



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL – GDF
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL – EDF
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA – CREP
ESCOLA CLASSE 13 DE PLANALTINA

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

PLANALTINA, ABRIL DE 2019

Projeto Político Pedagógico

Escola Classe 13 de Planaltina

Equipe Gestora: Rivelino Cruz Petroceli
Irisman Barbosa de Araújo

Planaltina, Abril de 2019

SUMÁRIO

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO	Pg 03
2. APRESENTAÇÃO	Pg 04
3. HISTORICIDADE	Pg 06
4. DIAGNÓSTICO	Pg 07
5. FUNÇÃO SOCIAL	Pg 08
6. MISSÃO	Pg 09
7. PRINCÍPIOS ORIENTADORES	Pg 10
8. OBJETIVO GERAL	Pg 11
9. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	Pg. 12
9. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO	Pg 13
10. PLANO DE AÇÃO – DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	Pg 15
11. PLANO DE AÇÃO – DIMENSÃO – GESTÃO DE PESSOAS	Pg 19
12. PLANO DE AÇÃO – DIMENSÃO – PARTICIPATIVA	Pg 21
13. PLANO DE AÇÃO – DIMENSÃO – FINANCEIRA	Pg 22
14. PLANO DE AÇÃO – DIMENSÃO – PEDAGÓGICA	Pg 23
15. PLANO DE AÇÃO – DIMENSÃO – RESULTADOS EDUCACIONAIS	Pg 31
16. PROJETOS DESENVOLVIDOS PELA UNIDADE DE ENSINO	Pg 32
17. PROJETOS INTERVENTIVOS	Pg 34
18. REGIMENTO ESCOLAR	Pg 35
19. COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	Pg 38
20. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO PPP	Pg 39
21. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	Pg 40

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Escola Classe 13 de Planaltina

EQ 06/07 – SRN Área Especial 1

Jardim Roriz – Planaltina DF

Inauguração: 11/12/1991

Reconhecimento feito através da portaria 111, de 17/12/1992 – CEDF

Modalidades ofertadas:

- Ensino Fundamental anos iniciais 1º, 2º, 3º, 4º e 5º anos

Turnos: Matutino e Vespertino

- Alunos atendidos:

Matutino: 227

Vespertino: 218

APRESENTAÇÃO

“A importância do Projeto Pedagógico está no fato de que ele passa a ser uma direção, um rumo para as ações da escola. É uma ação intencional que deve ser definida coletivamente, com conseqüente compromisso coletivo”

Apesar de se constituir enquanto exigência normativa, o Projeto Político Pedagógico é antes de tudo um instrumento ideológico, político, que visa sobretudo, a gestão dos resultados de aprendizagem, através da projeção da organização e acompanhamento de todo universo escolar. O PPP nos dá uma visão ampla do que a Instituição de Ensino pretende ou idealiza fazer, seus objetivos, metas e estratégias tanto no que se refere às suas atividades pedagógicas, como as funções administrativas e financeiras. A questão principal do Planejamento é então, expressar a capacidade de se transferir o planejado para a ação. Assim sendo, compete ao Projeto Político Pedagógico a operacionalização do Planejamento Escolar, em um movimento de reflexão-ação-reflexão.

A articulação entre Projeto Político Pedagógico, acompanhamento das ações, com a participação e utilização dos resultados, com a participação e envolvimento das pessoas, o coletivo da escola, pode leva-lo a ser eficiente.

Ao construirmos nosso PPP levamos em consideração a realidade dos nossos alunos bem como das famílias dos mesmos. Foi elaborado de forma democrática e participativa, onde todos os segmentos da comunidade escolar tiveram oportunidade de expor suas ideias.

Iniciamos com uma reflexão da escola que temos e da escola que queremos, onde discutimos a respeito dos obstáculos encontrados no ano anterior, bem como ações que poderemos para superarmos esses desafios.

Elencamos os nossos principais problemas tanto no âmbito pedagógico quanto no administrativo e financeiro.

Optamos também por salientar a historicidade da Escola Classe 13 de Planaltina e o valor histórico cultural que ela representa na vida da comunidade escolar.

Analizamos as condições físicas, os recursos humanos disponíveis, as fragilidades da Instituição e as necessidades mais imediatas. Identificamos as maiores dificuldades demonstradas pelos alunos tanto da parte do raciocínio lógico-matemático, leitura, escrita, interpretação de texto e compreensão do mundo, visando ações que nos permitam a melhoria significativa nos resultados de aprendizagem e a busca pela excelência no ensino.

Temos consciência de que a função social da escola é de extrema importância para a transformação da sociedade e que cabe a nós, educadores irmos muito além do ensino acadêmico. Cabe-nos principalmente, contribuir significativamente para a formação de cidadãos honestos, críticos, responsáveis, conhecedores de seus direitos e também dos seus deveres enquanto alunos, filhos, vizinho, enfim, enquanto membros da sociedade em que se encontram inseridos.

HISTORICIDADE

A Escola Classe 13 de Planaltina foi inaugurada em dezembro de 1991, na gestão do então Governador Joaquim Roriz.

Está situada na EQ 06/07 do bairro Jardim Roriz, Planaltina – DF e foi construída para atender inicialmente a clientela das quadras 5, 6 e 7, uma vez que o bairro onde se encontra estava em fase inicial recebendo muitos moradores. As escolas que já existiam antes não estavam conseguindo atender toda a demanda.

Teve como primeira diretora Alvina Ribeiro sendo sucedida por Maria Alzira Neres, Edna Mara Ribeiro Alacoque, Elma de Castro e atualmente é dirigida pelo professor Rivelino Cruz Petroceli.

Muitos professores e auxiliares em educação resolveram construir sua história profissional aqui, pois nunca manifestaram desejo em atuar em outra Unidade de Ensino, estando conosco há vários anos; Anos esses de inteira dedicação e compromisso.

A Escola Classe 13 já recebeu várias premiações pelo esforço e competência dos seus profissionais. Dentre eles podemos destacar o 1º lugar de Melhor Projeto da 1ª Feira Científica e Cultural promovida pela CREP (2008) e como destaque na Prova Brasil de 2005 na gestão do Governador José Roberto Arruda e da secretária Maria Helena G. de Castro e nota 5,9 no IDEB 2018

A Escola tem passado por algumas melhorias ao longo desses 26 anos de existência (construção do muro, de uma guarita), ampliação do pátio e com o esforço de todos, apresenta uma boa conservação do prédio. O que mais a comunidade anseia hoje é a construção da quadra poliesportiva que há anos nos é prometida e sabemos que o Projeto já se encontra pronto e autorizado.

A Escola sempre esteve aberta à comunidade para a promoção de eventos esportivos, religiosos e culturais.

No decorrer desses anos recebemos alunos oriundos de diversas partes do país cujas famílias vieram da região Nordeste, de Goiás e região do Entorno do DF.

A Escola Classe 13 aos poucos foi conquistando a confiança dos pais, passando a ter credibilidade perante a maioria das famílias, da comunidade em que se encontra inserida.

Hoje, atendemos não somente alunos do Bairro mas também alunos do Arapoangas, Buritis II e Estância.

Hoje, temos conosco, um número significativo de filhos de ex alunos que demonstram confiar no nosso trabalho, sentindo que a instituição pode ofertar uma educação de qualidade, onde a individualidade das crianças, suas limitações e potencialidades serão sempre respeitadas.

DIAGNÓSTICO

A Escola Classe 13 está inserida em uma comunidade diversificada. Muitas crianças pertencem a famílias estruturadas tanto financeiro, quanto psicologicamente: são filhos de domésticas, comerciantes, professores, enfermeiras, militares... Todavia um número significativo de nossos alunos vem de famílias totalmente desestruturadas onde os pais são alcoólatras, usuários de drogas. Muitos são órfãos, pois perderam os pais para o crime.

Enquanto muitos recebem total apoio da família, outros nem sequer conhecem os pais. É grande o número de crianças que hoje vivem com os avós devido o abandono ou a morte dos seus genitores.

Enquanto muitos pais acompanham sistematicamente a vida escolar de seus filhos, participando das reuniões ou dos encontros comemorativos promovidos pela escola, outros nem sequer sabem a turma ou o nome do professor de seus filhos, outros ainda a enxergam como um depósito de crianças onde aqui elas estarão livres dos perigos, e podendo esses pais trabalhar em paz.

O que nos faz seguir em frente de cabeça erguida e confiantes no bom desenvolvimento do nosso trabalho é que a grande maioria da comunidade escolar demonstra confiança em nosso trabalho e nos apoia acreditando que a escola ainda é o caminho certo que todos devem percorrer rumo ao sucesso.

Concluimos, após várias reuniões, com a Comunidade Escolar que existem pontos fortes que deveremos dar continuidade a pontos frágeis que precisam ser trabalhados a fim de alcançarmos sucesso.

Os pontos fortes elencados foram:

- Há boa limpeza e manutenção da instituição;
- Amizade e companheirismo entre os profissionais;
- Compromisso da direção, coordenação e professores e auxiliares e com uma educação verdadeiramente de qualidade;
- Prontidão e eficiência dos funcionários em geral;
- Bom aproveitamento dos servidores readaptados (biblioteca/projetos de disciplina);

Os pontos frágeis que merecem destaque:

- Falta de espaço necessário para eventos culturais e esportivos (quadra coberta);
- Alunos com faltas injustificadas;
- Alunos que não recebem apoio da família;

- Alunos que não realizam dever de casa;
- Falta de acompanhamento de muitos familiares na vida escolar dos estudantes
- Alunos com grande dificuldade de aprendizagem;
- Alunos chegam no 3º ano com muitas deficiências no aprendizado;
- Agressões verbais entre alunos;
- Alunos que necessitam de diagnóstico (a escola faz sua parte, mas quando necessita que as famílias levem num profissional da saúde, muitos não fazem);
- Carência de Educador Educacional;
- Carência de professor de sala de recursos;
- Carência de Psicólogo;

FUNÇÃO SOCIAL

Diante da realidade assustadora em que vivemos onde ao chegarmos em casa e ligarmos nossos televisores nos deparamos com as mais assustadoras tragédias: assassinatos, tráfico, uso de drogas, filhos que assassinam os próprios pais, alunos que agridem colegas e professores sem nenhum escrúpulo, roubos e furtos, corrupção, enfim, nos deparamos diariamente com o desrespeito total ao ser humano onde ninguém mais se coloca no lugar do outro, onde o que vale é passar o outro para trás, é ser superior, é dar a última palavra, onde querem sempre ser o dono da razão, doa a quem doer... Sonhamos com uma escola onde os valores básicos sejam resgatados (humildade, cooperação, respeito, amizade, amor, lealdade, gratidão, tolerância, solidariedade...), e assim, possamos formar cidadãos honestos críticos, atuantes, conhecedores de seus direitos e deveres.

Nossa meta é servir como alavanca para a transformação da sociedade como um todo futuramente, nossos filhos e netos não tenham que conviver com o egoísmo, com a guerra entre facções, com as drogas, com a corrupção, com a violência de um modo geral. Queremos sim uma escola que desenvolva o senso de justiça, de amor, de tolerância, de gratidão. Um ambiente que promova a paz e que essa paz ultrapasse os muros da escola ultrapasse o tempo e os acompanhe durante toda a vida.

MISSÃO

Formar cidadãos críticos, competentes, responsáveis e atuantes, que primem pelo respeito à natureza, pela ética, pelo amor ao próximo e desenvolvam o espírito de solidariedade, justiça e bom senso.

Princípios Orientadores

O Projeto Político Pedagógico como organização do trabalho da escola como um todo, está fundamentado nos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita.

1 – Igualdade – Condições de permanência e acesso de todos os alunos de 1º, 2º, 3º e 4º anos, findando com o atendimento dos alunos de 5º ano.

2 – Qualidade – Partindo do pressuposto de que todos tem direito a uma educação de qualidade e que essa qualidade não pode ser um privilégio de uma minoria, a Escola Classe 13 prima pela qualidade, quebrando assim, o estigma de que a Escola Pública não oferece qualidade, que os profissionais não tem responsabilidade, que os alunos não tem potencial, que os governantes não querem cidadãos pensantes pois esses dão trabalho...Nesta perspectiva, a qualidade que buscamos centra-se no desafio de compreender o nosso aluno como um ser único e multidimensional, manejando os instrumentos adequados diante dos desafios do processo ensino-aprendizagem.

3 – Gestão Democrática – Abrange as dimensões pedagógica, administrativa e financeira. Exige a compreensão em profundidade dos problemas postos pela prática pedagógica. Implica o repensar da estrutura de poder da escola, buscando a socialização que por sua vez propicia a participação coletiva, a solidariedade, a autonomia... Uma forma crítica de participação de todos os segmentos da escola tanto na construção quanto na gestão do PPP.

4 – Liberdade – Liberdade de buscar, criar, recriar. O nosso Projeto prima pela autonomia e reponsabilidade, levando os nossos alunos e toda comunidade escolar a aprender, pesquisar, ensinar, opinar, pensar, atuar, discordar e fazer diferente.

5 – Valorização do Magistério – O empenho à valorização dos profissionais em educação, seja através de incentivo à formação continuada, momentos de estudo, momentos de reflexão e desabafo. Busca por recursos didáticos, físicos e materiais é indispensável para que alcancemos uma educação verdadeiramente de qualidade. A EC 13 procura passar a todos os profissionais da educação, que aqui há uma parceria, que estamos todos na busca dos mesmos ideais e que, enquanto gestores, procuraremos servir como base de apoio em todas e quaisquer circunstâncias.

OBJETIVO GERAL

Tornar a escola Classe 13 um ambiente prazeroso pacífico e acolhedor de modo que alcancemos a credibilidade dos funcionários, pais e alunos, podendo assim, trabalhar incansavelmente para a formação integral dos alunos, contribuindo para que se tornem cidadãos justos, críticos e atuantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Percebe-se como pessoa humana com dignidade fruto do amor incondicional de Deus, capaz de amar e sentir-se amada.
- Compreender a cidadania, observando as transformações sociais que visam o bem estar comum participando de questões de vida coletiva, preservando o meio-ambiente, respeitando e compreendendo os outros;
- Ler, escrever e produzir com autonomia em diferentes linguagens (verbal, matemática, gráfica, artística corporal e religiosa);
- Interpretar e analisar diferentes fontes de informações, questionando e fazendo articulações com várias áreas de conhecimento, sendo capaz de resolver problemas do cotidiano;
- Levar a comunidade escolar a perceber que a escola é um espaço de inúmeros e diversificadas práticas, que estão em permanente processo de construção e reconstrução;
- Levar os alunos a uma visão crítica da sociedade em que estão inseridos, primando sempre pela verdade e justiça;
- Oportunizar a todos os alunos a participarem de eventos culturais diversos, onde haja expansão e aquisição de conhecimentos diversos;
- Conscientizar os alunos a respeito das diferenças levando-os a uma convivência pacífica e amistosa com toda a sociedade escolar bem como a sociedade;

Organização do Trabalho Pedagógico da Escola e Estrutura Organizacional

O processo de ensino-aprendizagem acontece num ambiente amplo constituído por três blocos.

Sendo que no primeiro bloco temos:

- 01 – Secretaria Escolar
- 01 – Sala de Recursos
- 01 – Sala de vídeo e reforço
- 01 – Direção
- 01 – Biblioteca / Sala da equipe SEAA
- 01 – Cantina e depósito de lanche
- 02 – Banheiros de professores
- 01 – Um pátio coberto

Nos dois blocos temos 5 salas de aula em cada e banheiro dos alunos.

Atualmente ofertamos turmas de 1º ao 5º ano das séries iniciais.

MATUTINO	PROFESSOR
1º ano A	Dilma
1º ano B	Luana
2º ano A	Wildiman
2º ano B	Daniela
3º ano A	Ana Paula
3º ano B	Nara
3º ano C	Dorinha
4º ano A	Leila
5º ano A	Fabiano
5º ano B	Fabiana

VESPERTINO	PROFESSOR
1º ano C	Cláudia
1º ano D	Lidiane
1º ANO E	Cristina
2º ano C	Cristiana
3º ano D	Valquíria
3º ano E	Thatiane
4º ano B	Grazele
4º ano C	Emlí
5º ano C	Janaína

VESPERTINO
<p>Professor da sala de Recursos –</p> <p>Pedagoga – Kátia</p> <p>Supervisor Administrativo – André Eugênio</p> <p>Secretário Escolar – Lúcio Antônio</p>

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Dimensão: Administrativa

OBJETIVOS	METAS	ACÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSABILIDADE	CRONOGRAMA
Desenvolver a avaliação Institucional e melhorar a convivência democrática na escola.	Realizar trimestralmente encontros com todos os segmentos, visando uma avaliação de todo trabalho de desenvolvido. Realizar bimestralmente, o Conselho de Classe Participativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Promovendo o encontro entre todos os segmentos onde cada um expõe os acertos e as possíveis falhas ocorridas no trimestre. - Cedendo o espaço nos finais de semana para eventos que porventura os pais queiram realizar. - Promovendo reunião bimestral para Conselho de Classe. - Oportunizando todos os segmentos a avaliarem a Instituição em todos os aspectos. - Incentivando a auto avaliação do grupo. - Distribuindo questionários para a família. 	Através de questionários distribuídos a todos os funcionários e representem do Conselho Escolar e da construção de gráficos.	Toda Comunidade Escolar.	2019

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Dimensão: Administrativa

OBJETIVOS	METAS	ACÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSABILIDADE	CRONOGRAMA
Tornar o ambiente de trabalho prazeroso, zelando pelo prédio escolar, como patrimônio público.	Ampliar a área recreativa Melhorar imediatamente a estética do prédio escolar.	- Ampliando área de lazer com a aquisição de jogos diversos. - Colocando bancos na pracinha e sob as árvores. - Implantando projetos que tenham como objetivo o zelo pelo patrimônio público	Através da observação da melhoria do prédio como um todo	Direção da escola	2019

Dimensão: Administrativa

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSABILIDADE	CRONOGRAMA
<p>Promover melhorias no prédio escolar.</p> <p>Buscar junto à secretaria de Educação agilidade na construção da quadra poliesportiva</p> <p>Construir praça da leitura e praça da arte.</p>	<p>Promover ao longo de 2 anos melhoria no prédio escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reformando a escola (pintura reposição de vidros) - Visitar a secretaria de logística acompanhando de perto o projeto da construção da quadra poliesportiva. - Construindo espaços para o desenvolvimento de projetos. 	<p>Através da avaliação Institucional.</p>	<p>Direção da escola.</p>	<p>2019</p>

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Dimensão: Gestão de Pessoas

OBJETIVOS	METAS	ACÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSABILIDADE	CRONOGRAMA
Reduzir o nº de faltas dos funcionários da escola devido a problemas de saúde.	Reduzir em 20% o nº dos professores e auxiliares em educação devido a problemas de saúde.	Promover momentos de reflexão com grupo, oportunizando a todos desabafar a respeito de suas dificuldades profissionais. Criar um ambiente de trabalho prazeroso e amigável, apoiando os professores e auxiliares de educação nas dificuldades do dia-a-dia. Promovendo momentos de descontração, estudo e troca de experiência.	Através do trabalho desenvolvido pelo grupo e da maior frequência dos funcionários.	Direção Coordenação	2019

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Dimensão: Gestão de Pessoas

OBJETIVOS	METAS	ACÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSABILIDADE	CRONOGRAMA
Criar um ambiente harmônico onde todos os segmentos exerçam com responsabilidade e êxito as suas funções, cooperando com o outro sempre que se fizer necessário.	Buscar sempre a prática da solidariedade e da cooperação entre todos os segmentos, valorizando sempre o trabalho do outro.	Momentos de reflexão. Reuniões periódicas. Promoção de eventos (festa Junina, Momento Cultural, festa da Família) que envolvam todos os segmentos da escola. Promover eventos onde todos os funcionários podem participar.	Através dos eventos realizados e da observação do dia-a-dia de todos os funcionários.	Direção Coordenação Pais Alunos Professor.	2019

Dimensão: Gestão de Pessoas

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSABILIDADE	CRONOGRAMA
<p>Recolocar servidores readaptados em atribuições diversas de modo que se sintam úteis e respeitados.</p>	<p>Redistribuir todos os servidores readaptados em funções diversas, de modo que auxiliem o professor no processo de ensino aprendizagem.</p>	<p>Reunir servidores readaptados para apresentar as necessidades da escola e de acordo com as habilidades de cada um, exerçam sua nova função com entusiasmo e responsabilidade (biblioteca, mecanografia, disciplina, recreio)</p>	<p>Através da observação e do relato da comunidade escolar.</p>	<p>Direção Coordenação</p>	<p>2019</p>

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Dimensão: Participativo

OBJETIVOS	METAS	ACÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSABILIDADE	CRONOGRAMA
<p>Conscientizar toda a comunidade escolar a respeito da importância do Projeto Político Pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar parceria com os pais e/ou responsáveis; - Aumentar a participação dos pais nas reuniões bimestrais; 	<p>Aumentar significativamente, a participação dos pais na construção, reformulação e execução das metas propostas no Projeto Político Pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar significativamente a participação dos pais nas reuniões; 	<p>Buscar mecanismo que oportunizem a participação de toda a comunidade na construção, revisão reformulação e avaliação do Projeto Político Pedagógico.</p> <p>Propor sempre que possível reuniões que deem oportunidades aos pais de opinarem, visando uma melhor participação dos mesmo.</p>	<p>Será realizada a cada bimestre, uma avaliação Institucional envolvendo toda a comunidade.</p>	<p>Todos os segmentos da comunidade escolar.</p>	<p>2019</p>

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Dimensão: Financeira

OBJETIVOS	METAS	ACÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSABILIDADE	CRONOGRAMA
Promover a gestão financeira de acordo com os princípios de autonomia e ética do administrador público.	Promover quadrimestralmente reuniões com Conselho Escolar e comunidade Escolar para prestação de contas dos recursos financeiros recebidos	Promover reuniões com pais, Conselho Escolar e funcionários, elencando as prioridades da escola. Promover momentos de debate sobre a aplicação dos recursos financeiros recebidos. Prestar conta aos pais, funcionários Conselho Escolar.	Através da avaliação institucional.	Direção de todos os segmentos da Instituição Escolar.	2018/2019

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Dimensão: Pedagógica

OBJETIVOS	METAS	ACÕES	AValiação DAS AÇÕES	RESPONSABILIDADE	CRONOGRAMA
Reduzir a violência praticada pelos alunos dentro e fora do prédio escolar.	<p>Reduzir em 80% a violência entre alunos dentro do prédio escolar.</p> <p>Reduzir em 80% a indisciplina dos alunos em sala de aula.</p> <p>Levar um nº significativo de alunos a resolverem os conflitos (dentro e fora da escola) através do diálogo.</p> <p>- Oportunizar momento onde o professor possa atender num ambiente calmo e propício, os alunos individualmente;</p>	<p>Visita às salas de aula, conscientizando os alunos a respeito da necessidade de resolver conflitos através do diálogo e acordos.</p> <p>Desarticular toda forma de "Bulling"</p> <p>Criar mecanismos que assegurem o respeito à diversidade</p> <p>Promover momentos de diálogo e auto avaliação com alunos indisciplinados e apresentem graves problemas sociais.</p> <p>Facilitar a implementação do PROERD.</p> <p>Utilizar servidores readaptados para auxiliarem na disciplina dos corredores, banheiro.</p> <p>- Ações do Teste da Psicogêneses;</p>	<p>Através do acompanhamento das ocorrências registradas pela escola.</p> <p>Através de relatos dos professores e auxiliares em educação.</p>	<p>Direção</p> <p>Coordenação</p> <p>Pais</p> <p>Professores</p> <p>Auxiliares em educação</p>	2019

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Dimensão: Pedagógica

OBJETIVOS	METAS	ACÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSABILIDADE	CRONOGRAMA
Desenvolver nos alunos prazer pelos estudos.	Desenvolver significativamente nos alunos Do Ensino Fundamental- séries iniciais- o prazer em vir a escola e participar das atividades propostas.	Utilizar recursos tecnológicos disponíveis. Organizar eventos onde eles participem ativamente (festas das Regiões / Momentos culturais / Saraus...) Melhorar o prédio escolar criando ambientes diversos (cantinho da leitura, da arte...)	Através da participação dos alunos.	Professores Regentes Auxiliares em educação Direção	2019

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Dimensão: Pedagógica

OBJETIVOS	METAS	ACÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSABILIDADE	CRONOGRAMA
Reduzir significativamente e o índice de reprovação principalmente nas turmas de 3º ano do BIA	Diminuir em pelo menos 30% o índice de reprovação escolar, principalmente nas turmas de 3º do bloco inicial de alfabetização.	Buscar parceria com a família Promover encontros onde haja troca de experiências significativas. Promover reuniões bimestrais com a família Implantar Projetos Interventivos aos alunos que apresentem dificuldades na aprendizagem. Encaminhar alunos para diagnóstico. Monitorar o desenvolvimento desses alunos.	Através do rendimento dos alunos.	Professores regentes Coordenadores Direção Pais	2019

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Dimensão: Pedagógica

OBJETIVOS	METAS	ACÕES	AValiação DAS AÇÕES	RESPONSABILIDADE	CRONOGRAMA
Diminuir a evasão e faltas injustificadas na nos anos iniciais do Ensino Fundamental.	Diminuir em 50% a evasão escolar e faltas injustificadas nos anos iniciais do Ensino Fundamental.	Promover encontros periódicos com as famílias conscientizando-as sobre a importância da assiduidade. Orientar os docentes a informarem à secretaria o registro de três ou mais faltas consecutivas dos alunos Visitar a família dos alunos faltosos. Parceria com o conselho tutelar.	Através do acompanhamento sistemático do controle de frequência registrando em diário e de acompanhamento sistemático desses alunos	Direção Coordenação Pais	2019

Dimensão: Pedagógica

OBJETIVOS	METAS	ACÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSABILIDADE	CRONOGRAMA
Desenvolver nos alunos mais segurança e habilidade no que se refere a linguagem escrita.	<p>Reduzir significativamente o receio que os alunos têm em expor suas ideias através da linguagem escrita</p> <p>Diminuir gradativamente os erros ortográficos , erros de concordância</p> <p>Desenvolver entendimento pela coerência e coesão textual.</p>	<p>Incentivar os alunos a leitura de livros literários</p> <p>Implantar concursos de redação</p> <p>Incentivar alunos a escrever e-mail bilhetes</p> <p>Incentivar os alunos a produzirem texto diversos(acróstico, fábula poema ...)</p>	Através das produções textuais diversas propostas aos alunos.	<p>Coordenação</p> <p>Direção</p> <p>Professores regentes</p> <p>Pais</p>	2019

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Dimensão: Pedagógica

OBJETIVOS	METAS	ACÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSABILIDADE	CRONOGRAMA
Promover a inclusão dos alunos com defasagem em idade série bem como os portadores de necessidade especiais.	<p>Diminuir em 20% o nº de alunos com defasagem em idade série.</p> <p>Garantir o acesso e permanência dos alunos ANEES em classes comuns, bem como o atendimento dos mesmos na sala de recursos.</p>	<p>Convocar família dos alunos defasados para uma parceria.</p> <p>Implantar projetos que busquem resgatar a autoestima.</p> <p>Apoiar o professor da sala de recursos.</p> <p>Conscientizar toda a comunidade escolar da necessidade de respeito às limitações dos ANEES.</p>	Através do acompanhamento sistemático dos alunos e dos relatórios apresentados pela professora da sala de recurso e professor regente.	Direção Coordenação Professores sala de recursos.	2019

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Dimensão: Pedagógica

OBJETIVOS	METAS	ACÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSABILIDADE	CRONOGRAMA
<p>Utilizar o espaço da coordenação pedagógica para aulas mais dinâmicas, facilitando o processo de ensino aprendizagem.</p> <p>Promover nas quartas-feiras momento de estudo, reflexão, debates e troca de experiências significativas.</p>	<p>Aumentar significativamente o aproveitamento das horas destinadas à coordenação pedagógicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conscientizar o grupo de professores regentes da importância do trabalho coletivo. - Promover momentos de desabafo, reflexão, troca de experiências significativas e estudo em grupo. - Incentivar os professores a participarem dos cursos oferecidos pela EAPE e MEC. - Auxiliar os professores na execução dos projetos interventivos; - Abrir espaço para visita de professores e profissionais diversos (psicólogos, orientadores, polícia militar) para expor sobre temas diversos (violência na escola/transtornos/hiperatividade, etc); - Aquisição de novos eletro-eletrônicos; - Implementação do projeto ler e escrever para que? - Dia do Teste da Psicogênese; Parceria com o Conselho Escolar; - Coordenação Pedagógica Propositiva; 	<p>Através de auto avaliação do grupo de professores e relato dos mesmos.</p>	<p>Direção Coordenação Professores</p>	<p>2019</p>

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Dimensão: Gestão de resultados Educacionais

OBJETIVOS	METAS	ACÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSABILIDADE	CRONOGRAMA
Buscar mecanismo que auxiliem no rendimento dos alunos, bem como na frequência e desenvolvimento de habilidade e competência de acordo com as potencialidades e limitações	Melhorar significativamente e o rendimento dos alunos. Avaliar sistematicamente todos os alunos respeitando suas potencialidades e limitações.	Implementar a auto avaliação. Realizar frequentemente e a avaliação formativa. Formar parceria com as famílias. - Implementação de projetos de leitura, produção de textos de diversos gêneros;	Através das diversas formas de avaliação e do rendimento, frequência e desenvolvimento dos alunos.	Direção Coordenação Pais Professores	2019

PROJETOS DESENVOLVIDOS PELA UNIDADE DE ENSINO

Projetos Diversos

Projeto Datas Comemorativas (Páscoa, Dia das Crianças, Festa Junina, carnaval, Meio Ambiente, Consciência Negra, etc) – trabalha-se valores como respeito, perdão, tolerância, solidariedade, amor...

Público Alvo – Toda comunidade.

- 1º e 2º semestres.

Projeto O Livro Amigo – os alunos visitam a biblioteca uma vez por semana, escolhendo uma obra. Na semana seguinte, o professor pede ao aluno que recontar a história (oral ou por escrito), que identifique personagens principais e secundários, local, tempo dos acontecimentos, etc.

Público Alvo: Alunos do 1º ao 5 ano. (turnos matutino e vespertino)

- 1º e 2º semestres.

Projeto Água – durante todo mês de Março os professores levam textos e atividades diversas para trabalharem em sala de aula, todas as disciplinas (arte, história, português, matemática, ciências). Na culminância do projeto, os alunos apresentam o tema Água para toda a escola seja por meio de música, poesia, painéis, etc.

Projeto Inclusão

Durante todo o ano letivo os alunos ANEES participam de todas as culminâncias de projetos abertos à comunidade escolar, seja através da música, dança, dramatização, poesias.

Na semana os professores regentes, juntamente com a professora da sala de recursos e direção elaboram atividades diversas com os alunos Portadores de Necessidades Especiais e apresentam para toda comunidade escolar, cada um dentro das suas limitações, onde procura-se destacar o potencial de cada um.

Público Alvo: Alunos Portadores de Necessidades Especiais

Projetos de Leitura e Escrita

O Boneco

A criança leva o boneco juntamente com um livro para casa durante dois dias onde irá participar das atividades com a família. Os pais deverão ler a história para os filhos e o boneco. Ao retornar com o boneco, a criança irá relatar o convívio dela com o boneco durante esses dias.

Público Alvo: Alunos dos 1º anos.

O Livro que anda

A criança leva a sacolinha do livro para casa, onde deverá ler juntamente com a família e responder a alguns questionamentos enviados pelo professor juntamente com o livro.

Público Alvo: Alunos dos 2º anos.

Dia da Leitura, Escrita e Redação

Projeto envolvendo toda a escola onde a coordenação apresenta toda semana sugestões de atividades (novidades) para que o professor trabalhe com seus alunos, conforme cronograma:

- Terça-feira – Dia de ler mais
- Quarta-feira – Dia de compreender mais
- Quinta-feira – Sem medo de escrever (produção de textos de gêneros diversos)

Projetos Interventivos

- Aula de reforço em horário inverso.

Responsáveis: Professores regentes e coordenadores pedagógicos.

Público Alvo: Alunos do 1º ao 5º ano

Projeto Cantaletando

Os alunos recebem material específico para alfabetização de acordo com o nível da Psicogênese, em que se encontram.

Recebem aula de reforço também no horário inverso sob a responsabilidade dos coordenadores pedagógicos

Público Alvo: Alunos dos 2º e 3º anos.

Projeto – Quem lê tudo vê

Alunos com dificuldade de aprendizagem, (matutino e vespertino) recebem acompanhamento individualizado e aulas de reforço voltadas para a leitura/escrita e cálculos matemáticos.

Público Alvo: alunos dos 3º anos.

Projeto Soletrando

Este projeto busca refletir sobre princípios e normas ortográficas, assim como, construir um repertório de regularidade e irregularidades ortográficas trabalhadas de acordo com os níveis de letramento dos alunos em suas etapas de aprendizagem.

Público Alvo: todos os segmentos escolares. O que diferencia a proposta, em cada segmento, é o grau de dificuldade das questões ortográficas trabalhadas.

Projeto Aprendendo para Avançar

Os alunos serão atendidos semanalmente, com duração de 50min a 1 hora cada encontro na sala do SEAA. Durante os encontros serão desenvolvidas atividades específicas para desenvolvimento de habilidades de leitura, escrita, interpretação, raciocínio lógico, autoestima, autocontrole e autoconfiança.

Público Alvo: alunos dos 3º anos.

Responsável: Pedagoga Profª Kátia Regina

Convocação das famílias dos alunos com maior dificuldade de aprendizagem para conscientização quanto a necessidade de maior acompanhamento dos filhos e parceria com a escola. Atualização de resultados para os pais (mensalmente).

Intervenção em sala de aula com o desenvolvimento de atividades relacionadas ao hábito de estudo, responsabilidade, leitura e escrita.

PROJETOS INTERVENTIVOS

- Projetos de leitura e escrita
- O livro que anda (2º ano)
- Meu amigo livro (Expedita)
- Dia da Leitura – 3ª feira (toda escola)
- Método Fônico – (cantaletando)
- Dia de escrever – 4º feira (técnicas diversas apresentadas aos alunos para desenvolver a escrita)
- Caixa surpresa (gravuras diversas)
- Projetos que estão em prática ou irão funcionar
- DETRAN

REGIMENTO ESCOLAR

DIREITOS DOS ALUNOS:

- Receber tratamento respeitoso por parte dos colegas, professores e demais funcionários da escola;
- Receber atendimento individualizado sempre que necessário;
- Educação de qualidade onde seu potencial e suas limitações e seu tempo sejam respeitados;
- Participar dos projetos implantados pela escola;
- Em caso de aluno ANEE, receber atendimento na sala de recursos;
- Participar das atividades físicas e recreativas;
- Receber gratuitamente o lanche escolar;
- Receber intervenções diversos por parte dos professores, coordenação e direção em caso de dificuldades de aprendizagem e/ou sociabilização;
- Participar de projetos e momentos culturais promovidos pela Unidade de Ensino;

DEVERES DOS ALUNOS:

- Tratar colegas, professores e demais funcionários da escola de forma respeitosa, buscando harmonia;
- Comparecer às aulas de reforço (em horário contrário) quando assim se fizer necessário e quando convocado pelo professor;
- Realizar as atividades propostas pelo professor com responsabilidade, capricho e esforço;
- Trazer os materiais escolares básicos (livros, lápis, caderno, lápis de cor, borracha, apontador) pois não será permitido em hipótese alguma pegar emprestado com outro colega;
- Alunos Portadores de Necessidades Especiais e alunos TDH deverão comparecer à escola em horário contrário à aula, para receber atendimento especializado;
- Usar vocabulário respeitoso em todo momento (não será permitido o uso de palavras de baixo calão, e gírias);
- Não apelidar colegas;
- manter a sala de aula limpa e organizada, bem como as demais dependências da escola;
- Realizar atividades enviadas para casa (dever de casa) com responsabilidade e esforço;
- Zelar pelo prédio escolar, bem como todo o material existente;
- Faltar aula somente em caso de doença ou outro motivo grave que impeça o aluno comparecer à escola;
- Comparecer à escola uniformizado e com calçado (preferencialmente fechado);
- Caso o aluno quebre algum vidro, destrua lixeiras ou qualquer outro objeto, a família será convocada para que faça a reposição imediata;
- Zelar pelos livros didáticos e literários desenvolvendo-os na data prevista;

RESPONSABILIDADE DOS PAIS:

- Observar a camiseta de uniforme de forma que o aluno compareça às aulas sempre com ela;
- Repor materiais escolares sempre que necessário;
- Repor livros didáticos e literários que porventura ou alunos percam;
- Acompanhar as atividades dos filhos (dever de casa);
- Acompanhar a vida escolar dos filhos;
- Participar de reuniões e eventos promovidos pela escola;
- Dialogar com a equipe de coordenação e/ou equipe gestora em casos de dúvidas pedagógicas ou administrativas;
- Buscar parceria com a escola objetivando uma educação de qualidade;
- Garantir a presença dos alunos nas aulas, aulas de reforço, SEAA e eventos diversos;
- Justificar faltas dos alunos aos professores e direção;
- Comunicar à direção e/ou professores casos de intolerância alimentar;
- Levar a criança ao atendimento médico em caso de doença e entregar Atestado Médico para a escola;
- Estar sempre atento a recados enviados pelos alunos (bilhetes/agendas) ou recados fixados no portão;

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

Espaço para aprender, crescer e surpreender...

A coordenação pedagógica nesta Unidade de Ensino acontece de segunda a sexta-feira, três horas em horário contrário à Regência.

Nas segundas e sextas feiras as coordenações são realizadas individualmente, fora do prédio escolar.

Nas terças e quintas, os professores se reúnem de acordo com o ano que atuam para confecção de materiais didáticos, correção de exercícios e provas, seleção de material didático, busca de sites educativos, elaboração de relatórios individuais, bem como de projetos e atividades interventivas.

Nas quartas-feiras, direção, coordenação e professores regentes se reúnem nos dois turnos para avaliação do trabalho pedagógico, estudo de temas de interesse do grupo, troca de atividades interventivas, momento de reflexão e auto avaliação e informes gerais.

A cada bimestre usamos uma quarta-feira para Conselho de Classe onde há um momento riquíssimo de troca de experiências que deram certo bem como avaliação de todos os segmentos da comunidade escolar.

ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Todas as nossas metas e ações aqui propostas serão avaliadas sistematicamente pela equipe gestora, nas reuniões pedagógico-administrativas (pelos professores e auxiliares em educação) nas reuniões bimestrais (com os pais) bem como no Dia Letivo Temático onde toda a Comunidade Escolar estará presente.

Daremos continuidade às ações que nos estiverem levando ao alcance de nossas metas e redirecionaremos coletivamente, as ações que porventura, não venham a dar certo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Currículo em Movimento do Distrito federal;

FREIRA, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa;

Lei de Diretrizes e bases da Educação;

Plano de Trabalho da Gestão Escolar;

Regimento escolar do Distrito Federal

SEEDF. Orientações Curriculares – Ensino Fundamental – Anos Iniciais – DF 2009;

Vygotsky e a Aprendizagem escolar, 1998;

