



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO DO NÚCLEO BANDEIRANTE  
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO RIACHO FUNDO II

## Proposta Pedagógica:

**CONSTRUINDO E RESGATANDO  
VALORES NA EDUCAÇÃO  
INFANTIL ATRAVÉS DA  
LUDICIDADE, DAS ARTES E  
PROTAGONISMO INFANTIL.**

## SUMÁRIO

Proposta Pedagógica:.....	1
<b>CONSTRUINDO E RESGATANDO VALORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL ATRAVÉS DA LUDICIDADE, DAS ARTES E PROTAGONISMO INFANTIL.</b> .....	1
SUMÁRIO .....	2
APRESENTAÇÃO .....	3
HISTORICIDADE DA ESCOLA .....	4
DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR.....	9
FUNÇÃO SOCIAL .....	13
PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS .....	14
MISSÃO .....	15
OBJETIVOS.....	15
CONCEPÇÕES TEÓRICAS .....	17
ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA ESCOLA.....	18
ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO .....	20
ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	23
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	25
Anexos .....	26
ANEXO A - PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO PEDAGÓGICO .....	27
ANEXO B – SÍNTESE DOS PROJETOS INDIVIDUAIS, EM GRUPO E/OU INTERDISCIPLINARES DESENVOLVIDOS NA ESCOLA. ....	45
ANEXO C - PLANO DE AÇÃO/ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO (OTP) COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA - 2020 .....	59
PLANO DE AÇÃO/ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO SERVIÇOS DE APOIO - 2020.....	65
PLANO DE AÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR - 2020 .....	69
PLANO DE AÇÃO DO 1º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL /2020 .....	70
<b>CONSTRUINDO E RESGATANDO VALORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL ATRAVÉS DA LUDICIDADE, DAS ARTES E PROTAGONISMO INFANTIL.</b> .....	71
ANEXO DO PLANO DE AÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL/2020.....	76
ANEXO DO PLANO DE AÇÃO DO 1º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTA /2020.....	82

## APRESENTAÇÃO

O desenvolvimento de uma criança não se processa de forma linear, pois durante seu crescimento, ela experimenta avanços gradativos, vivenciando de forma singular todas as fases desse processo. Numa diversidade de ritmos, possui uma natureza única que a caracteriza como um ser que sente e pensa o mundo de um jeito muito próprio. O desenvolvimento das crianças ocorre por meio de situações de interação, nas quais conflitos e negociações de sentimentos, ideias e soluções são elementos indispensáveis. A relação com os adultos, com seus pares e com o meio em geral é importante para que ela possa construir pouco a pouco sua identidade.

É preciso que os profissionais da Educação estejam atentos a ela compreendendo e reconhecendo o seu jeito particular de ser e de estar no mundo, identificando seus desejos, necessidades e particularidades.

Considerando as individualidades de cada faixa etária e as formas específicas que cada criança utiliza para aprender, e que a mesma deve ser protagonista no seu processo de aprendizagens, é que o processo de escolarização formal se efetiva de forma a contemplar o desenvolvimento global desse Ser.

Compreender a criança protagonista significa entendê-la como sujeito ativo e produtora de cultura. Neste contexto, a instituição de Educação Infantil é um espaço de criação das culturas infantis, a criança deve protagonizar esse sistema de relações e trocas com os demais sujeitos, que as possibilita viver experiências ricas e diversificadas em interação com a realidade social, cultural e natural (DAL SOTO, 2013).

Este documento está em constante elaboração e reelaboração e visa valorizar a comunidade em que estamos inseridos, buscando conhecer a história da cidade e identificar os problemas socioeconômicos que influenciam o nosso cotidiano, fundamentados no preceito da territorialidade.

## HISTORICIDADE DA ESCOLA

O Centro de Educação Infantil do Riacho Fundo II, situado na QN 14 conjunto7 Área Especial 1 e 2 do Riacho Fundo II – Distrito Federal, está vinculado à Coordenação Regional de Ensino do Núcleo Bandeirante e foi entregue à comunidade em 31 de março de 2-2.

Esta Unidade Escolar, inicialmente destinada exclusivamente ao atendimento da Educação Infantil à época de sua criação, hoje faz atendimento educacional a quatro modalidades de ensino: Educação Precoce, Educação Infantil, Educação Especial e 1º Ano do Ensino Fundamental. Há classes inclusivas, classes de integração inversa e classes especiais que atendem a estudantes com necessidades educacionais especiais.

A comunidade em que esta Unidade Escolar está inserida é muito diversificada em aspectos socioeconômicos, pois o Riacho Fundo II é uma cidade em constante crescimento populacional, o que gera uma grande demanda educacional.

A Escola procura adequar as atividades educacionais de modo a ofertar oportunidades de cultura, lazer e outras experiências significativas ao desenvolvimento pleno das crianças, considerando as necessidades diagnosticadas via questionário sócio antropológico pela falta de estruturas e serviços, de acordo com a realidade local.

### ✓ EQUIPE GESTORA:

**Diretora:** Marta Maria de Pinho Costa - matrícula: 36.766-4 e **Vice-Diretor:** Marcelo Santos da Silva - matrícula: 34.924-0, que assumem as obrigações e responsabilidades estabelecidas no Art. 9º do Regimento Escolar das Instituições Educacionais da Rede Pública de Ensino do DF.

**Supervisor:** Marta Rocha Porto – matrícula: 229.457-5, que deverá assessorar a Diretora e ao Vice-Diretor em assuntos pedagógicos e articular as ações dos coordenadores pedagógicos – segundo o Art. 11 do documento acima citado.

***Chefe de Secretaria Escolar:*** Ivanilde Ferreira dos Anjos - matrícula: 209051-1, cujas atribuições estão definidas no Art. 13 do mesmo documento.

✓ **RECURSOS HUMANOS:**

O quadro de funcionários desta Unidade Pública de Ensino atualmente compõe-se da seguinte forma:

- Diretor: 01
- Vice-Diretor: 01
- Supervisor Pedagógico: 01
- Apoio Administrativo: 01
- Chefe de Secretaria: 01
- Apoio de Secretaria: 01
- Coordenador Pedagógico: 03
- Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem: 01 pedagoga;
- Serviço de Orientação Educacional: 02 Orientadoras;
- Sala de Recursos: 01 professora;
- Professores: 41 no total;
- Auxiliares de Educação - Conservação e Limpeza: 06 (empresa terceirizada), 05 (Carreira Assistência) com as seguintes atribuições: uma secretária escolar, um apoio de secretaria, dois na portaria e outra auxiliando aos professores do prédio anexo.
- Auxiliar de Educação – Copa e Cozinha: 04 (empresa terceirizada)
- Agentes de Vigilância: 04 (empresa terceirizada)
- Portaria: 02
- Monitores: -
- Educadores Sociais:07;

a) **Corpo Docente:**

**MATUTINO**

SALA	TURMA	PROFESSOR (A)
01	1º PERÍODO A	DANIELLE TEREZA
02	1º PERÍODO B	MISLAINE
03	1º PERÍODO C	RUTE
04	2º PERÍODO A	FRANCISCA
05	2º PERÍODO B	LETÍCIA
06	2º PERÍODO C	DANIELLE RIBEIRO
07	C. ESPECIAL A	ANTONIO
08	1º ANO A	CECÍLIA
09	1º ANO B	PATRICIA
10	1º ANO C	EUGÊNIO
11	1º ANO D	SÔNIA
12	1º ANO E	ELAINE
13	1º ANO F	ANA LÍDIA
14	1º ANO G	ALINE
15	1º ANO H	LAUDIENE
16	1º ANO I	MARIA DAS DORES
	S. RECURSOS A	LUCIMAR
17	E. PRECOCE A	APARECIDA
		HELMER
	E. PRECOCE B	VERÔ
		FERNANDO

**VESPERTINO**

SALA	TURMA	OBSERVAÇÃO
01	1º PERÍODO D	VERONICA ARANHA
02	1º PERÍODO E	MARIANA
03	1º PERÍODO F	DAGMAR
04	1º PERÍODO G	FLAVIA
05	1º PERÍODO H	RAQUEL
06	1º PERÍODO I	MARCIO
07	C. ESPECIAL B	SIMONE
	C. ESPECIAL C	MONALISA
08	2º PERÍODO D	ABILENNE
09	1º PERÍODO K	ELIANA
10	1º PERÍODO L	PRISCILLA
11	1º PERÍODO M	CLEUSA
12	1º PERÍODO N	DENISE
13	1º PERÍODO J	CINTHIA
14	2º PERÍODO E	VIVIANE
15	2º PERÍODO F	SUÊNIA
16	2º PERÍODO G	ARIANE
	S. RECURSOS B	LUCIMAR
17	E. PRECOCE C	EDIVÂNIA
		ALDECILENE

	E. PRECOCE D	<b>CARLA</b>
		<b>TININHA</b>

Além das professoras em regência de classe, e de acordo com a modulação de nossa escola, dispomos de quatro coordenadores locais: 02 responsáveis pela Educação Infantil e Educação Especial, 01 responsável pelo Ensino Fundamental Anos Iniciais (1ºAno) e 01 responsável pela Educação Precoce.

COORDENADOR LOCAL	MODALIDADE
Jurema Castro Dourado	Educação Precoce
Ana Paula Rodrigues dos Santos Dutra	Educação Infantil/ Educação Especial
Sandra Luiza de Oliveira	Educação Infantil/ Educação Especial
Adriana Inácia de Souza Almeida	Ensino Fundamental(1ºAno)

**b) Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem (EEAA)**

- 01 Pedagoga – Erivânia de Andrade Pinheiro de Araújo

**c) Serviço de Orientação Educacional (SOE)**

- 01 Orientadora Educacional – Verônica Fernandes dos Santos Rocha
- 01 Orientadora Educacional – Rosimeire Silva Ferreira

**d) Sala de Recursos**

- 01 Professora – Lucimar Silva Cardoso

**e) Educação Precoce**

- 04 professoras de Atividades: Veronice Rodrigues, Carla Muniz, Maria Aparecida e Edivânia.
- 04 professoras de Educação Física: Fernando, Helmer, Romilda Bento de Almeida e Aldecilene.

✓ **ESTRUTURA FÍSICA:**

O espaço físico da escola apresenta-se da seguinte forma:

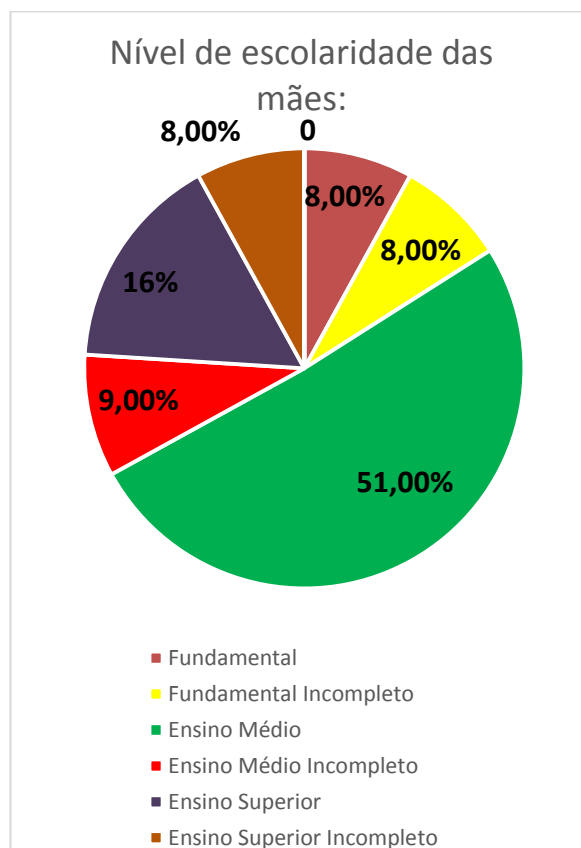
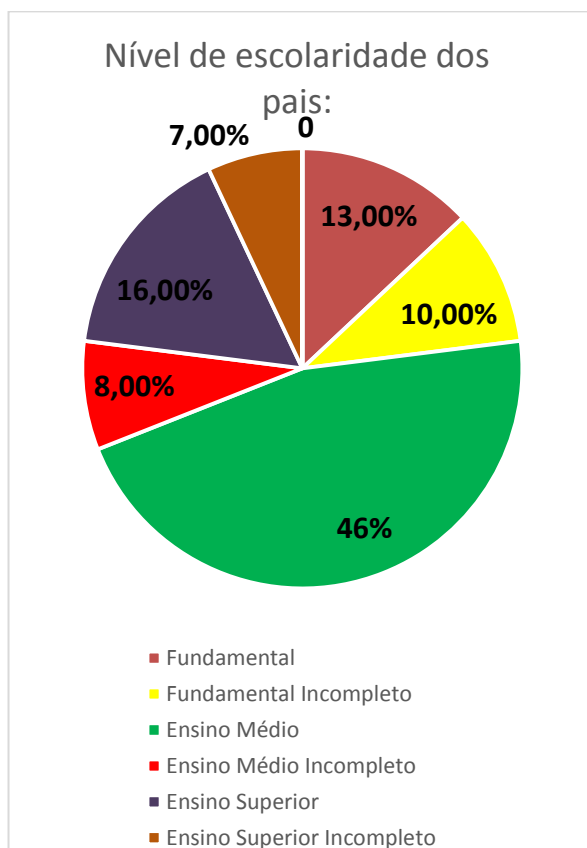
- Salas de aula: 11 salas no prédio principal com banheiros para estudantes e mais 5 (cinco) salas no prédio anexo.
  - *A sala nº 07 atende a 01 turma de Educação Especial no turno matutino e 02 turmas no turno vespertino.*

- *A sala nº 17 é um espaço adaptado para a Educação Precoce onde funcionam 4 turmas, sendo 02 no turno matutino e 02 no turno vespertino.*
- Banheiros infantis: no prédio anexo 02 (01 feminino e 01 masculino) e mais 01 para uso dos ANEEs no prédio principal, as salas de 01 a 10 possuem banheiros conjugados.
- Banheiros para uso de adultos: 05 (02 femininos, 02 masculinos e mais 01 na guarita funcionando como depósito de material de limpeza)
- Direção: 01 sala com uma antessala
- Secretaria: 01 sala
- Serviço de Orientação Educacional: 01 sala
- Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem: 01 sala
- Sala de Recursos: 01 sala
- Arquivo: 01 sala
- Sala de informática: 01
- Sala de Leitura/Vídeo: 01
- Depósito de Material Didático: 01
- Sala do Servidor: 01
- Cantina: 01
- Depósito de alimentos: 01
- Casinha de boneca: 01
- Parque: 01
- Área com ducha fria: 01
- Mini quadra Coberta: 01

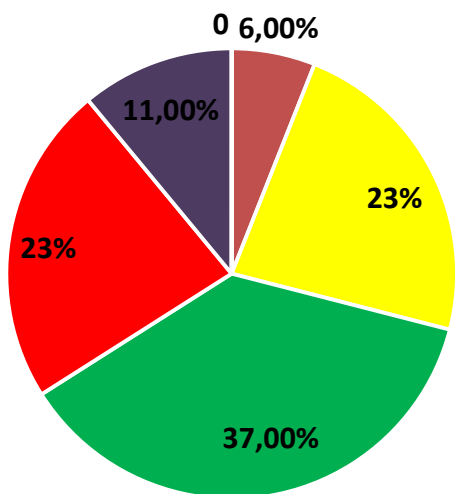


## DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR

No início deste ano foi enviado às famílias dos estudantes um questionário sócio antropológico, objetivando ampliar os conhecimentos a respeito da comunidade ora atendida. Após a tabulação dos questionários devolvidos à escola, pôde-se verificar que a comunidade atendida pelo CEI-RF II possui as seguintes características:

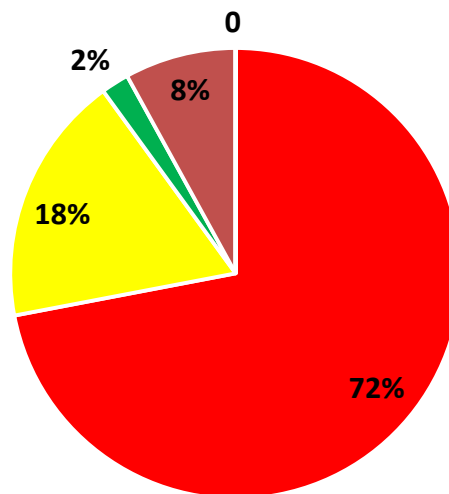


Quantidade de pessoas que moram na Casa:



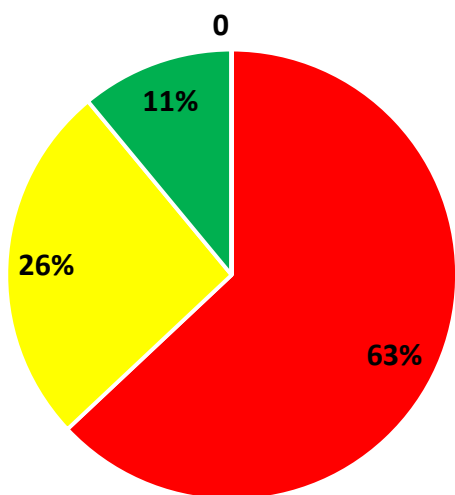
- 2 Pessoas
- 3 Pessoas
- 4 Pessoas
- 5 Pessoas
- Além de 5 Pessoas

A criança mora:



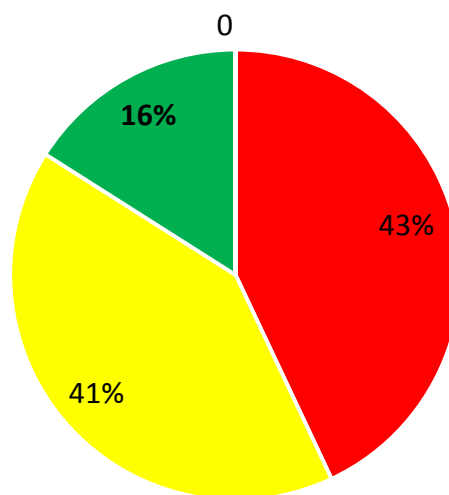
- Com os Pais
- Com a Mãe
- Com o Pai
- Outros (Avós, Tios, etc.)

Tipo de habitação:



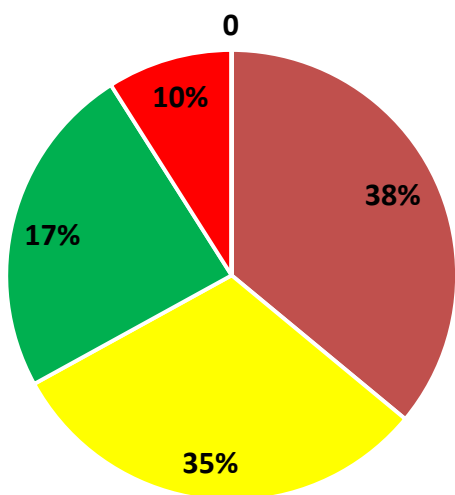
- Casa
- Apartamento
- Outras

Condição da habitação:



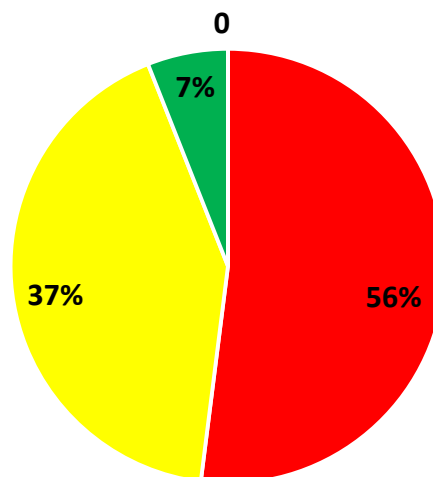
- Própria
- Alugada
- Cedida

Renda familiar:



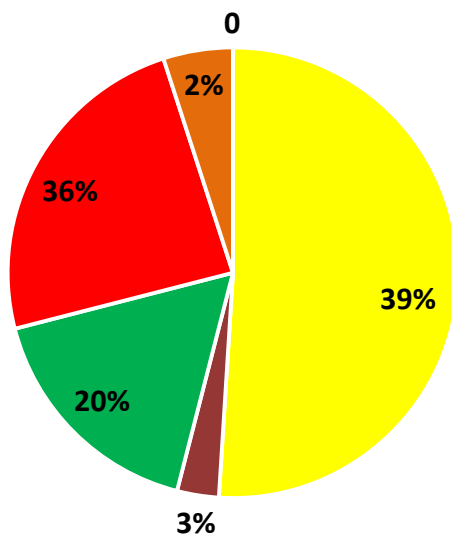
- 1 Salário Mínimo
- 2 Salários Mínimos
- 2 a 3 Salários Mínimos
- 3 ou Mais Salários Mínimos

Religião da família:



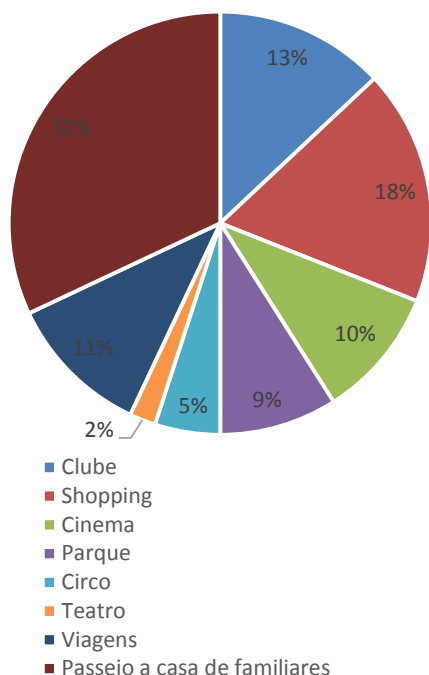
- Católicos
- Evangélicos
- Outros

Como a criança faz o trajeto casa/escola e escola/casa:

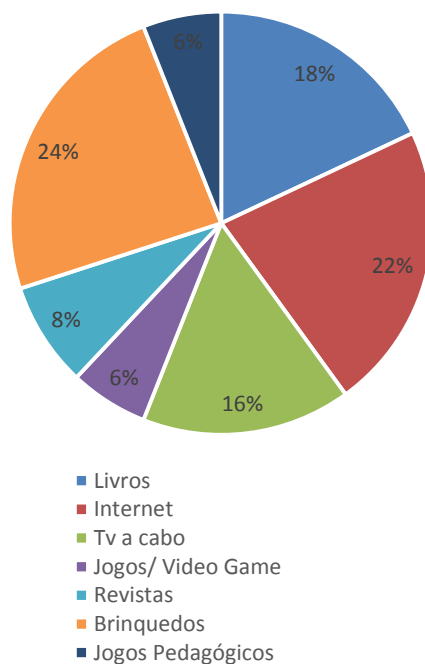


- De Pé
- De Bicicleta
- De Carro
- De Transporte Escolar
- Outros

Opções de lazer que a  
tem acesso:



Em casa a crianças  
acesso a:



Diante desta complexa realidade este documento foi elaborado, com o olhar voltado para a realidade das crianças e da comunidade na qual estão inseridas, orientado pelo Currículo em Movimento da Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Educação Especial, enriquecido pelos diferentes cursos oferecidos pela Secretaria de Educação, de modo a proporcionar a construção e/ou consolidação do conhecimento e o aprofundamento necessário através de ações pedagógicas pautadas no desenvolvimento dos projetos deste estabelecimento.

## FUNÇÃO SOCIAL

*A função social da escola se revela eticamente quando consegue garantir as aprendizagens de todos.*  
(DISTRITO FEDERAL, 2014, p. 18)

A escola, no desempenho de sua função social de formadora de sujeitos históricos, precisa se constituir como um espaço de sociabilidade que possibilite a construção e a socialização do conhecimento produzido, sendo que esse conhecimento não é dado a priori. Trata-se de conhecimento vivo e que se caracteriza como processo em construção (OLIVEIRA, MORAES E DOURADO\*\*\*\*).

Definimos que a função social do Centro de Educação Infantil do Riacho Fundo II é promover as aprendizagens das crianças, ofertando um ambiente acolhedor, estimulador e lúdico que respeite a singularidade de cada indivíduo, aonde a criança construa e ou resgate valores através das artes, ludicidade e protagonismo infantil. Para tal, utilizamos recursos pedagógicos, administrativos e financeiros com vistas a promover o desenvolvimento integral, favorecendo a cidadania, a inserção cultural, a construção de valores e autonomia.

Todo esse empenho ocorre para que as crianças sejam capazes de sonhar, criar, se expressar, adaptar-se, participar ativamente da construção do conhecimento e principalmente, para que sejam felizes no âmbito escolar.

A equipe pedagógica, entendida como todos os servidores da Unidade de Ensino atua de forma sensível procurando adentrar o universo infantil, suas peculiaridades, desenvolvendo ações qualificadas para alcançar as especificidades de cada criança.

Entendemos, portanto, que a instituição de Educação Infantil é um lugar privilegiado para que as crianças tenham acesso igualitário a oportunidades de compartilhar saberes, reorganizar e recriar suas experiências, favorecer vivências provocativas, inovar e criar cultura, de ter contato e incorporar os bens culturais produzidos pela humanidade. (CURRÍCULO DA ED. BÁSICA, p. 25)

## PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

A elaboração desta proposta visa conduzir as ações pedagógicas e administrativas da comunidade escolar no sentido de promover, aperfeiçoar e refletir sobre as práticas educativas, fundamentando-as nos princípios da Educação Integral e nos seguintes eixos curriculares: educação para a diversidade, cidadania e educação em e para os direitos humanos e educação para a sustentabilidade.

É importante e necessário ao ser humano conviver com seus pares e interagir no meio em que se encontra, sendo assim, estabelecer valores morais para garantir uma relação equilibrada torna-se imprescindível.

A criança também deve estar incluída nesse contexto interativo, afinal ela convive com outras crianças e adultos o tempo todo e em vários meios sociais: na família, na comunidade, na escola e outros.

Desta forma, definimos como *princípios norteadores* deste trabalho:

- a) *Democracia* - Propiciar condições para a participação efetiva e organizada de todos os segmentos da comunidade escolar (direção, professores, funcionários, pais e estudantes), pautadas no direito democrático de liberdade e igualdade, valorizando os limites pertinentes a cada segmento, buscando autonomia para sugerir e propor soluções que aprimorem a qualidade da educação.
- b) *Respeito à Individualidade* - Conhecer cada estudante, valorizar suas potencialidades, identificar suas necessidades e a elas responder com qualidade pedagógica permitindo que o processo ensino aprendizagem seja adequado às diferentes situações de forma a favorecer o acesso ao ensino significativo, independente de etnia, sexo, necessidade especial, condição social ou qualquer outra situação.
- c) *Formação Continuada* - Incentivar a formação continuada ao corpo docente e comunidade escolar para construção e reconstrução do conhecimento e renovação das práticas pedagógicas, para atuarem na educação regular e inclusiva, afirmando e ampliando o compromisso com a escola, para que o estudante não tenha direito só ao acesso, mas também à permanência e ao sucesso escolar.

## MISSÃO

Estabelecemos como *missão* o desenvolvimento de ações pedagógicas pautadas na qualidade e nos diversos saberes, visando a construção de aprendizagens significativas, sensibilizando nossos educandos a conviverem melhor na sociedade e desenvolvendo hábitos e atitudes mais saudáveis de acordo com a nossa diversidade étnico-cultural.

## OBJETIVOS

### **Objetivo Geral:**

Promover o desenvolvimento integral da criança, proporcionando atividades curriculares adequadas ao bem-estar e o desenvolvimento da mesma, nas várias linguagens, no cuidado consigo e com o outro e suas interações com a natureza e a sociedade.

### **Objetivos Específicos:**

- ✓ Conhecer e compreender a realidade local do Riacho Fundo II, de modo a ofertar oportunidades educacionais amplas que valorizem e promovam o desenvolvimento social.
- ✓ Promover em parceria com a família, o desenvolvimento integral da criança para que adquira competências e habilidades, tornando-a capaz de crescer como sujeito social;
- ✓ Valorizar e reconhecer a importância da Educação Infantil dentro do processo de construção do conhecimento;
- ✓ Desenvolver o trabalho pedagógico em projetos, valorizando a comunidade atendida, o contexto da realidade, bem como as necessidades educacionais dos estudantes;
- ✓ Desenvolver projetos, valorizando as diferenças e sensibilizando a comunidade escolar da importância do processo de inclusão;
- ✓ Envolver a família na escolarização da criança através de atividades que possam contribuir com a construção de valores e fortalecer a relação escola/comunidade;
- ✓ Reconhecer a importância da escola como bem público, participando, valorizando, melhorando, aprimorando e inserindo no trabalho pedagógico o envolvimento e o cuidado com a instituição;

- ✓ Participar das coordenações pedagógicas para acompanhamento e avaliação das atividades desenvolvidas na escola;
- ✓ Realizar e participar de estudos, reflexões, estudos de casos, avaliações e encontros pedagógicos para fortalecer as relações interpessoais, socialização de práticas pedagógicas e atendimento direcionado a professores, estudantes e familiares;
- ✓ Participar de aprimoramento e formação continuada;
- ✓ Avaliar a instituição escolar de forma sistemática, participativa, analisar aspectos administrativos, ações pedagógicas e sugerir contribuições ao trabalho;
- ✓ Estabelecer vínculos afetivos e de trocas com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social;
- ✓ Utilizar as diferentes linguagens (corporal, artística, oral/escrita, digital, matemática), ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar em seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva.



## CONCEPÇÕES TEÓRICAS

Esta proposta pedagógica está fundamentada nas concepções da Pedagogia Histórico-Crítica e da Psicologia Histórico-Cultural, conforme a orientação da SEEDF. O Currículo em Movimento da Educação Básica traz no caderno dos Pressupostos Teóricos considerações importantes sobre estas concepções teóricas:

A Pedagogia Histórico-Crítica esclarece sobre a importância dos sujeitos na construção da história. Sujeitos que são formados nas relações sociais e na interação com a natureza para a produção e reprodução de sua vida e de sua realidade, estabelecendo relações entre os seres humanos e a natureza. Consequentemente, “[...] o trabalho educativo é o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens” (SAVIANI, 2-3, p. 07), exigindo que seja uma prática intencional e planejada.

Na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica, o estudo dos conteúdos curriculares tomará a prática social dos estudantes como elemento para a problematização diária na escola e sala de aula e se sustentará na mediação necessária entre os sujeitos, por meio da linguagem que revela os signos e sentidos culturais.

A Prática social é compreendida como o conjunto de saberes, experiências e percepções construídas pelo estudante em sua trajetória pessoal e acadêmica e que é transposto para o estudo dos conhecimentos científicos. Considerar a prática social como ponto de partida para a construção do conhecimento significa trabalhar os conhecimentos acadêmicos a partir da articulação dialética de saberes do senso comum, escolares, culturais, científicos, assumindo a igualdade entre todos eles. O trabalho pedagógico assim concebido compreende que a transformação da prática social se inicia a partir do reconhecimento dos educandos no processo educativo. A mediação entre a escola e seus diversos sujeitos fortalece o sentido da aprendizagem construída e sustentada na participação e na colaboração dos atores.

Nesse sentido, a Psicologia Histórico-Cultural destaca o desenvolvimento do psiquismo e das capacidades humanas relacionadas ao processo de aprendizagem, compreendendo a educação como fenômeno de experiências significativas, organizadas didaticamente pela escola. A aprendizagem não ocorre solitariamente, mas na relação com o outro, favorecendo a crianças, jovens e adultos a interação e a resolução de problemas, questões e situações na “zona mais próxima do nível de seu desenvolvimento”. A possibilidade de o estudante aprender em colaboração pode contribuir para seu êxito, coincidindo com sua “zona de desenvolvimento imediato” (VIGOSTSKY, 2-1, p. 329). Assim, aprendizagem deixa de ser vista como uma atividade isolada e inata, passando a ser compreendida como processo de interações de estudantes com o mundo, com seus pares, com objetos, com a linguagem e com os professores num ambiente favorável à humanização.

O desenvolvimento dos estudantes é favorecido quando vivenciam situações que os colocam como protagonistas do processo ensino-aprendizagem, tendo o professor como mediador do conhecimento historicamente acumulado, por meio de ações intencionais didaticamente organizadas para a formação de um sujeito histórico e social.

A aprendizagem, sob a ótica da Psicologia Histórico-Cultural, só se torna viável quando o projeto político-pedagógico que contempla a organização escolar considera as práticas e interesses sociais da comunidade.

A identificação da prática social, como vivência do conteúdo pelo educando, é o ponto de partida do processo de ensino-aprendizagem e influi na definição de todo o percurso metodológico a ser construído pelos professores. A partir dessa identificação, a problematização favorece o questionamento crítico dos conhecimentos prévios da prática social e desencadeia outro processo mediado pelo docente, o de instrumentalização teórica, em que o diálogo entre os diversos saberes possibilita a construção de novos conhecimentos”. (SAVIANI, 2-3). (DISTRITO FEDERAL, 2014, p. 32-33)

## ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA ESCOLA

O Centro de Educação Infantil atende crianças do 1º e 2º período da Educação Infantil e 1º Ano do Ensino Fundamental, Educação Especial (TGD/TEA) e Educação Precoce.

Atualmente, estão matriculados 797 estudantes, com atendimento em regime parcial (5 horas) em dois turnos: matutino (07h30 às 12h30) e vespertino (13h às 18h).

As crianças que ingressam na Educação Infantil, em sua grande maioria, são oriundas do lar e uma pequena parcela de creches conveniadas ou particulares da região administrativa. No total são 21 turmas sendo, 14 turmas de 1º período e 07 turmas de 2º período.

No Ensino Fundamental são 09 turmas, com maioria dos estudantes oriundos da Educação Infantil da própria escola e outros da rede particular e pública do DF.

A Educação Especial é composta por três classes especiais, sendo as três turmas para crianças com diagnóstico de TGD/TEA. Na UE há também atendimento na Educação Precoce, totalizando 72 crianças de 0 a 3 anos e 11 meses, que são atendidas em 04 turmas (2 matutino e 2 vespertino). A escola dispõe de um espaço adaptado funcionando, nos dois turnos escolares, como Sala de Recursos para apoio aos Estudantes com Necessidades Educacionais Especiais – ANEE.

Do total de turmas regulares, 14 classes são de integração inversa - 10 na Educação Infantil, sendo 07 de 1º período (4 anos), 03 de 2º período (5 anos), e 04 de 1º Ano do Ensino Fundamental, todas com modulação específica para atender Estudantes com Necessidades Educacionais Especiais.

A escola possui, além dos docentes e equipe gestora, Serviços de Apoio como, Atendimento Educacional Especializado – Sala de Recursos, que atende os estudantes diagnosticados inseridos nas classes regulares, Equipe de Apoio Especializado, contando no momento com a pedagoga, que atende, avalia e encaminha estudantes com dificuldades de aprendizagem e o Serviço de Orientação Educacional, que oferta acompanhamento dos estudantes que apresentem alterações de comportamento e rendimento provenientes de situações de vulnerabilidade familiar e social. Todos os serviços atuam na assessoria do trabalho docente em parceria com a supervisão, acompanhando as situações de infrequência e rendimento escolar.

## Tempos e espaços:

### MATUTINO

#### PARQUE

HORÁRIOS	TURMAS			
08h30	1º PERÍODO "A"	1º PERÍODO "B"	1º PERÍODO "C"	
09h-	2º PERÍODO "A"	2º PERÍODO "B"	2º PERÍODO "C"	
09h30	LANCHE			
10h-	1º ANO "A"	1º ANO "B"	1º ANO "C"	
10h30	1º ANO "D"	1º ANO "E"	1º ANO "F"	
11h-	1º ANO "G"	1º ANO "H"	1º ANO "I"	

#### SALA DE LEITURA

HORÁRIOS	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
08h-- 08h50	***	***	***	1º ANO "A"	1º ANO "E"
08h50 – 09h30	C. ESPECIAL	C. ESPECIAL	***	1º ANO "B"	1º ANO "H"
09h30	LANCHE				
10h- – 10h40	1º PERÍODO "C"	2º PERÍODO "A"	***	1º ANO "I"	1º ANO "G"
10h40 – 11h20	1º PERÍODO "B"	2º PERÍODO "B"	***	1º ANO "C"	***
11h20 – 12h-	1º PERÍODO "A"	2º PERÍODO "C"	***	1º ANO "D"	1º ANO "F"

### VESPERTINO

#### PARQUE

HORÁRIOS	TURMAS			
14h30	LANCHE			
15h-	1º PERÍODO "D"	1º PERÍODO "E"	1º PERÍODO "F"	
15h30	1º PERÍODO "G"	1º PERÍODO "H"	2º PERÍODO "D"	
16h-	1º PERÍODO "I"	1º PERÍODO "J"	1º PERÍODO "K"	
16h30	1º PERÍODO "L"	1º PERÍODO "M"	1º PERÍODO "N"	
17h-	2ª PERIODOD "E"	2ª PERIODOD "F"	2ª PERIODOD "G"	

#### SALA DE LEITURA

HORÁRIOS	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
13h- – 13h45	C. ESPECIAL	C. ESPECIAL	***	***	***
13h45 – 14h30	1º PERÍODO "E"	1º PERÍODO "G"	***	1º PERÍODO "I"	2ª PERIODOD "E"
14h30	LANCHE				
15h- – 15h45	1º PERÍODO "N"	1º PERÍODO "L"	***	1º PERÍODO "J"	2ª PERIODOD "G"
15h45 – 16h30	1º PERÍODO "F"	1º PERÍODO "D"	***	1º PERÍODO "M"	2ª PERIODOD "F"
16h30 – 17h15	1º PERÍODO "H"	1º PERÍODO "K"	***	1º PERÍODO "K"	2ª PERIODOD "D"

## ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO

A Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal assume que na avaliação formativa, estão “as melhores intenções para acolher, apreciar e avaliar o que se ensina e o que se aprende. Avaliar para incluir, incluir para aprender e aprender para desenvolver-se: eis a perspectiva avaliativa adotada” (DISTRITO FEDERAL, 2014, p.12). O fundamental é que as diferentes formas de avaliar contribuam para a conquista das aprendizagens por todas as crianças.

Este é o sentido da avaliação para as aprendizagens e não simplesmente da avaliação das aprendizagens. A diferença é que a primeira promove intervenções enquanto o trabalho pedagógico se desenvolve e a segunda, também denominada de avaliação somativa, faz um balanço das aprendizagens ocorridas após um determinado período de tempo, podendo não ter como objetivo a realização de intervenções (VILLAS BOAS, 2013). Dessa forma, as intervenções didáticas e pedagógicas serão pautadas na lógica do processo de aprendizagem dos estudantes e não, exclusivamente, na lógica conteudista. Nestas Diretrizes de Avaliação Educacional da SEEDF, coexistem as duas funções da avaliação, em quaisquer níveis de avaliação: aprendizagem, institucional e em larga escala, sem que haja dicotomia ou mesmo disparidade entre elas. Contudo, acredita-se que a avaliação formativa serve para que os processos sejam conduzidos de maneira atenta e cuidadosa, a fim de que não se priorize o produto (quantidade) em detrimento da qualidade a ser considerada em todo o decurso. (DISTRITO FEDERAL, 2014, p. 12-13)

O contexto escolar atual requer um novo olhar para a avaliação, a ser construído permanentemente pelo coletivo da escola, no decorrer do processo ensino e aprendizagem, possibilitando ao professor definir critérios para planejar as atividades e criar/recriar novas situações que gerem avanços nas aprendizagens do educando. A avaliação torna-se uma reflexão sobre a ação pedagógica, possuindo a função de acompanhar, orientar, regular e redirecionar o trabalho educativo.

O processo avaliativo contido nesta Proposta Pedagógica é formativo, conforme as Diretrizes de Avaliação Educacional: Aprendizagem, Institucional e em Larga Escala (2014) acontecendo em diferentes momentos e articulando os três níveis da avaliação:

AVALIAÇÃO PARA AS APRENDIZAGENS	AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
(Ao longo do ano letivo) <ul style="list-style-type: none"><li>• Observações;</li><li>• Análises de produções gráficas e escritas;</li><li>• Acompanhamento sistemático das atividades realizadas</li><li>• Ações interventivas permanentes;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conselho de Classe (bimestral)</li><li>• Avaliação docente das ações realizadas na UE (ao longo do ano letivo)</li><li>• Avaliação da comunidade escolar de eventos realizados na UE (semestral)</li></ul>

Na Educação Infantil, Especial e Ensino Fundamental – Anos Iniciais, a avaliação será realizada por meio da observação e do acompanhamento contínuo das atividades individuais e coletivas, com o objetivo de registrar os avanços obtidos pelos estudantes e orientar o planejamento da ação docente.

Na Educação Infantil, a avaliação se dará mediante a observação sistemática, registros em caderno de campo, fichas, questionários, relatórios, portfólios (exposição das produções pelas crianças) e auto avaliação das crianças, sem objetivo de promoção, o mesmo se aplica ao Ensino Fundamental (art. 31, inciso I, LDB 9.394/96). As reflexões, análises e inferências oriundas dessa sistemática compõem o Relatório Descritivo Individual do Estudante (RDIA), que terá sua publicação bimestral/semestral e será socializado com as famílias das crianças nas reuniões bimestrais/semestrais.

Na Educação Especial, a avaliação para as aprendizagens deve ser considerada, observando as especificidades de cada estudante (público-alvo) dessa modalidade de atendimento, conforme estabelecido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/1996, no artigo 58, a saber: estudantes com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) e Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD). A avaliação formativa se configura como possibilidade real para a inclusão no contexto educativo.

O processo avaliativo contínuo, permanente, flexível e global implicará o planejamento para orientar e auxiliar os educadores no olhar sobre seu fazer pedagógico, permitindo que sejam encontrados os melhores resultados, identificadas as necessidades e tomadas as decisões adequadas para a aprendizagem significativa dos estudantes atendidos na modalidade educação especial. (DISTRITO FEDERAL, 2014, p. 18)

Salientamos a importância da adequação curricular, enquanto estratégia para garantir a possibilidade de tornar o currículo apropriado à criança com deficiência, TGD e Altas Habilidades/Superdotação. A elaboração do Planejamento Pedagógico Individual - PPI para os estudantes e a utilização da escala Portage (crianças com diagnóstico de TGD) também são instrumentos para o acompanhamento sistemático das crianças. “A adequação curricular só poderá ser concebida se ancorada em uma avaliação diagnóstica, mas também processual, com instrumentos efetivos aliados a um planejamento coletivo, onde a equipe pedagógica da escola, o atendimento educacional especializado e o professor regente busquem alternativas para promover as aprendizagens dos estudantes.” (DISTRITO FEDERAL, 2014, p. 19)

A avaliação da aprendizagem de estudantes com necessidades educacionais especiais é elemento basilar no assessoramento e no acompanhamento da escolarização nas classes comuns, para a garantia da competência curricular desse estudante, tendo como referência a proposta curricular do ano escolar em que está matriculado. (DISTRITO FEDERAL, 2014, p. 19)

No 1º ano do Ensino Fundamental de 9 anos, a avaliação não assumirá caráter promocional, havendo progressão continuada do estudante ao final do ano letivo, sendo que a progressão continuada das aprendizagens dos estudantes demanda acompanhamento sistemático de seu desempenho por meio de avaliação realizada permanentemente. É esse processo avaliativo formativo que viabiliza e conduz professores e equipe pedagógica da escola a repensarem o trabalho desenvolvido, buscando caminhos que possibilitem sua melhoria em atendimento às necessidades de aprendizagem evidenciadas pelos estudantes” (DISTRITO FEDERAL, 2014, p. 72). Os resultados dos procedimentos avaliativos realizados (observações, portfólios da produção escrita, testes da psicogênese da língua escrita, produções textuais e auto avaliação dos estudantes) também serão registrados sob a forma de relatórios individuais discursivos (RAV), compartilhados com os pais e estudantes ao final de cada bimestre/semestre.

Lembramos que a retenção dos estudantes dos três primeiros anos do Ensino Fundamental de 9 anos, organizados segundo a estratégia metodológica do Bloco Inicial de Alfabetização (BIA), dar-se-á somente no 3º ano do Ensino Fundamental de 9 anos, caso haja evidências fundamentadas, argumentadas e devidamente registradas pelo Conselho de Classe, à exceção daqueles que excederem ao limite de 25% de faltas anuais.

## ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

O Currículo em Movimento da Educação Básica da SEEDF estrutura-se em Eixos Transversais para todos os seus segmentos. Sendo eles: **Educação para a diversidade, para a sustentabilidade, para e em direitos humanos e para a cidadania.**

### EDUCAÇÃO INFANTIL

A Educação Infantil, primeira etapa da educação básica não é assistencial, também não deve ser preparatória, pois trata-se de uma fase essencial da vida do ser humano que envolve os direitos de aprendizagem voltados às reais e atuais necessidades e interesses das crianças, com a finalidade de proporcionar seu desenvolvimento integral.

Nesse sentido, de acordo com a segunda edição do Currículo em Movimento, dos Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento emergem os cinco campos de experiência, a saber: **o Eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, quantidades, relações e transformações.** Entende-se que essa organização se coloca como uma tentativa de não fragmentar os conhecimentos e de considerar a multidimensionalidade das crianças.

### ENSINO FUNDAMENTAL

No trabalho com o Currículo do Ensino Fundamental - Anos Iniciais são propostos, ainda, os seguintes eixos integradores: **alfabetização**, somente para o Bloco Inicial de Alfabetização (BIA), **letramentos e ludicidade** para todo o Ensino Fundamental.

### EDUCAÇÃO ESPECIAL

O Currículo da Educação Especial consiste em desenvolver uma gestão flexível onde adequações curriculares, currículos alternativos ou funcionais sejam previstos para estudantes com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento e Altas Habilidades/Superdotação.

Ressalta-se que a Educação Especial permeia toda a Educação Básica e deve-se considerar o processo de aprendizagem e desenvolvimento em que o estudante se encontra.

## **IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO**

A implementação do Currículo em Movimento da Educação Básica para o ano de 2020 nesta Unidade de Ensino, respeitará as orientações contidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais (2010), Currículo em Movimento do Distrito Federal – Educação Infantil- 2ª edição atualizada pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal a partir da 1ª edição, publicada em 2014; Diretrizes Pedagógicas para Organização Escolar do 2º Ciclo para as Aprendizagens (2014), Orientação Pedagógica da Educação Especial(2010), possibilitando assim, as aprendizagens a partir da democratização de saberes, em perspectiva de inclusão, considerando os eixos transversais: Educação para Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade.

Ressaltamos a importância do conhecimento e reconhecimento dos documentos oficiais pela equipe docente para nortear a prática pedagógica e também o conhecimento pelas famílias para elucidar concepções equivocadas sobre a Educação Infantil.

## **ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DA PP**

Entende-se que o presente documento é uma proposta que destaca os princípios pedagógicos e administrativos que fundamentam nossas ações enquanto equipe da Instituição de Ensino “Centro de Educação Infantil do Riacho Fundo II” – CEI, cuja concretização se fará juntamente com a comunidade escolar através de estudos dirigidos, questionários, oficinas e planejamento coletivo de ações pedagógicas.

Estas ações visam promover experiências que considerem a criança como sujeito, protagonista no seu processo de ensino e aprendizagem, capaz de desenvolver atitudes éticas, críticas, criativas, comprometidas com suas aprendizagens. Para tanto, nosso objetivo é experimentar anualmente, diferentes mecanismos de incentivo à participação das famílias ou responsáveis pelas crianças na implementação e melhoria da referida Proposta Pedagógica.

Neste sentido, utilizaremos então como instituição democrática de ensino que somos, a escuta sensível de toda a equipe escolar, quanto das crianças e comunidade escolar no intuito de se ter na prática, uma Proposta Pedagógica viva, que faça parte do nosso cotidiano, em permanente construção, flexível, e não em um mero documento burocrático.



## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**, São Paulo, Cortez, Autores associados, 1985.
- 2- Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN’S em ação.
- 3- Currículo da Educação Básica das Escolas Públicas do Distrito Federal.
- 4- Lei de Diretrizes e Base da Educação.
- 5- PASSOS, Ilma e VEIGA, Alencar. **Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível**, Campinas-SP, Papirus, 1997.
- 6- VEIGA, Ilma Passos Alencastro, FONSECA, Marília (org.). **As dimensões do Projeto Político Pedagógico: Novos desafios para escola** – Campinas-SP; Papirus,2-1.
- 7- Regimento Escolar das Instituições de Ensino – DF.
- 8- WERNECK, Hamilton. **Ousadia de pensar**, Rio de Janeiro; DP&A, 1999.
- 9- LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da Escola Pública: A pedagogia crítico-social dos conteúdos**, São Paulo, Loyola, 1986.
- 10- NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. **Pedagogia dos Projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências**. São Paulo: Érica, 2-1.
- 11- VEIGA, Ilma Passos Alencastro, RESENDE, Lúcia Maria Gonçalves de (org.). **Escola: Espaço do Projeto Político-Pedagógico**. Campina-SP, 1998.
- 12- DALBEN, Ângela Imaculada Loureiro de Freitas. **Conselho de Classe e avaliação do projeto político-pedagógico da Escola**. *Revista Presença Pedagógica*-v.10n.60.nov/dez 2-4.
- 13- SANTOS, Flávia Regina Vieira dos. **Versão preliminar de dissertação: Conselho de Classe: um espaço de avaliação coletiva**. [Fsantos2-0br@yahoo.com.br](mailto:F Santos2-0br@yahoo.com.br).

# Anexos



## ANEXO A - PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO PEDAGÓGICO

DIMENSÕES DA GESTÃO	OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÕES DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
GESTÃO PEDAGÓGICA:	<b>Propiciar a formação integral das crianças</b>	Por meio de atividades diversificadas realizar ações que visem atender às necessidades apresentadas pelos estudantes, com a participação efetiva das famílias.	Reflexão sobre o contexto social da escola;  Escuta sensível dos estudantes e famílias; Encaminhamentos necessários; Propiciar diferentes experiências de aprendizagem.	Observações diárias;  Registro escritos (professores e crianças);  Ilustrações; Produção textual;  Entrevistas;	Equipe Gestora  Professores  Equipes e rede de apoio	Durante o ano letivo.
	<b>Identificar e reconhecer as características de nossa Unidade Escolar e da comunidade que está inserida</b>	Construir uma nova identidade da Instituição que atenda às necessidades das crianças;  Desenvolver o sentimento de pertença e orgulho pela nossa cidade compreendendo o seu papel enquanto cidadão agente de	Realização de diagnóstico socioeconômico da comunidade;  Caminhada e desfile cívico.  Passeios ao redor da escola.	Registro escritos (professores);  Ilustrações; Produção textual;  Entrevistas; Registros fotográficos.	Equipe Gestora  Professores  Comunidade escolar	1º bimestre

<b>GESTÃO PEDAGÓGICA</b>		mudanças e melhorias para a comunidade em que está inserido.				
	<b>Fortalecer a inclusão social na Unidade Escolar</b>	<p>Oportunizar e estimular a participação de todos os estudantes nas atividades promovidas pela escola;</p> <p>Envidar esforços para adaptar o espaço escolar visando a acessibilidade dos ANEEs.</p> <p>Sensibilizar toda a Comunidade Escolar quanto a inserção social das crianças com necessidades especiais.</p>	<p>Realização de eventos culturais e pedagógicos;</p> <p>Visita às quadras próximas à escola que contemplam maior número de famílias com portadores de necessidades especiais;</p> <p>Sensibilização das famílias para participação das crianças nas atividades intra e extraescolares;</p> <p>Conhecimento das deficiências/síndromes e as necessidades educacionais de nossas crianças para direcionamento das ações pedagógicas;</p> <p>Levantamentos das adaptações estruturais necessárias para acessibilidade;</p> <p>Conscientização e sensibilização dos</p>	<p>Observações; Reuniões periódicas;</p> <p>Registro textual e fotográfico das ações;</p> <p>Participação das famílias e interesse dos estudantes.</p>	Comunidade Escolar	Durante o ano letivo.

<b>GESTÃO PEDAGÓGICA</b>			<p>demais estudantes sobre a importância de respeitar e acolher as crianças com necessidades especiais.</p> <p>Oportunizar aos estudantes e seus familiares o contato com os atletas paraolímpicos residentes na nossa cidade.</p>		Comunidade Escolar	Durante o ano letivo.
	<b>Intensificar a participação da família no cotidiano da escola.</b>	Ampliar a parceria Família-Escola;	<p>Reuniões de pais;</p> <p>Realização de eventos culturais e pedagógicos;</p> <p>Realização da Escola de Pais</p>	Avaliação Institucional, observando a pertinência das discussões	Equipe Gestora e SOE	Durante o ano letivo.
	<b>Proporcionar momentos e espaços para participação das famílias no cotidiano escolar</b>	<p>Aumentar gradativamente a participação e o comprometimento da família nas ações desenvolvidas pela UE.</p> <p>Participação nos eventos divulgados pela escola.</p>	<p>Comunicação às famílias das ações da escola a serem realizadas por meio do quadro de aviso, Reuniões, circulares e agenda da criança;</p> <p>Divulgação do Regimento Interno da UE, Currículo em movimento da Educação Básica, PPP, circulares e portarias</p>	<p>Avaliação Institucional, observando a pertinência das discussões;</p> <p>Participação da comunidade escolar;</p> <p>Mural de recados – avaliação escrita subjetiva.</p>	Equipe Gestora	Durante o ano letivo.

<b>GESTÃO PEDAGÓGICA</b>			da SEEDF.  Promover encontros para trocas de experiência, confraternização e lazer;			
	<b>Conscientizar as famílias de que a escola é corresponsável pela formação das crianças</b>	Ampliar a parceria Família-Escola;	Promoção de momentos para escuta das famílias. Envolvimento das famílias nos projetos da escola;  Promover encontros para trocas de experiência e lazer;	Avaliação Institucional, observando a pertinência das discussões	Equipe Gestora, Professores, SOE e EEAA	Durante o ano letivo.
<b>GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS:</b>	<b>Avaliar as aprendizagens dos estudantes com base no Currículo e atividades ofertadas.</b>	Promover diversas atividades que possibilitem à equipe pedagógica observações e avaliações das ações a serem trabalhadas com as crianças.	Realizar discussões em grupo nas coordenações individuais e coletivas considerando os diversos meios de avaliação da educação infantil/Anos Iniciais  Realizar o Conselho de Classe periodicamente  Estudar o currículo em Movimento no intuito de melhorar estratégias	Por meio da participação do professor nas ações propostas e a interação e participação dos estudantes de forma satisfatória.	Gestores, Equipe Pedagógica, Docentes e família	Todo o ano letivo

<b>GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS</b>			pedagógicas.  Ofertar atividades diversificadas e diferentes experiências de aprendizagens; Realizar reuniões e discussões com a comunidade escolar.			
	<b>Diminuir o índice de faltas injustificadas</b>	Reduzir em pelo menos 50% o índice de infrequência dos estudantes	Identificação das causas da infrequência;  Sensibilização e orientação (com as advertências necessárias) às famílias quanto às consequências da infrequência não justificada;  Acionamento dos órgãos de proteção à criança	Acompanhamento da frequência do estudante.  Coordenação coletiva, nas reuniões bimestrais e nas reuniões com toda a equipe da escola	Equipe Gestora, Professores, SOE e EEAA Conselho Tutelar/Ministério Público	Durante o ano letivo.
	<b>Promover a formação continuada dos servidores da Unidade Escolar</b>	Atender 1-% dos profissionais em formação continuada de acordo com sua área de atuação junto às crianças	Reuniões de estudo em coordenação coletiva;  Oficinas temáticas; Realização de palestras;	Registros escritos e fotográficos; Discussão e reflexão da prática pedagógica; Escuta sensível.	Equipe Gestora, Coordenação Pedagógica e SOE/EEAA e outros parceiros.	Durante o ano letivo.

<b>GESTÃO PARTICIPATIVA</b>	<b>Proporcionar momentos e espaços para participação das famílias no cotidiano escolar</b>	Aumentar gradativamente a participação e o comprometimento da família nas ações desenvolvidas pela UE.	<p>Comunicação às famílias das ações da escola a serem realizadas por meio do quadro de avisos, Reuniões, circulares e agenda da criança;</p> <p>Elaborar o PP com a participação de toda comunidade escolar;</p> <p>Divulgação do Regimento Interno da UE, Currículo em movimento da Educação Básica, PP, circulares e portarias da SEEDF.</p> <p>Promover encontros para trocas de experiência e lazer;</p>	Será realizado o planejamento durante a coordenação coletiva, para que as ações sejam executadas nas reuniões bimestrais e nas reuniões com toda a comunidade da escola, utilizando as observações, registros e solicitações realizados ao longo da execução do plano.	Toda a comunidade escolar	Durante o ano letivo.
	<b>Fortalecer o Conselho Escolar.</b>	Dinamizar o Conselho Escolar realizando campanha de conscientização a cada início de ano.	<p>Incentivar a participação dos membros do Conselho Escolar em cursos de formação.</p> <p>Realizar reuniões ordinárias e</p>	Avaliação coletiva.	Equipe Gestora, Equipe de Apoio Educacional	Durante todo ano letivo



			extraordinárias quando necessário.			
<b>GESTÃO DE PESSOAS</b>	<p><b>Propiciar um ambiente de trabalho acolhedor, comprometido e agradável;</b></p> <p><b>Valorizar e motivar os membros da Comunidade Escolar;</b></p> <p><b>Promover momentos e atividades que contribuam para o respeito ao próximo, à diversidade e à inclusão.</b></p>	Formação de vínculos interpessoais saudáveis que contribuam para um clima organizacional positivo.	<p>Reuniões individuais (escuta sensível e resolução de conflitos);</p> <p>Roda de conversa com pais e servidores; *Comemoração dos aniversariantes;</p> <p>Grupos de estudos;</p> <p>Dinâmicas de reflexão e sensibilização;</p> <p>Oficinas de troca de experiências;</p> <p>Palestras para as famílias sobre desenvolvimento infantil, afetividade, limites, diversidade;</p> <p>Festivais de talento;</p> <p>Produção de clipe com as atividades desenvolvidas na escola;</p> <p>Divulgação nos grupos de relacionamentos notas</p>	Realizada durante a coordenação coletiva, nas reuniões bimestrais e nas reuniões com toda a comunidade da escola, utilizando as observações, registros e solicitações realizados ao longo da execução do plano	Todos os servidores da Unidade Escolar	Durante todo ano letivo ou quando necessário.

<p><b>GESTÃO DE PESSOAS</b></p>			<p>sobre as atividades exitosas realizadas;</p> <p>Evidenciar o trabalho de professores e servidores durante as reuniões de coordenação coletiva;</p> <p>Orientar pessoas que necessitam de algum auxílio realizando os devidos encaminhamentos;</p> <p>Emitir cartas, notas, comunicados de agradecimentos;</p> <p>Promover momentos de confraternização interna e com a Comunidade Escolar.</p>		<p>Todos os servidores da Unidade Escolar</p>	<p>Durante todo ano letivo ou quando necessário.</p>
<p><b>GESTÃO FINANCEIRA</b></p>	<p>Gerenciar os recursos materiais, financeiros e humanos com transparência observando os ditames da lei garantindo o avanço do processo pedagógico.</p>	<p>Otimizar os gastos dos recursos materiais e financeiros.</p>	<p>Elaborar Plano de Aplicação dos recursos;</p> <p>Realizar pesquisas de preços;</p> <p>Orientar servidores quanto ao uso correto de materiais;</p> <p>Prestar contas dos gastos periodicamente;</p>	<p>Por meio da divulgação de balanços financeiros e prestações de contas do PDAF, PDDE e Caixa Escolar.</p>	<p>Equipe Gestora, corpo docente e servidores.</p>	<p>Durante todo ano letivo.</p>

<b>GESTÃO FINANCEIRA</b>	<p><b>Garantir o funcionamento da escola;</b></p> <p><b>Adquirir recursos materiais;</b></p> <p><b>Promover a contratação e o acompanhamento da prestação de serviços;</b></p> <p><b>Estabelecer parcerias com a comunidade;</b></p> <p><b>Realizar melhorias no ambiente escolar.</b></p>	<p>Gestão eficiente dos recursos financeiros (Caixa Escolar, PDAF e PDDE) de modo a atender as demandas da escola e garantir o funcionamento adequado às necessidades da comunidade escolar.</p>	<p>Elaboração de lista de prioridades com a comunidade escolar;</p> <p>Organização dos documentos solicitados para recebimento das verbas;</p> <p>Compra de materias;</p> <p>Contratação de prestadores de serviço para pequenos reparos e reformas.</p> <p>Caixa Escolar: - organizar as contribuições dos associados, gerindo recursos financeiros captados;</p> <p>Promoções de eventos, doações e bazar;</p> <p>Gerir recursos financeiros oriundos dos programas do Governo Federal e do Governo do Distrito Federal.</p> <p>Reunião para prestação de contas;</p>	<p>Será realizada durante as reuniões com toda a comunidade da escola, utilizando as observações, registros e solicitações realizados ao longo da execução do plano.</p>	<p>Direção, APM e Conselho Escolar.</p> <p>Direção, APM e Conselho Escolar.</p>	<p>Durante todo ano letivo.</p> <p>Durante todo ano letivo.</p>

<p style="text-align: center;"><b>GESTÃO FINANCEIRA</b></p>			<p>Gerir as contribuições específicas para passeios e etc.</p> <p>Manter em dia as obrigações com o governo (através da contabilidade).</p> <p>PDAF - Realizar reunião e lavrar Ata de Prioridades; (Após publicação da portaria);</p> <p>Solicitação dos recursos; (Conforme portaria);</p> <p>Realizar a aquisição de produtos ou a contratação de serviços de acordo com a ata de prioridades; (após liberação do dinheiro);</p> <p>Solicitar tombamento dos bens permanentes adquiridos (Imediatamente após a compra);</p> <p>Conferir e/ou providenciar a</p>			
---	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>GESTÃO FINANCEIRA</b></p>			<p>documentação correta de cada compra realizada (orçamentos, notas fiscais, certidões negativas -no momento da compra);</p> <p>Preparar a documentação e entregar para a Contabilidade em tempo hábil para prestação de contas/Reseq. (Quadrimestralmente);</p> <p>Fazer correções, sanar pendências e recolher assinaturas no Reseq ou PCA (Quadrimestral - mente após entrega da PCA feita pela contabilidade);</p> <p>Entregar o Reseq/PCA na UNIAG para conferência e autuação. (Janeiro/ fevereiro – exercício anterior);</p> <p>Aquisição de gêneros alimentícios não fornecidos pela SEEDF para estudantes portadores</p>			

<p style="text-align: center;"><b>GESTÃO FINANCEIRA</b></p>			<p>de estado ou condição de saúde específica. (Circular Nº 10/2017);</p> <p>PDDE - Estabelecer o percentual em que será dividido o recurso entre Capital e Custeio e informar ao FNDE através do site, anualmente quando solicitado;</p> <p>Atualizar e/ou confirmar no Site do FNDE os dados da UEx e seu representante legal , anualmente, quando solicitado;</p> <p>Imprimir o REX através do site do FNDE quando disponível;</p> <p>Realizar reuniões e lavrar a Ata de Prioridades;</p> <p>Realizar a aquisição de produtos e/ou a contratação de serviços de acordo com a ata de prioridades (Após-Avaliação coletiva -</p>			

<b>GESTÃO FINANCEIRA</b>			<p>Equipe Gestora para liberação do dinheiro);</p> <p>Solicitar tombamento dos bens permanentes adquiridos (Imediatamente após a compra);</p> <p>Conferir e/ou providenciar a documentação correta de cada compra realizada (orçamentos; notas fiscais; certidões negativas - no momento da compra);</p> <p>Preparar a documentação e entregar para a Contabilidade em tempo hábil para prestação de contas. (Anualmente – janeiro – exercício anterior);</p> <p>Fazer correções e sanar pendências e recolher assinaturas na PCA (Após entrega da PCA feita pela contabilidade – janeiro/fevereiro do exercício anterior);</p> <p>Entregar a PCA na</p>			
------------------------------	--	--	--	--	--	--

			UNIAG para conferência e autuação.			
<b>GESTÃO ADMINISTRATIVA</b>	Garantir atendimento de qualidade ao público.	Garantir a todos os membros da Comunidade Escolar e público em geral, que sejam atendidos com eficácia e eficiência.	<p>Divulgação de informações através de circulares, bilhetes, cartazes, notificações, e-mails;</p> <p>Cumprimento do Calendário Escolar das Escolas Públicas do Distrito Federal;</p> <p>Cumprimento da legislação pertinente;</p> <p>Observância às normas da SEEDF;</p> <p>Observância ao cumprimento dos prazos estabelecidos pela SEEDF;</p> <p>Participação em reuniões com a UNIPLAT e órgãos superiores.</p>	Avaliação coletiva	Equipe Gestora -Chefe de Secretaria	Todo o ano letivo
	Manter a Escrituração Escolar	Acompanhar as atividades da Secretaria Escolar.	Planejar, coordenar, controlar e supervisionar as atividades da secretaria escolar, arquivo, expediente, processos, atendimento à criança,	Avaliação coletiva.	Equipe Gestora e Chefe de Secretaria.	Todo o ano letivo.



<b>GESTÃO ADMINISTRATIVA</b>			professores e pais.			
	<b>Manutenção e conservação do prédio.</b>	Providenciar manutenção e conservação do prédio escolar.	<p>Levantamento de necessidades de manutenção hidráulica e elétrica;</p> <p>Pintura geral e parcial do prédio e muro;</p> <p>Realização de pequenos reparos;</p> <p>Solicitação de serviços à SEEDF via Memorando;</p> <p>Envolvimento da comunidade através do trabalho voluntário para a realização da manutenção e conservação do prédio escolar.</p>	Avaliação coletiva	Equipe Gestora, Equipe de Conservação e Limpeza, Membros da Comunidade Escolar.	Todo o ano letivo.
	<b>Manutenção e conservação dos equipamentos</b>	Providenciar manutenção e conservação dos equipamentos da escola.	<p>Solicitar a SEEDF técnicos para manutenção dos equipamentos;</p> <p>Designar responsáveis para a operação dos equipamentos restringindo a</p>	<p>Avaliação coletiva;</p> <p>Pareceres técnicos.</p>	Equipe gestora.	Todo o ano letivo.

<b>GESTÃO ADMINISTRATIVA</b>			manipulação.			
	<b>Manutenção e preservação do Patrimônio Escolar</b>	Providenciar manutenção e preservação do Patrimônio Escolar.	<p>Designar responsáveis para o controle dos bens patrimoniais;</p> <p>Realização de campanhas de preservação entre os estudantes e funcionários da escola;</p> <p>Solicitar aos responsáveis por danos ao patrimônio o devido reparo ou ressarcimento;</p> <p>Buscar parcerias e doações junto à comunidade escolar;</p> <p>Solicitar SEDF a substituição dos mobiliários escolares.</p>	<p>Avaliação coletiva</p> <p>Inventário</p>	<p>Equipe gestora e Administrativa</p>	<p>Todo o ano letivo.</p>
	<b>Utilização otimizada dos materiais pedagógicos</b>	Otimizar a utilização de todos os materiais pedagógicos da escola.	<p>Organização do material existente na escola;</p> <p>Levantamento de necessidade de materiais;</p> <p>Aquisição dos</p>	<p>Avaliação coletiva.</p>	<p>Equipe gestora</p> <p>Equipe pedagógica.</p>	<p>Todo o ano letivo.</p>

<b>GESTÃO ADMINISTRATIVA</b>			<p>materiais necessários;</p> <p>Designação de responsável pela distribuição e controle dos materiais.</p>			
	<b>Utilização otimizada dos espaços pedagógicos</b>	Otimizar a utilização dos espaços pedagógicos.	<p>Adequar mobiliário escolar de acordo com as necessidades físicas e humanas, respeitando as diversas dimensões da escola;</p> <p>Utilizar a área externa da escola para o desenvolvimento das atividades: gramado, quadras de esporte, parquinhos.</p>	Participação e desempenho dos participantes.	Equipe Gestora, Comunidade Escolar, CRE e SEE-DF.	Todo o ano letivo
	<b>Garantir o funcionamento da escola;</b>	<p>Organização controle e execução das atividades administrativas da escola;</p> <p>Acompanhar a pontualidade e assiduidade.</p>	<p>Controle de folha de ponto e atestados;</p> <p>Elaboração das escalas de trabalhos (terceirizados e vigias);</p> <p>Registro em livro de ocorrência;</p> <p>Supervisão da execução das tarefas</p>	Realizada durante a coordenação coletiva, nas reuniões bimestrais e com a comunidade da escola, utilizando as observações, registros e solicitações	Equipe gestora e Apoio Administrativo	Durante todo ano letivo

<b>GESTÃO ADMINISTRATIVA</b>	<b>Suprir as necessidades de recursos humanos.</b>		<p>dos servidores;</p> <p>Atualização do cadastro funcional;</p> <p>Supervisão e cumprimento dos direitos e deveres dos funcionários da escola.</p>	<p>realizados ao longo da execução do plano.</p>		
	<b>Viabilizar o Funcionamento do Laboratório de Informática.</b>	<p>Utilizar o laboratório de informática para complementação das atividades desenvolvidas em sala de aula.</p>	<p>Organizar escala de utilização para uso do espaço;</p> <p>Solicitar profissional para atuar no laboratório de informática;</p> <p>Realizar manutenções periódicas para o bom funcionamento dos computadores.</p>	<p>Observação, registro e desempenho nas realizações das atividades desenvolvidas;</p> <p>Coordenação Pedagógica.</p>	<p>Equipe gestora e UNIGEP.</p>	<p>Todo o ano letivo</p>



## ANEXO B – SÍNTESE DOS PROJETOS INDIVIDUAIS, EM GRUPO E/OU INTERDISCIPLINARES DESENVOLVIDOS NA ESCOLA.

PROJETOS	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR / PROFESSORES RESPONSÁVEL / RESPONSÁVEIS	AValiação DO PROJETO E NO PROJETO
<b>PROJETO: CONSTRUINDO E RESGATANDO VALORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL ATRAVÉS DA LUDICIDADE, DAS ARTES E PROTAGONISMO INFANTIL</b>	Proporcionar o maior número de experiências e descobertas através das brincadeiras, artes (plásticas, musical e cênica) e vivenciar valores como “respeito, solidariedade, honestidade e amor” para com os seus pares e com o meio ambiente, bem como o cumprimento das regras dentro e fora do ambiente escolar.	Os valores e emoções serão trabalhados ao no decorrer do ano letivo, por meio de vídeos, citações de histórias, rodas de conversas, música e movimento, teatro, atividades de pintura e desenhos;  Os temas previstos no calendário escolar serão Considerados e desenvolvidos ao longo do ano, com atividades específicas em sala de aula, no pátio e outros ambientes da escola;  Campanha de reciclagem de materiais diversos;	Todo segmento escolar, crianças, professores, servidores e as famílias das crianças.	Será constante, através da observação diária dos professores tentando perceber mudanças nas atitudes dos estudantes pela assimilação dos valores trabalhados e também pela devolutiva das famílias nos eventos da escola.

		<p>Oficina de formação em serviço com os professores;</p> <p>Releitura de obras de artistas conhecidos;</p> <p>Audição de Cds variados;</p> <p>Brincadeiras de roda, corda, mão, faz de conta, de quintal, tradicionais, atuais, etc;</p> <p>Construção de brinquedos e jogos com material de sucata;</p> <p>Hora do canto diariamente, estipulado no horário das classes;</p> <p>Oficina de artes e musicalidade;</p> <p>Palestras temáticas;</p> <p>Rodas de conversa,</p>	<p>Todo segmento escolar, crianças, professores, servidores e as famílias das crianças.</p>	<p>Será constante, através da observação diária dos professores tentando perceber mudanças nas atitudes dos estudantes pela assimilação dos valores trabalhados e também pela devolutiva das famílias nos eventos da escola.</p>
--	--	--	---	--

		<p>leitura de textos, fábulas, contos e histórias infantis interessantes para se trabalhar valores;</p> <p>Confecção dos murais de acordo com os temas trabalhados em sala, com a participação da comunidade escolar;</p> <p>Apreciação de filmes e desenho infantil com fundo moral;</p> <p>Cartazes com frases sobre valores e mensagens positivas;</p> <p>Culminância dos temas trabalhados nas Horas Cívicas.</p> <p>Exposição das obras de arte e dos brinquedos construídos pelos estudantes. Oficina de musicalidade brincadeiras com os pais.</p>	<p>Todo segmento escolar, crianças, professores, servidores e as famílias das crianças.</p>	<p>Será constante, através da observação diária dos professores tentando perceber mudanças nas atitudes dos estudantes pela assimilação dos valores trabalhados e também pela devolutiva das famílias nos eventos da escola.</p>
--	--	---	---	--

<p><b>O MEIO AMBIENTE E A SUSTENTABILIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS</b></p>	<p>Proporcionar o conhecimento e a conscientização das crianças acerca dos temas que envolvam meio ambiente e cidadania, desenvolvendo a construção de atitudes para a preservação e uso sustentável dos recursos naturais.</p>	<p>Promoção de palestras informativas relacionadas ao tema;</p> <p>Produção de materiais informativos às famílias: folderes e cartazes;</p> <p>Confecção de materiais relacionados ao tema: cartazes, maquetes e murais;</p> <p>Higienização dos ambientes escolares com pouco ou sem o uso da água;</p> <p>Suspensão do banho de duchas principalmente no período da seca;</p> <p>Organização do trabalho pedagógico envolvendo as diferentes linguagens e conteúdos relacionados à temática: produção de gráficos, tabelas, gêneros textuais, dramatizações entre outros.</p>	<p>Equipe Gestora, Professores e Estudantes.</p>	<p>A avaliação será processual por meio das observações das práticas diárias das crianças e demais servidores da unidade de ensino e também ao final de cada semestre letivo.</p>
---	---	---	--	---



<p><b>TRÂNSITO E MOBILIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL</b></p>	<p>Apresentar noções sobre trânsito e sua importância na sociedade;</p> <p>Identificar comportamentos que proporcionem segurança no trânsito;</p> <p>Reconhecer a importância da educação para o trânsito como fator de segurança;</p> <p>Promover reflexões sobre os cuidados que se deve ter no trânsito;</p> <p>Construir, juntamente com a família, regras de boa convivência no</p>	<p>Apresentação do tema em rodas de conversa com escuta sensível e participação das crianças;</p> <p>Apresentação de vídeos e músicas sobre o tema;</p> <p>Apresentações teatrais;</p> <p>Confeccionais com a família, automóveis de sucata, para a participação em atividades relacionadas ao tema;</p> <p>Realização do circuito do trânsito na escola;</p> <p>Confecção de mural com materiais recicláveis, sobre o tema.</p>	<p>Equipe escolar, estudantes e família.</p>	<p>A avaliação será processual por meio das observações das práticas diárias das crianças e a participação de todos os agentes envolvidos.</p>

	trânsito.			
<b>TOCA DA CORUJA</b>	<p>Organizar com os professores um planejamento coletivo para o atendimento das crianças na sala de leitura <i>Toca da Coruja</i> de acordo com os temas trabalhados, respeitando-se a sua estrutura de funcionamento enquanto sala de leitura e espaço de vídeo, respectivamente;</p> <p>Promover momentos de socialização de experiências de escuta e/ou de histórias que auxiliem o trabalho de letramento em sala de aula, como produções artísticas e/ou textuais;</p>	<p>Atendimento às crianças no espaço, com atividades como: contação de histórias, leitura de livros infantis, dramatizações de histórias e supervisão do manuseio de livros pelas crianças;</p> <p>Organização com os professores de um planejamento coletivo para o atendimento das crianças na sala de leitura <i>Toca da Coruja</i> de acordo com os temas trabalhados, respeitando-se a sua estrutura de funcionamento enquanto sala de leitura e espaço de vídeo, respectivamente;</p>	<p>Coordenação e professores regentes;</p> <p>Equipes de apoio;</p> <p>Equipe gestora.</p>	<p>O acompanhamento e avaliação das ações realizadas no projeto e seus possíveis benefícios no processo de letramento literário das crianças e professores da instituição serão realizados inicialmente por meio das rodas de conversa, da participação dos professores nas atividades proposta e no planejamento pedagógico.</p>
	<p>Abordar temas que auxiliem os pais a lidarem melhor com os problemas familiares,</p>	<p>Dinâmicas;</p>		

<p><b>ESCOLA DE PAIS</b></p>	<p>minimizando seus impactos no desenvolvimento da personalidade e no desempenho escolar dos filhos;</p> <p>Aproximar a família da escola, mostrando o papel dos pais no processo educacional dos filhos;</p>	<p>Rodas de conversa;</p> <p>Palestras;</p> <p>Textos para reflexão;</p> <p>Estudos de caso;</p> <p>Avaliação;</p>	<p>SOE/EEAA</p> <p>Equipe Gestora</p>	<p>A avaliação se dará por meio da participação da comunidade escolar e do corpo docente;</p> <p>Serão também observados os impactos da abordagem de temas relevantes no comportamento dos estudantes.</p>
<p><b>QUEBRANDO O SILENCIO</b></p>	<p>Apresentar às crianças conceitos básicos sobre o corpo, sentimentos, convivência e trocas afetivas;</p> <p>Ensinar às crianças, de forma simples e descomplicada, a diferenciar toques de amor de toques abusivos, apontando caminhos para o diálogo e a proteção.</p>	<p>Promoção de palestras informativas relacionadas ao tema;</p> <p>Rodas de conversas com as crianças para apresentação do tema;</p> <p>Videos;</p> <p>Construção de atividades coletivas e material informativo para as famílias.</p>	<p>SOE EEAA EQUIPE GESTORA PALESTRANTES CONVIDADOS</p>	<p>A avaliação se dará por meio da participação da comunidade escolar e do corpo docente;</p> <p>Serão também observados os impactos da abordagem de temas relevantes no comportamento dos estudantes.</p>
		<p>Promoção de palestras informativas</p>		

<p><b>TODOS JUNTOS POR UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA/ SEMANA DISTRITAL DE CONSCIENTIZAÇÃ O E PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA AOS ANEES/ DIA NACIONAL DE LUTA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA</b></p>	<p>Compreender o que é inclusão e evitar práticas excludentes dentro e fora da escola.</p>	<p>relacionadas ao tema;</p> <p>Realização de oficinas para produção de materiais diversos;</p> <p>Realização de jogos envolvendo todo o seguimento escolar;</p> <p>Escuta e participação em Cantigas de roda e Ciranda;</p> <p>Contações de histórias abrangendo o tema;</p> <p>Organização do trabalho pedagógico envolvendo as diferentes linguagens e conteúdos relacionados a temática: produção de gráficos, tabelas, gêneros textuais, dramatizações entre outros</p> <p>Realização de entrevistas e pesquisas com as pessoas do ambiente escolar e da família.</p> <p>*Visitação à Sala dos Sentidos</p>	<p>Equipe Gestora</p> <p>SOE/EEAA</p> <p>Sala de Recursos</p> <p>Professores</p>	<p>A avaliação será processual por meio das observações das práticas diárias das crianças e demais servidores da unidade de ensino e da observação na aquisição de valores e práticas sociais. E também será realizada a coleta de informações sobre o trabalho desenvolvido com registro escrito e entrevistas. E será disponibilizado um mural para avaliação dos pais.</p>
--	--	--	--	---

<p align="center"><b>PROJETO INTERVENTIVO</b></p>	<p>Promover o desenvolvimento de estratégias diferenciadas ao atendimento dos estudantes com dificuldades de aprendizagem.</p>	<p>Intervenções individuais em sala de aula (momento em que as turmas estão reduzidas para participação das atividades no laboratório de informática), desenvolvimento de atividades diversificadas, atendimento e acompanhamento dos estudantes e suas famílias pelas equipes de apoio, agrupamento intraclasse e interclasse sob a contínua supervisão e participação da equipe gestora.</p>	<p>Professor Regente  Coordenador  Equipe Gestora</p>	<p>Por meio da participação dos estudantes nas atividades realizadas e pelos avanços apresentados nas aprendizagens.</p>
<p align="center"><b>MOMENTO CÍVICO</b></p>	<p>Socializar as produções artísticas das crianças por meio de apresentações musicais e cênicas para a comunidade escolar. Estimular o sentimento cívico;  Promover a socialização família-escola</p>	<p>Apresentações artísticas das turmas a cada quinze dias;  Exibição da Bandeira Nacional e canto do Hino Nacional Brasileiro todas as quintas-feiras;  Canto de músicas infantis e oração em</p>	<p>Todo segmento escolar</p>	<p>A avaliação se dará por meio da participação da comunidade escolar, das crianças e do corpo docente.</p>

		todas as quintas-feiras;		
<b>DESFILE CÍVICO EM COMEMORAÇÃO AO ANIVERSÁRIO DO RIACHO FUNDO II – 10/05</b>	Despertar os valores cívicos, bem como o sentimento de respeito e cuidado com a nossa cidade.	Confecção de alegorias para o desfile cívico; Estudo sobre o tema do desfile com atividades diversificadas em sala de aula;  Participação de todo segmento escolar no desfile cívico em comemoração ao aniversário da cidade, na Avenida Central.	Todos os segmentos, CRE NB e Administração Regional	A avaliação se dará por meio da participação do segmento escolar.
<b>FESTA CULTURAL</b>	Conhecer e resgatar os valores culturais relacionados ao tema.	Participação de todo segmento escolar no		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CIRCUITO DE CIÊNCIAS: “Inteligência artificial:</b> Construção de ferramentas pedagógicas para auxiliar e facilitar a aprendizagem do ensino especial e educação infantil.</li> </ul>	Ofertar materiais sustentáveis que estimulem a criatividade dos estudantes a criarem novas metodologias facilitadoras da aprendizagem;  Incentivar a participação de todos os estudantes na elaboração de materiais pedagógicos e lúdicos	<b>CIRCUITO DE Inteligência artificial:</b> Construção de ferramentas pedagógicas para auxiliar e facilitar a aprendizagem do ensino especial e educação infantil.  Abertura do tema com exibição de vídeos, textos e roda de	Todos os segmentos, CRE NB e Administração Regional	A avaliação se dará por meio da participação de todo segmento escolar, das exposições dos trabalhos produzidos pelas crianças e através de votação feita pela comunidade, elegendo o melhor trabalho.

	<p>que auxiliem no desenvolvimento das aprendizagens;</p> <p>Promover a socialização dos projetos científicos realizados pelas turmas.</p> <p>Oportunizar a reflexão acerca da importância do uso de materiais diversos e da brincadeira, bem como promover práticas pedagógicas lúdicas que contribuam para o desenvolvimento infantil considerando o protagonismo das crianças e a relação entre o brincar e aprender.</p>	<p>conversa. O tema será trabalhado no decorrer do ano, mas terá mais enfoque no 2º bimestre com discussão em sala, oficinas, pesquisas, visitas a outras instituições, palestras e confecção de materiais.</p>		
<p><b>PLENARINHA:</b> “Musicalidade das infâncias: de lá, de cá, de outro lugar”</p>	<p>Explorar a linguagem corporal, para trabalhar sons e ritmos diversos;</p> <p>Ampliar o repertório musical;</p>	<p>Exploração do tema em rodas de conversa;</p> <p>Resgatar as músicas da infância de outrora, cantigas de roda, de</p>	<p>Comunidade escolar.</p>	<p>Ocorrerá durante o desenvolvimento das atividades, por meio da observação, considerando a participação, interesse, dificuldades e conquistas de cada estudante.</p>

	<p>Perceber e expressar sensações através das músicas;</p> <p>Desenvolver relações sociais e afetivas através da música e movimento;</p> <p>Conhecer vários ritmos musicais, comparando ritmos, timbres, tonalidades;</p>	<p>ninar, histórias cantadas;</p> <p>Promoção de brincadeiras musicadas e exploração da linguagem corporal;</p> <p>Identificar os sons da natureza;</p> <p>Apresentação dos instrumentos musicais e confecção de instrumentos com materiais sustentáveis, com a participação da família;</p> <p>Apresentação de música utilizando os instrumentos confeccionados e cantigas coreografadas;</p>		
<p><b>SEMANA DA CRIANÇA</b></p>	<p>Promover experiências lúdicas para as crianças no espaço escolar.</p>	<p>05/10- PIC NIC - ZOO;</p> <p>06/10- PIC NIC - ZOO;</p> <p>07/10- Brinquedos;</p> <p>08/10 – Brinquedos;</p>	<p>Todo segmento escolar</p>	<p>A avaliação se dará por meio da participação das crianças nas atividades proposta e por meio da escuta dos professores na coordenação coletiva.</p>



		09/10- Festa em sala;		
<b>SEMANA DISTRITAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL</b>		Atividades diversificadas dirigidas;  Atividades recreativas;  Participação em circuito de ciências/festa Arte Cultura/Plenarina/ Jogos Infantis CRE:	Todos os segmentos escolar e CRE/NB.	A avaliação se dará por meio da participação das crianças nas atividades propostas e pelo registro das atividades.
<b>FEIRA LITERÁRIA</b>	Integrar a comunidade escolar expondo as atividades artísticas (cênicas, plásticas e literárias) desenvolvidas ao longo do ano letivo	Estudo da obra, arte e biografia de um autor/artista selecionado;  Pintura de tela sobre o artista estudado; Confecção de livros sobre o autor escolhido;  Confecção de obras artísticas com sucatas; Exposição dos trabalhos dos estudantes;  Participação da	Todo segmento escolar	A avaliação se dará por meio da participação de todo segmento escolar e pelas exposições dos trabalhos produzidos pelas crianças.

		<p>comunidade escolar; Professores e crianças poderão estar vestidas com a fantasia predileta;</p> <p>Organização dos espaços externos com livros, fantoches, almofadas, etc.</p>		
<b>FESTIVAIS</b>	Angariar fundos para os diversos eventos da escola.	<p>Festival de pipoca;</p> <p>Festival de algodão doce;</p> <p>Festival de sorvete;</p>	Todo segmento escolar	A avaliação se dará por meio da participação das crianças nos festivais.
<b>PASSEIOS CULTURAIS: CIRCO, CINEMA, MUSEUS, TEATRO, ZOOLOGICO, ETC.</b>	Oportunizar aos estudantes o acesso a espaços culturais diferenciados, proporcionando momentos de diversão, alegria, inteiração e conhecimentos.	<p>A definir;</p> <p>Passeio ao zoológico- data a definir;</p>	Todo segmento escolar	A avaliação se dará por meio da participação das crianças nos passeios, nas rodas de conversas e em registros realizados em sala de aula.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO DO NÚCLEO BANDEIRANTE  
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO RIACHO FUNDO II

## ANEXO C - PLANO DE AÇÃO/ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO (OTP) COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA - 2020

### Coordenadoras Locais:

Adriana Correa da Silva – Matrícula 033.282-8

Ana Paula Rodrigues dos Santos Dutra – Matrícula 0210881-X

Sandra Luiza de Oliveira – 201.122-0

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES / ESTRATÉGIAS	PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES	PÚBLICO	CRONOGRAMA	ACOMPANHAMENTO/ CONTROLE/ AVALIAÇÃO
<p>Participar da elaboração, da implementação, do acompanhamento e da avaliação do Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar.</p> <p>Orientar e coordenar a participação docente nas fases de elaboração, de execução, de implementação e de avaliação da Organização Curricular.</p> <p>Ouvir professores para identificar suas demandas práticas. *solicitar aos professores sugestões de textos, reportagens, livros que tenham lido, estudado e que recomendam ao grupo</p>	<p>Otimização do espaço-tempo destinados à coordenação coletiva, apresentando pauta organizada, direcionando o estudo, discussões e planejamento das ações pedagógicas, registrando os resultados em ata própria a cada encontro (semanalmente).</p> <p>Promoção de estudos de documentos (leis, diretrizes, pareceres, resoluções) e textos com base formativa para conhecimento e enriquecimento da prática docente, em espaço-tempo destinado à coordenação</p>	<p>Administração da Riacho Fundo II;</p> <p>Conselho tutelar;</p> <p>Associação de Pais.;</p> <p>Posto de Saúde;</p>	<p>Estudantes:</p> <p>1º Período – 4 anos;</p> <p>2º Período – 5 anos;</p> <p>1º ano do ensino fundamental – 6 anos;</p> <p>Classe especial;</p> <p>Comunidade Escolar</p>	<p>Ano letivo de 2020, em consonância com o Calendário Escolar das Escolas Públicas do Distrito Federal.</p>	<p>Dar-se-á por constante questionamento e reflexão sobre a prática, buscando efetivá-la como processo de acompanhamento e aperfeiçoamento do trabalho docente.</p> <p>Serão utilizados instrumentos nas coordenações coletivas, RDIA – Relatório Descritivo Individual do estudante, Conselho de Classe, reuniões de avaliação com a comunidade e escuta sensível das crianças.</p> <p>Será registrada por meio de atas de coordenação coletiva, relatórios bimestrais</p>

<p>*identificar professores com práticas pedagógicas interessantes para realizarem oficinas com o grupo.</p> <p>Articular ações pedagógicas entre os diversos segmentos da Unidade Escolar e a CRE assegurando o fluxo de informações e o exercício da gestão democrática.</p> <p>Divulgar e incentivar a participação dos professores em todas as ações pedagógicas promovidas pela SEEDF.</p> <p>Estimular, orientar e acompanhar o trabalho da IE na implementação e execução do Currículo de Educação Básica e das Orientações Pedagógicas da SEEDF por meio de pesquisas, de estudos individuais e em equipe e de oficinas pedagógicas locais,</p>	<p>pedagógica, numa perspectiva de formação continuada. Podendo ocorrer quinzenalmente ou quando julgar necessário;</p> <p>Compartilhar leituras, experiências, sugestões didático-metodológicas;</p> <p>Promoção de oficinas com o grupo para inserir atividades nas coordenações que vão ao encontro do desejo e necessidade do professor aproveitando para promover uma discussão teórica sobre o jogo, sobre o material didático que será confeccionado;</p> <p>Acompanhamento das fases de elaboração, aplicação e avaliação do Plano de Ação da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Classe Especial, oferecendo suporte referencial e apoio humanizado à equipe</p>				<p>encaminhados à Coordenação Intermediária e outros registros de relatos elaborados na IE.</p>
---	---	--	--	--	---

<p>assegurando a Coordenação pedagógica como espaço de formação continuada.</p> <p>Divulgar, estimular e apoiar o uso de recursos tecnológicos no âmbito da unidade escolar.</p> <p>Colaborar com os processos de avaliação institucional, articulando os três níveis de avaliação, com vistas à melhoria do processo de ensino e aprendizagem e recuperação dos rendimentos/ desempenho escolar.</p>	<p>docente, incentivando a integração das ações de cuidar, brincar, educar, alfabetizar e letrar.</p> <p>Participação em reuniões de estudo, palestras, debates, seminários, dias de formação e demais eventos promovidos pelas diversas instâncias da SE, representando a coordenação local da Instituição de Ensino, divulgando e incentivando a participação dos docentes quando a eles destinados.</p> <p>Promoção de repasse de informações destinadas à equipe gestora e docente, referentes à participação em atividades promovidas em espaço-tempo fora da Instituição Escolar, a respeito dos trabalhos das modalidades ofertadas pela IE (ed. Infantil, Ensino Fundamental,</p>				
---	---	--	--	--	--

	<p>Ensino Especial e Ed. Precoce)</p> <p>Criação de condições e orientações quanto à produção e utilização de materiais de ensino e aprendizagem, inclusive material alternativo, que promovam melhor qualidade do trabalho pedagógico, com atenção especial às adequações para as crianças com necessidades educacionais especiais (ANEES).</p> <p>Organização conjunta com o grupo docente e equipe gestora das ações coletivas promovidas pela IE, como: eventos diversos, comemorações, palestras, oficinas, momentos cívicos no pátio, passeios, etc., incentivando a participação dos diversos segmentos (escola, comunidade e crianças).</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Orientação e apoio aos docentes no planejamento, execução e avaliação das atividades diversificadas, em consonância com o Currículo em Movimento, o PP e demais documentos norteadores para a Ed. Básica, incentivando a descontinuidade de práticas ultrapassadas para o trabalho com crianças nessa etapa.</p> <p>Orientação aos docentes quanto ao registro a respeito do trabalho pedagógico e acompanhamento do desenvolvimento das crianças, em forma de anotações próprias em caderno de planejamento, no preenchimento do diário de classe e Relatório Descritivo Individual do Estudante de Avaliação bimestral e Semestral, considerando a escuta e o olhar sensível, sistemático e</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>cuidadoso às diversas situações.</p> <p>Divulgação das experiências exitosas da equipe profissional da IE e das crianças, zelando pela valorização da autoestima e da qualidade do trabalho pedagógico da escola em geral.</p> <p>Divulgação e incentivo de experiências pedagógicas bem-sucedidas na prática educativa da IE e de outras no campo da Ed. básica com a perspectiva da inclusão.</p>				
--	--	--	--	--	--





**PLANO DE AÇÃO/ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO SERVIÇOS DE APOIO - 2020**

**Erivânia Pinheiro- Pedagoga**  
**Rosimeire Silva Ferreira – Orientadora Educacional**  
**Veronica Fernandes dos Santos Rocha– Orientadora Educacional**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES / ESTRATÉGIAS	PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES	PÚBLICO	CRONOGRAMA	ACOMPANHAMENTO/ CONTROLE/ AVALIAÇÃO
<p>Apresentar os Serviços de Apoio e suas atribuições ao corpo docente e aos servidores de cozinha, portaria, conservação e limpeza;</p> <p>Promover momentos de sensibilização e formação acerca do corpo discente, de suas características, limitações e potencialidades, com toda a comunidade escolar.</p> <p>Realizar a formação continuada dos professores por meio de oficinas, grupos de</p>	<p>Oficinas e vivências com os profissionais da escola;</p> <p>Formação continuada dos professores e servidores de apoio;</p> <p>Grupos de Estudos;</p> <p>Momentos de Reflexão.</p> <p><b><u>Estudantes:</u></b></p> <p>Observação e</p>	<p>Equipe Gestora;</p> <p>Equipe de profissionais do Centro de Saúde nº 04 do Riacho Fundo II;</p> <p>Conselho tutelar;</p> <p>CRE NB;</p> <p>Outros profissionais convidados;</p>	<p>Comunidade escolar</p>	<p>Durante todo o ano letivo</p>	<p>Por meio da participação direta da comunidade escolar.</p>

<p>estudo e momentos de reflexão, para trocas de experiências e aquisição de novos conhecimentos.</p> <p>Realizar atendimento aos estudantes com queixas escolares encaminhados para Sala de Recursos, EEAA e SOE.</p> <p>Realizar intervenções adequadas às necessidades dos estudantes.</p> <p>Promover a vivência dos estudantes com necessidades educacionais especiais das turmas de Classe Especial em sala de aula comum inclusiva;</p> <p>Promover a vivência emocional e a integração entre os estudantes;</p> <p>Participar ativamente do processo de integração escola-família-comunidade, realizando ações que favoreçam o envolvimento dos pais</p>	<p>acompanhamento aos estudantes que sinalizem a necessidade de intervenção;</p> <p>Participação efetiva no Conselho de Classe com vistas a conhecer as demandas de sala de aula e buscar meios de intervenção;</p> <p>Identificação por meio de entrevistas e atividades às possíveis influências do meio externo que possam prejudicar o desempenho dos estudantes;</p> <p>Acompanhamento individual e/ou coletivo dos estudantes encaminhados;</p> <p>Atendimento, orientações e encaminhamento às famílias.</p> <p>Estabelecer o vínculo com os estudantes através de momentos</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>e familiares no processo educativo;</p> <p>Criar e estabelecer a rotina escolar, reduzindo-se a agressividade e transformando a escola em um ambiente gerador de afeto;</p> <p>Participar com as demais instâncias pedagógicas da instituição educacional da identificação das causas que impedem o avanço do processo de ensino e de aprendizagem, e da promoção de alternativas que favoreçam a construção da cultura de sucesso escolar;</p> <p>Despertar na comunidade escolar a consciência dos benefícios de uma vida saudável, não só como lazer, mas também para melhorar a saúde e a qualidade de vida;</p>	<p>de contação de histórias.</p>				
---	----------------------------------	--	--	--	--

<p>Proporcionar aos servidores de apoio da cozinha, portaria, conservação e limpeza através de oficinas e vivências, momentos de reavaliação de sua autoestima e autoconfiança, buscando humanização no trabalho desenvolvido no dia a dia.</p>					
---	--	--	--	--	--



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO DO NÚCLEO BANDEIRANTE  
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO RIACHO FUNDO II

## PLANO DE AÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR - 2020

Elieth Berbi da Silva – Presidente

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES / ESTRATÉGIAS	PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES	PÚBLICO	CRONOGRAMA	ACOMPANHAMENTO/ CONTROLE/ AVALIAÇÃO
<p style="text-align: center;">Estabelecer e acompanhar o P.P. da Unidade Escolar;</p> <p>Fiscalizar a utilização das verbas destinadas a Unidade de Ensino</p> <p style="text-align: center;">Fortalecer o Conselho Escolar</p>	<p>Conscientizar a Comunidade Escolar sobre a importância do Conselho Escolar.</p> <p>Fortalecer o Conselho Escolar realizando reuniões mensais com os membros e a comunidade escolar;</p> <p>Definir as atribuições e funções do Conselho Escolar.</p> <p>Auxiliar na promoção da qualidade do ensino, permitindo a organização de planos, metas e projetos escolares, além de contribuir para a organização e aplicação de recursos.</p> <p>Definir em conjunto com a Equipe Escolar Planos de aplicação</p>	<p style="text-align: center;">Equipe Gestora Comunidade escolar</p>	<p style="text-align: center;">Comunidade escolar</p>	<p style="text-align: center;">Durante todo o ano letivo</p>	<p style="text-align: center;">Por meio da participação direta da comunidade escolar.</p> <p style="text-align: center;">Preenchimento de relatórios e atas das reuniões.</p>

	de recursos financeiros;				
--	--------------------------	--	--	--	--



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO DO NÚCLEO BANDEIRANTE

**ANEXO A - PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO PEDAGÓGICO – 2020**

**PLANO DE AÇÃO DO 1º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL /2020**

## CONSTRUINDO E RESGATANDO VALORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL ATRAVÉS DA LUDICIDADE, DAS ARTES E PROTAGONISMO INFANTIL.

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AValiaÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>Possibilitar as aprendizagens, a partir da democratização de saberes, em uma perspectiva de inclusão considerando os eixos transversais: Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos humanos e Educação para a Sustentabilidade.</p>	<p>Propiciar a todos os estudantes ao longo do ano letivo, situações dinâmicas de atividade culturais, científicas, pesquisas, projetos, visitas, produções que integrem ciência, arte, tecnologia, cultura e trabalho pedagógico à produção do conhecimento, tornando o ato educativo dinâmico e emancipador.</p>	<p>Promover atividades que provoquem a curiosidade, questionamentos e a imaginação;</p> <p>Estudos sobre temáticas relacionadas ao processo Ensino e aprendizagem no decorrer do ano letivo com o envolvimento da Supervisão e Coordenação Pedagógica e dos demais profissionais da educação.</p>	<p>Será desenvolvido diferentes formas de acompanhamento e avaliação das atividades, tais como: fichas, questionários, encontros, reuniões, etc.</p>	<p>Todo segmento escolar</p>	<p>No decorrer de todo ano letivo.</p>
<p>Promover as aprendizagens tendo</p>		<p>Promover atividades que desenvolvam a capacidade de simbolizar, perceber e compreender o mundo e suas diversidades;</p> <p>Realizar coordenações</p>	<p>Acompanhar o desenvolvimento dos</p>		

<p>como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo e a formação de atitudes e valores, permitindo vivências de diversos letramentos.</p>	<p>Desenvolver intervenções pontuais, zelando para que todos os estudantes dos primeiros anos cheguem ao final do ano Alfabetizados e os de segundo anos Alfabetizados 3.</p>	<p>quinzenais e/ou bimestrais para estudar a Psicogênese da Linguagem Escrita;</p> <p>Promover semestralmente no decorrer do ano letivo, encontros com especialistas e professores da área de alfabetização;</p> <p>Incentivar a formação continuada dos professores e demais funcionários (as) da escola.</p>	<p>estudantes por meio de observações, teste da Psicogênese, construções de relatórios individuais, participação nos Conselhos de Classe e reuniões bimestral com as famílias.</p>	<p>Todo segmento escolar</p>	<p>No decorrer de todo ano letivo, utilizando o término dos bimestres para avaliação mais precisa das ações.</p>
<p>Oportunizar a compreensão do ambiente natural e social, dos processos histórico-geográfico, da diversidade étnico-cultural, dos direitos humanos, e de princípios em que se fundamentam a sociedade brasileira, latino-americana e mundial</p>	<p>Proporcionar ao longo do ano letivo, momentos de vivências em espaços históricos e geográficos que levem os estudantes a compreensão e o respeito a diversidade étnico-cultural da sociedade brasileira.</p>	<p>Possibilitar por meio de relações socioculturais, a estruturação de seu modo de pensar e agir no mundo, além da construção de sua autonomia e de sua identidade;</p> <p>Incentivar a participação à passeios culturais como: teatro, museus, circo, cinemas, zoológico, meio rural, pontos turísticos para compreensão, respeito, preservação e formação de princípios éticos, morais e sociais.</p>	<p>Será processual, através da participação dos estudantes nas atividades propostas e na aquisição de hábitos saudáveis para consigo e com o meio ambiente.</p>	<p>Todo segmento escolar</p>	<p>No decorrer do ano letivo.</p>
		<p>Discussão da organização</p>			



<p>Fortalecer vínculos da escola família, no sentido de proporcionar diálogos éticos e corresponsabilização de papéis distintos, com vistas à garantia de acesso, permanência e formação integral dos estudantes</p>	<p>Valorização do Projeto Político Pedagógico como norteador das práticas pedagógicas e da organização do trabalho da escola.</p>	<p>do Conselho de Classe, com Vistas ao fortalecimento do colegiado</p> <p>Conscientizar a comunidade escolar da importância da discussão e da construção coletiva do PPP com a definição de princípios que regem a organização do trabalho escolar.</p> <p>Oportunizar estudo e discussão do PPP por segmentos e em assembleia com toda a comunidade escolar.</p>	<p>Dar-se-á pela participação das famílias nos chamados da escola, nas reuniões bimestrais, nos dias letivos temáticos e por meio de questionários.</p>	<p>Todo segmento escolar.</p>	<p>Ocorrerá bimestralmente e/ou semestralmente</p>
<p>Compreender o estudante como sujeito central do processo de ensino, capaz de atitudes éticas, críticas e reflexivas, comprometido com suas aprendizagens, na perspectiva do protagonismo infanto-juvenil.</p>	<p>Sensibilizar, incentivar a formação continuada, e capacitar todos os profissionais de educação através de estudos, oficinas, cursos, palestras, passeios culturais e outros recursos que se fizerem necessários para que percebam o estudante, como sujeito central do processo ensino aprendizagem, na perspectiva do protagonismo infanto-juvenil.</p>	<p>Promover experiência pessoais e coletivas com o objetivo da formação de estudantes e profissionais da educação como sujeitos colaborativos, pesquisadores, críticos, corresponsáveis por suas aprendizagens.</p> <p>Estudo e elaboração de fichas e instrumentos para Acompanhamento das reuniões dos conselhos de classe com base na perspectiva da avaliação formativa implícita</p>	<p>Dar-se-á pela participação dos envolvidos nas atividades propostas e na mudança/redirecionamento das práticas pedagógicas</p>	<p>Equipe gestora, professores, SOE, EEAA, Sala de Recursos, Coordenadores, Supervisor pedagógico e demais funcionários da escola</p>	<p>No decorrer do ano letivo.</p>

		<p>nas Diretrizes de Avaliação Educacional da SEEDF</p> <p>*Promover estudo sobre o desenvolvimento infantil para melhor compreensão, atendimento e respeito as suas singularidades</p>			
<p>Promover o desenvolvimento de estratégias diferenciadas ao atendimento dos estudantes com dificuldades de aprendizagem.</p>	<p>Detectar diariamente as dificuldades dos estudantes e promover continuamente intervenções que levem a compreensão e superação dos desafios, obedecendo o ritmo e o processo de aprendizagem de cada estudante.</p>	<p>Intervenções individuais em sala de aula em pequenos grupos, *desenvolvimento de atividades diversificadas, atendimento e acompanhamento dos estudantes e suas famílias pelas equipes de apoio, agrupamento intraclasse e interclasse sob a contínua supervisão e participação da equipe gestora:</p> <p>Definir encontros, reuniões entre os (as) pedagogos (as) e os pais, mães e responsáveis, buscando criar uma cultura de acompanhamento na vida escolar dos estudantes, principalmente no Ensino Fundamental e primeiros anos e segundos anos.</p> <p>Fortalecer e valorizar a participação dos estudantes nas aulas de reforço.</p>	<p>Dar-se-á pelo acompanhamento diário na realização das atividades e anotações dos avanços e dificuldades apresentadas pelo estudante para redirecionamento da prática pedagógica.</p>	<p>Equipe Gestora, professores, Sala de Recursos, EEAA, SOE, coordenação e supervisão pedagógica.</p>	<p>Ocorrerá semanalmente nas observações do dia-a-dia, com intervenções pontuais, quinzenalmente nas atividades do planejamento das aulas e bimestralmente nos reagrupamentos.</p>

<p>Possibilitar o acesso aos conhecimentos universais, disciplinares e interdisciplinares de modo dinâmico e que conceba trabalho como princípio educativo, uma vez que o projeto de escola que defendemos representa um projeto emancipador, democrático, inclusivo, que tem como objetivo a busca incansável da qualidade em educação, ciência e cultura.</p>	<p>Envolver o maior número de estudantes em atividades científicas, culturais e esportivas como os jogos infantis, feira de Ciência, Festa Cultural, Mostra literária e Artística, festivais, passeios culturais, trabalhos interdisciplinares, coletivos e/ou individual de forma humanizada, integrando todas as áreas do conhecimento e buscando a superação da hierarquia entre as disciplinas, pois todas são fundamentais para a formação humana.</p>	<p>Realizar eventos culturais, artísticos e esportivos no âmbito da unidade escolar e Participar desses eventos fora do âmbito escolar.</p> <p>Divulgar os trabalhos produzidos pelos estudantes por meio de fotos, murais, cartazes e até mesmo jornal da CRE/NB</p>	<p>Dar-se á pelas produções e participações dos estudantes.</p>	<p>Todo segmento escolar</p>	<p>No decorrer do ano letivo, sendo que a cada bimestre há um evento.</p>
<p>Trazer para as discussões pedagógicas, de forma interdisciplinar, temas como a diversidade de gênero, etária, cultural, étnica e a perspectiva</p>	<p>Envolver o maior número de pais, professores e demais funcionários da Unidade Escolar nas palestras ofertadas pelo SOE – na</p>	<p>Construir e reconstruir todos os dias ações pedagógicas, onde todos (as) são respeitados (as) em seus direitos e em suas opções político pedagógicas;</p> <p>Garantir a todos tratamento igualitário em seus direitos e</p>	<p>Dar-se pela participação dos segmentos escolares e nas palestras e no tratamento de</p>	<p>Todo segmento escolar.</p>	<p>Acontecerá bimestralmente e/ou quando se fizer necessário.</p>

inclusiva de todos os estudantes e profissionais da educação para enfrentar o preconceito através do conhecimento	denominada Escola de Pais bimestralmente sobre temas que abordam a inclusão.	deveres na relação entre os profissionais da educação;  Promover palestras através da Escola de Pais sobre temas pré estabelecidos.	respeito para com os seus pares.		
---	--	---	----------------------------------	--	--



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
COORD. REGIONAL DE ENSINO DO NÚCLEO BANDEIRANTE  
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO RIACHO FUNDO II

## ANEXO DO PLANO DE AÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL/2020

CONSTRUINDO E RESGATANDO VALORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL ATRAVÉS DA LUDICIDADE, DAS ARTES E PROTAGONISMO INFANTIL.

<b>1º BIMESTRE</b>	<b>NOSSA IDENTIDADE</b>	<b>PRÁTICAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>DATAS E EVENTOS</b> <b>Início:11/02/2020 Término:25/04/2020</b>
--------------------	-------------------------	-----------------------------	---

<p><b>1º BIMESTRE</b></p>	<p><b>EIXOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NATUREZA E SOCIEDADE</li> <li>• LINGUAGEM ORAL E ESCRITA</li> <li>• MÚSICA</li> <li>• MOVIMENTO</li> <li>• ARTES</li> <li>• MATEMÁTICA</li> <li>• LITERATURA INFANTIL</li> </ul> <p><b>TEMAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONHECENDO E VALORIZANDO A ESCOLA COMO MEU ESPAÇO</li> <li>• RECONECENDO QUEM SOU E O RESPEITO AO MEU CORPO;</li> <li>• RESPEITO MÚTUO</li> <li>• MEU NOME</li> <li>• SENTIDOS;</li> <li>• NÚMEROS DA MINHA VIDA</li> <li>• HIGIENE PESSOAL E AMBIENTAL;</li> <li>• ÁGUA</li> <li>• CIRCO</li> </ul>	<p><b>SUGESTÕES DE ATIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brincadeiras exploratórias, de construção, tradicionais, as de faz-de-conta e os jogos de regras;</li> <li>• Exploração de materiais, brinquedos, objetivos, ambientes, entorno físico e social, identificando suas potencialidades, limites, interesses;</li> <li>• Desenvolvimento da sensibilidade por meio de histórias, com a participação da família, por meio de cartas e recados às crianças, em relação aos sentimentos, às necessidades e às ideias dos outros com quem interage;</li> <li>• Participação ativa das situações do cotidiano, tanto daquelas ligadas ao cuidado de si e do ambiente, como das relativas às tarefas propostas pela professora, por meio de atividades dinâmicas, aprendendo a respeitar os ritmos, os interesses e os desejos das outras crianças; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção de autorretrato com diferentes técnicas artísticas e modelagem;</li> <li>• Pesquisas sobre os temas</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>SEMANA DA INCLUSÃO NO CEI: 09 a 13/03</b></p> <p><b>SEMANA DE CONS. DO USO SUSTENTÁVEL DA ÁGUA: 16 A 20/03</b></p> <p><b>DIA LETIVO TEMÁTICO: 17/03</b></p>
---------------------------	---	--	---

		<p>estudados;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confeção de linha do tempo da vida da criança;</li> <li>• Produção de gráficos e tabelas;</li> <li>• Oficina dos sentidos;</li> <li>• Apreciação de músicas, vídeos;</li> <li>• Contações de histórias e dramatização referentes aos temas</li> <li>• Leitura e dramatização de livros;</li> <li>• Produção de textos coletivos;</li> <li>• Ilustração referentes aos temas;</li> <li>• Confeção de fantoche;</li> <li>• Modelagem com massinha, argila e outros;</li> <li>• Confeção de mural, maquetes e materiais diversos.</li> </ul>	
<b>2º BIMESTRE</b>	<b>NOSSA HISTÓRIA</b>	<b>PRÁTICAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>DATAS E EVENTOS</b> Início:27/04/2020 Término:07/07/2020
	<p><b>EIXOS:</b></p> <p><b>CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:</b></p> <p>O EU, O OUTRO E O NÓS; CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS; TRAÇOS, SONS, CORES E</p>	<p><b>SUGESTÕES DE ATIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciação de músicas, vídeos;</li> <li>• Ensaios e apresentações;</li> <li>• Contações de histórias e dramatização referentes aos temas</li> </ul>	<p><b>DIA LETIVO TEMÁTICO: 29/05</b></p> <p><b>DESFILE DE ANIVERSÁRIO DO RIACHO FUNDO II: DATA A DEFINIR</b></p> <p><b>SEMANA DE EDUCAÇÃO PARA A VIDA: 04 a 08/05/2020</b></p>

<p><b>2º BIMESTRE</b></p>	<p>FORMAS;          ESCUTA, FALA,          PENSAMENTO E          IMAGINAÇÃO;          ESPAÇOS, TEMPOS,          QUANTIDADES, RELAÇÕES          E TRANSFORMAÇÕES.</p> <p><b>TEMAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONECENDO E RESPEITANDO O MEU ESPAÇO:              MINHA FAMÍLIA              MINHA TURMA</li> <li>• PEQUENOS CIENTISTAS:              INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL</li> <li>• JOGOS INFANTIS</li> <li>• DESFILE CÍVICO</li> <li>• ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL</li> <li>• FESTA CULTURAL</li> <li>• CIRCUITO DE CIÊNCIAS:              “INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e dramatização de livros;</li> <li>• Produção de textos coletivos;</li> <li>• Ilustração referentes aos temas;</li> <li>• Confeção de fantoche;</li> <li>• Modelagem com massinha, argila e outros;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confeção de mural, maquetes e materiais diversos.</li> </ul> </li> <li>• Preparação de receitas e degustação de alimentos;</li> <li>• Explorações de diversos gêneros textuais;</li> <li>• Exploração de diversas tecnologias.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção de ferramentas pedagógicas para auxiliar e facilitar a aprendizagem do ensino especial e educação infantil.</li> </ul> </li> <li>• Manuseio de materiais sustentáveis com o auxílio do professor e participação da família.</li> </ul>	<p><b>FESTA CULTURAL:04/07</b></p> <p><b>CONSELHO DE CLASSE:</b>          23/06/2020 (1º PERÍODO)          24/06/2020 (2º PERÍODOS E CLASSES ESPECIAIS)</p>
---------------------------	--	---	---

3º BIMESTRE	NOSSA CULTURA	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	DATAS E EVENTOS Início: 23/07/2020 Término:01/10/2020
3º BIMESTRE	<p><b>CAMPOS DE EXPERIÊNCIA</b></p> <p>O EU, O OUTRO E O NÓS; CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS; TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS; ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO; ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.</p> <p><b>TEMAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A CRIANÇA DE O ESPAÇO ONDE ESTÁ INSERIDA:</li> <li>• MINHA CIDADE</li> <li>• SOMOS TODOS DIFERENTES</li> <li>• SOLIDARIEDADE E EMPATIA</li> </ul>	<p><b>SUGESTÕES DE ATIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciação de músicas, vídeos;</li> <li>• Ensaaios e apresentações;</li> <li>• Contações de histórias e dramatização referentes aos temas</li> <li>• Leitura e dramatização de livros;</li> <li>• Produção de textos coletivos;</li> <li>• Ilustração referentes aos temas;</li> <li>• Confecção de fantoche;</li> <li>• Modelagem com massinha, argila e outros;</li> <li>• Confecção de mural, maquetes e materiais diversos.</li> <li>• Preparação de receitas e degustação de alimentos;</li> <li>• Explorações de diversos gêneros textuais.</li> </ul>	<p><b>DIA LETIVO TEMÁTICO:18/08</b></p> <p><b>DIA DISTRIITAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL: 25/08</b></p> <p><b>CIRCUITO DE CIÊNCIAS/FEST ARTE CULTURA/PLENARINA CRE: A DEFINIR</b></p> <p><b>DIANACIONAL DE LUTA DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA:21/09</b></p> <p><b>MOSTRA CULTURAL E LITERÁRIA:26/09</b></p>
4º BIMESTRE	NOSSA ARTE	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	DATAS E EVENTOS Início: 23/07/2020 Término: 01/10/2020
		SUGESTÕES DE	



<p><b>4º BIMESTRE</b></p>	<p><b>CAMPOS DE EXPERIÊNCIA</b></p> <p>O EU, O OUTRO E O NÓS; CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS; TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS; ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO; ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.</p> <p><b>TEMAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O TALENTO DE CADA UM</li> <li>• ARTISTAS DO BRASIL E DO MUNDO!</li> <li>• CONHECENDO OS LIVROS E SEUS AUTORES – MOSTRA LITERÁRIA</li> <li>• CONSCIÊNCIA NEGRA</li> <li>• MUSICAIS</li> </ul>	<p><b>ATIVIDADES:</b> <b>SOMOS ARTISTAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisas sobre os temas estudados;</li> <li>• Produção de gráficos e tabelas;</li> <li>• Apreciação de músicas, vídeos;</li> <li>• Ensaaios e apresentações;</li> <li>• Contações de histórias e dramatização referentes aos temas</li> <li>• Leitura e dramatização de livros;</li> <li>• Produção de textos coletivos;</li> <li>• Ilustração referentes aos temas;</li> <li>• Confecção de fantoche;</li> <li>• Modelagem com massinha, argila e outros;</li> <li>• Confecção de mural, maquetes e materiais diversos.</li> <li>• Preparação de receitas e degustação de alimentos;</li> <li>• Explorações de diversos gêneros textuais.</li> <li>• Confecção de livros coletivos;</li> <li>• Releituras de obras e pinturas de telas</li> </ul>	<p><b>SEMANA DA CRIANÇA- 05 a 09/10</b></p> <p><b>DIA LETIVO TEMÁTICO:</b> 05/11</p> <p><b>DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA:</b> 20/11 (Atividades de 17 a 20/11)</p> <p><b>CONSELHO DE CLASSE:</b> 24/11/2020 (1º PERÍODOS) 25/11/2020 (2º PERÍODOS, PRECOCES E CLASSE ESPECIAL)</p> <p><b>REUNIÃO DE PAIS:</b> 02/12/2020</p>
---------------------------	---	--	---



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
 SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
 COORD. REGIONAL DE ENSINO DO NÚCLEO BANDEIRANTE  
 CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO RIACHO FUNDO II

**ANEXO DO PLANO DE AÇÃO DO 1º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTA /2020**

**CONSTRUINDO E RESGATANDO VALORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL ATRAVÉS DA LUDICIDADE, DAS ARTES E PROTAGONISMO INFANTIL.**

<b>1º BIMESTRE</b>	<b>NOSSA IDENTIDADE</b>	<b>PRÁTICAS DE LETRAMENTOS</b>	<b>DATAS E EVENTOS</b> Início:10/02/2020 Término:24/04/2020
	<p><b>EIXOS: INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTO/LUDICIDADE/CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS: LÍNGUA PORTUGUESA, ARTES, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS-HISTÓRIA, CIÊNCIAS HUMANA-GEOGRAFIA, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ENSINO RELIGIOSO.<sup>1</sup></b></p>	<p><b>SUGESTÕES DE ATIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção de autorretrato com diferentes técnicas artísticas e modelagem;</li> <li>• Pesquisas sobre os temas estudados;</li> </ul>	<p><b>SEMANA DA ÁGUA E MEIO AMBIENTE: 16 a 20/03</b></p> <p><b>DIA LETIVO TEMÁTICO: 17/03</b></p> <p><b>CONSELHO DE CLASSE: 14//04 (1º ANO)</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>1º BIMESTRE</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confecção de linha do tempo da vida da criança;</li> <li>• Produção de gráficos e tabelas;</li> <li>• Oficina dos sentidos;</li> <li>• Apreciação de músicas, vídeos;</li> <li>• Contações de histórias e dramatização referentes aos temas</li> <li>• Leitura e dramatização de livros;</li> <li>• Produção de textos coletivos;</li> <li>• Ilustração referentes aos temas;</li> <li>• Confecção de fantoche;</li> <li>• Modelagem com massinha, argila e outros;</li> <li>• Confecção de mural, maquetes e materiais diversos.</li> </ul>	<p><b>REUNIÃO DE PAIS:30/04</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>2º BIMESTRE</b></p>	<p><b>NOSSA HISTÓRIA</b></p>	<p><b>PRÁTICAS DE LETRAMENTOS</b></p>	<p><b>DATAS E EVENTOS</b>  <b>Início:27/04/2020</b>  <b>Término:07/07/2020</b></p>
	<p><b>EIXOS: INTEGRADORES –  ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTO/LUDICIDADE/LINGUAGENS:  LÍNGUA PORTUGUESA, ARTES, EDUCAÇÃO FÍSICA,</b></p>	<p><b>SUGESTÕES DE ATIVIDADES:</b></p>	<p><b>SEMANA DE EDUCAÇÃO PARA A VIDA: 04 A 08/05</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>2º BIMESTRE</b></p>	<p style="text-align: center;">MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS-HISTÓRIA, CIÊNCIAS HUMANA-GEOGRAFIA, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ENSINO RELIGIOSO.<sup>1</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciação de músicas, vídeos;</li> <li>• Ensaios e apresentações;</li> <li>• Contações de histórias e dramatização referentes aos temas</li> <li>• Leitura e dramatização de livros;</li> <li>• Produção de textos coletivos;</li> <li>• Ilustração referentes aos temas;</li> <li>• Confeção de fantoche;</li> <li>• Modelagem com massinha, argila e outros; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confeção de mural, maquetes e materiais diversos.</li> <li>• Preparação de receitas e degustação de alimentos;</li> </ul> </li> <li>• Explorações de diversos gêneros textuais.</li> </ul>	<p><b>DIA LETIVO TEMÁTICO: 29/05</b></p> <p><b>DESFILE DE ANIVERSÁRIO DO RIACHO FUNDO II:</b> 10/05/2020</p> <p><b>DIA LETIVO MÓVEL:</b> 12/06</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CIRCUITO DE CIÊNCIAS:</b>  Tema a definir</li> </ul> <p><b>FESTA /CULTURAL:04/07</b></p> <p><b>VISITA AO ZOOLOGICO:</b> A definir</p> <p><b>CONSELHO DE CLASSE:</b> 25/06/2020 (1º ANOS)</p> <p><b>REUNIÃO DE PAIS:</b> 07 /07/2020</p>
<p style="text-align: center;"><b>3º BIMESTRE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>NOSSA CULTURA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PRÁTICAS DE LETRAMENTOS</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>DATAS E EVENTOS</b> Início: 23/07/2020 Término:01/10/2020</p>

<p style="text-align: center;"><b>3º BIMESTRE</b></p>	<p><b>EIXOS: INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTO/LUDICIDADE/LINGUAGENS:</b> LÍNGUA PORTUGUESA, ARTES, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS-HISTÓRIA, CIÊNCIAS HUMANA-GEOGRAFIA, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ENSINO RELIGIOSO.<sup>1</sup></p>	<p><b>SUGESTÕES DE ATIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciação de músicas, vídeos;</li> <li>• Ensaios e apresentações;</li> <li>• Contações de histórias e dramatização referentes aos temas</li> <li>• Leitura e dramatização de livros;</li> <li>• Produção de textos coletivos;</li> <li>• Ilustração referentes aos temas;</li> <li>• Confecção de fantoche;</li> <li>• Modelagem com massinha, argila e outros;</li> <li>• Confecção de mural, maquetes e materiais diversos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparação de receitas e degustação de alimentos;</li> <li>• Explorações de diversos gêneros textuais.</li> </ul> </li> <li>• PLENARINHA: “Musicalidade das infâncias: de lá, de</li> </ul>	<p><b>DIA LETIVO TEMÁTICO:18/08</b></p> <p><b>DIA DISTRITAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL: 25/08</b></p> <p><b>CIRCUITO DE CIÊNCIAS/FEST ARTE CULTURA/PLENARINA CRE: A DEFINIR</b></p> <p><b>DIANACIONAL DE LUTA DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA:21/09</b></p> <p><b>MOSTRA CULTURAL E LITERÁRIA:26/09</b></p> <p><b>CONSELHO DE CLASSE:</b></p> <p>29/10 - 1º ANOS</p> <p><b>REUNIÃO DE PAIS:</b> 30/10</p>
---	--	---	---

		cá, de outro lugar”	
<b>4º BIMESTRE</b>	<b>NOSSA ARTE</b>	<b>PRÁTICAS DE LETRAMENTOS</b>	<b>DATAS E EVENTOS</b> Início: 02/10/2020 Término: 16/12/2020
<b>4º BIMESTRE</b>	<b>EIXOS: INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTO/LUDICIDADE/LINGUAGENS: LÍNGUA PORTUGUESA, ARTES, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS-HISTÓRIA, CIÊNCIAS HUMANA-GEOGRAFIA, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ENSINO RELIGIOSO.<sup>1</sup></b>	<b>SUGESTÕES DE ATIVIDADES: SOMOS ARTISTAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisas sobre os temas estudados;</li> <li>• Produção de gráficos e tabelas;</li> <li>• Apreciação de músicas, vídeos;</li> <li>• Ensaios e apresentações;</li> <li>• Contações de histórias e dramatização referentes aos temas</li> <li>• Leitura e dramatização de livros;</li> <li>• Produção de textos coletivos;</li> <li>• Ilustração referentes aos temas;</li> <li>• Confecção de fantoche;</li> <li>• Modelagem com massinha, argila e outros;</li> <li>• Confecção de mural, maquetes e</li> </ul>	<b>SEMANA DA CRIANÇA- 05 a 09/10</b>  <b>DIA LETIVO TEMÁTICO: 05/11</b>  <b>DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA: 20/11</b> (Atividades de 17 a 20/11)  <b>CONSELHO DE CLASSE:</b> 24/11/2020 (1º PERÍODOS) 25/11/2020 (2º PERÍODOS, PRECOCES E CLASSES ESPECIAIS) 26/11/2020 (1º ANOS)  <b>REUNIÃO DE PAIS:</b> 02/12/2020

		<p>materiais diversos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preparação de receitas e degustação de alimentos;</li><li>• Explorações de diversos gêneros textuais.</li><li>• Confeção de livros coletivos;</li><li>• Releituras de obras e pinturas de telas</li></ul>	
--	--	--	--