



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
Secretaria de Estado de Educação
Coordenação Regional de Ensino de Planaltina
Unidade Regional de Educação Básica



PROPOSTA PEDAGÓGICA CRECHE MAGIA DOS SONHOS

**EDUCAÇÃO INFANTIL
CRECHE E PRÉ-ESCOLA**

PLANALTINA/DF

2020

SUMÁRIO

I.	ORIGEM HISTÓRICA, NATUREZA E CONTEXTO DA INSTITUIÇÃO	3
II.	FUNDAMENTOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA	4
III.	MISSÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS	8
IV.	METODOLOGIAS DE ENSINO ADOTADAS.....	9
V.	ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA.....	9
VI.	EDUCAÇÃO INCLUSIVA.....	12
VII.	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E RESPECTIVA MATRIZ.....	13
VIII.	PLENARINHA MUSICALIDADE	17
IX.	AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGENS	23
X.	PLANO DE PERMANENCIA E EIXO ESCOLAR DOS ESTUDANTES	24
XI.	AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	24
XII.	GESTÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA.....	24
XIII.	RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS E DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS.....	27
XIV.	ESTRATÉGIAS DE VALORIZAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO	28
XV.	REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29

I - ORIGEM HISTÓRICA, NATUREZA E CONTEXTO DA INSTITUIÇÃO

A Creche Magia dos Sonhos, criada em 22 de fevereiro de 2002, com a denominação acima citada, está localizada a quadra 21 conjunto F lote 17-A, Arapoanga em Planaltina/DF, inscrita no CNPJ: 04917891/0001-04 é uma entidade sem fins lucrativos, qualificada como Organização da Sociedade Civil de Direito Público (OSCIP), registrada no Ministério da Justiça sob o MJ n. 080.71.011.490/2014-51, publicado no Diário Oficial de 19 de maio de 2014. A instituição educacional para a manutenção de suas atividades possui desde 2013 um Termo de Colaboração firmado entre a mantenedora e a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal.

A Instituição educacional possui os seguintes Atos Legais que respaldam seu funcionamento:

- Credenciamento da Creche Magia dos Sonhos, conforme Portaria nº 22/SEDF, de 06 de fevereiro de 2014, expedida com base no Parecer nº 183/2013-CEDF, pelo período de 06 de fevereiro de 2014 a 31 de julho de 2018, autoriza oferta da educação infantil creche e pré-escola e aprova a Proposta Pedagógica da instituição.
- Portaria nº 66/SEDF de 14 de março de 2016, expedida com base no Parecer nº36/2016, aprova a ampliação das instalações físicas da Creche Magia dos Sonhos.

A instituição surgiu em atendimento às necessidades da comunidade local no sentido de educar e ajudar as famílias carentes, oferecendo oportunidades aos alunos com função de educar e cuidar das crianças como estímulo para o desenvolvimento humano.

Segundo Paulo Fochi (2013), a Escola de Educação Infantil, ao longo dos tempos vem representando diversas funções para a sociedade, especialmente, para os adultos e crianças que fazem dessa instituição um espaço de cuidado, de socialização, de aprendizagem e de educação. Isso tudo resulta do fato de que, nas últimas décadas, os diversos segmentos da sociedade têm voltado suas atenções para as necessidades das crianças em contextos de vida coletiva.

A Creche Magia dos Sonhos oferta a educação infantil com o propósito de atender às famílias de baixa renda, com o menor custo possível, pois trata de uma

necessidade local, onde a maioria dos pais tem que sair de casa para trabalhar, tendo que deixar seu lar e seus filhos em segurança e bem amparados.

Devido à necessidade dos educandos estarem seguros enquanto os pais ou responsáveis não estão presentes, e também ao aumento da população, nesta ocasião e diante da solicitação da comunidade surgiu a creche, que vem ofertar esta etapa da educação básica, com responsabilidade e profissionalismo, pensando no bem-estar dessas famílias e a confiança de todos.

Atendemos 178 (cento e setenta e oito) crianças carentes da comunidade local, em horário integral, com idades entre 02 (dois) e 04 (quatro) anos, ofertando cinco refeições diárias, sendo elas: café da manhã, lanche matutino, almoço, lanche vespertino e jantar, além da higiene pessoal de cada uma e o acompanhamento pedagógico, com o intuito do desenvolvimento integral da criança até quatro anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

II- FUNDAMENTOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA

A Creche Magia dos Sonhos integra o sistema de Ensino do Distrito Federal e tem por finalidade educar a serviço da vida. Está fundamentada nos princípios da educação nacional para o conjunto orgânico, sequencial e articulado das etapas e modalidades da Educação Básica, éticos, estéticos e políticos, baseando-se no direito de toda pessoa ao seu pleno desenvolvimento, à preparação para exercício da cidadania e à qualificação o trabalho, na vivência e convivência em ambiente educativo, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

A Instituição Educacional vê a criança como sujeito participante de uma sociedade, portanto deve ter a base para crescer com uma postura responsável, crítica e social, que por sua vez, lhe garantirá inclusão e permanência na conclusão da Educação Básica com sucesso, dando-lhes condições de viver plenamente a cidadania, cumprindo seus deveres e usufruindo dos seus direitos.

O objetivo da educação é dar condições para que o aluno desenvolva suas competências e habilidades que, harmonicamente, conduzidas tornam-se habilidades necessárias para uma vida social de qualidade.

A Creche Magia dos Sonhos aplica os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na constituição, na Lei de Diretrizes e Bases Educação

Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, que contribuem para assegurar condições necessárias de obter uma educação de qualidade.

A instituição escolar está constantemente em contato com os diversos setores da nossa comunidade escolar, em busca de um bom relacionamento com as famílias dos educandos para o desenvolvimento do processo educativo, garantindo o princípio de coparticipação, prestando assistência educativa ao estudante, com vista a assegurar-lhe melhores condições de desenvolvimento nos aspectos sócio emocional, e na formação de hábitos e atitudes.

Segundo a Lei nº 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), art. 17, I e parágrafo único do art. 22, a instituição integra-se ao Sistema de Educação do Distrito Federal com sua filosofia educacional baseada nos princípios de Ensino Nacional, inspirada nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade desenvolver plenamente o educando, assegurar-lhe a formação comum e indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. Sabe-se que na Educação Básica é impossível separar as dimensões do educar e cuidar. A finalidade da função social desse nível da educação é buscar recuperar do educando a sua centralidade, pois é uma pessoa em formação na sua essência humana (Art. 6º da Resolução nº 4, 06/2010).

- **PRINCÍPIOS POLÍTICOS**

Expressa direitos e deveres de cidadania, exercício da criatividade e do respeito à ordem democrática.

- **PRINCÍPIOS ÉTICOS**

Expressa autonomia, responsabilidade, solidariedade, trabalho coletivo e eficiente e respeito ao bem comum.

- **PRINCÍPIOS ESTÉTICOS**

Expressa sensibilidade, criatividade, ludicidade, qualidade e diversidade de manifestações artísticas e culturais.

- **PRINCÍPIOS EPISTEMOLÓGICOS**

A criança desenvolve-se através dos períodos sensíveis, tornando-se indispensável o conhecimento desse processo de desenvolvimento, em cada etapa.

Para Cloder Rivas Martos (2002), o desenvolvimento da criança é dotado de um impulso vital que a conduz, a um processo de evolução e amadurecimento, onde a educação é centrada na formação da criança, buscando explorar as suas habilidades naturais, a linguagem, o sistema sensorial e o sistema moral.

Para Piaget (1996), o desenvolvimento cognitivo da criança é sequência e construção de estruturas simples para estruturas mais complexas. A inteligência passa por fases ou estágios que são os mesmos para todos os indivíduos e se sucedem na mesma ordem.

Essas fases são caracterizadas por estruturas mentais, diferentes e construídas pelo próprio sujeito em integração com o mundo que o cerca.

Este conjunto de processos de formação constitui o próprio desenvolvimento, segundo Piaget (1996), pode ser conceituado “como um processo de evolução progressiva que tende para uma forma final, independente de qual seja a conquista das operações formais”.

De acordo com Martos, a intervenção pedagógica se parte do que a criança é e faz (Zona do Desenvolvimento Real), em direção ao que ela precisa ser e fazer (Zona do Desenvolvimento Potencial). Assim, o professor atuará na Zona do Desenvolvimento Proximal e neste espaço ele terá o papel de mediador, provocador de conflitos, estimulador, propiciador de recursos, engenheiro que construirá a ponte entre o Real e o Potencial.

• PRINCÍPIOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

A Creche Magia dos Sonhos propõe transformar-se numa comunidade de trabalho, iniciando um processo onde a criança possa escolher livremente suas atividades:

- Assumir sua escolha e realizá-la em harmonia com o estágio de seu desenvolvimento;
- Preparar a criança para a vida, através da prática diária com atitudes adequadas de relacionamento com ela mesma e com os outros, em situações de experiências;
- Iniciar a criança no uso da liberdade do movimento, com o limite do interesse e direito dos outros;

- Estimular a criança, pela educação de boas maneiras e bons atos, com a ajuda mutua nas atividades de ordem pessoal ou em atividades de grupo;
- Dar a criança oportunidade de aprender, manter a ordem, a harmonia e a beleza em si mesma e no ambiente escolar.

O aluno é capaz de desenvolver seu potencial transformando-se numa pessoa provida de inteligência e capacidade.

A Creche Magia dos Sonhos oferece ao aluno um ambiente organizado e provido de materiais e atividades que proporcione uma educação solidária, que busca inserir a criança no meio em que vive.

- **PRINCÍPIO DO DINAMISMO E MELHORIAS PROGRESSIVAS**

Mudanças significam rupturas, transformações, uma transição de uma situação para outro estado diferente, no mundo atual sabe-se que as mudanças são necessárias ao crescimento do ser humano, adequando-se ao ambiente dinâmico, que exige uma capacidade elevada de adaptação e renovação. Para isso a Creche Magia dos Sonhos tende a tornar-se laboratório de experiências pedagógicas em um movimento permanente de interação com realidade, visando aperfeiçoar-se qualitativamente.

- **PRINCÍPIO DA FRATERNIDADE HUMANA E SOLIDARIEDADE NACIONAL E INTERNACIONAL**

Em um olhar açodado, individualidade e fraternidade enunciam significados opostos. Enquanto o termo individualidade remete à ideia de singularidade, a fraternidade conclama coletivismo e sociedade. Todavia, as noções políticas, sociais e morais da individualidade e fraternidade são interdependentes. Para a sociologia moderna, conquanto a noção de indivíduo não se esgota em sua espécie, pois único em sua individualidade; o ser humano não existe, mas coexiste com seus semelhantes.

Dentro deste princípio a Creche Magia dos Sonhos irá orientar o desenvolvimento do aluno, da consciência de convívios pacíficos e ética entre o homem e as nações.

III – MISSÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS

A Creche Magia dos Sonhos tem como missão a formação de valores, atitudes e procedimentos para que os alunos sejam pessoas ativas úteis à sua comunidade, a fim de resolver os desafios na sociedade em que está inserido, e ao mesmo tempo tenham consciência do seu valor como pessoa, valorizando a si mesmo, e conseqüentemente valorizando o próximo.

O processo de construção requer da criança uma intensa atividade interna, pois consiste em estabelecer relações entre aquilo que a criança já sabe, e aquilo que é novo.

A Creche Magia dos Sonhos tem como objetivos institucionais:

- Estimular a família para que participe do processo educativo e filosófico da creche;
- Aprofundar o seu papel no processo de desenvolvimento e preservação do meio ambiente, com a participação dos alunos e famílias;
- Aprofundar e enriquecer a consciência crítico social, para ser agente de transformação da realidade, desenvolver as potencialidades próprias do aluno para poder prepará-lo melhor para um mundo em contínua transformação;
- Suscitar no educando um profundo respeito pela ética e pelo outro independente de suas condições sociais, culturais, econômicas, religiosas e outras, exigindo para si o mesmo respeito;
- Proporcionar ao aluno a formação necessária ao desenvolvimento de suas potencialidades como elemento de auto realização e preparo para o exercício consciente da cidadania;
- Adotar atitudes de respeito pelas diferenças entre as pessoas, respeito esse necessário ao convívio numa sociedade democrática e pluralista;
- Desenvolver a capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- Promover a compreensão dos direitos e deveres da pessoa humana;
- Proporcionar às crianças formação necessária ao desenvolvimento de suas potencialidades como elemento de auto realização.

IV- METODOLOGIAS DE ENSINO ADOTADAS

Adotamos a metodologia de ensino construtivista que consiste em considerar que há uma construção do conhecimento e, para que isso aconteça, a educação deverá criar métodos que estimulem a construção, ou seja, ensinar, aprender a aprender.

Essa linha pedagógica entende que o aprendizado se dá em conjunto entre professor e aluno, ou seja, o professor é um mediador do conhecimento, seu papel é então aquele de criar situações compatíveis com o nível de desenvolvimento cognitivo do aluno, em atividades que possam desafiá-los. O aluno, dessa forma, exerce um papel ativo e constrói seu conhecimento, sob orientação constante do professor.

Essa filosofia de ensino é inspirada na obra de JEAN PIAGET (1986-1980), biólogo e psicólogo suíço que se dedicou a pesquisas relacionadas às formas de aquisição de conhecimento.

- **MENOR INTERFERÊNCIA DO PROFESSOR**

O educador busca criar situações que estimulem a construção do aprendizado.

Além disso, ele entende que cada aluno possui seu processo próprio de aquisição de conhecimento e, por isso, propõe várias formas de aprender um determinado conteúdo.

- **SALA ORGANIZADA EM CÍRCULO**

Em vez de um professor na frente e no centro da sala, com mesas e cadeiras viradas para ele, uma sala construtivista é organizada em círculos, o que favorece a interação e a participação dos alunos.

V- ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA

A Creche Magia dos Sonhos busca proporcionar ao educando um bom desenvolvimento, que amplie as suas potencialidades de inserção e participação nas diversas práticas sociais, visando um atendimento adequado, no qual as crianças sintam-se seguras e motivadas, e com finalidade de formar pessoas participativas, responsáveis e integradas à sociedade.

A instituição atende a educação infantil para crianças de 2 (dois) a 4 (quatro) anos de idade, oferece ensino em regime anual, em jornada integral, a 178 (cento e setenta e oito) crianças, as turmas são organizadas por faixa etária, perfazendo 200 dias letivos de trabalho escolar compreendendo 800 horas anuais.

A Creche Magia dos Sonhos oferta a educação infantil primeira etapa da Educação Básica, e está organizada em turmas por faixa etária, conforme legislação vigente, com as seguintes estruturas.

EDUCAÇÃO INFANTIL		
CRECHE	Nº DE CRIANÇAS	Nº DE TURMAS
Maternal I para crianças de 02 anos de idade	21	01
Maternal II para crianças de 03 anos de idade	84	04
PRÉ- ESCOLA		
1º Período para crianças de 04 anos de idade	73	03
TOTAL	178	08

Atendemos 178 (cento e setenta e oito) crianças carentes da comunidade local com idades entre 02 (dois) a 04 (quatro) anos. Atendimento integral, no horário de funcionamento de 7h às 17h, ofertando 05 (cinco) refeições diárias (café da manhã, lanche matutino, almoço, lanche vespertino e jantar), além da higiene pessoal de cada uma e o acompanhamento pedagógico no crescimento dos seus conhecimentos.

A rotina das crianças da Creche Magia dos Sonhos é de atividades dinâmicas desde o acolhimento à saída dos educandos, essas atividades incluem hábitos de higiene, de organização, atividades dirigidas, alimentação entre outras, todas

planejadas de forma que haja uma interação das crianças com suas famílias e, conseqüentemente, com a comunidade onde vivem.

Segue abaixo a rotina oferecida às crianças em jornada integral, que podem sofrer alterações periódicas de forma a melhor atender ao desenvolvimento das crianças.

ROTINA DA JORNADA INTEGRAL DA CRECHE E PRÉ- ESCOLA

07h às 7h15 – Entrada;

07h10 às 7h25 – Café da Manhã;

07h25 às 7h40 – Higienização (escovação);

07h30 às 8h – Parque de areia;

8h às 8h30 – Banho;

8h30 às 9h10 – Brinquedoteca;

9h10 às 9h25 – Planejamento das atividades (rodinha);

9h25 às 9h40 – Colação (lanche da manhã)

9h25 às 10h30 – Execução do planejamento (atividades desenvolvidas em sala de aula junto com os educandos, campos de experiência: escuta, fala, pensamento e imaginação: acesso e contato com vários gêneros textuais, como: poesia, fábulas, contos, recontos, etc.; Campo de experiência: espaços, tempos, quantidades, relações e transformações : identificação e marcação da passagem do tempo, destaque de datas importantes e eventos (aniversários, festas, aulas-passeio, estações do ano, etc.) por meio da utilização de calendários e relógios.

10h30 às 11h05 – Atividades livres e criadoras;

11h05 às 11h40 – Preparação para o almoço;

11h40 às 12h10 – Almoço;

12h10 às 12h30 – Higienização;

12h30 às 13h30 – Repouso (soneca);

14h às 15h – Banho

14h10 às 14h25 – Colação (Lanche da tarde)

15h às 16h25 – Psicomotricidade

16h25 às 17h – Janta;

17h às 17h15 – Saída

VI - EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Conforme a observância da Resolução 01/2007 e a Lei nº. 13.146/2016, mediante o ato da matrícula, é de responsabilidade dos pais ou responsáveis a apresentação de laudo médico ou relatório de avaliação diagnóstica, a fim garantir precisão aos encaminhamentos pertinentes e necessários, inclusive a adequada enturmarão do estudante, a ausência de laudo médico ou relatório de avaliação diagnóstica não se configura fator impeditivo de matrícula.

O plano de educação inclusiva visa atender os currículos, em organização e implementação ao princípio da flexibilidade das diretrizes curriculares nacionais para as diferentes etapas e modalidades da educação básica. Nossa perspectiva deve considerar as situações singulares, os perfis dos estudantes, as suas características biopsicossociais e faixas etárias, observados os princípios éticos, políticos e estéticos, de modo a assegurar, sua preservação da dignidade humana, busca de identidade, reconhecimento e valorização das diferenças e potencialidade, desenvolver a autonomia para o exercício da cidadania.

O trabalho pedagógico da educação inclusiva, será contínuo e colaborativo, na sala de aula implica em oferecer uma proposta ao grupo como um todo, ao mesmo tempo, tem que valorizar os interesses e atender às necessidades de cada aluno, em especial àqueles que correm risco de exclusão em termos de aprendizagem e participação na sala de aula. Pensar em aulas desafiadoras para todos, com formas diversas.

Para estruturar as flexibilizações e/ou adequações inseridas na prática pedagógica devem estar a serviços de uma única premissa: diferenciar os meios para igualar os direitos.

O professor poderá dimensionar a complexidade, diferenciar atividades ou papéis individuais de modo que cada um encontre sentido, tenha oportunidade e sinta-se constantemente desafiado em seu processo de aprendizagem.

Diferenciação de tempo refere o ritmo de trabalho, concentração, mobilidade, ou execução de atividades em diferentes situações na rotina escolar.

Objetivo Geral:

Proporcionar o desenvolvimento das funções cognitivas superiores através do uso da memória, atenção, imaginação, representação, desencadeando os níveis de abstração e desenvolvimento.

Objetivos Específicos:

Adequar atividades de forma que o aluno possa participar das aulas e interagir com o grupo;

Possibilitar ações pedagógicas em conjunto com os demais campos de experiências: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Flexibilizar objetivos conceituais e avaliações para o estudante público-alvo da Educação Especial.

Contribuir para que possam desenvolver habilidades, arte, teatrais e musicais.

VII - ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E RESPECTIVA MATRIZ

A Creche Magia dos Sonhos é uma instituição consciente de sua importância dentro da comunidade e do sistema de Ensino do Distrito Federal, diante disso organiza seu currículo no contexto do Currículo da Educação Básica CEB/CNE, Currículo em Movimento da Educação Básica e Lei de Diretrizes e Base da Educação.

O artigo 11 da Resolução 01/2012-CED, predispõe que “O currículo da educação infantil é concebido com um conjunto de práticas, que busca articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade”.

A educação infantil é a primeira etapa da Educação Básica, é a base para o desenvolvimento integral do ser humano. Para isso, é necessário compreendermos as necessidades da criança, estimulá-la e, acima de tudo, contribuir para que ela se desenvolva harmonicamente, guardando para a vida adulta uma imagem positiva de si mesma. Posto que é mais difícil para um adulto ser feliz, se na sua infância lhe foi negado o amor e o direito de poder desenvolver-se dentro de uma instituição escolar, com todas as condições que a lei lhe assegura.

A Creche Magia dos Sonhos cumpre as funções precípuas e indissociáveis de educar e cuidar, explicitadas a seguir, sendo imprescindíveis para o desenvolvimento das atividades escolares:

- **EDUCAR** – é propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens, orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança;
- **CUIDAR** – é dar atenção à criança como pessoa que está em contínuo crescimento e desenvolvimento, compreendendo sua singularidade, identificando e respondendo às suas necessidades, incluindo interessar-se sobre o que a criança sente, pensa, e o que ela sabe sobre si e sobre o mundo, visando à ampliação deste conhecimento de suas habilidades que aos poucos a tornarão independente e autônoma.

Nesse sentido, não se pode improvisar as ações que nortearão todo esse processo educativo. É imperativo, portanto, que todas as ações sejam planejadas de forma conjunta e articuladas, sendo esta a maior função do coordenador pedagógico, no sentido de minimizar as possíveis dificuldades apontadas no processo educativo, possibilitando que a Educação Infantil cumpra sua missão, diante das exigências do cuidar e educar com qualidade, nesse universo escolar infantil.

Em consonância com o Referencial Curricular Nacional para a educação infantil, Currículo em Movimento da Educação Básica, a Creche Magia dos Sonhos, tornando os alunos imbuídos em alcançar os objetivos a que se deseja, espera que ao longo da educação infantil o aluno após ter adquirido as habilidades, desenvolva as seguintes capacidades para resolução de problemas e/ou determinadas situações como:

- Desenvolver uma imagem positiva de si;
- Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo;
- Atuar com mais independência;
- Perceber suas limitações;
- Estabelecer sempre novas relações sociais.

As práticas pedagógicas da Creche Magia dos Sonhos compõem a proposta curricular da Educação Infantil e está voltada para uma educação de base, mediante os eixos que norteiam as interações e a brincadeira, e os âmbitos de experiências que darão sustentação à organização curricular da instituição, tendo como base o Referencial Curricular Nacional, quais sejam:

• **CONHECIMENTO DE MUNDO**

Através do conhecimento de mundo a criança é capaz de construir diferentes linguagens que favorecem a expressão e comunicação de sentimentos, emoções e ideias, propiciam a interação com os outros e facilitam a mediação com a cultura e os conhecimentos constituídos.

De acordo com o Currículo em Movimento do Distrito Federal (2018), o modo de organização das atividades colabora para que a criança experimente diferentes linguagens a partir do mesmo campo de experiência, de maneira articulada, como também para que ela viva situações de aprendizagens coletivas e/ou individuais, em que a emergência dos conflitos e dos consensos coexiste como parte dos processos. O que se quer é que tal organização curricular por campos de experiência contribua para um desenvolvimento coletivo e abrangente das crianças.

1. O eu, o outro e o nós:

Esse campo de experiência propõe que as crianças descubram a si mesmas, aos grupos das quais fazem parte (família e/ou responsáveis, instituição de educação para a primeira infância, academia etc.) e a outros coletivos, no sentido de formar sua identidade e alteridade.

2. Corpo, gestos e movimentos:

A criança brinca e interage em diversas situações sociais e culturais as quais está exposta, estabelecendo relações que produzem conhecimentos sobre si e o outro e, progressivamente, tomando consciência de sua corporeidade.

3. Traços, sons, cores e formas:

A criança está imersa na cultura desde seu nascimento e convive com manifestações diversas, por meio de variados veículos aos quais está exposta, como dramatização, dança, vídeos, jogos de faz de conta, brincadeiras, sonoridades e músicas que ouve cotidianamente, cores que permeiam suas atividades sociais e culturais, dentre outros.

4. Escuta, fala, pensamento e imaginação:

Esse campo de experiência estabelece interlocuções mais prementes com a as linguagens oral, escrita, corporal, artística e interações com a natureza e a sociedade, embora dialogue com as demais linguagens.

5. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações:

Esse campo de experiência propõe que as crianças experimentem o mundo ao redor, enquanto investigam, descobrem, interagem, elaboram e transformam a sociedade onde está inserida.

PROJETOS DESENVOLVIDOS PELA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL

A Creche Magia dos sonhos utiliza a criatividade para desenvolver nas crianças, meios para que possam ampliar seus conhecimentos, aprender brincando

e despertá-los para a criação através de uma interação lúdica com o conhecimento, por meio de atividades pedagógicas específicas, como os projetos educacionais expostos a seguir:

PROJETO ACOLHIMENTO E INSERÇÃO:

- O projeto de acolhimento e inserção é muito importante, tanto para a criança como para os pais. Constitui uma oportunidade de estabelecermos vínculos afetivos dentro de uma convivência, que é diferente do convívio familiar. A criança está deixando a convivência com seu lar, para ir a um ambiente que e lhe é estranho, portanto precisa-se sentir acolhida. A duração do projeto é de 3 (três) semanas.

VIII PLENARINHA “MUSICALIDADE”:

- Ensinar música na educação infantil precisa consistir em "[...]garantir à criança a possibilidade de vivenciar e refletir sobre questões musicais, num exercício sensível e expressivo que também oferece condições para o desenvolvimento de habilidades, de formulação de hipóteses e de elaboração de conceitos, (RCN, p.15)". Esse projeto visa explorar e identificar elementos da música para se expressar interagir com os outros e ampliar o conhecimento de mundo; perceber e expressar sensações e sentimentos através das músicas; ampliar o repertório musical; ampliar as possibilidades expressivas do próprio movimento utilizando gestos diversos e ritmos corporais; desenvolver memória; controlar gradualmente o próprio movimento, aperfeiçoando e ajustando suas habilidades motoras; desenvolver relações sociais e afetivas através das atividades de música e movimento. A duração do projeto é de 6 (seis) meses.

PROJETO DE SUSTENTABILIDADE E MEIO AMBIENTE:

- Este projeto tem em vista possibilitar aos educandos a reflexão e conscientização sobre o meio ambiente e seus respectivos cuidados. O projeto sustentabilidade e meio ambiente será desenvolvido com as crianças de forma abrangente, especificando quais os prejuízos podem ser causados devido ao mal cuidado do meio em que se vive, proporcionando a conscientização dos alunos sobre o assunto retratado e a forma com que compreendam a importância da preservação e quais atitudes podem ter para um desenvolvimento sustentável. A duração do projeto de 1 (uma) semana.

PROJETO LEITURA:

- A leitura tem o poder de transformar vidas e influenciar atitudes. O objetivo do projeto é desenvolver na criança a facilidade de se expressar em público, inicialmente perante aos colegas de sala, por meio de leitura de imagens, levar a criança a interpretar o que ouve, responder de maneira clara o que lhe é perguntado e desenvolver o pensamento lógico e sua expressão. A duração do projeto é de 2 (duas) semanas.

PROJETO ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL NA EDUCAÇÃO INFANTIL:

- O projeto foi elaborado com o objetivo de abordar e discutir assuntos relacionados à alimentação saudável. Além de estimular as crianças de uma forma lúdica e atraente a compreenderem com clareza que a alimentação saudável pode garantir um bom desenvolvimento físico e cognitivo, elas terão a oportunidade de conhecer de perto os alimentos que serão servidos nas refeições, através de dinâmicas com as educadoras em sala de aula, estudos sobre as cores dos alimentos e sua importância, entre outras atividades. A duração do projeto é de 12(doze) meses.

PROJETO HORTA NA ESCOLA:

- O Projeto Horta na escola dará sequência ao seu processo de socialização, é fundamental desenvolver na educação infantil e formar cidadãos conscientes e críticos do seu papel na sociedade. Tem como objetivo estimular o educando a aprender o cultivo de hortaliças através da atividade de plantar, cuidar e colher. A duração do projeto é de 6 (seis) meses.



PROJETO DA ÁGUA:

- Este projeto visa ajudar professores, monitores e alunos a conscientizar à cultura e preservação da água, mostrando suas múltiplas formas de uso, os ciclos da mesma, a importância para a vida da humanidade. “Água é vida” será apresentado para as crianças de forma ampla que envolve inúmeros problemas que o mundo atual vem enfrentando com relação à água. Irá proporcionar aos alunos uma diversidade de experiências com participação ativa, para que cada um possa ampliar a consciência de que a água é um recurso natural indispensável, se não fizermos uso consciente, ela pode acabar. A duração do projeto de 8 (oito) semanas.

PROJETO DA CONSCIENTIZAÇÃO E PROMOÇÃO AOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS:

- Na inclusão escolar, todos os alunos, independentemente de classe, gênero, características individuais ou necessidades educacionais especiais, adentram em um mesmo campo de estudo, convivendo mutuamente e aprendendo juntos com qualidade. Para a inclusão ser possível, é necessário construir uma série de ações

para o processo de ensino e aprendizagem. Este projeto visa garantir educação de qualidade a todos, viabilizar o acesso igual e proporcionar relações de acolhimento e aceitação das diferenças. Assim, a inclusão escolar visa garantir uma educação de excelência e igualitária a todos. A duração do projeto é de 8 (oito) semanas.

PROJETO SEMANA DA PÁTRIA:

- O projeto Semana da Pátria teve por finalidade mostrar às crianças a importância de se comemorar o dia 7 de Setembro. A Independência é significativa não somente por tratar-se de uma data cívica, mas por ser um tempo de reflexão sobre o que é ser patriota e o valor desse sentimento para os brasileiros. É também um momento para conhecer a história do nosso país, e como cada um desses instantes é significativo para a constituição da nação brasileira. O projeto tem duração de 1 (uma) semana.



PROJETO SEMANA DO TRÂNSITO:

- As escolas são berços de importantes transformações sociais, já que apresentam informações pertinentes e potencializam as reflexões a respeito de temas importantes. Assim, a formação de cidadãos mais preocupados com o trânsito, além do seio familiar, também deve passar pela escola. Além disso, os pequenos fazem parte do trânsito, e por isso, desde muito cedo precisam estar atentos ao comportamento que devem ter, seja na hora de passear com os pais, na hora de atravessar a rua, andar no transporte público ou brincar na rua. O projeto tem duração de 1 (uma) semana.



PROJETO DA CONSCIÊNCIA NEGRA:

- Este projeto desenvolve a reflexão o respeito da igualdade social, o conceito africano, cultura africana que está presente no cotidiano por meio de músicas, comidas, línguas, etc., A duração do projeto e de 1 (uma) semana.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES QUE OS EDUCANDOS DESENVOLVERÃO AO LONGO DO ANO LETIVO:

O desenvolvimento de competências e habilidades na educação infantil possibilita a formação integral dos alunos, em seus âmbitos social, emocional, físico e cognitivo. Andar, correr, pular, manusear objetos, compreender, ler, escrever e argumentar. Em cada fase da educação, além dos conteúdos que devem ser aprendidos, existe uma série de competências e habilidades que os alunos precisam desenvolver.

Na educação infantil, isso não é diferente. É possível trabalhar aspectos cognitivos, sociais e emocionais desde os primeiros anos de vida. Eles serão importantes para o processo de aprendizagem e para a vida pessoal e profissional das crianças. Competências e habilidades não é a mesma coisa, mas estão intrinsecamente relacionadas. Habilidade é a capacidade que uma pessoa tem de fazer alguma coisa. Quanto mais facilmente uma pessoa consegue realizar algo, mais habilidosa ela é.

Características que podem ser trabalhadas nos primeiros anos de vida:

DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

A dimensão cognitiva se relaciona com as capacidades de aprender e de resolver problemas. Ou seja, ela é muito importante para a aquisição de novas habilidades e conhecimentos. Na educação infantil, raciocínio lógico, comandos simples e problemas mais concretos podem ser trabalhados para desenvolvê-la.

DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EMOCIONAL

O desenvolvimento social e emocional é mais um entre as competências e habilidades que podem ser trabalhadas na educação infantil. Nessa fase, a criança começa a interagir com mais pessoas, inclusive da mesma idade, pode entender e

seguir regras e trabalhar competência sócio emocional, como a habilidade de identificar sentimentos e manter o autocontrole.

DESENVOLVIMENTO DA FALA E DA LÍNGUA

Essa competência envolve a capacidade de compreender e utilizar a linguagem. Nos primeiros anos de vida, a criança descobre as primeiras palavras e aprende a controlar seu tom de voz.

DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES FÍSICAS E MOTORAS

As habilidades físicas e motoras são algumas das primeiras que desenvolvemos na vida. As crianças usam os grandes músculos do corpo para se sentar, ficar em pé e pular. Na educação infantil, atividades físicas e corporais são importantes para desenvolver essas características.

Além disso, também existem as habilidades motoras finas, que envolvem o uso de músculos pequenos, como os das mãos. Pegar objetos, manusear livros e segurar o lápis são ações que dependem desse tipo de habilidade.

A importância do desenvolvimento de competências e habilidades na educação infantil. Além disso, conferiu também algumas características que podem ser trabalhadas desde os primeiros anos de vida e que irão gerar impacto importante no futuro das crianças.

O AVANÇO ALCANÇADO AO FINAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL

O conhecimento de uma criança é construído lentamente, pela sua própria ação e por suas próprias ideias que se desenvolvem numa direção, para maior coerência, maior riqueza e maior precisão. Portanto, mediar à ação educativa, significativa para o educador a abertura de entendimento a essas permanentes possibilidades, consciente de que as suas expectativas podem não corresponder às formas peculiares e próprias da criança responder às situações. Diante da proposta, devemos criar procedimentos para o acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação.

IX - AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGENS

A avaliação acontece por meio de observações e registros do desenvolvimento global da criança, sendo o professor o protagonista que deverá agir, dentre outros métodos, através de:

- Relatório diário das atividades feitas tanto com os professores quanto com os monitores;
- Avaliação do grupo individual, considerando os conhecimentos prévios das crianças;
- Registro diário de relatos relevantes.

Sendo assim, ao final de cada semestre é entregue aos pais ou responsáveis, relatórios individuais avaliativos que têm como foco, a formação de hábitos e atitudes para o controle e acompanhamento do desenvolvimento e aprendizagem das crianças.

X- PLANO DE PERMANENCIA E EIXO ESCOLAR DOS ESTUDANTES

A educação infantil e pré-escola, não tem um número de evasão grande, nesta instituição somente casos específicos que a criança deixa de frequentar a escola. As famílias recebem a creche como uma fonte de apoio para que elas consigam trabalhar e deixar seus filhos em segurança. Por isso a permanência das crianças se estendem do maternal I (2 anos) até o 1º período (4 anos).

A instituição tem como estratégia de permanência, transmitir as famílias, segurança, cuidado e o desenvolvimento da criança. É de suma importância que, escola e família caminham juntas, pensando nisso são feitas reuniões com os responsável, abrindo diálogo para esclarecer dúvidas e ouvir sugestões, acolhendo-os na intenção de manter uma relação saudável para evitar evasões. Os projetos trabalhados durante o ano são pensados com carinho no intuito de despertar a curiosidade e interesse das crianças pela instituição. E assim concluir com êxito o nosso objetivo de cuidar e educar.

XI – AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A Creche Magia dos Sonhos entende a importância da avaliação, para garantir a qualidade no atendimento as nossas crianças.

A avaliação institucional é feita anualmente e periodicamente avaliamos as atividades programadas, visando acompanhar o trabalho em geral. São analisados

elementos que contribuem ou interferem no desempenho da criança, como também identificar potencialidades e fragilidades institucionais. O intuito é promover uma reflexão com vistas à melhoria da qualidade social da educação.

Contamos também com a avaliação feita pela Regional de Ensino de Planaltina/DF, que realiza anualmente junto com a comunidade escolar, a pesquisa de satisfação da instituição, é um documento elaborado pela Secretária de Educação que visa acompanhar a qualidade do atendimento.

XII – RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS E DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

RECURSOS HUMANOS:

A Creche Magia dos Sonhos possui uma equipe de 28 funcionários distribuídos nas funções abaixo:

- Diretor (a) pedagógico (a) (um)
- Coordenador (a) pedagógico (a) (um)
- Professor (a) (oito)
- Auxiliar de classe (monitoras) (nove)
- Secretário (a) escolar (uma)
- Auxiliar de cozinha (dois)
- Cozinheiro (a) (um)
- Auxiliar de serviços gerais (dois)
- Nutricionista (um)
- Portaria (um)
- Estagiário (a) (um)

RECURSOS FÍSICOS:

- Instalação sanitária infantil / PNE (dois)
- Instalação sanitária funcionários (quatro)
- Área coberta (uma)

- Área descoberta (uma)
- Cozinha (uma)
- Refeitório (um)
- Depósito - três (pedagógico, alimentos e limpeza)
- Sala de direção (uma)
- Sala de coordenação pedagógica / professores (uma)
- Sala de secretaria (uma)
- Sala de aula (oito)
- Brinquedoteca (uma)
- Parque infantil
- Pula-pula
- Casa de bolinha
- Carrinho
- Cavalinho plástico
- Cadeira infantil plástico (duzentas);
- Aparelho de TV (oito – 14, 20 polegadas);
- Aparelho de DVD (três);
- Aparelho de som portátil (três);
- Geladeiras (um);
- Freezer (dois);
- Fogão industrial (um);
- Micro-ondas (um);
- Forno elétrico (um);
- Forno elétrico industrial (um);
- Filtros (oito);
- Computador (quatro);
- Impressora (quatro);
- Colchonetes (duzentos);
- Cadeiras escritório (dez);

- Mesas de escritório (oito);
- Mesa infantil (quarenta)
- Prateleiras de aço (oito);
- Armário em aço (nove);
- Armário em madeira (quatro);
- Espelhos sala (oito);
- Ventiladores (doze);
- Liquidificador (dois).

RECUROS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS:

- Livros literários
- Livros didáticos
- Jogos pedagógicos
- Brinquedos pedagógicos
- Bonecas
- Fantoques
- Dominós
- Quadros branco
- Pincéis
- Alfabetos emborrachados
- Barbantes
- Vídeos infantis
- Músicas infantis
- Papéis
- Bolas

XIII - GESTÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA

A Gestão administrativa e pedagógica tem início com a Direção, responsável pelo planejamento, supervisão, avaliação das atividades didático-pedagógicas e administrativas; peça pela Secretaria Escolar, sob a responsabilidade de um Secretário Escolar que é o encarregado da execução das atividades de escrituração escolar e administrativa e acervos dos alunos, organização de arquivos e

expediente. E o Serviço Técnico-Administrativo e de Apoio, é corresponsável nas tarefas administrativas da Direção.

A administração trabalha em prol da gestão pedagógica de forma cooperativa e integrada, sendo exercida por uma equipe de profissionais, sob a supervisão da diretora pedagógica e da coordenadora pedagógica dotando o diálogo aberto entre todos os membros da comunidade escolar, visando assegurar ao corpo discente um ambiente saudável, com respeito, amor e carinho, em que os mesmos possam viver experiências educativas significativas e, principalmente contribuindo para o crescimento da Creche Magia dos Sonhos e por consequência dos seus alunos.

XIV- ESTRATÉGIAS DE VALORIZAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO

A formação contínua pedagógica do professor visa contribuir para a melhoria do sistema educativo, procurando melhorar a competência profissional dos docentes nos vários domínios da sua atividade, incentiva-los a participar ativamente na inovação educacional e na melhoria de qualidade da educação e do ensino.

A importância na prática pedagógica implica a releitura da função do professor como profissional reflexivo e da escola como organização promotora do desenvolvimento do processo educativo.

Pensando nisso, são oferecidos pela Regional de Ensino formações de professores e monitores, três encontros durante o ano, estes são descritos no calendário escolar autorizado pela Secretaria de Educação. Após a formação a coordenadora pedagógica continua trabalhando o tema com toda equipe até que na prática veja seus frutos, valorizando os profissionais com motivação, e apoio nos projetos e formações, reconhecendo as habilidades e formas de ensinar e cuidar de cada um, elogiando e mostrando que juntos somos melhores.

Munidos de saberes elementares, os frutos serão colhidos tanto por parte da equipe que estará alcançando seus objetivos quanto aos discentes.

XV – REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL, Ministério de Educação e Cultura. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira: Lei nº 9.394/96. Disponível em: <www.cpt.com.br/ldb/lei-de-diretrizes-e-bases-da-educacao.html>. Acesso em: 01 de outubro de 2019.

Fonte de pesquisa e referência para reestruturação no PP anterior, já existente na Instituição (o mesmo não possui Referências Bibliográficas).

FOCHI, Paulo. Afinal, o que os bebês fazem no berçário? Disponível em: <www.educadores.diaadia.pr.gov.br/html>. Acesso em: 22 de fevereiro de 2020.

KAMII, C.; DECLARK, G. Reinventando a Aritmética Implicações da Teoria de Piaget. ed. Papirus, 1991.

Ministério de Educação e Cultura. Lei nº 11.161/05. Lei nº 13.146/2016. Disponível em: <www.planalto.gov.br/html>. Acesso em: 04 de outubro de 2019.

Ministério de Educação e Cultura. Parâmetros Curriculares Nacionais, Currículo em Movimento da Educação Básica. Resolução Nº 01/2010, Resolução 01/2017. Disponível em: <www.portal.mec.gov.br/html>. Acesso em: 06 de outubro de 2019.

PORTO, Ledita Ferreira, Secretaria Municipal de Educação-Proposta Curricular da Pré-Escola, 2010 existente na Instituição (o mesmo não possui Referências Bibliográficas).

Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental – Brasília: MEC/SEF, 1998 vols. 1, 2 e 3.

Resolução 01/2012 do CEDF. Disponível em: <www.cedf.se.df.gov.br/html>. Acesso em: 18 de outubro de 2019.

Resolução 01/2017 do CEDF. Disponível em: <www.cedf.se.df.gov.br/html>. Acesso em: 23 de outubro de 2019.

RIVAS, Clóder Martos. Viver e Aprender, ed. 15ª, São Paulo. 2002.

SOUZA, Paulo Nathanael Pereira da Silva, Eurides Brito: COMO ENTENDER E APLICAR A NOVA LDB. São Paulo: Pioneira 1994.

Planaltina/DF 20 de março de 2020.

Cristiane Soares dos Reis
Diretora Pedagógica
Reg.º 135692