

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO CENTROEDUCACIONAL TAQUARA

Março, de 2020.

SUMÁRIO

Identificação e Caracterização da Escola	03
Introdução	04
Contexto Físico-espacial e organizacional	05
Justificativa.....	07
Referencial Teórico	08
Proposta Curricular	10
Objetivos Gerais	11
Objetivos Específicos	11
Metas.....	13
A Avaliação da Aprendizagem.....	14
O Processo de Ensino e Aprendizagem	15
Conclusão.....	17
Referências Bibliográficas.....	18

IDENTIFICAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

Mantenedora: Secretaria de Estado de Educação do GDF CGC:00394.676/0001-07
Endereço: SGAN 607 Projeção D Asa Norte - Brasília- DF Telefone: 61 3901 1842
Secretário: João Pedro Ferraz dos Passos

Dados da Instituição Educacional: Centro Educacional Taquara

Endereço: BR-020,km 19, DF 410 - Núcleo Rural Taquara

Telefone/Fax: 61 3901 8022

E-mail: cedtaquara@gmail.com

Regional de Ensino: CRE/Planaltina

Turnos: Matutino, Vespertino e Noturno.

Nível de ensino: Educação Infantil, Séries Iniciais e Finais do Ensino Fundamental com Educação Integral, Ensino Médio - Ensino Médio em Tempo Integral e Educação de Jovens e Adultos 1º, 2º e 3º segmentos - EJA Integrada ao CursoFIC

DIREÇÃO

DIRETOR: VOLEMAR ORNELAS ARAÚJO

VICE-DIRETORA: ROSELI PROVENSI WELKER

SUPERVISÃO PEDAGÓGICA DIURNO: RENATA BATISTA DE SOUSA

SUPERVISÃO PEDAGÓGICA NOTURNO: MARLÚCIA DE QUEIROZ TRINDADE

CHEFE DE SECRETARIA ESCOLAR: ADENILSON MOURA VASCONCELOS

COORDENAÇÃO LOCAL PEDAGÓGICA:

MARCO VINÍCIO DA COSTA

WHITE STAR FERREIRA ALVES

FERNANDA MENDES DE OLIVEIRA

CARMOSITA DE MOURA AQUINO

MOISÈS DE OLIVEIRA MOURA

CONTEXTO FÍSICO-ESPACIAL

O Centro Educacional Taquara, escola da SEEDF, criada pela Portaria nº 03 de 12/01/2004, situa-se no Núcleo Rural Taquara, em Planaltina-DF, cujo CEP é 73.307-991.

O acesso até o mesmo, é feito principalmente, pela BR 020, DF 410, Km 19, representando assim, o seu endereço oficial.

TOTAL DE ALUNOS: 1108

CARREIRA MAGISTÉRIO: 52

Efetivos (58) Contrato Temporário (24)

TOTAL: 82

CARREIRA ASSISTÊNCIA À EDUCAÇÃO:

Efetivos: (6)

Terceirizados: (17)

TOTAL: 23

TOTAL GERAL DE PESSOAL: 105

TOTAL DA ÁREA: 1035,40 m²

INTRODUÇÃO

O Centro Educacional Taquara é uma instituição de ensino localizada na zona rural de Planaltina-DF. Escola criada no ano de 1969, que atende cerca de 1108 alunos. Atende três turnos: matutino, vespertino e noturno; ofertando todas as modalidades de ensino da Educação Básica:

Educação Infantil 1º E 2º PE;

Ensino Fundamental –Anos Iniciais e Finais (Educação Integral);

Ensino Médio (Ensino Médio em Tempo Integral);

Educação de Jovens e Adultos Integrada aos cursos FIC.

Dentro desse contexto, conta para garantir o seu bom funcionamento pedagógico e administrativo com uma equipe docente bem compromissada, e competente contribuindo no desenvolvimento da instituição de forma gradual, contextualizada de modo a garantir o conhecimento e a educação aos estudantes.

Como a educação está sempre inovando, o Centro Educacional Taquara passou por várias reformas e ampliações. Em 2004, através da portaria 228 de 20/08/2003, publicada no DODF N 162 de 22/08/2003, o seu nome foi alterado para Centro Educacional Taquara, objetivando garantir o atendimento de alunos do Ensino Médio dessa localidade e vizinhança.

Em 2017, foi implementada a Educação de Jovens e Adultos, no turno noturno; em 2018, o Ensino Médio em Tempo Integral. Este ano de 2020 teremos a EJA Integrada aos cursos FIC em parceria com IFB.

Este documento (PPP), tem como objetivo principal, apresentar os novos e grandes desafios que o CENTRO EDUCACIONAL TAQUARA terá. Compartilha também, novas aquisições de materiais e de espaços pedagógicos, essas conquistas se consolidaram por acreditar na EDUCAÇÃO INTEGRAL DE QUALIDADE, na busca constante, oportunizando e garantindo aos estudantes momentos de aprendizado. Ressaltando-se que o ganho é de toda COMUNIDADE ESCOLAR.

Hoje, a escola tem uma complexa visão seu papel como instituição escolar e sua função social; a formação plena dos estudantes. Ou seja, não é somente a transmissão de conhecimentos formais, mas também, como ensiná-los (processo ensino – aprendizagem), no respeito mútuo, na valorização da escola pública e de qualidade. O que lhes é ensinado na escola diariamente, conduzindo-os a levar isso para sua vida fora da escola. Através do diagnóstico afetivo, trabalho executado em

conjunto: Direção, Coordenação, Equipe de professores, Sala de Recursos, Pedagoga, Orientador Educacional e outros suportes humanos.

O Centro Educacional Taquara visa buscar a formação de alunos munidos de conhecimentos, de ética, que saibam valorizar à sua cidadania, respeitando os direitos de todos, tendo ciência dos seus. Dessa forma, conseguiremos uma sociedade mais justa, mais honesta, mais inteligente, munida de sabedoria e conhecimento. Sabe-se que em qualquer instituição o trabalho coletivo é essencial para que todos os objetivos pré-estabelecidos sejam alcançados. Diante disso, a elaboração deste projeto está representada pelos professores, equipe diretiva, pais ou responsáveis, discentes, representantes da comunidade, pessoal do administrativo e todas as pessoas envolvidas no processo educacional do Centro Educacional Taquara, que tiveram aceitação favorável a todos os objetivos, metas e projetos contidos neste documento, que visam contribuir na formação plena do educando, na transmissão de conhecimentos formais e na formação de cidadãos munidos de ética, sabedoria e do sucesso pessoal e profissional.

O Brasil ocupa o 53º lugar em educação, entre 65 países avaliados (PISA). Mesmo com o programa social que incentivou a matrícula de 98% de crianças entre 6 e 12 anos, 731 mil crianças ainda estão fora da escola (IBGE). O analfabetismo funcional de pessoas entre 15 e 64 anos foi registrado em 28% no ano de 2009 (IBOPE); 34% dos alunos que chegam ao 5º ano de escolarização ainda não conseguem ler (Todos pela Educação); 20% dos jovens que concluem o ensino fundamental, e que moram nas grandes cidades, não dominam o uso da leitura e da escrita (Todos pela Educação). Professores recebem menos que o piso salarial (et. al., na mídia).

Frente aos dados, muitos podem se tornar críticos e até se indagar com questões a respeito dos avanços, concluindo que “se a sociedade muda, a escola só poderia evoluir com ela!”. Talvez o bom senso sugerisse pensarmos dessa forma. Entretanto, podemos notar que a evolução da sociedade, de certo modo, faz com que a escola se adapte para uma vida moderna, mas de maneira defensiva, tardia, sem garantir a elevação do nível da educação.

BRUINI, Eliane da Costa. "Educação no Brasil"; *Brasil Escola*. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/educacao/educacao-no-brasil.htm>. Acesso em 14 de março de 2020.

Nosso país se destaca em várias riquezas exuberantes, em contextos: sociais, políticos, econômicos, culturais, por outro lado, destaca-se também pela desigualdade social. O que salva a sociedade é sem sombra de dúvidas a “EDUCAÇÃO”, essa, pautada no diálogo, na coletividade, na pesquisa, na troca de experiência, na inovação. É essa educação que o CED Taquara continuará defendendo. Garantindo aos alunos conhecimentos atrelados à vida, à pesquisa, onde nossos alunos passem a serem não só os agentes do processo, mas também, cidadãos críticos, perseverantes em uma nova perspectiva de vida promissora.

JUSTIFICATIVA

Nossos alunos não estão preparados para essas novas tendências de aprendizagens, por uma questão cultural. A maioria dos docentes também, têm dificuldades em adaptar às novas Metodologias Pedagógicas. Com Base às Novas Diretrizes Educacionais, é essencial a busca e adaptação pelo o NOVO, preconizando pela mediação no processo ensino-aprendizagem, onde o aluno vai buscar seu conhecimento através da pesquisa, o mesmo, faz parte da construção de meios como ferramentas de aprendizagens. Com essa nova visão, o aluno busca metodologias na tecnologia, em jogos, games, na discussão de temas, teorias e etc. E o próprio participa do planejamento do professor, sendo assim, não só facilita o interesse e o aprendizado, mas a convivência prazerosa e enaltece o alunado. Onde ele é o agente ativo do processo ensino – aprendizagem e o docente, seu mediador, orientador no Plano de curso.

Ensinar e aprender são ações que caminham juntas. Dessa forma a escola deve ser um lugar onde o educando possa potencializar suas habilidades e seus conhecimentos. Assim como, na intervenção de ações quando detectadas fragilidades em conteúdo.

Ela também tem a função de ser um lugar de interlocução, um espaço de intervenção, onde potencialidades são despertadas e o saber evidenciado, sendo possível se apropriar de informações e conhecimentos para transformação de novos saberes. Os espaços físicos devem ser explorados. As problematizações detectadas através de um diagnóstico, devem ser solucionados por grupos colaboradores que através de projetos em suas respectivas etapas serão disseminadas.

Sabendo da importância do Protagonismo Juvenil, nosso lema é: **Valorizar o temos e construir o que queremos!** Nessa perspectiva, utilizaremos de diversas estratégias, metodologias para o conhecimento dos nossos alunos, eles que são **MENTES BRILHANTES**".

Visa também uma integração da comunidade do Núcleo Rural Taquara e vizinhança com a instituição escolar, buscando sempre meios, formas e caminhos

para que o processo educativo aconteça de maneira efetiva e contínua e culminada com um produto final, seja um projeto, seja oficinas, ou feiras expositivas..

A equipe Gestora elabora suas ações dentro dos princípios da Gestão Democrática, já que a nossa sociedade e nosso país se consolidam politicamente num regime democrático.

Dentro desse contexto a escola é o melhor espaço para esse contato e transformação, pois, todo o processo se vincula, inicialmente, com a vivência de dinâmicas de grupos, onde o sujeito é motivado a pensar em sua subjetividade ao relacionar-se com outros sujeitos presentes na mesma busca, por motivos diversos, mas no mesmo espaço e tempo vivencial.

Sendo assim, o PPP do Centro Educacional Taquara justifica-se pela formação e transformação dos nossos estudantes, levando-os a valorizar a sua escola, a sua história de criação, a sua origem, promovendo nos alunos uma formação em prol dos benefícios voltados para suas escolhas futuras, incluindo a preparação para ingresso aos cursos superiores, como ENEM e PAS.

OBJETIVOS

1. OBJETIVOS GERAIS:

- 1.1 . Inserir o estudante do Centro Educacional Taquara no contexto histórico, cultural e educacional do Núcleo Rural Taquara levando-o a conhecer a história e origem do lugar onde mora, conhecendo todos os acontecimentos importantes que ocorrem nas últimas décadas de modo a contribuir para sua formação enquanto aluno e cidadão;
- 1.2 .Promover à socialização através do processo de ensino e aprendizagem, inserindo os educandos e a comunidade escolar de modo geral, buscando meios e formas de estabelecer um elo entre os mesmos para que a escola pública seja valorizada pela família e pelos alunos;
- 1.3 . Realizar atividades significativas, roda de conversas sobre vários assuntos, atividades prazerosas e lúdicas, envolvendo toda a comunidade escolar;
- 1.4 . Realizar reuniões, coordenações e momentos pedagógicos com a equipe de professores e ex-alunos com o intuito de conhecer a história de vida;
- 1.5 . Proporcionar também conhecimento da Unidade, sua estrutura e a parte pedagógica, demonstrando a todos os agentes envolvidos que tenham a consciência da valorização da escola pública de qualidade e melhorar ainda mais tudo que há décadas vem promovendo saberes, conhecimento e educação formal ao núcleo Rural Taquara e vizinhanças;
- 1.6 . Promover ações de avaliação do trabalho realizado no Centro Educacional Taquara a fim de melhorar o pedagógico, levando a conscientização da importância de todo o processo ensino-aprendizagem;
- 1.7 . Proporcionar aos alunos a participação no planejamento dos projetos, conteúdos abordados. Diálogos, resolução de problemas;

1.8 .Proporcionar metodologias ativas.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

2.1. Promover uma educação de qualidade com o objetivo de formar cidadãos munidos de princípios éticos e moral, conhecimentos e preparados para prosseguirem seus estudos e terem acesso à faculdade e ao mercado de trabalho;

2.2. Inserir os estudantes e os professores no PPP, de modo a desenvolver suas habilidades com o intuito de conhecer todo o histórico do Núcleo Rural Taquara, sua origem ao longo dos anos até a atualidade;

2.3. Reconhecer que toda a estrutura pedagógica e educacional de uma instituição escolar depende da participação efetiva de toda Comunidade Escolar, que em conjunto, deve ser trabalhada em busca de uma educação de qualidade para que o processo de ensino e aprendizagem ocorra de maneira efetiva e real;

2.5. Fazer com que os alunos, educadores e a comunidade escolar participem ativamente das atividades, projetos, palestras e tudo que o Centro Educacional Taquara ofertar para promover à socialização e a aprendizagem dos educandos;

2.6. Elaborar projetos explorando a parte cultural e artística valorizando a dramatização, lúdica e artística o Inventário Escolar, que são: Escola, Comunidade, Localização e Família.

2.7. Nortear juntos aos alunos e em parcerias com a comunidade todo amparo para direcionar seus mais variados projetos;

2.8. Fazer com que os alunos entendam os valores e conceitos e como podemos fazer com que nos dias atuais possamos engrandecer a educação, entendendo que o aprendizado também modifica e transforma as pessoas visando melhorias no exercício da cidadania;

2.9. Construir através da participação efetiva de toda a equipe escolar e gestora uma educação de qualidade para todos os estudantes, mediante a inserção dos projetos pedagógicos do ano de 2020 que foram criados e desenvolvidos para o fortalecimento das relações interpessoais na escola e a reconstrução de valores, práticas pedagógicas, práticas avaliativas que visam apoiar e renovar o processo de ensino e aprendizagem do Centro Educacional Taquara;

2.10. Desenvolver a conscientização dos educandos quanto à limpeza e conservação dos espaços físicos da escola, bem como o respeito pelos servidores, professores e equipe gestora, mostrando a eles o verdadeiro sentido da cidadania;

2.11. Favorecer a integração social, respeitando às diferenças, mostrando que a diversidade existe no meio escolar e na sociedade e que precisa ser respeitada de modo a promover a socialização através de um currículo que oportunize as práticas heterogêneas e inclusivas;

2.12. Aplicar as avaliações de aprendizagem formativa visando à verificação do nível de aprendizagem dos alunos, buscando avaliá-los de forma integrada para que o mesmo não seja simplesmente punido e sim inserido em um processo avaliativo que o ajude a superar suas dificuldades de aprendizagem. De acordo com as diretrizes dos Ciclos e Semestralidade;

2.13. Promover no Centro Educacional Taquara medidas educacionais transformadoras que busquem solucionar os problemas pedagógicos e as dificuldades de aprendizagem dos estudantes, buscando nos professores o suporte necessário para que isso aconteça, por meio da mediação, das coordenações, de cursos específicos e principalmente através do diálogo e da socialização sejam intensificadas a cada dia.

3 - METAS

Formar alunos conscientes e críticos para exercerem suas funções sociais, tornando-os cidadãos de bem, com base em formação disciplinar completa. O Centro Educacional Taquara visa também estimular no aluno a busca pelo estudo constante para seu crescimento pessoal e profissional. Assim, preparando-o para crescer no universo escolar, para isso é necessário planejamento, estudo e amor à profissão. O Centro Educacional Taquara tem essa meta no seu PPP. Tornar o seu aluno um cidadão capaz de ir além do Ensino Médio. Tem o objetivo de levá-lo ao ingresso à universidade e ao mercado de trabalho. Não somente isso torná-los também seres humanos éticos, tendo sabedoria suficiente para exercer os seus direitos e cumprir os seus deveres. Dessa forma, cumprir a sua função social que é ofertar a sua clientela uma Educação de Qualidade, onde o processo de ensino e aprendizagem possam acontecer de maneira eficaz, visando sempre o bem estar do estudante e a potencialização das suas habilidades.

Neste contexto, a escola tem papel primordial na vida social do aluno. É por meio dela que as socializações são construídas, tanto por parte de profissionais quanto pelos alunos, para que seja adquirida a verdadeira cidadania. “A humanidade, em sua constante busca de conhecimentos para satisfazer suas necessidades básicas e manter-se sobre a face da educação, acumulou conhecimentos que se transmite e se ampliam constantemente. A escola surge, neste contexto, como instância do saber e de formação humana, sua existência tem sido registrada pelos antropólogos em todas as sociedades, quer como repasse de experiências dos mais velhos aos mais jovens, quer como ação intencional e institucionalizada, como hoje é concebida.” MARTINS, (2006, p.182) Por isso, O Centro Educacional Taquara preocupar-se sempre, em possibilitar que seus alunos vivenciem uma escolarização bem-sucedida. Cumprir sua função social é também possibilitar ao aluno especial o sucesso escolar de forma responsável e efetiva.

4- A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é de caráter formativo, o aluno é avaliado como um todo e em todo processo escolar.

O processo de avaliação nas escolas públicas na atualidade apresenta um quadro abrangente e pertinente. Quando se fala em avaliar, imediatamente vem o sentimento da ação de classificação, de “dar notas”. Mediante o papel da escola e enquanto professores, não é tarefa fácil avaliar os educandos. Em muitas instituições, aplicam-se apenas testes e provas, para selecionar ou excluir, aprovar ou reprovar o educando. Aqui no Centro Educacional Taquara, o processo avaliativo ocorre atendendo as diretrizes da base comum por meio de avaliações bimestrais e recuperações ao longo do processo de ensino e aprendizagem.

As turmas inseridas nos ciclos são trabalhadas: a) Processo Interventivo junto aos alunos com dificuldades; b) Processo de Reagrupamento para alunos e grupos com dificuldades. Portanto, é necessário propor desafios, envolvendo critérios consistentes para avaliar o avanço significativo do aluno. É relevante que a avaliação aconteça vinculada à construção de uma teoria vivenciada à prática cotidiana de educar, incluindo competências e habilidades, valores e atitudes. Diante dessa perspectiva, torna-se necessário uma avaliação contínua e permanente para que o processo de ensino e aprendizagem ocorra, num processo dinâmico, que envolva a participação crítica e responsável do educando, constituindo-se assim em um momento propício ao diálogo e à compreensão, a partir de uma visão comprometida com o aprender. Considerando a avaliação como parte integrante do processo educacional, é de suma importância estabelecer critérios que sejam analisados e refletidos por parte dos educadores e dos órgãos competentes. Dessa forma, a qualidade do ensino poderá melhorar de modo real, e atender as desigualdades sociais dos educandos, preparando-os para a formação do conhecimento, de valores e atitudes que estejam de acordo com uma sociedade participativa e compartilhada.

Todos os profissionais envolvidos no processo avaliativo deverão se conscientizar de que os alunos podem até não conseguir demonstrar o seu grau de crescimento diante de um modelo de avaliação, mas os seus gestos e a forma de comportamento demonstrarão isso, onde os alunos estarão garantindo o pleno exercício da cidadania.

5- O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A escola tem papel primordial na vida social do aluno. É nela que o processo de ensino e aprendizagem acontece e por meio dela que as socializações são

construídas, tanto por parte dos profissionais quanto pelos alunos, para que seja adquirida a verdadeira cidadania. No Centro Educacional Taquara a aprendizagem do aluno é feita através de diversas práticas pedagógicas, onde os projetos são elaborados de acordo com as modalidades de ensino. Outro ponto importante trabalhado na nossa instituição escolar é a interdisciplinaridade, ou seja, uma disciplina estar conectada umas com as outras, estabelecendo um elo de conhecimentos, onde o educando pode assimilar ainda mais os conteúdos já aprendidos. De acordo com Grassi: “Para desenvolver o processo de ensino e aprendizagem significativo para nossos alunos, deve-se ir além dos recursos primários no cotidiano escolar, o educador precisa buscar alternativas coerentes para facilitar o aprendizado desse aluno.” GRASSI, Tânia Mara, (2008, p. 100).

O educador tem que ter a percepção de que o processo de aprendizagem só ganha novo contexto quando algo novo é trabalhado. Uma instituição escolar que utiliza um mesmo padrão de trabalho por muito tempo, sem que ocorra mudanças, novos projetos, novas linguagens, os seus alunos passarão a ter o mesmo comportamento, ou seja, acabam se fechando para as novas descobertas e conhecimentos. Dentro desse contexto, o Centro Educacional Taquara busca em suas ações pedagógicas e sociais um novo olhar sobre o processo de ensino e aprendizagem para que o aluno aprenda e o educador veja o resultado positivo do seu trabalho, pois sabemos que é por meio de uma educação de qualidade que teremos bons cidadãos, bons profissionais no mercado de trabalho e uma sociedade mais justa, mais coerente em seus princípios, direitos e deveres.

A Base Nacional Comum Curricular, assim como a Base reflexiva do EMTI, trabalha em forma de extensão, porém os alunos são avaliados conforme seu desenvolvimento em ambas, sendo de autonomia dos respectivos docentes estipularem a menção dos discentes.

Moreto, Vasconcello.

Lopes Noêmio – Revista Nova Escola.

Freire, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa.

Munoz Palafox, Gabriel – Intervenção Político-Pedagógico.

O Centro Educacional Taquara baseia seu processo de ensino-aprendizagem nos documentos da Secretaria de Educação do Distrito Federal.

<http://www.se.df.gov.br/>

[Diretrizes Pedagógicas para Organização Escolar do 2º Ciclo para as Aprendizagens: Bia e 2º Bloco](#)

[Diretrizes Pedagógicas para Organização Escolar do 3º Ciclo para as Aprendizagens](#)

[Diretrizes da Semestralidade do Ensino Médio](#)

[Diretrizes Pedagógicas – Educação em Tempo Integral](#)

[Diretrizes Operacionais da Educação De Jovens E Adultos](#) (2014 – 2017)

[Diretrizes Operacionais da Educação de Jovens e Adultos \(2020\)](#)
[Diretrizes para Educação em Tempo Integral](#) – Documento norteador para a implementação de política de Educação em Tempo Integral no Distrito Federal.
[Diretrizes de Educação do Campo](#)
[Diretrizes de Avaliação Educacional : Aprendizagem, institucional e em larga escala \(2014 – 2016\)](#)
[Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para as Instituições Educacionais que ofertam Educação Infantil](#)
[Currículo em movimento da educação básica](#)

6-ATIVIDADES NORTEADORAS DESENVOLVIDAS

Atividades e projetos que nortearão os trabalhos pedagógicos durante todo ano letivo, buscando as mais variadas culminâncias no decorrer dos bimestres letivos.

Atividades e Projetos desenvolvidos no PPP/2020:

1. Projeto “Mentes Criativas”.
2. Concurso de Redações do CED TAQUARA,
3. Festa Junina
4. Festa das crianças
5. Festa dos estudantes
6. Encontro dos Egressos (ex-alunos, ex- professores, ex- funcionários e ex-diretores), para um dia de comemoração e bate papo com os alunos atuais;
7. Projeto de Leitura Ensino Fundamental e EMTI- Literatura e Vida
8. Projeto Mercadinho da Leitura
9. Projeto Rádio Escolar
10. Projetos de preparação aos alunos do Ensino Médio para o ENEM e PAS;
11. Projeto: Árvore do Conhecimento;
12. Viveiro, metodologia: Tertúlia Dialógica;
13. Oficinas de danças, Artesanato;
14. Projeto de Música;
15. Palestras educativas e preventivas;
16. Teatro;
17. Pintura;
18. Meio Ambiente;
19. Semana de talentos;
20. Jogos interescolares
21. Projeto de Vida
22. Projeto Intervalo Cultural
23. Projeto Costurando o Saber
24. Projeto Desafiando
25. Gincanas entre turmas
26. Projeto: Soletrando
27. Projeto: desenvolvendo o raciocínio-lógico matemático

28. Projeto: Resgatando Valores
29. Conhecendo Brasília
30. Colação de grau: Ensino Médio, EJA e Educação Infantil
31. Projeto: Revitalizar e Aprender
32. Projeto: Interventivo

7-AÇÕES DESENVOLVIDAS

1. Buscar parcerias entre Sala de Recursos, SOE, SEAA, SAA, EMATER, CooTaquara, Batalhão Rural Leste, UBS, Igrejas e comércio local para o desenvolvimento dos projetos possibilitando a interação alunos comunidade.
2. Deixar que os alunos sejam os protagonistas das ações demonstrando suas habilidades no Intervalo Cultural (danças, paródias, recitação de poemas, brincadeiras, alunos caracterizados representando personagens e desafios) com participação de todas as modalidades de ensino, funcionamento da Rádio escola e jornal
3. Realizar rodas de conversas com temas de interesse dos alunos ou de acordo com a necessidade apresentada no momento (depressão, mutilação, saúde mental, alcoolismo, suicídio, valores, higienização, sexualidade, drogas, bullying e outras doenças) de acordo com a idade dos educandos com a participação de um profissional na área, professores e pais.
4. Participar dos projetos desenvolvidos na sala de recurso juntamente com os alunos AEE, trabalhando com artesanatos diversos. Onde os alunos irão a biblioteca ler e produzir um portfólio e bolsas para guarda-los.
5. Buscar contatos com órgãos responsáveis pelos pontos turísticos de Brasília (Esplanada dos Ministérios, Ponte JK, Torre de TV, Estádio Nacional de Brasília, Planetário, entre outros) para que os alunos conheçam o estado onde moram e o que tem para lhe oferecer.
6. Levar os alunos a terem interesse pela leitura com o Projeto Literatura e Vida, parceria com a biblioteca viabilizando o espaço para uso dos alunos assim, todos tenham acesso ao acervo da escola e se apaixonem pelo mundo da leitura.
7. Viabilizar os espaços da escola para que os projetos sejam desenvolvidos (biblioteca, parques, área verde, quadra coberta e sem cobertura, refeitório, salas de aula, pátio, sala de música, laboratório de informática, viveiro, horta e jardim) e uso dos equipamentos disponíveis na escola (som, data show, computadores, microfones, equipamento da rádio e música, TVs e cabos).

8. Em parceria com professores readaptados desenvolver projetos Interventivos nas áreas de raciocínio-lógico matemático, leitura e escrita.
9. Interagir com colegas Inter ou extra- classe através de gincanas e campeonatos (soletrando, tabuada legal, limpeza das salas, melhor desempenho nas atividades propostas, menor advertência por turma, participação nos jogos de Ed. Física). Assinalar a pontuação de cada turma, juntar com a gincana da Festa Junina onde serão avaliados: melhor fantasia, melhor apresentação, melhor dança, desempenho na arrecadação de alimentos. A pontuação será de 0 a 10. Tais competições serão realizadas bimestralmente e a culminância se dará em dois momentos, em agosto e outubro onde será premiada a turma vencedora.
10. Desenvolver nos alunos o gosto em participar das atividades no campo científico e cultural, com experimentos demonstrativos para a escola e SEDF na Mostra da Cultura e Feira de Ciências nas UE e Regionais.
11. Incentivar a participação efetiva dos alunos na OBMEP, Avaliações Diagnósticas, simulados pontuando a critério do professor acrescentando a nota bimestral.
12. Sensibilizar os alunos quanto ao estilo musical, deixando que juntamente com os professores coordenam a Rádio, levando-os a apreciar diversos gêneros musicais.
13. Promover ações de mudança no espaço escolar a partir da coleta de informações e demais necessidades; Compra de contentores da coleta seletiva faltantes na unidade escolar e revitalização dos já existentes. Confecção e divulgação de um folder sobre a coleta seletiva para sensibilização da comunidade escolar. Plantio das mudas repelentes. Decoração dos espaços com as mudas repelentes. Construção das mesas para estudos ao ar livre.
14. Levar os alunos a amar a Pátria onde vivem e respeitá-la proporcionando momentos cívico semanalmente para todas modalidades de ensino.
15. Proporcionar aos alunos meios de participar juntamente com a família na Colação de Grau nas modalidades da Ed. Infantil, 3º série da EMTI e 3º ano da EJA. Com parceria entre colegas vendas de rifas e lanche.

CONCLUSÃO

O Centro Educacional Taquara ao desenvolver o Projeto Político Pedagógico/2020 teve como uma de suas metas mostrar a dimensão da Educação enquanto ferramenta que deve ser trabalhada permanentemente, englobando a perspectiva da sensibilização e da conscientização do real sentido de aprender, englobando conhecimentos, procurando de modo

progressivo, ampliar o olhar sobre o cotidiano escolar e, assim, desvelar a própria estrutura social e cognitiva do aluno. Dentro dessas perspectivas, a aprendizagem dos alunos é uma dos objetivos fundamentais de toda a prática pedagógica. Portanto, com políticas educativas que afirmem esse fato fica mais viável que o processo de ensino e aprendizagem aconteça de uma forma mais eficiente, clara, mesmo em meio às adversidades e dificuldades encontradas no cotidiano escolar. Assim, é impossível desconsiderar a importância do desenvolvimento de conhecimentos especializados nas mais diversas áreas de atuação, bem como a preparação dos educadores que podem ampliar as possibilidades de intervenção e as chances de contribuir de forma mais eficaz em nível de prevenção e atendimento dos problemas de desenvolvimento apresentados pelos estudantes.

Educar tornou-se uma arte, um dom que os professores precisam exercer. Toda discussão volta-se para o educando, o foco das atenções é o resultado que se produz sobre os outros, e é nesse sentido que a educação deve continuar o seu processo de transformação social em busca de novos caminhos para auxiliar professores, estudantes e a sociedade de uma forma geral. Portanto, com intuito de tentarmos atingir parte das metas e objetivos, com todos os projetos inseridos no tema norteador para este ano letivo de 2020, veremos ao final desta caminhada pedagógica um crescimento de cunho pessoal aos alunos e comunidade escolar como um todo, uma vez que os conhecimentos compartilhados com todos os segmentos farão de cada um ser humano mais completo e maduro.

Esperamos ainda ver todos os trabalhos aqui relatados servindo como base complementar de ensinamento mútuo, visando sempre uma educação formal completa, aquela que não se limita aos muros da escola.