



## **Unidade II**

QS 06 Conj.430 "A" Lt 01 – Areal \DF –TEL:3011-2888

# **Proposta Pedagógica**

**Distrito Federal**

**JUNHO DE  
2020**

## SUMÁRIO

1-	APRESENTAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO -----	03
2-	HISTORICIDADE -----	04
3-	DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR -----	07
4-	FUNÇÃO SOCIAL-----	08
5-	PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS-----	09
6-	OBJETIVOS-----	11
7-	CONCEPÇÕES TEÓRICAS FUNDAMENTADORAS DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS -----	12
8-	ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR ----	13
9-	ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO-----	17
10-	ORGANIZAÇÃO ESCOLAR -----	18
11-	PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PP -----	20
12-	ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PP -----	22
13-	PROJETOS ESPECÍFICOS -----	23
14-	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----	28

## **1- APRESENTAÇÃO DO PROJETO E DO SEU PROCESSO DE CONSTRUÇÃO**

A proposta pedagógica da Creche Cantinho da Paz leva em conta a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9.394/96, a Constituição Brasileira, o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, o disposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN, Conselho de Educação do Distrito Federal, o Currículo em Movimento da Secretaria de Educação do Distrito Federal e demais documentos norteadores. Este projeto é o resultado de uma construção contínua e coletiva, que se iniciou no segundo semestre de dois mil e dezenove. Houve relevantes contribuições no final do ano letivos de 2019, por meio de reflexões, estudos, pesquisas (questionários), escutas, planejamentos e avaliações de todos que compõem nossa comunidade escolar: pais e responsáveis, alunos, professores, monitores, coordenadores, pedagogo, nutricionista, direção e auxiliares em educação.

Realizou-se no início de 2020, junto aos pais um levantamento através de questionário sobre a creche dos sonhos e quais expectativas tinham em relação ao Projeto Pedagógico, com intuito de inserir novo projeto para estimular a participação da família na escola, intitulado Projeto: “JUNTOS SOMOS MAIS FORTES”. Durante esse intenso período, fomos incansáveis em buscar alternativas dinâmicas para que pudéssemos de fato, repensar nossa proposta pedagógica. Os momentos de estudos nas coordenações coletivas, os dias letivos temáticos previstos no Calendário da SEDF, os dias destinados às formações dos profissionais da Educação Infantil, também destinados e ofertados pela SEDF, as dinâmicas, escutas e reflexões que buscaram conectar todos os envolvidos nesse processo de educar, potencializando as ações dos profissionais e visando mudanças efetivas, sobretudo na qualidade do atendimento oferecido às crianças atendidas. Também buscamos criar espaço de discussão e troca de experiências com as famílias, visando à construção da parentalidade e a potencialização de recursos para melhor lidarem com a tarefa cotidiana de educar seus filhos perante os desafios do mundo contemporâneo. Essas iniciativas foram utilizadas como ferramentas ímpares que nos oportunizaram a construção deste documento, que tem como base pedagógica o desenvolvimento integral da criança, de acordo com o currículo da Educação Infantil.

## **2- ORIGEM HISTÓRICA, NATUREZA E CONTEXTO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL.**

### **HISTÓRICO**

Em 1974, Narciso e sua esposa Maria da Paz, movidos pela preocupação com o desenvolvimento social e moral de pessoas em situação de vulnerabilidade, fundaram a Casa Transitória de Brasília (CTB), que até hoje promove um trabalho de relevância na área de assistências social, de maneiras diversas, buscando atender às demandas emergentes na sociedade. O trabalho é calcado na ética, na qualidade do serviço e no amor e na afetividade enquanto ferramentas de mediação. A CTB tem como prioridade acolher o indivíduo, oferecendo a ele suporte para que recupere valores e resgate sua existência.

A Casa Transitória de Brasília iniciou seu atendimento como instituição de acolhimento, atendendo crianças e adolescentes de 0 a 18 anos sob medida protetiva. Os anos foram passando e vislumbrou-se a implantação da creche, observando as necessidades da comunidade local. Em 22 fevereiro de 1990, a creche foi fundada, atendendo na época, crianças com idade de 1 a 6 anos, em prédio próprio, com convênio junto a SEDF, cedendo os professores.

A creche funcionou até 2012 na Área Especial Nº 6/7/8, em Taguatinga Sul, onde todos os serviços da CTB eram alocados, no referido ano a instituição fez uma permuta envolvendo os terrenos 6 e 7, como parte dessa negociação um novo espaço foi construído para a Creche Cantinho da Paz no lote 8 da área especial, com capacidade de atendimento de aproximadamente 300 crianças. Atualmente, a sede da creche está situada na QSD 27 casa 24, em prédio próprio, atendendo a 90 crianças com idade de 1 a 3 anos em convênio firmado com a SEDF, desde 2010. Em 2014, a Casa Transitória de Brasília ampliou seu atendimento com duas unidades filiais sendo elas: Creche Cantinho da Paz II, situada na QS 06 conjunto 430 bloco A lote 01 Areal / Águas Claras, atendendo 167 crianças de faixa etária 02 a 05 anos, em prédio cedido pela SEDEST e a Creche Cantinho da Paz III, situada no espaço Cultural 14 – Candangolândia, atendendo 132 crianças de faixa etária de 01 a 03

anos de idade, em prédio cedido pela SEDF. Os alunos são encaminhados para a creche pela Coordenação Regional de Ensino da SEEDF.

## ATOS LEGAIS

<b>Portaria de Autorização de funcionamento:</b>	RA 00065/2012
<b>Portaria de credenciamento:</b>	Portaria nº 189 de 19 de julho de 2013
<b>Habilitação Chamamento Público 02/2017</b>	DODF Nº 125 03 de julho 2017

- **MANTENEDORA**

**Mantenedora:** CASA TRANSITÓRIA DE BRASÍLIA  
**CNPJ /MF:** 02.561.587/0001-33  
**Endereço** QSD 27 casa 24  
**Cidade:** Taguatinga-DF  
**CEP:** 72020-270  
**Registros:** CNAS 120/95  
CAS 075/2013  
CDCA nº 334/2012  
**Utilidade Pública** DECRETO nº 7.896 DODF139  
**Data da Fundação** 06/01/1974  
**Presidente** Maria da Paz Araújo.

- DADOS DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL**

<b>Creche Cantinho da Paz UNIDADE I I–Taguatinga – Prédio Cedido GDF</b>	
<b>Órgão/Entidade:</b>	CRECHE CANTINHO DA PAZ II
<b>Endereço:</b>	QS 06 Conj. 430 “A” lote 01
<b>CEP:</b>	71966-180
<b>Telefone:</b>	(61) 3011-2888
<b>Localização:</b>	Areal - DF
<b>Data da Criação:</b>	03/02/2014
<b>Turno de funcionamento:</b>	Período Integral (7h às 17h)
<b>Nível de ensino:</b>	Educação Básica
<b>Etapa Proposta na Escola:</b>	Educação Infantil
<b>Convênio:</b>	Secretaria de Educação do DF
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:crechecantinhodapaz@gmail.com">crechecantinhodapaz@gmail.com</a>
<b>Diretora:</b>	Iléia Costa de Oliveira

**INFRAESTRUTURA, CONTENDO AS INSTALAÇÕES FÍSICAS, EQUIPAMENTOS, PESSOAL DOCENTE, SERVIÇOS ESPECIALIZADOS E DE APOIO.**

Nossas instalações físicas:

<b>DESCRIÇÃO</b>	<b>QUANTIDADE</b>
Instalações sanitárias adequadas ventiladas e que permitam acessibilidade às crianças.	02
Salas adequadas para o desenvolvimento das atividades	07
Espaço para atividades lúdicas	02
Área gramada	02
Cozinha	01
Refeitório	02
Parquinho com brinquedos	01
Sala da Direção e Secretaria Escolar	01
Sala dos Professores / Sala de Coordenação Pedagógica	01

Instalações sanitárias para os funcionários	02
Lavanderia	01
Depósito de materiais de limpeza	01
Depósito de material pedagógico	01

### **QUADRO DE PESSOAL**

Diretor pedagógico	01
Coordenador pedagógico	01
Professores	07
Monitores	16
Cozinheira	01
Auxiliar de Cozinha	02
Porteiro	01
Serviços gerais	03
Secretária (o)	01
Conservação e Limpeza	01
Nutricionista	01

A Instituição ainda conta com o serviço terceirizado de assistência técnica de manutenção dos computadores, impressoras, forno, fogão, geladeiras e demais equipamentos e maiores aprendizes.

### **3- DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR**

Atualmente vivemos numa sociedade dinâmica e num paradigma de constantes mudanças nas relações. A Creche Cantinho da Paz II tem como público alvo crianças vindas de diversos contextos sociocultural com faixa etária de 2 a 5 anos. A situação socioeconômica das famílias constitui-se em classe baixa e média, onde temos 5% de pais analfabetos, uma parcela muito significativa de pais com ensino fundamental e médio completo e uma pequena parte com Ensino Superior, os empregos mais frequentes são os de atendentes de lojas de comércio, empregadas domésticas, trabalhos informais e uma pequena porcentagens de funcionários públicos com isto as famílias tem distintas e distantes realidades sócio econômica, muitas vezes tendo referencias e valores muitos disparates umas das outras, 30% das famílias recebem

subsídios de ajuda do governo como bolsa família, renda minha e outros benefícios, a comunidade escolar tem infraestrutura de saneamento básico e serviços públicos de educação, saúde e segurança pública, um número razoável de crianças vivem apenas com as mães, porém os pais participam da vida escolar de seus filhos(a). A equipe de recursos humanos da creche tem 37 funcionários distribuídos nas diversas funções (diretores, coordenadores, professores, serviços gerais, nutricionista, cozinheiras, ajudante de cozinha, portaria e outros). As atividades diárias são planejadas de acordo com a faixa etária de cada educando, embasado no Referencial Curricular Nacional para educação infantil da secretaria da educação, currículo em movimento, parâmetros nacionais de qualidade, diretrizes curriculares, parâmetros básicos de infra-estrutura para instituição da educação infantil e orientações pedagógicas. Toda a rotina tem como objetivo o desenvolvimento social, cognitivo, motor dos educandos de forma lúdica e prazerosa. As atividades curriculares são planejadas cuidadosamente valorizando a infância em suas relações praticas dentro de cada campo de experiências.

#### **4- FUNÇÃO SOCIAL**

A educação infantil se posiciona entre as prioridades sociais e educacionais, pelo papel que cumpre na formação de base, na construção das estruturas cognitivas, sociais e afetivas das crianças. Na Creche Cantinho da Paz II, a proposta é atender crianças de 2 a 5anos, oferecendo a elas educação e cuidados em tempo integral, e impulsionando seu desenvolvimento na integralidade do ser, garantindo a elas o acesso à construção de conhecimentos, o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência, e a interação com os outros. O envolvimento das famílias nos objetivos educacionais assegura a sequência para que o processo de desenvolvimento e aprendizagem aconteça de maneira satisfatória e coerente.

A educação inclusiva é parte integrante de nossa função, e é viabilizada por meio de condições de atendimento das necessidades educacionais dos alunos, com estratégias metodológicas e recursos específicos, garantindo o caráter interativo com as modalidades e etapas de ensino, propondo uma efetiva educação integral, assegurando a preservação da dignidade humana; a busca de identidade,



reconhecimento e valorização das diferenças e potencialidades; o desenvolvimento da autonomia para o exercício da cidadania e a inserção na vida social com igualdade de oportunidades.

## **5-PRINCÍPIOS ORIENTADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA**

### **PRINCÍPIOS:**

#### **EPISTEMOLÓGICOS**

Nossa Proposta Pedagógica, parte do princípio que a criança é um sujeito histórico, pertencente a uma organização social, provida de cultura que a influencia e por ela é influenciada. Sendo assim, a construção do conhecimento se dá nas interações que estabelecem com as pessoas a sua volta, fazendo uso do brincar como forma de expressão e manifestação de anseios e desejos.

Nossos princípios epistemológicos pautam-se na premissa de que biológico e social são indissociáveis, como defendido pela psicogênese da pessoa completa de Wallon e na constante dialética entre o sujeito e o meio, corroborada por Vigotsky e Piaget: *“O sujeito não escolhe o seu meio e as condições de vida que lhe são oferecidas. Mas, ele pode fazer ou não fazer, agir ou não agir...”* (Piaget, XXXX).

Nesse sentido, a Instituição oportuniza um espaço acessível, de forma a promover uma convivência harmoniosa, respeitando as diversidades étnico-raciais, culturais, de gênero, de classe, em que as diferenças não se tornem um fator de desigualdade, cumprindo seu papel socializador, propiciando o desenvolvimento da identidade das crianças, por meio de aprendizagens diversificadas, realizadas em situações de interação.

#### **DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS**

Entendemos que a creche é o espaço privilegiado para o desenvolvimento educativo. Entretanto, não é universo separado do conjunto da sociedade, mas mantém particularidades históricas, sociais, culturais que a diferenciam de outras instituições. A educação não se dá apenas na creche, mas é importante destacar que nela ações sistematizadas de aprendizagens e de ensino têm centralidade, pela

natureza de seus objetivos. Desta forma, a comunidade escolar, os educadores, os alunos e suas famílias, passam a serem os atores envolvidos para alcançar o grande objetivo de educar e cuidar, com foco na integralidade do ser.

A construção da identidade e da autonomia é para a criança o grande salto para a independência, sendo a autonomia definida como a capacidade de se conduzir e tomar decisão por si própria e levar em conta as regras e valores, a sua perspectiva pessoal, bem como a do outro. Essa didática é fundamental para a ação educativa, pois proporciona a criança o aprender a aprender, a conhecer, a fazer, a conviver e a ser, oportunizando assim:

- Autoconhecimento da criança;
- Desenvolvimento de habilidade de comunicação e expressão;
- A manifestação das emoções;
- A conquista gradativa da autonomia, do espírito crítico, da iniciativa, num ambiente gerador de atitudes e valores;
- Avaliação permanente auxiliando as crianças a tomarem consciência e refletirem sobre suas dificuldades e conquistas;
- Educadores cientes do seu papel, buscando a melhoria contínua, o crescimento e a realização profissional.

## ÉTICOS

Valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade, do respeito ao outro e ao bem comum, ao meio ambiente e às diferenças culturais, identidades e singularidades, de modo a assegurar às crianças a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades, a vivência de hábitos sustentáveis, a valorização de suas produções, o apoio à conquista da autonomia na escolha de brincadeiras e de atividades.

## ESTÉTICOS

Estimulam a valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da pluralidade de manifestações artísticas e culturais, oportunizando o desenvolvimento da imaginação, de habilidades criativas, da curiosidade e da capacidade de expressão nas múltiplas linguagens, a partir de estímulos sensoriais e pela releitura, criação e recriação.

## **6-OBJETIVOS INSTITUCIONAIS:**

Atender crianças na faixa-etária de 2 a 5 anos, em tempo integral, oferecendo educação e cuidados, visando o desenvolvimento de suas diversas linguagens, respeitando seu contexto histórico e cultural, suas individualidades e necessidades, oportunizando a construção do conhecimento e a interação com os outros, permeados por atividades lúdicas, na perspectiva do direito da criança, quanto às questões relacionadas à sua saúde, higiene, alimentação, segurança e desenvolvimento e aprendizagem.

Para que o objetivo seja alcançado, todos os profissionais terão suas ações no sentido de:

- Auxiliar a criança a desenvolver uma imagem positiva de si com vistas ao processo de diferenciação e autonomia do sujeito;
- Intervir no sentido de proporcionar a criança sua descoberta e conhecimento progressivo de seu próprio corpo, seu potencial e limitações, hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar;
- Estabelecer vínculos afetivos, ampliando as possibilidades de comunicação e socialização infantil;
- Estimular o desenvolvimento integral da criança, oferecendo atividades lúdicas por meio das diversas linguagens, respeitando suas características individuais.
- Privilegiar o brincar como a maneira mais saudável de ensinar.
- Assegurar um ambiente organizado e planejado de tal maneira que inspire ludicidade, segurança, provocando a curiosidade, a surpresa, a exploração e a descoberta.
- Promover atividades estimulando interações saudáveis entre: criança-criança, criança e adulto e instituição-família, proporcionando a inclusão social e a qualidade nas relações.
- Acompanhar o desenvolvimento integral da criança por meio de registro e observação.
- Incentivar a participação das famílias no processo educativo e estabelecer relação de efetiva colaboração com a comunidade

- Contribuir para a igualdade de oportunidades no acesso à escola.
- Criar oportunidade de integração com a família, a fim de formar parceria na educação dos filhos.
- Promover momentos de integração para que haja condições de convivência harmoniosa e respeito mútuo na comunidade escolar.

## **7- CONCEPÇÕES TEÓRICAS QUE FUNDAMENTAM AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

A Creche Cantinho da Paz, com base na Lei de Diretrizes e Bases - 9394/96 – no Currículo em Movimento do Distrito Federal, se propõe a oferecer uma educação integral, proporcionando oportunidades e estímulos dos mais variados para criança educar-se, socializar-se, forma-se independente e autônoma para enfrentar situações de desafio por meio de um trabalho baseado nas diferenças individuais e na consideração das peculiaridades das crianças na faixa etária atendida pela Educação Infantil. Nesse contexto educativo, prioriza a exploração da ludicidade infantil. Nossa proposta está encaminhada para contribuir, promover e ampliar a construção do exercício da cidadania, identidade e autonomia nas crianças a partir do estímulo à exploração da curiosidade e ludicidade inerentes a infância. As atividades propostas visam à contemplação do Currículo em Movimento da SEDF, por meio dos diversos campos de experiências, valorizando a formação pessoal e social da criança, bem como o seu desenvolvimento integral, compreendendo o desenvolvimento de convicções, vontades e outros elementos da esfera volutiva e afetiva que junto com a cognitiva permitem falar de um processo de ensino, colocando a criança como sujeito de sua aprendizagem, tendo como eixos integradores o educar, o cuidar, o brincar e o interagir. A avaliação das crianças tem como referência os objetivos de aprendizagens expressos no currículo conectando todo o trabalho desenvolvido com os Indicadores de Qualidade na Educação Infantil.

## **8-. ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO E DO ENSINO OFERECIDO**

Em nossa Instituição, a Educação Infantil será oferecida em período integral (das 7h às 17h), e a organização escolar se dá por meio da seriação, como descrito abaixo:

### **Creche Cantinho da Paz Unidade II – Areal**

**Maternal I** - 2 anos completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso.

**Maternal II** - 3 anos completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso.

**1º período** - 4 anos completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso.

**2º período** - 5 anos completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso.

A rotina escolar da Instituição promove aprendizagens significativas, desenvolvendo a autonomia e a identidade, propiciando o movimento corporal, a estimulação das linguagens, a sensação de segurança e confiança, o suprimento das necessidades biológicas (alimentação, higiene e repouso) por meio de atividades permanentes, que asseguram o contato da criança com rotinas básicas para a aquisição de certas aprendizagens, onde contempla uma sequência de atividades permanentes e atividades ocasionais, que permitem trabalhar com as crianças um conteúdo significativo, mesmo sem correspondência com o que está planejado. Assim, a rotina torna-se dinâmica, flexível e surpreendente.

Considerando que a rotina deve fazer parte do cotidiano da vida escolar das crianças e colabora para sua formação de hábitos, organizamos a rotina de atividades desenvolvidas diariamente em nossa instituição de ensino respeitando o princípio de que todos os componentes são igualmente importantes para o pleno e eficaz desenvolvimento da criança

## Rotina

HORÁRIOS	MATERNAL I	MATERNAL II	1º Período
7h as 7h30	Recepção / Rotina diária	Recepção / Rotina diária	Recepção / Rotina diária
07h30min as 8h	Café da Manhã	Café da Manhã	Café da Manhã
8h às 9h	Rodinha e Atividades Pedagógicas	Rodinha e Atividades Pedagógicas	Rodinha e Atividades Pedagógicas
9h25 às 9h40	Lanche	Lanche	Lanche
9h40 às 10h	Brincar I, Brincar II e Parq	Brincar I, Brincar II e Parque	Brincar I, Brincar II e Parque
10h às 11h40	Atividades Pedagógicas	Atividades Pedagógicas	Atividades Pedagógicas
11h40 às 12h10	Almoço	Almoço	Almoço
12h10 as 14h	Sono	Sono	Sono
14h10 as 14h25	Lanche	Lanche	Lanche
14h25 as 15h30	Banho	Banho	Banho
15h30 as 16h25	Planejamento vespertino	Planejamento vespertino	Planejamento vespertino
16h 25 às 16h50	Jantar	Jantar	Jantar
17h	Saída	Saída	Saída

Horas	2º Período
7h as 7h30	Recepção / Rotina diária
07h30 às 8h	Café da Manhã
8h às 9h	Rodinha e Atividades Pedagógicas
9h25 às 9h40	Lanche
9h40 às 10h	Brincar I, Brincar II e Parque
10h às 11h40	Atividades Pedagógicas
11h40 às 12h10	Almoço
12h10horas às 14h	Sono
14h10 às 14h25	Lanche
14h25 às 15h30	Banho
15h30 às 16h25	Planejamento vespertino
16h 25 às 16h50	Jantar
17h	Saída

A Educação Infantil, lugar de movimento, de aprendizagem e de expressividade das crianças em suas diversas linguagens, pressupõe a presença de adultos que intervêm, por meio de suas relações cotidianas, uma vez que assumem papel decisivo e organizativo no processo do desenvolvimento infantil. Os profissionais que atuam no período matutino são professores habilitados em pedagogia, exercendo atividades pedagógicas e no período vespertino são monitores (cursando pedagogia em sua maioria) que desenvolvem atividades lúdicas e recreativas planejadas previamente pelo professor.

A nutricionista, também atua diretamente na rotina diária da cozinha, no preparo dos alimentos, na orientação e capacitação das cozinheiras e auxiliares de cozinha, na elaboração dos cardápios, na logística da compra e aquisição dos alimentos. A pedagoga complementa, acompanha e potencializa o trabalho dos coordenadores pedagógicos, dos professores, monitores, com vistas a garantir uma educação de qualidade e um atendimento de excelência. Juntos, os profissionais se empenham no grande objetivo de contribuir para a formação de cidadãos autoconfiantes, felizes, criativos, capazes de buscar soluções, mantendo o clima da exploração, contemplação e descobertas.

Contamos ainda com outros profissionais essenciais ao trabalho como: cozinheira, auxiliares de cozinha, auxiliares da limpeza, agente de portaria, zelador e secretária escolar, que atuam com oito horas diárias.

Para orientar e sistematizar a nossa rotina na Unidade II elegemos juntamente com nossos profissionais, através da mediação de nossas equipes diretivas um eixo norteador para o desenvolvimento do trabalho pedagógico. Assim, o trabalho em 2020 se desenvolverá a partir do eixo “Meu mundo: brincadeiras, músicas e histórias” em consonância com a Plenarinha 2020 que traz como tema **musicalidade**, onde todos os projetos são planejados de acordo o calendário da SEEDF. Ao repensar a Proposta Pedagógica sobre a relação escola-comunidade, vista na perspectiva de aproximação cada vez maior das famílias no cotidiano escolar, a Instituição pensou em um projeto para efetivar essa intencionalidade. Assim surgiu o Projeto: “Juntos somos mais fortes”, onde inicialmente a instituição realiza no começo do ano letivo, um levantamento junto aos pais através de ficha informativa, onde coleta dados sobre com quem a criança convive em casa, profissões dos familiares, hábitos diários das crianças e possibilidades de participação da família na vida escolar de seu filho. Com esse levantamento é possível estabelecer um vínculo maior com a família, proporcionando momentos em que a ela possa participar do dia a dia de seu (sua) filho (a), que vai além de reuniões de pais e datas festivas, como: realização de oficinas de contação de histórias, movimento, culinária, brincadeiras, entre outras, atendendo assim a meta prevista no Plano de Trabalho: “Criar oportunidades de integração com a família e comunidade escolar ampliando a troca de experiências e informações entre os envolvidos e a aquisição de conhecimentos relativos ao processo de desenvolvimento das crianças”.

Pensando em proporcionar aos pais mais espaço e participação no dia a dia escolar, foi programado um momento na primeira reunião de pais para que eles tivessem acesso às informações e conteúdo do PP, bem como a oportunidade de opinar sobre os projetos desenvolvidos, avaliando os que foram executados no ano anterior e sugerindo se julgarem oportuno novos projetos a serem inseridos no PP 2020. Sabemos que interdisciplinarmente já contemplamos essa demanda, porém a partir dessas sugestões incluindo algumas atividades que envolvam essas temáticas nos projetos já existentes.

### 8.1 PLANO DE AÇÕES DAS COORDENAÇÕES PEDAGÓGICA

<p><b>OBJETIVOS:</b></p>	<p>Envolver a equipe para o fortalecimento da construção de um ambiente democrático e participativo que promova mudanças e por meio de programas e ações do grupo para qualificação continuada dos envolvidos no processo de aprendizagem.</p> <p>Planejar, acompanhar, promover estratégia para que as atividades aconteçam de maneira consciente e responsável voltada para o desenvolvimento do educando, considerando as necessidades específicas de cada etapa durante o ano letivo.</p> <p>Promover atividades que favoreça o desenvolvimento integral de todo Projeto Pedagógico- PP e o Currículo em Movimento. Articular e estimular a formação continuada dos professores e monitores.</p> <p>Participar dos encontros, palestras, fóruns e oficinas planejadas e realizadas pela Unidade de Educação Básica-UNIEB em parceria com a coordenação local.</p> <p>Estimular e desenvolver dinâmicas de fortalecimento profissional.</p>
<p><b>Metas :</b></p>	<p>Interação nas atividades desenvolvidas; promover debates, oficinas, palestras, reuniões; observações diárias da execução dos planos de aula; promover palestras, reuniões e festividades;</p> <p>Articular ações entre professores equipe de direção e profissionais da Coordenação Regional de Ensino–CRE, assegurando o fluxo de informações;</p> <p>Registros, observações, estudos e encontros avaliativos</p> <p>Conselhos de classes</p>
<p><b>Ações estratégicas</b></p>	<p>Ao longo do ano letivo, nos momentos destinados a coordenação e formação continuada</p>
<p><b>Avaliação Indicadora</b></p>	<p>Por meio das observações diárias da execução de todo o trabalho planejado e desenvolvido. Avaliação formal oportunizada pela instituição anualmente, envolvendo toda comunidade escolar.</p>



## 9- ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO

Avaliar é um processo permanente de observação, registro e reflexão. Acreditamos que tal processo deve ocorrer acerca do trabalho a partir das ações e do pensamento das crianças, de suas diferenças culturais e de seu desenvolvimento, embasado no repensar do educador sobre o seu fazer pedagógico.

A avaliação na Educação Infantil tem por objetivo, conhecer os efeitos que o processo educativo produz nas crianças. É realizada pelos docentes, por outros profissionais e adultos que interagem com as crianças e pelas próprias crianças. Sendo assim, a avaliação tem como referência os objetivos do Projeto Pedagógico da Instituição e não deve assumir finalidades seletivas ou classificatórias, nem tampouco uma prática para avanço de estudos.

Exige um olhar constante que as observa, estuda suas reações e confia em suas possibilidades. O professor deverá assumir um papel investigador do mundo da criança, agindo como mediador de suas conquistas, no sentido de apoiá-la e acompanhá-la.

Não é um jogo de regras uniformes e definidas, à luz de parâmetros fixos, controladores, mas sim na dinâmica da interação do conhecimento com suas continuidades e descontinuidades.

A aprendizagem acontece num clima de ludicidade e ambiente prazeroso, por meio de desafios e conflitos cognitivos, sendo natural, espontâneo, sem desprezar o preparo e planejamento do professor.

Explora as diferentes linguagens, na tentativa de não fragmentar os conhecimentos e considerar a multidimensionalidade das crianças ainda que seja necessário indicar os parâmetros para o trabalho a ser desenvolvido, propondo desafios onde são garantidas as condições e recursos que lhe permitem aprender, respeitando suas individualidades.

A interação entre a família e Instituição faz parte do processo avaliativo, uma vez que todas têm como fio condutor a missão de garantir a criança seu desenvolvimento integral. Encontros, palestras, reuniões, atividades recreativas, etc. Fazem parte do processo de interação.

Sendo assim, a avaliação na Creche Cantinho da Paz se dá por meio de:

- Observação e registro diários das atividades e ações realizadas pelas crianças
- Avaliação global, considerando os conhecimentos prévios das crianças e sua totalidade;
- Registro diário de relatos relevantes, sendo comunicado a coordenação e responsáveis (se necessário);
- Reuniões periódicas, encontros, oficinas e formações continuadas visando planejar, rever posturas, reavaliar procedimentos e redirecionar o trabalho;
- Reuniões bimestrais (conforme previstas no calendário escolar da SEDF) e extraordinárias com os familiares para tratarmos de assuntos relevantes as crianças, suas peculiaridades e questões relativas a aprendizagem;
- Elaboração de relatórios preventivos pelo Coordenador Pedagógico em relação a situações e dificuldades, promovendo condições que favoreçam o desenvolvimento das crianças.

Ainda na perspectiva da avaliação, são realizados semestralmente os Conselhos de Classe, pois o desenvolvimento da criança na Educação Infantil deve ser constantemente acompanhado, por meio da observação atenta do professor, que registra seus avanços e dificuldades avaliando as atividades já desenvolvidas e propondo novas tendo por objetivo a superação das dificuldades encontradas. O Conselho de Classe tem o sentido de ampliar o conhecimento sobre a criança, por meio da visão de diferentes olhares, pois é um momento único onde os profissionais envolvidos no processo ensino-aprendizagem discutem acerca da aprendizagem dos alunos (professor, monitores, coordenador, diretor e secretário).

## **10. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA ESCOLA.**

Partindo do pressuposto entre a natureza do conhecimento, as estruturas cognitivas do sujeito que aprende o aspecto sócio-cultural que os envolve e considerando as contribuições citadas nos documentos norteadores da Educação Infantil (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Currículo em Movimento da Educação Básica das Escolas Públicas do Distrito Federal, Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil) abraçamos todas as visões e damos direcionamento ao enfoque pedagógico numa concepção histórico-cultural,

vendo a criança como um todo, visando o seu desenvolvimento integral e enfatizando as estruturas e dinâmicas do desenvolvimento humano, onde tudo se relaciona: o físico, o biológico, o afetivo, o social e cognitivo, respeitando a individualidade do sujeito, sua cultura, valores, hábitos e crenças.

A Educação Infantil exerce grande influência na formação pessoal e social da criança, propiciando uma diversidade de experiências, baseadas na autonomia, responsabilidade, solidariedade, respeito, sensibilidade, criatividade, ludicidade, bem como na diversidade de manifestações artísticas e culturais do bem comum.

Nessa perspectiva, a Creche Cantinho da Paz II promove o conhecimento das próprias crianças e do mundo que as rodeiam, por meio de experiências e vivências sensoriais, expressivas, corporais, respeitando suas individualidades, ritmos e desejos, favorecendo assim a imersão das crianças nas diversas linguagens por si mesmas, ampliando suas interações, confiança, participação, construção da autonomia.

O Currículo em Movimento da Educação Infantil (DF) direciona toda ação pedagógica da Instituição, envolvendo o conjunto de decisões e ações voltadas para a execução dos objetivos educacionais.

Os Projetos Didáticos permeiam as atividades acima descritas, com objetivos claros, períodos determinados e um momento avaliativo, com temas que abrangem interesses e necessidades das crianças atendidas.

A Creche busca auxiliar a criança a compreender o mundo, devendo ocorrer uma ligação entre as atividades e os interesses dos pequenos. Eles podem se originar de brincadeiras, de leitura de livros infantis, de eventos culturais, de áreas temáticas trabalhadas, de necessidades observadas quanto ao desenvolvimento infantil. Assim, as crianças têm a oportunidade de ser um agente ativo, sujeito do seu próprio desenvolvimento.

## 11. PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO.

**GESTÃO PEDAGÓGICA:** Desenvolvimento da Proposta Pedagógica da Instituição em consonância com o Currículo de educação Básica (Educação Infantil), Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e as Orientações Pedagógicas para Instituições Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil, visando a formalização de parceria para atender à Educação Infantil, de forma a contemplar os princípios éticos, estéticos e políticos no que se refere à formação da criança para o exercício da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum. Cumprimento integral do calendário escolar específico elaborado pela SEEDF para as Instituições Parceiras. A gestão pedagógica é cooperativa e integrada, sendo exercida por uma equipe de profissionais, sob a supervisão das gestoras de cada unidade, adotando um diálogo aberto entre todos os membros da comunidade escolar, visando assegurar ao aluno um ambiente saudável, com respeito, amor e carinho, em que os mesmos possam viver experiências educativas, significativas e principalmente prazerosas.

**GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS:** Ao desenvolver a Proposta Pedagógica, preocupamos com os resultados alcançados, pois eles são fundamentais para reflexão e revisão de procedimentos para alcance dos objetivos. A cada projeto desenvolvido realizamos avaliação do mesmo. Com isso podemos constantemente rever as práticas que possivelmente não atenderam as expectativas e não alcançaram os objetivos previstos. Utilizamos diversos instrumentos para avaliação junto à comunidade escolar, como questionários, reuniões, relatórios, observações diárias, entre outros.

**GESTÃO PARTICIPATIVA:** Buscamos desenvolver uma gestão de diálogo com todos os envolvidos no processo de desenvolvimento da Proposta Pedagógica de forma a dar voz a cada um deles, acatando sugestões que são viáveis de execução e avaliando sempre as ações com todos, para refletirmos sobre o que deu certo e o que precisa ser revisto. Assim todos se sentem parte ativa do processo, assumindo responsabilidades compartilhadas.

**GESTÃO DE PESSOAS:** A equipe gestora busca desenvolver um trabalho de valorização do papel desempenhado por cada profissional, enfatizando sua importância no cumprimento da Proposta Pedagógica. Realiza ainda momentos de

valorização como: Comemoração dos aniversariantes por semestre, Festa das Mães, Confraternizações de encerramento do semestre agradecendo o empenho de cada um no desempenho de suas funções, comemoração de páscoa, Festa do Educador, Festa Natalina e outros momentos que podemos demonstrar aos funcionários a sua importância no processo aprendizagem, e seu valor pessoal e profissional.

**GESTÃO FINANCEIRA:** Trabalhamos com recursos advindos da SEEDF, firmado em Termo de Colaboração, atendendo a 100% das orientações da SEEDF no que concerne ao aspecto financeiro e utilizamos os recursos repassados nas despesas que são destinadas ao bom atendimento das crianças. Os repasses são feitos a cada dois meses e o desembolso dessa verba ocorre de acordo com aquilo previsto Plano de Trabalho. Além do recurso da SEDF contamos com parcerias, são elas: Mesa Brasil e Banco de alimentos CEASA e STO Atacadista, bem como com doações espontâneas de terceiros. Para gerir esses recursos e, também viabilizar toda a parte de recursos humanos da instituição contamos com dois assistentes administrativos. Essa equipe é disponível para atender o corpo de profissionais da Creche Cantinho da Paz II e sanar quaisquer dúvidas a respeito da gestão da entidade.

**GESTÃO ADMINISTRATIVA:** Conforme plano de trabalho, uma das metas é ofertar vagas para atendimento a crianças de educação infantil, em jornada de tempo integral (dez horas) diárias, visando o desenvolvimento dos aspectos físico, psicológico, lingüístico, intelectual e social. Para alcance dessa meta, a instituição através de seus assistentes administrativos, busca uma organização para atender as necessidades de material pedagógico, administrativo, material de higiene e limpeza e alimentos para cinco refeições diárias variadas e adequadas às faixas etárias, compreendendo: café da manhã, lanche matinal, almoço, lanche vespertino e jantar. Ainda dentro da gestão administrativa, a instituição conta com serviços de terceiros para manutenção dos equipamentos como computador, impressora, freezer, geladeira, máquina de lavar, fogão, forno, micro-ondas, ventilador, etc.

## **PLANO DE AÇÃO COMO CONSTRUÇÕES COLETIVAS.**

Projeto pedagógico foi elaborado coletivamente com o objetivo de diagnosticar as necessidades da instituição e direcionar todo o trabalho pedagógico, suas ações e conduzir mudanças dentro da sala de aula e na dinâmica da escola, aperfeiçoado suas metas e contribuindo de forma significativa a formação dos docentes, trabalhando as dificuldades, expectativas e necessidades no ambiente democrático e participativo, promovendo a integração dos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem tomando o espaço escolar dinâmico e reflexivo, fortalecendo as relações interpessoais onde o coordenador e gestor tem um papel importantíssimo no acompanhar e orientar as ações dos professores e monitores nos momentos de formação, avaliando as práticas já planejadas, discutindo com os envolvidos e sugerindo inovações, viabilizando, interagindo e articulando o trabalho didático-pedagógico. Avaliando de forma significativa toda a implementação da metodologia do projeto que deve está embasada nas Diretrizes Pedagógica e Operacional para as Instituições Educacionais promovendo uma educação de qualidade. A coordenadora Pedagógica ou a Diretora Pedagógica serão responsáveis por acompanhar os projetos sempre que estiverem sendo desenvolvidos e avaliados sempre no seu término seja mensal, semestral ou anual.

### **12. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO.**

A Creche Cantinho da Paz é um espaço social e democrático, composto pelos alunos e seus familiares, professores, funcionários e por demais membros da comunidade. Suas ações ocorrem de forma participativa e democrática.

Dentro do Projeto Pedagógico da nossa Instituição, a avaliação e o acompanhamento das metas traçadas para atender às necessidades das crianças, funcionários e comunidade escolar, ocorre de forma sistemática e transparente, para que se possa verificar se o planejamento está adequado, quais os objetivos foram atingidos, quais as metas que não foram alcançadas e quais ações necessitam de redirecionamento, sendo possível mensurar todo o processo da gestão democrática.

A avaliação institucional ocorre constantemente, visando a busca do diálogo e a participação de toda a comunidade escolar na ação educativa, principalmente no

tocante aos princípios estabelecidos nas bases epistemológicas, metodológicas e institucionais. Portanto, o envolvimento e a integração no processo avaliativo da Creche Cantinho da Paz, são observados buscando a melhoria, contínua, de maneira franca, ética, aberta as mudanças e novas experiências tendo como compromisso o desenvolvimento de nossas crianças.

Ocorrem periodicamente, reuniões gerais nas quais avaliamos as atividades desenvolvidas, as ações adotadas por todos, visando acompanhar o processo de ensino e aprendizagem. Contamos com a participação dos pais, professores e funcionários. Os resultados das avaliações são utilizados para subsidiar a reformulação dos processos educacionais, pedagógicos e administrativos da Instituição estes resultados são registrados em ata.

### **13. PROJETOS ESPECÍFICOS**

Os projetos trazem a possibilidade de compreender os mais diversos conhecimentos através de múltiplas linguagens. Vários projetos se desenvolvem ao mesmo tempo, de tal forma que se dê a articulação entre o conhecimento científico e a realidade espontânea da criança, promovendo a cooperação e a interdisciplinaridade num contexto de jogo, trabalho e lazer. O conhecimento e a observação do professor e monitor possibilitam entender as crianças com as quais trabalham e também entrar em contato com os temas importantes para a infância contemporânea, o que é imprescindível para a escolha dos temas abordados nos projetos.

No ano de 2020, buscamos desenvolver nossos projetos atendendo ao eixo norteador “Meu mundo: brincadeiras, músicas e histórias”, entendemos que a partir desse eixo podemos trabalhar o desenvolvimento da criança a partir de temas transversais e atuais na sociedade contemporânea, e nas relações que ela estabelece, bem como fomentar uma postura ética e cidadã e gerar espaço para discutir e implementar a formação continuada de nossos profissionais como ferramenta de intervenção.

No primeiro semestre os projetos focaram o caráter subjetivo do desenvolvimento e o envolvimento desse sujeito com o mundo ao redor: a descoberta do corpo, as emoções, o eu artístico. No segundo semestre, privilegiamos questões sociais e as relações com o outro, a ética e valores de cidadania e alteridade. O foco é a

descoberta da criança que ela faz parte de todo e que tem participação ativa na transformação deste.

Em 2020, desenvolveremos os seguintes projetos:

## **PROJETO ACOLHIMENTO E INSERÇÃO**

**PERÍODO: 1º SEMESTRE- FEVEREIRO 2º SEMESTRE- JULHO**

Os primeiros dias na creche são sempre difíceis. Não é à toa, ganhou até um nome: **adaptação**. Adaptação dos filhos, que chegam a um ambiente novo, diferente e desconhecido. E adaptação dos pais, que também sofrem com a ansiedade e o medo da reação da criança. A adaptação escolar é exatamente esse tempo dado às crianças (e aos pais) para que se acostumem à nova rotina.

A decisão de matricular o filho na Educação Infantil é movida por diferentes razões. Alguns precisam apenas de um lugar para deixá-lo, enquanto outros entendem que esse é o ambiente mais apropriado para os pequenos. Nos dois casos, os primeiros dias na creche costumam não ser fáceis. Facilitar essa transição é possível quando os profissionais escolares programam uma boa adaptação para todos. Na maioria das vezes, essa é a primeira vivência de meninos e meninas num espaço coletivo fora de casa, devemos ter a preocupação de fazer dessa experiência uma boa referência para as próximas relações.

Ao acolher o aluno em seus primeiros momentos na escola ou a cada nova etapa escolar, precisamos fazer com que se sintam cuidados, confortáveis e, acima de tudo, seguros. A forma como cada escola planeja o período de adaptação demonstra qual a concepção de educação e de aluno direcionam sua prática.

Assim, são objetivos deste projeto: cuidar e educar com respeito e afeto nos primeiros contatos da criança ao ingressar ou regressar à creche e acolher, aconchegar, procurar oferecer bem-estar, conforto físico e emocional, amparar, dando qualidade ao acolhimento, a fim de garantir a qualidade da adaptação.



## **PROJETO PILOTO- “MEU MUNDO: BRINCADEIRAS, MÚSICAS E HISTÓRIAS”**

### **PERÍODO: ANUAL**

A Literatura, música e as brincadeiras Infantis é um instrumento pedagógico impar e de grande influencia na aprendizagem da criança, desempenhando um importante papel para o ensino e aprendizagens, podemos disser que a criança cria e recria a cada nova brincadeiras quando ouvi uma música ou uma historia ... Na Creche Cantinho da Paz os livros infantis, músicas e as brincadeiras fazem parte do cotidiano educativo interagindo uma com a outra enriquecendo o mundo de conhecimento das criança, promovendo uma aprendizagens que possibilita o aluno a desenvolver suas habilidades e potencialidades fundamentais no processo de ensino-aprendizagem. As narrativas trabalhadas vão se dividir entre Histórias, músicas e brincadeiras durante todo o ano letivo de forma lúdica, as atividades vão contemplar os eixos integradores do Currículo em Movimento do Distrito Federal.

## **PROJETO ANIVERSARIANTE**

### **PERÍODO: SEMESTRAL**

Este projeto tem como objetivo proporcionar às crianças de forma igualitária a comemoração do dia do seu aniversário. Com isso, buscaremos: fortalecer a interação entre as crianças; favorecer a compreensão de celebrar o aniversário do colega e aguardar o seu; demonstrar o quanto eles são importantes para a creche.

A equipe de educadores irá confeccionar uma maquete de bolo. As comemorações irão acontecer a cada semestre. No dia combinado as educadoras irão montar a mesa do bolo com o um painel de aniversariante; as comemorações serão feitas na parte externa da creche; cada equipe irá fazer um levantamento dos aniversariantes da sua sala; O bolo será feito pela equipe da cozinha e servido como bolo de corte acompanhado de suco; os aniversariantes ficarão na mesa do bolo e receberão as felicitações. Será entregue também uma lembrancinha a todas as crianças (saquinho de guloseimas).

## **PROJETO MALETA MUSICAL**

### **PERÍODO: ANUAL**

“As crianças interagem com a música, cantam enquanto brincam, acompanham com sons os movimentos de seus carrinhos, dançam e dramatizam situações sonoras diversas, conferindo personalidades e significados simbólicos aos objetos sonoros e a sua produção musical”.

A Música está presente em inúmeras situações, a começar pela vida intrauterina, no pulsar do coração, no movimento da água, no barulho do vento, entre outros. As atividades musicais na educação infantil propiciam a criança a explorar o mundo sonoro que a cerca levando-a interagir plenamente com esse mundo e a descoberta de diversas fontes sonoras. A expressão musical corporal, vocal, incentiva à criança a pesquisar novos objetos sonoros, criar e tocar instrumentos alternativos. A educação musical abrange e atinge etapas de desenvolvimento que ultrapassa as proporcionadas pela musicalização. Envolver ludicamente a criança e a família será o objetivo principal deste projeto, onde cada criança levará sua maleta musicais para casa criando assim uma parceria escola e casa.

## **PROJETO JUNTOS SOMOS MAIS FORTES (PARCEIROS DA CRECHE)**

### **PERÍODO: ANUAL**

O envolvimento e a participação da família no ambiente escolar nos dias atuais são considerados componentes importantes para o desenvolvimento das instituições de ensino e para o desenvolvimento e segurança da criança em seu processo de ensino aprendizagem dentro do ambiente escolar. A escola exerce uma função importantíssima na vida dos indivíduos: a função educadora. Por isso se faz necessária a participação da família no desenvolvimento da criança em todo o seu processo de aprendizagem nos meios sociais do qual ela faz parte, principalmente a escola. Para a realização deste projeto, intitulado como: “Juntos somos mais fortes”, será realizado um levantamento da realidade das famílias através de questionário, no início do ano letivo, a fim de compor banco de dados com a profissão dos pais, atividades que gostariam de participar e levantamento de ações que a instituição poderia oferecer para a comunidade. A instituição elaborará um mural específico para publicar o registro das participações da comunidade escolar,

dando publicidade a essas participações e buscando incentivar as demais famílias a fazer parte do projeto.

**PROJETO  
CIDADANIA  
PERÍODO-ANUAL**

A Instituição sentiu a necessidade de trabalhar com nossos alunos valores como: colaboração, respeito a cultura a diversidade dos povos, atenção as regras e a valorização do outro, honestidade, a responsabilidade, preservação do ambiente e patrimônio público, valorizar as datas comemorativas, participar de eventos reconhecendo os deveres e direitos de um cidadão para sociedade. Contribuindo assim para uma melhor qualidade de vida da nossa comunidade escolar.

### **XIII. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).** Lei Federal nº 9.394/94, de 20/12/1996.

**BRASÍLIA. Currículo em Movimento da Educação Básica das Escolas Públicas do Distrito Federal – Educação Infantil** –Secretaria de Educação do Distrito Federal.

\_\_\_\_\_. **Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil.** Brasília: MEC/SEF, 2006, 1v e 2v.

\_\_\_\_\_. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.** Brasília: MEC/SEF, 1998, 1 v, 2 v e 3 v.

\_\_\_\_\_. **Base Nacional Comum Curricular.** MEC/, 2018