



CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR I PARANOÁ

PROPOSTA PEDAGÓGICA

Paranoá/DF

2019

Sumário

1 - APRESENTAÇÃO.....	4
2 - ORIGEM, HISTÓRIA, NATUREZA E CONTEXTO DA INSTITUIÇÃO.	12
3 - A MANTENEDORA	13
4 - FUNDAMENTOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA.....	17
5 - MISSÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS.....	22
6 - ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO E DO ENSINO OFERECIDO.	23
7 - ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.	27
8 - OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO E ENSINO E METODOLOGIA ADOTADA	32
9 – ANEXOS.....	35
10 – REFERÊNCIAS	42

1 - APRESENTAÇÃO

O Centro de Educação Infantil Tia Nair I, para atender a demanda das Regiões do Paranoá, Paranoá Parque e Itapoã, oferece Educação infantil em parceria com a Secretaria de Educação do Distrito Federal, através de sua Mantenedora do Centro Social Comunitário Tia Angelina. A instituição educacional delinea-se com a função de, cuidar e educar, crianças de 4 e 5 anos de idade, assume a responsabilidade de torná-la espaço privilegiado de convivência, de construção de identidades coletivas e de ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes natureza e como primeiro espaço de educação coletiva fora do contexto familiar, tem a função sociopolítica e pedagógica. Para tanto, a Proposta Pedagógica, com seu plano de ação elaborado, representa um dos meios para que a Escola exerça sua autonomia, desenvolva os princípios educacionais garantidos pela Constituição, as práticas pedagógicas mediadoras de aprendizagem que, atuam como recursos de promoção de equidade e oportunidades educacionais entre as crianças, como plano, orienta as ações dessa instituição, define-se metas que se pretende para o desenvolvimento, as aprendizagens que se quer promovidas, tais como: o conhecimento científico e formal, orientados pela liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e, articular este saber, como os saberes e experiências já adquiridas pelas das crianças, em seu meio familiar e social.

No que se refere à Proposta Pedagógica, esta constitui elemento essencial à organização escolar, refletindo o trabalho educacional que se pretende desenvolver a partir das especificidades de cada unidade escolar. O currículo em Movimento, as Diretrizes e orientações Pedagógicas da SEEDF e demais legislações educacionais vigentes são brasileiras para a (re)elaboração da PP, a qual necessita ser revisitada e refletida sistematicamente por toda comunidade escolar, tornando-a um documento vivo e significativo. Para a (re)elaboração da Proposta Pedagógica conforme previsto em calendário escolar. Com a semana pedagógica, reunimos o corpo docente para as discussões referentes à revisão e (re)elaboração da PP, fizemos grupos pequenos para a leitura e depois discutimos, eles fizeram novas contribuições. Em reunião com os pais para tratar da (re)elaboração do documento citado acima, fizemos alguns questionamentos, tais como:

Em sua opinião, o que você acha da Instituição?

Qual a importância dos pais participarem da Proposta Pedagógica?

Cite alguns aspectos de desenvolvimento, hoje em sua criança depois da entrada na Instituição.

Você acha que sua criança, vem até a Instituição, só para brincar?

O que gostaria que sua criança aprendesse no espaço Institucional?

Informamos aos pais que não alfabetizamos e perguntamos, o que eles pensavam a respeito disso.

“Quando a missão
de ensinar encontra
com a vontade de aprender,
algo mágico acontece”.

(AUTOR NÃO ENCONTRADO)

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I PARANOÁ

DIRETOR PEDAGÓGICO

Maria Gorete Teles da Cruz

COORDENADOR PEDAGÓGICO:

Simone Conceição de Souza

SECRETÁRIO ESCOLAR

Damiana Ferreira Caetano de Castro

ADMINISTRATIVO

Ana Karla Araújo Lima

PROFESSORES

Alcione Almeida Sampaio de Lima

Ângela da Conceição Barbosa

Ariadne Pereira de Araújo

Edinara da Silva Ribeiro

Eliana Costa

Fernanda Pio Souza

Francisca dos Anjos de Souza

Graciete Gomes Moreno

Jaqueline das Neves Oliveira

MONITORES

Amanda Araújo de Sousa

Ana Paula da Silva

Cleonice Alves da Cunha Gama

Eliana Santos Silva

Elizabeth Xavier de Souza

Elizangela da Silva Lobo

Graciele Gomes Moreno - INSS

Jessica Patrícia Ferreira

Joseani da Silva Mirindiba

Liliane Cruz Sousa

Lislândia Nascimento de Sousa

Mariana Uchoa dos Santos

Marly Ferreira Pires

Patrícia Raquel C. de Oliveira

Saulo Patrick da Silva Mirindiba

Simone da Cruz Oliveira

Taian Duque Souza

Vanessa Gomes Barbosa

COZINHA

Adriana Pimentel de Melo

Aldima Soares de Sousa

Domingas Alves Lima Mota

Osmar dos santos Bezerra

VIGIAS

Rair Santana Nascimento

Izaias Gomes dos Santos

PORTEIRO

Márcio Marinho Sampaio

SERVIÇOS GERAIS

Carlos Roberto Xavier de Souza - INSS

Matheus Matias da Silva

Raquel Conceição de Souza

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

DADOS DA MANTENEDORA: CENTRO SOCIAL TIA ANGELINA

ENDEREÇO:

QUADRA 04 CONJUNTO E LOTE4 CHÁCARA 28 VARJÃO – BRASÍLIA – DF

CEP: 71555-115

TELEFONES:

(61) 3468-8167 – (61)3468-2838

E-MAIL:

centrosocialtiangelina@yahoo.com.br

REPRESENTANTE LEGAL:

ELIENE MARTINS DA SILVA

DADOS DA INSTITUIÇÃO:

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR I PARANOÁ

ENDEREÇO:

QUADRA 31 CONJUNTO C LOTE 10 – PARANOÁ

CEP: 71573-103

TELEFONES:

Direção: (61) 3369-3175

Administrativo: (61) 3369-2403

Secretaria: (61) 3369-6087

E-MAILS:

tianair2paranoa@gmail.com

7goretetaria@gmail.com

danny.caetano2013@gmail.com

2 - ORIGEM, HISTÓRIA, NATUREZA E CONTEXTO DA INSTITUIÇÃO.

O Centro de Educação Infantil Tia Nair I, pela Portaria nº 281/2016 – SEDF, de 31 de agosto de 2016 foi autorizada, em caráter excepcional e a título precário, a ofertar a Educação Infantil: de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, pelo prazo de 1 (um) ano, no Paranoá.

A cidade do Paranoá é uma Região Administrativa já consolidada, porém, vêm recebendo um grande contingente de novos moradores do Paranoá Parque, recente expansão do bairro. Em sua maioria essas famílias estão em vulnerabilidade econômica com seus filhos em idade de escolaridade, o que apresenta o alto número de crianças na faixa de 4 e 5 anos de idade, sem acesso a escola.

Com intuito de garantir o acesso à educação a educação em tempo integral as crianças do Paranoá, promovendo o desenvolvimento global dos aspectos físicos, psicológicos, linguísticos, intelectuais e sócias, a Mantenedora do Centro Social Tia Angelina, estabeleceu parceria com a Secretaria de Educação do Distrito Federal. Criando então o Centro de Educação Infantil Nair I, para atender à demanda de ensino desta região do DF.

Hoje a Instituição atende 188 crianças de 1º período, turno Integral. Sendo 9 salas:

1º Período A; 20 alunos;

1º Período B; 19 alunos;

1º período C; 19 alunos;

1º Período D; 19 alunos;

1º Período E; 22 alunos;

1º Período F; 21 alunos;

1º Período G; 21 alunos;

1º Período H; 21 alunos;

1º Período I; 28 alunos.

Crianças atendidas são moradoras do Paranoá, Paranoá Parque e Itapoã. No período de 7h30min às 17h: 30, os professores estão em sala a partir de 7horas e 30minutos, eles recepcionam as crianças e pais na entrada. O Centro de Educação Infantil Tia Nair I Paranoá é uma das Instituições que oferece Educação Infantil em tempo Integral, sendo que nas proximidades, há o Colégio Madre Carmem Salles, com atendimento Integral. (Instituição Particular)

3 - A MANTENEDORA

O Centro Social Comunitário Tia Angelina, se iniciou pela vontade e persistência de Angelina Pereira de Matos, mãe, esposa, moradora e fundadora na Região Administrativa do Varjão, desde a década de sessenta, cuja visão social, sempre atenta a condição da mulher, seu fortalecimento na sociedade e na família, com formação religiosa, de grande valor humano ao ouvir os pedidos de mães que não tinham onde deixar seus filhos, durante expediente de trabalho, decidiu abrir as portas de sua única casa para cuidar das crianças da vizinha e garantir que as mães pudessem trabalhar com tranquilidade e concentração nas tarefas diárias, de domésticas das mansões do Lago Norte, uma RA bem próxima a vila do Varjão com outros aspectos sociais e financeiros. Seus filhos foram criados e formados para o trabalho social e a preocupação com o “cuidar do outro”. As crianças foram aumentando em números e veio a necessidade da construção de um barracão de madeira grande dividido em salas que acomodassem mais com conforto as crianças atendidas.

Em julho de 1996, a idealização desse projeto veio a óbito com tudo, a missão social e educacional, floresceu nas mãos de sua família e a continuidade seguiu adiante com os seus filhos. Com o crescimento de novas unidades, a família resolveu homenagear a primogênita dos irmãos, a senhora Nair Queiroz, pedagoga, mãe, gestora social e que nunca desistiu de continuidade de sua mãe, dando o nome de sua nova unidade no Paranoá Tia Nair

O nome Tia Nair é uma homenagem dos irmãos, a irmã mais velha que acredita no trabalho da formação do sujeito de direito, isto é, dos direitos humanos, dos deveres humanos e sua formação como ser individual e social que será responsável pela ética e pela garantia de cidadania até da vontade de dar continuidade da mãe que os ensinaram o cuidado com o outro e amor pela vida.

Em 2015 com a proximidade da entrega de milhares de moradias populares no Paranoá Parque percebeu – se a necessidade de uma maior oferta de educação infantil para região. O Centro Social Comunitário Tia Angelina, consolidou o Termo de Colaboração com a SEEDF para abraçar e assistir esta comunidade indo a campo atrás de um novo espaço.

A Instituição encontra o CASFA (Centro e Apoio Social Francisco de Assis), que faz trabalho Social na Comunidade há 20 (vinte) anos, na Quadra 31 Conjunto C lote 10. Que cede seu espaço de funcionamento por meio de cessão de uso de imóvel para a implementação do programa de Educação Infantil, a criança de 4 e 5 anos de idade.

O espaço físico desta Instituição compreende

Dados da estrutura da Instituição, espaço disponível,

área do térreo 671,70; área construída 723,54.

PISO SUPERIOR

1 SALA DE DIREÇÃO;

1 SALA DE FINANCEIRO;

1 SECRETARIA;

1 SALA DE COORDENAÇÃO;

3 SALAS DE AULA;

1 BANHEIRO MASCULINO INFANTIL;

1 BANHEIRO FEMININO INFANTIL;

1 PÁTIO PARA ATIVIDADES DIFERENCIADAS;

TÉRREO

1 RECEPÇÃO;

1 COZINHA;

1 COZINHA AUXILIAR;

1 DESPENSA;

1 LAVANDERIA;

6 SALAS DE AULA;

1 BANHEIRO ADULTO FEMININO;

1 BANHEIRO ADULTO MASCULINO;

3 BANHEIROS COM DUCHAS PARA BANHO;

1 PÁTIO EXTERNO.

4 - FUNDAMENTOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA

Para esta Instituição, a principal fonte de humanização e de transformação social é educação. Com base nesta premissa, o Centro de Educação Infantil Tia Nair I, atende a população do Paranoá e adjacências, cujas mães são trabalhadoras de várias regiões do Distrito Federal, este apoio busca assegurar o direito à proteção e ao pleno desenvolvimento a que fazem jus a crianças, de acordo como art. 2º da Lei Orgânica da Assistência Social – Lei nº 8.742, de 07 de setembro de 1993, o Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei nº 8069, de 13 de julho de 1990, a Lei nº 13.257 de 2016 – Estatuto da Criança e Adolescente, e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996), que garante a oferta em creches e pré – escolas em espaços institucionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos, além das Diretrizes Curriculares Nacionais e do Currículo em Movimento da Educação Infantil regido pelo Distrito Federal.

É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito e à convivência familiar e comunitária.

Princípios Orientadores

Segundo o Currículo em Movimento da Educação Infantil e BNCC, são princípios norteadores para o trabalho didático pedagógico e conformidade com as necessidades da instituição e em conformidade com a clientela educadora na instituição.

Sabe – se que os princípios da aprendizagem significam manifestam – a partir da natural potencialidade de aprender do ser humano. O que diferencia o cérebro do ser humano dos demais seres é a capacidade de suas estruturas cognitivas, associarem conceitos e produzirem novos conhecimentos. Neste contexto, a escola oferece aprendizagens significativas, desenvolvimentos de habilidades e domínio de competências.

De acordo com a ação pedagógica, são estabelecidas relações cotidianas, pressuposto básico e medidas didáticas que facilitem os princípios para a aprendizagem coletiva e que

favoreçam relações significativas da criança com seus pares e consigo mesma. Trabalho educativo na Educação Infantil assenta – se sobre os princípios da Resolução n° 05, de 17 de dezembro de 2009, que estabelece ação educativa nos seguintes princípios: Éticos, Políticos e Estéticos:

Princípios Éticos

A instituição tem que garantir um clima de segurança emocional, para que as crianças possam sentir – se bem no espaço fora da família, para desenvolver integralmente. Para tanto os professores devem estar bem preparados para receber crianças das mais diversas filosofias culturais. Para tal a instituição deve apresentar uma rotina bem organizada, saudável e segura. Os princípios éticos referem – se à valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da pluralidade de manifestações artísticas e culturais, oportunizando o desenvolvimento da imaginação, de habilidades criativas, da curiosidade e da capacidade de expressão nas múltiplas linguagens, a partir de estímulos sensoriais, pela leitura e releitura, criação e recriação, apropriando – se de muitos saberes

Princípios Políticos

A instituição garante as crianças e educadores o direito de manifestar livremente suas ideias, ideologias, cultura e religiosidade, sem nenhuma repressão e constrangimento no que se refere à manifestação direta ou indireta de seus sentimentos. O trabalho pedagógico é direcionado de acordo com a comunidade e regionalizado conforme a cultura da região.

Princípios Estéticos

A dimensão estética (sensibilidade na relação pedagógica) deve considerar os princípios éticos, sendo a ação pedagógica orientada pelo respeito, solidariedade e justiça que são promotores do diálogo.

A construção do conhecimento se dá a partir do trabalho real. As brincadeiras, os jogos, os teatros, as explorações com as matérias diversos fazem parte do estético pedagógico. As crianças desenvolvem – se a partir da manutenção orgânica e interações sociais e das experiências vivenciadas na coletividade.

Esses princípios concebem os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, de acordo com a BNCC (BRASIL),2017):

Princípios Pedagógicos

O professor, em sua prática pedagógica intencionalmente planejada, tem um papel fundamental como mediador e incentivador na construção das identidades das crianças pelos quais é responsável, deve considerar a integralidade e indivisibilidade das dimensões expressivo – motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural das crianças, deve assegurar, a elas, a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades ao participar das práticas educativas, valorizar suas produções, deve criar condições para que as crianças, construam o seu próprio conhecimento, desenvolvam suas relações interpessoais, garanta a formação de atitudes de respeito, de solidariedade e aprenda a identificar e a combater preconceitos, e ainda, oportunize às crianças possibilidades de aprendizado, de compreensão do mundo e de si próprio trazidas por diferentes tradições culturais, fortalecendo a autoestima e os vínculos afetivos da criança.

Princípios da Educação Integral

Pensando na escola como responsável pela formação do SER único e inserido num social plural, fundamentam – se os princípios para a Educação Integral, nova proposta educacional do Centro Social Comunitário Tia Angelina, a partir do ano de 2017, atende crianças no horário integral, de 7h30 às 17h30. No contexto educativo os fundamentos norteadores pedagógicos e administrativos, atendem as crianças em período integral, realiza o ensino e favorece aprendizagens a partir da diversidade social, econômica e cultural de toda comunidade escolar.

A instituição educacional realiza análises sobre avanços que foram e são significativos, as inovações em nosso sistema educacional, que visam uma educação de qualidade para comunidade escolar, pautada nos princípios já mencionados.

As crianças tem muito que aprender. Suas aprendizagens devem se apoiar nos direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e se conhecer. Todos eles emergem dos princípios éticos, estéticos e políticos expressos nas DCNEI (BRASIL,2010^a, p. 16) que devem pautar as propostas pedagógicas para a Educação Infantil:

1.Conviver democraticamente com outras crianças e adultos, relacionando-se e compartilhando distintas situações, de modo a utilizar diferentes linguagens, ampliar o

conhecimento de si e do outro, bem como o respeito em relação à natureza, à cultura, à cultura e às diferenças entre as pessoas;

2.Brincar cotidianamente de diversas forma, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando se acesso a produções culturais, seus conhecimentos, imaginação, criatividade, experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais;

3.Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da instituição que oferta Educação Infantil quanto das atividades da vida cotidiana; escolha das brincadeiras, materiais e ambientes, por meio do desenvolvimento das diferentes linguagens, elaboração de conhecimentos e do posicionamento próprio;

4.Explorar movimentos, gestos, sons, palavras, emoções transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na Instituição de Educação Infantil e fora dela, ampliando seus saberes, linguagens e conhecimentos;

5.Expressar, por meio de diferentes linguagens, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, registros de conhecimentos, elaborados a partir de diferentes experiências que envolvam a produção de linguagens e a fruição das artes nas suas diversas manifestações;

6.Conhecer-se e constituir sua identidade pessoal, social e cultural, ao construir uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição de Educação Infantil.

Nas práticas sociais, as interações e a colaboração entre criança e adultos favorecem a conquista da autonomia, a constituição da identidade, a expressão corporal, o diálogo, entre outros elementos que compõem a prática educativa da Educação Infantil. Tais práticas fazem parte do atendimento educativo que é ofertado às crianças da Educação Infantil em tempo integral com maior ênfase, mas também podem ser vivenciadas em contextos de oferta em tempo parcial, em menor proporção.

Função Social

A função social da escola é garantir, primeiramente, a aprendizagem do aluno, possibilitando – o ser capaz de pensar, de criar hipótese acerca de um determinado conhecimento, de agir em grupo, bem como de se inserir em contextos com o mundo moderno, com seus pares, com objetos, com objetivos, com a linguagem e com os professores num ambiente de aprendizagem favorável á humanização, visando assim á formação de um aluno sujeito singular e complexo. Toda criança necessita de ações complementares e conjuntas que envolvem a família, a comunidade e a sociedade civil organizada. Nesse contexto, à dissociabilidade das ações de educar, bem como o papel da brincadeira e das integrações é uma das principais formas de expressão da infância. A cultura da infância, a ser cultivada pela instituição educacional, coloca a brincadeira como meio de expressão, aprendizagem e desenvolvimento, garantindo a cidadania infantil; reconhece a necessidade de integrações entre os pares etários, os adultos e os objetos, permitindo a exploração do mundo; associa as possibilidades da criança de ser cuidada e de ser cuidada, criando um ambiente seguro, estimulante, acolhedor, instigante, protegido, alegre. Nessa perspectiva, a escola deve buscar novas formas de despertar o interesse e incentivar a criatividade dos alunos, e de contribuir cada vez cedo com a formação de cidadão ético. O Centro Educacional Infantil Tia Nair I exerce a sua função social de garantir a comunidade escolar, condições necessárias para o exercício da cidadania. Professor e monitor são mediadores de novas conquistas, atentos e carinhosos, ampliam e sistematizar o conhecimento, sempre valorizando e respeitando as hipóteses, interesses, criatividade e formas de expressão das crianças. Professor e monitor priorizam a integração fundamental para que a criança adquira segurança em suas capacidades motoras, afetivas, cognitivas, expressivas e sociais e acima de tudo para que aprenda a resolver seus problemas e conflitos através de diálogo e respeito.

5 - MISSÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS

A missão do Centro de Educação Infantil Tia Nair I é proporcionar às crianças da Educação Infantil um ambiente acolhedor e estimulante, favorável ao desenvolvimento de suas potencialidades, de sua autonomia e das características de sua personalidade.

Objetivo Geral

Impulsionar o desenvolvimento integral das crianças, garantindo a de cada uma delas o acesso a construção de diferentes linguagens, assim com o direito a proteção, a saúde, a liberdade, ao respeito, ao respeito conhecimentos e a aprendizagem, a dignidade, a brincadeira, a convivência e integração com as outras crianças (DCNEI 2010).

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil apontam para uma visão de criança como “centro do planejamento Curricular”, como um sujeito de direitos que é portador de teorias, saberes; que pensa sobre o mundo e atribui sentido à ele a partir do que lhe é oferecido; uma criança que não passa incólume às propostas que vivencia desde sua chegada até a saída da instituição.

Nesse sentido, define currículo como “um conjunto de práticas que buscam articular os saberes e experiências das crianças com o patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral da criança”.

Objetivos Institucionais:

- Atender, integralmente, crianças na faixa etária de 4 a 5 anos, desenvolvendo atividades de Educação Infantil, em tempo integral, dentro dos critérios de seleção estabelecidos pela Secretaria de Educação do Distrito Federal;
- Promover a socialização ao educando pelo enriquecimento de suas experiências adaptativas;
- Proporcionar à criança condições favoráveis para aquisição de conhecimento, oportunizando atividades que favoreçam o seu desenvolvimento físico mental e emocional;

- Permitir o desenvolvimento de potencialidades que levem a criança a construção da autoestima e da cidadania;
- Desenvolver atividades educacionais, culturais, físicas e de lazer que assegurem o desenvolvimento global da criança e permitam o envolvimento da comunidade no processo educativo.
- Desenvolver atitudes de respeito e cuidado para si mesmo e para a autoridade.
- Incentivar a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e a natureza;
- Promover a integração, o cuidado, a preservação e conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na terra, assim o não desperdício dos recursos naturais;
- Estimular a formação de atitudes e hábitos saudáveis;
- Criar espaços de socialização e integração para as crianças e suas famílias.

A Teoria Histórico-Cultural explica o aprendizado humano a partir de sua natureza social, a Pedagogia Histórico-Crítica empenha-se em colocar a educação a serviço da transformação das relações sociais e a Didática da Pedagogia Histórico Crítica busca traduzir para a sala de aula o processo dialético – prática-teoria-prática – de elaboração do conhecimento científico. Desta forma, entendemos que a Teoria Histórico-Cultural e a Pedagogia Histórico-Crítica constituem um método eficiente de leitura de mundo e de análise da educação que se expressa numa Didática capaz de ser um instrumento significativo de elaboração do conhecimento científico na perspectiva da transformação social.

6 - ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO E DO ENSINO OFERECIDO.

A instituição oferece a educação básica na etapa de Educação Infantil, agrupando as crianças de acordo com a faixa etária, considerando as possíveis regularidades relacionadas aos aspectos afetivos, emocionais e cognitivos, agrupando as crianças de acordo com a legislação vigente.

Educação Infantil- Creche – 0 a 3 anos e 11 meses de idade

- Pré – Escola I para crianças de 4 anos e 11 meses de idade.

- Pré – Escola II para crianças de 5 anos e 11 meses de idade.

Horário de funcionamento, de segunda-feira a sexta-feira, de 7h30 às 17h30, correspondendo uma jornada de 10 horas, 200 dias letivos, de efetivo trabalho escolar.

É assegurado o direito à matrícula na Educação Infantil, conforme legislação vigente e, encaminhados pela Regional de Ensino.

No Centro de Educação Tia Nair unidade I, registra-se o compromisso com a educação inclusiva, com a previsão de ações pedagógicas em observância à legislação nacional vigente, “ressaltando o desafio do ensino regular de atender à diversidade”, e, como critério de enturmação, matricula-se um estudante deficiente por turma, quando a deficiência for acentuada, e dois por turma, nos demais casos.

O Centro de Educação Tia Nair I, exerce papel facilitador na formação do hábito alimentar oferecendo 5 refeições diárias distribuídas assim:

Práticas Cotidianas da instituição educacional:

Acolhimento

O acolhimento tem objetivo, promover uma integração escola, família e estudantes, criando um ambiente agradável e acolhedor, estabelecendo um clima de confiança e troca.

Esse momento, na escola a direção estabelece o primeiro contato recebendo as famílias ainda no portão de entrada e encaminhado os alunos para sua sala de aula, para o início das atividades pedagógicas.

Rotina:

É praticamente impossível a reflexão sobre a organização do tempo na Educação Infantil Tia Angelina, sem incluir a rotina pedagógica. Entretanto, é importante enfatizar que a rotina é apenas um dos elementos que compõem o cotidiano. A rotina é o caminho para evitar atividade pela atividade, os rituais repetitivos, a reprodução de regras, os fazeres

automáticos. Para tanto, é fundamental que a rotina seja dinâmica, flexível e surpreendente. É uma de organizar o coletivo infantil diário e concomitantemente, espelha o Projeto Político – Pedagógico da Instituição.

O estabelecimento de objetivos claros e coerentes, a rotina promove aprendizagens significativas, desenvolvem a autonomia e a identidade, propicia o movimento corporal, a estimulação dos sentidos, a sensação de segurança e confiança e o suprimento das necessidades biológicas.

Refeição:

Fundamental que os profissionais orientem as crianças sobre a importância da alimentação para o desenvolvimento, por isso, há a necessidade de incentivar uma alimentação saudável e adequada a faixa etária.

Observação:

O Centro Educacional Infantil Tia Nair conta com uma nutricionista. Quadro de atividades diárias para as crianças de Educação Infantil período integral.

LEGENDA

*Recepção das crianças em sala, guarda mochila, aguardando a chegada dos colegas.

**Momento de interação, aniversariante do dia, falar do tempo, novidade do dia escolha do ajudante, entre outros.

HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07 h 40 min 07 h 55 min	ACOLHIDA/CAFÉ	ACOLHIDA/CAFÉ	ACOLHIDA/CAFÉ	ACOLHIDA/CAFÉ	ACOLHIDA/CAFÉ
8h 8 h 40 min	RODA DE CONVERSA	RODA DE CONVERSA	RODA DE CONVERSA	RODA DE CONVERSA	RODA DE CONVERSA
8 h 45 min 9 h 40 min	PARQUE	PARQUE	PARQUE	PARQUE	PARQUE
9 h 50 min 10 h 05 min	LANCHE	LANCHE	LANCHE	LANCHE	LANCHE
10 h 20 min 11 h 40 min	ATIVIDADE	ATIVIDADE	ATIVIDADE	ATIVIDADE	ATIVIDADE
11 h50 min 12 h 20 min	ALMOÇO	ALMOÇO	ALMOÇO	ALMOÇO	ALMOÇO
12 h 30 min 12 h 50 min	ESCOVAÇÃO	ESCOVAÇÃO	ESCOVAÇÃO	ESCOVAÇÃO	ESCOVAÇÃO
13 h 13 h 50 min	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO
14 h 14 h 50 min	ATIVIDADE VESPERTINO	ATIVIDADE VESPERTINO	ATIVIDADE VESPERTINO	ATIVIDADE VESPERTINO	ATIVIDADE VESPERTINO
14 h 15 h 05min	LANCHE	LANCHE	LANCHE	LANCHE	LANCHE
15 h 10 min 16 h 30min	BANHO	BANHO	BANHO	BANHO	BANHO
16 h 35 mim 16 h40 min	ATIVIDADE VESPERTINO	ATIVIDADE VESPERTINO	ATIVIDADE VESPERTINO	ATIVIDADE VESPERTINO	ATIVIDADE VESPERTINO
16 h 50 min 17 h	JANTAR	JANTAR	JANTAR	JANTAR	JANTAR
17 h 30 min	SAÍDA	SAÍDA	SAÍDA	SAÍDA	SAÍDA

7 - ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.

Na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes do Currículo em Movimento da Educação Infantil, educar e o cuidar, bem como o brincar e o imaginar. São cinco campos de experiência:

- O eu, o outro e o nós;
- Corpo, gestos e movimentos;
- Traços, sons, cores e formas;
- Escuta, fala, pensamentos e imaginação;
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Portanto, fica claro que essa etapa da Educação Básica não se organiza com base em conteúdos, componentes curriculares ou áreas do conhecimento.

As crianças têm muito a aprender, Suas aprendizagens devem se apoiar nos direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e se conhecer. Todos eles emergem dos princípios éticos, estéticos e políticos expressos nas DCNEI(BRASIL,2010 a, p. 16) que devem pautar as propostas pedagógicas para a Educação Infantil:

1. Éticos, no sentido de proporcionar o desenvolvimento da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente, às diferentes culturas, identidades e singularidades;

2. Políticos, voltados para o exercício da criticidade e para o respeito à democracia e aos direitos de cidadania;

3. Estéticos, para desenvolver a sensibilidade, a criatividade, a ludicidade e a liberdade de expressão nas diversas manifestações culturais e artísticas.

Projetos Educativos desenvolvidos

O Centro de Educação Infantil Tia Nair I, desenvolve durante o ano letivo projetos estão articulados aos conteúdos curriculares, levando-se em conta a diversidade sociocultural da população escolar, que possibilitam autonomia, aprendizado e conhecimento para as crianças de acordo com a faixa etária, são eles:

- **Projeto - Transição:** as transições estão presentes na Educação Infantil das mais diversas formas: Transição de casa para a instituição Infantil; transição de uma instituição infantil para outra, tais como da instituição parceira para a pública; transição no interior da própria instituição educativa e transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental.
- **Projeto - Acolhimento e Inserção:** Ressalta-se que esse período pode ser abordado de diferentes pontos de vista: o olhar da criança, das famílias e/ou responsáveis, e o da Instituição de educação para a primeira infância .
- **Projeto - Minha Escola e meus amigos:** facilitar acolhimento e inserção da criança na escola, tornando o processo de socialização mais rápido. Esse projeto é fundamental no processo de socialização das crianças e bem estar;
- **Projeto - Horta suspensa (Aroma e sabores):** onde a criança pode aproveitar as garrafas PET para cultivar temperos e ervas aromatizada estimulando a criatividade ao ampliar a possibilidade de reutilização de materiais;
- **Projeto - Datas Comemorativas:** tem como objetivo integrar a criança em atividades culturais desenvolver a afetividade e o respeito á diversidade, proporcionar conhecimento de si e do outro, conhecer, aprender a respeitar costumes e culturas diferentes.
- **Projeto - Brincando com os sentidos:** O projeto contribui e estimula de forma significativa as crianças a fim de desenvolver os seus cinco sentidos de maneira lúdica. Conhecer a si mesmo e o próprio corpo, ou seja, estimular o desenvolvimento psicomotor, emocional, social e cognitivo individualmente.
- **Projeto - Sacola de leitura:** O presente projeto tem como objetivo principal desenvolver atividade que possibilite momentos de interação entre as crianças e estimule a oralidade, a criatividade, a imaginação, percepção visuais e auditiva, desenvolver a capacidade de contar e recontar histórias, e desperta nas crianças o gosto pela leitura e escrita, aproximando – as ao habito de leitura.
- **Projeto - Bichinho da Horta:** Conhecer os bichinhos mais comuns em nosso ambiente e na horta, o modo de vida e suas características entender sua função para o equilíbrio do nosso meio ambiente.

- **Projeto - Meu corpo é assim:** tem como objetivo, desenvolver as diferentes funções do corpo humano estimulando através de atividades físicas e motoras a atenção, percepção, a linguagem oral, a coordenação, a lateralidade, criatividade, etc;

Principais ações: Esquema corporal; confecção de murais; musicalização e recorte e colagem.

Avaliação do Projeto: Observação e interesse constantemente para possíveis alterações.

Projeto Alimentação Saudável: Esse projeto contribuirá para quebrar a resistência de algumas crianças a frutas e legumes oferecidos pela creche, introduzindo novas variedades alimentares. Incentivando o consumo de alimentos saudáveis e práticas de higiene dos alimentos e das mãos, com isso contribuirá para uma boa saúde;

Objetivos: Promover o prazer de comer frutas e legumes.

Principais ações: Piqueniques: teatros e exposição de alimentos supervisionados pela nutricionista.

Projeto - Alimentação Autosservimento

- **Objetivos:** tratar a prática do autosservimento com intuito de proporcionar às crianças a oportunidade de tornarem-se mais ativas no ato de alimentar-se como uma possibilidade de contribuir para o desenvolvimento da autonomia infantil.

- **Principais ações:** Palestras ministradas pela nutricionista da escola para implantação do projeto e treinamento da equipe pedagógica para o momento do servir os alimentos; aquisição de utensílios.

- **Responsáveis:** Nutricionista, direção, coordenação, professores, monitores e equipe da cozinha.

- **Avaliação do Projeto:** Avaliar preferências e recusa das preparações constantes no cardápio e desenvolver atividades de educação nutricional com as preparações de pouca aceitação; avaliar a diminuição do que restou após as refeições.

- **Projeto Meio ambiente:** esse projeto proporciona interação com a natureza por meio de ações de preservação do meio ambiente como: coleta seletiva, economia e preservação das águas, reaproveitamento de embalagens e etc. O envolvimento das famílias nesse

projeto significa muito e provoca mudanças de atitudes e reflexões sobre os recursos naturais e o consumismo exagerado. Ser desenvolvido pequenos projetos como moradia, coleta seletiva, preservação da água, serão trabalhados nesse período por se tratar de projetos e interligados. Objetivos: Criar condições, mecanismos e atividades que permitam as crianças da creche perceber a natureza, as árvores e as plantas que estão ao seu redor, instigando a curiosidade das crianças para que conhecendo, aprendam a cuidar.

Principais ações: Atividades com reciclagem; horta; coleta seletiva; plantação de árvore; iniciação científica coordenado pelos professores, coordenador e diretor.

Avaliação do Projeto: A avaliação será diária com base nas observações do professor, tendo em vista a interação social e comportamental das crianças.

- **Plenarinha, 2019 – “Brincando e Encantando com Histórias”.**

Com foco no universo do brincar e da leitura. O brincar é um dos seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento da criança, descritos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e refere-se aos contextos das brincadeiras. O brincar faz parte do universo infantil. É a principal forma de expressão e interação da criança com o mundo. É na brincadeira que ela vivencia muitas questões relacionadas à liberdade, imaginação, criação, respeito, compartilhamento, expressão corporal, criação, entre outros aspectos. Contar histórias é, também, uma brincadeira.

- **Objetivos:** proporcionar o protagonismo às crianças.

- **Avaliação do Projeto:** A avaliação será diária com base nas observações física, social e comportamental.

- **Projeto Caixa surpresa:**

- **Objetivos:** Esse projeto visa enriquecer o momento da contação de histórias criando expectativas e aguçando a curiosidade das crianças, estimulando a percepção e a linguagem oral.

- **Principais ações:** No momento da história a professora retira da caixa devidamente decorada, elementos que fazem parte da história enquanto aguça a curiosidade e faz uma ligação entre a imaginação e a realidade.

- **Avaliação do Projeto:** Observação sistemática, crítica e criativa do comportamento de cada criança e, registro realizado pelo professor

8 - OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO E ENSINO E METODOLOGIA ADOTADA

“Impulsionar o desenvolvimento integral das crianças garantindo a cada uma delas o acesso a construção de conhecimentos e a aprendizagem de diferentes linguagens, assim como o direito a saúde, a liberdade, ao respeito, a dignidade, a brincadeira, a convivência e a interação com outras crianças. “(DCNEI 2010)

O Centro de Educação Infantil Tia Nair- Unidade I, dentro desta perspectiva, visa uma dinâmica que viabilize a autonomia e o desenvolvimento das crianças, seja no trabalho individual ou coletivo respeitando a diversidade e os ritmos próprios, de cada um.

A Educação Infantil tem como objetivos:

- Promover o desenvolvimento harmonioso da criança nos aspectos biológicos, psicológicos e socioculturais;
- - Estimular o desenvolvimento da linguagem da comunicação e coordenação motora;
- - Promover a participação em atividades que possibilitem a formação dos conceitos básicos.
- - Estimular a fala e o desenvolvimento das percepções auditivas, visuais, tátil, gustativa e olfativa;
- - Proporcionar condições de socialização, através de formação de hábitos que possibilitam novas experiências;
- - Proporcionar condições adequadas para promover o bem-estar da criança e seu desenvolvimento integral, estimulando sua curiosidade e seu interesse;
- Ampliar as possibilidades expressivas das crianças, utilizando gestos diversos do ritmo corporal nas suas brincadeiras, danças, jogos e demais situações de interação; Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente e confiante em suas capacidades:
- Desenvolver a imaginação, a curiosidade e variadas formas de expressão;
- Descobrir e conhecer, progressivamente, seu próprio corpo, suas potencialidades, seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidados e bem estar;

- Estabelecer vínculos afetivos e de trocas entre adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando, gradualmente, suas possibilidades de comunicação e interação social;
- Interagir com diferentes recursos tecnológicos, de modo a desenvolver sua autonomia e o pensamento crítico quando do seu uso;
- Conhecer, respeitar e valorizar as diversidades: étnicas, etária, de gênero, racial, cultural, necessidades especial, biodiversidade, religiosa, entre outras;
- Desenvolver o pensamento crítico e reflexivo acerca do contexto histórico e social.

8.1 - Metodologia Aplicada

Centro Educacional Tia Nair – Unidade I visa à criança, centro do planejamento curricular, respeitando suas necessidades e peculiaridades, preocupa-se com educação de qualidade quanto aos objetivos, conteúdos e procedimentos.

A apropriação e a produção do conhecimento na escola realizam-se por meio das mais variadas formas de organização curricular, de modo que cada criança seja sujeito do próprio desenvolvimento, e o assuma de forma livre e responsável, com o respeito à si e aos outros.

O processo educativo é realizado pelo professor regente, com a supervisão da coordenadora pedagógica, é planejado de forma a favorecer a integralidade e indivisibilidade das dimensões expressivo motora da criança, assegurando a ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança, o desenvolvimento do espírito de solidariedade para com os outros e seus pares, o respeito ao bem comum; a sensibilidade ante o bem e o belo em suas expressões; a criatividade e experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, possibilidade situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar. O espírito inventivo; a aceitação da diversidade de manifestações artísticas e culturais.

No Centro de Educação Infantil Tia Nair I, são propostas atividades lúdicas através do uso de materiais reaproveitáveis para a confecção de brinquedos e jogos como: jogos matemáticos, alfabeto, jogos de coordenação motora, visualização, recontos de histórias,

em rodas de conversa, peças teatrais, uso de fantoches e dedoches, jogos de adivinhações, dramatizações de músicas, dobraduras e danças.

AVALIAR: processo sensível, sistemático e cuidadoso.

Segundo o Currículo em Movimento. Avaliar é uma ação indispensável para compreender, validar ou redimensionar o trabalho pedagógico. Em se tratando do trabalho em instituições de educação coletiva para a primeira infância, é preciso pensar sobre avaliação na e da Educação Infantil.

Sobre a avaliação na Educação Infantil, as DCNEI alertam que as instituições devem "criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação" (BRASIL, 2010a p.29). Essa ideia reafirma o que já havia estabelecido a LDB, no art. 31, Seção II: "a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental". Artigo 10 da Resolução CNE/CEB nº 05/09 :

"As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:

I - a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;

II - utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.);

III - a continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental);

IV - documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil;

V - a não retenção das crianças na Educação Infantil.

9 – ANEXOS

• PROJETO – INSERÇÃO E ACOLHIMENTO

Justificativa: quando as crianças, pais ou responsáveis chegaram à creche precisam encontrar um ambiente acolhedor, seguro e estimulante. Nos primeiros dias de aula (inserção e acolhimento), a instituição deverá evidenciar alegria e satisfação para que supra as manifestações emocionais própria da ocasião.

Objetivos: promover o acolhimento a criança, a família e ao professor; desenvolver na criança gosto em permanecer na Instituição; incentivar a criança a brincar, promover a socialização.

Desenvolvimento: Os professores e monitores serão recepcionados com alegria e satisfação. As crianças serão recebidas com alegria e entusiasmo pelos professores e comunidade escolar, os seus pais ou responsáveis serão recepcionados pelos professores, monitores e gestores.

As salas de aula estarão prontas para recebê - los com ornamentações: painéis, chamadinhas, painel do tempo, quantos somos.

Na companhia de seus professores e monitores as crianças farão passeio a Instituição, conhecerão as dependências.

Com músicas os professores alegrarão o ambiente, ensinará à letra das mesmas aos alunos, certamente essas músicas os acompanharão por todo o ano. Em seguida as crianças irão brincar. Farão novas amizades.

Nestes dias, os alunos receberão atividades de colagens, massinha de modelar, recortes e pintura.

Brincadeira de rodas;

Contação de histórias;

Uso de brinquedos e brincadeiras em sala ou no pátio;

Uso de tintas.

Nestes dias a criança poderá trazer de casa objeto de sua preferência: fraldas, panos, brinquedos para a Instituição.

Culminância: cada criança receberá uma lembrancinha bem especial para levar para sua casa.

- **PROJETO – MINHA ESCOLA E MEUS AMIGOS**

Justificativa: Por serem crianças pequenas, as com mais dificuldade de ingresso. A primeira infância, o acolhimento ganha mais sentido. É preciso realizar um acolhimento que contribua para o processo de desenvolvimento da capacidade da criança de fazer parte de um novo contexto.

De acordo com a **Plenarinha “Brincando e Encantando com Histórias” 2019**, vamos destacar a importância do brincar e de vivenciar histórias na escola contribui para a aprendizagem. Como os objetivos vivenciar o brincar, ouvir histórias, imaginar, expressar-se de maneira integral, resgatar as brincadeiras e músicas, para que nossos alunos volte a brincar na educação infantil.

Objetivos:

Enriquecer o momento da contação de histórias;

Proporcionar o protagonismo às crianças;

Resgatar as brincadeiras de roda;

Facilitar a Inserção a escola;

Tornar o processo socialização mais rápido

Despertar o interesse da criança pela rotina na escola, facilitando o seu desenvolvimento em todos os aspectos: físico, emocional e intelectual.

Despertar o interesse da criança pelo dia-a-dia na escola;

Permitir que as crianças conheçam todos os ambientes da escola;

Fazer com que a criança tenha zelo pelo patrimônio escolar;

Oferecer materiais diversos para que possam expor sua criatividade.

Desenvolvimento: os professores iniciarão com a roda de conversa, contação de histórias, depois participarão de momentos com música, em sala ou no pátio: atividades dirigidas. Brincadeiras.

- **PROJETO – SACOLA DE LEITURA**

Justificativa: desejamos que nossas crianças sejam leitores, para isso, é necessário que desde cedo elas tenham contato com boas histórias e que sintam o prazer da leitura, sendo necessário que possam manusear e interagir com livros infantis. Por isso, é importante favorecermos a familiaridade das crianças com as histórias e a ampliação de seu repertório. Isso só é possível por meio do contato regular dos pequenos com os textos, desde cedo, e de sua participação frequente em situações diversas de conto e leitura.

Objetivo Geral: reconhecer e valorizar a necessidade da linguagem oral e escrita na produção do conhecimento, desenvolvido na criança as capacidades necessárias à sua utilização na vida em sociedade e no cotidiano da escola.

Desenvolvimento: poderá ser qualquer adulto da família, que na maioria das vezes, a própria criança escolhe. Depois a criança terá que fazer o registro da história na folha A4 que acompanhará o livro dentro da sacola. Cada criança levará a "SACOLA" durante a semana. O registro será mostrado aos colegas e a história poderá ser lida se houver curiosidade por parte dos coleguinhas, por isso o conteúdo da sacola deverá ser trocado toda semana. O fundamental será o hábito da leitura, principalmente no ambiente familiar, onde o contato com a leitura é um pouco menor. O conteúdo diversificado, podendo conter uma revista, um livro de contos de fada, um gibi, um jornal, etc, propiciando assim um contato maior com diferentes tipos de textos.

Onde poderá ser feita uma exposição para os pais no dia da festa da família.

Avaliação: as atividades leitura e escrita serão continuamente observadas durante todo o processo de desenvolvimento do Projeto, observando autonomia, participação, reflexão e

alcance dos objetivos propostos. Os registros serão realizados através de relatórios, fotografias, entrevistas com a família. Etc.

- **PROJETO – BICHINHOS DA HORTA**

Justificativa: um estudo sobre os insetos nas series iniciais tem como objetivos conscientizar as crianças que os insetos e alguns bichinhos no jardim ou na horta são de grande importância para o nosso planeta, pois cada inseto tem sua função específica, nenhum inseto substitui o outro e precisa os de cada um deles para o nosso equilíbrio biológico.

Objetivos:

Estimular o conhecimento dos insetos e outros da horta;

Identificar sua estrutura corporal;

Reconhecer o meio ambiente;

Estimular a higiene em nossos ambientes, em casa, na escola e nas ruas;

Reconhecer o meio ambiente em que vive;

Identificar quais são os insetos que nos auxiliam;

Reconhecer os insetos produtores;

Desenvolvimento: a conscientização dos alunos será através de aulas ministradas em sala, filmes, (Lucas um intruso no formigueiro, vida de inseto), levando os alunos ao pátio da escola, para que neste ambiente coloquem em prática seus conhecimentos sobre os insetos e busquem pelos os mesmos.

- **PROJETO – ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL**

Justificativa: é necessário desenvolver hábitos alimentares saudáveis nos alunos (e conseqüentemente em seus familiares), e conscientizá-los da importância de uma boa alimentação- regrada nutritiva – para que tenham boa saúde.

Objetivos específicos:

Valorizar o momento reservado à alimentação;

Reconhecer o produto industrializado como um alimento menos nutritivo e menos necessário ao desenvolvimento.

Objetivos gerais:

Valorizar atitudes relacionadas à saúde e ao bem-estar individual e coletivo;

Identificar a cultura alimentar dos familiares da criança;

Identificar as preferências alimentar dos alunos;

Valorizar o momento reservado à alimentação;

Desenvolvimento: criação de uma horta escolar, suspensa. A nutricionista fará com os alunos uma oficina culinária com legumes, frutas: uma salada de frutas, salada com verduras, e uma sopa com legumes. Os professores promoverão brincadeiras dirigidas, cantar música, assistir filmes, e levarão jogos sobre o tema para que aprendam de forma lúdica. Leituras de histórias, os professores irão falar a respeito as diferenças entre produtos industrializados e orgânicos.

Ideias de atividades sobre alimentação saudável:

Mural de alimentos saudáveis;

Caixas de vitaminas;

Dividindo os alimentos;

Teatro de frutinhas.

• PROJETO – MEIO AMBIENTE

Justificativa: este projeto justifica-se pela necessidade em criar condições, mecanismos e atividades que permitam as crianças da escola a perceber a natureza, as árvores e as plantas que estão ao seu redor instigando a curiosidade das crianças para que conhecendo aprendam cuidar.

Objetivo Geral:

Observar, conhecer e valorizar a natureza em que vivem, percebendo que as plantas são indispensáveis para os seres vivos.

Objetivos Específicos:

Diagnosticar quais são os conhecimentos prévios dos alunos quanto à importância das árvores e das plantas para o Meio Ambiente;

Despertar a atenção das crianças para os tipos de plantas existentes na comunidade;

Promover momentos lúdicos com brincadeiras, músicas, jogos;

Promover a observação, enfatizar os valores a fantasia e a criatividade;

Ampliar conhecimentos referentes ao meio ambiente.

Desenvolvimento: serão feitas produção de trabalhos que valorizem a individualidade, os gestos por cores e formas, expressarem através de desenhos, colagens, pinturas, atitudes, sentimentos, imaginação e criatividade. As crianças irão plantar árvores, regar e cuidar desta árvore, participarão de roda de conversa, de passeios pelo pátio.

PROJETO – BRINCANDO COM OS SENTIDOS

Justificativa: os sentidos são responsáveis pela nossa capacidade de interpretar o ambiente, ou seja, captar diferentes estímulos ao nosso redor. É importante que as crianças reconheçam seu próprio corpo para que conheça seus limites e experimentem novas sensações.

Objetivo Geral:

Contribuir e estimular de forma significativa as crianças a fim de desenvolver os seus sentidos de maneira lúdica.

Objetivos Específicos:

Conhecer a si mesmo e o próprio corpo, ou seja, estimular o desenvolvimento psicomotor, emocional, social e cognitivo individualmente;

Observar as reações das crianças em cada estimulação do tato, paladar, olfato, visão e audição. Desenvolvendo assim, a percepção visual e a linguagem oral;

Explorar diferentes objetos e materiais, observando as suas características, propriedades e possibilidades de manuseio;

Estimular a interação e integração em sala de aula; despertar na criança a atenção e concentração.

Desenvolvimento:

PALADAR

Trabalhar sabores (amargo, doce, salgado, azedo), texturas dos alimentos. Distribuir em alguns recipientes um pouco de açúcar, sal, caldo de limão, mel, laranja. Colocaremos frutas, biscoitos doces e salgados, pipocas. Ficam a critério do professor os alimentos para degustação. E em cada experimentação perguntar se é azedo, doce, salgado?

TATO

Sentir com as mãos, sentir com os pés, confeccionar tapetes com diferentes texturas para que as crianças andem por cima e descrevam a sensação, o mesmo pode ser feito com as mãos, noção de suavidade e firmeza, de força e fraqueza, sensação do vento na pele.

VISÃO

Trabalhar através de brincadeiras, cartazes, recortes e colagens, livros as diferenças entre as cores(e como percebemos elas), claro e escuro, tamanho (pequeno e grande). Fazer gelatina se possível.

AUDIÇÃO

Usar da música, trazer diferentes tipos de som(chuva, animais, ruídos, fala), cantar brincar de identificar sons sem olhar quem ou o quê está emitindo, trabalhar a linguagem e a comunicação oral; brincar com os sons, fazer chocalho com copinho descartável.

OLFATO

Trazer diferentes fragrâncias, identificar quais são os cheiros, classifica-los entre agradáveis, usar da mesma brincadeira de adivinhar às cegas qual é o cheiro que estão sentindo, etc. O olfato é um dos cinco sentidos. Por meio do olfato o homem, assim como os demais animais, percebe diferentes odores. O principal órgão do sistema olfativo é o nariz.

Selecionar com as crianças embalagens com diferentes cheirinhos:

Que cheirinho é este? Colocar produtos com diferentes aromas, um em cada lençinho e as crianças deverão descobrir: que cheiro é este?

10 – REFERÊNCIAS

- **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica.** Ministério Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

- Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: 2017.
- DISTRITO FEDERAL. **Curriculo em Movimento da Educação Básica: Educação Infantil**, Brasília: SEEDF, 2018.
- **Guia da VII Plenarilha da Edducação Infantil**. Brincando e Encantando com Histórias. Brasília: SEEDF, 2019.
- <http://roseeducaçãoinfantil.blogspot.com.br/2008/03/i-justificativa-por-serem-as-faixas-de.html>