



**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
 Coordenação Regional de Ensino de \_\_\_\_\_  
 Unidade Regional de Educação Básica  
 Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem

**MAPEAMENTO INSTITUCIONAL EEAA**

DATA: \_\_\_\_\_ UNIDADE ESCOLAR (U.E): \_\_\_\_\_

ESCOLAS DE ORIGEM DOS ESTUDANTES: \_\_\_\_\_ ESCOLAS SEQUENCIAIS: \_\_\_\_\_

ETAPAS E MODALIDADES DE ENSINO (Assinale com um "X" as etapas e modalidades atendidas na instituição):

Educação Integral	Educação do Campo	Educação Precoce	Educação Infantil	Anos Iniciais	Anos Finais	Educação de Jovens e Adultos	Educação Profissional e Tecnológica	Unidade Escolar Vinculante	Educação Especial
-------------------	-------------------	------------------	-------------------	---------------	-------------	------------------------------	-------------------------------------	----------------------------	-------------------

EQUIPE ESCOLAR (Gestão, Apoio e Terceirizados)

Função	X	Quantidade	Nome	Formação/Titulação
Diretora(o)				
Vice-diretora(o)				
Secretária(o) escolar				
Supervisora(o) Administrativa(o)				
Supervisora(o) Pedagógica(o)				
Coordenadoras(es)				
Pedagoga(o) EEAA				
Psicóloga(o) EEAA				
Orientadora(o) Educacional				
Professora(o) Sala de Recursos Generalista				
Professora(o) de Sala de Recursos Específicas	DA			
	DV			
	AH/SD			
Professora(o) do SOT EJA				
Professora(o) Sala de Apoio (SAA)				
Merendeira(o)				
Monitora(o)				
Educadora(o) Social Voluntária(o)				
Intérprete de Libras				

Porteira(o)																															
Profissionais de Limpeza e Manutenção																															
Professora(o) Readaptada(o)																															
Vigilante																															
<b>Total de Professores Regentes</b>																															
Efetivos								Substitutos								Em licença															
<b>Formação dos professores regentes</b>																															
Titulação														Quantidade de Professores																	
Graduação																															
Especialização																															
Mestrado																															
Doutorado																															
<b>Estudantes</b>																															
<b>TOTAL DE ESTUDANTES</b>																															
TOTAL ENEE's	Total Estudantes com Deficiência e/ou TEA	DI	DF	DA	DV	SC	DMU	TEA	AH/Superdotação	Total Estudantes com TFE's	TDH	Dislexia	TPAC	TOD	TC	Dislalia	Disgrafia	Disortografia	Discalculia	Transorno Específico das Habilidades Escolares											
Quantidade de estudantes atendidos na Sala de Recursos											Quantidade de estudantes atendidos na Sala de Apoio à Aprendizagem																				
RAÇA/ETNIA	Percentual de Estudantes	SEXO	Percentual de estudantes		QUANTIDADE DE ESTUDANTES TRANSGÊNERO			QUANTIDADE DE ESTUDANTES BENEFICIÁRIOS DE PROGRAMAS SOCIAIS DE TRANSFERÊNCIA DE RENDA			QUANTIDADE DE ESTUDANTES EM SITUAÇÃO DE RISCO SUICÍDIO			<b>DISPOSITIVOS DE PARTICIPAÇÃO ESTUDANTIL INSTITUCIONALIZADOS</b>																	
BRANCA		FEMININO			QUANTIDADE DE ESTUDANTES QUE FAZEM USO DO NOME SOCIAL			QUANTIDADE DE ESTUDANTES MIGRANTES INTERNACIONAIS			QUANTIDADE DE ESTUDANTES EM SITUAÇÃO DE RISCO SUICÍDIO			GRÊMIO ESTUDANTIL		ELEIÇÃO DE REPRESENTANTES DE TURMA		OUTROS RECURSOS UTILIZADOS PELA U.E. PARA GARANTIR A PARTICIPAÇÃO ATIVA DOS ESTUDANTES NOS PROCESSOS EDUCATIVOS													
PRETA								QUANTIDADE DE ESTUDANTES NÃO FALANTES DE LÍNGUA PORTUGUESA			QUANTIDADE DE ESTUDANTES COM COMPORTAMENTO AUTOLÉSIVO			ASSEMBLÉIAS																	
PARDA								QUANTIDADE DE ESTUDANTES EM SITUAÇÃO DE LIBERDADE ASSISTIDA			QUANTIDADE DE ESTUDANTES TRABALHADORES			RODAS DE CONVERSA																	
AMARELO							QUANTIDADE DE ESTUDANTES EM SITUAÇÃO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS COMUNITÁRIOS (PSC)						DEBATES																		
INDÍGENA		MASCULINO			QUANTIDADE DE ESTUDANTES EM SITUAÇÃO DE ACOLHIMENTO INSTITUCIONAL									PRODUÇÕES ARTÍSTICAS																	
NÃO DECLARARAM																															
<b>MODULAÇÃO DAS TURMAS</b>																															
Quantidade total																															
Educação Infantil	Total	CCI	Integração Inversa	Classe Bilingue	Total de Estudantes	Anos Iniciais			Total	CCI	Integração Inversa	Classe Bilingue	Total de Estudantes	Anos Finais			Total	CCI	Integração Inversa	Classe Bilingue	Total de Estudantes										
	Maternal I					BIA	1º ano							4º Bloco	6º ano																
	Maternal II						2º ano									7º ano															
	1º Período						3º Bloco	3º ano								5º Bloco	8º ano														
	2º Período					4º ano									9º ano																
	TOTAL						TOTAL								TOTAL																

Quantidade de turmas	Ensino Médio	Total	CCI	Integração Inversa	Classe Bilingue	Total de Estudantes	EJA	Total	CCI	Integração Inversa	Classe Bilingue	Total de Estudantes	Classes Especiais	Total de Turmas			Total de Estudantes	
	1º sem						1º segmento							DI/DMU				
	2º sem																	
	3º sem													TEA				
	4º sem						2º segmento											
	5º sem													EJA Interventiva	1º segmento			
	6º sem						3º segmento									2º segmento		
TOTAL						TOTAL							TOTAL					
Centro de Ensino Especial		Total	Reduções com autorização	Atendimento 5 dias/5 hs	Atendimento dias alternados/5hs	Atendimento 50 minutos dias e horários alternados	Total de Estudantes	Programa de Educação Precoce	Total	Total de Estudantes	Centro de Educação Profissional (Escolas Técnicas)			Eixo Tecnológico	Modalidade	Quantidade de Turmas	Total de Estudantes	
Atendimento Pedagógico Especializado (APE)	Etapa 1							Crianças até 06 meses com atendimento dos pais			Curso 01							
	Etapa 2											Curso 02						
	Etapa 3											Curso 03						
	Etapa 4											Curso 04						
Oficinas Pedagógicas											Curso 05							
Atendimentos Interdisciplinar/ Complementar								Crianças de 0 a 3 anos e 11 meses			Curso 06							
Quantidade de estudantes com DI												Curso 07						
Quantidade de estudantes com DMU												Curso 08						
Quantidade de estudantes com TEA												Curso 09						
TOTAL								TOTAL			TOTAL							

**DADOS HISTÓRICOS E CULTURAIS**

História da U.E	
Caracterização do Território onde a U.E está localizada	
Caracterização da Comunidade Escolar	
Função da U.E para a comunidade escolar	
Concepção dos profissionais sobre a U.E	
Concepções culturais e religiosas que impactam nas atividades escolares	
Festas e Eventos Regionais que impactam nas atividades escolares	
Princípios e valores que sustentam as práticas dos educadores	
Que cidadania esta U.E deseja construir?	

Qual sociedade o projeto de educação da U.E defende cotidianamente?	
O que significa educar para a sustentabilidade, para a diversidade, para a cidadania e educação em e para os direitos humanos?	
Entendimento do grupo sobre escola inclusiva	
Função Social da Escola	

**DADOS SOCIAIS**

**FAMÍLIA**

Concepções dos educadores sobre o conceito de família	Configurações familiares	Percentual de Estudantes	Maior escolaridade da/do responsável pelo estudante	Percentual de Estudantes	Condições de trabalho da/do responsável	Percentual de Estudantes
Quais configurações familiares são espontaneamente reconhecidas pelos educadores?	Chefiada pela mãe		Não estudou		Emprego Formal	
	Chefiada pelo pai		Não completou o 5º ano do Ensino Fundamental			
Caracterize a relação família-escola	Família Tradicional		Ensino Fundamental, até 5º ano		Emprego Informal	
	Família com avós guardiões		Ensino Fundamental completo			
Na perspectiva dos educadores, qual o papel da família em relação à escola?	Família Intergeracional		Ensino Médio completo		Desempregado	
	Família Homoafetiva		Ensino Superior completo			
Na perspectiva dos educadores, qual o papel da escola em relação às famílias?	Tutela ou guarda da família extensa		Pós-graduação			
	Órfãos do feminicídio		Não declarado			

**CONFIGURAÇÃO DA REDE DE APOIO LOCAL**

Órgãos parceiros da unidade escolar	Projetos sociais que atendem estudantes da U.E.	Caracterize a relação da U.E com a Coordenação Regional de Ensino
Conselho Tutelar		
Unidade Básica de Saúde (UBS)		
Centro de Referência de Assistência Social (CRAS)		
Centro de Convivência (CECON)		
Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS)	Outros órgãos parceiros da unidade escolar	Parcerias/Projetos com a comunidade local
Centro Olímpico		
Centro de Atenção Psicossocial (CAPS)		
Ministério Público (MPDFT)		

**VIOLÊNCIA**

Total de episódios/registros de violência do ano anterior:

**Quantidade de Registros**

TIPOS DE VIOLÊNCIA	MACHISMO	RACISMO	CAPACITISMO	LGBTQFOBIA	BULLYING	ASSÉDIO MORAL	TOTAL DE EPISÓDIOS/REGISTROS
VERBAL							
FÍSICA							
PSICOLÓGICA							
PATRIMONIAL							
INSTITUCIONAL							
HIERÁRQUICA							
<b>TOTAL DE EPISÓDIOS/REGISTROS</b>							

**DADOS PEDAGÓGICOS**

TIPO DE VIOLÊNCIA	MACHISMO	RACISMO	CAPACITISMO	LGBTQFOBIA	BULLYING	ASSÉDIO MORAL	TOTAL DE EPISÓDIOS/REGISTROS	Trabalho com os campos de experiência			Trabalho com os eixos transversais do Currículo			Brincar como atividade-guia			Organização para desenvolvimento da autonomia		
								Insuficiente	Suficiente	Adequado	Insuficiente	Suficiente	Adequado	Insuficiente	Suficiente	Adequado	Insuficiente	Suficiente	Adequado
Educação Infantil	Eu, o outro e nós																		
	Corpo, gestos e movimentos																		
	Traços, sons, cores e formas																		
	Escuta, fala, pensamento e imaginação																		
	Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações																		

TIPO DE VIOLÊNCIA	IDEB					Quantidade de Estudantes Retidos no 3º Ano	Quantidade de Estudantes Retidos no 5º Ano	Quantidade de Estudantes em Incompatibilidade Idade/Ano	Quantidade de Estudantes em Situação de Avanço de Estudos	Dados de Transferência Escolar	Índice de Evasão/Abandono Escolar	Quantidade de Estudantes não alfabetizados
	2017	2019	2021	2023	2025							
Anos Iniciais	Meta					% de estudantes retidos por falta	% de estudantes retidos por falta	BIA	BIA	Quantidade de Estudantes movimentados pela U.E.	BIA	1º ano
	Nota											2º ano
	Proficiência Português											3º ano
	% Proficiência Insuficiente (Níveis 0 a 2)					% de estudantes retidos por docentes	% de estudantes retidos por docentes	4º e 5º Anos	4º e 5º Anos	Quantidade de transferências à pedido	4º e 5º Anos	4º ano
	% Proficiência Suficiente (Níveis 3 a 6)											5º ano
	% Proficiência Adequada (Níveis de 7 a 9)											
	Proficiência Matemática											
	% Proficiência Insuficiente (Níveis 0 a 3)											
	% Proficiência Suficiente (Níveis 4 a 7)											
	% Proficiência Adequada (Níveis de 8 a 10)											
Taxa de Aprovação												

TIPO DE VIOLÊNCIA	IDEB					Quantidade de Estudantes Retidos no 7º Ano	Quantidade de Estudantes Retidos no 9º Ano	Quantidade de Estudantes em Incompatibilidade Idade/Ano	Quantidade de Estudantes em Situação de Avanço de Estudos	Dados de Transferência Escolar	Índice de Evasão/Abandono Escolar	Quantidade de Estudantes não alfabetizados
	2017	2019	2021	2023	2025							
	Meta											

Anos Finais	Nota					% de estudantes retidos por faltas	% de estudantes retidos por faltas	6º e 7º Anos	6º e 7º Anos	Quantidade de Estudantes movimentados pela U.E.	6º ano	6º ano
	Proficiência Português											
	% Proficiência Insuficiente (Níveis 0 a 2)											
	% Proficiência Suficiente (Níveis 3 a 6)											
	% Proficiência Adequada (Níveis de 7 a 9)											
	Proficiência Matemática											
	% Proficiência Insuficiente (Níveis 0 a 3)											
% Proficiência Suficiente (Níveis 4 a 7)												
% Proficiência Adequada (Níveis de 8 a 10)												
Taxa de Aprovação												
TOTAL					TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	
Ensino Médio	IDEB					Quantidade de Estudantes Retidos no 4º Sem	Quantidade de Estudantes Retidos no 6º Sem	Quantidade de Estudantes em Incompatibilidade Idade/Ano	Quantidade de Estudantes em Situação de Avanço de Estudos	Dados de Transferência Escolar	Índice de Evasão/Abandono Escolar	Quantidade de Estudantes não alfabetizados
	Meta											
	Nota											
	Proficiência Português											
	% Proficiência Insuficiente (Níveis 0 a 2)											
	% Proficiência Suficiente (Níveis 3 a 6)											
	% Proficiência Adequada (Níveis de 7 a 9)											
	Proficiência Matemática											
	% Proficiência Insuficiente (Níveis 0 a 3)											
	% Proficiência Suficiente (Níveis 4 a 7)											
	% Proficiência Adequada (Níveis de 8 a 10)											
	Taxa de Aprovação											
	TOTAL											
Educação de Jovens e Adultos (EJA)	AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA				Taxa de aprovação	Taxa de reprovação	Quantidade de Estudantes Afastados por Transferência	Índice de Evasão/Abandono Escolar	Óbitos	Quantidade de estudantes não alfabetizados	Percentual de estudantes concluintes pelo Eneja	
	Português		Matemática									
	Descritor	Proficiência	Descritor	Proficiência								
	H1		H1									
	H2		H2									
	H3		H3									
	H4		H4									
	H5		H5									
	H6		H6									
	H7		H7									
	H8		H8									
	H9		H9									
	H10		H10									
Proficiência Média		Proficiência Média		MÉDIA	MÉDIA	TOTAL	MÉDIA	TOTAL	TOTAL	TOTAL		

DADOS PEDAGÓGICOS DE UNIDADES ESCOLARES QUE NÃO PARTICIPAM DE AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA

CONCEPÇÕES DE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM DOS EDUCADORES

CONCEPÇÕES DO GRUPO SOBRE CICLOS OU SEMESTRALIDADE/NOVO ENSINO MÉDIO

PROPOSTA PEDAGÓGICA DA UNIDADE ESCOLAR - ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO (OTP)

Gestão Democrática; Coordenação Coletiva; Organização Curricular: Eixos Integradores; Avaliação Formativa

GESTÃO DEMOCRÁTICA		COORDENAÇÃO COLETIVA	
Relação da Equipe Gestora com os educadores		Planejamento das coordenações	
Relação da Equipe Gestora com os estudantes		Organização e condução das coordenações	
Relação da Equipe Gestora com as famílias		Reagrupamento	
Processos decisórios, institucionais e comunicação da Equipe Gestora		Projeto Interventivo	

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DE CADA ETAPA ATENDIDA NA UNIDADE ESCOLAR: EIXOS INTEGRADORES

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DOS EIXOS TRANSVERSAIS EM CADA ETAPA ATENDIDA NA UNIDADE ESCOLAR				
Educação para diversidade		Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos		Educação para sustentabilidade
PROCESSOS DE AVALIAÇÃO FORMATIVA				
PROPOSTA AVALIATIVA DA UNIDADE ESCOLAR		INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA AVALIAR		ENCAMINHAMENTOS A PARTIR DOS RESULTADOS
ESTUDANTES				
DOCENTES				
EQUIPE GESTORA				
EQUIPE PEDAGÓGICA				
EQUIPES DE APOIO				
PROJETOS DESENVOLVIDOS NA UNIDADE ESCOLAR				
PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
	Geral			
	Específicos			
	Geral			
	Específicos			
	Geral			
	Específicos			
	Geral			
	Específicos			
	Geral			



	Específicos				
	Geral				
	Específicos				
	Geral				
	Específicos				
	Geral				
	Específicos				
	Geral				
	Específicos				

**OUTROS DADOS PEDAGÓGICOS RELEVANTES PARA UNIDADE ESCOLAR**

--

**DADOS DA EEAA**

**MAPEAMENTO INSTITUCIONAL**

HISTORICIDADE E FUNÇÃO	SIM	NÃO	
Primeiro mapeamento institucional realizado na unidade escolar?			Mudanças significativas observadas entre o ano corrente e o ano anterior?
Realizou mapeamento institucional no ano anterior?			
Consultou mapeamento institucional dos anos anteriores para produção deste documento?			Quais ações e projetos da EEAA estão baseados no mapeamento institucional do ano anterior?
Utilizou o mapeamento institucional para fundamentar a construção do plano de ação da EEAA?			
Data de entrega do plano de ação para equipe gestora:	__/__/____		

**ASSESSORIA AO TRABALHO COLETIVO**

Ação/Atuação	Quantidade	Descrição
Reuniões para discussão e construção/atualização do PPP da U.E.		Contribuições da EEAA:

Participação em coordenações coletivas		Caracterize a metodologia de organização e funcionamento das coordenações coletivas na U.E:			
Planejamento e condução de coordenações coletivas		Temas trabalhados:			
Participação em conselhos de classe		Metodologia utilizada pela U.E. para organização e realização dos conselhos de classe:			
		Estratégias adotadas pelo Conselho para acompanhamento e intervenção em relação às dificuldades de escolarização:		Predominam estratégias individuais	Predominam estratégias coletivas
Reuniões bimestrais de pais e/ou responsáveis		Contribuições da EEAA para organização e realização das reuniões:			
		Ações realizadas pela EEAA nas reuniões:			
Estudos de caso local		Contribuições da EEAA:			
Estudos de caso omissos		Contribuições da EEAA:			
Suporte e assessoria à equipe gestora		Principais demandas da equipe gestora:			
Ações integradas com a Orientação Educacional e o Atendimento Educacional Especializado		Temas e objetivos das ações integradas:			
Ações integradas com a coordenação e supervisão pedagógicas		Temas e objetivos das ações integradas:			
Reuniões com a rede de apoio local		Temas e objetivos:			
<b>ACOMPANHAMENTO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM</b>					
<b>DISCUSSÃO DAS PRÁTICAS DE ENSINO</b>			<b>INTERVENÇÃO NA SITUAÇÃO DE QUEIXA-ESCOLAR</b>		
<b>AÇÃO</b>	<b>QUANTIDADE</b>	<b>ATIVIDADES DESENVOLVIDAS</b>	<b>AÇÃO</b>	<b>QUANTIDADE</b>	<b>DESCRIÇÃO DO PROCESSO PARA O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO</b>
Assessoria setorializada aos			Solicitação de apoio para a/o estudante		

professores por ciclo			Entrevista com professor						
Assessoria setorizada aos professores por ano			Orientação e intervenção com professor						
			Entrevista com a família ou responsável						
Assessoria individual ao professor			Orientação e intervenção com a família ou responsável						
			Avaliação e intervenção individual com a/o estudante						
Observações dos processos de ensino (sala de aula, passeios, pátios, quadras, dentre outros)			Avaliação e intervenção com grupo de estudantes						
			Avaliação e intervenção com a turma						
Parceria com a coordenação/supervisão pedagógica para criação e planejamento de projetos			Relatório de Avaliação e Intervenção Institucional (RAIE)						
			Encaminhamentos		Rede interna da SEEDF	Rede interna	SETOR	QUANTIDADE	OUTROS ENCAMINHAMENTOS
O.E.	SETOR	QUANTIDADE							
SAA									
AEE									
Projetos da U.E.									
Conselho Tutelar									
Rede externa									
CRAS									
UBS									
Projetos Sociais									

PROJETOS EEA

PROJETO		OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS E DIVERSIDADE	Geral				
	Específicos				
MEDICALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO E DA SOCIEDADE	Geral				
	Específicos				
IDEB E AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA	Geral				
	Específicos				

PROGRAMA SUPERAÇÃO	Geral				
	Específicos				

**OUTROS PROJETOS CRIADOS E DESENVOLVIDOS PELA EEAA**

PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
	Geral			
	Específicos			
	Geral			
	Específicos			
	Geral			
	Específicos			
	Geral			
	Específicos			

**FORMAÇÃO CONTINUADA DA EEAA**

ENCONTROS DE ARTICULAÇÃO PEDAGÓGICA (EAP)		JORNADA PEDAGÓGICA SEAA			CURSOS REALIZADOS NO ANO ANTERIOR	
Quantidade de encontros que participou no ano anterior	Temas dos encontros que participou	Profissional	SIM	NÃO	Pedagoga/o	
		Pedagoga/o				
		Psicóloga				
		FÓRUM SEAA				
		Profissional	SIM	NÃO	Psicóloga/o	
		Pedagoga/o				
		Psicóloga/o				

**OUTRAS INFORMAÇÕES IMPORTANTES**

--