



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA E INTEGRAL  
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA E ATENDIMENTOS EDUCACIONAIS  
ESPECIALIZADOS

# **FICHA DE ACOMPANHAMENTO EVOLUTIVO DA CRIANÇA DE ZERO A TRÊS ANOS**

## SR. (A) PROFESSOR(A)

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE OBSERVAÇÕES:

Esta ficha deverá ser preenchida cuidadosamente durante o período em que a criança permanecer no programa de Educação Precoce.

Há nesta ficha descrições dos comportamentos que se espera de uma criança sem atraso no desenvolvimento, conforme sua idade, para servir como parâmetro.

Em cada folha você encontrará as seguintes lacunas a serem preenchidas:

- Idade e data em que a criança adquiriu o comportamento;
- Idade e data em que a criança está em processo para adquirir.

### ADQUIRIDO

Se a criança adquiriu o comportamento, registre **a idade e a data**.

### EM APRENDIZAGEM

Se a criança estiver em processo de aquisição deste comportamento, registre **a idade e a data** em que tal comportamento foi observado.

### EXEMPLO

IDADE	COMPORTAMENTO ESPERADO	IDADE EM QUE ADQUIRIU O COMPORTAMENTO			
		Em aprendizagem	Data	Adquirido	Data
4 meses	Em supino, as mãos se tocam na linha média.	0;3+15	03/05/22		
	Sentado, com apoio, mantém a cabeça firme, inclinada para a frente			0;3+18	07/05/22

Observe durante o atendimento a relação da criança com a sua família, estimule e explique a importância do vínculo e da afetividade para o desenvolvimento da mesma e da importância dos pais neste processo.

Esta ficha foi elaborada em 1990 com vistas a registrar o processo evolutivo da criança atendida no Programa de Educação Precoce. Foi aplicada durante um ano em caráter experimental e, posteriormente, sofreu modificações.

**COORDENAÇÃO:**

Divisão de Ensino Especial

**ELABORAÇÃO:**

. FRANCISCA ROSENEIDE FURTADO DO MONTE

. MARY FRANCES BATISTA BALTHAZAR

**COLABORAÇÃO:**

. Ana Carla de Menezes Wanzeller

. Célia Maria Portela N. Alexandre

. Maria Helena de M. Pimenta

. Marlene Estevão D. Calheiros

. Rosana Maria Tristão Taveiro

. Terezinha de Paula

. Valdetina Passos Cursino

**DATILOGRAFIA:**

. Elba Maria Pereira dos Santos Silva

**REVISÃO E ATUALIZAÇÃO:**

. Equipe de Professores do Programa de Educação Precoce, ano 2008

GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
GERÊNCIA DE ENSINO ESPECIAL  
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO PRECOCE

NOME: \_\_\_\_\_

DATA DE NASCIMENTO: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

PAIS E/OU RESPONSÁVEIS: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ENDEREÇO: \_\_\_\_\_

FONE: \_\_\_\_\_

DIAGNÓSTICO: \_\_\_\_\_

DATA DE ENTRADA: \_\_\_\_\_

DATA DE SAÍDA: \_\_\_\_\_

LOCAL DE ATENDIMENTO: \_\_\_\_\_

PROFESSOR(ES):	PERÍODO:	_____ a _____
_____		_____ a _____
_____		_____ a _____
_____		_____ a _____
_____		_____ a _____
_____		_____ a _____

## FICHA DE ACOMPANHAMENTO EVOLUTIVO DA CRIANÇA DE ZERO A TRÊS ANOS

IDADE	COMPORTAMENTO ESPERADO	IDADE EM QUE ADQUIRIU O COMPORTAMENTO			
		Em apren- dizagem	Data	Adquiri do	Data
<b>1 m</b>	Em prono, levanta a cabeça momentaneamente.				
	Deixa cair imediatamente o chocalho que é colocado em sua mão.				
	Puxado para a posição sentada, a cabeça cai para trás, pendendo acentuadamente.				
	Rola parcialmente para o lado.				
	Em suspensão ventral, a cabeça pende a frente sobre o peito.				
	A mão se fecha ao contato.				
	A criança fixa o objeto momentaneamente na linha da visão.				
	Reage aos sons com reflexo de moro.				
	Reduz ou cessa atividade quando ouve sons próximos.				
	Faz pequenos ruídos com a garganta.				
	Chora com sons guturais (o choro se localiza na parte de trás da garganta).				
	Faz exigência, chorando: geralmente chora na hora de alimentação ou quando tem outras necessidades.				
<b>2 m</b>	Em prono, levanta a cabeça de maneira que o seu queixo fica afastado da superfície em que se encontra.				
	Na posição sentada, mantém a cabeça predominantemente ereta, oscilando.				

<b>IDADE</b>	Olha demoradamente para a linha média a 25 cm, à frente dos olhos.				
	Acompanha o objeto movido lentamente dentro do campo visual.				
	<b>COMPORTAMENTO ESPERADO</b>	<b>IDADE EM QUE ADQUIRIU O COMPORTAMENTO</b>			
		Em aprendizagem	Data	Adquirido	Data
	Olhar dirigido aos arredores, mais direto e dinâmico.				
	Tilintar da sineta: presta atenção ao diminuir a atividade.				
	Emite sons vocálicos isolados, tais como: a – e - u.				
	O choro de fome e de medo são diferenciados.				
	Gorjeia e/ ou sorri em resposta à fala do adulto.				
	Acompanha a pessoa em movimento.				
<b>3 m</b>	Em supino, mantém as mãos abertas ou frouxamente fechadas.				
	Em prono, o peso se apóia nos cotovelos e antebraços.				
	Segura o chocalho ativamente				
	Apresentado o objeto, olha imediatamente para a linha média.				
	Segue o objeto em todo o seu processo dinâmico, vagarosamente				
	Olha o objeto mais do que vagarosamente.				
	Ao aproximar o objeto, reage piscando.				
	Vira a cabeça procurando o som e fixa o olhar no objeto sonoro.				
	Emite sons vocálicos isolados que se prolongam, como “aaaa ...oooo...”.				
	Vocaliza e/ ou tenta conversar em resposta à estimulação social.				
Chora “sentida”; o choro tem a qualidade de lástima.					

	Sons diferenciados: quando estimulada por toque ou brincadeira. Emitirá diferentes sons de contentamento				
	Olha predominantemente a figura materna.				
	Olha a mão.				
	Agarra os objetos que estão próximos.				
IDADE	COMPORTAMENTO ESPERADO	IDADE EM QUE ADQUIRIU O COMPORTAMENTO			
		Em aprendizagem	Data	Adquirido	Data
4 m	Em supino, apresenta uma postura simétrica, com a cabeça na linha média.				
	Em supino, as mãos se tocam na linha média.				
	Em supino segura a argola e a leva à boca				
	Em supino, tateia, arranha e agarra o próprio corpo, cabelo ou roupas.				
	Sentado, com apoio, mantém a cabeça firme, inclinada para a frente.				
	Em prono, a cabeça se ergue num ângulo de 90° em relação à superfície do berço, com as pernas estendidas.				
	Em prono o bebê mostra uma tendência a virar-se.				
	Mantém a argola pendente por cerca de um minuto na mão.				
	Objeto pendente: olha imediatamente e de maneira prolongada.				
	Olha para o brinquedo na mão.				
	Brincando, o bebê leva uma ou ambas as mãos ao rosto para olhá-las.				
	Presta atenção à voz humana e responde balbuciando.				
	Vira a cabeça a ruídos familiares e localiza sons.				
Retira o pano que lhe cobre o rosto.					

	Olha a mão e o objeto que segura.				
	Brinca com as mãos ( tateamento mútuo ).				
	Acompanha movimento circular com 50 cm de distância.				
	Ri alto, espontaneamente ou em resposta a estimulação social.				
	Reage positivamente quando ver a mãe.				
<b>IDADE</b>	Sorri significativamente: sorri em resposta a certos estímulos e não indiscriminadamente				
	Inicia sons consonantais: balbucia /k/, /g/, /b/.				
	<b>COMPORTAMENTO ESPERADO</b>	<b>IDADE EM QUE ADQUIRIU O COMPORTAMENTO</b>			
		Em aprendizagem	Data	Adquirido	Data
	Apresenta sorriso social espontâneo.				
	Vocaliza ou sorri quando solicitado.				
	Antecipa a chegada do alimento ao vê-lo.				
	Senta-se escorado (10 - 15 min).				
	Puxa a roupa sobre os olhos.				
<b>5m</b>	Em supino ou sentado com apoio, as mãos são lentamente levadas até o objeto apresentado, com controle.				
	Sentado com apoio, mantém à cabeça ereta, firme.				
	Em prono, mantém os braços estendidos, apoiando o peso nas mãos.				
	Em prono, arranha o tampo da mesa ou plataforma				
	Apresenta preensão precária do cubo, quando colocado na mão ou durante a preensão espontânea.				
	Rola de prono para supino.				
	A criança vira os olhos, a cabeça e/ou o corpo para o lado em que o objeto desapareceu.				



	Diante do brinquedo, aproxima as duas mãos.				
	Pega o brinquedo se colocado perto da mão.				
	Encontra o objeto parcialmente coberto.				
	Diante de dois brinquedos, segura o primeiro e olha o segundo.				
	Vocaliza expressando contrariedade quando um objeto é removido.				
	Sorri consigo mesmo quando colocado em frente a um espelho				
<b>6 m</b>	Em supino, levanta a perna estendida o suficiente para ver ou pegar o pé				
	Rola por completo de supino para prono.				
	Sentado na cadeira, mantém o tronco ereto.				
<b>IDADE</b>	<b>COMPORTAMENTO ESPERADO</b>	<b>IDADE EM QUE ADQUIRIU O COMPORTAMENTO</b>			
		Em aprendizagem	Data	Adquirido	Data
	Pega o cubo com a palma da mão ou com a mão inteira (preensão palmar). (2,5 cm)				
	Permanece com o chocalho na mão por cerca de um minuto.				
	Leva à boca um objeto				
	Vira a cabeça em direção a fonte sonora.				
	Desvia a atenção visual de um objeto para outro.				
	Procura objeto parcialmente coberto.				
	Distingue a voz amiga da zangada.				
	Inicia um intercâmbio social, sorrindo e vocalizando.				
	Balbuca para você ou para os brinquedos dele como se estivesse começando uma "conversa".				
	Discrimina estranhos.				

	Sorri e fala consigo mesmo quando colocado em frente a um espelho.					
7m	Em supino, levanta a cabeça como num esforço para sentar-se sem auxílio.					
	Senta-se, momentaneamente, apoiado nas mãos, inclinando-se rapidamente para frente.					
	Sustenta a maior parte de seu peso quando você o equilibra. Segurando-o por baixo dos braços e em volta do peito.					
IDADE	Mexe na bola com as mãos em forma de ancinho, com todos os dedos flexionados, num movimento de coçar ou arranhar .					
	Ao ser segurado pelo tronco, sustenta grande parte do peso e saltita ativamente.					
	Em prono, numa superfície dura, vira-se de maneira circular sobre o abdômen, através de ação coordenada de braços.					
	Diante de vários brinquedos, segura um e aproxima-se do outro.					
	Brinca com a sua imagem refletida no espelho.					
	Acompanha com o olhar um objeto caindo.					
	<b>COMPORTAMENTO ESPERADO</b>	<b>IDADE EM QUE ADQUIRIU O COMPORTAMENTO</b>				
		Em aprendizagem	Data	Adquirido	Data	
		Diante de vários brinquedos, segura um e pega outro.				
		Bate sineta, chocalho.				
	Transfere objetos de uma mão para outra.					
	Bate objetos contra mesa, chão etc.					
	Manipula dois objetos simultaneamente.					
	Retira o objeto que brinca, quando este objeto e sua própria mão são cobertos.					
	Emite sons /mã/, /mã/, /mã/, especialmente quando chora.					

	Emite sons vocálicos em série com controle , como:“ahah-ah-ah-oh-oh-uh-oh-oh-oh”.				
	Rejeita solicitação para responder: a criança está no estágio do “não”, a resposta será verbal ou gestual.				
	Repete ruído próprio.				
	Na posição supino, põe o pé na boca.				
	Quando colocado em frente ao espelho, olha, valoriza e tenta pegar a própria imagem (pode ter reação de choro).				
<b>8 m</b>	Senta-se firme por mais ou menos um minuto sem se apoiar nas mãos quando você o coloca numa superfície dura.				
<b>IDADE</b>	Tenta pegar uma bolinha, aproximando o polegar da lateral do indicador dobrado ou estendido.				
	Mantém-se brevemente de pé se você segura suas mãos à altura do seu ombro, apenas para equilibrá-lo.				
	Levanta-se ajudado com as duas mãos.				
	Diante de dois brinquedos diferentes, segura um e olha o outro.				
	Segura dois objetos demoradamente.				
	Retém dois brinquedos na apresentação do terceiro.				
	Olha as mãos de uma pessoa ao parar de bater palmas.				
	Tenta expressar suas necessidades através de gestos.				
	<b>COMPORTAMENTO ESPERADO</b>	<b>IDADE EM QUE ADQUIRIU O COMPORTAMENTO</b>			
		Em apren- dizagem	Data	Adquiri do	Data
	Responde a negativas e a seu nome.				
	Imita a entonação de voz.				
	Brinca de esconde-esconde.				
	Encontra um brinquedo que está totalmente coberto.				

	A criança presta atenção seletivamente a palavras familiar gestos e sinais e responde adequadamente.				
	Emitte sons como: “da”, “ba”, “ca”, “ga”.				
	Morde e mastiga o brinquedo.				
	Busca persistentemente brinquedos fora do seu alcance.				
	Toma conhecimento do que se passa em sua volta.				
	Olha e balbucia para uma pessoa próxima para chamar a atenção.				
<b>9 m</b>	Senta-se firme por 10 minutos ou mais, quando você o coloca sobre uma superfície dura.				
	Quando colocado, fica de pé, segurando-se nos móveis ou na grade do berço, sem apoiar-se no peito.				
	Sentado, inclina-se para frente e retorna completa e suavemente à postura ereta.				
<b>IDADE</b>	Fica na posição de gato, balançando-se para frente e para trás.				
	Bate e empurra um cubo sobre o outro.				
	Apresenta preensão bem sucedida de uma bolinha, entre o polegar e a parte lateral do indicador recurvado (preensão em tesoura).				
	Passa da posição sentada para prono ou de gatinhos, sem se virar primeiro para o lado ou cair.				
	Diante de cubos amontoados, pega o terceiro e deixa cair os dois que pegou anteriormente.				
	Entende gestos: .vem cá . apontar objeto para ele pegar				
	Responde quando o seu nome é pronunciado.				
	<b>COMPORTAMENTO ESPERADO</b>	<b>IDADE EM QUE ADQUIRIU O COMPORTAMENTO</b>			
	Em apren- dizagem	Data	Adquiri do	Data	

	Responde diferentemente a pessoas conhecidas e a estranhos.				
	Encontra um objeto que está completamente coberto em três locais diferentes.				
	Combina claramente dois sons, como “ba-ba”, “da-da”, etc, mas sem nenhum significado específico.				
	Imita sons, como: tosse, grunhidos, risinhos, o estalar da língua, dos lábios, etc.				
	Segura a mamadeira ou o copo.				
	Come biscoito sozinho.				
	Tenta agarrar as roupas das pessoas.				
<b>10 m</b>	Senta-se com bom controle sem apoio das mãos, indefinidamente .				
	Levanta-se sozinho, apoiando-se nos móveis ou na grade do berço.				
	Engatinha.				
	Solta um cubo da mão de modo rudimentar ou desajeitadamente.				
	Pega prontamente uma bolinha e a segura firmemente.				
	Pega a sineta pela haste (preensão inferior em pinça).				
	Compara dois cubos.				
	Procura atrair atenção sobre si.				
	Com a argola e o barbante em alinhamento oblíquo, colocadas na mesa de teste, o bebê puxa a corrente com facilidade até trazer a argola ao seu alcance.				
	Puxa brinquedo pelo cordão.				
	Imita bater no tambor.				
	Apanha objeto dentro da caixa.				
	Encontra um objeto sob três anteparos superpostos.				

IDADE	Utiliza uma palavra ainda não bem articulada para designar uma ação, um objeto ou grupo de objetos.									
						COMPORTAMENTO ESPERADO	IDADE EM QUE ADQUIRIU O COMPORTAMENTO			
							Em aprendizagem	Data	Adquirido	Data
	Duplica as sílabas: “mamã” e “papa”, referindo-se à mãe e ao pai (sons com significado).									
	Brinca de “bate palminha”, “adeusinho”, “até logo” ou “tchau”, “cadê o neném” (esconde-esconde),etc									
	Procura objetos atrás de obstáculos: procurará objeto escondido.									
	Imita sons de fala: imitará sons feitos pelo adulto.									
	Apanha biscoito para comê-lo.									
11 m	De pé, segurando nos móveis ou na grade do berço, equilibra, levanta e abaixa um dos pés ou os dois alternadamente.									
	Pega a sineta pelo topo da haste.									
	Volta-se para trás ao ouvir um barulho.									
	Atende a ordens simples.									
	Estende objeto à outra pessoa.									
	Segura um lápis e rabisca									
	Empilha dois cubos									
	Imita sons como estalo de língua, dá tchau, bate palmas.									
	Tenta pegar imagens de brinquedos refletidas no espelho, como também de seus pés.									
	Imita sons novos: imitará sons de cachorro, relógio, vacas, etc. (onomatopéias).									
	Diz uma palavra: a criança dirá uma palavra diferente de “mamã dada” que terá significado.									

<b>IDADE</b>	Balança a cabeça para indicar “não”.				
	Mostra o brinquedo às pessoas sem soltar.				
	Leva o copo à boca conseguindo beber.				
	Tenta apossar-se do brinquedo de outra criança.				
	Reage quando tentam lhe tirar o brinquedo.				
	<b>COMPORTAMENTO ESPERADO</b>	<b>IDADE EM QUE ADQUIRIU O COMPORTAMENTO</b>			
	Em apren- dizagem	Data	Adquiri- do	Data	
<b>12 m</b>	Segura o copo e a colher sozinho, precisando de ajuda para levar à boca o alimento				
	Anda de lado segurando os móveis ou a borda do berço para apoiar-se, trocando as mãos.				
	Anda, se você segura as duas mãos para equilibrá-lo.				
	Apresenta preensão perfeita, em pinça, de uma bolinha.				
	Uso da intencionalidade, transpondo um objeto após o outro ou colocando vários cubos dentro da caixa.				
	Retira encaixe circular com facilidade.				
	Estende objetos para outras pessoas em resposta a “dê-me isto”.				
	Responde à palavra inibitória: “pare”, “não faça”.				

Expressa sentimento: medo, afeto, ciúme, ansiedade, simpatia.				
Sabe seu próprio nome verbal ou não-verbal.				
Entende ordens com gestos: virá quando for chamado.				
Indica desejos, verbalmente ou não verbalmente .				
Intencionalmente, tira o brinquedo de um lugar para outro.				
Manifesta afeto por beijos e abraços.				

	Busca proteção dos adultos em caso de perigo.				
	Expressa sentimentos: medo, ciúme, ansiedade e simpatia.				
	Oferece bola à imagem refletida no espelho.				
	Coopera quando você o está vestindo.				
	Manifesta exigência de passear seguro pelas mãos.				
	Gosta da brincadeira de “o perseguidor”.				
	Gosta de brincar de esconder.				
<b>13m</b>	Anda seguro por apenas uma das mãos.				
<b>IDADE</b>	<b>COMPORTAMENTO ESPERADO</b>	<b>IDADE EM QUE ADQUIRIU O COMPORTAMENTO</b>			
		Em aprendizagem	Data	Adquirido	Data
	Tenta construir uma torre com dois cubos, por imitação.				
	Coloca brinquedo dentro de uma caixa, por imitação.				
	Segura um brinquedo por um fio amarrado a ele e observa o movimento do brinquedo.				
	Explora cubos amontoados de modo controlado ou numa seqüência um a um, pega e solta até quatro.				
	Sua linguagem inclui duas palavras, além de “mamã” e “papá”.				
	Dá um brinquedo para você, se você o pedir, colocando em sua mão.				
<b>14 m</b>	Mantém-se em pé, momentaneamente, sozinho.				

	Pega dois cubos numa das mãos.				
	Coloca um brinquedo dentro de uma caixa, espontaneamente ou após solicitação.				
	Rabisca com um lápis para frente e para trás, depois que você mostrou a ele como se faz.				



	Sua linguagem inclui três ou quatro palavras, além de “mamã” e “papá”.				
	Conhece alguns objetos pelo nome, identificando-o quando alguém pergunta onde ele está. Ex. luz, seu sapato, a televisão, etc.				
	Sabe o nome dos objetos que usa: cadeira, boneca, gatinho, etc.				
	Apresenta um jargão incipiente, que consiste em duas ou três locuções semelhantes a palavras, soando como frase enunciada numa língua estrangeira. Há presença de inflexões e pausas.				
	Mostra preferência por objetos: demonstra o que gosta e o que não gosta.				
	Imita sons de palavras sem indicar conhecimento do significado.				
	Brinca de bola, fazendo um pequeno movimento de atirar a bola em sua direção.				
	Gosta de brincar de esconde-esconde.				
IDADE	COMPORTAMENTO ESPERADO	IDADE EM QUE ADQUIRIU O COMPORTAMENTO			
		Em aprendizagem	Data	Adquirido	Data
<b>15 m</b>	Anda poucos passos, começa, pára.				
	Sofre queda repentina ao andar.				
	Abandona o “engatinhar” e o “andar” passa a ser o método de locomoção preferido.				
	Sobe um ou dois degraus de escada de gatinhas.				
	Coloca sem demonstração a bolinha na garrafa, diante de ordem ou gesticulação.				
	Ajuda a virar as folhas de um álbum.				
	Faz torre de dois cubos e ela deve ficar de pé.				

	Diante de rabiscos imitativos vigorosos, reproduz o movimento de um lado para o outro, demonstrado pelo examinador, ainda que não apareça marca no papel.				
	Atira o brinquedo para longe ao brincar.				
	Inserir encaixe circular (o encaixe não precisa ser totalmente inserido na abertura).				
	O seu vocabulário inclui de 4 a 6 palavras com significado mais específico, inclusive nomes de irmãos, parentes e amigos.				
	Usa um jargão mais rico e mais elaborado, compreendendo frases inteiras.				
	Indica o que quer, apontando ou olhando para o objeto.				
	Inicia a regulação parcial de esfíncteres.				
	Indica quando a fralda está molhada.				
	Mostra ou oferece brinquedo.				
<b>18 m</b>	Anda sozinha e raramente cai.				
	Anda depressa e corre com rigidez.				
	Sobe escada seguro por uma das mãos, em posição ereta.				
	Senta-se numa cadeira pequena.				
<b>IDADE</b>	<b>COMPORTAMENTO ESPERADO</b>	<b>IDADE EM QUE ADQUIRIU O COMPORTAMENTO</b>			
		Em aprendizagem	Data	Adquirido	Data
	Trepa numa cadeira de adulto e depois se vira para sentar-se.				
	Arremessa a bola na postura de pé.				
	Vira duas ou três folhas, de cada vez, de um álbum.				
	Constrói torre com três a quatro cubos.				
	Faz rabisco imitativo sem considerar a direção.				
	Aponta para expressar desejos e para chamar atenção para eventos.				

	Rabisca espontaneamente, após ser solicitada a “escrever no papel”, sem demonstração, pelo examinador.				
<b>21m</b>	Entende um pedido: responderá a “dê-me aquilo”, quando acompanhado de gestos.				
	O seu vocabulário inclui dez palavras.				
	Nomeia a bola.				
	Nomeia ou aponta para as figuras de um álbum de desenho. (Nessa fase, a criança tende mais a identificar do que a nomear).				
	Conhece (apontando) três das seguintes partes: cabelo, boca, orelhas, mãos, olhos, pés e nariz.				
	Começa a cantar.				
	Entrega o prato vazio.				
	Come sozinha e parcialmente derrama.				
	Regula os esfíncteres durante o dia.				
	Carrega ou afaga boneca.				
	Desce escada, em posição ereta, se você a segura por uma das mãos.				
	Sobe escada segurando no corrimão.				
Chuta uma bola grande mediante demonstração.					
	Constrói torre de cinco cubos				
<b>IDADE</b>	<b>COMPORTAMENTO ESPERADO</b>	<b>IDADE EM QUE ADQUIRIU O COMPORTAMENTO</b>			
		Em aprendizagem	Data	Adquirido	Data
	Brinca com cubos, empurrando e imitando carros, trem.				
	Diante de cubos amontoados, faz torre de seis (a criança pode precisar de demonstração e incentivo).				
	Coloca dois ou três encaixes (com demonstração).				

	Coloca a forma quadrada no orifício correspondente do tabuleiro.				
	Procura um objeto escondido em uma série de sucessivos deslocamentos invisíveis, com três anteparos.				
	O seu vocabulário inclui 20 palavras.				
	Combina espontaneamente duas ou três palavras, como: “papai vai”, “até logo, mamãe”, “neném cama”.				
	Tenta seguir ordens; o examinador diz: “Ponha a boneca sobre a mesa”. A criança tentará seguir ordem.				
	É capaz de apontar 5 partes do corpo.				
	Descobre que cada coisa tem nome: perguntará constantemente. “O que é isto?”.				
	Conversa usando frases curtas.				
	Usa o copo adequadamente e o coloca de volta quando termina.				
	Pede comida, bebida e para ir ao banheiro.				
	Puxa a pessoa para mostrar o que quer.				
	Gosta de brincar com crianças mais velhas.				
<b>24 m</b>	Corre bem sem cair.				
	Sobe e desce escada sozinha.				
	Chuta uma bola grande, sem demonstração.				
	Constrói torre de seis ou sete cubos.				
	Vira a folha de um álbum, uma a uma.				
	Imita o risco vertical.				
	Imita o risco circular.				
	Identifica de três a cinco figuras.				
<b>IDADE</b>	<b>COMPORTAMENTO ESPERADO</b>	<b>IDADE EM QUE ADQUIRIU O COMPORTAMENTO</b>			
		Em apren- dizagem	Data	Adquiri do	Data

	Alinha os cubos para fazer um trenzinho.				
	Obedece a ordens simples: é capaz de seguir instruções verbais e não verbais, tais como: “Dê-me à boneca”, “ponha a colher na xícara”.				
	Conhece a função de alguns objetos: sabe que a xícara é para beber.				
	Nomeia objetos familiares: a criança é capaz de nomear objetos que ela normalmente vê ou com os quais normalmente brinca.				
	Identifica cinco ou mais desenhos em pranchas, em respostas a “mostre-me o”.				
	Usa os pronomes “eu, mim” você, embora nem sempre corretamente.				
	Pede para comer, beber, usar o banheiro e também pede “mais um”, desejando um objeto em cada mão.				
	Nomeia três ou mais objetos em prancha, em resposta a “O que é isto?”.				
	Cumpre 4 ordens direcionais, como: “Coloque a bola na mesa”, “coloque a bola na cadeira”, “entregue a bola à mamãe”, entregue a bola a mim”.				
	Abandona o jargão. As palavras podem não ser compreensíveis, mas tencionam ser palavras e não sons com inflexão.				
	Imita as tarefas domésticas, por exemplo: varrer, bater prego.				
	Gosta de músicas infantis, dança, livros, figuras.				
	Refere-se a si próprio pelo nome.				
	Veste peças simples.				
	Predomina o jogo paralelo. Brinca ao lado de outra criança e não com ela.				
<b>30 m</b>	Anda na ponta dos pés, mediante demonstração.				
	Pula com dois pés fora do chão, após demonstração.				
	De pé, tenta manter-se num pé só, mediante demonstração.				
	Constrói torre de oito cubos.				

IDADE	COMPORTAMENTO ESPERADO	IDADE EM QUE ADQUIRIU O COMPORTAMENTO			
		Em apren- dizagem	Data	Adquiri do	Data
		Segura lápis entre os dedos ao desenhar (estilo do adulto).			
	Imita riscos vertical e horizontal.				
	Imita com mais de um risco, sem orientação correta para formar cruz.				
	Encaixa três modelos ao serem apresentados nas aberturas corretas, espontaneamente ou em resposta a “coloque-os no lugar”.				
	Repete dois dígitos.				

	Inicia atividade motora a partir de um pedido; responderá com gestos ou pantomima quando requisitado. Por exemplo: “Como você atende ao telefone?”.				
	Diz o seu nome completo.				
	Nomeia cinco desenhos em pranchas e identifica sete.				
	Entende o significado de “um”: colocará um cubo em lugar designado quando for solicitado a fazê-lo.				
	É capaz de repetir um padrão rítmico simples. Indica habilidade para ouvir, prestar atenção e responder				
	Responde corretamente a perguntas relacionadas a cinco ações: “O que voa, nada, rói, arranha, dorme”.				
	Refere-se a si mesma pelo pronome e não pelo nome.				
	Ajuda o adulto a guardar os brinquedos.				
	Carrega os objetos quebráveis (com atenção).				
<b>36 m</b>	Alterna os pés ao subir a escada (um pé em cada degrau, à maneira do adulto).				
	Salta com os pés juntos do degrau inferior da escada, em postura ereta.				

<b>IDADE</b>	Anda de velocípede usando só os pedais.				
	Fica equilibrado num pé só, sem apoio, momentaneamente, mediante demonstração.				
	Constrói torre com nove cubos (dez em três tentativas).				
	Coloca dez bolinhas na garrafa, uma de cada vez, demonstrando agilidade.				
	<b>COMPORTAMENTO ESPERADO</b>	<b>IDADE EM QUE ADQUIRIU O COMPORTAMENTO</b>			
	Em apren- dizagem	Data	Adquiri- do	Data	
	Dá o nome às coisas que ele desenha.				
	Faz cruz se você fizer uma primeiro e pedir a ele que imite.				
	Imita a ponte (com três cubos).				
	Adapta-se imediatamente à inversão do molde.				
	Executa três encaixes coloridos.				
	No desenho livre faz rabiscção celular.				
	Indica ação diante de um álbum de figuras, em resposta à pergunta: "O que está fazendo....?".				
	Usa plural.Ex. "cachorros, bebês, sapatos", quando há mais de um objeto ou animal.				
	Nomeia de oito a dez desenhos de pranchas.				
	Entende quando se pergunta por que uma ação é necessária.				
	Indica o próprio sexo corretamente.				
	É capaz de dizer o seu primeiro e último nome.				
	Repete três dígitos.				
	Obedece a ordens como: "pegue a boneca que está em cima da mesa e coloque-a embaixo da cadeira".				
	Come sozinha com a colher.				

	Calça os sapatos mesmo que não seja no pé certo.				
	Compreende quando é a sua vez.				
	Despeja bem o líquido na jarra.				
	Desabotoa botões quando acessíveis.				
	Conhece alguns versinhos (curtos).				
<b>42 m</b>	Mantém-se num pé só por dois segundos, mediante demonstração.				
	Aponta quatro formas geométricas.				
<b>IDADE</b>	<b>COMPORTAMENTO ESPERADO</b>	<b>IDADE EM QUE ADQUIRIU O COMPORTAMENTO</b>			
		Em aprendizagem	Data	Adquirido	Data
	Constrói ponte pelo modelo (a ponte é construída fora do campo visual da criança e deve ser deixada de pé).				
	Entrega o bloco pesado (duas em três tentativas ele deverá experimentar o leve e o pesado).				
	Conhece frio, fome, etc.: Sabe-o que fazer quando está com frio ou fome.				
	Sabe o significado de “maior que”: é capaz de escolher um bastão que é maior que outro bastão.				
	Sabe o significado do “mais pesado”: quando solicitada, a criança escolherá o mais pesado dentro dois objetos de pesos diferentes.				
	Enumera três figuras e as nomeia sem ser solicitada.				
	Usa adequadamente os pronomes “eu, me e você”.				
	Chega a nomear dez desenhos colocados em pranchas.				
	Compreende expressões, como: “em cima”, “em baixo”, atrás, obedecendo a ordens dadas com “bola” e “cadeira”.				
	Relata histórias a partir de gravuras				
	Lava e enxuga mãos e rosto.				



	Substitui o jogo paralelo pelo jogo associativo.				
	Dorme a noite inteira enxuta.				
<b>48 m</b>	Desce escada alternando os pés.				
	Constrói edifícios com cubos.				
<b>IDADE</b>	Salta num pé só.				
	Desenho: copia uma cruz.				
	Desenho: acrescenta três partes ao homem incompleto.				
	Conta três objetos, apontando-os corretamente.				
	Pesos: escolhe invariavelmente o mais pesado.				
	Responde questões do tipo: "Para que serve o fogão".				
	<b>COMPORTAMENTO ESPERADO</b>	<b>IDADE EM QUE ADQUIRIU O COMPORTAMENTO</b>			
	Em aprendizagem	Data	Adquirido	Data	
	Reconhece três cores, geralmente vermelho, azul e amarelo.				
	Repete sentenças simples.				
	Cumprir ordens com as expressões: "em cima", "em baixo", "atrás", "na frente".				
	Lava e enxuga as mãos, o rosto e escova os dentes.				
	Veste-se e despe-se com uma pequena ajuda do adulto.				
	Amarra o cadarço do sapato.				
	Distingue frente e costa das roupas.				
	Coopera com outras crianças.				
	Apresenta controle de esfíncteres.				

**ÁREA : DEFICIÊNCIA VISUAL – COMPLEMENTAÇÃO ESPECÍFICA**

DIAGNÓSTICO: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

IDADE	COMPORTAMENTO ESPERADO FUNÇÕES VISOMOTORA	IDADE EM QUE ADQUIRIU O COMPORTAMENTO			
		Em	Data	Adquirido	Data

		aprendizagem			
	Apresenta reação à luz e ao brilho				
	Tem reação palpebral.				
	Reage ao sol, vento e barulho				
	Adapta-se melhor à luz ou ao escuro.				
	Apresenta sensibilidade a contrastes.				
	Presta atenção a formas.				
	Presta atenção ao rosto da mãe.				
	Presta atenção a padrões complexos.				
	Responde sorriso bem próximo.				
	Reage a cores.				
	Apresenta coordenação binocular.				
	Mantém contato visual.				
	Apresenta visão periférica.				
	Segue luz e objetos em movimento.				
	Fixa o olhar.				
	Focaliza objetos a distância variada.				
	Mantém o olhar ao longo da linha mediana da visão.				
	Observa o movimento das próprias mãos.				
	Apresenta coordenação mão/boca.				
	Apresenta coordenação olho/mão.				
	Apresenta coordenação olho/objeto.				
	Manipula objetos, examinando-os visualmente.				
	Aproxima objetos para examiná-los.				
	Muda o olhar.				

	Transfere objetos de uma mão para outra, acompanhando-os visualmente.				
	Acompanha luz ou objeto que se desloca para todo o campo visual.				
	Focaliza objetos e realiza o alcance.				
	Focaliza objeto e se desloca em direção ao mesmo.				
	Localiza objetos pequenos no chão.				
	Explora o ambiente visualmente.				
	Realiza busca visual.				
	Resgata objetos caídos.				
	Tira e põe objetos de recipientes fundos e rasos.				

	Visão à distância: localização de luz a :	centímetros
	Visão à distância: reage a cores a :	centímetros
	Visão à distância: localização de objetos grandes a:	centímetros
	Visão à distância: identificação de objetos pequenos a:	centímetros
	Visão à distância: identificação de miniaturas a:	centímetros
	Visão à distância: identificação de símbolos e gravuras a:	centímetros

ÁREA: DEFICIÊNCIA AUDITIVA - COMPLEMENTAÇÃO ESPECÍFICA

AVALIAÇÃO AUDIOLÓGICA: AUDIOMETRIA

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

AVALIAÇÃO AUDIOLÓGICA: BERA

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

USA APARELHO: ( )SIM ( )NÃO

USA IMPLANTE COCLEAR: ( )SIM ( )NÃO

IDADE	COMPORTAMENTO ESPERADO FUNÇÕES VISOMOTORA	IDADE EM QUE ADQUIRIU O COMPORTAMENTO			
		Em aprendizagem	Data	Adquirido	Data
SUGA	Seio materno				
	Mamadeira				
	Chupeta				
	Canudo curto				
	Canudo grosso				
	Canudo fino				
ALIMENTAÇÃO	Líquida				
	Pastosa				
	Sólida				
	Mastigação satisfatória				
SOPRA	Penas				
	Bolinhas de isopor				
	Vela				
	Carretel/apito				
	Balão				
	Língua de sogra				

EXERCÍCIOS DE LÍNGUA	Lateralização				
	Elevação				
	Estalos				
	Exercícios de mandíbula				
	Exercícios de lábios				
	Reage a estímulos auditivos				
	Detecta presença e ausência de sons				
LOCALIZA A FONTE SONORA	Lateral				
	Atrás				
	Em cima				
	Embaixo				
	Identifica sons				
	Responde ao próprio nome				
	Discrimina sons				
EMITE SONS	Grito				
	Gargalhada				
	Vocálicos				
	Guturais				
ARTICULA	Jargão				
	Jargão elaborado				
	Sílaba duplicada				
	Onomatopéias				
	Palavras soltas				
	Palavra frase				
	Apresenta ritmo				
	Faz contato olho a olho				
	Concentra-se nas atividades				
	Tem noção de permanência do objeto				
	Expressa suas necessidades verbal ou nãoverbal.				
	Sabe seu nome verbal ou não-verbal.				
	Usa expressões de cortesia verbal ou nãoverbal				

ARTICULOS FONEMAS	Vogais				
	Oclusivas /P/, /B/, /T/, /K/, /G/, /D/				
	Nasais /M/, /N/, /n/				
	Fricativas /F/, /S/, /Š/, /N/, /Z/,				
	Laterais /L/, /λ				
	Vibrantes /R/, /R/				

## BIBLIOGRAFIA

- BEE, Helen (1977). **A CRIANÇA EM DESENVOLVIMENTO**. Harper & Row do Brasil., São Paulo.
- BRASELTON, T. Berny, (1987). **A DINÂMICA DO BEBÊ**. Porto Alegre, Artes Médicas,.
  - BRUNET, Odete e LEZINE, Irene (1981). **DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO DA PRIMEIRA INFÂNCIA**. Artes Médicas, Porto Alegre.
  - CORIAT, . (1977). **MATURAÇÃO PSICOMOTORA NO PRIMEIRO ANO DE VIDA DA CRIANÇA**. Cortez e Moraes Ltda., São Paulo
  - DE ASSIS, Orly Z.M. (1989). **A PRÉ - ESCOLA BRASILEIRA; UMA NOVA METODOLOGIA DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**. Biblioteca de Ciências Sociais, São Paulo.
  - DE QUEIROZ, Aidyl M. e RAMOS, J.P. **ESTIMULAÇÃO PRECOCE**. CENESP - Ministério da Educação e Cultura. APAE de São Paulo. Projeto MINIPLAN-APAE. 1/73.
  - FREHMIG, Ing (1987). **DESENVOLVIMENTO NORMAL E SEUS DESVIOS NO LATENTE**. Atheneu. Rio de Janeiro/ São Paulo
  - FURTH. H. G. (1970) **PIAGET NA SALA DE AULA**. Forence Universitária, Rio de Janeiro.
  - GESELL, A. e AMATRUDA (1990). **DIAGNÓSTICO DO DESENVOLVIMENTO**. Atheneu, Rio de Janeiro.
  - GESELL, A. **A CRIANÇA DOS 0 AOS 5 ANOS**. Martins Fontes, São Paulo.
  - HERREN, H. e HERREN, M.P. (1986) . **ESTIMULAÇÃO PSICOMOTORA PRECOCE**. ArtesMédicas, Porto Alegre.
  - LE BOUCH, Jean (1985). **O DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR**. Artes Médicas, Porto Alegre.
  - LEVY, Janine (1978) **O DESPERTAR DO BEBÊ: PRÁTICAS DE ESTIMULAÇÃO PSICOMOTORA**. Martins Fontes, São Paulo.

- J. **A NOÇÃO DE TEMPO NA CRIANÇA**. Editora Record, Rio de Janeiro.
- PIAGET. J (1983) **PSICOLOGIA DA INTELIGÊNCIA**. Zahar, Rio de Janeiro.
- PIAGET. J **SEIS ESTUDOS DE PSICOLOGIA**. Companhia Editora Forence, Rio de Janeiro
- VYGOTSKY, LS. (1989). **A FORMAÇÃO SOCIAL DA MENTE**. São Paulo, Livraria Martins Fontes
- \_\_\_\_\_(1991). **PENSAMENTO E LINGUAGEM** . São Paulo, Livraria Martins Fontes
- WALLON, Henry, (1993). AS ORIGENS DO PENSAMENTO DA CRIANÇA. São Paulo, Editora Manole.