



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE ALMÉCEGAS**

**PROPOSTA PEDAGÓGICA
ESCOLA CLASSE ALMÉCEGAS - 2019**

**Brasília-DF
2019**

Sumário

1.	Apresentação		
	.....		04
2.	Historicidade	da	Escola
	.....		04
3.	Diagnósticos	da	realidade
	.....		06
4.	Função		
	social.....		08
5.	Princípios		
	orientadores.....		08
6.	Objetivos		
	geral.....		10
7.	Objetivos		
	específicos.....		10
8.	Concepções		teóricas
	.....		11
9.	Organização do trabalho pedagógico		14
10.	Concepções práticas e estratégias de avaliação		16
11.	Organização		curricular
	.....		20
	11.1 Organização curricular do 1º ciclo.....		19
	11.2 Organização curricular do 2º ciclo.....		22
12.	Plano de ação		23
	a. Gestão pedagógica.....		23
	b. Gestão de resultados educacionais.....		23
	c. Gestão participativa.....		24
	d. Gestão de pessoas.....		25
	e. Gestão financeira.....		25
	f. Gestão administrativa.....		26
	g. Acompanhamento e avaliação.....		27
13.	Projetos específicos		27

13.1 Projeto CULTURA.....	27
13.2 Projeto CANTINHO DA LEITURA/BIBLIOTECA IMPROVISADA.....	29
13.3 Projeto CIRCUITO DE CIÊNCIAS.....	31
13.4 Projeto COPINHA RURAL.....	32
13.5 NOITE DO PIJAMA.....	33
13.6 Projeto ADMINISTRAÇÃO FINANCEIRA.....	34
14. PLANO DE AÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL 2019.....	36
Referências.....	67

1. Apresentação

Esta Proposta Pedagógica para o ano de 2019 é o documento que norteará as ações desta Instituição de Ensino ao longo desse ano, a mesma está de acordo com as orientações da Proposta da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, Currículo em Movimento e Diretrizes Pedagógicas- LDB.

A construção deste documento se deu através de várias reuniões e formações de grupos de estudos, onde os sujeitos envolvidos são de todos os segmentos escolares: Magistério, Agentes e Técnicos de Gestão Educacional, Pais, Alunos e Responsáveis. Ainda se formou uma Comissão de representativa de cada segmento para sistematizar as decisões e ações construídas na PP 2019. Usaram-se questionários, atas, debates como instrumentos para esta construção que se deu de forma democrática respeitando a lei 4.751/2012. Todos estes citados encontram-se arquivados na escola.

Em 2010 ao completar quarenta e quatro anos de existência a Escola Classe Almécegas começa uma nova história de consolidação do crescimento da demanda e reformas na estrutura física para melhoria na qualidade de ensino, assim como o atendimento da Educação Integral. Com grande apoio da CRE de Brazlândia, a equipe gestora, professores e funcionários e pais não mediram esforços para a conquista das reformas. Hoje temos a **EDUCAÇÃO INTEGRAL** de 9 horas e o número de alunos subiu de 84 para 168. Este Programa foi almejado pela escola e sua comunidade, no intuito de buscar um redimensionamento de espaços educacionais revelando o novo papel social da escola, com concepções e objetivos inerentes a uma Educação em Ciclos de Aprendizagem e em Movimento. O plano de ação se baseia em práticas inovadoras de ensino, ampliando tempos, espaços e oportunidades educacionais, levando os alunos a se envolverem em atividades

culturais, esportivas, artísticas, dentre outras que visem a formação global e não mais estanque.

Serão abordados neste documento os aspectos históricos, a função social, um diagnóstico, objetivos institucionais, a organização do trabalho e a organização curricular e além desses, constarão os projetos peculiares a nossa Instituição.

2. Historicidade da Escola

A Escola Classe Almécegas está localizada na zona rural de Brazlândia, a 26 quilômetros dessa cidade. Foi criada em 14 de janeiro de mil novecentos e sessenta e seis através do Decreto nº. 481- GDF, legislação do DF, vol. IV. Iniciou suas atividades no mesmo ano de criação. A escola foi criada para atender as necessidades da comunidade Almécegas, uma vez que não havia nenhuma escola nas proximidades.

O nome da escola, bem como o da comunidade, deu-se devido à existência em abundância de uma árvore chamada Almécegas.

O terreno onde foi construída a escola foi fruto de doação da família Cardoso de Oliveira, pessoas que sempre lutaram pela vitória e progresso dessa comunidade.

A estrutura física inicial da escola era uma construção em “L”, com duas salas, dois banheiros, secretaria, cantina com depósito, pátio e um alojamento para o professor que exercia todas as funções da escola: professor, diretor, secretária, merendeira e serviços gerais.

Sua denominação, quando de sua criação, era Escola Classe Rural Almécegas. Na Resolução nº. 95-CD, de 21 de outubro de 1976 (DODF nº. 30, de 11/02/1977 – suplemento e A.N. da FEDF, vol. II) ocorreu a alteração dessa denominação para Escola Classe Almécegas.

Em 1991, no Governo de Joaquim Domingos Roriz, foi reconstruída e inaugurada, sendo Secretária de Estado de Educação Stella Cherubins Guimarães Frois. Naquela época foi entregue com quatro salas de aula, uma cantina com depósito de gêneros, secretaria, direção, banheiros para alunos e professores.

Em 2007, com apenas 12 alunos a escola passou pelos trâmites de ser fechada, mas uma proposta ousada foi apresentada à comunidade escolar, que inicialmente resistiu, mas deu certo. Os alunos do ensino fundamental/ séries iniciais da E. C. Currálinho foram remanejados para a E. C. Almécegas com a garantia de ônibus escolar e implementação da Educação Integral, a qual funcionou em 2008 e 2009 com apoio dos parceiros da Escola e o poder de União e Superação da Equipe Gestora, professores, demais funcionários e dois monitores. Ainda em 2008 foi feita a reforma do Salão Comunitário, patrocinado pelo ex-aluno

Doranilton Cardoso de Alarcão. O Salão Comunitário foi construído em área doada pela família Cardoso de Oliveira, ex-funcionários, funciona como auditório e refeitório, fazendo parte da escola e estará à disposição da comunidade local para eventuais necessidades. A comunidade conquista a volta das séries iniciais no C.E.F 04 Curralinho, não gerando déficit de alunos nesta Instituição de Ensino, pelo contrário, esse ganho serviu para os pais avaliarem melhor em qual escola querem matricular seus filhos numa visão democrática.

Em 2019 contamos com 8 salas de aula, e duas adaptadas para Secretaria e Direção – sendo que essa última tem 4 metros quadrados, 4 banheiros (2 para alunos, um masculino e um feminino, idem para os funcionários), uma cantina arejada, dentre outros.

Não podemos deixar de ressaltar duas importantes conquistas:

- Análise da água através do laboratório contratado pela ADASA, conforme solicitação da comunidade encaminhada ao Ministério Público pela Direção.
- Internet na escola, paga pela Secretaria de Educação.

Enfim, uma escola de “cara nova”.

3. Diagnóstico da realidade

Para melhor compreender a realidade escolar é preciso salientar a realidade da comunidade onde a escola está inserida.

As principais atividades econômicas desenvolvidas na região onde a escola está inserida são a avicultura e pecuária. O lazer corresponde ao futebol, festas religiosas, como a Festa do Divino Espírito Santo (folia), Festa do Leite, que é realizada na comunidade do Curralinho.

O meio de transporte mais comum na comunidade são os veículos particulares dos moradores, tais como carros de passeio e motos, porém, alguns moradores ainda utilizam o cavalo e a carroça como meio de transporte.

A água que a comunidade utiliza em suas casas é fornecida pela Companhia de Água e Esgoto do Distrito Federal através de um poço artesiano. Todo o custo com o consumo da água é dividido em partes iguais com os moradores, que decidiram, também, arcar com o consumo da Escola Classe e do Posto de Saúde que existe na localidade.

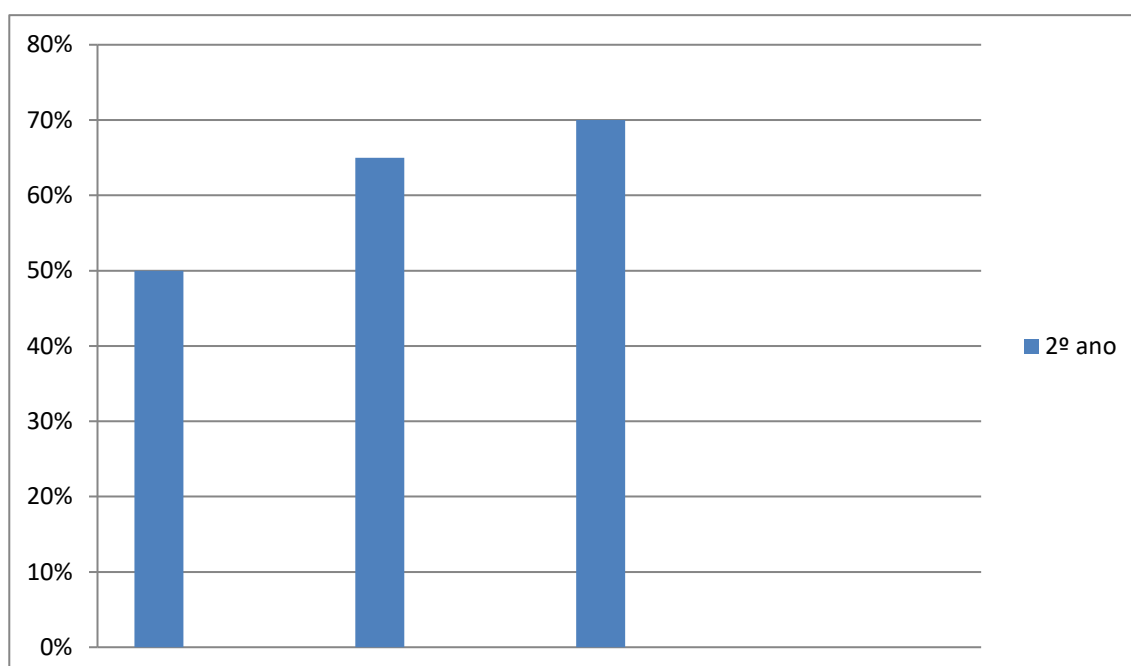
A escola conta com uma equipe de direção formada por diretora, vice-diretora, 01 secretário escolar, um coordenador para Educação Integral e nenhum Coordenador Pedagógico, 08 professores, 02 merendeiras e 03 terceirizadas responsáveis pela limpeza, 01 servidor da carreira auxiliar a educação em função de Gestão Educacional, uma pedagoga para

atender os alunos com déficit em aprendizagem, uma orientadora educacional e 05 servidores na área de vigilância.

Em 2017, a escola aderiu ao PROGRAMA DE SAÚDE ESCOLAR com o objetivo de acompanhar a saúde dos alunos. É executado, juntamente com a escola, pelos servidores do Posto de Saúde, vizinho a escola.

A escola oferta a Educação Infantil e os Anos Iniciais do Ensino Fundamental em oito turmas em oito salas (uma sala adaptada). Além disso, possui uma cantina com depósito de gêneros alimentícios, dois banheiros de funcionários, dois banheiros com 3 boxes cada para alunos, um parquinho infantil, um piso usado como quadra, uma sala de funcionários, uma secretaria e uma direção, (esta, adaptada), Equipe Gestora (diretora e vice-diretora), 01 Secretário Escolar.

Os Índices na Provinha Brasil de Leitura e Linguagem mostra que por três anos consecutivos se atinge a meta no 1º semestre, porém no 2º semestre em Leitura não se atinge a meta na sua totalidade. Em 2011 atingiram-se 50% da meta, 2012 atingiu-se 65% da meta e em 2013 atingiu 70% da meta. Diante desses dados iniciou-se o ano refletindo quais as estratégias para atingir 100% dessa meta em 2014? Quais questões os alunos apresentaram maior dificuldade em responder a provinha? Que intervenções poderão ser utilizadas já no 1º bimestre de 2019?



Após um diagnóstico em todas as turmas no início de fevereiro percebeu-se que no 3º ano A do Ensino Fundamental I com 33 alunos, (14), respectivamente, estão no nível pré-silábico ou silábico do teste da psicogênese o que carece de intervenções urgentes e que nas demais séries existem necessidades de intervenções, porém dentro de um grau de normalidade para a etapa do Bloco I, já no Bloco II dos 52 alunos matriculados no início do ano 16 precisam de intervenções rápidas e eficazes. Os demais apresentam graus de dificuldades dentro da etapa do bloco. Nas avaliações institucionais se faz uma análise sobre os resultados de rendimento, resultados sobre a gestão, resultados sobre a função de cada integrante da comunidade escolar, através de questionários, gráficos, debates, e momentos reflexivos.

4. Função social

A função social desta Instituição é fazer do ensino uma ação transformadora de realidade, pensamentos e fazeres educacionais. É fazer das experiências de educação integral falidas, uma nova forma do direito de aprender e da conquista, formando cidadãos capazes de exercer seus direitos e deveres com responsabilidade e qualificá-los para o sucesso profissional.

5. Princípios orientadores

A Escola Classe Almécegas aderiu em 2017 a implementação do projeto da Secretaria de Educação ao NOVO MAIS EDUCAÇÃO e EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL.

Certa vez Anatole France, escritor francês, citou que “**A arte de ensinar é a arte de acordar a curiosidade natural nas mentes jovens, com o propósito de serem satisfeitas mais tarde**”, e é nisso que estará o pilar do projeto de aprendizagem que essa escola adotará, ou seja, um processo cujo fato mais importante é o processo de desenvolvimento do aluno. Para que isso seja concretizado serão utilizados os PCNs, a LDB, a Proposta do Bloco de Alfabetização BIA, as orientações do Currículo em Movimento do 1º e 2º ciclo, diretrizes de avaliação do Governo do Distrito Federal e a Proposta Político Pedagógica da Secretaria de Educação de acordo com a LEI 4751/2012.

A Matriz do Currículo em Movimento da Educação Infantil será utilizada como instrumento para a prática pedagógica, numa perspectiva de alfabetizar brincando.

A lei 4751/2012 Gestão Democrática vem alicerçar a educação nesses próximos anos, implantando os sujeitos do processo educativo como autores e não mais telespectadores da Educação no Distrito Federal.

A Proposta Pedagógica do BIA da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal e as Orientações Curriculares em Movimento do 2º ciclo serão utilizados com intuito

de aquisição significativa de aprendizagem e de desenvolvimento das competências do aluno, além de prezar pelos valores éticos e morais e de ofertar um projeto de educação de qualidade, incentivando a maior participação de todos. Prova disso é a Gestão Democrática que foi regulamentada em 2012, LEI 4.751/2012.

O professor não deve definir a aprendizagem apenas com habilidade da escrita, da leitura, do conhecimento geográfico e de outros, uma vez que o aluno aprenderá outros valores e atividades, tais como valores culturais, atividades manuais. Aprenderá, também, amar e ter de defender seus interesses. Em suma, o processo de aprendizagem é algo bem mais complexo do que a simples arte de escrever aquilo que foi colocado no quadro negro.

Toda a comunidade escolar trabalhará com a organização de compartilhamento de ideias, onde o desejo de melhorar significativamente a qualidade do ensino é comum a toda essa equipe, resgatando valores morais e éticos.

A aquisição de novos conhecimentos se dará por meio de inúmeras possibilidades educativas que pretendemos buscar por meios de projetos específicos a esta proposta, despertando a criatividade, curiosidade e emoção, com manifestações artísticas e culturais.

Com a implantação do Programa Educação Integral em tempo Integral, a Escola Classe Almécegas presta atendimento para 100% de seus alunos, objetivando propiciar a estes, uma educação de qualidade, onde poderão adquirir conhecimentos e elevar à autoestima. **É importante salientar que a Educação Integral só funcionará nesta Instituição de Ensino, quando o quadro de recursos humanos necessário para atuar no período integral estiver completo, assim garantindo uma educação de qualidade e não de quantidade.**

Essa escola já tem implantado o 1º ciclo e os dois blocos do 2º ciclo de aprendizagem do Ensino Fundamental de 09 anos.

Art. 2º A gestão democrática 4.751/2012 da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, tem por finalidade garantir a centralidade da escola no sistema e seu caráter público quanto ao financiamento, à gestão e à destinação das verbas e demais ações, observando os seguintes princípios:

- I. Participação da comunidade escolar na definição e na implementação de decisões pedagógicas, administrativas e financeiras, por meio de órgãos colegiados, e na eleição de diretor e vice-diretor da unidade escolar;
- II. Respeito à pluralidade, à diversidade, ao caráter laico da escola pública e aos direitos humanos em todas as instâncias da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal;

- III. Autonomia das unidades escolares, nos termos da legislação, nos aspectos pedagógicos, administrativos e de gestão financeira;
- IV. Transparência da gestão da Rede Pública de Ensino, em todos os seus níveis, nos aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros;
- V. Garantia de qualidade social, traduzida pela busca constante do pleno desenvolvimento da pessoa, do preparo para o exercício da cidadania e da qualificação para o trabalho;
- VI. Democratização das relações pedagógicas e de trabalho e criação de ambiente seguro e propício ao aprendizado e à construção do conhecimento;

Contamos nesse momento com uma nova concepção de educação: **Educação do Campo** nº 36/2001 e Resolução nº 1/2002, Decreto 7.352, de 4 de novembro de 2010, nessa visão o território rural deve ser compreendido como um espaço de produção de vida; de produção de relações entre homem e natureza e de relações entre o rural e o urbano, respeitando os aspectos peculiares do mundo rural.

6. Objetivos geral

- A Escola Classe Almécegas, sendo uma escola do campo, parecer nº 36/2001 e Resolução nº 1/2002, Decreto 7.352, de 4 de novembro de 2010, tem como missão, assegurar uma educação qualificante e prolongada, respondendo aos seus projetos individuais e contribuindo, dessa forma, para o desenvolvimento e bem-estar social.
- Criar situações de aprendizagem dentro da EDUCAÇÃO INTEGRAL, que permitam ao aluno desenvolver as capacidades cognitivas, afetivas e psicomotoras, relativas ao trabalho intelectual, sempre articulado, mas não reduzido ao mundo do trabalho e das relações sociais, com o que certamente estarão dando a sua melhor contribuição para o desenvolvimento do aluno na prática social e produtiva.
- Garantir o atendimento dos alunos inclusos na sala de recursos, o qual ocorre de forma itinerante, dando suporte pedagógico aos professores de turmas inclusas e atendimento individualizado aos alunos com deficiência intelectual e outras conforme demanda.

7. Objetivos específicos

- Ler e escrever com compreensão na idade certa;

- Oportunizar aos alunos acesso a tecnologias em aulas de informática diariamente utilizando os tablets.
- Desenvolver, nos alunos, habilidades para que possam se expressar claramente nas formas oral e escrita, assim também como o desenvolvimento do raciocínio lógico estabelecendo relações entre o saber teórico e a prática;
- Chegar a um índice satisfatório no Sistema de Avaliação de Educação Básica – SAEB, avaliação externa de larga escala.

8. Concepções teóricas

- A polêmica sobre ensinar ou não as crianças a ler e a escrever já na Educação Infantil tem origem em pressupostos diferentes a respeito de várias questões. Entre elas:
- O que é alfabetização? Alguns educadores acham que é a aquisição do sistema alfabético de escrita; outros, um processo pelo qual a pessoa se torna capaz de ler, compreender o texto e se expressar por escrito.
- Como se aprende a ler e escrever? Pode ser uma aprendizagem de natureza perceptual e motora ou de natureza conceitual. O ensino, no primeiro caso, pode estar baseado no reconhecimento e na cópia de letras, sílabas e palavras. No segundo, no planejamento intencional de práticas sociais mediadas pela escrita, para que as crianças delas participem e recebam informações contextualizadas.
- O que é a escrita? Há quem defenda ser um simples código de transcrição da fala e os que acreditam ser ela um sistema de representação da linguagem, um objeto social complexo com diferentes usos e funções.

Em razão desses diferentes pressupostos, alguns educadores receiam a antecipação de práticas pedagógicas tradicionais do Ensino Fundamental antes dos 6 anos (exercícios de prontidão, cópia e memorização) e a perda do lúdico. Como se a escrita entrasse por uma porta e as atividades com outras linguagens (música, brincadeira, desenho etc.) saíssem por outra. Por outro lado, há quem valorize a presença da cultura escrita na Educação Infantil por entender que para o processo de alfabetização é importante a criança ter familiaridade com o mundo dos textos.

Na Educação Infantil, as crianças recebem informações sobre a escrita quando: brincam com a sonoridade das palavras, reconhecendo semelhanças e diferenças entre os termos; manuseiam todo tipo de material escrito, como revistas, gibis, livros, fascículos etc.; e o professor lê para a turma e serve de escriba na produção de textos coletivos.

Alguns alunos estão imersos nesse contexto, convivendo com adultos alfabetizados e com livros em casa e aprendendo as letras no teclado do computador. Eles fazem parte de um mundo letrado, de um ambiente alfabetizador. Outros não: há os que vivem na zona rural, onde a escrita não é tão presente, e os que, mesmo morando em centros urbanos, não têm contato com pessoas alfabetizadas e com os usos sociais da leitura e da escrita.

Grande parte das crianças da escola pública depende desse espaço para ter acesso a esse patrimônio cultural. A Educação Infantil é uma etapa fundamental do desenvolvimento escolar das crianças. Ao democratizar o acesso à cultura escrita, ela contribui para minimizar diferenças socioculturais. Para que os alunos aprendam a ler e a escrever, é preciso que participem de atos de leitura e escrita desde o início da escolarização. Se a Educação Infantil cumprir seu papel, envolvendo os pequenos em atividades que os façam pensar e compreender a escrita, no final dessa etapa eles estarão naturalmente alfabetizados (ou aptos a dar passos mais ousados em seus papéis de leitores e escritores)". NOVA ESCOLA (Regina Scarpa é coordenadora pedagógica da Fundação Victor Civita).

O Ensino segundo Vigotski deve partir da construção do conhecimento pelo próprio indivíduo contando apenas com a mediação do professor, pois o meio sociocultural já possui punho de aprendizagem na vida do aluno.

A educação integral é um espaço privilegiado para se repensar o papel educativo no contexto contemporâneo, pois envolve o grande desafio de discutir o conceito de integralidade. É importante dizer que não se deve reduzir a Educação Integral a um simples aumento de carga horária do aluno na escola. A integralidade deve ser entendida a partir da formação integral de crianças, adolescentes, buscando dar a devida atenção as dimensões humanas, primando o equilíbrio entre aspectos cognitivos, afetivos, psicomotores e sociais.

Cabe ressaltar que pensar a aprendizagem perpassa a compreensão do aluno como um sujeito complexo, que constrói hipóteses e que para ir ao encontro do seu pensamento é preciso acolhê-lo, para finalmente propor situações didáticas e pedagógicas de intervenção, que visem contribuir para que ele repense seu próprio pensamento, nem mais nem menos daquilo de que ele é capaz (Vigotski,2001).

A Educação Integral é amparada legalmente na art. 205 da Constituição Federal combinado com o art. 2º da LDB e regulamentado pelo decreto nº28. 504 de 04 de dezembro de 2007 e na mesma ainda trata da semana da Educação para vida, onde se fala sobre entender e respeitar a história da construção do país numa visão real dos acontecimentos, prestigiando a cultura afro-brasileira elucidando fatos que valorizem nosso passado e transforme nosso futuro, baseado na lei nº 11.645 de 10 de março de 2008 que torna obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena no ensino fundamental e médio das escolas públicas e privadas.

O Art. 22 da lei nº9394/96- Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional diz:

“ A educação tem por finalidade desenvolver o educando assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para prosseguir no trabalho e em estudos posteriores”.

Assim essa escola tem como perspectiva a educação para a cidadania, ou seja, a educação como ferramenta de transformação da realidade social. O aluno terá a oportunidade de alcançar quatro objetivos básicos: construção da identidade e da autonomia, interação e socialização nos seus diversos segmentos, ampliação progressiva dos conhecimentos de mundo, além das atividades definidas para sua etapa de ensino.

A Educação Especial, no enfoque exclusivista proposto pela LDB cumpre sua especificidade ao possibilitar aos alunos ANEE desenvolverem suas competências ultrapassando os limites de sua realidade incluir ou integrar os alunos nas classes regulares e proporcionar-lhes suportes especiais para que supere suas limitações tornam-se objetivos explícitos nas Diretrizes Pedagógicas do Distrito Federal.

Há na escola matriculados, na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, cinco alunos portadores de necessidades especiais, sendo quatro com deficiência intelectual e um com deficiência física. Todos têm currículo adaptado e são atendidos pela Orientadora. O aluno com deficiência física e a aluna DI da Educação Infantil contam com um suporte a mais: são acompanhados por Educadores Sociais Voluntários.

A Educação do Campo nº 36/2001 e Resolução nº 1/2002, Decreto 7.352, de 4 de novembro de 2010, nessa visão o território rural deve ser compreendido como um espaço de produção de vida; de produção de relações entre homem e natureza e de relações entre o rural e o urbano, respeitando os aspectos peculiares do mundo rural.

O currículo em Movimento traz eixos transversais para o Ensino Fundamental e propõe integração desses; alfabetização, letramento e ludicidade. A expectativa é de que os espaços democráticos de formação e participação da escola favoreçam a Implementação deste Currículo em consonância com as teorias educacionais, trazendo uma reflexão de concepções da pedagogia em toda sua trajetória cultural em nosso país e a concepção construída em nossa Instituição Escolar.

Historicamente o conceito de currículo expressa ideias errôneas de um conjunto de disciplinas, de uma relação de atividades a serem desenvolvidos pela escola, onde se busca resultados de aprendizagem, de uma relação de conteúdos selecionados para satisfazer alguns critérios avaliativos. É preciso resgatar um Currículo com concepções integrais que crie meios de educação que desenvolva no ser humano uma valorização a diversidade, a cultura e a história. Enfim, um documento aberto em que os conhecimentos dialogam entre si,

estimulando a pesquisa, a inovação e a utilização de recursos e práticas pedagógicas mais criativas, flexíveis e humanizadas.

Campos (1984) diz:

“A aprendizagem não é apenas a aquisição de conhecimento ou de conteúdo dos livros, como pode ser compreendida por uma concepção estreita e acadêmica do fenômeno, como também pode ser limitador apenas ao exercício da memória.” (Campos, 1984, p.33).

Na educação brasileira, a organização da escolaridade em ciclos não é uma política recente. Os dados históricos evidenciam que as discussões acerca da reprovação e as propostas de implantação de políticas de não reprovação existem desde o início do século XX. Nos anos 1910/1920 houve a proposição da “aprovação em massa” e nos anos 1950 a implantação da “promoção automática” como estratégias de diminuir as altas taxas de reprovação ou mesmo eliminar a reprovação nos primeiros anos de escolaridade.

Esta Instituição de Ensino busca redimensionar os espaços de aprendizagem trazendo uma construção do conhecimento, onde o professor torna-se o mediador interligando as práticas ao Currículo em Movimento.

9. Organização trabalho pedagógico

a. Organização do trabalho em ciclos: A expansão dessa política no país iniciou-se a partir da década de 1980, com a implantação do Ciclo Básico de Alfabetização em São Paulo (1984) e, em seguida, em outras redes de ensino. No decorrer dos anos 1990 e 2000 diferentes modalidades de ciclos foram sendo formuladas e diferentes denominações têm sido utilizadas para se referir à organização da escola em ciclos no Brasil, conforme as especificidades de cada proposta, como: Ciclo Básico, Ciclos de Aprendizagem, Ciclos de Formação Humana, Regime de Progressão 3 Continuada, Bloco Inicial de Alfabetização, Ciclo Complementar de Alfabetização, Ciclos de Ensino Fundamental, Organização em Ciclos. (MAINARDES, 2009).

Os Ciclos de Aprendizagem constituem-se em uma modalidade específica de ciclos que se caracteriza por ser uma experiência em que as mudanças no currículo, na avaliação e na organização da escola e do sistema são menos ousadas que outras modalidades, como os Ciclos de Formação. Nos Ciclos de Aprendizagem, a duração dos ciclos tende a ser mais curta (2 ou 3 anos) e há a previsão da reprovação ao final de cada ciclo. A organização da escola em ciclos de aprendizagem é uma alternativa para enfrentar o fracasso escolar (reprovação, evasão), bem como para a construção de uma escola de qualidade,

que garanta a aprendizagem dos/as alunos/as, por meio da progressão das aprendizagens;

- A progressão das aprendizagens fica facilitada quando os objetivos de final de ciclo estão claros para professores/as e alunos/as, pelo uso da pedagogia diferenciada, pela avaliação formativa, pelo trabalho coletivo dos/as professores/as de um mesmo ciclo, etc.

- b. Organização dos tempos e espaços:** o espaço e tempo de coordenação pedagógica trouxe um ganho dentro do desenvolvimento cognitivo e intelectual do aluno, pois este espaço de três horas, é onde o professor faz curso de formação continuada previsto pela LDB, que traz técnicas e métodos inovadores para sala de aula, sempre com intuito de aprimorar o ensino. Neste espaço também se é feito os conselhos de classe, momento extremamente importante para se avaliar ações e intervenções na vida do aluno, se discute e se constrói os projetos desenvolvidos na escola, avaliações institucionais de larga e microescala, se recebe os pais para uma conversa sobre situações que necessitam da intervenção familiar, enfim.... Este espaço é de notória valia para um Ensino de qualidade.

Serão realizados projetos interventivos, reagrupamentos, sequencia didática, no que tange ao letramento; ludicidade; à formação continuada dos professores; à avaliação formativa, processual e diagnóstica dos alunos, a partir da qual podem ser realizados reagrupamentos e elaborados projetos interventivos, bem como ao desenvolvimento das quatro práticas de alfabetização (leitura e interpretação, análise linguística, sistematização para o domínio do código e a prática de produção de textos).

Os alunos passam por um espaço e tempo de ensino de 5h de aulas e 4 h de oficinas pedagógicas (assistidos pelos 07 Educadores Sociais Voluntários), sendo que em dois dias vão para a Vila Olímpica onde fazem atividades desportivas. Nas Tendões os mesmos passam pelas oficinas e atividades com jogos pedagógicos.

- c. Relação escola-comunidade:** Existem eventos destinados a interar a comunidade escolar como festas, confraternizações mensais, reuniões, passeios. Esse diálogo entre a comunidade e escola acontece de forma tranquila e eficiente. Em reuniões sempre há café da manhã para os pais no intuito de fomentar a conversa sobre diversos assuntos gerando um clima fraternal até mesmo na hora de se colocar alguns direitos e deveres.

- d. Equipe especializada e outros profissionais:** Nossa escola NÃO conta com profissional itinerante da sala de recursos, e nenhum da equipe especializada de apoio a aprendizagem o que desfavorece alguns aspectos na construção do saber. Contamos com um Orientador Educacional, recém contratado e uma pedagoga.
- e. Atuação dos jovens Educadores sociais:** Atuam 09 Educadores Sociais Voluntários que auxiliam no trabalho com a Educação Integral e no acompanhamento de alunos com alguma deficiência diagnosticada por médico competente.

10. Concepções práticas e estratégias de avaliação

Para Hoffmann (2003, p.52-53) “a avaliação deve significar a relação entre dois sujeitos cognoscente que percebem o mundo através de suas próprias individualidades, portanto, subjetivamente”. Assim sendo, deve-se avaliar o que se ensina, encadeando a avaliação ao processo ensino aprendizagem e transformando-a em um procedimento pedagógico que contribua para o desenvolvimento do aluno.

De acordo com as DIRETRIZES DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA/SEE-DF a avaliação está ligada ao trabalho pedagógico fazendo com isso a retomada do processo de ensino e de aprendizagem de transformar a ideia de que a avaliação não se restringe ao julgamento sobre os sucessos ou fracassos do aluno e será compreendida como um conjunto de ações que têm a função de alimentar, sustentar e orientar a intervenção pedagógica. Acontecerá de modo contínuo e sistematicamente por meio da interpretação qualitativa do conhecimento adquirido pelo aluno.

A avaliação, por tanto, deve ser entendida como uma ferramenta a serviço da aprendizagem, cujo objetivo é a melhoria das práticas educativas e sua constante qualificação, possibilitando-o identificar problemas e encontrar soluções, corrigindo rumos necessários.

A avaliação é a reflexão transformada em ação. Ação essa que nos impulsiona a novas reflexões. Reflexão permanente do educador sobre sua realidade e acompanhamento passo a passo do educando, na sua trajetória de construção do conhecimento (JOEL MARTINS LAPUD' HOFFMAN, 1997).

A avaliação é formativa e envolve diagnóstico, intervenção e continuidade.

É preciso pensar também nas desigualdades sociais e culturais, pois como afirma Perrenoud (2000)

Nem todos os indivíduos que coexistem em uma sociedade, tanto as crianças como os adultos, enfrentam as situações da vida, sejam elas banais ou extraordinárias, com os mesmos meios intelectuais e culturais. Essa desigualdade existe tanto nas sociedades sem escola como na sociedade altamente escolarizadas, mas a emergência da forma escolar modifica o estatuto, a natureza e a visibilidade das desigualdades culturais (PERRENOUD, 2000, P. 18).

Esse autor coloca a avaliação em ciclos como estratégia de superação das desigualdades sociais.

Na Educação Infantil a avaliação é feita por meio da observação e do acompanhamento do desenvolvimento integral da criança, sendo que seu resultado é registrado em relatório individual e apresentado semestralmente. Não há promoção conforme Art.31.

Na organização escolar em ciclo, o pensamento norteador está em função das necessidades de aprendizagens dos estudantes. Ele parte de outra concepção de aprendizagem e de avaliação que traz desdobramentos significativos para o espaço e o tempo escolar, além de exigir novas práticas e novas posturas da equipe escolar. Desse modo, a seriação inicial deu lugar ao ciclo básico, tendo como objetivo propiciar maiores oportunidades de escolarização voltada para a alfabetização efetiva das crianças. As experiências, ainda que tenham apresentado problemas estruturais e necessidades de ajustes da prática, acabaram por demonstrar que a organização por ciclos contribui, efetivamente, para a superação dos problemas do desenvolvimento escolar.

Há o Conselho de Classe bimestralmente onde participam professores, coordenadores (?) e direção para avaliar e gerar ações de intervenções nos aspectos cognitivo e afetivo dos alunos que apresentam dificuldades de aprendizado. Além de ser um momento de reflexão quanto a métodos e técnicas inovadoras em sala de aula.

Os ciclos de aprendizagem apresentam-se desta forma:

- a. Serão utilizados registros diários e semanais.
- b. Art. 1º O Ensino Fundamental obrigatório, na Rede Pública de Ensino, implantado gradativamente a partir do ano de 2007, tem a duração de 9 (nove) anos letivos, sendo o 1º ano destinado às crianças a partir de seis anos de idade, organizado em 5 (cinco) anos iniciais e 4 (quatro) anos finais.
- c. Esta Instituição de Ensino trabalhará com dois ciclos de aprendizagem que são:
 - Educação Infantil-1º ciclo

- Séries Iniciais- 2º ciclo dividido em 1º bloco e 2º bloco.

Esse processo avaliativo é uma grande aliada do aluno e do professor, isso porque possibilita a co-responsabilidade e a reorganização de ensino e da sala de aula. Esta apresenta as seguintes características:

- É medida pelo professor;
- Destina-se a promover a aprendizagem;
- Levam em conta diferentes linguagens e estilos de aprendizagem;
- Oferece tratamento didático aos ‘erros’, considerando-os como informações; diagnósticas, visando ao levantamento de informações e
- Mapeamento de dados para compreensão do processo de aprendizagem do aluno.
- Inclui todas as atividades realizadas, assumindo uma dimensão participativa porque ocorre a intercomunicação, proporcionando o planejamento de novas situações de aprendizagem.

Na reunião de pais será entregue um boletim informativo de como o aluno está se apresentando nos aspectos cognitivos e sociais ao longo do bimestre, não para classificar ou eliminar o discente, mas para tornar o processo de desenvolvimento claro aos olhos dos pais, uma vez que, alguns não concluíram sequer o ensino fundamental, séries iniciais, não compreendendo muitas vezes as nomenclaturas que o processo de ensino-aprendizagem carrega em sua essência.

A construção do conhecimento do aluno deverá ser refletiva pelo professor na perspectiva da dimensão cumulativa, assumindo uma característica dinâmica no processo educativo impulsionando a aprendizagem e também promovendo a melhoria do ensino.

O professor que atua com a educação especial ou tenham alunos especiais em sua sala de aula deve ter uma concepção de avaliação reflexiva, interpretativa sobre a relação de ensinar e aprender, trazendo com isso um grande avanço de conhecimento profissional e conseqüentemente com isso seu aluno se desenvolverá mais rapidamente. Assim sendo a adequação curricular se torna um recurso de grande importância para garantir o acesso e o sucesso do nosso aluno.

Essa adequação curricular baseia-se nas necessidades do que o aluno deve aprender, como e quando aprender e o profissional devem ter como base os objetivos e o conteúdo desenvolvido pelo seu aluno para que haja uma boa avaliação dentro dos conteúdos que lhe foram propostos assim seu potencial será alcançado.

A avaliação dentro da nossa instituição é uma constante no nosso cotidiano, onde todos os envolvidos fazem uma reflexão coletiva do fazer pedagógico. Portanto ao longo do ano, ao final de cada bimestre será realizado um Conselho de Classe envolvendo os professores, equipe pedagógica e coordenação da Educação Integral com a função de analisar, diagnosticar e planejar intervenções pedagógicas. Ao final do ano letivo cabe ao Conselho de Classe também confirmar ou não a promoção do aluno com as devidas observações quando necessário para auxiliar o professor do ano seguinte.

A avaliação da Educação Integral se dará mensalmente pelo corpo docente através de reunião pedagógica, pelos alunos, por avaliação oral, pelos parceiros e pais através de avaliação escrita e o Conselho Escolar nas reuniões ordinárias.

A fim de que as reuniões deste Conselho de Classe resultem em contribuições significativas para o processo avaliativo, alguns procedimentos e orientações devem ser observados, onde:

- O aluno não deve ser rotulado;
- As intervenções devem ser constituídas em observações concretas;
- O aproveitamento de cada aluno e da turma deve ser debatido, analisando as causas dos baixos ou altos rendimentos.
- As alternativas de solução para os problemas identificados devem ser indicadas e implementadas e avaliadas pelos responsáveis.

A prova Brasil de Português e matemática é realizada com alunos do 2º ano, semestralmente, e seu resultado é apresentado pela Regional à Secretaria de Educação. Essa avaliação serve como diagnóstico para intervenção.

11. Organização curricular

A organização curricular da escola básica de uma maneira geral vem sendo alvo de numerosas críticas, tanto de educadores de renome nacional, como da parte de educadores com atuação internacional. Nóvoa (1998), por exemplo, afirma que as atividades da escola

desenvolvidas “numa pedagogia centrada essencialmente na sala de aula (com) horários escolares rigidamente estabelecidos que ponham em prática um controle social do tempo escolar (e), saberes organizados em disciplinas escolares que são as referências estruturantes do ensino e do trabalho pedagógico” (p. 22), contribuem de forma acentuada para aumentar as dificuldades de aprendizagens das crianças. Para o autor e demais críticos da organização curricular que tem como base o regime seriado. É necessária uma reorganização que permita uma melhor administração do tempo da escola; é necessário trabalhar com novas formas de organização curricular, bem como redimensionar a forma como os professores (as) trabalham com os conteúdos, a fim de que a escola básica possa melhorar seu desempenho.

A organização desta Instituição de Ensino se dá a partir de uma perspectiva onde o ensino engloba o desenvolvimento do ser humano da infância à juventude. A legislação vigente amplia essas dimensões às demais etapas da educação básica, uma vez que o cuidar e educar na prática educativa deve buscar aprendizagens por meio de situações que reproduzam o cotidiano estabelecendo uma visão integrada e interdisciplinar do desenvolvimento considerando o respeito à diversidade, a fase vivenciada pelo estudante e a realidade da sua vida.

Nosso cuidar e educar envolve admitir que o desenvolvimento, a construção do conhecimento, a constituição do ser humano não ocorre em momentos estanques. Cuidar envolve solicitude, zelo, dedicação atenção, bom trato, mediação o que deve permear todas as fases da aprendizagem.

A escola Classe Almécegas tem o intuito de desenvolver nos alunos as habilidades de se expressarem, tanto na escrita quanto no oral, de forma clara e objetiva, fazendo uso do raciocínio lógico, de modo a estabelecer relações entre o saber teórico e sua prática introduzindo este saber no seu cotidiano, pretendendo-se empreender as seguintes ações:

- Refletir coletivamente sobre o ensino-aprendizagem;
- Propiciar um ambiente favorável ao desenvolvimento constante da aprendizagem;
- Respeitar o ritmo de aprendizagem e absorção de conteúdo pelo aluno;
- Garantir um espaço onde o aluno possa se posicionar, argumentar e discutir;
- Estabelecer uma relação de confiança entre aluno e professor.

A matriz curricular da Educação Infantil trabalha com EIXOS INTEGRADORES que abrangem desde o cuidado com si e o outro até a linguagem oral e escrita, já o Ensino

Fundamental 09 Anos, será composta por linguagens, matemática e ciências da natureza e humana.

Como a escola não caminha sozinha na organização curricular será feito um trabalho com os pais, tais como:

- Estabelecer um trabalho conjunto entre a escola e a família, de modo que passa a ser rotina dos pais o acompanhamento da vida escolar de seus filhos, inclusive na orientação quando da realização das tarefas de casa.
- Solicitar a presença dos pais em reuniões, palestras e festas.

Alguns projetos serão elementos de complementação da matriz curricular, que acontecerão em sala de aula e no horário integral, uma vez que, esta Instituição de Ensino contempla a Educação Integral, os quais estão os relacionados abaixo e sua descrição de execução em anexo.

11.1 Organização curricular do 1º Ciclo

- A Educação Infantil é contemplada por eixos integradores cuidar e educar, brincar e interagir, envolvendo os eixos transversais que nortearão o trabalho, sendo que o objetivo é levar a criança ao mundo do letramento sistematizado de forma lúdica e dinâmica respeitando o ritmo e desenvolvimento humano da criança.
- Compreender relações estabelecidas entre os sons da fala e os códigos linguísticos, entendendo a escrita como forma de expressão e registro e a leitura como instrumento para ampliar a visão de mundo.
- Conhecer e se desenvolver através dos conceitos de número, espaço e forma, grandezas e medidas, com a finalidade de solucionar situações do cotidiano, por meio da resolução de problemas.

11.2 Organização curricular do 2º Ciclo

Os eixos integradores deste ciclo são alfabetização/letramento/ludicidade e dentro do Currículo em Movimento o aluno se apropriara dos conhecimentos sistematizados.

No 1º bloco (Alfabetização) vem as quatro práticas pedagógicas essenciais para a alfabetização, bem como garantir à criança, a partir de seis anos de idade, a aquisição do letramento na perspectiva da ludicidade e do seu desenvolvimento global. Para alcançar estes objetivos, estas Diretrizes Pedagógicas baseiam-se em princípios teóricos- metodológicos norteadores de todas as ações na implementação do BIA, os quais se constituem em elementos

imprescindíveis ao sucesso do bloco (projeto interventivo, reagrupamentos e sequencia didática).

A Educação Integral é amparada legalmente no art. 205 da Constituição Federal combinado com o art. 2º da LDB e regulamentado pelo decreto nº28. 504 de 04 de dezembro de 2007 e na mesma ainda trata da semana da Educação para Vida , onde se fala sobre entender e respeitar a história da construção do país numa visão real dos acontecimentos, prestigiando a cultura afro-brasileira elucidando fatos que valorizem nosso passado e transforme nosso futuro, baseado na lei nº 11.645 de 10 de março de 2008 que torna obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena no ensino fundamental e médio das escolas públicas e privadas. A Educação Especial, no enfoque exclusivista proposto pela LDB cumpre sua especificidade ao possibilitar aos alunos ANEE desenvolverem suas competências ultrapassando os limites de sua realidade incluir ou integrar os alunos nas classes regulares e proporcionar-lhes suportes especiais para que supere suas limitações tornam-se objetivos explícitos nas Diretrizes Pedagógicas do Distrito Federal.

A LDB quando estabelece em seu artigo. 58 que Educação Especial será preferencialmente oferecida na rede regular de ensino, preocupam-se em possibilitar ao aluno com necessidades especiais a oportunidade de convivência com os demais alunos como forma de ampliar suas potencialidades.

Esta proposta contempla ainda a Lei 11.525 de 25 de setembro de 2007 § 5º que diz “o currículo do Ensino Fundamental” incluirá obrigatoriamente o conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes tendo como diretriz a lei 8.069 de 13 de julho de 1990, que institui o estatuto da criança e do adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado.

Esta Instituição de Ensino, não conta com sala de recurso e nem psicólogo.

Os projetos específicos que são: Projeto **Cultura; Cantinho de leitura/Biblioteca em movimento, Circuito de Ciências, Copinha Rural, Projeto Administração Financeira, Oficinas da EDUCAÇÃO INTEGRAL e Plano de Ação da Educação Infantil.**

O projeto Cultura vem desenvolver a educação para a diversidade enfatizando a cidadania, a cultura, os direitos humanos e a sustentabilidade. As disciplinas de linguagens e ciências da natureza estão acontecendo num horário com o professor de referência da manhã bem como a matemática, ciências humanas e Ensino Religioso e Artes.

O Ensino Religioso está sendo projetado em valores e princípios éticos, pois o grupo evidenciou a necessidade de se focar na ética e moral, respeitando os credos de uma diversidade religiosa e cultural existente na escola e no mundo. 02 vezes por semana todos os alunos vão para o Centro de Iniciação Desportiva de Brazlândia.

12. Plano de ação

a. Gestão pedagógica

A direção acompanha de perto o trabalho para que juntos todos tenham consciência da realidade de cada turma e da escola como um todo. Contamos ainda com um terceiro coordenador para garantir a execução dos projetos com os professores, monitores, equipe gestora e, tendo como meta principal a melhoria da qualidade de ensino/rendimento escolar. As coordenações coletivas serão feitas nas quartas-feiras no vespertino. Nesta coordenação acontece repasse de informações/resultados em nível de Instituição de Ensino, CRE e SE-DF. É um momento de estudos, debates, planejamento coletivo e avaliativo com a participação de pelo menos um membro da equipe gestora (pedagógico), professores, coordenadores.

Com objetivo e meta de melhorar a qualidade do ensino oferecido a Escola Classe Alméguas adotou algumas estratégias, tais como:

PLANEJAMENTO ATIVO: onde professores da BLOCO I E BLOCO II farão o planejamento semanal com a equipe gestora e professores da Educação Infantil. Daí a necessidade de 01 coordenador para intermediar e trabalhar diretamente com anos iniciais e 01 coordenadoras com Educação infantil.

REAGRUPAMENTO INTERCLASSE E PROJETO INTERVENTIVO: acontecerá 01 ou duas vezes por semana com suporte dos coordenadores (?) e ou equipe gestora. Num período de 01 hora e 30m.

Há uma professora pedagoga que atua com alunos diagnosticados e com os alunos com déficit de aprendizagem.

b. Gestão de resultados educacionais

Este ano haverá simulado da Provinha Brasil desde o primeiro bimestre para o 2º ano no objetivo de familiarizar a avaliação aos alunos, a cada final de mês se fará o levantamento de alunos faltosos para a contactação da família no sentido de trazer

a responsabilidade da família quanto a frequência do aluno; haverá fóruns de rendimento dentro do Conselho de Classe para se levantar ações que viabilizem a recuperação do aluno defasado. Realizar atividades extraclasse para alunos com defasagem idade-série para melhoria nos resultados cognitivos. Ao fim de cada mês é analisado a infrequência do aluno e a família é acionada pela direção a princípio para uma conversa sobre os prejuízos causados pelas faltas no rendimento do aluno e posteriormente para uma advertência sobre o Conselho Tutelar e as leis que obrigam a frequência destes alunos.

c. Gestão participativa

Existe nesta Instituição de ensino um Conselho Escolar eleito pelo voto democrático e um Caixa Escolar com intuito de efetivar a lei 4751/20121 (Gestão Democrática).

O Conselho Escolar é um órgão colegiado responsável pela gestão da escola, em conjunto com a direção, representado pelos segmentos da comunidade escolar, pais, alunos, professores e funcionários. Suas atribuições são:

- Consultiva – quando é consultado sobre questões importantes da escola;
- Deliberativa – quando aprova, decide e vota sobre assuntos pertinentes às ações da escola nos âmbitos administrativo, pedagógico e financeiro;
- Normativa – quando elabora seu regimento, avalia e define diretrizes e metas de ações pertinentes à dinâmica do processo educativo, para um bom funcionamento da escola;
- Fiscalizadora / avaliativa – quando exerce o papel de controle, ficando subordinado apenas à ASSEMBLÉIA GERAL, fórum máximo de decisão da comunidade escolar.

Realizara-se reuniões bimestrais com o Conselho Escolar para evidenciar erros e acertos na logística e na área pedagógica da escola, avaliando implementação dos projetos da PPP e sugerindo alterações necessárias. Levar ao conhecimento desse colegiado o Currículo da Secretaria de Estado de Educação. Realizar um mini - curso para o Caixa Escolar e Conselho Escolar para uma atuação efetiva e eficiente dos colegiados na escola. Essa capacitação se dará em encontros bimestrais, onde as legislações do PDAF, PDDE, REGIMENTO ESCOLAR, LEI 4.751/2012 serão estudadas.

d. Gestão de pessoas

Há uma organização semanal de planejamento na coordenação pedagógica entre professores, na quarta sendo a coletiva e na quinta um momento mais específico. Existe também uma reunião mensal com os funcionários de Gestão Educacional (limpeza, merenda e vigilância) e com as terceirizadas para conversar sobre os projetos desenvolvidos na escola e sobre a avaliação e sugestão delas para o bom andamento da escola. Todos podem falar e como numa democracia o que a maioria aprovar estando dentro da lei entrará em vigência. Os professores, servidores e pais participaram da construção da PPP em todas as suas etapas que se iniciou em outubro de 2013 através de estudos do Currículo, estudos da Lei 4751/2012 no horário da Coordenação Coletiva. Após estudos se iniciou esse documento com a construção dos objetivos desta escola em um ensino de 10 horas/aula. As demais etapas aconteceram em reuniões, em enquetes, questionários, auto avaliações, documentos estes que se encontram arquivados no expediente local. A execução se dará ao longo dos próximos 02 anos, onde haverá participação efetiva dos professores, coordenadores (quando houver) e direção (na execução dos projetos pedagógicos), porém com o auxílio dos funcionários terceirizados e da Carreira de Agente de Gestão Educacional. Não temos porteiro diurno, fato este que deixa a escola vulnerável. Lembrando que fora solicitado a CRE de Brazlândia tal funcionário.

e. Gestão financeira

Os recursos financeiros serão recebidos através dos repasses de verbas vindas do Governo Federal, PDDE, e através do Governo do Distrito Federal, PDAF, destinado à cobertura de despesas de custeio, manutenção e pequenos investimentos, de forma a contribuir com melhor atendimento a toda comunidade escolar. Quando essa verba chegar será feita reunião com a comunidade escolar e colegiados no sentido de fazer ata de prioridades para o ano de 2018.

O PDAF tem como objetivo contribuir na realização do projeto pedagógico, administrativo e financeiro das Instituições Educacionais e das Coordenadorias Regionais de Ensino. Os recursos do PDAF destinam-se exclusivamente, ao apoio aos projetos pedagógicos, administrativos e financeiros das IE's e CRE's apoiadas e sua utilização observará as necessidades estabelecidas na Ata de Prioridades em conformidade com a legislação.

Os passeios que estão previstos nesta proposta serão custeados pela verba do PDAF, como decidido em reunião em 05 de fevereiro de 2019 com a comunidade escolar. A prestação de contas será disponibilizada em pasta para toda a comunidade olhar e aprovar. Ela acontece em Quadrimestres contidos em Relatórios-Síntese de Execução. O PDDE também concorre para a melhoria da gestão nas escolas públicas de educação básica que não tiveram desempenho satisfatório no IDEB por meio da ação PDE Escola. Os recursos são repassados para as unidades de ensino das redes estaduais e municipais que aderiram ao Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação e planejaram a Implementação do Plano de Desenvolvimento da Escola. Todas as escolas públicas rurais de educação básica recebem também uma parcela suplementar, de 50% do valor do repasse.

f. Gestão administrativa

Quanto ao patrimônio existe na escola hoje máquina fotográfica, data show, tela digital, em plastificadora, e estas são de uso de todos, porém aos cuidados de apenas um responsável para melhor organização, controle e conservação.

Escola bonita não deve ser apenas um prédio limpo e bem planejado, mas um espaço no qual se intervém de maneira a favorecer sempre o aprendizado, fazendo com que as pessoas possam se sentir confortáveis e consigam reconhecê-lo como um lugar que lhes pertence.

Hoje falamos muito sobre sustentabilidade. Apontamos o dever ético, comum a todos os seres vivos, de cuidar da casa que habitamos no presente, de forma a preservá-la para que se mantenha efetivamente acolhedora para aqueles que vierem depois. A Terra é nossa morada, temos uma responsabilidade planetária.

Em nossa escola, procura-se fazer um trabalho de conscientização, apontando os riscos e danos a que estaremos expostos caso não haja uma conservação do prédio, dos materiais e outros. Uma estrutura administrativa da escola, adequada à realização de objetivos educacionais, de acordo com os interesses da população, deve prever mecanismos que estimulem a participação de todos no processo de decisão, sendo assim, fazemos com que cada um ocupe seu papel de direito de uso e responsabilidade em todo o patrimônio escolar

g. Acompanhamento e avaliação

Como a Proposta Político Pedagógico está dentro de uma perspectiva em movimento e em ciclos, ela não poderia ser estática e rígida, assim ao final de cada

bimestre será feita uma avaliação coletiva do trabalho, trazendo algumas mudanças ou alterações de forma flexível, sempre respeitando a lei vigente e as orientações que foram construídas neste documento pelo o grupo escolar. Os registros serão feitos através de questionários, atas e urnas de opiniões e sugestões deixadas nos corredores da escola. Serão realizados questionários avaliativos, enquetes que visem uma avaliação do processo de execução e um auto avaliação de cada profissional envolvido na PPP.

13. Projetos específicos

13.1 Projeto: CULTURA

Cronograma: 1º e 2º semestres no horário regular de aula.

JUSTIFICATIVA: Existem princípios que fundamentam nossa prática pedagógica que tem o poder de transformação e essa é uma meta da Educação. Pretende-se trabalhar as datas comemorativas de cada mês do ano envolvendo-as nas sequências didáticas de sala de aula e visitando Espaços que trazem o conhecimento real do Distrito Federal e sua Cultura.

De acordo com os Parâmetros Curriculares que norteiam a Educação o aluno do Ensino Fundamental deve conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao país. Hoje o Currículo prevê uma educação para a diversidade e cidadania sendo assim as datas comemorativas do Brasil retratam nossa cultura e História em diversas dimensões, envolvendo os temas transversais na sua totalidade. O grande problema é que essas datas estão sendo banalizadas ao longo dos anos por formarem em alguns momentos estereótipos de figuras como mãe, pai que muitas vezes não existem na estrutura familiar do aluno. Cabe a Instituição de Ensino reconstruir conceitos e trabalhar a diversidade que há junto aos alunos e não apenas apagar essas datas riquíssimas em cultura e identidade brasileira julgando serem tradicionais e alienadas ao mundo de hoje. Um exemplo claro de importância dessas datas é o dia da Paz em março (temos até a semana no calendário escolar da valorização da vida) outro dia é a conservação do solo em abril que trabalha a exploração do meio ambiente, dentre outras.

OBJETIVO GERAL:

- Compreender e criar e conhecer sua identidade cultural, envolvendo as dimensões sociais e intelectuais, valorizando a diversidade, e tornando-se parte desta diversidade.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer e se identificar como parte integrante das datas comemorativas existentes no Brasil;
- Valorizar o diferente, os direitos humanos e a sustentabilidade;
- Banir os estereótipos da figura familiar, revendo a história brasileira na sua verdadeira situação e não como os europeus nos contaram em livros didáticos;
- Visitar espaços e locais que apoiam a cultura no Distrito Federal.

PÚBLICO ALVO: alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental.

- **METAS:** Estimular o conhecimento da História brasileira e sua pluralidade cultural disseminando uma nova visão em diversidade das datas comemorativas no aprendizado cotidiano de sala de aula.

DESCRIÇÃO DAS AÇÕES:

- Trabalhar as datas comemorativas de cada mês envolvendo os conteúdos curriculares na sequência didática;
- Passeio aos pontos turísticos de Brasília;
- Passeio ao Espaço Israel Pinheiro para o dia do Meio Ambiente;
- Visita aos Quartéis do Exército, Marinha e Aeronáutica;
- Visita a água Mineral;
- Visita a CAESB;
- Passeio ao Zoológico;
- Participação da escola no Desfile Cívico em comemoração ao aniversário da cidade de Brazlândia, no mês de junho.
- Todas essas visitas acontecerão durante o ano em consonância com os conteúdos da Base Curricular e com as datas comemorativas;
- As atividades irão compor um caderno individual do aluno que poderá ser confeccionado pelo grupo de professores ou solicitado aos pais. Esse caderno é apenas para o projeto;

- Ao final de cada semestre cada sala deverá confeccionar um mural com as atividades mais interessantes expondo-as na reunião de pais marcada posteriormente;
- Salientar os direitos humanos não somente na data de culminância, mas todos os dias na sala de aula;
- Semana da saúde; trabalhar a sexualidade e todas as suas estruturas dentro da proposta do currículo de cada série;
- Haverá festas e atividades extraescolares típicas das datas comemorativas envolvendo todos os funcionários da escola (professores, direção e carreira de auxiliares da educação) como, semana de valorização a vida em maio (13/05 a 17/05), dia da família, páscoa, festa junina, dentre outros.
- Semana da Educação Infantil
- Semana da cultura afro-brasileira
- As sequências didáticas com as datas comemorativas serão planejadas em parceria com os coordenadores da Ed. Infantil, bloco I E bloco II.

RECURSOS HUMANOS: Professores, Servidores da Carreira de Assistência à Educação, Monitores, Coordenadores, Direção e Parceiros da Saúde.

RECURSOS MATERIAIS: Transporte Escolar para as visitas, caderno, papéis, caneta, lápis de cor, som, DVD, TV, jornais, dentre outros que surgirem de acordo com as necessidades.

13.2 Projeto: CANTINHO DA LEITURA/BIBLIOTECA IMPROVISADA

Cronograma: 1º e 2º semestre

JUSTIFICATIVA:

Nossa escola não dispõe de biblioteca ou sala de leitura, porém no ano de 2013 fomos agraciados com a montagem de uma biblioteca pelo Instituto SABER e GASCOL, assim, faz-se necessária a implantação de uma sala de leitura equipada com livros do tesouro de Monteiro Lobato e outros da literatura infanto-juvenil. Temos alguns livros guardados em disposição para uso, no Salão Comunitário.

OBJETIVO GERAL:

Estimular e formar leitores e escritores capazes de inferir e avaliar criticamente as realidades sociais que estão inseridas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estimular a leitura e interpretação reflexiva, avaliativa e inferencial;
- Escrever com coesão e coerência dentro da sua etapa no ciclo correspondente.

PÚBLICO ALVO: ED.INFANTIL,1º,2º,3º,4º E 5º ANOS.

METAS: Formar leitores e escritores fluentes da sua língua.

DESCRIÇÃO DAS AÇÕES:

- 01 vez por semana ficar 40 minutos na biblioteca ou sala de leitura de acordo com cronograma de cada turma, acompanhado por um responsável pela sala de leitura (biblioteca);
- Nesse período o professor planejará atividades ligadas diretamente a leitura, interpretação e produção textual de gêneros literários;
- O professor regente de cada turma acompanhará os alunos interdisciplinando as atividades de sala de aula com as da sala de leitura;
- Os alunos só poderão sair com livros desta biblioteca ou sala de leitura caso o responsável pela sala de leitura autorize com devolução.
- Cada aluno terá uma carteirinha de empréstimos destes livros; poderá pegar e terá que devolver no período programado;
- A coordenadora (quando tiver) fará semanalmente a contagem dos livros para minimizar as perdas e danos dos livros literários.

RECURSOS NECESSÁRIOS:

- Humanos – um professor e ou readaptado da área de magistério;
- Materiais: dicionário, livros literários, revistas, jornais, panfletos, bulas de remédio, dentre outros gêneros textuais.

13.3 Projeto CIRCUITO DE CIÊNCIAS

Cronograma: 2º semestre

Justificativa:

O papel das Ciências Naturais é o de colaborar para a compreensão do mundo e suas transformações, situando o homem como indivíduo participativo e parte integrante do universo, portanto, o Circuito de Ciências trará aos alunos a interação com a realidade dos fenômenos naturais os levando a refletir sobre vários aspectos da natureza.

Objetivo geral:

Formular questões, diagnosticar e propor soluções para problemas reais a partir de elementos das Ciências Naturais, colocando em prática conceitos, procedimentos e atitudes desenvolvidos no aprendizado escolar.

Objetivo específico:

- Conhecer e criar meios para resolver problemas reais do seu cotidiano dentro das Ciências.
- Utilizar a pesquisa científica para descobrir que os elementos das ciências naturais estão inseridos ou fazem parte do nosso corpo.

PÚBLICO ALVO: 1º, 2º, 3º,4º e 5º anos do Ensino Fundamental.

METAS: Criar para resolver problemas que envolvem o meio em que vivemos.

DESCRIÇÃO DAS AÇÕES:

- Escolher um tema para a criação dentro da proposta do Circuito de Ciências da CRE/BRAZLÂNDIA;
- Desenvolver um projeto dentro desses temas e aplicar junto aos alunos;
- Utilizar esses experimentos para mostrar no Circuito;
- Expor em Brazlândia e posteriormente em Brasília, caso nossos experimentos forem selecionados e caso haja apoio estrutural por parte da SEEDF.

RECURSOS NECESSÁRIOS:

- Humanos
- Professores, monitores, alunos e Direção.
- Materiais:
- Transporte escolar, papéis, máquina fotográfica, demais materiais dos experimentos serão listados posteriormente, uma vez que, os temas ainda não foram escolhidos.

13.4 Projeto Copinha Rural

Cronograma: 1º semestre

Justificativa: levando em consideração o projeto de esporte realizado no 2º período de aula na Educação Integral em tempo Integral, este projeto Copinha Rural é onde nossas crianças colocarão seus aprendizados esportivos em prática, uma vez que, se trata de uma competição de várias modalidades esportivas, gerando a confraternização entre as escolas rurais de Brazlândia.

Historicamente falando, sempre houve atividades desportivas em Brazlândia, porém essas competições não atingiam os alunos do Campo de forma satisfatória devido às dificuldades encontradas na Zona Rural, tais como, falta de número de alunos que se encaixasse na faixa etária exigida, falta de um professor de Educação Física para treino ou conhecimento de regras esportivas, falta de transporte escolar para levar nos dias de competições os alunos, etc.

Esta Copinha acontece em dois dias apenas, as regras são mais flexíveis e ao final todas as escolas são premiadas, finaliza-se o evento com um almoço de confraternização.

Objetivo geral: Promover um momento de integração e confraternização entre as Escolas Rurais de Brazlândia, levando a prática esportiva como elemento de transformação da realidade, diminuindo o índice de violências entre as crianças.

Objetivo específico: conhecer e utilizar as regras esportivas, identificando o cooperativismo, o companheirismo como forma de se atingir objetivos comuns entre o grupo gerando o bem-estar de todos.

PÚBLICO ALVO: Ed. Infantil, 1º, 2º, 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental.

METAS: Saber trabalhar em grupo utilizando o apreendido no projeto esporte.

DESCRIÇÃO DAS AÇÕES:

- Treinar semanalmente as modalidades esportivas com um professor de Educação Física;
- Competições de várias modalidades esportivas como: atletismo, futebol, dama, xadrez, vôlei, queimada, peteca.
- Os alunos irão para a escola que será sede das competições (a definir), após as competições será servido um almoço custeado pelas escolas envolvidas, dentre elas a Escola Classe INCRA 06 idealizadora do Projeto.
- O maior troféu será da equipe que atingir o primeiro lugar, os demais receberão de acordo com sua colocação.
- Haverá camisetas.

RECURSOS NECESSÁRIOS:

Humanos: Professor de Educação Física, professores das séries, merendeiras, Carreira Auxiliar da Educação.

Materiais: transporte escolar, troféus, medalhas, alimentos para o almoço, rede de vôlei, bolas, etc.

13.5 NOITE DO PIJAMA

Todos os alunos, funcionários da escola e comunidade escolar.

JUSTIFICATIVA

Levando em conta a falta de lazer na comunidade a escola promoverá a 3º NOITE DO PIJAMA a fim de promover uma noite com várias atrações teatrais e sócio culturais à comunidade escolar.

OBJETIVO GERAL

- Promover um noite com atrações infantil para os alunos e comunidade em geral.
- Confeccionar camisetas para alunos e servidores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Planejar nas coordenações coletivas, atividades para a 3ª Noite do Pijama que deverá acontecer na última sexta feira do 1º semestre. Tais atividades serão desenvolvidas entre o intervalo de 17 horas da sexta-feira e 10 h do sábado seguinte.
- Convidar as pessoas para palestrar a noite, durante o evento.
- Dividir tarefas aos funcionários da escola bem como aos pais voluntários.
- As atividades iniciar-se-á com recepção aos alunos, na sexta feira atividades planejadas e um jantar. Encerrar-se-á no sábado com café da manhã e distribuição da camiseta.

RECURSOS NECESSÁRIOS:

Recursos humanos: todos os funcionários da escola, Educadores Sociais Voluntários e convidados.

Recursos materiais: material esportivo (bolas, petecas, cordas); mantimentos para o jantar, lanche e café da manhã.

13.6 Projeto: ADMINISTRAÇÃO FINANCEIRA

Período: 1º e 2º semestre

JUSTIFICATIVA:

Com a descentralização dos recursos financeiros e a democratização que rege a legislação 4751/2012 faz-se necessário um planejamento rigoroso na aplicação desses recursos para garantir que os projetos pedagógicos, administrativos e financeiros possam acontecer. Assim a criação deste projeto é de suma importância para que a comunidade escolar participe ativamente da solicitação, execução e prestação de contas para que sejam garantidos, dentre outros, os princípios da legalidade, impessoalidade, eficiência, moralidade e publicidade.

OBJETIVO GERAL

Planejar ações baseadas nos princípios da Administração Pública, garantindo a execução dos projetos pedagógicos, administrativo e financeiro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Viabilizar a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, na solicitação, execução e prestação de contas do PDAF e PDDE;
- Acompanhar o cumprimento do Estatuto da UEx;
- Apoiar a Unidade Executora nas fases de solicitação, execução e prestação de contas dos recursos recebidos.

DESCRIÇÕES DAS AÇÕES:

- Realização de reuniões com o Conselho Escolar e Uex para discutir/deliberar a solicitação, execução e prestação de contas.
- Divulgação e cumprimento do estatuto da Uex;
- Eleição e posse da Unidade Executora;
- Criação das comissões;
- Registro da ata em cartório;
- Contratação de serviços contábeis para garantir apoio técnico tais como:
 - Rais;
 - DCTFs;
 - Emissão de Certidão Negativa;
 - Balancete/quadrimestral e anual (quadro de demonstração da receita);

- Apresentação dos projetos pedagógicos, administrativos, pedagógicos e financeiros ao Conselho Escolar, Uex e Conselho Fiscal para análise, correção e/ou aprovação;
- Apresentação da prestação de contas ao Conselho Fiscal.
- Realização de Assembleia quadrimestral, envolvendo Conselho Escolar e Uex para análise da Prestação de Contas.

RECURSOS NECESSÁRIOS:

- Humanos – Professores, direção, Conselho Escolar, Caixa Escolar e servidores
- Materiais: Verbas destinadas a melhoria da escola. (PDAF e PDDE)

PERÍODO DE EXECUÇÃO: Durante todo o ano.

OBS: Será usado verba do PDAF com a finalidade de adquirir produtos alimentícios específicos para os alunos com restrição alimentar, segundo prescrição médica.

14.PLANO DE AÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL 2019

OBJETIVOS E METAS (baseado no Currículo em Movimento)

- Estabelecer relações comparativas (mais que, menos que, tanto quanto, igual, diferente, maior que, menor que etc.);
- Desenvolver atitudes de preservação e cuidado com o meio ambiente, com o outro, com os animais, com a vida;
- Manipular, explorar e conhecer diferentes portadores de texto;
- Participar ativamente de práticas de letramento;
- Desenhar, de forma livre e dirigida, com diversos materiais e suportes, situações do cotidiano, que representam sua leitura de mundo;
- Exercitar a leitura e a escritas espontâneas;
- Participar de atividades que envolvam noções matemáticas, tais como a manipulação de diversas quantidades de objetos e materiais, brincadeiras de contagem, realização de estimativas, notações numéricas em diferentes contextos etc.;
- Trabalhar com símbolos e signos;
- Contar, recontar, criar, encenar histórias, récitas, roteiros etc.;
- Apreciar, produzir e refletir sobre histórias, músicas, encenações, pinturas, danças etc.;
- Estabelecer relações lógicas cada vez mais complexas;
- Organizar-se e trabalhar de forma colaborativa em grupos;

- Observar, realizar e registrar experimentos;
- Desenvolver a coordenação motora global por meio de jogos, danças, ginásticas (atividades exploratórias de espaços estruturados com diferentes implementos – cordas, arcos, bastões, cones, brinquedos etc.) e brincadeiras;
- Manifestar-se através do jogo simbólico (situações problema cotidianas) e outros.

PÚBLICO ALVO

Alunos da Educação Infantil.

METODOLOGIA

Serão promovidas ações sociais, educativas e culturais no âmbito escolar trazendo o letramento de forma lúdica, dinâmica e global envolvendo todos os eixos do Currículo em Movimento da Educação Infantil dentro de uma perspectiva em tempo integral, onde não há matutino e vespertino e sim um tempo de 2 períodos na Unidade de Ensino .

OPERACIONALIZAÇÃO

Rotina Escolar da Educação Infantil

- **8 h às 16 h - 1º e 2º períodos**

Horários	segunda e quarta	<i>Atividades diárias</i>
8h		Café da manhã
8h20min		Projeto o que não cabe no meu mundo, chamada viva, contagem de alunos, calendário, tempo e clima, adição e subtração informal.
9h as 10h		Parquinho
10h as 11h		LINGUEGEM ORAL E ESCRITA- PROJETO LETRAMENTO
11h as 11h40min		Banho
11h40min		Almoço e higienização bucal
12h		Cochilo
13h		Brinquedoteca móvel,
14h		Brincadeiras no pátio
15 h		Cineminha
16 h		Volta para casa

OBS: as terças e quintas feiras, os alunos irão as atividades no Centro Olímpico em Brazlândia e sexta feira, as aulas serão até as 12 h 30 mim.

Recursos Humanos: monitores, direção, coordenador pedagógico, da Integral e coordenadores intermediários CRE/BRAZ.

Recursos Materiais: Televisão, DVD, revistas, rótulos de embalagens, CD, som papel pardo, canetinha, lápis de cor, giz de cera, tinta guache, bola, corda, brinquedos pedagógicos, ônibus escolar para participar de passeios e aulas extraclases desenvolvidos em Brazlândia.

AVALIAÇÃO

A avaliação se dará diante da participação individual do aluno na realização das atividades propostas nos projetos, observando suas atitudes frente as coordenadas nas aulas ao longo do semestre, através do Relatório Semestral. Assim sendo, a avaliação das crianças tem como referência os objetivos do projeto político pedagógico da instituição e não deve assumir finalidades seletivas e classificatórias, muito menos uma prática para avanços de estudos. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 05/2009) explicitam que as creches e pré-escolas devem elaborar e aplicar formas de avaliação que apreciem o acompanhamento da organização do trabalho pedagógico e o desenvolvimento da criança: Nesse sentido, as observações e registros devem ser contextualizados, isto é, tomando as crianças concretas, em suas histórias de vida, seus ambientes sociais e culturais e co-construtoras de um processo dinâmico e complexo de desenvolvimento pessoal e social. Variados devem ser os registros, tais como a escrita, a gravação de falas, diálogos, fotografias, vídeos, os trabalhos das crianças etc. As professoras anotam, por exemplo, o que observam as impressões e ideias que têm sobre acontecimentos; descreve o envolvimento das crianças nas atividades, as iniciativas, as interações entre as crianças etc. E usam esses registros para refletir e tirar conclusões visando aperfeiçoar a prática pedagógica (Grupo de Trabalho- Educação Infantil: Subsídios para construção de uma sistemática de avaliação, 2012: 14).

PROJETOS

Projeto: Cantando e se expressando.

JUSTIFICATIVA

- A música é uma linguagem universal definida como ciência e arte, composta basicamente por som, ritmo, melodia e harmonia. É necessário que a criança tenha contato com esse universo, para que possa conhecer e respeitar não apenas sua cultura, mas também outras. Neste projeto contemplamos também o Eixo Linguagem corporal e tem relação direta com as habilidades coordenação/equilíbrio e expressividade, o que está ligado a música de forma relevante.

OBJETIVO GERAL

- Promover o conhecimento cultural, interagindo com o esquema corporal, sentimentos, ações e compreensão de si mesmos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar elementos da música (ritmo, melodia e harmonia) para se expressar, interagir com os outros e ampliar seu conhecimento de mundo.
- Perceber e expressar sensações, sentimentos, por meio de improvisações, composições e interpretações musicais.

METAS

- Estimular a criança a se expressar e adquirir autoconfiança através da música.

DESCRIÇÕES DAS AÇÕES.

- Apreciar canções de Toquinho e ilustrar em movimentos de mímica a música Aquarela, dentre outros que compõem canções infantis;
- Trabalhar os movimentos corporais com a música “boneca de lata”
- Ouvir diversos sons numa caminhada ao redor da escola, interpretando-as na sala de aula e ilustrando de onde vem o som.
- Cantar cantigas de roda na entrada (início da aula) no pátio.
- Relembrar brincadeiras como corre cutia dentre outros.
- Trabalhar rimas e produzir música coletivamente.
- Trabalhar 01 musica por mês.

RECURSOS NECESSARIOS

Humanos: professor, coordenador pedagógico.

Materiais: som, CD, DVD papel, lápis de cera, corda, cones, dentre outros materiais.

PUBLICO ALVO:100% ALUNOS.

Projeto: O QUE NÃO CABE NO MEU MUNDO

JUSTIFICATIVA

- Este projeto vem restaurar princípios morais que nos dias de hoje estão sendo distorcidos pela sociedade. Vivemos um momento em que a honestidade, a generosidade, o amor estão se extinguindo e as pessoas estão cada vez mais intolerantes com o próximo. Nessa trajetória queremos que nossos alunos vivenciem valores importantíssimos para a formação de cidadãos de boa índole que amem ao seu próximo e os respeite, portanto, surgiu a ideia de se trabalhar o que não cabe nos valores de uma sociedade de paz, dentre eles: INVEJA, EGOISMO, PRECONCEITO, CRUELDADE, BAGUNÇA, TEIMOSIA, MENTIRA, IMPACIENCIA, GULA E PREGUIÇA.

OBJETIVO GERAL

- Conhecer o que não gera paz e respeito ao próximo e vivenciar valores e atitudes que gerem paz e respeito no mundo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Se envolver e praticar os princípios e virtudes morais que tornam o indivíduo capaz de viver em sociedade respeitando as diferenças e a diversidade social em que está inserido.

PUBLICO ALVO:

- Alunos da Educação Infantil.

METAS:

- Transformar comportamentos agressivos e desrespeitosos em comportamentos que geram paz, amor e união na sociedade e em nossa comunidade.

DESCRIÇÕES DAS AÇÕES

- Cada mês será utilizado um livro da “COLEÇÃO O QUE NÃO CABE NO MEU MUNDO” de Fábio Gonçalves Ferreira.
- Março: BAGUNÇA/ORGANIZAÇÃO;

- **Abril: CRUELDADE/AMOR;**
- **Maior: IMPACIÊNCIA/ PACIÊNCIA;**
- **Junho: MENTIRA/VERDADE;**
- **Julho: INVEJA/ VALOR AO QUE POSSUI;**
- **Agosto: TEIMOSIA/ OBEDIENCIA;**
- **Setembro: EGOISMO/GENEROSIDADE**
- **Outubro: PRECONCEITO/ RESPEITO**
- **Novembro: PREGUIÇA E GULA/ CORAGEM E EQUILIBRIO**
 - Cada virtude será colada na porta da sala no seu respectivo mês.
 - Serão elaboradas atividades que estimulem essa virtude nos alunos em cada mês junto a coordenadora da Educação Infantil.

RECURSOS NECESSÁRIOS

HUMANOS: Professor e coordenador pedagógico.

MATERIAS: livros da coleção “ O QUE NÃO CABE NO MEU MUNDO”, folha de papel, macarrão, arroz, feijão, tinta guache e canetinha, vídeo, TV, DVD e outros.

Projeto: Mundo do Letramento.

JUSTIFICATIVA

A linguagem é a parte central da vida do ser humano, pois é por meio dela que o homem organiza atividades práticas, acumula experiências, se comunica, tem acesso à informação, expressa e defende suas opiniões, partilha ou constrói visões de mundo, sendo assim, neste projeto a criança dará o primeiro passo no mundo do letramento de forma sistematizada.

OBJETIVO GERAL

- Envolver a criança com a escrita em diferentes funções, seus diferentes portadores e tipos de textos visando o letramento com subsídios que o levarão no futuro a apropriar-se da alfabetização.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conhecer vários gêneros textuais;
- Identificar seu nome escrito e gradativamente o nome dos colegas, identificando-os em diversas situações do cotidiano;
- Utilizar os conhecimentos de que dispõe sobre o sistema da escrita em língua materna.

PÚBLICO ALVO:

- Alunos da Educação Infantil.

METAS:

- Apropriar-se da alfabetização, brincando e de forma espontânea, respeitando sempre seu ritmo e desenvolvimento social.

DESCRIÇÕES DAS AÇÕES:

- Manusear no cantinho da leitura livros de história, livros de receita, gibis, panfletos e revistas;
- Realizar textos coletivos observando a escrita que a professora usa no quadro;
- Montar alfabeto com rótulos de produtos de alimentação, limpeza, dentre e outros;
- Participar de bingos de letras;
- Fazer chamada viva
- Trabalhar um número e uma letra por semana;

RECURSOS NECESSARIOS

Humanos: professor, coordenador pedagógico.

Materiais: som, CD, DVD, papel, lápis de cera, livros, gibis, revistas, jornais, rótulos de embalagens, cartolinas.

PUBLICO ALVO

100% ALUNOS.

Projeto: Corpo e Esporte.

JUSTIFICATIVA

A linguagem do corpo revela-se nos movimentos e gestos e expressões e esta vê uma das primeiras maneiras que uma criança usa para dialogar e interagir, nesse projeto será trabalhado equilíbrio, psicomotricidade, limites e potencialidades com atividades esportivas. O esporte nesse contexto não vem apenas como uma atividade física, mas também como atividade cognitiva, emocional, histórica e social.

OBJETIVO GERAL

- Estimular o desenvolvimento corporal, emocional, cognitivo e social da criança gerando autonomia e domínio dos seus aspectos físicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conhecer seu corpo e dominância lateral;
- Desenvolver equilíbrio e coordenação motora grossa;
- Estimular o respeito a regras para se viver num grupo/sociedade.

PÚBLICO ALVO:

- Alunos da Educação Infantil.

METAS:

- Apropriar-se do domínio e equilíbrio corporal (atividades esportivas), aprendendo a viver em sociedade com respeito e paz.

DESCRIÇÕES DAS AÇÕES:

- 02 vezes por semana frequentar o Centro Olímpico para realizar atividades esportivas (futebol, natação, ginástica, queimada e handball);
- Circuito de brincadeiras que propiciem, pular, saltar, arrastar, jogar;
- Passeios a pé ou de ônibus com observação VISOMOTOR;
- 03 passeios durante o ano que estão constando na PPP 2019 desta Unidade de Ensino.
- Atividades esportivas dentro da escola.

RECURSOS NECESSARIOS

Humanos: professor, coordenador pedagógico.

Materiais: som, CD, bola, corda, pneu, cones, pincel, sacos de corrida, objetos e sucatas, brinquedo de blocos lógicos, centopeia, dentre outros.

PUBLICO ALVO

100% ALUNOS.

Oficinas EDUCAÇÃO INTEGRAL

JUSTIFICATIVA

O Distrito Federal visando materializar a almejada Educação Integral, como produto de estudos pedagógicos, sociológicos e filosóficos, propôs um novo formato educacional que provoque mudanças na sociedade e na escola enquanto produto desta. Assim a comunidade escolar (não esquecendo que vista como processo pedagógico, a educação integral prevê praticas não dicotomias que reconhecem a importância dos saberes formais e não formais) buscou aderir essa perspectiva, acreditando nessa proposta. Surge a necessidade, então que haja a ampliação do tempo de permanência dos estudantes na escola, sendo esse tempo maior destinado a ampliação dos espaços educativos. Hoje a escola funciona aos moldes da

EDUCAÇÃO INTEGRAL DA SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL.

OBJETIVOS E METAS

Geral: Tornar a escola viva, que esteja concatenada a realidade que está inserida, atuando em uma completa simbiose com a comunidade que a permeia, ampliando a função da escola para além das questões pedagógicas, mas mergulhando numa dimensão biopsicossocial balizada na ampliação do tempo de permanência do estudante neste espaço.

Específicos: desenvolver a aprendizagem cognitiva, intelectual e formal em diversos espaços educacionais; buscar um domínio dos conteúdos curriculares de forma concreta e significativa; Formar um cidadão afetivo.

OPERACIONALIZAÇÃO

A fim de garantir a legitimidade destas saídas sistemáticas, é necessário que durante as primeiras semanas letivas, todos os pais assinem termo de **autorização** para as atividades externas, a fim de cientificar e documentar esta prática pedagógica. No ato da matrícula será preenchido o termo de adesão.

Público alvo

95 % dos alunos desta Instituição de Ensino num tempo de 9 h 30 mim de aula.

Espaços Utilizados:

08 salas de aula, salão comunitário, pátio coberto por tenda, tenda em área com piso externa, parquinho, áreas externas a escola como Vila Olímpica, Biblioteca Setorial

É importante salientar que as tendas serão fornecidas pela SEEDF, ainda está em vistas o piso na área da 2º tenda. Todas as mudanças de infraestrutura ainda não aconteceram, dentre elas os chuveiros para o banho da Educação Infantil.

- **Recursos Humanos:**
- **08 PROFESSORES REFERENCIA;**
- **08 JOVENS EDUCADORES;**

Recursos Materiais e Logística:

- Transporte Escolar;
- Alimentação Escolar;
- Uma quadra não coberta para atividades esportivas;
- Duas tendas 10x10 no pátio e área descoberta;
- 1 chuveiro para o banho dos alunos da Ed. Infantil.

Alimentação: Durante o dia letivo o estudante receberá **04 refeições diárias** (de acordo com parecer da Coordenação de Alimentação Escolar CORAE/SIAE), sendo o cardápio apropriado para as especificidades próprias da faixa etária. A principal refeição será feita as 11h 25min em sala de aula com o acompanhamento do professor.

Rotina Escolar: As atividades se iniciam às 7h 30 e terminam às 16h 00 conforme cronograma abaixo:

07 h 30h as 16 h. 1º ao 5º ano

<u>Horários</u> segunda e quarta	<u>Atividades diárias</u>
07 h 30 h 10	Café da manhã e atividades planejadas pelo professor
10 h às 10 h 20	Recreio
10 h 20 às 12 h 30	Atividades para a aprendizagem. Almoço. Higienização bucal.
12 h 30 às 13 h	Descanso
13 h às 14 h 20	Momento pedagógico
14 h 20 às 15 h	Recreio e lanche
15 h 20 as 16h	Oficinas
16 h	Volta para casa
Terça e quinta 07 h 30 às 13 h 30	As mesmas atividades de segunda e quarta
13 h 30	Atividades externas – Centro Olímpico
Sexta feira 07 h 30 às 12 h 30 12 h 30	As mesmas atividades de segunda, terça, quarta e quinta pela manhã Saída para casa

METODOLOGIA E PLANEJAMENTO

O Currículo nas áreas de linguagem e ciências da natureza será trabalhado no 1º período de aula, já as áreas de matemática, ciências humanas e ensino religioso, serão trabalhados no 2º período de aula com atividades, dentro e fora do ambiente da Unidade De Ensino. Serão dois dias destinados ao Centro Olímpico, um dia destinado a biblioteca setorial e CILB, e os

demais dias serão realizadas atividades e oficinas dentro da escola. Dentro dos dois períodos de aula serão utilizados métodos e técnicas com uma visão interdisciplinar e construtivista, favorecendo uma Educação cidadã e global, evitando a fragmentação dos conteúdos. A própria dinâmica do aprendizado em ciclos traz essa democratização do saber, onde há uma necessidade de se diferenciar os processos de ensino para se favorecer a aprendizagem de todos. As coordenações para o planejamento das aulas acontecerão em conjunto (Dois professores da mesma etapa do ciclo).

AVALIAÇÃO

A avaliação se dará bimestralmente pelo corpo docente através de reunião pedagógica, pelos alunos por avaliação oral e através das atividades desenvolvidas, pelos parceiros e pais através de avaliação escrita e o Conselho Escolar nas reuniões ordinárias.

OFICINA: COPINHA RURAL E ESPORTE

JUSTIFICATIVA

- Essas práticas corporais permitem ao indivíduo um conjunto de características de sua personalidade, de seu estilo pessoal de jogar, lutar, dançar e brincar. Quanto mais domínio sobre os próprios movimentos o indivíduo conquistar, quanto mais conhecimentos construir sobre a especificidade gestual de determinada modalidade esportiva, de dança ou de luta que exerce, mais podem se utilizar dessa mesma linguagem para expressar seus sentimentos, suas emoções e o seu estilo pessoal de forma intencional e espontânea.
- Este projeto quer que o aluno tenha domínio sobre suas emoções e sentimentos diminuindo a violência no ambiente escolar e fomentando o respeito à cidadania. Este, acontece em consonância ao Projeto da Copinha Rural, que juntos possuem mesmo que com ações um pouco diferente, o mesmo objetivo de se criar no esporte uma forma de colaborar para a construção do cidadão.

OBJETIVO GERAL

- Participar de atividades de treino das modalidades do torneio da Copinha Rural que acontece anualmente, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros, reconhecendo e respeitando características físicas e de desempenho de si próprio e dos outros.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Conhecer e participar de atividades rítmicas envolvendo a cultura brasileira;
- Conhecer e praticar jogos pré-desportivos e modalidades da Copinha Rural.

META

Conhecer as regras dos jogos e sua história e atuar em algum esporte.

DESCRIÇÃO DA AÇÃO

- Aulas de Educação física;
- Aulas de vôlei, handebol, futebol, queimada, dama, xadrez e dominó;
- Montar um campeonato de futebol masculino e feminino, queimada, dentre outros;
- Treinar o jogo profissional.
- Participação na Copinha Rural.

PUBLICO ALVO

1º,2º,3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental

RECURSOS NECESSARIOS

- HUMANOS: Professor de Educação Física, 01 Educador Social Voluntário.
- MATERIAIS: 10 bolas, rede para as traves, rede de vôlei, quadra de poliesportiva.

OFICINA CINEMA E CULTURA

JUSTIFICATIVA

Trata-se de um momento de descanso, onde o aluno aprende com entretenimento. Período necessário numa jornada escolar de 9 horas e meia.

OBJETIVO GERAL

Gerar descanso com recursos áudio visual e de forma não formal aprender sobre sua cultura e das demais sociedades que existem no mundo, extrapolando áreas de conhecimento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer culturas, ética. Moral através de filmes;
- Estender esses conhecimentos para áreas de aprendizado formal.

PÚBLICO ALVO: Alunos do 1º e 2º ciclo do Ensino Fundamental 09 anos.

- METAS: Preparar o aluno para uma qualidade de vida pessoal e social com entretenimento.

DESCRIÇÃO DAS AÇÕES:

- Uma vez por semana montar cineminha com projeção de filmes em data show;

- Dividir a escola em dois blocos de faixa etária e cada bloco escolhe o filme que deseja assistir num acervo de filmes que a escola dispõe;
- O acervo possui filmes lançamentos que atinge a faixa etária de 04 a 12 anos;
- Serão montados dois espaços de cineminha, cada bloco de alunos num espaço.

RECURSOS NECESSÁRIOS:

- Humanos – PROFESSORES;
- Materiais: data show, tnt preto ou azul, pipoca, suco, DVD, notebooks.

OFICINA: BRINQUEDOTECA NA TENDA

JUSTIFICATIVA

Trata-se de um espaço aberto de brincadeiras com brinquedos pedagógicos envolvendo linguagens e matemática, numa perspectiva de aprender e redimensionando espaços de aprendizagem na escola.

OBJETIVO GERAL

- Adquirir conhecimentos intelectuais, cognitivos e sociais brincando.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Adquirir letramento através da ludicidade;
- Brincar e aprender de forma informal.

PÚBLICO ALVO

Alunos do 1º ciclo e 1º bloco do 2º ciclo do Ensino Fundamental 09 anos.

METAS

- Levar o aluno ao letramento de forma prazerosa.

DESCRIÇÃO DAS AÇÕES:

- A escola disponibilizará um acervo de brinquedos pedagógicos para empréstimo aos professores; haverá um responsável pelo empréstimo dos brinquedos;
- Todos os dias da semana o professor reservará uma hora para visitar a tenda da brinquedoteca;
- Será realizado um cronograma coletivo.

RECURSOS NECESSÁRIOS:

- Humanos – PROFESSORES.
- Materiais: TENDA, BRINQUEDOS PEDAGÓGICOS.

Oficinas de cunho obrigatório na EDUCAÇÃO INTEGRAL

Acompanhamento: Português

JUSTIFICATIVA

Trata-se de um apoio pedagógico ligado diretamente ao professor e com atendimento específico ao aluno.

OBJETIVO GERAL

Compreender o funcionamento do sistema de leitura e da escrita alfabética para ler e escrever textos com desencadeamento de ideias de acordo com o currículo da série em questão.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Ler e interpretar textos;
- Produção textual de diversos gêneros.

PÚBLICO ALVO

Alunos do Ensino Fundamental 9º anos.

METAS

Preparar o aluno para ler, interpretar e produzir textos de acordo com o currículo da referida série.

DESCRIÇÃO DAS AÇÕES:

- Orientar e fornecer materiais pedagógicos;
- Oferecer oficinas de produção de texto de diferentes gêneros;
- Formular desafios de português usando nomes de alunos da sala para as situações que serão analisadas;
- Produzir textos narrativos e descritivos empregando corretamente a pontuação adequada;
- Leitura compartilhada com os alunos de obras referentes aos projetos em execução;
- Solicitar que as crianças deem um novo final ou início à história lida;
- Fazer textos coletivos com a descrição dos personagens, considerando características físicas e psicológicas;
- Fazer estudos individuais e coletivos dos dados contidos nos livros;
- Produção de texto feita pelos alunos e também pelo professor;
- Pesquisa em dicionários sobre algumas palavras desconhecidas.

RECURSOS NECESSÁRIOS:

Humanos

Professores de Atividades e 01 jovem educador voluntário para cada turma.

Materiais

CDs, aparelhos de som, aparelho de televisão, cola, tesoura, lápis de cor, cola, jornais, livros, gibis...

Acompanhamento Matemática

JUSTIFICATIVA

Trata-se de um apoio pedagógico ligado diretamente ao professor e com atendimento específico ao aluno.

OBJETIVO GERAL

Utilizar o raciocínio lógico para compreender e resolver situações problemas do cotidiano dominando as quatro operações do sistema matemático de acordo com o currículo da série em questão.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Ler e interpretar situações problemas.
- Dominar as quatro operações do sistema matemático (adição, subtração, multiplicação e divisão).

PÚBLICO ALVO

Alunos do Ensino Fundamental 09 anos.

METAS

Preparar o aluno ler e interpretar situações problemas, dominando as quatro operações do sistema matemático.

DESCRIÇÃO DAS AÇÕES:

- Orientar e fornecer materiais pedagógicos ao professor;
- Analisar as situações problema, interpretá-las e resolvê-las, por meio de diferentes estratégias,
- Compreender os diferentes significados das operações envolvidos nos problemas,
- Estabelecer relações entre as quatro operações.

RECURSOS NECESSÁRIOS

Humanos

Professores de Atividades e 01 jovem educador voluntário para cada turma.

Materiais

CDs, aparelhos de som, aparelho de televisão, papeis, cola, tesoura, cola, livros, etc.

Saúde Escolar

JUSTIFICATIVA

Trata-se de um momento onde a higiene e alimentação são trabalhadas de forma sistematizada, porém com ações espontâneas e não formais.

OBJETIVO GERAL

Criar hábitos saudáveis de alimentação e de higienização pessoal e social, gerando qualidade de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Adquirir hábitos essenciais de higienização pessoal;
- Conhecer doenças causadas por falta de higiene pessoal;
- Adquirir hábitos saudáveis de alimentação e conhecer vitaminas essenciais para um crescimento de qualidade.

PÚBLICO ALVO: Alunos do 1º e 2º ciclo do Ensino Fundamental 09 anos.

- **METAS:** Preparar o aluno para uma qualidade de vida pessoal e social a médio e longo prazo.

DESCRIÇÃO DAS AÇÕES

- Orientar sobre como se higienizar,
- Realizar higiene bucal e diariamente;
- Realizar higiene pessoal com banho, assim que os chuveiros forem instalados;
- Lavar as mãos antes das refeições;
- Estimular o se alimentar de verduras, feijão e frutas que são os alimentos mais rejeitados hoje na escola;
- Realizar um self service para as crianças escolherem seus alimentos após a orientação nutricional de cada alimento.

RECURSOS NECESSÁRIOS:

- Humanos – Monitores, merendeiras, supervisor administrativo.
- Materiais: escova de dente, toalha, sabonetes, alimentação, utensílios para alimentação.

Oficina Vila Olímpica (Deporto)

JUSTIFICATIVA

Trata-se de uma redimensão de espaços educacionais onde o aluno não aprende somente em sala de aula, mais extrapola esse espaço para as áreas externas do âmbito escolar. O PROEITI, então vem possibilitar ao aluno especialmente do Campo o direito a praticar esportes de forma sistematizada no Centro Olímpico de Brazlândia.

OBJETIVO GERAL

Criar hábitos esportivos e saudáveis.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Adquirir hábitos essenciais de atividades físicas;
- Conhecer e praticar esportes de forma sistematizada.

PÚBLICO ALVO

Alunos do 1º e 2º ciclo do Ensino Fundamental 9º anos.

METAS

Preparar o aluno para uma qualidade de vida pessoal e social a médio e longo prazo.

DESCRIÇÃO DAS AÇÕES:

- Obter atestado médico com aptidão para atividades desportivas;
- Trocar atestados assim que vencer as aptidões.
- **Importante salientar que sem o devido atestado médico nenhuma criança estará autorizada a participar das atividades do Centro Olímpico;**
- Haverá aulas de natação, futebol e ginástica olímpica semanalmente no Centro Olímpico de Brazlândia.
- Realizar um self service para as crianças escolherem seus alimentos após a orientação nutricional de cada alimento.

RECURSOS NECESSÁRIOS:

- Humanos – Educadores Sociais Voluntários;
- Materiais: TRANSPORTE ESCOLAR.

AVALIAÇÃO

A avaliação é um dos componentes constituintes da gestão democrática, tanto na forma como se dá a prática da avaliação como no seu processo.

Avaliar, no âmbito escolar é a possibilidade de se organizar o trabalho pedagógico de maneira que a Instituição de Ensino, os professores e os alunos consigam efetivar aprendizagens embasadas em objetivos educacionais, assim buscam-se processos que promovam a formação do aluno em sua plenitude.

O regimento escolar referendado pela LDB dispõe que na Educação Infantil, a avaliação deve ser realizada por meio da observação e do acompanhamento do desenvolvimento integral da criança, sendo que seu resultado é registrado em relatório individual e apresentado semestralmente se necessário.

No Ensino Fundamental a verificação deve ser feita compreendendo a avaliação do processo de ensino-aprendizagem, que objetiva diagnosticar a situação de cada aluno nesse processo, bem como o trabalho realizado pela Instituição de Ensino.

Avaliação, portanto, será formativa, contínua, diagnóstica, cumulativa prevalecendo o aspecto qualitativo.

Na organização escolar em ciclo, o pensamento norteador está em função das necessidades de aprendizagens dos estudantes. Ele parte de outra concepção de aprendizagem e de avaliação que traz desdobramentos significativos para o espaço e o tempo escolar, além de exigir novas práticas e novas posturas da equipe escolar. Desse modo, a seriação inicial deu lugar ao ciclo básico, tendo como objetivo propiciar maiores oportunidades de escolarização voltada para a alfabetização efetiva das crianças. As experiências, ainda que tenham apresentado problemas estruturais e necessidades de ajustes da prática, acabaram por demonstrar que a organização por ciclos contribui, efetivamente, para a superação dos problemas do desenvolvimento escolar.

Brazlândia, DF, 22 de abril de 2019.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE ALMÉCEGAS**

ANEXO

**Plano de Ação Integrado- 2019
Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem – EEAA
Serviço de Orientação Educacional-SOE**

CRE: BRAZLÂNDIA		
Unidade Escolar: ESCOLA CLASSE ALMÉCEGAS		Telefone:
Psicólogo responsável:	Matrícula SEEDF:	CRP:
E-mail:	Celular:	
Turno(s) de atendimento:		
Pedagogo responsável: MÔNICA APARECIDA DA SILVA DE AZEVEDO		Matrícula SEEDF: 34355-2
E-mail: monica.1cida@gmail.com		Celular:98559-9978
Orientadora: Janaína Marques Ferreira Nunes		Matrícula: 242977-2
E-mail: janainam.nunes@gmail.com		Celular:98530-4761
Turno(s) de atendimento: matutino/ vespertino		

Diagnóstico inicial

A Escola Classe Almécegas está localizada na área rural de Brazlândia e atende alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental (séries iniciais). A clientela da instituição provém de fazendas e chácaras distantes da escola, alguns do Distrito Federal e outros do entorno de Goiás. As principais atividades econômicas desenvolvidas na região onde a escola está inserida são avicultura e pecuária. O lazer corresponde ao futebol e festas religiosas como a Festa do Divino Espírito Santo (folia). O meio de transporte utilizado são carros de passeios e motos, cavalo e carroça e transporte público. O acesso da maioria dos alunos se dá por meio de transporte escolar. A Escola Classe Almécegas adere ao programa Mais Educação em Tempo Integral. A IE alcançou nos anos de 2012 a 2014 as metas de alfabetização na Provinha Brasil e objetiva melhorar os índices de alfabetização e letramento dos alunos. Convém ressaltar que há alguns alunos em defasagem idade série, apresentando baixo rendimento escolar, dificuldades na fala e na aprendizagem. Em 2019, a escola foi inserida no Programa Escolas Prioritárias. Neste sentido, faz-se necessário a formulação de projetos interventivos e reagrupamentos constantes, com vistas a uma cultura de sucesso escolar dos educandos. A presença da pedagoga da EEAA faz-se necessária na IE e a presença de um psicólogo para ajudar no atendimento aos alunos é de extrema importância. Neste ano a escola recebeu uma orientadora educacional, que também contribuirá para a melhoria da qualidade da educação ofertada pela instituição. Há a necessidade de um coordenador pedagógico.

DIMENSÕES DE ATUAÇÃO	PDE/META	OBJETIVOS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO
1) Mapeamento Institucional;	<p>META 2</p> <p>2.20 – Garantir que as unidades escolares de ensino fundamental, no exercício de suas atribuições no âmbito da rede de proteção social, desenvolvam ações com foco na prevenção, na detecção e no encaminhamento das violações de direitos de crianças e adolescentes (violência psicológica, física e sexual, negligência, constrangimento, exploração do trabalho infanto-juvenil, uso indevido de drogas e todas as formas de discriminação), por meio da inserção dessas temáticas no</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Refletir e analisar o contexto de intervenção da prática da EEAA e do SOE, a fim de conhecer e organizar e ressignificar o Plano de atuação Integrado no contexto escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e analisar as características da IE: espaço físico, localização, quadro funcional, modalidades de ensino, turmas e público alvo e etc.; • Entrevistas com os professores para conhecer as realidades de atuação; • Conhecer as práticas educativas e 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidade escolar, orientadora e pedagoga da EEAA; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano letivo em ações de curto, médio e longo prazo 	<ul style="list-style-type: none"> • Processual, sistemática e contínua.

<p>2) Assessoria ao Trabalho Coletivo</p>	<p>projeto político-pedagógico e no cotidiano escolar, identificando, notificando e encaminhando os casos aos órgãos competentes.</p> <p>META 2</p> <p>2.14 – Reorganizar, por meio de amplo debate com os profissionais da educação, o trabalho pedagógico, buscando melhorar a qualidade da educação</p> <p>META 5</p> <p>5.3 – Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a Alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos estudantes, consideradas as</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir para a formação continuada do corpo docente através do assessoramento do trabalho coletivo 	<p>de gestão escolar;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar análise documental da IE; • Observação dos espaços e das dinâmicas pedagógicas; 	<p>Equipe Especializada de Apoio a Aprendizagem e SOE</p> <p>Direção</p> <p>EEAA</p> <p>Corpo Docente</p> <p>Direção</p> <p>EEAA</p> <p>SOE</p> <p>Corpo Docente</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Processual, contínua, formal e sistematizada.</p> <p>Ao longo do ano letivo</p>
---	--	---	---	--	-------------------------------	--

	<p>identificando e notificando os casos aos órgãos competentes.</p> <p>META 2</p> <p>2.12 – Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do ensino fundamental, atentando para as especificidades do estudante de forma a garantir a qualidade do atendimento.</p>	<p>Promover a ressignificação das concepções de ensino-aprendizagem, criando uma cultura de sucesso escolar;</p>	<p>ensino, objetivando a reflexão junto aos atores da IE, sobre como planejam, executam e avaliam seus trabalhos de uma forma geral;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar juntamente com os professores e a direção projetos que visem minimizar as situações relacionadas as dificuldades de aprendizagem dos alunos. Neste ano será desenvolvido o projeto de Fluência na Leitura (nos 4º e 5º anos), visando 	<p>EEAA, SOE, docentes, direção EEAA, Corpo docente, direção e alunos, SOE pais e órgãos competentes</p>	<p>Em todos os espaços: conselho de classe, coletivas, reuniões etc.</p> <p>No decorrer do processo de acompanhamento dos casos.</p>	<p>Processual, formativa, contínua e formal</p> <p>Processual, formativa, contínua e formal</p>
--	---	--	---	--	--	---

<p>3) Acompanhamento do Processo de Ensino e Aprendizagem</p>		<p>Realizar procedimentos de avaliação e intervenção às queixas escolares.</p>	<p>melhorar a leitura e interpretação dos estudantes com dificuldades de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> Acompanhar e auxiliar no desenvolvimento do projeto interventivo de alfabetização, baseado no trabalho com a Consciência Fonológica e com o Projeto Língua Solta, buscando promover o resgate da autoestima, a melhoria das relações interpessoais e a diminuição das situações de fracasso escolar; 	<p>Docentes, Pedagoga da EEAA docentes, pais, SOE e pedagoga do EEAA</p> <p>EEAA, docentes, Direção e alunos</p> <p>Docentes, pais, alunos e pedagoga da EEAA</p> <p>Docentes, SOE, pais, alunos e pedagoga da EEAA</p>	<p>No decorrer do ano letivo.</p>	<p>Processual, formativa, contínua e formal</p>
---	--	--	--	---	-----------------------------------	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer, sistematizar e refletir sobre concepções e práticas de ensino-aprendizagem; • Participar nos espaços e ações institucionais tais como: coordenação pedagógica, conselhos de classe, reuniões, projetos e eventos; • Realizar orientações e formações onde a equipe do EEAA atue de forma intencional, sistematizada e adequada 	<p>Docente, SOE e pedagoga da EEAA</p> <p>Comunidade Escolar (pais, alunos, professores), SOE e Pedagoga da EEAA</p> <p>Comunidade Escolar (pais, alunos, professores), SOE e Pedagoga da EEAA</p>	<p>No decorrer do processo de acompanhamento do caso.</p> <p>No decorrer do processo de acompanhamento do caso. No decorrer do processo de acompanhamento do caso.</p> <p>No decorrer do processo de acompanhamento do caso</p> <p>No decorrer do processo de acompanhamento do</p>	<p>Processual, formativa, contínua e formal</p> <p>Processual, formativa, contínua e forma</p> <p>Processual, formativa, contínua e formal</p> <p>Processual, formativa, contínua e formal</p>
--	--	--	--	--	---	--

		<p>Sensibilizar as famílias para maior acompanhamento escolar dos estudantes.</p> <p>Estimular a família a buscar acompanhamentos parcerias com outras áreas ou instituições que se fizerem necessárias.</p>	<p>atuando de forma a reduzir situações de abandono escolar, infrequência e repetência</p>	.		<p>Processual, formativa, contínua e formal</p>
--	--	--	--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• Criar um espaço de escuta das concepções e expectativas dos professores com relação ao desenvolvimento dos alunos;• Avaliar de maneira contextual os alunos para encaminhamentos necessários;• Promover a adequação curricular nos reagrupamentos extraclasse, com atividades diferenciadas;• Promover estudos de caso nas situações em que haja necessidade			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>de adequação de atendimento aos alunos ;</p> <ul style="list-style-type: none">• Planejar intervenções que favoreçam o sucesso escolar frente às dificuldades apresentadas;• Acompanhar junto ao docente os avanços alcançados após as intervenções realizadas com o estudante para rever e ajustar os procedimentos.• Promover encontros de orientação (espaço de escuta) que visem conhecer			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>a realidade e a história de vida do aluno e estimular/ conscientizar os pais a uma maior participação no processo de escolarização dos mesmos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover reuniões de conscientização ou repasse de informações referentes a acompanhamentos necessários ao desenvolvimento do educando. 			
--	--	--	---	--	--	--

Pedagogo (s/as) responsável (s) /matrícula (s)
Assinatura com carimbo

Psicólogo (a) responsável/matrícula
Assinatura com carimbo/CRP

Orientadora- SOE (s/as) Responsável (is)/matrícula(s)
Assinatura com carimbo

Gestor (a) responsável/matrícula
Assinatura com carimbo

Referências

1. Secretaria de Estado da Educação do Distrito Federal – Orientações Curriculares dos 1º e 2º Ciclos.
2. Secretaria de Educação Fundamental Parâmetros Curriculares Nacionais – Brasília - SEF/DF.
3. Como elaborar o Plano de Desenvolvimento da Escola, aumentando o desempenho da escola por meio de planejamento eficaz. 3ª Ed. Brasília: FUNDESCOLA/DIPRO/FNDE/MEC, 2006
4. Proposta Pedagógica Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal – Brasília – 2008 Campos – Dinah Martins de Souza. Psicologia da Aprendizagem. 16ª Ed. Petrópolis: Vozes,1984.
5. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1ª a 4ª Séries) Introdução, v. 1, Ministério da Educação, Brasília, 1997.
6. Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão de seis anos de idade / organização Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria da Educação Básica, 2007. 135p.
7. Diretrizes Pedagógicas – Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal- 2009/2013.