoa humana e seu preparo para o exercício da autonomia e cidadania.

O Instituto Educacional São Judas Tadeu tem como missão: educar, cuidar, desenvolver valores e promover pessoas, em vista da cidadania, contribuindo na formação de sua personalidade, suas potencialidades e habilidades, para serem agentes da justiça, da paz e do amor na sociedade em que vivem.





Instituto Educacional São Judas Tadeu

5 – PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Segundo o Currículo em Movimento da Educação Infantil, os princípios que orientam o trabalho da Instituição são:

- **Princípios Éticos** – referem-se à valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.
- **Princípios Políticos** – referem-se à garantia dos direitos de cidadania, o exercício da criticidade e do respeito à democracia.
- **Princípios Estéticos** – referem-se à valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da pluralidade de manifestações artísticas e culturais.

Esses princípios idealizam os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (Brasil, 2017):

- Conviver;
- Brincar;
- Participar;
- Explorar;
- Expressar;
- Conhecer-se.



Instituto Educacional São Judas Tadeu

6 – OBJETIVOS

Geral:

Garantir atendimento de qualidade às crianças bem pequenas e às crianças pequenas de 2 a 5 anos. Nesta perspectiva busca-se, por meio de ações pedagógicas, realizar atividades com o foco no protagonismo infantil, na estimulação, no lúdico e no desenvolvimento integral da criança, que permita a ela crescer como cidadã, norteados pelos fins básicos da educação prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil -DCNEI e à Base Nacional Comum Curricular – BNCC, entre outros documentos legais. Além disso, busca-se a interação e estreitamento dos laços com a família e a comunidade.

Específicos:

- Desenvolver os aspectos social, afetivo, cognitivo e perceptivo motor;
- Oportunizar a criança condições didático-pedagógicas propícias à aquisição de conhecimento no processo de ensino aprendizagem;
- Estimular o brincar e o interagir com os colegas;
- Construir o respeito mútuo;
- Fornecer subsídios para a construção da independência da criança;
- Respeitar à opinião das crianças;
- Ensinar e praticar hábitos de higiene, cuidados pessoais e de alimentação saudável;
- Ampliar as relações sociais, aprendendo a articular seus interesses e pontos de vista;
- Despertar o interesse das crianças pela cultura, esporte, educação, lazer, nutrição e meio ambiente, visando o bem estar e a qualidade de vida;
- Promover o enriquecimento de experiências que facilitem o desenvolvimento e a integração da criança na escola e na sociedade;



Instituto Educacional São Judas Tadeu

- Criar condições para que a criança desenvolva uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades e percepções de suas limitações.





Instituto Educacional São Judas Tadeu

7 – CONCEPÇÕES TEÓRICAS QUE FUNDAMENTAM AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

O Instituto tem sua Proposta Pedagógica adequada ao Currículo em Movimento da Educação Infantil da SEEDF. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional–LDB, Artigo 29, dispõe que: “a educação infantil, primeira etapa da educação básica tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade”. Em seu artigo 8º, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil destacam que o objetivo principal da primeira etapa da Educação Básica é colaborar para o desenvolvimento integral das crianças ao garantir aprendizagens, bem como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com crianças de diferentes faixas etárias e com adultos.

Segundo o Currículo em Movimento da Educação Infantil da SEEDF, o Papel da Educação Infantil é de constituir-se como uma etapa da Educação Básica que percebe as possibilidades de desenvolvimento da criança e que propicia meios para contribuir nesse processo.

O Instituto hoje tem como base teórica a Psicologia Histórico-Cultural e a Pedagogia Histórico-Crítica, que segundo o Currículo em Movimento, compreende que as concepções de crianças e infâncias decorrem de determinações sociais de âmbito político, econômico, social, histórico e cultural, ou seja, consideram as crianças, no contexto das práticas educativas, como sujeitos de direito, que têm necessidades próprias, que manifestam opiniões e desejos de acordo com seu contexto social e sua história de vida. O diálogo é uma atitude fortíssima nas ações educativas dos profissionais.

Para melhor compreensão e atuação na prática pedagógica a Instituição também considerada importante às contribuições de outros teóricos,



Instituto Educacional São Judas Tadeu

pesquisadores e educadores como Pe. Afonso Maria Fusco, Piaget, Wallon, Howard Gardner, Paulo Freire e José Carlos Libâneo. Alguns desses teóricos valorizam o conhecimento que crianças trazem em suas vidas por meio da vivência nas diversas realidades e contextualizam o conhecimento da sala de aula com os acontecimentos do mundo, estimulando a criatividade, criticidade e reflexão no processo de construção do conhecimento, da identidade e da cidadania.



Instituto Educacional São Judas Tadeu

8 – ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA ESCOLA

De acordo com o Currículo em Movimento, o trabalho pedagógico é muito importante no processo educativo, por isso, é imprescindível que as ações pedagógicas sejam pensadas, planejadas e abertas a reavaliações.

Esse atendimento visa desenvolver na Educação Infantil habilidades básicas que oportunizem o processo de ensino-aprendizagem, voltadas para o cognitivo, afetivo e social; atividades esportivas, culturais e artísticas, que oportunizem o protagonismo infantil de forma transdisciplinar: desenvolvendo atividades pedagógicas e assegurando a preservação da identidade, ambiente de respeito e dignidade, respeitando a condição peculiar da criança na execução do programa pedagógico das diversas atividades.

Toda a metodologia pressupõe a compreensão de que ela é um instrumento direcionado para o exercício pedagógico. Nesse sentido, a referência para a ação educativa que compreende a ação da professora e das crianças, se fundamenta numa interação dialógica, participativa e prazerosa. O Instituto pretende por meio da metodologia de trabalho preservar a autonomia das práticas, possibilitando a flexibilidade tanto do planejamento de cada eixo temático quanto na preparação e desenvolvimento metodológico na execução dos conteúdos.

É importante que as ações metodológicas sejam adequadas aos objetivos estabelecidos e às características das crianças. Alguns itens são considerados, a saber:

- valorização dos colaboradores;
- definição da metodologia;
- realizações de reuniões direcionadas, com tempo mínimo necessário para resolução dos problemas.



Instituto Educacional São Judas Tadeu

O atendimento às crianças em período integral segue um projeto anual, planejamento semanal e acompanhamento diário, de acordo com a faixa etária.

A educação infantil no Instituto Educacional São Judas Tadeu está estruturada:

Maternal:

- Maternal I: crianças de 02 anos.
- Maternal II A e II B: crianças de 03 anos.

1º e 2º Período:

- Primeiro Período I, II e III: crianças de 04 anos.
- Segundo Período I e II: crianças de 05 anos.

Educação Infantil (Maternal I e II/ 1º e 2º Períodos)

- Brincar;
- Manipulação de objetos;
- Atividades manuais (modelagens, pinturas, desenhos, etc);
- Estimulação da Linguagem Oral;
- Movimento;
- Artes visuais e música;
- Coordenação Motora;
- Atividades lúdico-recreativas (livres ou dirigidas);
- Jogos e brincadeiras (pedagógicas ou livres);
- Identidade e autonomia (oferecer possibilidades de escolha);
- Atividades esportivas e culturais;
- Estimular cuidados básicos de higiene e saúde.

ATIVIDADES DE ROTINA DIÁRIA

Em anexo.



Instituto Educacional São Judas Tadeu

9 – AVALIAÇÃO FORMATIVA

A avaliação é entendida como um processo contínuo de obtenção de informações, análise e interpretação da ação educativa, ao aprimoramento do trabalho escolar, realizada por meio da observação direta do desempenho e desenvolvimento do aluno, considerando assim, o desenvolvimento social, afetivo, cognitivo, perceptivo-motor e suas diferenças individuais, abrangendo a formação de hábitos e atitudes.

São realizados registros e reflexão acerca da ação, do pensamento, das diferenças culturais e de evolução das crianças considerando:

- As etapas de desenvolvimento infantil;
- O conhecimento prévio das crianças, com suas competências e habilidades;
- Os níveis de evolução do desenho.

Na educação infantil, a avaliação é feita por meio do acompanhamento, observação e registro do desenvolvimento biopsicossocial e cultural da criança, mediante registros, relatórios, fichas, conforme atividades específicas de cada período. O resultado da avaliação do desenvolvimento do aluno é expresso em relatório individual, descritivo, a ser apresentado semestralmente aos pais e/ou responsáveis. Na educação infantil o aluno é promovido automaticamente ao final do ano letivo.

O Instituto realiza a avaliação de todas as suas atividades, em face dos objetivos expressos na Proposta Pedagógica, com vistas à atualização do diagnóstico de suas necessidades.

O Instituto faz um levantamento sobre as estratégias utilizadas, o processo de avaliação e as dificuldades e os avanços com vistas ao aprimoramento pedagógico-curricular e a qualidade de ensino, e analisa os seguintes elementos na Avaliação Institucional:



Instituto Educacional São Judas Tadeu

- As características das crianças;
- O desenvolvimento escolar por faixa etária;
- A composição do corpo docente e o nível de desempenho;
- As condições de trabalho;
- A motivação dos educadores;
- Infraestrutura e recursos materiais didáticos disponíveis.

A Avaliação Institucional é feita uma vez por ano, preferencialmente no final de cada ano, por meio de questionário e coleta de dados realizados com a participação de colaboradores e responsáveis legais pelos alunos.

O resultado da avaliação das atividades desenvolvidas pelo Instituto é objeto de análise dos participantes do processo pedagógico, buscando subsidiar a elaboração do planejamento, reorientar a prática pedagógica e elevar o padrão de qualidade do serviço educacional oferecido.

Os resultados das avaliações servem como base ao redimensionamento da Proposta Pedagógica e à elaboração do planejamento escolar para o ano letivo seguinte.

O Conselho de Classe é um momento de reflexão que serve para analisar as práticas pedagógicas. No Instituto o conselho é realizado semestralmente na Coordenação Pedagógica, esse espaço serve para analisar as estratégias adotadas com os alunos, quais funcionaram e as novas que serão adotadas.



Instituto Educacional São Judas Tadeu

10 – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A prática educativa na Instituição se alicerça nos eixos estruturantes do Currículo em Movimento da Educação Infantil, o educar e o cuidar, assim como o brincar e o interagir. Significando toda ação educativa do Instituto que envolve o conjunto de decisões e ações voltadas para a consecução dos objetivos educacionais, o Currículo cita cinco campos de experiência:

- O eu, o outro e o nós;
- Corpo, gestos e movimentos;
- Traços, sons, cores e formas;
- Escuta, fala, pensamentos e imaginação;
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Levando em consideração as experiências concretas da vida que cada criança traz, a Instituição ainda considera em sua prática educativa os eixos Transversais: Educação para a Diversidade, Educação para Sustentabilidade, Educação para e em Direitos Humanos e Educação para a Cidadania, contemplado em suas diversas práticas educativas.

Para desenvolver nas crianças suas competências e habilidades e favorecer a experiência de conhecimento de mundo e de si próprio e do outro, é necessário compreender como estas constroem o seu conhecimento, estando constantemente atentas às suas diferentes manifestações, propondo e incentivando atividades, que favoreçam descobertas e ampliação do conhecimento.

Descrição dos Projetos a serem desenvolvidos na área de educação:

Projeto Diversidade Cultural: será realizado pelas crianças, professoras e educadores durante todo o ano. As atividades compreendem



Instituto Educacional São Judas Tadeu

confeccionar trabalhos manuais sobre cultura popular, datas comemorativas, folclore, etc.; trabalhar em sala de aula a importância das datas comemorativas e seus significados; oferecer as crianças comidas típicas e promover palestras informativas sobre cultura popular e cultura regional. Objetivos: trabalhar com as crianças a cultura popular; estimular o interesse pelas culturas regionais e diferenciar as características das culturas regionais. Esse projeto contempla a cultura indígena, o meio ambiente e a sustentabilidade.

Projeto Pequenos e bem pequenos abraçando nosso Planeta: será realizado pelas crianças, professoras, educadores e colaboradores da Instituição durante todo o ano. Pensando na Preservação Ambiental, Reciclagem e Sustentabilidade, esse projeto propõe um trabalho interdisciplinar e contextualizado. Objetivos: trabalhar o conceito de Educação Ambiental, criação de hortas em espaços alternativos, criação de um minhocário para desenvolver simples compostagem, trabalhar o cultivo dos alimentos, estimular a adoção de bons hábitos alimentares e alimentação saudável, compreender e identificar a importância dos princípios dos 3Rs (reduzir, reutilizar, reciclar), criar e explorar a criatividade utilizando materiais recicláveis e conscientizar a cerca da necessidade de redução de consumo, de reaproveitamento e reciclagem ajustadas às situações do cotidiano. O projeto trabalha o eixo transversal: Educação para Sustentabilidade.

Projeto VII Plenarilha 2019 – “Brincando e Encantando com Histórias”: esse projeto será realizado pelas professoras, educadores e crianças da Instituição. A VII Plenarilha 2019 tem como foco o universo do brincar e da literatura. O brincar faz parte do universo infantil, é a principal forma de expressão e interação da criança com o mundo. É na brincadeira que ela vivencia muitas questões relacionadas à liberdade, imaginação, criação, respeito, compartilhamento, expressão corporal, entre outros aspectos. Contar histórias é, também, uma brincadeira. É a entrega à fantasia, à imaginação e a criação.



Instituto Educacional São Judas Tadeu

Projeto Circuito de Ciências 2019 – Bioeconomia: Diversidade e Riquezas para o Desenvolvimento Sustentável: será realizado pelas crianças, professoras e educadores. O Circuito de Ciências das Escolas da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal constitui um importante instrumento para o desenvolvimento do conhecimento científico e tecnológico, socializa as vivências interdisciplinares e/ou inovadoras realizadas pelos estudantes no âmbito das Unidades Escolares-UE, valoriza o trabalho pedagógico e fortalece o processo de ensino-aprendizagem. O Objetivo geral é Fomentar a produção de conhecimentos científicos, tecnológicos, inovadores e/ou sociais nas Unidades Escolares, núcleos de ensino e instituições educacionais parceiras da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal.

Projeto Aula de Educação Nutricional: será realizado pela Nutricionista, crianças, professoras e educadores durante todo o ano. O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), regido pela Lei nº 11.947/2009/FNDE incentiva a inclusão da educação alimentar e nutricional no processo de ensino e aprendizagem, por meio de práticas saudáveis de vida e da segurança alimentar e nutricional.

A Resolução determina como diretrizes da alimentação escolar, entre outros:

I – o emprego da alimentação saudável e adequada, compreendendo o uso de alimentos variados, seguros, que respeitem a cultura, as tradições e os hábitos alimentares saudáveis, contribuindo para o crescimento e o desenvolvimento dos alunos e para a melhoria do rendimento escolar, em conformidade com a sua faixa etária e seu estado de saúde, inclusive dos que necessitam de atenção específica;

II – a inclusão da educação alimentar e nutricional no processo de ensino e aprendizagem, que perpassa pelo currículo escolar, abordando o tema



Instituto Educacional São Judas Tadeu

alimentação e nutrição e o desenvolvimento de práticas saudáveis de vida na perspectiva da segurança alimentar e nutricional.

O projeto de educação nutricional abrange as recomendações da OMS (2004) para uma boa alimentação de indivíduos e populações, cujas mesmas são:

- Buscar o equilíbrio energético para o controle de peso saudável;
- Equilibrar o consumo energético e manter um peso saudável;
- Limitar o consumo de gorduras totais, substituir as gorduras saturadas por gorduras insaturadas e eliminar as gorduras trans;
- Aumentar o consumo de frutas e hortaliças assim como de legumes, cereais integrais, nozes e similares;
- Limitar a ingestão de açúcar simples;
- Limitar o consumo de sal.

As atividades de EAN, quando associadas à oficina culinária e hortas escolares, estimulam as crianças a produzirem modificações em seus hábitos alimentares, melhorando a qualidade de vida, além de assumir o papel de transformar o indivíduo em sujeito de sua própria história, ensinando-o a modificar sua realidade, sem destruir hábitos e costumes culturais.

O propósito das atividades lúdicas no programa de EAN é incentivar a formação de hábitos alimentares saudáveis através de uma experiência diferenciada e divertida. No momento que o alimento vem acompanhado do prazer a criança fica mais receptiva e isso lhe proporcionará uma vida adulta mais saudável. Um pequeno momento, vivenciado de forma plena, pode alterar uma relação de longos anos com os alimentos.

A Oficina culinária tem como objetivo possibilitar aos alunos participarem no preparo das refeições da escola, como higienizar, selecionar, descascar e picar os alimentos. Enfatizar cuidados necessários com higiene e segurança no



Instituto Educacional São Judas Tadeu

preparo dos alimentos. Estimular o aluno a nomear tudo o que está à sua volta. Explorar objetos variados levantando suas características de forma, tamanho, espessura, textura, cor, odor, sabor etc. Valorizar a socialização através da troca e da união do grupo na hora de preparar e experimentar os alimentos. Desenvolver a sensibilidade sensorial para degustação e preparação de novas receitas, de forma a valorizar novos sabores e saberes.

Projeto Formação Continuada: será realizado pela Psicóloga com os educadores durante todo o ano. Esse projeto visa trabalhar os temas relevantes para a Educação Infantil e demandas identificadas pelos próprios profissionais. Tem como objetivo instrumentalizar do ponto de vista teórico os profissionais que estão em contato direto com as crianças e construir um espaço de diálogo e reflexão sobre o que se vivencia e observa no contexto escolar. Serão utilizados recursos intermediários, tais como, atividades em grupo, filmes e músicas para que os temas sejam explorados e para que sejam construídas e incorporadas novas possibilidades de intervenção com as crianças no contexto escolar. Alguns dos temas desenvolvidos serão: desenvolvimento infantil, as linguagens do amor das crianças, teoria das múltiplas inteligências de Howard Gardner. A formação está sendo conduzida a partir da perspectiva andragógica e dos princípios que regem o processo de aprendizagem de adultos, são eles: identificação de necessidade e aplicabilidade dos conceitos explorados; autonomia e autodiretividade, correlação com as experiências prévias; interatividade entre membros do grupo; condução baseada no respeito a diversidade de opiniões e na segurança da exposição do ponto de vista pessoal e estímulo a reflexões e feedbacks.

Projeto Quarta do bem - Construindo autoestima e identidade: será realizado pelas professoras, educadores, psicóloga e crianças.



Instituto Educacional São Judas Tadeu

Através de reconhecimento semanal de características positivas das crianças, dialogaremos sobre construção de identidade e autoestima na primeira infância. O projeto tem como objetivo estimular o reconhecimento de qualidades das crianças, inicialmente feito através dos adultos de seu convívio e posteriormente sendo feito entre as próprias crianças. Foi também encaminhada uma circular estimulando a participação da família, construindo um espaço de reconhecimento positivo de qualidades de seus membros e da própria criança.

Projeto dialogando sobre as diversas formas de violência e construindo uma nova possibilidade de comunicação: será realizado pelas professoras, educadoras, psicóloga e crianças. O Projeto propõe a construção de um espaço para refletir e entender as diversas formas de violência que estão invisibilizadas no cotidiano relacional. Buscando trazer clareza para os educadores das diversas formas de violência, de que maneira é possível intervir e construir uma outra lógica relacional. Com essa reflexão serão construídas estratégias que visem minimizar as ocorrências de atos agressivos entre os alunos e a construção de um espaço relacional que estimule o empoderamento individual através do reconhecimento de si e de suas emoções, através do uso da caixa de emoções. O objetivo é que sejam construídos caminhos relacionais que contemplem a diversidade, que instrumentalize as crianças, as professoras e educadoras para uma convivência mais empática e respeitosa. O trabalho se desenvolverá com base na teoria da comunicação não violenta, que visa identificar sentimentos, necessidades e a elaborar pedidos.

Projeto de transição escolar- Tem como foco principal as crianças vinculadas ao segundo período, será realizado pelas professoras com a orientação da psicóloga.



Instituto Educacional São Judas Tadeu

Através do Livro "Gente que mora dentro da gente" de autoria de Jonas Ribeiro, será trabalhado o processo de transição para outras escolas, inicialmente com a contação de história e posteriormente com atividades lúdicas auxiliando as crianças a nomearem seus sentimentos diante da transição e quais são as memórias que ficam deste período.





Instituto Educacional São Judas Tadeu

11 – PLANO DE AÇÃO

GESTÃO PEDAGÓGICA

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Proporcionar momentos de formação continuada	Participação de todos os colaboradores da Instituição	Palestras Formativas Oficinas Dinâmicas	Bimestralmente e de acordo com a demanda	Direção e colaboradores	De Fevereiro a Dezembro
Aumentar a participação das famílias no processo educativo	Conseguir 80% de presença das famílias nas ações propostas pela Instituição	Flexibilizar o horário para participação das famílias nas reuniões de pais	Avaliação por meio da lista de presença	Diretora e Coordenadora Pedagógica	De Fevereiro a Dezembro



Instituto Educacional São Judas Tadeu

GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Aprimorar o desenvolvimento global da criança	100% de participação das crianças Melhoria em 80% do desenvolvimento dos alunos	Desenvolvimento de aulas de: musicalização, capoeira, dança e psicomotricidade	Criar instrumental para avaliação dos alunos	Diretora, Coordenação Pedagógica e professores	De Março a Dezembro

GESTÃO NUTRICIONAL

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Incentivar uma alimentação saudável desde a infância	Promover e aumentar consumo de alimentos in natura ou minimamente processados como vegetais e frutas e diminuir consumo de	Aulas de educação Nutricional Oficinas Culinárias	Aceitação acima de 85% das preparações, Menor desperdício nos refeitórios	Serviço de Nutrição e educadores da escola.	De fevereiro a novembro



produtos industrializados assim como alimentos refinados pobres em nutrientes

Instituto Educacional
São Judas Tadeu

GESTÃO DE FORMAÇÃO CONTINUADA

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Promover formação continuada e construir um espaço de diálogo e reflexão sobre o que se vivencia e observa no contexto escolar	Participação dos Educadores da Instituição	Palestras Formativas Atividades em grupo Filmes Músicas Oficinas Dinâmicas	Observação e escuta em encontros semanais	Diretora, Psicóloga e Educadores	De Fevereiro a Dezembro



Instituto Educacional São Judas Tadeu

GESTÃO DE PESSOAS

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Valorização dos colaboradores	Participação de todos os colaboradores da Instituição	Incentivo à boa prestação de serviço	Realizações de reuniões direcionadas, com tempo mínimo necessário para resolução dos problemas	Direção e colaboradores	De Fevereiro a Dezembro
Promover o sentimento de pertencimento Institucional	Participação de todos os colaboradores da Instituição	Dinâmicas de grupo e construções à cerca da missão e dos valores institucionais	Realizações de reuniões direcionadas	Direção e colaboradores	De Fevereiro a Dezembro



Instituto Educacional São Judas Tadeu

12 – REFERÊNCIAS

- ANTUNES, Celso. **Como desenvolver as competências em sala de aula**. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. 87 p. ISBN 8532625681.
- GANDIN, Danilo; GANDIN, Luís Armando. **Temas para um Projeto Político-Pedagógico**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2000. 176 p. ISBN 85-326-2199-6.
- PERRENOUD, Philippe. **10 novas competências para ensinar: convite à viagem**. Porto Alegre: Artmed, 2000. 192 p. ISBN 85-7307-637-2.
- **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília: Presidência da República, Casa Civil, 1996.
- Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília: MEC, SEB, 2010^a.
- DISTRITO FEDERAL. **Currículo em Movimento da Educação Infantil**. 2^a Edição. Brasília: 2018.