



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
SUBSECRETARIA DE SUPORTE EDUCACIONAL
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
ESCOLA CLASSE COPERBRÁS



PROPOSTA PEDAGÓGICA

2020

Apresentação

Consideramos que o trabalho pedagógico escolar não está apenas no âmbito de diretrizes curriculares, mas também nas interfaces das dimensões: cognitivo, sócio afetivo, corporal, ambiental, linguístico, etc., do indivíduo. Nesse contexto, os professores desta unidade escolar, juntamente com as gestoras, conselho escolar e demais representantes da comunidade, reuniram-se para a elaboração desta proposta, numa perspectiva da educação do campo e da educação integral.

De acordo com a LDB, art. 1º, a educação está voltada para a formação do indivíduo em vários aspectos: na família, na convivência humana, nos movimentos sociais, na organização da sociedade e manifestações culturais. Sendo assim, essa instituição de ensino, visa contemplar as expectativas de aprendizagens e desenvolver habilidades e competências que evidencia a formação humana nas diversas dimensões e nos eixos norteadores da diversidade, cidadania e sustentabilidade, defendendo projetos e diretrizes pedagógicas com a participação não só do corpo docente, mas também, de toda a comunidade escolar.

Sendo assim, nossa proposta de trabalho, subordinada as legislações vigentes, juntamente com a PP da SEEDF, ¹LDB/2010, diretrizes pedagógicas, tem como meta a educação na sua perspectiva integral, na diversidade das dimensões acima citadas e a construção das ações no coletivo, na esfera das particularidades da educação do campo.

¹ LDB- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 5ª edição, 2010.

HISTÓRICO

Em 1980, foi criada a empresa COPERBRÁS (Companhia Avícola e Pecuária de Brasília) que tinha como principal atividade econômica a produção de ovos e empregava cerca de 400 funcionários.

Muitas pessoas contribuíram para a fundação e formação dessa empresa como: Os Srs. Valério Folador, Davino Caliman (in memorian), Carlos Romeu Donna e Lindaura Caliman Donna (in memorian), João Alécio Falqueto e Aínda Caliman Falqueto, Nelson Freitas e Maria Marques Freitas e os doutores Antônio Elias Bonisson Fava e Rui da Silva Vecchi.

No início, as residências eram dispersas em uma área aproximada de 1.500 ha, divididas em 22 glebas, onde existia um galpão para a criação de aves e duas casas destinadas a duas famílias.

Com a presença das famílias e o aumento da população em idade escolar, deu-se início a construção da Escola Classe COPERBRÁS que começou a funcionar em 1981 com 40 alunos matriculados, oferecendo as 4 primeiras séries. Os alunos residiam em casas distribuídas pela fazenda e eram transportados num caminhão baú da própria empresa. Na escola recebiam uma refeição.

O prédio escolar possuía 02 salas de aula, 01 pequena cozinha, 02 banheiros pra alunos e 01 banheiro para os professores, situado dentro de um quarto que era destinado aos professores que precisassem residir na escola, na frente deste quarto havia uma saleta minúscula que funcionava como secretaria e direção.

No início, como recursos humanos, a escola contava apenas com a professora a Sr.^a Elisabeth Silva Pacheco Guimarães que trabalhava 20 horas como professora regente e as outras 20 horas como professora responsável, respondendo também pela direção da escola.

Nos anos 90, com o aumento das demandas da granja, tornou-se necessária a construção de casas para a formação de uma comunidade local para atender pelo menos a metade dos funcionários da empresa. Então foi criada uma vila com aproximadamente 64 casas divididas em 3 ruas. As residências dispunham de água encanada e tratada, rede de esgotos e rede de energia elétrica. A comunidade contava também com uma igreja católica.

Com o tempo, a comunidade local recebeu na vila diversas melhorias, como uma quadra de esportes, um clube pra festas e reuniões, uma igreja evangélica e uma creche para atender aos filhos menores de 06 anos de idade, cujos pais trabalhavam na empresa.

A escola, nos anos subsequentes, com a ajuda de empresa COPERBRÁS, ampliou seus espaços físicos e conseqüentemente os recursos humanos.

Em julho de 2000, a Companhia Avícola e Pecuária de Brasília (COPERBRÁS) é extinta, as terras vendidas para a fazenda Sete Veredas, grande produtora de grãos, algodão e atividades pecuárias. As dependências da granja foram arrendadas por uma empresa de São Paulo, a Granja Saito, que se manteve em funcionamento por aproximadamente 5 anos. Após a sua saída houve um novo arrendamento por parte do grupo Josidith, que funcionou até 2008.

A escola Hoje, conta com um espaço físico: 8 salas de aula, 1 sala de direção, 1 sala de secretaria, 1 sala do SOE, 6 banheiros para alunos, 2 banheiros para servidores, uma cantina, depósito para gêneros de alimentos e depósito para materiais didáticos e limpeza, pátio coberto, parquinho e quadra poliesportiva, atende os alunos da comunidade da Rajadinha, Vila COPERBRÁS, comunidades de chácaras próximas.

Os perfis das comunidades acima citadas estão descrita no Inventário Cultural, onde revela os aspectos sociais, econômicos e culturais das comunidades em questão.

DIAGNÓSTICO DA REALIDADE

A escola Classe COPERBRÁS atende três comunidades distintas, a comunidade da vila, situada na fazenda COPERBRÁS, a comunidade da Rajadinha, e as chácaras próximas da escola. A economia está voltada a produção agrícola e ao setor de agroindustrial, onde emprega muitos moradores principalmente da vila COPERBRÁS. O inventário² que segue em anexo nesta proposta, retrata as características sociais, culturais e econômicas das comunidades acima referidas.

² Inventário construído no mês de abril de 2014

FUNÇÃO SOCIAL

Para descrever aqui a função social da escola, precisamos, enquanto educadores, fazer a pergunta: “Que aluno queremos formar?”. Por meio desse questionamento, a escola norteia a prática pedagógica em *desenvolver as potencialidades cognitivas, a capacidade de formação de cultura na preparação do indivíduo para a sociedade, a fim de contribuir, em todas as dimensões, para o conhecimento de sua situação e ser ativamente transformador de seu meio social.*

PRINCÍPIOS ORIENTADORES

Podemos descrever os princípios orientadores numa abordagem de Racionalidade Emancipatória, conforme VEIGA. Pag. 269 “*A estratégia do gestor para inovar pode ser de natureza empírico- reacional ou político-administrativo, onde a lógica e a racionalidade de uma inovação justificariam sua difusão e aceitação no sistema*”. Sendo assim, a inovação emancipatória vai de encontro com a coletividade, cooperação, descentralização das decisões e principalmente a escuta sensível. As ações previstas para este ano letivo, pensadas coletivamente estão listadas abaixo:

1. Promover momentos para a capacitação dos profissionais:

- Grupos de estudos;
- Troca de experiências (escola X escola);
- Possibilitar capacitação extraescolar.

2. Garantir o ensino de boa qualidade aos alunos da Escola

Classe COPERBRÁS:

- Recursos materiais: (televisão, data show, cartazes, mapas...);
- Recursos humanos;
- Recursos físicos;
- Café da manhã, almoço e lanche para os alunos;

- Atendimento aos alunos ANEEs.

3. Desenvolver projetos que favoreçam a interdisciplinaridade, contemplando os eixos temáticos numa abordagem da educação do campo:

- Hora cívica e Cultural;
- Projeto de Leitura – autores;
- Concurso soletrando;
- Concurso de tabuada;
- Matemática: Educação financeira.

4. Minimizar a repetência

- Encaminhar os alunos para acompanhamento junto ao serviço de atendimento de apoio especializado a aprendizagem;
- Acompanhamento Pedagógico individualizado e diferenciado;
- Diretrizes pedagógicas da organização em ciclos: diretrizes pedagógicas do BIA, projeto Interventivo;

5. Realizar reuniões para avaliação, planejamento e estudo com a equipe de professores da escola.

- Analisar resultados;
- Discutir problemas;
- Elaborar estratégias;
- Reuniões com a participação da comunidade escolar para a realização da avaliação institucional;

6. Integrar escola e comunidade:

- Promover reuniões para discutir ações e problemas da escola e da comunidade;
- Realizar atividades como: palestra sobre direitos do consumidor, palestra com o Conselho Tutelar, palestra sobre Educação Ambiental, prevenção ao uso de drogas, violência doméstica, educação para o trânsito, qualidade de vida, pedofilia e sexualidade, água (reuso da água);

- Gincanas;
- Mutirões;
- Mostras culturais (poesias, músicas e teatros);
- Bazar;
- Doações;
- Comemorações cívicas;
- Datas comemorativas: festa junina, festa das mães, festa dos pais, festa da criança...

6. Fazer parcerias com outros órgãos e empresas para desenvolver subprojetos:

- EMATER, SEE/DF, Fazenda COPERBRÁS, CAESB, CEB, FVO Alimentos S/A, Batalhão de Polícia Militar Ambiental, Conselho tutelar, DER.

7. Promover atividades culturais e exposições na escola:

- Culminância de projetos desenvolvidos.

OBJETIVO GERAL

Construir uma escola autônoma, prazerosa, crítica, voltada para o saber e a formação do ser integral, para a cultura, para o trabalho, para a melhoria da qualidade de vida com democracia e cidadania, para a valorização do campo e principalmente voltada à conscientização do uso sustentável da água.

Objetivos Específicos

- Favorecer a participação de todos os segmentos em uma escola inovadora, participativa e integral, promovendo encontros e atividades envolvendo todos os profissionais da unidade;
- Realizar um bom aproveitamento do tempo e do espaço escolar e promover a formação continuada dos profissionais, dentro da perspectiva da Educação Integral e inclusiva;
- Promover a avaliação institucional, aprendizagem e de sistemas;
- Promover a gestão pública financeira da escola de acordo com os princípios de autonomia e ética de acordo com a gestão democrática;

- Diminuir a reprovação escolar e elevar os resultados: Avaliação em Destaque, Avaliação de Acompanhamento das Aprendizagens e SAEB.
- Integrar os conteúdos desenvolvidos numa proposta da educação Integral;
- Executar os projetos descritos em anexo e projetos da SEE/DF;
- Promover ações que minimizem a infrequência escolar;
- Incentivar a participação ativa nas comemorações cívicas e sociais;
- Desenvolver projetos de leitura e raciocínio lógico matemático;
- Buscar parcerias para visitação e passeios em ambientes extraescolares, de modo a ampliar o conhecimento de mundo;
- Realizar os dias temáticos com a participa o da comunidade escolar;
- Realizar a avalia o formativa de acordo coma as diretrizes Avaliativas contemplando a proposta do Currículo em Movimento;
- Valorizar os princípios da participa o, da autonomia, do pluralismo, e da transparência na prática educacional;
- Desenvolver atividades com o tema água e realizar culminância.
- Valorizar os profissionais da escola, adotando medidas que auxiliem o seu desempenho profissional;
- Promover e articular a oes visando a melhoria da qualidade de trabalho e bem estar dos profissionais da unidade escolar.

CONCEP OES TEÓRICAS

A Proposta Pedagógica   o plano global da institui o,   a sistematiza o de um processo de planejamento,   um instrumento teórico-metodológico para a interven o e mudança da realidade. (VASCONCELLOS, 1990, pp 160). Portanto esse documento de identidade está fundamento nas diretrizes pedagógicas de SEDF, no currículo em movimento, no Projeto Político Pedagógico Carlos Motta, Marco da educa o do campo, entre outros documentos dos quais fundamentam a prática pedagógica da institui o.

As ações, os objetivos descritos, incluindo as avaliações, as metas nas dimensões pedagógicas, administrativas e financeiras, toda a estrutura desse documento, construído de forma coletiva e participativa de todos os segmentos, contempla não só os conteúdos do currículo vigente, mas também os eixos temáticos propostos pelo mesmo: diversidade, cidadania e direitos humanos e sustentabilidade, bem como atendendo as diretrizes da educação do campo com suas particularidades.

O conselho de classe reúne-se nas dependências da escola mensalmente, ou quando forem solicitadas de acordo com a necessidade, as reuniões de pais deverão acontecer bimestralmente, ou quando solicitada pelo professor regente ou pela direção da escola. Os órgãos colegiados atuantes na escola: Assembleia Geral Escolar, Conselho Escolar e Conselho de Classe reúnem-se com a equipe gestora para deliberar as ações planejadas.

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DA ESCOLA

Organização escolar	MODALIDADES: Educação Infantil, ensino fundamental séries iniciais: organização em ciclos.
Tempo- espaços	Turno matutino: 5º ano A; 5º ano B; 4º ano A, 4º ano B, 3º ano, 2º ano, 1º ano, Educação Infantil (1º e 2º períodos).
Equipe Gestora:	Ana Paula Rodrigues de Araujo 181107-X Fernanda Mendes da Silva 0181115-X
Secretaria:	Roseana Possidônio Silva 22067-3
Corpo docente	Cleuma Alves Vieira Passos 202398-9 Graciele Alves da Paixão 6069.959-0 Jucelia dos Santos Brito Matos 60.70109-9 Neiva Joaquim de Oliveira 201333-9 Sandra Rodrigues Gonçalves Brunetto 206776-5 Thalita Amanda de S. P. Nascimento 0241368- Thayse Lopes da Silva 6070.192-7 Vanessa Jorge Melo Nogueira 6070.809-3

	Helen Cristine Andrade Rodrigues
Coordenadora Pedagógica	Nayara Marcelino Pereira Oliveira 175391-6
Agente G. E. Vigilância	Gilson Rodrigues Gonçalves 00220051 Zenildo Nóbrega da Silva 00304360 José Francisco Costa 0027039 Irailton Siqueira Lourenço 20834-5 Jair Xavier da Cruz 218006
Auxiliar de serviços gerais (empresas terceirizadas)	Maria Célia Florentina dos S. Silva Vanilza Creton Santos Leila da C. Oliveira Santos Rayane Amaral
Educador social voluntário	Luciana de Farias Monhol Gilva Caldas Lobo Sonia Ribeiro de Oliveira

Prática pedagógica da Escola

A escola funciona no período matutino de acordo com Calendário Escolar:

- Matutino – 8 turmas: Educação Infantil (multisseriada 4 e 5 anos) , 1º ano, 2º ano, 3º ano, 4º ano A, 4º ano B, 5º ano A e 5º ano B.
- Diretrizes pedagógicas: Estratégias: reagrupamento de turmas acontece intraclasse e interclasse na rotina de aula; projeto interventivo durante todo o ano letivo atendendo os alunos com dificuldades de aprendizagem;
- Reunião de pais: bimestral, ou quando for solicitada;
- Conselho escolar: mensal ordinária, extraordinária quando solicitada;
- Coordenação Pedagógica Coletiva: Quarta-feira, conforme portaria vigente;

CONCEPÇÕES, PRÁTICAS E ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO

Avaliação de acompanhamento pedagógico; avaliação para as aprendizagens

A escola aderiu à organização em ciclos proposto pela SEE/DF, por meio de reunião realizada com toda a comunidade escolar em novembro de 2013, de

forma que a avaliação estará de acordo com as diretrizes pedagógicas do 2º ciclo e Diretrizes Avaliativas, ou seja, os princípios do trabalho pedagógico do bloco inicial de alfabetização- BIA e proposta de ciclos. Sendo esses: avaliação formativa (observação, registro reflexivo, provas e etc.;;) reagrupamentos como estratégia de trabalho em grupo, projeto interventivo e avaliações sistematizadas. Além desses instrumentos de avaliação, o Conselho de Classe também acompanha o desenvolvimento de aprendizagem dos alunos, deliberando estratégias pedagógicas adotadas. Os alunos diagnosticados serão avaliados conforme suas adequações curriculares.

Avaliação Institucional

Será realizada conforme calendário escolar de 2020 ou mediante requerimento da equipe gestora, com a presença de toda a comunidade escolar, com a participação de todos os segmentos e nos encontros da coordenação Pedagógica Coletiva.

Como instrumentos de avaliação do trabalho pedagógico, o conselho escolar se faz presente nos encontros de reuniões mensais ou reuniões extraordinárias, em que poderão ser pautados aspectos pedagógicos administrativos e financeiros.

Acompanhamento e avaliação da Proposta Pedagógica

A avaliação da proposta pedagógica se dará nas coordenações coletivas pedagógicas, nas reuniões do conselho escolar, nas reuniões de conselho de classe e em outros momentos para este fim.

Avaliação em larga escala

Avaliação de Acompanhamento das Aprendizagens, SAEB, Prova Diagnóstica; os resultados serão analisados conforme divulgação e apreciados juntamente com os docentes, coordenadores e equipe gestora.

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Modalidade Educação Infantil: Currículo da educação básica, conteúdos distribuídos por unidades didáticas, registrado pelo professor com a participação

dos gestores e coordenadores, plano distrital da educação Infantil carga horária mínima 1000h.

Prática pedagógica: planejamento de aula semanal por meio de rotinas: brincadeiras no pátio, jogos em grupo, atividades lúdicas e psicomotoras, trabalho com música, exposição de murais e portfólios, participação em fóruns, reunião de pais, apresentações abordando temas diversos, desenvolvimento dos projetos em anexo nesta Proposta Pedagógica.

Modalidade ensino fundamental Séries Iniciais:

I Bloco e II bloco: Currículo da Educação Básica; Diretrizes Pedagógicas do BIA e do 4º e 5º ano, carga horária 1000h.

Prática Pedagógica: planejamento por meio de unidades didáticas e plano de aula, sequência didática contemplando todos os componentes curriculares, aula expositiva interdisciplinar, apresentações de projetos com dramatizações teatrais, músicas, danças, trabalhando com o tema água, dentro do eixo de sustentabilidade (coleta seletiva do lixo), e de projetos que estão em anexo neste, passeios com objetivos específicos.

PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

Ações Previstas na Proposta Pedagógica – 2 020

DATA	AÇÃO	ENVOLVIDOS
FEVEREIRO		
03/02/2020 a 07/02/2020	Apresentação dos professores, escolha de turma, semana pedagógica.	Gestores, professores, coordenadora, aux. de educação, secretário e vigilantes.
10/02/2020 a 21/02/2020	Início do ano letivo; Período de inserção e acolhimento dos estudantes;	Toda a comunidade escolar.
10/02/2020 a 18/02/2020	Período de diagnóstico inicial das aprendizagens – teste da psicogênese e prova diagnóstica.	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
12/02/2020	Coordenação Pedagógica coletiva: Formação continuada – estudo da BNCC.	Gestores, coordenadora e professores.
19/02/2020	Coordenação Pedagógica Propositiva: Tema: “Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal” e análise do diagnóstico inicial.	Gestores, coordenadora e professores.
21/02/2020	Conhecimento e valorização da cultura popular por meio da arte, música e dança expressa pelo Carnaval. (Todas as Turmas).	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
MARÇO		
04/03/2020	Coordenação Pedagógica Propositiva: Tema: “Currículo em Movimento do Distrito Federal”. Preparação para semana da Educação Inclusiva.	Gestores, coordenadora e professores.
09/03/2020 a 13/03/2020	Semana Distrital de Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva aos alunos com Necessidades Educacionais Especiais. (Lei Distrital nº5. 714/2016)	Toda a comunidade escolar.
11/03/2020	Coordenação Pedagógica Propositiva: Tema: “Validação das Matrizes de Referência do Sistema	Gestores, coordenadora e professores.

	Permanente de Avaliação educacional do Distrito Federal”. Preparação para Semana de Conscientização do Uso Sustentável da Água.	
13/03/2020	Início do Projeto Hora Cívica e Cultural. Apresentação sobre a Semana Distrital de Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva aos alunos com Necessidades Educacionais Especiais. (5º ano B).	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
16/03/2020 a 20/03/2020	Semana da Conscientização do Uso Sustentável da Água nas U.E/SEEDF (Lei Distrital nº5. 243/2013).	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
17/03/2020	Primeiro Dia Letivo Temático: Tema “Redução da reprovação escolar e garantia das aprendizagens”. Palestra sobre o combate a dengue com equipe da Secretaria de Saúde.	Toda a comunidade escolar.
18/03/2020	Coordenação Pedagógica Propositiva: Tema: “Organização do trabalho pedagógico”.	Gestores, coordenadora e professores.
20/03/2020	Hora Cívica e Cultural. Apresentação sobre a Semana da Conscientização do Uso Sustentável da Água. (5º ano A).	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
25/03/2020	Coordenação Pedagógica Propositiva: Tema: “Ética e práxis educativa”.	Gestores, coordenadora e professores.
27/03/2020	Hora Cívica e Cultural. (4º ano B).	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
ABRIL		
01/04/2020	Coordenação pedagógica coletiva: planejamento de Páscoa.	Gestores, coordenadora e professores.
03/04/2020	Hora Cívica e Cultural. (4º ano A).	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
06/04/2020 a 09/04/2020	Semana de Avaliações do primeiro bimestre.	Professores e alunos.

08/04/2020	Coordenação Pedagógica Coletiva.	Gestores, coordenadora e professores.
09/04/2020	Páscoa – conhecimento da cultura, tradição e expressão religiosa.	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
13/04/2020 a 17/04/2020	Semana de relatórios.	Professores e alunos.
17/04/2020	Hora Cívica e Cultural. (3º ano)	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
20/04/2020	Entrega de relatórios.	Professores.
22/04/2020	Conselho de Classe do primeiro bimestre.	Gestores, coordenadora e professores.
24/04/2020	Hora Cívica e Cultural. (2º ano)	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
27/04/2020	Início do segundo bimestre.	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
29/04/2020	Coordenação Coletiva. Planejamento para a comemoração do dia das mães e para a Semana de Educação para a Vida.	Gestores, coordenadora e professores.
MAIO		
04/05/2020 a 08/05/2020	Semana de Educação Para a Vida (Lei Federal nº 11998/2009).	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
06/05/2020	Coordenação Pedagógica Coletiva.	Gestores, coordenadora e professores.
08/05/2020	Comemoração do dia das mães, com apresentação de todas as turmas.	Participação de toda a comunidade escolar.
09/05/2020	Recomposição do Dia Letivo Móvel 12/06/2020. Reunião de pais do primeiro bimestre.	Gestores, coordenadora, professores, alunos e pais.
13/05/2020	Coordenação Pedagógica Coletiva. Preparação para o Dia Nacional de Combate ao abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes (Lei Federal nº 9.970/2000).	Gestores, coordenadora e professores.
15/05/2020	Hora Cívica e Cultural. (1º ano)	Gestores, coordenadora, professores e alunos.

18/05/2020	Dia Nacional de Combate ao abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes (Lei Federal nº 9.970/2000).	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
20/05/2020	Coordenação Pedagógica Coletiva.	Gestores, coordenadora e professores.
22/05/2020	Hora Cívica e Cultural. (Educação Infantil)	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
27/05/2020	Coordenação Pedagógica Coletiva. Preparação para a festa junina e para o Dia Nacional de Educação Ambiental.	Gestores, coordenadora e professores.
28/05/2020	Segundo Dia Letivo Temático.	Toda a comunidade escolar.
29/05/2020	Hora Cívica e Cultural. (5º ano B)	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
JUNHO		
03/06/2020	Coordenação Pedagógica Coletiva. Dia Nacional de Educação Ambiental.	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
05/06/2020	Hora Cívica e Cultural. (5º ano A)	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
10/06/2020	Coordenação Pedagógica Coletiva.	Gestores, coordenadora e professores.
15/06/2020 a 19/06/2020	Semana de Avaliações do Segundo Bimestre.	Professores e alunos.
19/06/2020	Hora Cívica e Cultural. (4º ano B)	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
22/06/2020 a 26/06/2020	Semana de Relatórios do Segundo Bimestre.	Professores.
24/06/2020	Coordenação Pedagógica Coletiva.	Gestores, coordenadora e professores.
26/06/2020	Hora Cívica e Cultural. (4º ano A)	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
29/06/2020	Entrega de relatórios.	Professores.
30/06/2020	Conselho de Classe do segundo bimestre.	Gestores, coordenadora e professores.

JULHO		
01/07/2020 e 02/07/2020	Preparação para a Festa Junina.	Gestores, coordenadora e professores.
03/07/2020	Festa Junina.	Toda a comunidade escolar.
07/07/2020	Reunião de pais do segundo bimestre.	Gestores, coordenadora, professores e pais.
RECESSO ESCOLAR De 08/07/2020 a 24/07/2020		
27/07/2020	Início Terceiro Bimestre.	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
29/07/2020	Coordenação Pedagógica Coletiva. Planejamento da comemoração do dia dos pais.	Gestores, coordenadora e professores.
AGOSTO		
05/08/2020	Coordenação Pedagógica Coletiva.	Gestores, coordenadora e professores.
08/08/2020	Comemoração do dia dos pais com apresentações de todas as turmas. Recomposição do Dia Letivo Móvel 23/07/2020.	Toda a comunidade escolar.
12/08/2020	Coordenação Pedagógica Coletiva.	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
14/08/2020	Hora Cívica e Cultural. (3º ano)	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
18/08/2020	Terceiro Dia Letivo Temático.	Toda a comunidade escolar.
19/08/2020	Coordenação Pedagógica Coletiva.	Gestores, coordenadora e professores.
21/08/2020	Hora Cívica e Cultural. (2º ano)	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
26/08/2020	Coordenação Pedagógica Coletiva.	Gestores, coordenadora e professores.
28/08/2020	Hora Cívica e Cultural. (1º ano)	Gestores, coordenadora, professores e alunos.

SETEMBRO		
02/09/2020	Coordenação Pedagógica Coletiva. Elaboração das ações para Semana da Prevenção ao uso de Drogas no DF (Lei Distrital nº 1.433/1997)	Gestores, coordenadora e professores.
04/09/2020	Hora Cívica e Cultural. (Educação Infantil)	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
09/09/2020	Coordenação Pedagógica Coletiva. Planejamento da comemoração do dia das crianças.	Gestores, coordenadora e professores.
11/09/2020	Hora Cívica e Cultural. (5º ano B)	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
14/09/2020 a 18/09/2020	Semana de Avaliações do Terceiro Bimestre. Ações da Semana da Prevenção ao uso de Drogas no DF (Lei Distrital nº 1.433/1997)	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
19/09/2020	Recomposição do Dia Letivo Móvel 24/07/2020. Reunião de pais do quarto bimestre.	Gestores, coordenadora, pais, professores e alunos.
21/09/2020 a 25/09/2020	Semana de relatórios.	Professores.
23/09/2020	Coordenação Pedagógica Coletiva.	Gestores, coordenadora e professores.
25/09/2020	Hora Cívica e Cultural. (5º ano A) Tema: Dia Nacional de luta das pessoas com deficiência (Lei 11.133/2005).	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
28/09/2020	Entrega de relatórios.	Professores.
30/09/2020	Conselho de Classe do terceiro bimestre.	Gestores, coordenadora e professores.
OUTUBRO		
02/10/2020	Reunião de pais do terceiro bimestre. Início do quarto bimestre.	Toda a comunidade escolar.
07/10/2020	Coordenação Pedagógica Coletiva. Preparação da culminância do Projeto de Leitura. Semana nacional do livro e da Biblioteca -	Gestores, coordenadora e professores.

	Lei 84.631/1980. 23/10 a 29/10	
09/10/2020	Comemoração do dia das crianças.	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
14/10/2020	Coordenação Pedagógica Coletiva.	Gestores, coordenadora e professores.
16/10/2020	Hora Cívica e Cultural. (4º ano B)	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
21/10/2020	Coordenação Pedagógica Coletiva.	Gestores, coordenadora e professores.
30/10/2020	Culminância do Projeto de Leitura envolvendo todas as turmas. Semana nacional do livro e da Biblioteca.	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
04/11/2020	Coordenação Pedagógica Coletiva.	Gestores, coordenadora e professores.
05/11/2020	Quarto Dia Letivo Temático.	Toda a comunidade escolar.
06/11/2020	Hora Cívica e Cultural. (4º ano A)	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
10/11/2020 e 11 /11/2020	SIPAEDF	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
11 /11/2020	Coordenação Pedagógica Coletiva. Preparação para o Dia Nacional da Consciência Negra (Lei 10.639/2003).	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
13 /11/2020	Hora Cívica e Cultural. (3º ano A)	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
18 /11/2020	Coordenação Pedagógica Coletiva. Planejamento para a Semana Maria da Penha (Lei nº 5.564/2019).	Gestores, coordenadora e professores.
20 /11/2020	Hora Cívica e Cultural. (2º ano A) Dia Nacional da Consciência Negra (Lei 10.639/2003) .	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
23 /11/2020 a 27 /11/2020	Semana de avaliações do quarto bimestre.	Professores e alunos.
23 /11/2020 a 27 /11/2020	Semana Maria da Penha (Lei nº 5.564/2019).	Gestores, coordenadora, professores e alunos.

01/12/2020 a 04/12/2020	Semana de relatórios do quarto bimestre.	Professores.
07/12/2020	Entrega de relatórios.	Professores.
09/12/2020	Conselho de Classe do quarto bimestre.	Gestores, coordenadora e professores.
11/12/2020	Reunião de pais do quarto bimestre.	Toda a comunidade escolar.
14/12/2020	Apresentação de Natal de todas as turmas.	Gestores, coordenadora, professores e alunos.
16/12/2020	Encerramento do ano letivo: entrega de diários	Gestores, coordenadora, professores e alunos.

ANEXOS

ESCOLA CLASSE COPERBRÁS

Projeto Hora Cívica e Cultural

Março/2020

Justificativa

A Escola Classe COPERBRÁS engajada na construção da cidadania e melhoria na qualidade de vida de seus alunos, busca desenvolver nos educandos e em sua comunidade a importância e o valor de um cidadão consciente, participativo e envolvido na transformação da sociedade em que vive. Nesse contexto, a escola para garantir seu papel social, proporciona condições plenas para esta formação. A escola deve assegurar o respeito às diferenças, tolerância e compreensão com a capacidade individual, promovendo diversidade e uma constante interação entre os pares, onde as crianças apresentam os conhecimentos de forma criativa e prazerosa, sempre realçando a relevância da sistematização do aprendizado dos conteúdos propostos.

A Hora Cívica surge em um contexto de colaboração com o processo ensino-aprendizagem no que tange a desenvoltura, a cidadania, o trabalho em equipe, a participação ativa em questões sócio-culturais e a construção de valores capazes de desenvolver atitudes de respeito e colaboração para com o próximo.

Público Alvo

Alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental – séries iniciais/ 1º, 2º, 3º, 4º e 5º ano.

Objetivo Geral

Desenvolver do espírito patriótico e a valorização do indivíduo como cidadão e membro de uma comunidade escolar que oportuniza a seus alunos

demonstrar e desenvolver aptidões artísticas, visando um pleno exercício de criatividade e desempenho do trabalho em grupo, com um trabalho voltado às aquisições de (re)conhecimento dos valores inerentes aos indivíduos enquanto ser social.

Objetivos Específicos

- Oportunizar um desenvolvimento social, cultural e artístico da criança;
- Expressar através de apresentações, músicas, teatro, poesias e atividades diversificadas todo o conhecimento recebido em sala de aula.
- Construir vínculos afetivos dentro do espaço escolar imprescindível para sua vida social;
- Adquirir posturas necessárias para se apresentar e assistir apresentações, demonstrando respeito para com o colega.
- Desenvolver a oratória, a desinibição e a capacidade de se expressar em público através das atividades propostas.
- Adquirir valores como respeito e amor ao próximo através do trabalho com tema: nossos valores.

Procedimentos/ações

- As culminâncias ocorrerão semanalmente às sextas-feiras no período matutino.
- Todas as turmas se reunirão para assistirem as apresentações.
- Toda comunidade escolar será convidada para as apresentações.
- À Hora Cívica será iniciada com a execução do Hino Nacional e concomitantemente será trabalhado o respeito aos símbolos nacionais.
- Os temas desenvolvidos e trabalhados acompanharão as datas comemorativas e/ou valores inerentes aos cidadãos.
- Cada turma/série será responsável pela apresentação da semana, a qual terá autonomia para decidir como acontecerá.

- Concluída as apresentações a plateia terá a oportunidade de interagir através de perguntas e observações.
- A direção abordará temas de interesse da comunidade local e da instituição.

AVALIAÇÃO

- Envolvimento das turmas;

RECURSOS HUMANOS

Corpo docente e discente; Direção; Coordenador; Comunidade escolar, Visitantes.

RECURSOS FÍSICOS

- Sala de aula;
- Fantoques;
- Cartazes;
- Máscaras;
- Instrumentos musicais;
- Fantasias;
- Livros literários;
- Mídias, DVD;
- Tinta para rosto;

ESCOLA CLASSE COPERBRÁS

VIII Plenarinha da Educação Infantil

MUSICALIDADE DAS INFÂNCIAS: de lá, de cá, de todo lugar.

2020

(Aguardando publicação do Guia da VIII Plenarinha que se encontra em fase de planejamento pela equipe da Diretoria da Educação Infantil, segundo circular n.º22/2020 – SEE/SUBEB, para posterior elaboração do projeto.)

ESCOLA CLASSE COPERBRÁS

EDUCAÇÃO FINANCEIRA

INTRODUÇÃO

Muitos educadores devem se perguntar por que e como se deve levar a Educação Financeira para a sala de aula.

O tema perpassa por uma série de questões que podem contribuir tanto cognitivamente quanto socialmente, para a aprendizagem das crianças. O mundo atual mostra o perfil de uma sociedade direcionada ao consumo e as crianças têm sido alvo das disseminações da sociedade consumista. Mídia e mercado têm suas atenções cada vez mais voltadas ao público infantil.

Desse modo, o trabalho de Educação Financeira nas escolas precisa cumprir o papel de disseminar informações objetivas para o maior número possível de pessoas, como forma de ajudá-las a resolver dificuldades, bem como permitir que planejem melhor suas vidas para que consigam ter mais condições de alcançarem metas e sonhos. Nesse sentido as escolas têm como contribuir de forma significativa ao educar os alunos financeiramente, pois eles, por sua vez, levariam esse conhecimento pra suas famílias em um efeito multiplicador.

Além disso, ainda é possível desenvolver pedagogicamente habilidades curriculares que contemplem conteúdos como: Sistema de numeração decimal, cálculo usando as quatro operações, leitura e escrita do sistema numérico, situações problemas envolvendo o sistema monetário, leitura e interpretação de Análise de Tratamento de informação (gráficos e tabelas), cédulas e moedas do sistema monetário, juros e porcentagens e outras disciplinas, desenvolvendo um trabalho interdisciplinar.

Nessa perspectiva, a Educação Financeira, cumpre o papel não só do conhecimento cognitivo inerentes ao currículo, mas também como meio de formar consumidores conscientes que serão capazes de gerir e administrar seus orçamentos, planos e sonhos.

JUSTIFICATIVA

A escola é um ambiente onde os estudantes aprendem não somente os conhecimentos cognitivos, mas também o que lhes proporciona capacidade de administrar sua vida em sociedade, onde possam aprender a fazer escolhas e sonhar, mas também a descobrir formas de realização desses caminhos que foram traçados. Desse modo, o conteúdo relacionado ao conhecimento financeiro é de grande importância, uma vez que está vinculado ao cotidiano do aluno, além da sua relevância no mundo em que vivemos. A aprendizagem acontece com mais intensidade quando temos a oportunidade de vivenciar os fatos, criar situações reais de aprendizagem, pelas quais as crianças terão como usar a moeda.

Assim, o presente projeto tem a finalidade de proporcionar ações voltadas às dificuldades existentes no processo de ensino e aprendizagem da matemática, sobretudo no tocante à capacidade de calcular, criando um ambiente de trabalho que possibilite o conhecimento e a valorização da matemática através de análise, compreensão, representação e transformação da realidade. Através do projeto pretende-se trabalhar com os alunos, visando a desenvolver a competência de agir matematicamente na resolução de situações complexas, mobilizando e relacionando conteúdos, habilidades e recursos diversos, com o trabalho interdisciplinar. Integrando temas já instituídos no contexto escolar: Meio ambiente, Trabalho e Consumo e Educação Fiscal.

Além disso, é importante desenvolver comportamentos de consciência e cidadania em relação ao consumismo exagerado. Uma vez que, o planejamento financeiro tem se tornado um assunto de grande importância para a sociedade atual.

OBJETIVO GERAL

Pretende-se que os alunos utilizem desse aprendizado para a compreensão de todo o processo que envolva o nosso sistema monetário e que possam desenvolver o raciocínio, sua atenção e suas potencialidades e assim utilizá-las concretamente em sua vida diária, conscientes da importância de se criar hábitos corretos para administrar economias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Reconhecer o dinheiro do nosso país;
- ✓ Valorização das compras com consciência crítica de consumo;
- ✓ Fazer cálculos e resoluções de problemas concretos com as quatro operações fundamentais da matemática;
- ✓ Leitura e interpretação textual através das pesquisas feitas na internet;
- ✓ Diferenciar tipos de texto como folhetos, embalagens, listas, rótulos, etiquetas, bulas;
- ✓ Reconhecer a veracidade das informações contidas nos rótulos dos produtos (ingredientes, data de validade e fabricação, peso, instruções de uso, composição, informação nutricional, etc)
- ✓ Diferenciar litro e quilo (capacidade/massa);
- ✓ Pesquisa de campo para coleta de dados (produtos que compõem a cesta básica no Brasil);
- ✓ Saber a importância do dinheiro em nossa vida. Onde, quando e como usamos;
- ✓ Instruir como é usado o cartão de crédito e cheque;
- ✓ Pesquisar para pagar menos;
- ✓ Observar como é organizado um supermercado;
- ✓ Realizar compras em supermercado;
- ✓ Analisar preços;
- ✓ Desenvolver a capacidade de cálculo mental;
- ✓ Rever conceitos matemáticos.

CONTEÚDOS

Leitura, interpretação, resolução de problemas, operações, Sistema Monetário Brasileiro.

METODOLOGIA

Educação Infantil, 1º, 2º e 3º anos:

- ✓ Os alunos farão atividades para adquirirem habilidades necessárias para “brincar de fazer compras”.
- ✓ Leitura e interpretação de rótulos e embalagens;
- ✓ Os alunos deverão explorar informações como o nome do produto, marca, finalidade, data de validade, peso, sabor;
- ✓ Identificar o nome do produto, sua marca nas embalagens e em folhas com nomes de produtos na parte superior e fotos de embalagens e o nome da marca bem evidente na parte superior;
- ✓ Conhecer que alguns produtos são mais conhecidos pelo nome da marca, exemplo: TODDY (achocolatado), DANONE (iogurte), BOMBRIL (esponja de aço);
- ✓ Aprendendo a fazer a feira e conhecer o nome das frutas através da etiqueta;
- ✓ Caça-palavras de rótulos;
- ✓ Fazer a leitura dos folhetos de supermercado. Conhecer as melhores ofertas e comparar preços. Ao mesmo tempo devem identificar os nomes dos supermercados, mercadorias, marcas. Comparar os preços dos folhetos;
- ✓ Para saberem economizar, deverão saber pesquisar em mais de um local ou folhetos;
- ✓ Fazer lista de compras que ajuda a pessoa a não esquecer o que precisa comprar e economizar tempo;
- ✓ Super-dinheiro: as crianças deverão conhecer cédulas e moedas e entender o valor de cada uma. Com o dinheiro de mentira entender os conceitos de unidade, dezena e centena;
- ✓ Identificar o que são vendidos em quilo/litro e conhecer as abreviações;
- ✓ Mercadinho para compra e venda.
- ✓ Montar bazares para comercialização de roupas, brinquedos e outros artigos usados;
- ✓ Promover venda de picolé, sorvete, doces e outras mercadorias que incentivem o contato vivencial com a moeda.

4º e 5º anos:

- ✓ Pesquisar sobre a história do dinheiro;
- ✓ O dinheiro no Brasil;
- ✓ Moedas brasileiras;
- ✓ Cédulas brasileiras;
- ✓ Confecção de texto coletivo referente às questões acima;
- ✓ Pesquisa sobre os produtos usados em casa;
- ✓ Fazer listagem dos produtos usados em casa;
- ✓ Lista de produtos e preços, identificando o menor preço;
- ✓ Criar anúncios de produtos, com informações sobre o mesmo;
- ✓ Usar cédulas e moedas para criar situações problemas;
- ✓ Confeccionar moedas;
- ✓ Fazer pesquisa sobre os produtos que compõem a cesta básica brasileira e qual o custo total da cesta;
- ✓ Propor atividades direcionadas sobre a esta básica no Brasil;
- ✓ Montar mercado com mercadorias a serem vendidas e compradas;
- ✓ Cada aluno deverá anotar o que vendeu e o preço da mercadoria, bem como tudo o que comprou e seu preço, pois com essa lista criar-se-á problemas durante as aulas;
- ✓ Montar bazares para comercialização de roupas, brinquedos e outros artigos usados;
- ✓ Promover venda de picolé, sorvete, doces e outras mercadorias que incentivem o contato vivencial com a moeda.
- ✓ Calcular juros e porcentagens em folhetos e propagandas comerciais.

AÇÃO INTERDISCIPLINAR

- ✓ Matemática: sistemas de medidas (capacidade, massa, comprimento); sistema monetário brasileiro (cédulas, moedas, reais, centavos, troco, pagamento, lucro, prejuízo...); raciocínio lógico; as quatro operações; sistema de numeração decimal; tabelas e gráficos de pesquisa de preços.
- ✓ Linguagem: enriquecimento e propriedade do vocabulário, substantivos e outras classes gramaticais, criação de slogans, produção de textos, confecção de cartazes, escolha do nome, códigos e sinais, leitura, interpretação de textos.

- ✓ Ciências: origem dos alimentos (animal e vegetal), vitaminas, composição dos alimentos industrializados, cuidados e higiene, estados da matéria, alimentos construtores, energéticos e reguladores, alimentação saudável...
- ✓ Geografia: regiões produtoras/localização, industrialização, transportes, profissões, comunicação, zona rural e zona urbana...
- ✓ História: a história do dinheiro, a história antes do dinheiro em moeda, dinheiro no Brasil, os 5 Rs do consumo consciente: refletir, recusar, reduzir, reutilizar e reciclar o que consumir...
- ✓ Arte e informática: criatividade (slogan, cartazes, logotipo, confecção de moedas, desenhos...

RECURSOS A SEREM UTILIZADOS

- ✓ Computadores
- ✓ Material de uso diário na escola como papel, lápis, cartolina, cola, etc..
- ✓ Sulfit;
- ✓ Calculadoras;
- ✓ Impressora;
- ✓ Caixa de som;
- ✓ Projetor de imagem;
- ✓ Rótulos;
- ✓ Dinheirinho sem valor.

AVALIAÇÃO

A avaliação será feita através de atividades concretas realizadas no decorrer do projeto, avaliação escrita; observação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[HTTP://portalmatematico.com/moedas/historiadinheiro.shtml](http://portalmatematico.com/moedas/historiadinheiro.shtml)

[HTTP://www.canalkids.com.br/bankids/dinheiro.htm](http://www.canalkids.com.br/bankids/dinheiro.htm)

[HTTP://www.educacional.com.br/reportagens/dinheiro/default.asp](http://www.educacional.com.br/reportagens/dinheiro/default.asp)

ESCOLA CLASSE COPERBRÁS

ÁGUA, UMA IDÉIA SUSTENTÁVEL.

2020

INTRODUÇÃO

Este projeto visa contribuir ao processo de conscientização dos alunos em relação à cultura de preservação da água, mostrando suas múltiplas formas de uso, os ciclos da mesma, sua importância para a vida e para a história dos povos.

Além disso, busca integrar outros conteúdos relacionados ao uso e benefícios da água para o ser humano, numa perspectiva interdisciplinar e integral.

Assim como benefícios, existem também alguns danos causados pelo acúmulo ou uso desordenado da água, como é o caso da proliferação do mosquito *Aedes Aegypti*, causador da dengue.

JUSTIFICATIVA

O trabalho com o tema “água, uma ideia sustentável” propõe apresentar para as crianças uma visão ampla que envolve inúmeros problemas que o mundo atual vem enfrentando com relação à falta de água, com a questão da água parada e a procriação do mosquito *Aedes Aegypti*, além de outros conteúdos inerentes ao tema que estão propostos no currículo.

O projeto deve ser desenvolvido visando proporcionar aos alunos uma grande diversidade de experiências, com participação ativa, para que possam ampliar a consciência sobre as questões relativas à água no meio ambiente, e assumir de forma independente e autônoma atitudes voltadas à sua proteção, conservação e mau uso.

OBJETIVO GERAL

Reconhecer que a água constitui um elemento essencial para sobrevivência dos seres, conscientizando sobre a necessidade do seu uso sustentável.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Ajudar os alunos a descobrirem os sintomas e causas reais dos problemas que o Brasil vem enfrentando com a poluição e a falta de água;
- ✓ Perceber as interferências negativas e positivas que o homem pode fazer na natureza;
- ✓ Reconhecer que a qualidade de vida está ligada às condições de higiene e saneamento básico, à qualidade do ar e do espaço;
- ✓ Adotar, por meio de atitudes cotidianas, medidas de valorização da água, a partir de uma postura crítica;
- ✓ Levar os alunos a entenderem que o equilíbrio e o futuro do nosso planeta dependem da preservação da água e de seus ciclos;
- ✓ Conscientizar que a água não deve ser desperdiçada, nem poluída, nem acumulada de forma indevida;
- ✓ Criar gráficos e tabelas de cidades e regiões que são afetadas com a falta de água no Brasil;
- ✓ Conscientizar os alunos para os números elevados de casos de dengue ocorridos em todo país.

RECURSOS

Palestras com o Posto de Saúde e EMATER; Projetor de imagens; Filmes; Jornais; Som.

AVALIAÇÃO

Deverá ser feita de forma contínua, avaliando a participação e o envolvimento de cada aluno.

BIBLIOGRAFIA

Dia-a-dia professor, vol.2 – Gerusa Rodrigues e Francês Rodrigues Pinto.

Parâmetros Curriculares Nacionais, vol.9 – Meio Ambiente e Saúde.

Projetos Pedagógicos 3º Milênio – Miriam Cristina Cazante de Carvalho.

PROJETO: VIVENDO A LITERATURA



1. Informações gerais sobre o Projeto

Título: Vivendo a Literatura

Instituição: Escola Classe COPERBRÁS

Duração: março a dezembro/2020

Público Alvo: Educação Infantil, 1º, 2º, 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental I.

2. Objetivos

- Incentivar a prática da leitura, pelo uso de diferentes títulos e autores, incluindo os autores contemplados no currículo.
- Despertar habilidades de leitura e interpretação.
- Desenvolver estratégias que sensibilize o aluno para a importância da leitura.
- Identificar as características dos gêneros estudados.
- Ler individualmente e em grupo, conhecendo os clássicos e identificar recursos linguísticos, procedimentos e estratégias discursivas para relacioná-la com seu gênero.
- Estimular a leitura por prazer, por meio de atividades lúdicas.
- Estimular o gosto pela leitura vivenciando emoções, fantasias e imaginação.
- Aproximar os alunos do universo escrito e dos portadores de escrita (livros/revistas).
- Fazer com que construam o hábito de ouvir e sentir prazer nas situações que envolvem leitura.
- Reconhecer autores de obras literárias entrando em contato com biografias de autores.
- Propiciar práticas de leituras numa perspectiva lúdica e interdisciplinar.

- Estimular a linguagem, o raciocínio, a escrita e a atenção.

3. Ações:

- Produção de murais
- Dramatizações
- Leitura livre
- Interpretação oral e escrita
- Audição de histórias
- Reescrita de histórias
- Adivinhas
- Confeção de mini livros
- Rodas de leitura
- Fantoques
- Fichamento
- Leitura compartilhada em voz alta
- Declamações de Poesias
- Produção de textos
- Parlendas
- Dobraduras, recorte e colagens
- Charadas
- Palavras cruzadas
- Caça palavras
- Pinturas.

4. Recursos

- Livros, textos, revistas e jornais com diferentes tipos de leitura.
- Projetor de imagem para exibição de filmes e vídeos sobre a importância da leitura.
- Aparelho de som para audição de histórias.
- Fantoques
- Cartazes
- Material de uso diário na escola como papel, lápis, cartolina, cola, etc..

5. Referencias bibliográficas

ABRINQ. Projeto Biblioteca viva: a mediação de leitura e as crianças. São Paulo, 1999.

COELHO, B. Contar histórias; uma arte sem idade. 2ed. São Paulo: Ática, 1989.

Currículo em Movimento da Educação Básica: Ensino Fundamental anos Iniciais. Secretaria de Estrado de Educação do Distrito Federal