



Unidade I

QSD 27 Casa 24 – Taguatinga Sul / DF - Tel: 3456-0735

Proposta Pedagógica

Distrito Federal

2020

SUMÁRIO

I	APRESENTAÇÃO.....	3
II	HISTORICIDADE.....	4
II.I	DADOS DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL.....	5
III	DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR.....	8
IV	FUNÇÃO SOCIAL.....	8
V	PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS.....	9
VI	OBJETIVOS	11
VII	CONCEPÇÕES TEÓRICAS FUNDAMENTADORAS DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS.....	12
VIII	ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR.....	12
IX	ESTRATÉGIA DE AVALIAÇÃO.....	16
X	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	17
XI	PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DA PP.....	29
XI.I	GESTÃO FINANCEIRA.....	29
XI.II	GESTÃO PEDAGÓGICA.....	29
XI.III	GESTÃO PARTICIPATIVA.....	30
XI.IV	GESTÃO DE PESSOAS.....	30
XI.V	GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS.....	30
XII	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	30
XIII	PLANO DE AÇÃO/ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO (OTP) COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA – UNIDADE I – 2020.....	31
XIV	PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO	33
XV	PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO PEDAGÓGICO DIMENSÃO FINANCEIRA/ADMINISTRATIVA.....	38
XVI	QUADRO SÍNTESE DOS PROJETOS INTERDISCIPLINARES DESENVOLVIDOS NA CRECHE.....	40
XVII	REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48

I. Apresentação

A Creche Cantinho da Paz- Unidade I, visa primordialmente, a produção de conhecimento, no espaço das relações ensino/aprendizado.

A criança é a razão de ser da proposta pedagógica desta Unidade de Ensino. Isso significa que cabe à Escola propiciar à criança a aquisição e a produção de conhecimento, respeitando a sua individualidade, valorizando o universo infantil, repleto de imaginação, descoberta, curiosidade e brincadeira.

Uma de nossas preocupações é oferecer à criança uma aprendizagem significativa onde possa vivenciar valores e princípios, a fim de formar cidadãos críticos, solidários, éticos, respeitando e convivendo com as diferenças.

Valorizando os seus profissionais, a Creche Cantinho da Paz, busca assegurar condições de trabalho adequadas num ambiente de trabalho democrático e participativo, em que diferentes competências geram uma dinâmica de troca produtiva.

A organização do Projeto Pedagógico foi realizada com a comunidade escolar, já que se entende que é de fundamental importância pensar coletivamente para agir coletivamente.

No processo de construção houve a participação da coordenação pedagógica, direção, professores, pais, monitores e demais funcionários, procurando conhecer as diferentes concepções e expectativas de todos. Nesse processo foram realizadas reuniões, orientações com todos os membros envolvidos na comunidade escolar.

A Proposta Pedagógica é um direcionamento das ações da nossa escola, em consonância com o Currículo em Movimento da SEEDF.

II. ORIGEM HISTÓRICA, NATUREZA E CONTEXTO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL.

HISTÓRICO

Em 1974, Narciso e sua esposa Maria da Paz, movidos pela preocupação com o desenvolvimento social e moral de pessoas em situação de vulnerabilidade, fundaram a Casa Transitória de Brasília (CTB), que até hoje promove um trabalho de relevância na área de assistências social, de maneiras diversas, buscando atender às demandas emergentes na sociedade. O trabalho é calcado na ética, na qualidade do serviço e no amor e na afetividade enquanto ferramentas de mediação. A CTB tem como prioridade acolher o indivíduo, oferecendo a ele suporte para que recupere valores e resgate sua existência.

A Casa Transitória iniciou seu atendimento como instituição de acolhimento, atendendo crianças e adolescentes de 0 a 18 anos sob medida protetiva. Os anos foram passando e vislumbrou-se a implantação da creche, observando as necessidades da comunidade local. Em 22 fevereiro de 1990, a creche foi fundada, atendendo na época, crianças com idade de 1 a 6 anos, em prédio próprio, com convênio junto a SEEDF, cedendo os professores.

A creche funcionou até 2012 na Área Especial Nº 6/7/8, em Taguatinga Sul, onde todos os serviços da CTB eram alocados, no referido ano a instituição fez uma permuta envolvendo os terrenos 6 e 7, como parte dessa negociação um novo espaço foi construído para a Creche Cantinho da Paz no lote 8 da área especial, com capacidade de atendimento de aproximadamente 300 crianças. Atualmente, a sede da creche está situada na QSD 27 casa 24, em prédio próprio, atendendo a 90 crianças com idade de 1 a 3 anos em convênio firmado com a SEEDF, desde 2010. Em 2014, a Casa Transitória de Brasília ampliou seu atendimento com duas unidades filiais sendo elas: Creche Cantinho da Paz II, situada na QS 06 conjunto 430 bloco A lote 01 Areal / Águas Claras, atendendo 167 crianças de faixa etária 02 a 05 anos, em prédio cedido pela SEDEST e a Creche Cantinho da Paz III, situada no espaço Cultural 14 – Candangolândia, atendendo 132 crianças de faixa etária de 01 a 03 anos de idade, em prédio cedido pela SEEDF. Os alunos são encaminhados para a creche pela Coordenação Regional de Ensino da SEEDF.

II.I DADOS DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL

Creche Cantinho da Paz UNIDADE I –Taguatinga	
Órgão/Entidade:	CRECHE CANTINHO DA PAZ I
Endereço:	QSD 27 casa 24
CEP:	72020-270
Telefone:	(61) 3456-0735
Localização:	Taguatinga- DF
Data da Criação:	03/02/2013
Turno de funcionamento:	Período Integral (7h às 17h)
Nível de ensino:	Educação Básica
Etapa Proposta na Escola:	Educação Infantil
Convênio:	Secretaria de Educação do DF
E-mail:	crechecantinhodapaz@gmail.com
Diretora:	Cícera Maria Candeia Costa

ATOS LEGAIS

Portaria de Autorização de funcionamento:	RA 00065/2012
Portaria de credenciamento:	Portaria nº 189 de 19 de julho de 2013
Habilitação Chamamento Público 02/2017	DODF Nº 125 03 de Julho 2017

• MANTENEDORA

Mantenedora:	CASA TRANSITÓRIA DE BRASÍLIA
CNPJ /MF:	02.561.587/0001-33
Endereço	QSD 27 casa 24
Cidade:	Taguatinga-DF
CEP:	72020-270
Registros:	CNAS 120/95 CAS 075/2013

CDCA nº 334/2012

Utilidade Pública

DECRETO nº 7.896 DODF139

Data da Fundação

06/01/1974

Presidente

Maria da Paz Araújo.

INFRAESTRUTURA, CONTENDO AS INSTALAÇÕES FÍSICAS, EQUIPAMENTOS, MATERIAIS DIDÁTICO-PEDAGÓGICO, BIBLIOTECA, LABORATÓRIOS, PESSOAL DOCENTE, SERVIÇOS ESPECIALIZADOS E DE APOIO.

Nossas instalações físicas:

Creche Cantinho da Paz Unidade I - Taguatinga

DESCRIÇÃO	QUANTIDADE
Instalações sanitárias adequadas ventiladas e que permitam acessibilidade às crianças.	03
Salas adequadas para o desenvolvimento das atividades	05
Espaço para atividades lúdicas	02
Área gramada	02
Cozinha	01
Refeitório	02
Parquinho com brinquedos	02
Sala da Direção	01
Sala da Secretaria Escolar	01
Sala dos Professores / Sala de Coordenação Pedagógica	01
Instalações sanitárias para os funcionários	02
Instalações sanitárias para P.N.E.	01
Lavanderia	01
Depósito de materiais de limpeza	01
Depósito de material pedagógico	01

EQUIPAMENTOS:

Televisão	04
Micro-ondas	01
Geladeira	02

Freezer	02
Forno a gás	01
Fogão industrial	01
Aparelhos de som	05
Caixa amplificadora	01
Computador	02
Impressora	02
Ventilador	04
Bebedouros elétricos	02
Plastificadora	01
Encadernadora	01

MATERIAIS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

A Instituição recebe mensalmente da mantenedora, os materiais didático-pedagógicos necessários ao desenvolvimento dos projetos pedagógicos, como: papéis diversos, cola, tesoura, TNT, EVA, tinta guache, massa de modelar, giz de cera, lápis de cor.

QUADRO DE PESSOAL

Diretor pedagógico	01
Coordenador pedagógico	01
Professores	05
Monitores	13
Cozinheira	01
Auxiliar de cozinha	01
Porteiro	01
Secretária	01
Conservação e Limpeza	02

A Instituição ainda conta com o serviço terceirizado de assistência técnica de manutenção dos computadores, impressoras, forno, fogão, geladeiras e demais equipamentos.

III. DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR

Atualmente vivemos numa sociedade dinâmica e num paradigma de constantes mudanças nas relações. A globalização, e as mídias sociais nos deixam sempre conectados com os acontecimentos ao nosso redor e ao mesmo tempo geram uma distância maior nas relações interpessoais. Além disso, o mercado de trabalho se mostra cada vez mais acirrado e clamando por mais qualificação e maior disponibilidade de seus colaboradores. A situação socioeconômica de boa parte das famílias atendidas é de baixo poder aquisitivo, mas com uma parcela muito significativa de alfabetizados e com ensino fundamental completo. Os empregos mais freqüentes são os de atendentes de lojas de comércio, empregadas domésticas, trabalhadores autônomos, dentre outros. Essa realidade tem revelado famílias com dinâmicas distintas e distantes, muitas vezes tendo referenciais e valores muito dispares umas das outras, além disso, a parentalidade tem sido uma experiência de pouco investimento na atualidade.

Nossa comunidade escolar é afetada por fatores oriundos dessa crise mundial, e ainda passa por dificuldades em razão de políticas públicas pouco eficazes e desarticuladas. Há uma necessidade pungente de infra-estrutura, saúde, educação e segurança.

Há uma demanda significativa de crianças com necessidades de cuidados proteção e educação, uma vez que seus pais e/ou responsáveis necessitam trabalhar e não dispõem de pessoas para cuidar e educar no período que trabalham.

Nessa perspectiva, nosso atendimento torna-se essencial, pois tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade, garantindo ainda a gratuidade de ensino nessa etapa tão importante da vida.

IV. FUNÇÃO SOCIAL

A educação infantil se posiciona entre as prioridades sociais e educacionais, pelo papel que cumpre na formação de base, na construção das estruturas cognitivas, sociais e afetivas das crianças. Na Creche Cantinho da Paz, a proposta é atender crianças de 1 a 3 anos, oferecendo a elas educação e cuidados em tempo integral, e impulsionando seu desenvolvimento na integralidade do ser, garantindo a elas o acesso à construção de conhecimentos, o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência, e a interação com os outros. O envolvimento das famílias nos objetivos educacionais assegura a sequência para que o processo de desenvolvimento e aprendizagem aconteça de maneira satisfatória e coerente.

A educação inclusiva é parte integrante de nossa função, e é viabilizada por meio de condições de atendimento das necessidades educacionais dos alunos, com estratégias

metodológicas e recursos específicos, garantindo o caráter interativo com as modalidades e etapas de ensino, propondo uma efetiva educação integral, assegurando a preservação da dignidade humana; a busca de identidade, reconhecimento e valorização das diferenças e potencialidades; o desenvolvimento da autonomia para o exercício da cidadania e a inserção na vida social com igualdade de oportunidades.

V. PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

PRINCÍPIOS:

EPISTEMOLÓGICOS

Nossa Proposta Pedagógica, parte do princípio que a criança é um sujeito histórico, pertencente a uma organização social, provida de cultura que a influencia e por ela é influenciada. Sendo assim, a construção do conhecimento se dá nas interações que estabelecem com as pessoas a sua volta, fazendo uso do brincar como forma de expressão e manifestação de anseios e desejos.

Nossos princípios epistemológicos pautam-se na premissa de que biológico e social são indissociáveis, como defendido pela psicogênese da pessoa completa de Wallon e na constante dialética entre o sujeito e o meio, corroborada por Vigotsky e Piaget: *“O sujeito não escolhe o seu meio e as condições de vida que lhe são oferecidas. Mas, ele pode fazer ou não fazer, agir ou não agir...”* (Piaget, XXXX).

Nesse sentido, a Instituição oportuniza um espaço acessível, de forma a promover uma convivência harmoniosa, respeitando as diversidades étnico-raciais, culturais, de gênero, de classe, em que as diferenças não se tornem um fator de desigualdade, cumprindo seu papel socializador, propiciando o desenvolvimento da identidade das crianças, por meio de aprendizagens diversificadas, realizadas em situações de interação.

DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS

Entendemos que a creche é o espaço privilegiado para o desenvolvimento educativo. Entretanto, não é universo separado do conjunto da sociedade, mas mantém particularidades históricas, sociais, culturais que a diferenciam de outras instituições. A educação não se dá apenas na creche, mas é importante destacar que nela ações sistematizadas de aprendizagens e de ensino têm centralidade, pela natureza de seus objetivos. Desta forma, a comunidade escolar, os educadores, os alunos e suas famílias,

passam a serem os atores envolvidos para alcançar o grande objetivo de educar e cuidar, com foco na integralidade do ser.

A construção da identidade e da autonomia é para a criança o grande salto para a independência, sendo a autonomia definida como a capacidade de se conduzir e tomar decisão por si própria e levar em conta as regras e valores, a sua perspectiva pessoal, bem como a do outro. Essa didática é fundamental para a ação educativa, pois proporciona a criança o aprender a aprender, a conhecer, a fazer, a conviver e a ser, oportunizando assim:

- Autoconhecimento da criança;
- Desenvolvimento de habilidade de comunicação e expressão;
- A manifestação das emoções;
- A conquista gradativa da autonomia, do espírito crítico, da iniciativa, num ambiente gerador de atitudes e valores;
- Avaliação permanente auxiliando as crianças a tomarem consciência e refletirem sobre suas dificuldades e conquistas;
- Educadores cientes do seu papel, buscando a melhoria contínua, o crescimento e a realização profissional.

ÉTICOS

Valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade, do respeito ao outro e ao bem comum, ao meio ambiente e às diferenças culturais, identidades e singularidades, de modo a assegurar às crianças a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades, a vivência de hábitos sustentáveis, a valorização de suas produções, o apoio à conquista da autonomia na escolha de brincadeiras e de atividades.

ESTÉTICOS

Estimulam a valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da pluralidade de manifestações artísticas e culturais, oportunizando o desenvolvimento da imaginação, de habilidades criativas, da curiosidade e da capacidade de expressão nas múltiplas linguagens, a partir de estímulos sensoriais e pela releitura, criação e recriação.

VI. OBJETIVOS GERAIS

Atender crianças na faixa-etária de 1 a 3 anos, em tempo integral, oferecendo educação e cuidados, visando o desenvolvimento de suas diversas linguagens, respeitando seu contexto histórico e cultural, suas individualidades e necessidades, oportunizando a construção do conhecimento e a interação com os outros, permeados por atividades lúdicas, na perspectiva do direito da criança, quanto às questões relacionadas à sua saúde, higiene, alimentação, segurança e desenvolvimento e aprendizagem.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Para que o objetivo seja alcançado, todos os profissionais terão suas ações no sentido de:

- Auxiliar a criança a desenvolver uma imagem positiva de si com vistas ao processo de diferenciação e autonomia do sujeito;
- Intervir no sentido de proporcionar a criança sua descoberta e conhecimento progressivo de seu próprio corpo, seu potencial e limitações, hábitos de cuidado com a própria saúde e bem estar;
- Estabelecer vínculos afetivos, ampliando as possibilidades de comunicação e socialização infantil;
- Estimular o desenvolvimento integral da criança, oferecendo atividades lúdicas por meio das diversas linguagens, respeitando suas características individuais.
- Privilegiar o brincar como a maneira mais saudável de ensinar.
- Assegurar um ambiente organizado e planejado de tal maneira que inspire ludicidade, segurança, provocando a curiosidade, a surpresa, a exploração e a descoberta.
- Promover atividades estimulando interações saudáveis entre: criança-criança, criança e adulto e instituição-família, proporcionando a inclusão social e a qualidade nas relações.
- Acompanhar o desenvolvimento integral da criança por meio de registro e observação.
- Incentivar a participação das famílias no processo educativo e estabelecer relação de efetiva colaboração com a comunidade.
- Contribuir para a igualdade de oportunidades no acesso à escola.
- Criar oportunidade de integração com a família, a fim de formar parceria na educação dos filhos.
- Promover momentos de integração para que haja condições de convivência harmoniosa e respeito mútuo na comunidade escolar.

- Proporcionar a cada criança condições de bem-estar e segurança, nomeadamente no âmbito da saúde individual e coletiva.

VII. CONCEPÇÕES TEÓRICAS FUNDAMENTADORAS DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

A Creche Cantinho da Paz, com base na Lei de Diretrizes e Bases - 9394/96 - no Estatuto da Criança e do Adolescente, se propõe a oferecer uma educação integral, proporcionando oportunidades e estímulos dos mais variados para criança educar-se, socializar-se, formar-se independente e autônoma para enfrentar situações de desafio por meio de um trabalho baseado nas diferenças individuais e na consideração das peculiaridades das crianças na faixa etária atendida pela Educação Infantil.

Nesse contexto educativo, prioriza a exploração da ludicidade infantil. Nossa proposta está encaminhada para contribuir, promover e ampliar a construção do exercício da cidadania, identidade e autonomia nas crianças a partir do estímulo à exploração da curiosidade e ludicidade inerentes a infância.

1. As atividades propostas visam a contemplação do Currículo em Movimento da SEEDF, por meio das diversas linguagens, valorizando a formação pessoal e social da criança, bem como o seu desenvolvimento integral, visto como um processo que depende de uma dimensão sócio-afetiva e cognitiva, colocando a criança como sujeito de sua aprendizagem, tendo como eixos integradores o educar, o cuidar, o brincar e o interagir.

VIII. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR.

Agregando concepções diversas com a visão psicogenética de Piaget, a sociogenética de Vigotsky e o eixo de sustentação afetivo e emocional de Wallon, acredita-se que aprender é um processo que deriva da interrelação entre a natureza do conhecimento, as estruturas cognitivas do sujeito que aprende e o aspecto sócio-cultural que os envolve.

Considerando as contribuições citadas, abraçamos todas as visões e damos direcionamento ao enfoque pedagógico numa concepção histórico-cultural, vendo a criança como um todo, visando o seu desenvolvimento integral e enfatizando as estruturas e dinâmicas do desenvolvimento humano, onde tudo se relaciona: o físico, o biológico, o afetivo, o social e cognitivo, respeitando a individualidade do sujeito, sua cultura, valores, hábitos e crenças.

A Educação Infantil exerce grande influência na formação pessoal e social da criança, propiciando uma diversidade de experiências, baseadas na autonomia, responsabilidade, solidariedade, respeito, sensibilidade, criatividade, ludicidade, bem como na diversidade de manifestações artísticas e culturais do bem comum.

Nosso trabalho é norteado pelo Currículo de Educação Básica (Educação Infantil), da Rede Pública de Ensino do DF, que se concretiza em dois âmbitos de experiências: Práticas Sociais (cuidado consigo e com o outro, interações com a natureza e sociedade) e Linguagens (artística, corporal, matemática, oral e escrita, digital), tendo como eixo integrador: educar e cuidar, brincar e interagir.

Nessa perspectiva, a Creche Cantinho da Paz promove o conhecimento das próprias crianças e do mundo que as rodeiam, por meio de experiências e vivências sensoriais, expressivas, corporais, respeitando suas individualidades, ritmos e desejos, favorecendo assim a imersão das crianças nas diversas linguagens por si mesmas, ampliando suas interações, confiança, participação, construção da autonomia.

O currículo direciona toda ação pedagógica da Instituição, envolvendo o conjunto de decisões e ações voltadas para a execução dos objetivos educacionais.

Os Projetos Didáticos permeiam as atividades acima descritas, com objetivos claros, períodos determinados e um momento avaliativo, com temas que abrangem interesses e necessidades das crianças atendidas.

Segundo Jussara Hoffmann, professora e escritora especializada em Educação Infantil, “o planejamento desenvolvido através de projetos pedagógicos tem por fundamento uma aprendizagem significativa para as crianças”. A Creche busca auxiliar a criança a compreender o mundo, devendo ocorrer uma ligação entre as atividades e os interesses dos pequenos. Eles podem se originar de brincadeiras, de leitura de livros infantis, de eventos culturais, de áreas temáticas trabalhadas, de necessidades observadas quanto ao desenvolvimento infantil. Assim, as crianças têm a oportunidade de ser um agente ativo, sujeito do seu próprio desenvolvimento.

ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO E DO ENSINO OFERECIDO

Em nossa Instituição, a Educação Infantil será oferecida em período integral (das 7h às 17h), e a organização escolar se dá por meio da seriação, como descrito abaixo:

Creche Cantinho da Paz Unidade I – Taguatinga

Berçário II - 1 ano completo ou a completar até 31 de março do ano de ingresso.

Maternal I - 2 anos completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso.

Maternal II - 3 anos completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso.

A rotina escolar da Instituição promove aprendizagens significativas, desenvolvendo a autonomia e a identidade, propiciando o movimento corporal, a estimulação das linguagens, a sensação de segurança e confiança, o suprimento das necessidades biológicas (alimentação, higiene e repouso) por meio de atividades permanentes, que asseguram o contato da criança com rotinas básicas para a aquisição de certas aprendizagens, onde contempla uma sequência de atividades permanentes e atividades ocasionais, que permitem trabalhar com as crianças um conteúdo significativo, mesmo sem correspondência com o que está planejado. Assim, a rotina torna-se dinâmica, flexível e surpreendente.

Considerando que a rotina deve fazer parte do cotidiano da vida escolar das crianças e colabora para sua formação de hábitos, organizamos a rotina de atividades desenvolvidas diariamente em nossa instituição de ensino respeitando o princípio de que todos os componentes são igualmente importantes para o pleno e eficaz desenvolvimento da criança.

Rotina

7h	Recepção / Acolhida
8h	Café da manhã
8h30min	Roda de conversa/Atividade Pedagógica
9h	Troca / Higienização / Banho de sol
9h30	Lanche da manhã
10h	Parque
10h30	Atividades lúdico-pedagógicas orientadas, diversificadas e prazerosas.
11h	Almoço
11h30min	Higienização
11h45min	Sono / Descanso
14h15min	Lanche da tarde
14h30min	Banho
15h	Atividades livres, recreativas, psicomotoras e musicalização.
16h	Jantar e higiene
17h	Saída

A Educação Infantil, lugar de movimento, de aprendizagem e de expressividade das crianças em suas diversas linguagens, pressupõe a presença de adultos que intervêm, por meio de suas relações cotidianas, uma vez que assumem papel decisivo e organizativo no processo do desenvolvimento infantil. Os profissionais que atuam no período matutino são professores habilitados em pedagogia, exercendo atividades pedagógicas e no período vespertino são monitores (cursando pedagogia em sua maioria) que desenvolvem atividades lúdicas e recreativas planejadas previamente pelo professor.

A nutricionista, também atua diretamente na rotina diária da cozinha, no preparo dos alimentos, na orientação e capacitação das cozinheiras e auxiliares de cozinha, na elaboração dos cardápios, na logística da compra e aquisição dos alimentos. A pedagoga complementa, acompanha e potencializa o trabalho dos coordenadores pedagógicos, dos professores, monitores, com vistas a garantir uma educação de qualidade e um atendimento de excelência. Juntos, os profissionais se empenham no grande objetivo de contribuir para a formação de cidadãos autoconfiantes, felizes, criativos, capazes de buscar soluções, mantendo o clima da exploração, contemplação e descobertas.

Contemos ainda com outros profissionais essenciais ao trabalho como: cozinheira, auxiliares de cozinha, auxiliares da limpeza, agente de portaria, zelador e secretária escolar, que atuam com oito horas diárias.

Para orientar e sistematizar a nossa rotina na Unidade I elegemos juntamente com nossos profissionais, através da mediação de nossas equipes diretivas um eixo norteador para o desenvolvimento do trabalho pedagógico. Assim, o trabalho em 2020 se desenvolverá a partir do eixo “Meu mundo: brincadeiras, músicas e histórias” em consonância com a Plenarilha 2020 que aborda o tema musicalidade, buscará desenvolver um trabalho voltado com o foco no universo do brincar, da música e da literatura, porque o brincar faz parte do universo infantil. É a principal forma de expressão e interação da criança com o mundo. Ao repensar a Proposta Pedagógica sobre a relação escola-comunidade, vista na perspectiva de aproximação cada vez maior das famílias no cotidiano escolar, a Instituição pensou em um projeto para efetivar essa intencionalidade. Assim surgiu o Projeto: “Juntos somos mais fortes”, onde inicialmente a instituição realiza no começo do ano letivo, um levantamento junto aos pais através de Ficha Informativa, onde coleta dados sobre com quem a criança convive em casa, profissões dos familiares, hábitos diários das crianças e possibilidades de participação da família na vida escolar de seu filho. Com esse levantamento é possível estabelecer um vínculo maior com a família, proporcionando momentos em que a ela possa participar do dia a dia de seu (sua) filho (a), que vai além de reuniões de pais e datas festivas, como: realização de oficinas de contação de histórias, movimento, culinária, brincadeiras,

entre outras, atendendo assim a meta prevista no Plano de Trabalho: “Criar oportunidades de integração com a família e comunidade escolar ampliando a troca de experiências e informações entre os envolvidos e a aquisição de conhecimentos relativos ao processo de desenvolvimento das crianças”.

Pensando em proporcionar aos pais mais espaço e participação no dia a dia escolar, foi programado um momento na primeira reunião de pais para que eles tivessem acesso às informações e conteúdo do PP, bem como a oportunidade de opinar sobre os projetos desenvolvidos, avaliando os que foram executados no ano anterior e sugerindo se julgarem oportuno novos projetos a serem inseridos no PP 2020, no momento de sua revisão.

IX. ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO

Avaliar é um processo permanente de observação, registro e reflexão. Acreditamos que tal processo deve ocorrer acerca do trabalho a partir das ações e do pensamento das crianças, de suas diferenças culturais e de seu desenvolvimento, embasado no repensar do educador sobre o seu fazer pedagógico.

A avaliação na Educação Infantil tem por objetivo, conhecer os efeitos que o processo educativo produz nas crianças. É realizada pelos docentes, por outros profissionais e adultos que interagem com as crianças e pelas próprias crianças. Sendo assim, a avaliação tem como referência os objetivos do Projeto Pedagógico da Instituição e não deve assumir finalidades seletivas ou classificatórias, nem tampouco uma prática para avanço de estudos.

Exige um olhar constante que as observa, estuda suas reações e confia em suas possibilidades. O professor deverá assumir um papel investigador do mundo da criança, agindo como mediador de suas conquistas, no sentido de apoiá-la e acompanhá-la.

Não é um jogo de regras uniformes e definidas, à luz de parâmetros fixos, controladores, mas sim na dinâmica da interação do conhecimento com suas continuidades e descontinuidades.

A aprendizagem acontece num clima de ludicidade e ambiente prazeroso, por meio de desafios e conflitos cognitivos, sendo natural, espontâneo, sem desprezar o preparo e planejamento do professor.

Explora as diferentes linguagens, na tentativa de não fragmentar os conhecimentos e considerar a multidimensionalidade das crianças ainda que seja necessário indicar os parâmetros para o trabalho a ser desenvolvido, propondo desafios onde são garantidas as condições e recursos que lhe permitem aprender, respeitando suas individualidades.

A interação entre a família e Instituição faz parte do processo avaliativo, uma vez que todas têm como fio condutor a missão de garantir a criança seu desenvolvimento integral. Encontros, palestras, reuniões, Conselhos de Classe, atividades recreativas, etc, fazem parte do processo de interação.

Sendo assim, a avaliação na Creche Cantinho da Paz se dá por meio de:

- . Observação e registro diários das atividades e ações realizadas pelas crianças;
- . Avaliação global, considerando os conhecimentos prévios das crianças e sua totalidade;
- . Registro diário de relatos relevantes, sendo comunicado a coordenação e responsáveis (se necessário);
- . Reuniões periódicas, encontros, oficinas e formações continuadas visando planejar, rever posturas, reavaliar procedimentos e redirecionar o trabalho;
- . Reuniões bimestrais (conforme previstas no calendário escolar da SEDF) e extraordinárias com os familiares para tratarmos de assuntos relevantes as crianças, suas peculiaridades e questões relativas a aprendizagem;
- . Elaboração de relatórios preventivos pelo Coordenador Pedagógico em relação a situações e dificuldades, promovendo condições que favoreçam o desenvolvimento das crianças.

Ainda na perspectiva da avaliação, são realizados semestralmente os Conselhos de Classe, pois o desenvolvimento da criança na Educação Infantil deve ser constantemente acompanhado, por meio da observação atenta do professor, que registra seus avanços e dificuldades avaliando as atividades já desenvolvidas e propondo novas tendo por objetivo a superação dos obstáculos encontrados. O Conselho de Classe tem o sentido de ampliar o conhecimento sobre a criança, por meio da visão de diferentes olhares, é uma reunião avaliativa em que todos os profissionais envolvidos no processo ensino-aprendizagem discutem acerca da aprendizagem dos alunos.

X. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A Creche Cantinho da Paz é um espaço social e democrático, composto pelos alunos e seus familiares, professores, funcionários e por demais membros da comunidade. Suas ações ocorrem de forma participativa e democrática.

Dentro do Projeto Político Pedagógico da nossa Instituição, a avaliação e o acompanhamento das metas traçadas para atender às necessidades das crianças, funcionários e comunidade escolar, ocorre de forma sistemática e transparente, para que se

possa verificar se o planejamento está adequado, quais os objetivos foram atingidos, quais as metas que não foram alcançadas e quais ações necessitam de redirecionamento e ressignificação, sendo possível mensurar todo o processo da gestão democrática.

A avaliação institucional ocorre constantemente, visando a busca do diálogo e a participação de toda a comunidade escolar na ação educativa, principalmente no tocante aos princípios estabelecidos nas bases epistemológicas, metodológicas e institucionais. Portanto, o envolvimento e a integração no processo avaliativo da Creche Cantinho da Paz, são observados buscando a melhoria, contínua, de maneira franca, ética, aberta as mudanças e novas experiências tendo como compromisso o desenvolvimento de nossas crianças.

Ocorrem periodicamente, reuniões gerais nas quais avaliamos as atividades desenvolvidas, as ações adotadas por todos, visando acompanhar o processo de ensino e aprendizagem. Contamos com a participação dos pais, professores e funcionários. Os resultados das avaliações são utilizados para subsidiar a reformulação dos processos educacionais, pedagógicos e administrativos da Instituição.

Objetivos:

- Envolver a equipe para o fortalecimento da construção de um ambiente democrático e participativo que promova mudanças atitudinais, procedimentais e conceituais nos indivíduos, por meio de programas e ações que viabilize a formação do grupo para qualificação continuada dos envolvidos no processo de ensino aprendizagem.
- Estimular a formação integral do aluno, tornando-o um ser consciente, livre, integrado e participante na construção da história; em consonância com os princípios da educação nacional; bem como nos Parâmetros Curriculares da Educação Básica.
- Participar dos encontros, palestras, fóruns e oficinas planejados e realizados pela CRE em parceria com a coordenação local.
- Cumprir com as orientações pedagógicas encaminhadas pela SEEDF.
- Estimular e desenvolver dinâmicas de fortalecimento profissional.
- Reunir os profissionais envolvidos para reuniões coletivas.
- Ouvir, discutir ideias.
- Refletir sobre objetivos das atividades propostas.
- Organizar com antecedência o material que deverá ser utilizado.
- Definir projetos a serem desenvolvidos durante períodos planejados previamente.
- Prestar assistência educativa à criança objetivando assegurar condições de desenvolvimento nos aspectos social, afetivo, cognitivo e motor.

- Viabilizar a integração escola – família – comunidade, favorecendo o desenvolvimento de aptidões intelectuais estéticas e criativas do aluno, através de um processo participativo, coerente e responsável.
- Promover o aprimoramento moral, cultural e ecológico, compreendendo os direitos e deveres da pessoa humana, contribuindo para o desenvolvimento de suas potencialidades.
- Favorecer o desenvolvimento do espírito-crítico no aluno, a criatividade, atendendo as suas diferenças individuais.
- Oportunizar a participação e integração de membros da comunidade escolar, direção, coordenadores, professores, funcionários, alunos e familiares, unindo todos os segmentos em um único objetivo: o desenvolvimento integral do ser humano e sua convivência harmônica.

Ações:

- Acompanhar e orientar as atividades dos professores e monitores e promover momentos de formação.
- Avaliar as práticas já planejadas, discutindo com os envolvidos e sugerindo inovações.
- Viabilizar, integrar e articular o trabalho didático-pedagógico em ligação direta com os professores, em função da qualidade do ensino.
- Fornecer base teórica para nortear a reflexão sobre as práticas.
- Proporcionar momentos de troca de experiências e socialização de materiais, trabalhos e respeito à diversidade dos pontos de vista.
- Garantir a realização semanal do horário de trabalho pedagógico coletivo.
- Articular as ações pedagógicas entre professores e a direção.

PROJETOS

Os Projetos Didáticos permeiam as atividades, com objetivos claros, períodos determinados e um momento avaliativo, com temas que abrangem interesses e necessidades das crianças atendidas.

Segundo Jussara Hoffmann, professora e escritora especializada em Educação Infantil, “o planejamento desenvolvido através de projetos pedagógicos tem por fundamento uma aprendizagem significativa para as crianças”. A Creche busca auxiliar a criança a compreender o mundo, devendo ocorrer uma ligação entre as atividades e os interesses dos pequenos. Eles podem se originar de brincadeiras, de leitura de livros infantis, de eventos

culturais, de áreas temáticas trabalhadas, de necessidades observadas quanto ao desenvolvimento infantil. Assim, as crianças têm a oportunidade de ser um agente ativo, sujeito do seu próprio desenvolvimento.

OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO E ENSINO E METODOLOGIA ADOTADA

Objetivos:

- Estimular a formação integral do aluno, tornando-o um ser consciente, livre, integrado e participante na construção da história; em consonância com os princípios da educação nacional; bem como nos Parâmetros Curriculares da Educação Básica.
- Prestar assistência educativa à criança objetivando assegurar condições de desenvolvimento nos aspectos social, afetivo, cognitivo e motor.
- Viabilizar a integração escola – família – comunidade, favorecendo o desenvolvimento de aptidões intelectuais estéticas e criativas do aluno, através de um processo participativo, coerente e responsável.
- Promover o aprimoramento moral, cultural e ecológico, compreendendo os direitos e deveres da pessoa humana, contribuindo para o desenvolvimento de suas potencialidades.
- Favorecer o desenvolvimento do espírito-crítico no aluno, a criatividade, atendendo as suas diferenças individuais.
- Oportunizar a participação e integração de membros da comunidade escolar, direção, coordenadores, professores, funcionários, alunos e familiares, unindo todos os segmentos em um único objetivo: o desenvolvimento integral do ser humano e sua convivência harmônica.

METODOLOGIA ADOTADA

A metodologia a ser utilizada será de Projetos de trabalho, tidos como um conjunto de atividades articuladas que trabalham com conhecimentos específicos constituídos a partir de temas que podem ser gerados ou pelo interesse espontâneo dos grupos de crianças, mediante suas narrativas e necessidades, vivências ou pela iniciativa dos educadores, segundo uma intencionalidade pedagógica bem definida.

Os projetos precisam ser planejados, controlados, revisados e divulgados. O lúdico são os elementos articuladores dos projetos para as crianças.

O referencial será o Histórico Cultural que enfatiza a construção do conhecimento como uma interação mediada por várias relações. Na troca com outros sujeitos e consigo próprio vai se internalizando os conhecimentos, papéis e funções sociais.

Em geral as atividades giram em torno de uma situação de resolução de problema ou de um produto final que se deseja obter. Estes regulam a duração do projeto que é flexível podendo se estender em etapas ao longo de um mês, semestre ou ano.

O interesse, desejo, participação das crianças em todas as etapas e conteúdos lúdicos são os principais elementos articuladores do projeto. Ainda a temática deve ser significativa para as crianças, partir de uma indagação da realidade e possuir desafios possíveis de serem enfrentados pelas crianças.

PROJETOS ESPECÍFICOS

Os projetos trazem a possibilidade de compreender os mais diversos conhecimentos através de múltiplas linguagens. Vários projetos se desenvolvem ao mesmo tempo, de tal forma que se dê a articulação entre o conhecimento científico e a realidade espontânea da criança, promovendo a cooperação e a interdisciplinaridade num contexto de jogo, trabalho e lazer. O conhecimento e a observação do professor e monitor possibilitam entender as crianças com as quais trabalham e também entrar em contato com os temas importantes para a infância contemporânea, o que é imprescindível para a escolha dos temas abordados nos projetos.

No ano de 2020, com o interesse de desenvolver os projetos abordando temas que evidenciam a criança como sujeito de direitos e como protagonistas em seu processo de constituição de aprendizagem e desenvolvimento, seguimos o eixo norteador Brincando e encantando com histórias, com o foco no universo do brincar e da literatura.

Em 2020, desenvolveremos os seguintes projetos:

ACOLHIMENTO E INSERÇÃO

PERÍODO: 1º SEMESTRE- FEVEREIRO

Os primeiros dias na creche são sempre difíceis. Não à toa, ganhou até um nome: Acolhimento e Inserção. Adaptação dos filhos, que chegam a um ambiente novo, diferente e desconhecido. E adaptação dos pais, que também sofrem com a ansiedade e o medo da reação da criança. A adaptação escolar é exatamente esse tempo dado às crianças (e aos pais) para que se acostumem à nova rotina.

A decisão de matricular o filho na Educação Infantil é movida por diferentes razões. Alguns precisam apenas de um lugar para deixá-lo, enquanto outros entendem que esse é o ambiente mais apropriado para os pequenos. Nos dois casos, os primeiros dias na creche costumam não ser fáceis. Facilitar essa transição é possível quando os profissionais escolares programam uma boa adaptação para todos. Na maioria das vezes, essa é a primeira vivência de meninos e meninas num espaço coletivo fora de casa, devemos ter a preocupação de fazer dessa experiência uma boa referência para as próximas relações.

Ao acolher o aluno em seus primeiros momentos na escola ou a cada nova etapa escolar, precisamos fazer com que se sintam cuidados, confortáveis e, acima de tudo, seguros. A forma como cada escola planeja o período de adaptação demonstra qual a concepção de educação e de aluno direcionam sua prática.

Assim, são objetivos deste projeto: cuidar e educar com respeito e afeto nos primeiros contatos da criança ao ingressar ou regressar à creche e acolher, aconchegar, procurar oferecer bem estar, conforto físico e emocional, amparar, dando qualidade ao acolhimento, a fim de garantir a qualidade da adaptação.

PROJETO MEU MUNDO: BRINCADEIRAS, MÚSICAS E HISTÓRIAS

PERÍODO: ANUAL

Ao proporcionar um contexto educativo permeado pelos encantamentos da música, literatura e da leitura é preciso garantir que as crianças brinquem cotidianamente de diversas formas, ampliando e diversificando seu acesso à cultura, que conviviam democraticamente com seus pares e os adultos, relacionando-se e partilhando suas histórias, ampliando o conhecimento de si e do outro. Participem ativamente das atividades que envolvem o cotidiano da Unidade escolar na constituição de seus mais diversos conhecimentos. Explore movimentos, gestos, sons, palavras, emoções e relacionamentos por meio das inúmeras histórias e músicas que podem se fazer presentes no contexto educativo. Expressam - se como ser e sujeito de direitos, de forma criativa e sensível, expondo suas necessidades, interesses, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões e questionamentos, elaborados a partir da escuta, imaginação, criação e contação de histórias. E, por fim, conhecendo-se e constituindo sua identidade pessoal, social e cultural, elaborando uma imagem positiva de si e de seu grupo de pertencimento nas diversas experiências que envolvam o compartilhamento de histórias e músicas.

VIII PLENARINHA: MUSICALIDADE

PERÍODO: ABRIL A DEZEMBRO

A temática da VIII Plenarilha, apresentada pela Subsecretaria de Educação Básica, por meio da Coordenação de Políticas Educacionais e da Diretoria de Educação Infantil (DIINF), musicalidade, tem por objetivo oportunizar às crianças por meio da escuta sensível e atenta, uma participação ativa nas reflexões acerca do tema proposto e em torno de seus direitos e necessidades, vivenciando a interlocução com o currículo em suas diferentes expressões e linguagens. A temática encontra-se totalmente em harmonia com o Projeto da Instituição: Meu mundo: brincadeiras, músicas e histórias, que destaca a importância do brincar na escola, que se constitui em um processo de aprendizagem, permeado pelo mundo da música, do faz de conta e fantasia, bem ilustrado por histórias infantis. Segundo o Guia da VIII Plenarilha, as crianças podem brincar e se encantar com as músicas, provocando sentimentos, afetos, sensações, emoções e novos saberes. As crianças podem ouvir as músicas de variadas formas, mas também imaginar, criar e contar suas próprias histórias, tornando-se protagonistas em seu processo de constituição de aprendizagens e desenvolvimento.

A música na Educação das crianças possui um papel importante, pois contribui para o desenvolvimento psicomotor, sócio afetivo, cognitivo e linguístico, além de ser apontada como facilitadora do processo de aprendizagem.

A musicalização é um processo de construção de conhecimento, favorecendo tais fatores como:

- Desenvolvimento da sensibilidade;
- Criatividade;
- Senso rítmico do prazer de ouvir música e da afetividade;
- E também contribui para uma afetiva consciência corporal e de movimentação.

Conciliar música na educação das crianças é um processo que colabora com o crescimento intelectual dos pequenos além de estimular todos os sentidos.

MALETA LITERARIA

PERÍODO ANUAL

A Literatura Infantil é um instrumento pedagógico ímpar. Ela influencia a criança na sua aprendizagem tornando-a leitora da sua realidade. Ouvir diariamente histórias possibilita fazer comparações, descobertas e compreender o mundo em que está inserida. Há diversas

maneiras de a criança ler, de conviver com a literatura de modo íntimo, sem que se torne algo enfadonho ou desprazeroso. É uma questão de trazer a literatura para o cotidiano da criança. Este projeto objetiva expressar desejos, pensamentos e sentimentos através da interação com a literatura infantil, a fim de despertar desde os primeiros anos de vida, o estímulo e o gosto pelos livros.

Na Creche Cantinho da Paz, livros fazem parte do cotidiano educativo e, este ano, serão o mote do trabalho lúdico pedagógico.

As histórias estão presentes em nossa cultura há muito tempo e o hábito de contá-las e ouvi-las tem inúmeros significados, está relacionado ao cuidado afetivo, à construção da identidade, ao desenvolvimento da imaginação, à capacidade de ouvir o outro e à de se expressar. Cada semana um aluno é escolhido para levar a maleta para casa, uma missão que eles recebem com muita alegria. A família é convidada a viajar no mundo das histórias infantis junto com o aluno (a). Após a leitura, poderá pedir que a criança leia para você, estimule-o a contar o que entendeu e o que mais gostou. Os pais registram como foi a experiência no caderno, e a criança poderá registrar com um desenho OU fotos e colar no caderno! O aluno cria então a responsabilidade de cuidar daquela maleta com muito carinho, para que os amiguinhos também possam usá-la depois.

ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

PERÍODO: 1º SEMESTRE

Todos conhecem a importância de uma alimentação saudável durante toda a vida. Sem uma alimentação balanceada os riscos de doenças cardíacas, diabetes, deficiências imunológicas entre outros problemas. Por isso na infância, crianças que estão na educação infantil, devem ter uma alimentação saudável.

Incentivar o hábito nas crianças de ingerir alimentos como frutas, legumes e verduras é essencial para que elas cresçam e se tornem adultos.

Existem também atividades que os professores podem fazer para incentivar a alimentação saudável na educação infantil. Algumas oficinas de bolo, salada de frutas, ensinar as crianças a fazerem sopas, montar murais com a informação nutricional dos alimentos. Confeccionar murais com alimentos saudáveis e alimentos que devem ser consumidos com moderação.

Essas são algumas maneiras de trabalhar uma alimentação saudável na educação

infantil e, com o passar dos anos, essas crianças se tornarão adultos saudáveis que podem repassar essas dicas para os seus filhos. É preciso reconhecer a importância da escola no futuro alimentar das crianças. São objetivos deste projeto conhecer e ampliar os cuidados básicos com os alimentos e seus utensílios; comportar-se adequadamente no ambiente das refeições; perceber e expressar sensações, sentimentos e preferências a alimentação saudável; comparar as semelhanças e diferenças entre as frutas e verduras; usar criativamente técnicas variadas por meio de diversos materiais para realizações de produções artísticas; identificar e conhecer hábitos alimentares saudáveis; compreender a importância de uma boa alimentação; conhecer a origem dos alimentos, vivenciar de forma lúdica receitas de sucos nutritivos junto a crianças, conhecer os utensílios utilizados dentro da cozinha da creche, juntamente com as educadoras da cozinha, oferecer hábitos de limpeza e conservação das frutas dentro e fora da creche, conhecer os profissionais que trabalham na área de alimentação da creche.

Objetivando a participação dos pais juntamente com as crianças, toda sexta-feira a criança levará um caderno de receitas para casa, onde juntamente com a família, fará uma receita saudável e trará na segunda-feira para partilhar com a turma.

PROJETO ANIVERSARIANTES

PERÍODO: SEMESTRAL

Este projeto tem como objetivo proporcionar às crianças de forma igualitária a comemoração do dia do seu aniversário. Com isso, buscaremos: Fortalecer a interação entre as crianças; Favorecer a compreensão de celebrar o aniversário do colega e aguardar o seu; Demonstrar o quanto eles são importantes para a creche.

A equipe de educadores irá confeccionar uma maquete de bolo. As comemorações irão acontecer a cada 6 meses sempre na última sexta-feira do mês. No dia combinado as educadoras irão montar a mesa do bolo com o um painel de aniversariante; As comemorações serão feitas na parte externa da creche; Cada equipe irá fazer um levantamento dos aniversariantes da sua sala; O bolo será feito pela equipe da cozinha e servido como bolo de corte acompanhado de suco; Os aniversariantes ficarão na mesa do bolo e receberão as felicitações. Será entregue também um lembrancinha a todas as crianças (saquinho de guloseimas).

PROJETO JUNTOS SOMOS MAIS FORTES (PARCEIROS DA CRECHE)

PERÍODO: ANUAL

O envolvimento e a participação da família no ambiente escolar nos dias atuais são considerados componentes importantes para o desenvolvimento das instituições de ensino e para o desenvolvimento e segurança da criança em seu processo de ensino aprendizagem dentro do ambiente escolar. A escola exerce uma função importantíssima na vida dos indivíduos: a função educadora. Por isso se faz necessária a participação da família no desenvolvimento da criança em todo o seu processo de aprendizagem nos meios sociais do qual ela faz parte, principalmente a escola. Içami Tiba (1996, p. 140) nos diz que “o ambiente escolar deve ser de uma instituição que complemente o ambiente familiar do educando, os quais devem ser agradáveis e geradores de afetos”.

Para a realização deste projeto, intitulado como: “Juntos somos mais fortes”, será realizado um levantamento da realidade das famílias através de questionário, no início do ano letivo, a fim de compor banco de dados com a profissão dos pais, atividades que gostariam de participar e levantamento de ações que a instituição poderia oferecer para a comunidade. A instituição elaborará um mural específico para publicar o registro das participações da comunidade escolar, dando publicidade a essas participações e buscando incentivar as demais famílias a fazer parte do projeto.

Visando uma melhor aproximação faremos alguns eventos “A festa da família” e a Feira cultural com o objetivo de trazer os pais para dentro da escola junto com seus filhos por meio de jogos e oficinas, promovendo uma interação entre pais e filhos.

PROJETO CATAROLANDO

PERÍODO: ANUAL

Segundo o R.C.N. E. I. “As crianças interagem com a música, as brincadeiras e os jogos: cantam enquanto brincam, acompanham com sons os movimentos de seus carrinhos, dançam e dramatizam situações sonoras diversas, conferindo personalidades e significados simbólicos aos objetos sonoros e a sua produção musical”.

A Música está presente em inúmeras situações, a começar pela vida intrauterina, no pulsar do coração, no movimento da água, no barulho do vento, entre outros. As atividades musicais na educação infantil propiciam a criança a explorar o mundo sonoro que a cerca levando-a a interagir plenamente com esse mundo e a descoberta de diversas fontes sonoras. A expressão musical corporal, vocal, incentiva à criança a pesquisar novos objetos

sonoros, criar e sonorizar histórias, criar e tocar instrumentos alternativos. A educação musical abrange e atinge etapas de desenvolvimento que ultrapassa as proporcionadas pela musicalização.

Envolver ludicamente a criança no mundo da música, criando condições para que ela possa despertar sensibilidades e encantamento pelo prazer em cantar, dançar e brincar, desenvolvendo sentimentos, percepções, experimentações, movimentos, expressões, ritmos e a socialização de forma prazerosa que a música oferece, é nosso objetivo ao desenvolver esse projeto.

Ao longo do desenvolvimento do projeto serão construídos alguns instrumentos musicais com materiais recicláveis para complementar os já existentes, propiciando uma exploração individual desses instrumentos despertando assim o interesse das crianças pelos mesmos e pela música.

PROJETO: MOMENTO CIDADANIA

PERÍODO: ANUAL

A Instituição sentiu a necessidade de trabalhar com nossos alunos valores como: colaboração, respeito, atenção, honestidade, responsabilidade, preservação do ambiente e patrimônio público, contribuindo assim para uma melhor qualidade de vida da nossa comunidade escolar.

O conceito de cidadania pode e deve ser trabalhado pelas crianças desde cedo. E para isso, você pode desenvolver diversas atividades pedagógicas sobre o tema, abordando valores como a ética, mostrando exemplos de cidadania e muito mais. É também um momento de ensinar ou lembrar as crianças quais são nossos direitos e deveres como cidadãos. Hoje em dia presenciamos muito a discussão sobre a formação dos alunos voltada para a cidadania, com um discurso que vai muito além das práticas da sala de aula. A formação de um sujeito, enquanto cidadão deve ultrapassar as expectativas do professor, levar o sujeito a alavancar nas atitudes do cotidiano em prol dos interesses sociais. No contato com o grupo, a educação deve estar voltada para fatores que englobam os interesses dos mesmos, sendo associados a valores morais e éticos. O processo educativo, nesse sentido, deve ser responsável por levar os sujeitos envolvidos a perceberem sua importância na vida do outro, suas responsabilidades diante do mundo e as capacidades que deve desenvolver para exercitar essas práticas no decorrer da vida, como por exemplo: Trânsito, ecologia e respeito ao idoso.

Alguns valores podem ser considerados como principais para a formação da cidadania, como:

- Cooperação: onde o aluno percebe que a troca de conhecimentos e a sua participação são fundamentais para a concretização de uma atividade;
- Sinceridade: quando buscamos confiança nos outros, mas principalmente quando exercemos nossa própria sinceridade, estando certos ou não em nossas ações;
- Perdão: perdoar é não guardar ressentimento contra ninguém, é se livrar das amarras impostas pelo rancor;
- Respeito: princípio básico para receber respeito. Quem não desenvolve o hábito de respeitar os outros, acaba não sendo respeitado;
- Diálogo: para resolver impasses, divergências de opiniões, nada melhor que o diálogo, a conversa. Conversar, trocar ideias e buscar explicações sem acusar o outro é uma forma de se livrar dos embaraços;
- Solidariedade: essa é a palavra que vincula afetivamente entre as pessoas. Ser solidário é uma grande virtude, o sujeito demonstra sua preocupação com o outro, ajudando a construir uma sociedade mais justa;
- Não agredir: violência gera violência, isso todo mundo sabe, portanto não se deve agredir ninguém com palavras e muito menos fisicamente;
- Bondade: esta é uma forma de demonstrar respeito ao seu semelhante. Ser bondoso e atencioso com as pessoas só faz com que receba bondade dos outros.

Passar esses conceitos ajudará o grupo no desenvolvimento de suas capacidades e responsabilidades, além do crescimento em suas relações interpessoais, pois perceberá que seus direitos serão garantidos a partir do cumprimento dos deveres dos outros e vice-versa. O momento Cidadania Acontecerá em 2020 semanalmente às sextas-feiras.

PROJETO: FESTA JUNINA

PERÍODO: 1º SEMESTRE

O projeto tem como objetivo enriquecer o conhecimento do aluno quanto aos costumes culturais locais e de outras regiões e suas características e como originou-se as tradições. Por meio da ludicidade (cantigas de roda, dança) o aluno poderá desenvolver melhor a coordenação motora, a criatividade, a socialização e a troca de conhecimento com o outro. Este projeto é um evento festivo que torna-se uma ferramenta pedagógica. Além disso, a festa junina contribui para desenvolver as habilidades sócio emocionais nas crianças. Ao

possibilitar a integração entre os alunos, esta festividade estimula competências importantes para sociabilização, como a cooperação, a paciência e o respeito.

XI. PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DA PP.

As estruturas administrativa e pedagógica da instituição ocorrem de forma democrática, pois acreditamos que a valorização de nossos funcionários é fundamental para o desenvolvimento de um trabalho de qualidade.

Buscamos em nossa gestão administrativa e na gestão financeira total transparência para viabilizar a execução de nosso trabalho.

11.1 Gestão Financeira: Trabalhamos com recursos advindos da SEEDF, firmado em Termo de Colaboração, atendendo a 100% das orientações da SEEDF no que concerne ao aspecto financeiro e utilizamos os recursos repassados nas despesas que são destinadas ao bom atendimento das crianças. Os repasses são feitos a cada dois meses e o desembolso dessa verba ocorre de acordo com aquilo previsto Plano de Trabalho. Além do recurso da SEDF contamos com parcerias, são elas: Mesa Brasil, Banco de alimentos CEASA e STO ATACADISTA, bem como com doações espontâneas de terceiros. Para gerir esses recursos e, também viabilizar toda a parte de recursos humanos da instituição contamos com dois assistentes administrativos. Essa equipe é disponível para atender o corpo de profissionais da Creche Cantinho da Paz e sanar quaisquer dúvidas a respeito da gestão da entidade.

11.2 Gestão Pedagógica: Desenvolvimento da Proposta Pedagógica da Instituição em consonância com o Currículo de educação Básica (Educação Infantil), Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e as Orientações Pedagógicas para Instituições Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil, visando a formalização de parceria para atender à Educação Infantil, de forma a contemplar os princípios éticos, estéticos e políticos no que se refere à formação da criança para o exercício da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum. Cumprimento integral do calendário escolar específico elaborado pela SEEDF para as Instituições Parceiras. A gestão pedagógica é cooperativa e integrada, sendo exercida por uma equipe de profissionais, sob a supervisão das gestoras de cada unidade, adotando um diálogo aberto entre todos os membros da comunidade escolar, visando assegurar ao aluno um ambiente saudável, com

respeito, amor e carinho, em que os mesmos possam viver experiências educativas, significativas e principalmente prazerosas.

11.3 Gestão participativa: Buscamos desenvolver uma gestão de diálogo com todos os envolvidos no processo de desenvolvimento da Proposta Pedagógica de forma a dar voz a cada um deles, acatando sugestões que são viáveis de execução e avaliando sempre as ações com todos, para refletirmos sobre o que deu certo e o que precisa ser revisto. Assim todos se sentem parte ativa do processo, assumindo responsabilidades compartilhadas.

11.4 Gestão de pessoas: A equipe gestora busca desenvolver um trabalho de valorização do papel desempenhado por cada profissional, enfatizando sua importância no cumprimento da Proposta Pedagógica. Realiza ainda momentos de valorização como: Comemoração dos aniversariantes por semestre, Festa das Mães, Confraternizações de encerramento do semestre agradecendo o empenho de cada um no desempenho de suas funções, comemoração de páscoa, Festa do Educador, Festa Natalina e outros momentos que podemos demonstrar aos funcionários a sua importância no processo aprendizagem, e seu valor pessoal e profissional.

11.5 Gestão de resultados educacionais: Ao desenvolver a Proposta Pedagógica, preocupamos com os resultados alcançados, pois eles são fundamentais para reflexão e revisão de procedimentos para alcance dos objetivos. A cada projeto desenvolvido realizamos avaliação do mesmo. Com isso podemos constantemente rever as práticas que possivelmente não atenderam as expectativas e não alcançaram os objetivos previstos. Utilizamos diversos instrumentos para avaliação junto à comunidade escolar, como questionários, reuniões, relatórios, observações diárias, entre outros.

XII. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Considerando os alicerces básicos e os desafios que nos são impostos para promover uma educação de qualidade, a proposta pedagógica nos dá um norte para prosseguirmos na busca de uma educação de qualidade e da excelência dos serviços oferecidos à nossa comunidade, privilegiando o ensino enquanto construção do conhecimento e o desenvolvimento pleno das potencialidades do aluno.

É necessário aprender a ser e aprender a conviver num contexto cada vez mais aberto e mais complexo, no qual sabemos que nossas crianças devem ter autonomia, serem críticas e criativas; portanto por meio desse instrumento buscamos a excelência, completando a ação da família e da comunidade na formação e desenvolvimento de nossas crianças.

**PLANO DE AÇÃO/ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO (OTP)
COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA – UNIDADE I – 2020**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES/ ESTRATÉGIAS	PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES	PÚBLICO	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES
<p>Envolver a equipe para o fortalecimento da construção de um ambiente democrático e participativo que promova mudanças e por meio de programas e ações do grupo para qualificação continuada dos envolvidos no processo de aprendizagem. Planejar, acompanhar, promover estratégia para que as atividades aconteçam de maneira consciente e responsável voltada para o desenvolvimento do educando,</p>	<p>Interação nas atividades desenvolvidas; promover debates, oficinas, palestras, reuniões; observações diárias da execução dos planos de aula; promover palestras, reuniões e festividades; Entrevista, observação e acompanhamento social e cognitivo do aluno; Articular ações entre professores equipe de direção e profissionais da</p>	<p>Famílias e parceiros voluntários.</p>	<p>Todo corpo docente e discente.</p>	<p>Ao longo do ano letivo, nos momentos destinados a coordenação e formação continuada.</p>	<p>Por meio das observações diárias da execução de todo o trabalho planejado e desenvolvido. Avaliação formal oportunizada pela instituição anualmente, envolvendo toda comunidade escolar.</p>

<p>considerando as necessidades específicas de cada etapa durante o ano letivo. Promover atividades que favoreça o desenvolvimento integral de todo Projeto Pedagógico- PP e o Currículo em Movimento. Articular e estimular a formação continuada dos professores e monitores. Participar dos encontros, palestras, fóruns e oficinas planejadas e realizadas pela Unidade de Educação Básica- UNIEB em parceria com a coordenação local. Estimular e desenvolver dinâmicas de</p>	<p>Coordenação Regional de Ensino – CRE, assegurando o fluxo de informações; Registros, observações, estudos e encontros avaliativos.</p>				
---	---	--	--	--	--

fortalecimento profissional.					
------------------------------	--	--	--	--	--

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO PEDAGÓGICO

Dimensão: PEDAGÓGICA

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AValiação DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
-Envolver a equipe para o fortalecimento da construção de um ambiente democrático e participativo que promova mudanças atitudinais, procedimentais e conceituais nos indivíduos, por meio de programas e ações que viabilize a formação do grupo para qualificação continuada dos envolvidos no processo de ensino aprendizagem.	-Conduzir mudanças dentro da sala de aula e na dinâmica da escola. -Contribuir de forma significativa para a formação e informação dos docentes. -Vencer as dificuldades, expectativas e necessidades, atingindo aos objetivos desejados. -Promover um ambiente democrático e participativo.	-Acompanhar e orientar as atividades dos professores e monitores e promover momentos de formação. -Avaliar as práticas já planejadas, discutindo com os envolvidos e sugerindo inovações. -Viabilizar, integrar e articular o trabalho didático-pedagógico em ligação direta com os	Ao longo do processo	Equipes Gestoras	Durante todo o ano letivo

<p>-Estimular a formação integral do aluno, tornando-o um ser consciente, livre, integrado e participante na construção da história; em consonância com os princípios da educação nacional; bem como nos Parâmetros Curriculares da Educação Básica.</p> <p>-Participar dos encontros, palestras, fóruns e oficinas planejados e realizados pela CRE em parceria com a coordenação local.</p> <p>-Cumprir com as orientações pedagógicas encaminhadas pela SEDF.</p> <p>-Estimular e desenvolver dinâmicas de</p>	<p>-Promover a integração dos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>-Tornar o espaço escolar dinâmico e reflexivo fortalecendo as relações interpessoais.</p> <p>-Atender alunos, familiares em suas necessidades e fragilidades.</p> <p>-Supervisionar e coordenar o trabalho desenvolvido pela Instituição em consonância com a Proposta Pedagógica.</p>	<p>professores, em função da qualidade do ensino.</p> <p>- Fornecer base teórica para nortear a reflexão sobre as práticas.</p> <p>-Proporcionar momentos de troca de experiências e socialização de materiais, trabalhos e respeito à diversidade dos pontos de vista.</p> <p>-Garantir a realização semanal do horário de trabalho pedagógico coletivo.</p> <p>-Articular as ações pedagógicas entre professores e a direção.</p>			
---	--	---	--	--	--

<p>fortalecimento profissional.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reunir os profissionais envolvidos para reuniões coletivas. -Ouvir, discutir ideias. -Refletir sobre objetivos das atividades propostas. -Organizar com antecedência o material que deverá ser utilizado. -Definir projetos a serem desenvolvidos durante períodos planejados previamente. -Prestar assistência educativa à criança objetivando assegurar condições de desenvolvimento nos aspectos social, afetivo, cognitivo e motor. 					
---	--	--	--	--	--

<p>-Viabilizar a integração escola – família – comunidade, favorecendo o desenvolvimento de aptidões intelectuais estéticas e criativas do aluno, através de um processo participativo, coerente e responsável.</p> <p>-Promover o aprimoramento moral, cultural e ecológico, compreendendo os direitos e deveres da pessoa humana, contribuindo para o desenvolvimento de suas potencialidades.</p> <p>-Favorecer o desenvolvimento do espírito-crítico no aluno, a criatividade, atendendo as suas diferenças individuais.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>-Oportunizar a participação e integração de membros da comunidade escolar, direção, coordenadores, professores, funcionários, alunos e familiares, unindo todos os segmentos em um único objetivo: o desenvolvimento integral do ser humano e sua convivência harmônica.</p>					
---	--	--	--	--	--

**PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO
PEDAGÓGICO**

Dimensão: FINANCEIRA/ADMINISTRATIVA

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Atendimento integral a 90 crianças de 0 a 3 anos de Educação Infantil, em jornada diária de 10 horas.	<p>-Ofertar 5 refeições diárias e adequadas as faixas etárias;</p> <p>-Adquirir materiais, utensílios, equipamentos e gêneros alimentícios.</p> <p>-Realizar a manutenção das unidades com pequenos reparos.</p> <p>-Adquirir material de higiene para atendimento a 90 crianças.</p> <p>-Adquirir material de limpeza para as unidades atendidas.</p>	<p>-Encaminhamento semanal de gêneros alimentícios, de higiene e de limpeza para as unidades.</p> <p>-Realização de pequenos reparos nas unidades sempre que necessário por um profissional contratado (serviços gerais).</p> <p>-Aquisição de um conjunto de uniforme para cada criança das unidades.</p> <p>-Providências no início de cada ano letivo ou sempre que necessário para revalidação dos exames médicos das pessoas que atuam na cozinha.</p>	<p>-Recebimento e conferência dos materiais recebidos da mantenedora, onde os responsáveis de cada unidade fazem o acompanhamento e distribuição interna.</p> <p>-Supervisão dos executores pedagógicos da CRE, bem como acompanhamento dos serviços de terceiros contratados para execução de serviços nas unidades.</p>	Assistentes administrativos e vice-presidente da instituição mantenedora.	Durante todo o ano letivo, conforme calendário emitido pela SEEDF.

	<p>-Ofertar gratuitamente 1 conjunto de uniforme para cada criança.</p> <p>-Manter atualizados os exames de aptidão para as pessoas que atuam na cozinha.</p> <p>-Suprir a necessidade de cobertores, colchões, vasilhames e objetos de uso individual para 90 crianças.</p>	<p>-Aquisição de cobertores, colchões e materiais de uso individual sempre que houver recursos.</p>			
--	--	---	--	--	--

**XVI QUADRO SÍNTESE DOS PROJETOS INTERDISCIPLINARES DESENVOLVIDOS
NA CRECHE**

PROJETO	OBJETIVOS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO	CRONOGRAMA
Acolhimento e Inserção	<p>-Proporcionar momentos e atividades de acolhimento e inserção as crianças que chegam a um ambiente novo.</p> <p>-Acolher a criança fazendo com que se sinta cuidada, confortável e segura.</p> <p>-Cuidar e educar com respeito e afeto.</p> <p>-acolher e aconchegar a fim de garantir a qualidade da Inserção</p>	<p>-Momentos musicais com cantigas de roda.</p> <p>-Brincadeiras com bolinhas.</p> <p>-Apreciação da imagem com uso do espelho.</p> <p>-Contação de histórias.</p> <p>-Danças dirigidas.</p> <p>-Passeio pelas dependências da creche.</p>	Professora e monitoras da turma	<p>Será realizada de maneira contínua, considerando a observação durante o processo.</p>	Fevereiro
Meu Mundo: brincadeiras, músicas e histórias	<p>-Proporcionar um contexto educativo através das brincadeiras, músicas e histórias.</p> <p>-Ampliar o conhecimento de si e do outro.</p>	<p>-Brincadeiras de roda com cantigas apropriadas.</p> <p>-Contação de histórias.</p> <p>-Dramatização de diversas músicas.</p>	Professora e monitoras da turma	<p>Será realizada através da observação e participação dos envolvidos</p>	<p>Anual - fevereiro a dezembro</p>

	-Desenvolver habilidades de expressão e comunicação.	-Realização de oficinas de produção de brinquedos e instrumentos musicais. -Ilustração e musicalização de poemas.			
VIII Plenarinha: a música de cá, de lá e de todo lugar	-Dar visibilidade a primeira etapa da Educação Infantil. -Efetuar a participação infantil nos projetos desenvolvidos pela unidade escolar. -Estimular uma aprendizagem mais ativa e exploratória.	-Ilustração das músicas através de recortes e colagem. -Dançar, pular e cantar obedecendo comandos. -Confecção de instrumentos musicais com materiais recicláveis. -Produção de um livro gigante com diversas músicas infantis.	Professora e monitoras da turma.		- Anual
Maleta Literária	-Despertar nas crianças as diversas formas de desenvolver a imaginação e construir a realidade por	-Apresentar maleta para a turma durante a roda de conversa. -Deixar que todos possam	Professora e monitoras da turma		-Anual

	<p>meio de diferentes histórias.</p> <p>-Trabalhar afetividade, respeito, responsabilidade e cuidados com algo que se caracteriza patrimônio de todos.</p> <p>-Tornar a família integrante da atividade e convívio na creche.</p>	<p>manusear a maleta e o livro que dela faz parte.</p> <p>-Explicar a participação da família.</p> <p>-Valorizar os registros realizados pelos familiares.</p>			
<p>Alimentação Saudável</p>	<p>-Incentivar o hábito nas crianças de ingerir alimentos como frutas, legumes e verduras.</p> <p>-Comportar-se adequadamente no ambiente das refeições.</p> <p>-Perceber e expressar sensações, sentimentos e preferências.</p> <p>-Comparar as semelhanças e</p>	<p>-Oficinas nutritivas de sucos, bolos e biscoitos.</p> <p>-Piqueniques</p> <p>-Degustação de frutas</p> <p>-Degustação de alimentos doces, salgados e azedos.</p>	<p>Nutricionista, professoras, monitoras e equipe de cozinha</p>		<p>1º semestre</p>

	diferenças entre as frutas e verduras. -Vivenciar de forma lúdica receitas de sucos nutritivos.				
Aniversariantes	-Fortalecer a interação entre as crianças. -Favorecer a compreensão em celebrar o aniversário do colega e aguardar o seu. -Demonstra o quanto eles são importantes para todos da creche.	-As comemorações serão semestrais. -No dia combinado as educadoras montarão a mesa do bolo com um painel de aniversariantes no pátio. -Os aniversariantes ficarão a frente da mesa do bolo e receberão as felicitações	Professoras, monitoras e equipe de cozinha.		Semestral
Juntos somos mais fortes	-Valorizar a importância do diálogo dentro do ambiente escolar e familiar. -Estimular a participação dos pais nas atividades	-Expor o projeto e explicar sua importância. -Convidar os pais a participar de palestras, encontros, mutirões e oficinas nas	Direção e Coordenação		-Anual

	<p>pedagógicas e eventos realizados na creche.</p> <p>-Adotar atitudes de solidariedade, companheirismo e respeito e cooperação.</p>	<p>quais vivam situações que os filhos realizam no dia-a-dia.</p> <p>-Elaborar mural de divulgação das profissões e serviços prestados pelos pais.</p>			
Cantarolando	<p>-Participar de diversas atividades com músicas para formação de repertório.</p> <p>-Enriquecer a cultura pelo acesso aos mais variados instrumentos, gravações e audições.</p> <p>-Produzir sons com o próprio corpo, objetos e instrumentos.</p> <p>-Cantar enquanto brincam, acompanhando os sons e movimentos dos brinquedos.</p> <p>-Dançar e dramatizar</p>	<p>-Cantigas de roda, acalanto, brincadeiras com palmas variadas e movimentos corporais.</p> <p>-Brincadeiras que levem o aluno a perceber o som e ausência do mesmo;</p> <p>-Perceber diferentes sons: alto/baixo, forte/fraco, rápido/lento, curto/ longo, etc;</p> <p>-Atividades para explorar e imitar sons do próprio corpo, usando os pés, as mãos, estalando os</p>	Professoras e monitoras		-Anual

	<p>situações sonoras diversas conferindo personalidades e significados simbólicos aos objetos sonoros e a sua produção musical.</p>	<p>dedos, palmas, separadamente em conjunto.</p> <p>-Atividades que proporcionem diversão com a música;</p> <p>-Apresentar as crianças alguns instrumentos musicais despertando assim seu interesse;</p> <p>-Confecção de instrumentos musicais com materiais recicláveis;</p>			
<p>Momento cidadania</p>	<p>-Comunicar-se de forma coerente sobre as regras de convivência;</p> <p>-Desenvolver a escuta;</p> <p>-Elaborar as regras de convivência a partir do debate com o grupo;</p> <p>-Reconhecer a importância das regras estabelecidas</p>	<p>-Contação de histórias;</p> <p>-Vídeos;</p> <p>- Músicas;</p> <p>- Sempre na sexta-feira, será realizado o momento cidadania, com audição do Hino Nacional e hasteamento da Bandeira Nacional e apresentação</p>	<p>Direção</p> <p>Coordenação</p> <p>Professoras</p> <p>Monitoras</p>		<p>-Anual</p>

	<p>para a convivência no grupo;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Socializar por meio de cartazes as normas construídas pelo grupo; -Compreender o significado de regra e cidadania; - Perceber atos importantes da vida cotidiana, que vão ajudar as crianças a tornarem-se pessoas agradáveis umas com as outras; - Tornar a criança um agente transmissor e multiplicador de valores; -Valorizar as produções das crianças, estimulando a apreciação por todos; - Despertar nas crianças atitudes simples de 	<p>de trabalhos realizados na semana ou no mês.</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>conservação dos ambientes;</p> <ul style="list-style-type: none">-Incentivar a valorização do civismo, com audição do Hino Nacional (última sexta- feira de cada mês);- Valorizar, compartilhar e apreciar os trabalhos desenvolvidos como: apresentações, desfiles, musicais e dramatizações				
--	---	--	--	--	--

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)**. Lei Federal nº 9.394/94, de 20/12/1996.

BRASÍLIA. Currículo em Movimento da Educação Básica das Escolas Públicas do Distrito Federal – Educação Infantil –Secretaria de Educação do Distrito Federal.

_____. **Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 2006, 1v e 2v.

_____. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998, 1 v, 2 v e 3 v.