



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DF**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE TAGUATINGA**  
**CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL 03 DE TAGUATINGA**  
**QSA 24/25 ÁREA ESPECIAL – FONE: 3901-7578 / 3901-6808**

## **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

**Centro de Ensino Fundamental 03 de Taguatinga**

Julho 2022

*“Educação não transforma o mundo.*

*Educação muda as pessoas.*

*Pessoas transformam o mundo”*

*Paulo Freire*

## SUMÁRIO

|  |    |
|--|----|
| 1- Apresentação -----  | 03 |
| 2- Histórico da escola e da comunidade -----                   | 05 |
| 3- Diagnóstico -----   | 09 |
| 4- Função Social -----   | 14 |
| 5- Missão -----  | 15 |
| 6- Princípios Orientadores -----                               | 16 |
| 7- Objetivos da Educação, do Ensino e das Aprendizagens -----  | 18 |
| 8- Fundamentos Teórico-Metodológicos-----                      | 20 |
| 9- Organização Curricular -----                                | 22 |
| 10-Organização do Trabalho Pedagógico-----                     | 25 |
| 11-Avaliação dos Processos de Ensino- Aprendizagem -----       | 35 |
| 12-Plano de ação para implantação da Proposta Pedagógica ----- | 37 |
| 13-Planos de Ações Específicos-----                            | 46 |
| 14-Projetos Específicos -----                                  | 60 |
| 15- Referências Bibliográficas-----                            | 61 |
| 16-Construções coletivas (anexos) -----                        | 63 |

## 1 – APRESENTAÇÃO

O Projeto Político Pedagógico mostra a visão macro do que a escola pretende ou idealiza fazer, seus objetivos, metas e estratégias permanentes, tanto no que se refere às suas atividades pedagógicas, como às funções administrativas.

O Projeto Político Pedagógico faz parte do planejamento e da gestão escolar. Ele é uma direção, um rumo para as ações da escola. É uma ação intencional que deve ser definida coletivamente, com compromisso de aplicação por toda a comunidade escolar.

Ao ser construído, é fundamental que se tenha em mente a realidade que circunda a escola; realidade que se expressa no contexto macro da sociedade: econômico, político e social; e que se processa no entorno da escola.

*O projeto político pedagógico não é uma peça burocrática e sim um instrumento de gestão e de compromisso político e pedagógico coletivo. Não é feito para ser mandado para alguém ou algum setor, mas sim, para ser usado como referência para as lutas da escola. É um resumo das condições e funcionamento da escola e ao mesmo tempo um diagnóstico seguido de compromissos aceitos e firmados pela escola consigo mesma - sob o olhar atento do poder público. (FREITAS, et al.,2004, p.64)*

O Centro de Ensino Fundamental 03 de Taguatinga elaborou seu Projeto Político Pedagógico com o corpo docente, demais servidor e toda a comunidade escolar nos seguintes encontros: Semana Pedagógica e Reunião de pais promovida no início do Ano Letivo, tendo como linha de ação: a universalização do acesso e a garantia de permanência do estudante na escola; a qualidade do ensino, a autonomia e democratização da escola em busca de um caminho para construir de fato uma escola inclusiva, prazerosa, criativa, justa e igualitária.

Nele estão dispostos as diretrizes, normas, regimento, projeto, subsídios e informações sobre como será conduzido o processo educacional desta Instituição de Ensino.

Neste ano, a escola oportunizou momentos de debate e construção coletiva do Projeto Político Pedagógico de 2022, através dos encontros com os professores e responsáveis dos nossos estudantes. A semana pedagógica foi o momento a qual professores, servidores e direção fizeram o diagnóstico dos problemas enfrentados na escola no ano de 2020 e 2021 por causa da Pandemia de Covid-19 enfrentada no Brasil e no mundo levando a escola a utilizar o Ensino Remoto para o atendimento dos seus estudantes. Foram levantadas questões pertinentes ao processo pedagógico como: a exposição das desigualdades sociais da sociedade brasileira, o adoecimento da população e a afetação do estado emocional dos estudantes matriculados e dos professores que os atendem. Foram discutidas ações que pudessem sanar o problema das aprendizagens, da vulnerabilidade social dos estudantes, dos conflitos sociais e emocionais apresentados pelos nossos adolescentes e das dificuldades financeiras que as famílias têm enfrentado durante a Pandemia do Covid-19 dificultando o acesso às tecnologias e à internet.

Num segundo momento, a comunidade foi convocada para apresentação da Proposta Pedagógica 2022 para a apresentação do trabalho pedagógico a ser desenvolvido durante o ano, foram apresentados os problemas enfrentados e os Projetos de Atuação que o CEF 03 promoveria ao longo do ano letivo na tentativa de preencher as lacunas de aprendizagens deixadas pela pandemia e a impossibilidade de interação professor e estudante no chão da escola, facilitando assim o processo de ensino-aprendizagem.

Foi disponibilizado um tempo para as ponderações dos responsáveis presentes, para dirimir as dúvidas sobre a Política do 3º Ciclo para as aprendizagens, bem como para receber sugestões que poderiam ser acrescentadas ao primeiro debate com os servidores na Semana Pedagógica.

O momento foi de construção coletiva de todos os presentes: família, professores, servidores e direção para que o Projeto Político Pedagógico 2022 pudesse ser um documento: democrático e atuante nas necessidades e realidades da escola.

## 2 – HISTÓRICO DA ESCOLA E DA COMUNIDADE

### 2.1–História e identificação da instituição

Localizada na QSA 24/25 área especial de Taguatinga sul, CEP 72.015-250, email: [cef03.taguatinga@edu.se.df.gov.br](mailto:cef03.taguatinga@edu.se.df.gov.br), telefone: 3901-7578, a escola, de natureza pública, foi inaugurada pelo Governador Aimé Lamaison em 10 de novembro de 1972, com modulação para Centro de Ensino, contendo salas com pias para laboratório e aulas práticas. Durante alguns anos, para atender as necessidades da comunidade a escola funcionou com turmas de 1ª a 4ª séries e 5ª série do ginásio. As salas para aulas práticas foram descaracterizadas para funcionar como sala de aula comum.

No ano de 2007 o CEF 03 passou a ser uma escola inclusiva, sendo que já contava com uma história “integradora” desde a década de 90, atendendo estudantes com Deficiência e Altas Habilidades. Atualmente atendemos estudantes do 6º ao 9º ano do ensino fundamental e estudantes com necessidades educativas especiais em uma sala de recursos generalista nos turnos matutino e vespertino.

A partir de 2009 a escola passa a atender na modalidade Educação Integral, isto é, os estudantes têm aula normal em um turno e atividades complementares no contraturno, ficando em média oito horas na escola. Para esses estudantes são oferecidos lanche e o almoço. A Educação Integral conta com uma coordenação específica e dez Educadores Sociais Voluntários para desenvolver as atividades programadas. No período de 2010 a 2011 a Educação Integral recebeu verba do Programa Mais Educação do MEC que objetiva financiar as atividades complementares.

No ano de 2009 a escola foi inserida no Programa PDE Escola (Plano de Desenvolvimento da Educação) que é uma ferramenta de gestão escolar, onde por meio de instrumentos é possível fazer uma análise da situação pedagógica da escola e definir os meios para que problemas detectados sejam sanados. O Programa é financiado pelo Ministério da Educação em parceria com a Secretaria de Educação, conforme decreto 6094/07.

O Centro de Ensino Fundamental 03 tem passado por diversas melhorias na gestão da diretora Vanda, estas foram conseguidas através de verbas do PDAF e PDDE, emendas parlamentares e parcerias. Mesmo tendo passado por estas reformas, ainda há a necessidade da construção de um anfiteatro para apresentação dos projetos e aulas interativas e mais algumas melhorias no espaço físico. Há também a necessidade de

implantação de um laboratório de informática para o uso de metodologias ativas por parte dos professores, sistema de monitoramento de câmeras em todos os locais para segurança dos estudantes. Há outras melhorias importantes a serem realizadas para o conforto dos estudantes da escola:

- Necessidade de cobrir a outra quadra de esportes, pois acontecem duas aulas de Educação Física simultaneamente;
- Ar-condicionado e data show em todas as salas de aula;
- Ar-condicionado e data show para todas as salas de aula;
- A troca do piso de todas as salas de aulas e dependências da escola;
- Reformar e aumentar o refeitório;
- Reformar as janelas de todas as salas de aulas e algumas dependências.

A atual diretora da escola, Vanda dos Reis Clemente, assumiu o cargo em janeiro de 2012 a convite do Coordenador da Regional de Ensino e no mesmo ano, com a implantação da Gestão Democrática no Distrito Federal participou do Processo Eleitoral e foi eleita. Em novembro de 2014 ocorreu outra eleição a qual foi reeleita e exerceu o terceiro mandato, em dezembro de 2019 concorreu novamente e atualmente encontra-se na direção desta instituição. O dinamismo e eficiência da direção fizeram com que, ano a ano o CEF 03 se tornasse uma escola referência em Taguatinga.

Ao completar 50 anos em 2022, o Centro de Ensino Fundamental 03 tem o orgulho de registrar em sua história relatos de ex-estudantes, hoje professores e professoras da escola, agradecimentos das famílias de estudantes que aqui estudaram e histórias de sucesso dos mesmos. Há também o respeito e admiração de toda a equipe a todos os profissionais aposentados e aqueles que não se encontram mais entre nós e que contribuíram sobremaneira para o sucesso dos nossos estudantes e da escola.

## **2.2 - Caracterização física da escola**

| Salas   | Matutino                     | Vespertino         |
|---------|------------------------------|--------------------|
| Sala 01 | Matemática - Isaque          | Matemática – Paula |
| Sala 02 | Matemática –Patrícia<br>Dias | Matemática -Bento  |

|                     |  |                                   |
|---------------------|--|-----------------------------------|
| Sala 03             | Matemática– Maura<br>Luciana           | Matemática –Ana Clara             |
| Sala 04             | Arte –Elza                             | Matemática e CN -<br>Evilásia     |
| Sala 05             | LEM – PatríciaMara                     | LEM - Raylla                      |
| Sala 06             | Língua Portuguesa:<br>Natálie          | Língua Portuguesa –<br>Mara Rúbia |
| Sala 07             | Língua Portuguesa –<br>Márcia Coutinho | Língua Portuguesa –<br>Andressa   |
| Sala 08             | Língua Portuguesa –<br>Luiz Arthur     | Língua Portuguesa -<br>Maíra      |
| Sala 09 - A         | E.E. – DI “A”                          | EE. – DI“B”                       |
| Sala 09 - B         | E.E. – TGD “A” e “B”                   | E.E. –TGD “D” e “E”               |
| Sala E.<br>Especial | E.E –TGD “C”                           | E.E. – DI “C”                     |
| Sala 10             | Educação Integral                      | Educação Integral                 |
| Sala 11             | Ciências - Raquel                      | Ciências – Maura                  |
| Sala 12             | Ciências – Tatiane                     | –                                 |
| Sala 13             | Ciências – Dilma                       | Ciências - Tereza                 |
| Sala 14             | Educação Física –<br>Leonardo          | Educação Física -<br>Sarah        |
| Sala 15             | Educação Física –<br>Rogério           | Educação Física -<br>Berquó       |
| Sala 16             | Geografia – Rejane                     | GEO - Isabel                      |
| Sala 17             | Geografia– Vanda<br>Suares             | GEO - Morisson                    |
| Sala 18             | História – Juliano                     | História - Isabela                |
| Sala 19             | História - Fabrício                    | História –<br>Noelma/Josimar      |
| Sala 20             | Rodízio                                | Rodízio                           |

- 01 sala para laboratório de Informática com 25(vinte e cinco) computadores PROINFO com apenas três funcionando e 10 adquiridos pela escola;
- 01 Sala de Leitura com acervo compatível para as modalidades oferecidas, pesquisa docente e discente;



- 04 Televisores; 01 Retroprojektor; 01 Tela para proteção; 01 Esqueleto Humano; Blocos Lógicos; 07 Datas show, 02 Notebooks e Materiais específicos para os diversos Componentes Curriculares.
- 02 Quadras esportivas (01 coberta), bolas diversas e redes;
- 01 espaço de convivência com jogos de xadrez e pingue-pongue;
- 01 Secretaria com 03 computadores, impressoras e mobiliário próprio;
- 01 Sala de Recursos para atendimento educacional especializado que prioriza o Plano de AEE (vide “Formulário de Registro Anual do Plano de AEE” em anexo);
- 01 Sala de Vídeo com um Data show e 90 cadeiras de plástico;
- 01 Sala dos professores (as);
- 03 Salas de direção (Direção, Supervisão pedagógica e Supervisão Administrativa);
- 01 Sala para mecanografia com dois duplicadores e 01 xerox grande (sem funcionar);
- 01 Sala para coordenação;
- 01 Sala para o POE;
- 01 Depósito de materiais diversos;
- 01 Cantina para preparo do lanche dos estudantes com um depósito para alimentos;
- 01 Sala pequena com banheiro para os auxiliares de educação e limpeza;
- 01 Pátio descoberto;
- 04 Banheiros para estudantes, 02 Banheiros para professores;
- 01 Banheiro para pessoas com deficiência.

### **3 - DIAGNÓSTICO**

O CEF 03 atende atualmente uma comunidade com características culturais, sociais e econômicas heterogêneas. Os nossos estudantes são oriundos de várias cidades próximas a Taguatinga e do entorno de Brasília: Samambaia, Ceilândia, Areal, Recanto das Emas, Santo Antônio do Descoberto, Águas Claras, Vicente Pires, Guará e Águas Lindas de Goiás. Esta diversidade e distância na localização causam ausência de integração família/escola, questões que podem revelar a não valorização da própria escola por parte de alguns estudantes, pais e responsáveis que moram em outras regiões administrativas e cidades do entorno.

A proposta de conceber a escola como um espaço de promoção e construção do conhecimento, onde as experiências vivenciadas individualmente e coletivamente pelo estudante promovam competências e habilidades para a resolução de situações de conflitos e complexidade do cotidiano, vem sendo amplamente debatida e aceita pelos professores diante da perspectiva da educação inclusiva e da educação para vida.

Com os avanços e transformações nas estratégias e abordagens educacionais, e diante das mudanças econômicas, sociais e tecnológicas, o processo educativo, mais do que nunca, vem demandando novas ações que promovam tanto a progressão humana quanto a aprendizagem. A tarefa educativa tornou-se mais complexa com a transformação da escola como um espaço de reflexão-ação-reflexão e de transformações sociais.

Nesse contexto temos observado a importância e os resultados obtidos pela equipe do CEF 03 no desempenho acadêmico de nossos estudantes, possibilitando a todos os envolvidos o desenvolvimento harmonioso em suas dimensões física, social, emocional, cultural e cognitiva tanto nas relações individuais e nas relações sociais.

Segue abaixo os quadros com os índices de aprovação escolar dos últimos anos e do IDEB do CEF 03, o qual define nossos avanços nas aprendizagens, bem como o caminho que ainda temos de percorrer para alcançar níveis cada vez mais altos de competências e habilidades necessárias ao educando do Século XX.

#### **Taxa de Aprovação – CEF 03 de Taguatinga**

| <b>Ano</b>  | <b>6º Ano</b> | <b>7º Ano</b> | <b>8º Ano</b> | <b>9º Ano</b> |
|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>2005</b> | 60,3          | 63,1          | 54,1          | 60,1          |
| <b>2007</b> | 79,3%         | 68,6%         | 71,0%         | 64,5%         |
| <b>2009</b> | 85,8%         | 83,0%         | 80,8%         | 83,6%         |
| <b>2011</b> | 88,7%         | 83,3%         | 94,3%         | 90,3%         |
| <b>2013</b> | 82,7%         | 78,2%         | 83,2%         | 62,5%         |
| <b>2015</b> | 78,4%         | 85,9%         | 84,5%         | 82,7%         |
| <b>2017</b> | 78,5%         | 79,8%         | 86,6%         | 87,0%         |
| <b>2018</b> | 96,3%         | 94,7%         | 96,7%         | 89,1%         |
| <b>2019</b> | 99,5%         | 94,3%         | 97,5%         | 96,4%         |
| <b>2020</b> | 100,0%        | 96,6%         | 100,0%        | 96,9%         |
| <b>2021</b> | 100,0%        | 93,5%         | 100,0         | 95,9%         |

**Fonte: INEP 2021 tx de aprovação.**

### **Índice de Desenvolvimento da Educação Básica**

| <b>Ano</b>  | <b>Meta</b> | <b>Nota</b> |
|-------------|-------------|-------------|
| <b>2005</b> |             | 2,8         |
| <b>2007</b> | 2,9         | 3,7         |

|             |     |   |
|-------------|-----|---|
| <b>2009</b> | 3,1 | 3,9   |
| <b>2011</b> | 3,5 | 4,5   |
| <b>2013</b> | 3,9 | 3,4   |
| <b>2015</b> | 4,3 | 4,3   |
| <b>2017</b> | 4,6 | 4,1   |
| <b>2019</b> | 4,9 | Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados. |
| <b>2021</b> | 5,1 | Aguardando divulgação do INEP   |

**Fonte: INEP 2021 IDEB.**

**Índice de Distorção idade/série – Anos: 2020/2021**

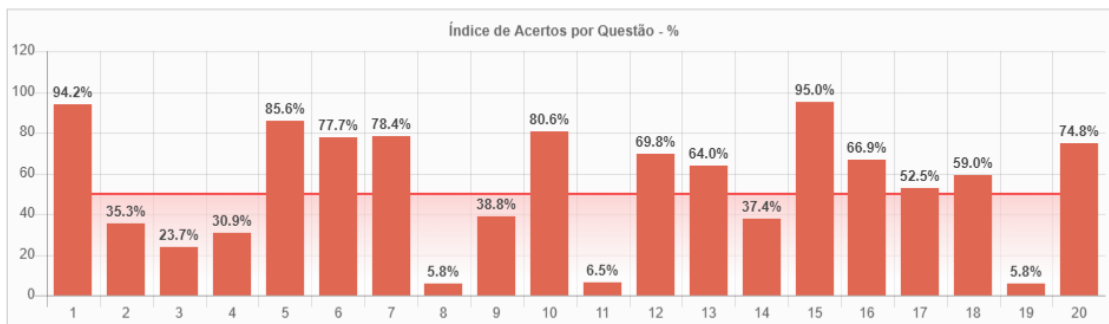
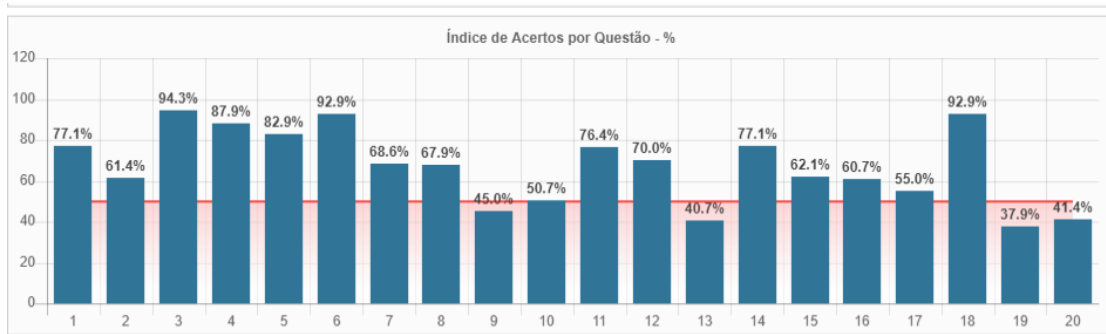
| <b>Ano/Série</b> | <b>Nº de Matrículas</b> |             | <b>Taxa de distorção idade/série (em%)</b> |             |
|------------------|-------------------------|-------------|--|-------------|
|                  | <b>2020</b>             | <b>2021</b> | <b>2020</b>                                | <b>2021</b> |
| <b>6º ANO</b>    | 224                     | 179         | 21.4%                                      | 13,4%       |
| <b>7º ANO</b>    | 236                     | 216         | 25.0%                                      | 19,4%       |
| <b>8º ANO</b>    | 231                     | 230         | 22.9%                                      | 19,6%       |
| <b>9º ANO</b>    | 265                     | 227         | 25.7%                                      | 22,0%       |

**Fonte: INEP 2021 Índice de Distorção idade/série – Anos 2020/2021.**

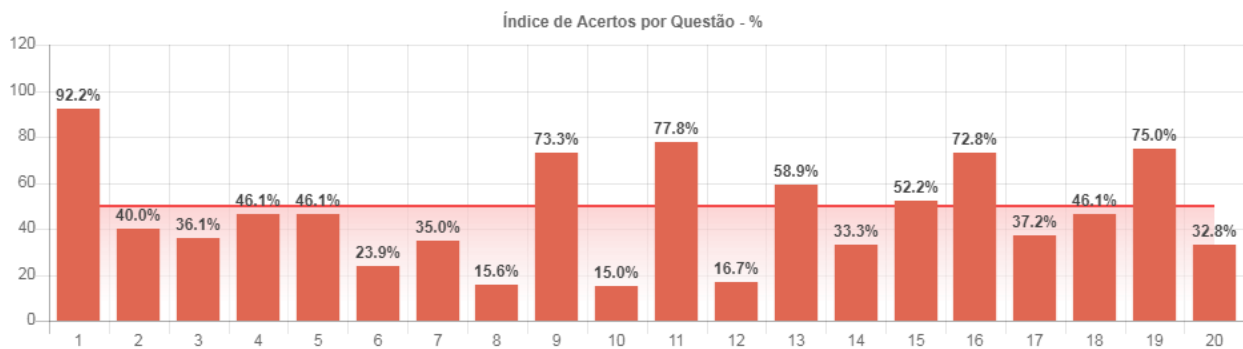
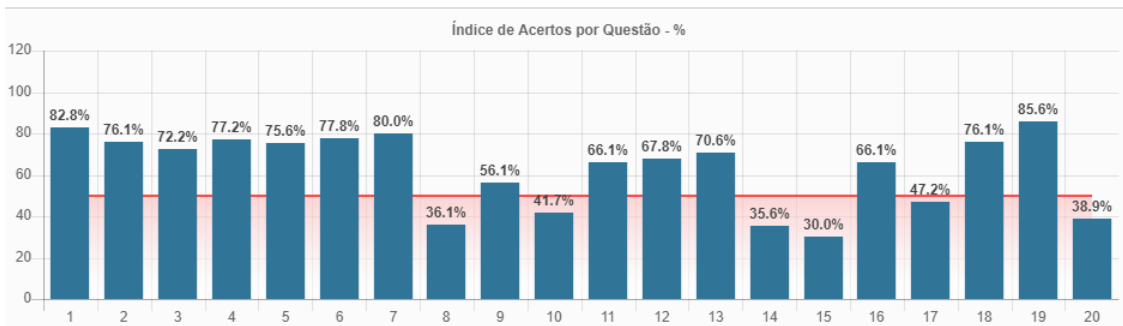
# Resultado da Avaliação Diagnóstica Inicial da SEEDF

## Língua Portuguesa CEF03

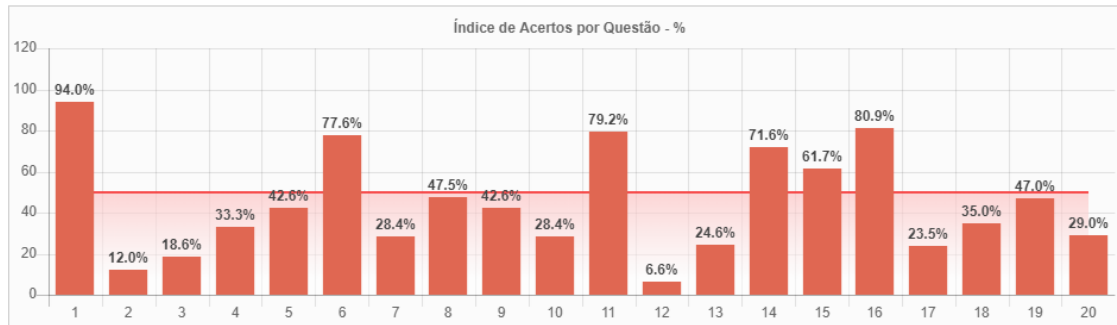
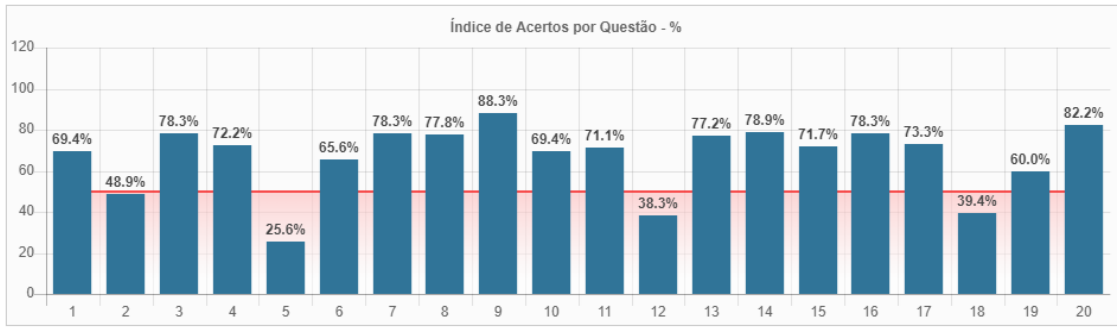
### 6º Ano



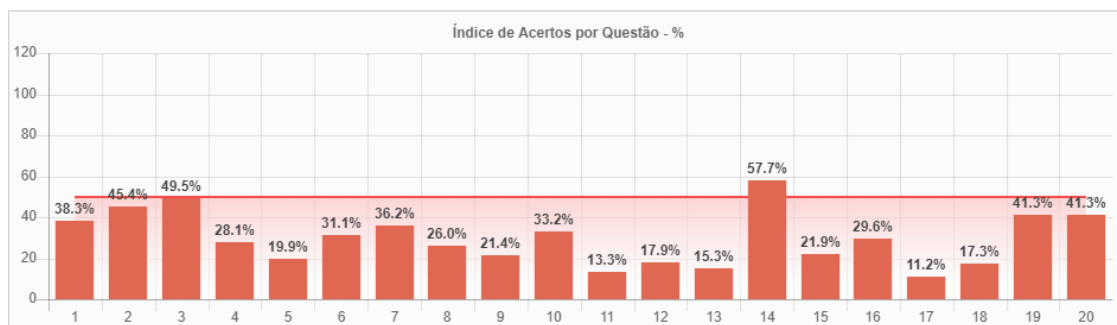
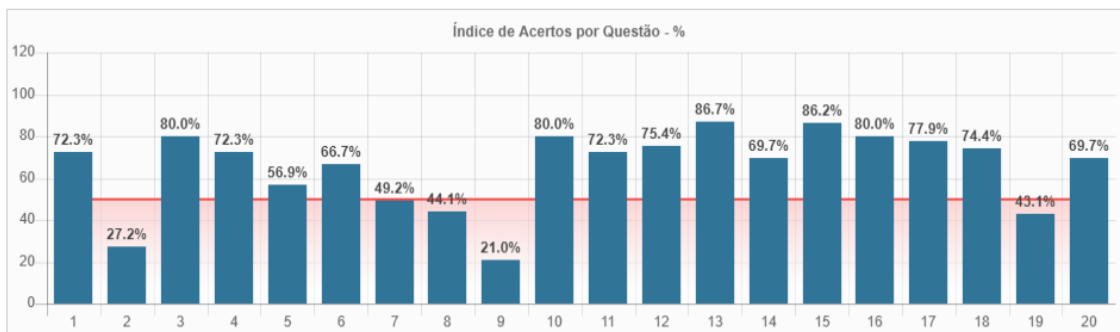
### 7º Ano



## 8º Ano



## 9º Ano



#### **4 - FUNÇÃO SOCIAL**

Valorizar e atender a diversidade, estabelecidas no direito constitucional. Garantir o ensino regular de qualidade a todos, assegurar acessibilidade do estudante com necessidades educacionais especiais observando os princípios de equidade, a fim de que todos possam aprender de acordo com suas potencialidades e capacidades. Formar cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, por meio do conhecimento e da socialização e viabilizar alternativas pedagógicas preconizadoras de efetiva e eficaz educação inclusiva e educação para a vida.

A função social da escola é o desenvolvimento das potencialidades físicas, cognitivas e afetivas do indivíduo, capacitando-o a tornar um cidadão, participativo na sociedade em que vivem. A função básica da escola é garantir a aprendizagem de conhecimento, habilidades e valores necessários à socialização do indivíduo sendo necessário que a escola propicie o domínio dos conteúdos culturais básicos da leitura, da escrita, da ciência das artes e das letras, sem estas aprendizagens dificilmente o aluno poderá exercer seus direitos de cidadania.

## **5 - MISSÃO DA ESCOLA**

O Centro de ensino Fundamental 03 tem como missão proporcionar recursos e meios que atendam às necessidades educacionais de todos os estudantes, de modo a oportunizar o seu desenvolvimento e a sua aprendizagem, garantindo: educabilidade de todos os seres humanos; direito à equidade, igualdade de oportunidades educacionais independentemente dos comprometimentos que possam apresentar; respeito à dignidade humana; direito à liberdade de aprender e expressar-se e; direito de ser diferente e ser respeitado na sua diversidade.



## **6 - PRINCÍPIOS**

### **6.1 – Princípios que orientam a prática educativa**

Atendendo os princípios fundamentais da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o Art. 22 da Lei nº 9.394/96, “a Educação Básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para a cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”, o Centro de Ensino Fundamental 03 de Taguatinga constrói o seu Plano Pedagógico direcionado para a qualidade da educação e com o foco na eficiência e na eficácia de todos os envolvidos no processo de educação. Assim as ações educativas serão direcionadas para:

- Incentivo da ação educativa sistematizada como promotora da consciência crítica;
- Desenvolvimento das principais mudanças no Ensino Fundamental – Anos finais – e ao longo de toda a Educação Básica – conforme a proposta da BNCC, é a definição de um conjunto de 10 competências gerais. As competências gerais são a “mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.” (BNCC)
- Abordar nos temas integradores para levar o estudante à reflexão, promovendo o protagonismo e o senso crítico na busca de condições transformadoras do seu meio e da realidade onde vive, garantindo-lhe dignidade e igualdade de direitos relacionados à acessibilidade, à disponibilidade e à aceitabilidade;
- Estabelecer relações fraternas com a comunidade educacional por meio da convivência harmoniosa e da resolução dos conflitos, lembrando que todos os membros da comunidade escolar podem e devem contribuir para a formação dos estudantes como pessoas solidárias. Apoiar e promover ações que aproximem gestores e orientadores, professores e professoras, pais e responsáveis, estudantes, funcionários e funcionárias.

### **6.2 - Princípios epistemológicos**

O CEF 03 tem como dinâmica o trabalho em equipe; esse sistema permite que professores e professoras, estudantes, coordenadores, supervisores, direção e auxiliares de educação estabeleçam uma comunicação propícia à criação de estruturas

metodológicas que possibilitem o bom andamento do Processo de Ensino e Aprendizagem, objetivando alcançar a função social e missão da escola. A escola trabalha com projetos interdisciplinares e multidisciplinares envolvendo todo o corpo docente e discente envolvendo temas integradores que propiciam uma educação para a Diversidade de modo geral. Neste ano letivo foi feita uma parceria com o Instituto Auschwitz para a execução do Projeto: Cidadania e Democracia desde a escola.

Desenvolvimento de uma proposta curricular pautada nos documentos orientadores da SEEDF:

- Dinamização do processo de ensino-aprendizagem centrado nos objetivos propostos, promovendo unidade entre Teoria e Prática;
- Interdisciplinaridade através de Projetos Temáticos Contextualizados com a realidade e problemáticas enfrentadas na Unidade Escolar trabalhados a cada bimestre;
- Desenvolvimento dos objetivos propostas no Currículo em Movimento da Secretaria de Educação do Distrito Federal e com a aplicação das Diretrizes Pedagógicas do 3º Ciclo de Aprendizagens.

## **7 – OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS**

### **7.1 - Objetivo Geral**

Desenvolver o Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal por meio de ações multidisciplinares, interdisciplinares e transdisciplinares, possibilitando à aquisição de objetivos que oportunizem aos estudantes exercerem os seus direitos e deveres a partir de ações crítica e criativa na vida científica, cultural, social e política do país e da sua comunidade, assim como o respeito às diferenças e considerando a diversidade como elemento signficante e preponderante a ser trabalhado.

### **7.2 - Objetivos Específicos**

- Compreender e respeitar os princípios da dignidade humana, o direito de ser diferente, oportunizando a educação de todos independentemente de especificidades que possam apresentar;
- Propiciar a construção de conhecimentos, consolidando e aprimorando os objetivos adquiridos nas etapas e/ou modalidades da Educação Básica levando os estudantes a refletir o sobre a cidadania, favorecendo a formação de indivíduos críticos e conscientes de seus direitos e deveres políticos, civis e sociais;
- Considerar o estudante sujeito de sua ação, um cidadão participante e criativo, que interfira na sociedade com competência, responsabilidade, solidariedade e senso crítico;
- Fazer adaptações curriculares e temporais para os alunos com necessidades educacionais especiais (ENEE) de acordo com a legislação;
- Favorecer e disponibilizar aos professores e professoras às diversas práticas e metodologias promotoras de mudanças atitudinais e comportamentais;
- Propiciar aos estudantes o desenvolvimento de habilidades e competências que lhe garantam a aprendizagem e formação para a plena cidadania;
- Resgatar e promover valores humanos, familiares e sociais;
- Integrar de forma participativa toda a comunidade escolar às atividades sociais e culturais;

- Promover o encontro de todos os segmentos envolvidos no processo educativo para a definição de metas a serem alcançadas e avaliação das que já foram desenvolvidas;
- Avaliar continuamente o processo de aprendizagem com o objetivo de assegurar a conquista dos objetivos e metas do Projeto Político Pedagógico.
- Propiciar aos estudantes a construção de conhecimentos, atitudes e valores que promovam à solidariedade, a criticidade, a criatividade e o pensar e fazer ético, contemplando os estudantes como sujeitos históricos imbuídos e comprometidos com a construção de um mundo melhor e com respeito às Diversidades;
- Vivenciar o Projeto Político Pedagógico da Escola, compartilhando as ações construtivas que promovam o comprometimento e o sucesso da comunidade escolar;
- Fortalecer e promover o trabalho em equipe (direção, professores, auxiliares da educação e estudantes) para o desempenho das tarefas de forma consciente, integrada e prazerosa;
- Efetivar a gestão compartilhada com participação e convocação efetiva da comunidade;
- Promover Melhorias no desempenho de toda a equipe escolar;
- Contemplar a teoria e a prática no desenvolvimento dos eixos do currículo. Promover a atuação dos estudantes como protagonistas do processo de ensino e aprendizagem capazes de atuar como cidadãos participativos na sociedade.

## 8 – FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS

A Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal é uma instituição que executa políticas educacionais e promove o desenvolvimento da educação escolar, cuja centralidade é, portanto, a aprendizagem e a formação de pessoas compreendidas como sujeitos das relações produzidas nesse espaço institucional.

Signatário desses princípios o CEF 03 assume como base norteadora para a gestão das ações educacionais e políticas, abordagens que oportunizem e promovam a formação integral humana, articulada ao ambiente social de todos os envolvidos em educação e daqueles beneficiados por ela.

O caráter organizacional e institucional centra-se no seguinte fim e propósito: Ensino para as Aprendizagens. Assim, de acordo com as Diretrizes Pedagógicas, fins e princípios norteadores, estabelecidos pela Secretaria de Educação para orientar sua prática educativa, foram definidos em consonância com as diretrizes emanadas da Constituição Federal e da LDB vigentes, conforme segue:

- A Educação possibilita ao ser humano o desenvolvimento harmonioso em suas dimensões física, social, emocional, cultural e cognitiva nas relações individuais e sociais;
- A Educação Básica constitui um direito inalienável do homem em qualquer idade e capacita-o a alcançar o exercício pleno da cidadania de forma a ser promovida não como uma justaposição de etapas fragmentadas, mas em perspectiva de continuidade articulada entre Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, incluindo a Educação de Jovens e Adultos e a Educação Especial;

Os princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum são valorizados na prática pedagógica como norteadores que são da vida cidadã e de acordo com a Lei 3506/2004 e Decreto 28235/07 do Serviço Voluntário.

- A vivência do processo educativo tem como objetivo propiciar ao cidadão condições de responder positivamente às grandes necessidades contemporâneas de aprendizagem: aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser;
- Os valores estéticos, políticos e éticos, organizados sob as premissas básicas da sensibilidade, da igualdade e da identidade, essenciais à formação integral do

estudante, permeiam a organização curricular, as relações interpessoais, o planejamento, o acompanhamento e a avaliação de todo o trabalho docente, discente, gestor e administrativo. A Educação Integral depende, sobretudo das relações que visam a integração, seja de conteúdos, seja de projetos ou de intenções;

- A flexibilidade teórico-metodológica e o reconhecimento e a aceitação do pluralismo de ideias constituem elementos essenciais na definição da política pedagógica adotada;
- A ação pedagógica enfatiza procedimentos capazes de favorecer a compreensão e o domínio dos fundamentos científicos e tecnológicos em que se baseiam os processos produtivos da sociedade atual;

Fundamentado nos princípios pedagógicos do Currículo em Movimento, o CEF 03 incentivará o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, a promoção permanente de processos inovadores do ensino-aprendizagem e de novas concepções pedagógicas.

A Pedagogia Histórico-Crítica e a Psicologia Histórico-Cultural são as bases teóricas que fundamentam o Currículo da Educação Básica da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal e corroboram os pressupostos consolidados nessas Diretrizes por meio da avaliação formativa, que embasa e direciona fortemente os objetivos educacionais que se materializam, de fato, na escola e na sala de aula. Para tanto serão adotadas as seguintes diretrizes:

## 9 – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

O Centro de Ensino Fundamental 03 de Taguatinga, comprometido com as finalidades da Educação Básica do Distrito Federal e também com a BNCC, acompanha às mudanças dessa nova proposta curricular. A escola oferece a modalidade de ensino fundamental anos finais, regular diurno com regime anual de 200 dias letivo e carga horária semanal, conforme a matriz curricular da Secretaria de Estado de Educação.

A oferta de ensino religioso é obrigatória, sendo facultativa aos estudantes a opção pela disciplina. O Ensino Religioso está previsto no artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases, que regulamenta o sistema de ensino no Brasil e nas Matrizes Curriculares do Ensino Fundamental da SEE-DF, etapa: nove (9) anos – anos finais.

| MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS – ANOS FINAIS   |                            |         |    |         |    |
|---|----------------------------|---------|----|---------|----|
| Instituição: SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL |                            |         |    |         |    |
| Etapa: Ensino Fundamental de 9 anos – Anos Finais                 |                            |         |    |         |    |
| Regime: Anual   |                            |         |    |         |    |
| Módulo: 33 semanas  |                            |         |    |         |    |
| Turno: Diurno   |                            |         |    |         |    |
| CURRÍCULO EM MOVIMENTO  | COMPONENTES CURRICULARES   | BLOCOS  |    |         |    |
|   |                            | 6º e 7º |    | 8º e 9º |    |
|   | Língua Portuguesa          | 5       | 5  | 5       | 5  |
|   | Língua Estrangeira Moderna | 2       | 2  | 2       | 2  |
|   | Artes                      | 2       | 2  | 2       | 2  |
|   | Educação Física            | 3       | 3  | 3       | 3  |
|   | Matemática                 | 5       | 5  | 5       | 5  |
|   | Ciências                   | 4       | 4  | 4       | 4  |
|   | História                   | 3       | 3  | 3       | 3  |
|   | Geografia                  | 3       | 3  | 3       | 3  |
| Parte Diversificada   | Ensino Religioso           | -       | -  | -       | -  |
|   | PD I                       | 1       | 1  | 1       | 1  |
|   | PD II                      | 1       | 1  | 1       | 1  |
|   | PD III                     | 1       | 1  | 1       | 1  |
| Carga Horária Semanal (hora-relógio)                              |                            | 30      | 30 | 30      | 30 |

Observações:

1. O dia letivo é composto por 5(cinco) horas-relógio.
2. O horário de início do período letivo é:  
Matutino: 7h10m  
Vespertino: 13h10m
3. O intervalo é de 10(dez) minutos.

O CEF 03 tem como objetivo a aprendizagem e formação cultural dos seus estudantes e prioriza como norte dos seus projetos interdisciplinares: os temas integradores da nova BNCC e os eixos transversais do Currículo em Movimento. No ano de 2022, a escola promoverá ações que envolvam os adolescentes em atividades físicas, jogos escolares em grupo a fim de promover a saúde mental e física no âmbito escolar. Promover momentos que haja a integração dos alunos com temas pertinentes a idade que se encontram e que estão previstos no calendário anual como: valorização do Eu, respeito ao Outro, sentimento básico de dignidade humana, desafios contra toda forma de preconceitos como: do Racismo, Machismo e outros, conhecimento da Declaração Universal dos Direitos Humanos, o que é democracia e como ela processa-se no Brasil, Alimentação Saudável e como as tecnologias agem na nossa vida cotidiana, principalmente depois da Pandemia do Covid e outros temas que surgirem ao longo do ano letivo.

A Organização do Trabalho Pedagógico deve ser assumida como prática de reflexão crítica, diagnóstico e de tomada de decisões, registrada na Proposta Pedagógica da escola (a organização curricular, o plano de ação) e nos planos de aula. O CEF 03 tem como proposta, reorganizar o Plano de Curso, fazendo um planejamento bimestral para imprimir qualidade no trabalho pedagógico escolar a partir do momento em que aponta com clareza aonde se quer chegar, levanta questionamentos e indica as ações que serão realizadas no período para se chegar ao alcance dos objetivos propostos.

Para subsidiar a organização curricular da escola, o Currículo em Movimento foi discutido junto aos docentes e demais servidores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem e ressignificado às realidades sociopedagógica dos estudantes.

Com esta perspectiva, o CEF 03 tem trabalhado com Projetos Interdisciplinares dando ênfase nos Temas Integradores da BNCC e Eixos Transversais do Currículo em Movimento, numa série ordenada e articulada dos elementos que compõem o processo de ensino: objetivos, conteúdos, estratégias de ensino e aprendizagem, estratégias de



avaliação para aprendizagem, recursos e cronograma. Todas as ações articuladas através da avaliação diagnóstica e observação das reais necessidades da clientela da escola.

Nas coordenações coletivas, os professores do CEF 03, equipe diretiva, orientadores demais servidores da escola, debatem e constroem uma organização escolar que favoreça a construção do conhecimento, podendo ser planejada para um único componente curricular, para uma área de conhecimento ou para componentes curriculares de diferentes áreas de conhecimento, procurando fazer a integração possível.

Os Projetos interdisciplinares vêm enriquecer conceitos e vivências de docentes e discentes, já que tratam de temas atuais e significativos da vida, trabalhando-os de maneira criativa e atrativa.

Os projetos estimulam os aspectos cognitivos, afetivos e político-sociais, como também o gosto pela música, dança, artes cênicas, respeito ao cidadão, conhecimento da nossa cidade (Taguatinga), resgate de costumes, incentivo aos esportes, ajuda na descoberta das aptidões profissionais, trabalho coletivo, respeito ao meio ambiente e a inclusão dos estudantes com necessidades educacionais especiais.

Para o ano de 2022 os planejamentos individuais de cada professor serão acompanhados pela coordenação e supervisão escolar no intuito de auxiliar e facilitar sua concordância com a BNCC e com o Currículo em Movimento. Em busca de promover a interdisciplinaridade serão desenvolvidos projetos práticos e específicos em grupos de professores (leitura, meio ambiente, diversidades, cidadania e democracia e outros), avaliações através de atividades educacionais “gamificadas” e simulados contextualizados de forma interdisciplinar. Ao final do mês de novembro haverá uma grande CULMINÂNCIA de todos os projetos trabalhados ao longo do ano letivo e o fechamento do Projeto: Cidadania e democracia desde a escola realizado em parceria com o Instituto Auschwitz.

## 10 - ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA ESCOLA

De acordo com o novo enfoque que norteia os princípios curriculares da Educação Básica do Distrito Federal, as diretrizes pedagógicas para organização escolar do 3º ciclo, favorecem a flexibilidade do tempo e o melhor aproveitamento do espaço da escola tendo como objetivo promover as aprendizagens. O 3º ciclo para as aprendizagens é composto por dois blocos:

1º Bloco – 6º e 7º anos

2º Bloco – 8º e 9º anos

A escola utiliza o espaço da coordenação pedagógica para promover debates, palestras, discussões, estudos sobre as práticas pedagógicas exitosas, promovendo oficinas que discutam e tragam experiências bem sucedidas de professores que aqui trabalham e de profissionais de outras unidades de ensino e órgãos que colaborem com o processo ensino-aprendizagem.

Os projetos são articulados de forma a integrar a BNCC aos temas integradores que constam também na segunda Edição do Currículo em Movimento, trabalhando as disciplinas de maneira interdisciplinar e baseando-se na Matriz Curricular do Ensino Fundamental de nove (9) anos – anos finais.

No ano letivo em pauta não houve estudante optante pelo componente curricular Ensino Religioso, sendo então a carga horária destinada a disciplina preenchida pelos Projetos Interdisciplinares que trabalham o tema: Cidadania e democracia desde a escola. Em atendimento à Lei nº 11.645/08 que inclui a temática História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena na organização curricular das escolas o tema é abordado de forma interdisciplinar e na Parte Diversificada. Os temas Cultura Indígena e Afro-Brasileira são desenvolvidos nas atividades interdisciplinares em toda sua plenitude. No ano de 2022 o Centro de Ensino Fundamental 03 realizou um levantamento das ações condizentes com a realidade da escola na semana pedagógica junto aos professores para a construção coletiva do Projeto Político Pedagógica e o foco foi a construção de um Projeto sobre a Diversidades e Cultura de paz na escola. O Projeto foi denominado de “Cidadania e democracia desde a escola” e foi feita uma parceria com o Instituto Auschwitz para o trabalho pedagógico ao longo do ano letivo. Na primeira reunião coletiva da comunidade a direção apresentou a proposta pedagógica aos familiares que estavam presentes e falou da importância de uma educação

antirracista e antissexista na escola, bem como trabalhar ações que propaguem uma cultura de paz na escola e nas famílias.

Vivemos uma época em que as mudanças e inovações apresentam-se a todo instante e, para acompanhá-la, o professor deverá predispor-se a conhecer e estudar as novas abordagens que auxiliam na compreensão desse novo tempo, confrontá-las com a sua prática pedagógica promovendo a construção de novos olhares e experiências que determinem melhorias das práticas educativas.

Para reorganizar-se, de modo a atender o que demanda uma escola das diferenças, há que se ter conhecimento, determinação, disposição para enfrentar o novo. A gestão democrática favorece as mudanças necessárias e, por meio do compartilhamento de estudos, iniciativas, escolhas, as equipes escolares sentem-se mais fortalecidas e aptas a ultrapassar as fronteiras que as impediam de conhecer e de avançar na direção da inclusão. Muitas decisões precisam ser tomadas pelas escolas na elaboração da Proposta Pedagógica, entre as quais, se destacam algumas, diretamente relacionadas com as mudanças que se alinham aos propósitos da inclusão: fazer da aprendizagem o eixo das escolas, garantindo o tempo e o espaço necessários, para que todos possam aprender; abrir espaço para que a cooperação, o diálogo, a solidariedade, a criatividade e o espírito crítico sejam praticados por seus professores, gestores, funcionários e estudantes, porque essas são habilidades mínimas para o exercício da cidadania; valorizando e formando continuamente o professor, para um ensino de qualidade. A Proposta Pedagógica da escola organizada em Ciclos e na perspectiva da educação inclusiva traduz o salto qualitativo que a inclusão demanda. Elas se apropriam de práticas de ensino Organização pedagógica das escolas das diferenças colaborativas entre os estudantes, entre os professores, entre as escolas e entre estas e as instituições de educação superior, entre outras que atuam na formação de redes de apoio à inclusão.

A Proposta Pedagógica na educação inclusiva é parte essencial de uma escola viva, que valoriza as diferenças, na perspectiva de construção da cidadania. A participação efetiva dos estudantes, dos professores, da família e da comunidade na elaboração, execução e avaliação é constante e contribui para transformar a realidade, tomando providências para que as práticas aconteçam de maneira pensada, articulada e refletida. Quando isto acontece, a escola trabalha os desafios do processo de ensino e de aprendizagem, buscando alternativas, inventando caminhos, estudando as contribuições pedagógicas existentes, elaborando propostas de currículo, de avaliação e de organização dos tempos e dos espaços. Todas as pessoas, professores, estudantes, família e

comunidade ensinam e aprendem, socializando suas experiências socioculturais, numa dimensão formadora e humana. A escola promove, desde o início do ano letivo, encontros com a comunidade escolar; primeiro para discutir a organização do Projeto Político Pedagógico e posteriormente serão promovidos encontros bimestrais para a apresentação dos resultados das aprendizagens dos estudantes. Este momento é de fundamental importância porque os responsáveis terão acesso direto com todos os membros envolvidos no processo ensino-aprendizagem dos seus filhos e tutores: professores, pedagoga, orientadores, coordenadores e direção. Assim é possível discutir todo o processo e ações que foram exitosas e também da necessidade de intervenção pedagógica para os estudantes com dificuldades nas aprendizagens.

O CEF03 com a finalidade de contribuir para a promoção de relações saudáveis entre o corpo discente, docente e Direção, assegurando ao corpo discente os direitos universais, bem como estabelecendo os deveres a serem observados e cumpridos dentro da Instituição de educação, segue as orientações do Regimento Escolar das Escolas Públicas do Distrito Federal, 2019.

## **10.1 – ATUAÇÃO DE EQUIPES ESPECIALIZADAS E OUTROS PROFISSIONAIS**

### **ATUAÇÃO DA SALA DE RECURSOS GENERALISTA**

O Plano de ação da Sala de Recursos Generalista é realizar atendimento especializado aos estudantes com diagnóstico e busca, em contato com o corpo docente, definir estratégias que possibilitem o maior aprendizado possível dos estudantes atendidos.

#### **OBJETIVOS**

Oferecer o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na atividade de complementação curricular aos Estudantes com Necessidade Educacional Especial (ENEE) que apresentam Deficiência Física (DF), Deficiência Intelectual (DI) e Transtorno do Espectro Autista (TEA) matriculados no CEF 03 de Taguatinga por meio da realização de atividades que estimulem o desenvolvimento dos processos mentais: atenção, percepção, memória, raciocínio, imaginação, criatividade, linguagem, dentre outros;

Atuar de forma colaborativa com o professor da Classe Comum Inclusiva (CCI) para a definição de estratégias pedagógicas que favoreçam o acesso do ENEE ao currículo e à interação com seus pares;

Orientar as famílias e/ou responsáveis para o seu envolvimento e participação no processo educacional dos estudantes;

Acolher e orientar os Educadores Sociais Voluntários (ESV) e/ou monitores da SEEDF para o suporte ao ENEE em CCI;

Apoiar os projetos e atividades desenvolvidos pela comunidade escolar do CEF 03;

Sensibilizar a comunidade escolar quanto à inclusão da pessoa com deficiência;

Atuar em articulação com as equipes de Direção, Coordenação, Serviço de Orientação Educacional (SOE), Coordenação Disciplinar, Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem (EEAA), Professores Regentes e Professores de Classe Especial para contribuir com o processo de ensino e aprendizagem dos estudantes por meio de discussões, sugestões, realização de estudos de caso e tomada de decisões;

Responsabilizar-se junto aos docentes de Classe Comum Inclusiva (CCI) pela garantia da realização das adequações curriculares necessárias ao processo de ensino e aprendizagem dos ENEE.

### **PLANO DE AÇÃO DO POE**

O Plano de Ação da Orientação Educacional e do Serviço Especializado de Apoio a Aprendizagem – EEAA tem como foco principal a aprendizagem do educando visando o seu êxito escolar. Nessa visão é de fundamental importância que todos os seguimentos da escola estejam envolvidos e comprometidos com o sucesso do educando. A estratégia adotada para garantir a Aprendizagem e o Sucesso do educando é o acompanhamento do processo escolar e o contato frequente com as famílias. Garantindo assim certo controle do que é feito, como esta sendo feito e o que é preciso mudar numa interação constante das partes envolvidas.

O Serviço de Orientação Educacional e o Serviço Especializado de Apoio a Aprendizagem – EEAA no Centro de Ensino Fundamental 03 de Taguatinga, sob a mediação das Orientadoras Educacionais Isonne Maria Martins Baptista, Lôide Oliveira Braz e da Pedagoga Katiane Rodrigues dos Santos visa ações de cunho coletivo em detrimento de atendimentos individualizados. E assim, assumi identidade como profissão que partilha o processo pedagógico, e não à margem dele. Essa estratégia é respaldada e respeita os princípios propostos pela educação nacional na LDB 9394/96, basear-se ainda nos princípios do Regimento Escolar das Escolas Públicas do DF:

## **Contextualização – breve diagnóstico da realidade escolar:**

Centro de Ensino Fundamental 03 atende a modalidade de ensino do 6º ao 9º ano de uma clientela com 427 estudantes no turno matutino e 369 no turno vespertino, sendo bastante diversificada nos aspectos socioculturais. Devido aos diversos níveis econômicos e culturais da população atendida no ambiente escolar, existem problemas pontuais como:

A característica cultural e sócio econômica dos estudantes deste estabelecimento de ensino constitui em sua maioria de crianças e adolescentes oriundos de famílias de classe média, que apresentam na escola reflexos dos problemas sociais como: comportamento inadequado, decorrente de carência afetiva no seio familiar e em alguns casos pontuais um baixo rendimento escolar, decorrente de dificuldades de aprendizagem e falta de apoio e acompanhamento familiar.

Os pais de muitos estudantes têm dificuldade em lidar com a disciplina no seio da família o que torna o comportamento desajustado ao ambiente escolar e sua convivência interpessoal tumultuada. Somam-se a estas questões, as perspectivas de futuro profissional dos estudantes que são baixas e de acordo com sondagem feita pela Orientação Educacional; a noção da importância da aquisição do conhecimento formal é inconsistente.

Há também, por parte dos profissionais da educação envolvidos um sentimento de impotência em relação à aprendizagem de alguns estudantes, devido fragilidades advindas do ambiente externo, como vulnerabilidades sociais ou quando a família não fornece o apoio necessário ao processo educacional.

### **OBJETIVOS:**

#### **a) Objetivo Geral:**

Mediar no processo educacional, de maneira ampla, privilegiando o desenvolvimento de todos os estudantes no que se refere ao aprender a ser, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a aprender, atuando principalmente no âmbito da ética, da cidadania, saúde, gênero, meio ambiente e diversidade.

#### **b) Objetivos Específicos:**

- Atender os estudantes com dificuldades de aprendizagem e conduta;

- Diagnosticar os casos pertinentes da escola/de cada turma e fazer os devidos encaminhamentos;
- Assistir o educando individualmente e em grupo;
- Colaborar com a família no desenvolvimento e educação dos estudantes;
- Desenvolver ações no intuito de trabalhar temas pertinentes ao desenvolvimento do estudante, família e docentes;
- Desenvolver atividades que levem à reflexão e integração da família;
- Desenvolver ações que visem à melhoria do rendimento escolar, através da aquisição de hábitos de estudo;
- Desenvolver ações que elevem a autoestima e autoconhecimento do educando;
- Acompanhar junto ao corpo docente o desempenho dos estudantes no decorrer do ano letivo, através de conselho de classe e reuniões pedagógicas.
- Quando necessário promover junto ao professor projetos interventivos para sua sala de aula;
- Participar de cursos, seminários, palestras e reuniões que visem à reflexão quanto ao trabalho e enriquecimento das Ações de Orientação Educacional.

### **ATUAÇÃO DA SALA DE INTERVENÇÃO NAS APRENDIZAGENS**

A equipe de intervenção das aprendizagens desenvolve seu trabalho nos turnos matutino e vespertino, especificamente, nas áreas de letramento e raciocínio matemático. O trabalho desenvolvido atende os estudantes que após avaliação diagnóstica, realizada pelos professores de português e Matemática e professores dos demais componentes curriculares, demonstraram baixo rendimento e falta de pré-requisitos em relação à leitura, escrita, interpretação e ao raciocínio lógico matemático.

### **ATUAÇÃO DA BIBLIOTECA**

A biblioteca escolar deverá servir de suporte aos programas educacionais como um centro dinâmico, atuar em consonância com a sala de aula, participar em todos os níveis e momentos do processo de desenvolvimento curricular. Deverá estar comprometida com o

processo ensino/aprendizagem e funcionar como complemento de atividades, tanto para o estudante quanto para o professor, ser um recurso de importante valor para a formação pedagógica.

### **ATUAÇÃO DO SERVIÇO DO PEDAGOGO ESCOLAR**

O CEF 03 de Taguatinga, desde 2020 está tendo o trabalho de atendimento especializado com uma profissional formada em pedagogia que atende os estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem e desenvolve ações propondo intervenções que busquem sanar tais dificuldades. Infelizmente não fomos contemplados com a psicóloga permanente nas dependências da escola, visto que a Equipe é Itinerante.

### **ATUAÇÃO DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA**

A coordenação pedagógica do CEF 03 de Taguatinga atua atendendo as necessidades pedagógicas de docentes e discentes de forma diária, buscando maior interação entre família e escola e principalmente entre família e estudantes, realizando atendimento específico aos professores, pai e estudantes almejando dessa forma uma melhoria nos processos de ensino e aprendizagem. Também procura acompanhar as atribuições contidas no Regimento Escolar do Distrito Federal:

“Art. 120. São atribuições do Coordenador Pedagógico:

- I- elaborar, anualmente, Plano de Ação das atividades de Coordenação Pedagógica na unidade escolar;
- II- participar da elaboração, da implementação, do acompanhamento e da avaliação do Projeto Político Pedagógico - PPP da unidade escolar;
- III- orientar e coordenar a participação docente nas fases de elaboração, de execução, de implementação e de avaliação da Organização Curricular;
- IV- articular ações pedagógicas entre os diversos segmentos da unidade escolar e a Coordenação Regional de Ensino, assegurando o fluxo de informações e o exercício da gestão democrática;
- V- divulgar e incentivar a participação dos professores em todas as ações pedagógicas promovidas pela SEEDF;
- VI- estimular, orientar e acompanhar o trabalho docente na implementação do Currículo da Educação Básica e das Orientações Pedagógicas da SEEDF, por meio de pesquisas, de estudos individuais e em equipe, e de oficinas pedagógicas locais, assegurando a Coordenação Pedagógica como espaço de formação continuada;



VII- divulgar, estimular e apoiar o uso de recursos tecnológicos no âmbito da unidade escolar;

VIII- colaborar com os processos de avaliação institucional, articulando os três níveis de avaliação, com vistas à melhoria do processo de ensino e aprendizagem e recuperação dos rendimentos/ desempenho escolar.

Art. 121. O planejamento, a realização e a avaliação do espaço-tempo da Coordenação Pedagógica são também de responsabilidade da equipe gestora em colaboração com todos os profissionais da educação da unidade escolar em articulação com as equipes de Coordenação Intermediária e Central.”

## **ATUAÇÃO DOS EDUCADORES SOCIAIS VOLUNTÁRIOS**

A concepção do Programa Mais Educação, ainda aplicado na nossa escola, sendo pensada na perspectiva da reinvenção da prática educativa escolar no sentido de seu reencontro com a vida, de aprimoramento do tempo do estudante na escola e da interlocução entre os campos do conhecimento, em função da compreensão e da inserção qualificada no mundo. No reencontro com a vida coloca-se a perspectiva de um projeto educativo que, ancorado na instituição escolar, possa recriar seu sentido na relação com outros interlocutores, outros espaços, outras políticas e equipamentos públicos.

O processo de reinvenção dos lugares dá-se, cotidianamente, quando reorganizamos os objetos, propomos novos modos de fazer o conteúdo de atividades necessárias, para darmos conta do Projeto Político Pedagógico da escola, do nosso planejamento coletivo e pessoal. O que queremos salientar, aqui, é a importância de explicitarmos estas mudanças e customizações dos projetos e dos rituais escolares.

Outra coisa importante é que tudo seja registrado nas mais variadas linguagens: mapas, fotos, desenhos, entrevistas, poesias, relatórios, atas, músicas, danças, vídeos... Registros estes que devem ser socializados através das próprias oficinas: jornal, rádio, vídeos, internet, exposições etc.

O Programa Educador Social Voluntário, com a finalidade de fortalecer o protagonismo juvenil, dar suporte às atividades de Educação integral na Educação Infantil, Ensino Fundamental anos iniciais e finais, e Ensino Médio, e atuarem em laboratórios de informática em escolas que não ofertam atividades de tempo integral. Ministrando atividades pedagógicas do currículo complementar da educação integral, ligadas ao

esporte, lazer, arte e cultura, podendo realizar atividades em bibliotecas, pátios e quadras poliesportivas.

Atuará como Agente de Apoio tem por função atuar diretamente com as crianças/estudantes, dando o apoio necessário as suas necessidades educativas e biopsicossociais. Apoiará os professores no trato com os estudantes, trocando experiências de vida com os estudantes menores. Ministrando atividades pedagógicas do currículo complementar da educação integral, ligadas ao esporte, lazer, arte e cultura, podendo realizar atividades em bibliotecas, pátios e quadras poliesportivas.

O Educador Social Voluntário que atuará como Agente de Tecnologia tem por função atuar diretamente com todos os usuários do laboratório de informática, auxiliando-os quanto ao uso dos equipamentos disponibilizados no laboratório. O exercício desta função está previsto para todos os níveis de ensino.

O Educador Social Voluntário que atuará como Agente Universitário tem por função atuar diretamente no acompanhamento pedagógico dos estudantes da rede pública de ensino, dando suporte pedagógico também aos agentes do programa: Jovens Educadores Sociais Voluntários que estarão atuando como agentes das diversas áreas.

### **PROJETOS ESPECÍFICOS E IMPLEMENTAÇÃO DA CULTURA DE PAZ**

Durante o ano letivo dentro dos temas estipulados para cada bimestre, de acordo com a aplicação do projeto “Cidadania e democracia desde a escola” contemplada ações previstas no calendário da SEDF, do Programa Saúde na Escola entre outros, tais como: participação na Olimpíada Brasileira de Matemática, semana da educação inclusiva, conscientização de todos os subtemas relacionados ao projeto como: Eu e os outros; Dignidade e Respeito; Direitos Humanos, Democracia, Comunicação e Direito à Informação; Cidadania, Cooperação e Solidariedade; Os impactos do Covid no Mundo e na Educação; Tecnologias e suas possibilidades; Alimentação e Hábitos. Também são projetos do CEF 03:

- Motricicor (ANEXO I);
- Intervalo cultural (ANEXO II);
- JINCEF 03 (ANEXO III);
- Transição Escolar (ANEXO IV);

- Cidadania e democracia desde a escola (ANEXO V);
- Hábitos de estudo (ANEXO VI)
- Autoestima (ANEXO VII)
- Corrida Literária (ANEXO VIII)
- Educação integral (ANEXO IX).

## **11 - AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

As Diretrizes de Avaliação Educacional objetivam organizar e envolver de maneira articulada os três níveis da avaliação: aprendizagem, institucional e em larga escala, tendo a função formativa como indutora dos processos que atravessam esses três níveis, comprometendo-se com a garantia das aprendizagens de todos. Ressalta-se que a concepção de educação defendida e almejada pela SEEDF é a Educação Integral. Nessa perspectiva, o ser em formação é concebido como multidimensional, com identidade, história, desejos, necessidades e sonhos, isto é, um ser único, especial e singular, na inteireza de sua essência, na inefável complexidade de sua presença. Ao valorizar o ser humano multidimensional e os direitos coletivos, a Educação Integral provoca ruptura estrutural na lógica do poder punitivo comumente percebido nos processos avaliativos e fortalece o compromisso com as aprendizagens dos educandos. Nesse sentido, avaliar não se resume à aplicação de testes ou exames. Também não se confunde com medida, pois medir é apenas uma pequena parte do processo avaliativo, correspondendo à obtenção de informações. Analisá-las para promover intervenções constantes é o que compõe o ato avaliativo. Por isso, as afirmativas de que, enquanto se aprende se avalia e enquanto se avalia ocorrem aprendizagens são válidas tanto por parte do docente quanto do estudante. Esse processo é conhecido como avaliação formativa, ou seja, avaliação para as aprendizagens (VILLAS BOAS, SOARES, 2013).

A Rede Pública de Ensino do Distrito Federal preconiza que a avaliação, categoria central da organização do trabalho pedagógico, faz reverberar suas intencionalidades sociopolíticas, comprometidas com a educação pública de qualidade referenciada nos sujeitos sociais quando avalia na perspectiva da progressão continuada da aprendizagem de todos. A progressão continuada não pressupõe promoção automática, mas a ampliação do tempo escolar visando respeitar os tempos e espaços de aprendizagens de cada estudante como um ser social que traz consigo experiências e saberes para dentro do ambiente escolar.

### **11.1 – Avaliação Formativa**

A avaliação formativa foi adotada como concepção e prática norteadora para toda a Educação Básica e suas perspectivas de modalidades no Distrito Federal. Neste caso, para a o Ensino Fundamental - Anos Finais com a implantação do 3º Ciclo de Aprendizagem em 2022, em todas as escolas, serão fundamentados na utilização de diferentes instrumentos para facilitar a aquisição da aprendizagem e os procedimentos devem ser realizados após

análise do diagnóstico das habilidades e competências já adquiridas pelo estudantes, criando uma sequência didática a fim de oportunizar ao estudante a progressão continuada e assistida dentro do espaço e tempo de cada indivíduo. A SEEDF promoverá também o Diagnóstico Inicial Externo para pautar o acompanhamento pedagógico do Centro de Ensino Fundamental 03.

A Família: compromisso de todos com a avaliação formativa. A concepção de avaliação formativa, adotada pela SEEDF, pressupõe o diálogo entre os sujeitos envolvidos na ação educativa, na perspectiva da gestão democrática. Nesse sentido, incluir as famílias no processo avaliativo amplia as possibilidades de compreensão dos percursos vivenciados pelos estudantes e, conseqüentemente, de suas aprendizagens, uma vez que a participação desse segmento é importante e sedimenta a relação dialógica entre família e escola. Mesmo que exista quem defenda o contrário, alegando que as famílias padecem das mais variadas fragilidades que dificultam o desempenho escolar dos filhos na escola, faz-se necessário caminhar na contramão dessas afirmações porque o caráter público e democrático da escola não pode alinhar-se a práticas que ignoram as contribuições que as famílias podem dar ao processo educativo que se desenvolve na unidade escolar.

A gestão democrática é de fundamental importância no âmbito escolar e é importante que se compreenda que ela não acontece de forma espontânea, sendo antes um processo histórico de construção coletiva, é preciso oportunizar mecanismos institucionais. No CEF 03 viabilizaremos a participação da comunidade escolar em conselhos de classe específicos, conselho escolar, em reuniões com as coordenações e com a orientação educacional que incentivem práticas participativas efetivas das famílias, a partir da escuta sensível desses sujeitos e do preenchimento de questionários que avaliem a estrutura física e pedagógica da escola, tornando-os co-responsáveis pela aprendizagem dos filhos/estudantes. Visando ainda a construção de uma gestão democrática de sucesso o CEF 03 trabalhara em busca da implementação de ferramentas que possibilitem uma melhor comunicação entre escola e comunidade escolar.

### **11.2- O Conselho de Classe na Avaliação das Aprendizagens**

O Conselho de Classe do CEF 03 ganha destaque no trabalho colegiado, onde é compreendido como espaço e tempo de convergência nos três níveis da avaliação: aprendizagem, institucional e em larga escala. A escola usa este espaço para refletir sobre sua função social, uma vez que tem a avaliação formativa como articuladora e as aprendizagens dos estudantes e dos profissionais como finalidade. Nos momentos em que

se realizam os Conselhos de Classe, professores, coordenadores, supervisores, orientadores educacionais, pedagogos e demais profissionais, estudantes e familiares avaliam e definem ações e, assim, vão consolidando a perspectiva de participação, bem como de diálogo sobre as aprendizagens que ocorrem na escola. Além de identificar os saberes ainda não conquistados, os conselhos de classe são momentos de reconhecimento dos progressos dos estudantes, das práticas que são ou não adequadas para a promoção das aprendizagens, entre outros. Neste momento também há o Sistema de Acompanhamento das Aprendizagens e uma discussão para definição das próximas ações a serem executadas pelo grupo para a promoção das aprendizagens tais como: Reagrupamentos Intraclasse e Interclasse e Intervenções Pedagógicas. Toda esta discussão do Conselho de Classe Participativo é registrada em Fichas Especiais conforme Anexo XVIII.

### **11.3- Intervenções a partir de resultados de avaliações externas**

Considerando como ponto alto do trabalho pedagógico a proficiência na língua portuguesa e o raciocínio lógico matemático, a participação das avaliações externas, bem como a importância do IDEB de cada escola, esse Projeto Político Pedagógico visa desenvolver competências e habilidades específicas para que os estudantes consigam bons resultados tanto nas avaliações quanto na aquisição do conhecimento de forma geral.

A partir da análise de gráficos e resultados de avaliações externas já aplicadas com matrizes da Prova Brasil, SAEB e da SEDF como o Diagnóstico Inicial de 2022, o corpo docente formulará nova estratégia interventiva em busca de recuperar a aprendizagem dos descritores com menor desempenho, para que os estudantes possam alcançar o nível esperado de proficiência e avançar com sucesso nas etapas posteriores de estudos. As intervenções sugeridas são: reagrupamentos intraclasse e extraclasse e aplicação do projeto Aprova Brasil através dos livros didáticos específicos recebidos na Unidade Escolar.

### **11.4- Reunião de pais**

Com a intenção de que a reunião de pais seja o momento de avaliação das ações pedagógicas desenvolvidas, o CEF 03 durante o ano de 2022, desenvolverá formas de divulgação (sites, redes sociais, aplicativos de comunicação e murais) do trabalho desenvolvido na escola, durante o momento de realização das reuniões de pais, serão disponibilizados momentos de falas para que os pais possam avaliar e dar sugestões em relação às atividades desenvolvidas ao longo do ano. É importante ressaltar que foi criado

o Instagram do CEF 03 para ser usado como fonte de comunicação para dar avisos gerais para os responsáveis como avisos de faltas de professores, paralisações, informes pedagógicos e convites.

## **12 - PLANO DE AÇÃO PARA IMPLANTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO.**

### **12.1 – Gestão pedagógica**

O CEF 03 valoriza a educação voltada para a construção de uma cidadania crítica, reflexiva, criativa e ativa, de forma a possibilitar aos estudantes o direito de aprender e de expressar-se, a partir das propostas preconizadas nas Orientações Pedagógicas da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal e nas políticas e programas de governo.

Atende a Política de Educação Inclusiva: Garantir acesso, participação e condições adequadas de aprendizagem aos estudantes com necessidades educacionais especiais, preferencialmente em classes comuns do ensino regular.

Promove a Política de Promoção da Cidadania (de acordo com a lei 3940/07): interface entre a SEDF e os diversos órgãos do GDF com vistas à construção de uma rede de proteção a criança e adolescentes, em situação de vulnerabilidade social e vítimas de violência, proporcionando atendimento terapêutico adequado.

### **12.2 - Metas**

- Implementar e adequar em até 60% a nova Proposta Curricular do Ensino Fundamental à realidade local;
- Desenvolver o máximo possível dos projetos especiais pedagógicos da escola, tais como: Artesanato, Biblioteca; Projetos Interdisciplinares; desenvolvendo o Raciocínio Lógico; Educação Informatizada; Intervalo Cultural; Literatura Brasileira/Escritores; Projeto Motricor (Sala de Recursos); Educação Integral.
- Realizar dentro das possibilidades da escola atividades artísticas, científicas, esportivas e ecológicas (visitas a museus, exposições de artes, feiras culturais, lugares históricos e turísticos, campanhas de preservação do meio ambiente, campeonatos e gincanas de diversas modalidades esportivas);
- Incentivar a participação de 100% dos estudantes em concursos promovidos por entidades públicas e privadas;



- Conscientizar 100% dos estudantes da necessidade de um ambiente escolar em que haja os princípios éticos humanos inclusivos;
- Realizar encontros com 65% dos pais e professores para maior integração escola X comunidade;
- Discutir 100% dos problemas encontrados em sala de aula buscando soluções coletivas;
- Integrar 100% dos segmentos no processo ensino-aprendizagem;
- Promover estudo, discussão e análise de 100% dos documentos pedagógicos e/ou subsídios às atividades do professor, proporcionando-lhes orientação metodológica e acesso a diversos recursos didáticos;
- Comemorar pelo menos 90% das datas festivas/cívicas tendo como parâmetro a visão crítica do contexto histórico/social (festas, gincanas e campeonatos);
- Fazer uma adaptação de conteúdos ao longo do ano letivo para sanar as dificuldades de aprendizagens apresentadas no período pós-pandemia por causa do Ensino Remoto;
- Elevar em 15% o índice do IDEB da escola.

### **12.3 – Gestão participativa**

- Grêmios Estudantis** – Desativado – De acordo com a Lei 7.398 de 04/11/85 todo estudante do Ensino Fundamental e Médio tem o direito de montar um Grêmios Estudantis na sua escola, formular e aprovar o estatuto e escolher seus dirigentes. O Grêmios é autônomo e representa os estudantes dentro e fora da escola. Devido a faixa etária dos estudantes foi criado o pré-conselho, momento em que os alunos, junto com seus colegas e representantes de sala debatem sobre o processo de ensino-aprendizagem e sugerem aos professores e colegas, ações que propiciem a aquisição das aprendizagens.
- Caixa Escolar** – Constituída como “unidade executora” de recursos financeiros de apoio à escola. É responsável pelo recebimento e execução dos recursos financeiros transferidos em favor da unidade escolar e destinam-se à aquisição de

bens e serviços necessários à melhoria das condições de funcionamento da escola, incluídos no seu plano de desenvolvimento. É uma unidade com a finalidade de auxiliar a administração da escola, sob a forma de Pessoa Jurídica de Direito Privado, sem fins lucrativos.

- c. Conselho Escolar** – É o órgão deliberativo máximo da escola, respeitada a legislação vigente, composto no mínimo por 05 (cinco) membros e, no máximo, 17 (dezessete) membros integrantes da comunidade escolar (pais, estudantes, professores e servidores de assistência à educação). O diretor é membro nato do conselho.

Cabe ao Conselho Escolar zelar pela manutenção da escola e participar da gestão administrativa, pedagógica e financeira, contribuindo com as ações dos dirigentes escolares a fim de assegurar a qualidade de ensino. Eles têm funções deliberativas, consultivas, fiscais e mobilizadoras, garantindo a gestão democrática nas escolas públicas.

Entre as atividades dos conselheiros estão, por exemplo, definir e fiscalizar a aplicação dos recursos destinados à escola e discutir o Projeto Político Pedagógico com a direção e os professores.

- d. APM - Desativada**

#### **12.4 – Gestão de Pessoas**

- Equipe Diretiva: 01-Diretor, 01-Vice-Diretor, 02-Supervisores, 01-Secretário;
- 50 Professores (as) regentes para os respectivos componentes curriculares em que atuam;
- 04 Profissionais que atuam na sala de leitura;
- 01 Profissional que atua na Mecanografia;
- 03 Coordenadoras pedagógicas de 6º a 9º anos e Classes especiais;
- 03 Merendeiras;
- 01 Equipe de limpeza e serviços gerais, composta por 09 servidores terceirizados;

- 02 Orientadoras Educacionais;
- 01 Pedagoga
- 01 Professora para Atendimento Educacional Especializado;
- 02 Professoras readaptadas e 01 Auxiliar na Orientação Disciplinar;
- 08 Professoras atuantes em Classes Especiais;
- 02 Professores readaptados responsáveis pelos corredores;
- 02 Apoios de Direção sendo 01 professora readaptada e 01 da carreira assistência readaptada;
- 01 Apoio a Coordenação sendo 01 professora

### **12.5 – Gestão financeira**

A escola contará com recursos orçamentários e financeiros cujo planejamento administrativo dos gastos/despesas será feito por representantes da Direção, do Conselho Escolar, do Conselho de classe participativo e do Caixa Escolar.

Os recursos financeiros são provenientes do PDAF (Programa de Descentralização financeira), FNDE/PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola) e PDE Escola (Plano de Desenvolvimento da Educação).

Objetivando a transparência e a lisura, pertinente às questões financeiras, a direção da CEF 03 de Taguatinga colocará a disposição da comunidade escolar as contas e aplicações financeiras dos recursos, exercitando o direito e o dever legal de todos os envolvidos de acompanhar a arrecadação e aplicação dos recursos. Para tanto, serão divulgados balancetes periódicos e, ainda, a participação do grupo na decisão das prioridades da escola conforme previsto na Lei 3838/2006- Educação Financeira, tornando assim a comunidade escolar participativa e o envolvimento de nossos estudantes nos gastos da escola, verificando a importância da matemática financeira no cotidiano.

A relação entre a escola e a comunidade não se constitui apenas com a justaposição ou ajuntamento de pessoas durante uma reunião, mas pelo nível de interações e

comprometimento que se estabelecem entre as pessoas e todos os níveis que compõem a comunidade escolar.

Estas relações oportunizam a inclusão, a participação e comprometimento dos pais e responsáveis e estudantes nos encontros, festivais, amostras e nas relações com as Instituições Escolares, enfatizando o respeito e a convivência com a diversidade cultural, estimulando e contribuindo para o desenvolvimento da capacidade de criticar, de opinar e de assumir responsabilidades individualmente e coletivamente.

É por meio dessas atitudes de cooperação e sociabilidade que o CEF 03 de Taguatinga propõe a comunidade uma convivência escolar social e pacífica, funda

### **12.6 - Metas**

- Melhorar o ambiente físico da biblioteca em 15%;
- Melhorar o ambiente físico das salas ambientes em 50%
- Elevar em 50% o quantitativo de materiais pedagógicos para melhoria do processo Ensino-Aprendizagem;
- Promover bimestralmente reuniões dos responsáveis para apresentar o resultado das aprendizagens dos seus filhos;
- Utilizar 100% dos recursos financeiros de acordo com as prioridades da escola e plano de ação do PDE;
- Disponibilizar em 100% os recursos materiais para utilização pela comunidade escolar;
- Estabelecer em 100% a participação dos professores nos Conselhos de Classe;
- Tornar o Conselho de Classe eficiente e eficaz em 100%.
- Reformar 65% da parte elétrica de toda a escola.

### **12.7 – Gestão administrativa**

A escola é administrada através da verba recebida pelo PDAF e é distribuída para manutenção da estrutura física e bens patrimoniais abaixo relacionados.

- Equipe Diretiva: 01-Diretor, 01-Vice-Diretor, 02-Supervisores, 01-Secretário;
- 50 Professores (as) regentes para os respectivos componentes curriculares em que atuam;
- 04 Profissionais que atuam na sala de leitura;
- 01 Profissionais que atuam na Mecanografia;
- 03 Coordenadoras pedagógicas de 6º a 9º anos e Classes especiais;
- 03 Merendeiras;
- 01 Equipe de limpeza e serviços gerais, composta por 09 servidores terceirizados;
- 02 Orientadoras Educacionais;
- 01 Pedagoga
- 01 Professora para Atendimento Educacional Especializado;
- 02 Professoras readaptadas e 01 Auxiliar na Orientação Disciplinar;
- 08 Professoras atuantes em Classes Especiais;
- 02 Professores readaptados responsáveis pelos corredores;
- 02 Apoios de Direção sendo 01 professora readaptada e 01 da carreira assistência readaptada;
- 01 Apoio a Coordenação sendo 01 professora
- Caixa Escolar, criado em 28 de setembro de 1998. É constituído pelo presidente; diretor da escolar, tesoureiro e conselho fiscal, sendo que ele é composto também pelo Colegiado Escolar e Caixa Escolar.

### **12.8 - Planos de Ação como construções Coletivas**

Ao longo de todo o processo de construção do Projeto Político Pedagógico 2022, toda a escola e comunidade escolar foram envolvidas nas discussões e debates para o

desenvolvimento das aprendizagens dos estudantes aqui matriculados e para a elaboração dos Projetos que trabalhasse os Temas Integradores da BNCC.

### 13 - PLANOS DE AÇÕES ESPECÍFICOS

As ações da coordenação pedagógica serão realizadas ao longo do ano letivo durante as coordenações individuais, coletivas, por área de conhecimento, nas reuniões de pais e em momentos especiais com agendamento.

A coordenação tem intenção de colaborar:

- Na elaboração das avaliações diagnósticas, bimestrais e atividades de conteúdos curriculares; na elaboração e aplicação de projetos; nas intervenções pedagógicas; a mediação de conflitos; a divulgação de correspondências e cursos da Regional de Ensino de Taguatinga;
- Colaborar com as parcerias de palestrantes e profissionais da área de saúde com ações relevantes à educação para a vida dos jovens estudantes; colaborar no preenchimento de diários e atualização de calendários; no planejamento de aulas de acordo com a BNCC sendo interativas e inovadoras; nos encaminhamentos de alunos para o POE, pedagoga, sala de recursos e projeto interventivo; participar do conselho de classe anotando e realizando encaminhamentos necessários nas demandas apresentadas; suporte para a direção na recepção dos pais e alunos durante as entradas e saídas dos turnos; preparar material para utilização na ausência eventual de professores; promover nas coordenações coletivas estudos continuados, momentos de formação, planejar e executar as coordenações propositivas; mapear, monitorar e avaliar as aquisições de habilidades e competências dos estudantes nas avaliações externas; incentivar os reagrupamentos intraclasse e extraclasse objetivando a melhora de rendimento dos estudantes; mostrar e estudar os gráficos de notas e avaliações com os professores da proficiência das turmas para elaborar projetos de intervenção quando necessários; escutar e orientar os representantes de classe em relação à dinâmica da sala de aula e suas dificuldades;
- Articular para que o Projeto Político Pedagógico seja cumprido, garantir que os objetivos estipulados possam ser desenvolvidos de maneira a beneficiar toda a comunidade escolar; informar aos pais a situação escolar e de relacionamento social dos estudantes; realizar a comunicação escola/comunidade, aluno/professor e professor/direção; averiguar se a conduta pedagógica dos docentes tem beneficiado o processo de aprendizado dos estudantes.

### **13.1 - PLANO DE AÇÃO DA BIBLIOTECA – SERVIDORES READAPTADOS**

O CEF 03 de Taguatinga entende que a leitura é uma ferramenta muito valiosa no desenvolvimento dos nossos estudantes, pois ela proporciona o aumento do vocabulário, estimula a criatividade, facilita a escrita, simplifica a compreensão das coisas, desenvolve a concentração e a imaginação, desperta o senso crítico, melhora a comunicação além de ampliar significativamente o conhecimento das pessoas.

Durante o ano de 2022 os responsáveis pela biblioteca deverão:

- Manter o ambiente atualizado, organizado e acolhedor;
- Sugerir aos alunos, através de mural próprio, leituras semanais;
- Sugerir aos alunos, através de mural próprio, filmes semanais;
- Manter a biblioteca funcionando durante os intervalos para a leitura de gibis;
- Preparar concursos que incentivem o hábito e o prazer pela leitura, entre outros;
- Atualizar o site da escolar com sugestões de leituras e materiais online;
- Disponibilizar no computador da biblioteca para os alunos que necessitarem;
- Realizar o empréstimo e controle dos livros didáticos e literários.

### **13.2 - PLANO DE AÇÃO DA COORDENAÇÃO DISCIPLINAR - SERVIDORES READAPTADOS**

A coordenação disciplinar tem como objetivo instruir a comunidade escolar sobre as regras de boa convivência e as normas escolares que fazem parte da disciplina e da formação de valores nas nossas vidas, ajudando-nos a ter equilíbrio para dar continuidade às atividades diárias.

As atribuições da coordenação disciplinar são:

- Divulgar o Regimento Escolar no CEF 03 em sala de aula;
- Monitorar o cumprimento do regimento escolar do CEF 03;
- Publicizar o Regimento Escolar do Distrito Federal atualizado em 2019;



- Fiscalizar os horários de entrada das aulas, bem como a troca de salas de aula ambiente efetuadas pelos estudantes;
- Zelar pelo comportamento social adequando ao ambiente escolar e o cumprimento das regras de boa convivência;
- Aplicar as normas disciplinares;
- Convocar responsáveis dos estudantes quando responsáveis;
- Registrar em documento próprio os fatos de descumprimento de normas dentro do ambiente escolar;
- Auxiliar professores, pais, alunos e demais funcionários da escola na mediação de conflitos.

### **13.3 - PLANO DE AÇÃO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA PARA AS APRENDIZAGENS - PEDAGOGA**

No ano de 2022 será efetuada a intervenção pedagógica pelo próprio professor em sala de aula, buscando contribuir com o processo de desenvolvimento educacional e das aprendizagens dos estudantes que em determinado momento apresentam dificuldades em Língua Portuguesa e Matemática. A intencionalidade do professor nesse ambiente é trabalhar os pré-requisitos não adquiridos ao longo da vida escolar do estudante, bem como sua autoestima.

A pedagoga escolar aplicará o TDE – Teste de Desempenho Escolar (Lilian Milnitsky Stein) como instrumento psicrométrico que busca de forma objetiva uma avaliação das capacidades fundamentais para o desempenho escolar na área da escrita, aritmética e leitura para os alunos que apresentarem dificuldades de aprendizagens e forem encaminhados no Conselho de Classe. Após os testes os alunos diagnosticados que ainda não completaram o LETRAMENTO serão atendidos pela pedagoga escolar que atuará na fase da alfabetização: usando o Método Fonético.

A pedagoga fará a intervenção pedagógica para a ALFABETIZAÇÃO dos alunos que ainda não completaram o letramento da seguinte forma:

- Com atendimentos individualizados de alfabetização ou em grupos com no máximo três estudantes na sua sala;

- Utilizando material concreto;

Os professores de Língua Portuguesa farão a Intervenção Pedagógica em sala de aula através das seguintes ações:

- Desenvolvendo a prática diária de leitura;
- Auxiliando na compressão de comandos das atividades;
- Auxiliando na resolução de avaliações.

### **13.4 - PLANO DE AÇÃO DA SALA DE RECURSOS**

O Plano de ação da Sala de Recursos Generalista é realizar atendimento especializado aos estudantes com diagnóstico e busca, em contato com o corpo docente, definir estratégias que possibilitem o maior aprendizado possível dos estudantes atendidos.

#### **OBJETIVOS**

Oferecer o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na atividade de complementação curricular aos Estudantes com Necessidade Educacional Especial (ENEE) que apresentam Deficiência Física (DF), Deficiência Intelectual (DI) e Transtorno do Espectro Autista (TEA) matriculados no CEF 03 de Taguatinga por meio da realização de atividades que estimulem o desenvolvimento dos processos mentais: atenção, percepção, memória, raciocínio, imaginação, criatividade, linguagem, dentre outros;

Atuar de forma colaborativa com o professor da Classe Comum Inclusiva (CCI) para a definição de estratégias pedagógicas que favoreçam o acesso do ENEE ao currículo e à interação com seus pares;

Orientar as famílias e/ou responsáveis para o seu envolvimento e participação no processo educacional dos estudantes;

Acolher e orientar os Educadores Sociais Voluntários (ESV) e/ou monitores da SEEDF para o suporte ao ENEE em CCI;

Apoiar os projetos e atividades desenvolvidos pela comunidade escolar do CEF 03;

Sensibilizar a comunidade escolar quanto à inclusão da pessoa com deficiência;

Atuar em articulação com as equipes de Direção, Coordenação, Serviço de Orientação Educacional (SOE), Coordenação Disciplinar, Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem (EEAA), Professores Regentes e Professores de Classe Especial para contribuir com o processo de ensino e aprendizagem dos estudantes por meio de discussões, sugestões, realização de estudos de caso e tomada de decisões;

Responsabilizar-se junto aos docentes de Classe Comum Inclusiva (CCI) pela garantia da realização das adequações curriculares necessárias ao processo de ensino e aprendizagem dos ENEE.

### **13.5 - PLANO DE AÇÃO DO SERVIÇO ESPECIALIZADO DE APOIO A APRENDIZAGEM**

O serviço especializado de apoio a aprendizagem conta com uma pedagoga, profissional indicada para assessorar a escola no que diz respeito às dificuldades de aprendizagens apresentadas pelos estudantes, seu papel é analisar os fatores que interferem e prejudicam a boa aprendizagem para que posteriormente possa atuar propondo projetos que desenvolvam modificações educacionais que superem as dificuldades e conduzam a construção de conhecimento.

Espera-se que o atendimento especializado da pedagoga possa:

- Analisar e conhecer as dificuldades intelectuais, psicomotoras, físicas e sociais dos estudantes encaminhados;
- Propor soluções práticas cabíveis em busca de uma melhor aprendizagem por parte dos estudantes atendidos;
- Contribuir para a organização de material didático do estudante;
- Orientar sobre a organização dos afazeres escolares e técnicas de estudo;
- Orientar o corpo docente em relação às melhores metodologias didáticas a serem desenvolvidas em busca de um melhor desenvolvimento pedagógico e socioemocional dos estudantes.

## 13.6 - PLANO DE AÇÃO DO POE

Orientação Educacional e Equipe Especializada de Apoio a Aprendizagem

Nível local – 2022

CRE: TAGUATINGA

Unidade Escolar: Centro de Ensino Fundamental 03

Orientadoras Educacionais: Isonne Maria Martins Baptista e Lôide Oliveira Braz

Pedagoga: Katiane Rodrigues dos Santos

### I. JUSTIFICATIVA

O Plano de Ação da Orientação Educacional e do Serviço Especializado de Apoio a Aprendizagem – EEAA tem como foco principal a aprendizagem do educando visando o seu êxito escolar. Nessa visão é de fundamental importância que todos os seguimentos da escola estejam envolvidos e comprometidos com o sucesso do educando. A estratégia adotada para garantir a Aprendizagem e o Sucesso do educando é o acompanhamento do processo escolar e o contato frequente com as famílias. Garantindo assim certo controle do que é feito, como está sendo feito e o que é preciso mudar numa interação constante das partes envolvidas.

O Serviço de Orientação Educacional e o Serviço Especializado de Apoio a Aprendizagem – EEAA no Centro de Ensino Fundamental 03 de Taguatinga, sob a mediação das Orientadoras Educacionais Isonne Maria Martins Baptista, Lôide Oliveira Braz e da Pedagoga Katiane Rodrigues dos Santos visa ações de cunho coletivo em detrimento de atendimentos individualizados. E assim, assumi identidade como profissão que partilha o processo pedagógico, e não à margem dele. Essa estratégia é respaldada e respeita os princípios propostos pela educação nacional na LDB 9394/96, basear-se ainda nos princípios do Regimento Escolar das Escolas Públicas do DF:

### II. Contextualização – breve diagnóstico da realidade escolar:

Centro de Ensino Fundamental 03 atende a modalidade de ensino do 6º ao 9º ano de uma clientela com 427 estudantes no turno matutino e 369 no turno vespertino, sendo bastante diversificada no aspecto sociocultural. Devido aos diversos níveis

econômicos e culturais da população atendida no ambiente escolar, existem problemas pontuais como.

A característica cultural e socioeconômica dos estudantes deste estabelecimento de ensino, constitui em sua maioria de crianças e adolescentes oriundos de famílias de classe média, que apresentam na escola reflexos dos problemas sociais como: comportamento inadequado, decorrente de carência afetiva no seio familiar e em alguns casos pontuais um baixo rendimento escolar, decorrente de dificuldades de aprendizagem e falta de apoio e acompanhamento familiar.

Os pais de muitos estudantes têm dificuldade em lidar com a disciplina no seio da família o que torna o comportamento desajustado ao ambiente escolar e sua convivência interpessoal tumultuada. Somam-se a estas questões, as perspectivas de futuro profissional dos estudantes que são baixas e de acordo com sondagem feita pela Orientação Educacional; a noção da importância da aquisição do conhecimento formal é inconsistente.

Há também, por parte dos profissionais da educação envolvidos um sentimento de impotência em relação à aprendizagem de alguns estudantes, devido fragilidades advindas do ambiente externo, como vulnerabilidades sociais ou quando a família não fornece o apoio necessário ao processo educacional.

### **III OBJETIVOS:**

#### **c) OBJETIVO GERAL:**

Mediar no processo educacional, de maneira ampla, privilegiando o desenvolvimento de todos os estudantes no que se refere ao aprender a ser, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a aprender, atuando principalmente no âmbito da ética, da cidadania, saúde, gênero, meio ambiente e diversidade.

#### **d) OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Atender os estudantes com dificuldades de aprendizagem e conduta;
- Diagnosticar os casos pertinentes da escola/de cada turma e fazer os devidos encaminhamentos;
- Assistir o educando individualmente e em grupo;
- Colaborar com a família no desenvolvimento e educação dos estudantes;
- Desenvolver ações no intuito de trabalhar temas pertinentes ao desenvolvimento do estudante, família e docentes;

- Desenvolver atividades que levem à reflexão e integração da família;
- Desenvolver ações que visem à melhoria do rendimento escolar, através da aquisição de hábitos de estudo;
- Desenvolver ações que elevem a autoestima e autoconhecimento do educando;
- Acompanhar junto ao corpo docente o desempenho dos estudantes no decorrer do ano letivo, através de conselho de classe e reuniões pedagógicas.
- Quando necessário promover junto ao professor projetos interventivos para sua sala de aula;
- Participar de cursos, seminários, palestras e reuniões que visem à reflexão quanto ao trabalho e enriquecimento das Ações de Orientação Educacional.

### **13.7 - PLANO DE AÇÃO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL**

A nossa Instituição de Ensino trabalha com Educação Integral procurando desenvolver atividades diversificadas no turno contrário ao regular, a fim de incluir em nossos estudantes a vontade de estar na escola, adquirir autonomia com o despertar do protagonismo juvenil, reconhecer a singularidades, trabalhar a prática da sustentabilidade e acessar oportunidades extracurriculares educativas.

#### **Objetivos:**

- Garantir o desenvolvimento dos sujeitos nas dimensões – intelectual, física, emocional, social e cultural, em um projeto compartilhado pelos alunos, família, gestores, professores e comunidade, que reflita de forma positiva em sala de sala e no comportamento enquanto cidadão;
- Fazer da escola um espaço atrativo para o estudante;
- Proporcionar atividades diversificadas e significativas aos estudantes.

#### **Metas:**

- Oferecer oficinas, estudo de campo interdisciplinar (cinemas, teatros, exposições, museus) esportes (futsal, basquete, queimada, Handebol e xadrez), cultura (música, arte, dança e radio na escola) para 100% dos estudantes matriculados no ensino integral;

- Proporcionar conteúdo pedagógico que potencializem as aprendizagens nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática de forma dinâmica através de (jogos, saraus, jornal do CEF 03, hora do dever de casa)
- Incluir 100% dos estudantes da educação integral no mundo digital através da sala de informática e utilização monitorada da internet da escolar para o desenvolvimento de atividades educacionais;
- Desenvolver a sustentabilidade ambiental com 100% dos estudantes através da horta escolar e jardinagem;
- Reduzir em 100% a reprovação e a evasão dos estudantes matriculados no ensino integral.

**Ações:**

- As ações da educação integral obedecerão ao cronograma semanal:

**CRONOGRAMA SEMANAL**

| 2ª feira              | 3ª feira              | 4ª feira              | 5ª feira              | 6ª feira  |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|
| Reforço de Português  | Esporte               | Reforço de Matemática | Informática           | Esporte   |
| Reforço de Matemática | Reforço de Português  | Informática           | Reforço de Matemática | Cultura   |
| Cultura               | Reforço de Matemática | Ambiental             | Reforço de Português  | Ambiental |

Cabe ressaltar que os estudantes almoçam na escola e essa alimentação é balanceada por nutricionista. Importante: Educação Integral em Implantação.

**13.8 - PLANO DE AÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR**

O conselho escolar constitui-se como uma estratégia de gestão democrática das escolas públicas, atuando em regime de colaboração entre gestores e comunidade escolar. Os membros do conselho escolar são eleitos através de eleições diretas representando todos os segmentos constituintes da comunidade escolar. Podem participar das eleições estudantes maiores de 13 anos, pais e funcionários da escola.

No CEF 03 de Taguatinga o membro presidente nato é a diretora Vanda dos Reis Clemente, os membros eleitos são: Karla Sousa Coelho Rodrigues (representante dos pais), Maria Veras Coelho (representante dos professores) Jackeline Rodrigues de Oliveira e Iza Rodrigues de Almeida (representantes dos auxiliares de educação) e seus demais suplentes todos registrados em ata tem como responsabilidades:

- Reunir-se em assembleias gerais e extraordinárias para definir onde serão aplicados os recursos financeiros recebidos pela unidade escolar;
- Aprovar a prestação de contas do caixa escolar;
- Determinar as normas do âmbito escolar;
- Referendar reposições de aula, modificações no calendário escolar, atas dos conselhos de classe, transferências de estudantes, encaminhamentos ao conselho tutelar e reprovação de alunos;
- Aprovar recebimento de compras com notas fiscais;
- Aprovar termo de doação de bens;
- Aprovar eventos especiais festivos;
- Assinar cheques do caixa escolar para a compra de materiais predefinidos em atas.

**13.9 - PLANO DE AÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DA CULTURA DE PAZ –  
(CONTEMPLADO POR UM PROJETO EM EXECUÇÃO NA ESCOLA EM PARCERIA  
COM O INSTITUTO AUSCHWITZ)**

**PROJETO: CIDADANIA E DEMOCRACIA**

**DESDE A ESCOLA**

**TEMA:** Cidadania e democracia desde a escola

**SUBTEMAS:** Eu e os outros; Dignidade e Respeito; Direitos Humanos, Democracia, Comunicação e Direito à Informação; Cidadania, Cooperação e Solidariedade; Os impactos do Covid no Mundo e na Educação; Tecnologias e suas possibilidades; Alimentação e Hábitos saudáveis e outros subtemas que se apresentarem pertinentes ao longo do Ano Letivo.



**DISCIPLINAS:** Parte Diversificada I, II e III e todas as disciplinas envolvidas no Projeto e Democracia e Cidadania desde a escola.

**ANOS:** 3º Ciclos

1º Bloco – 6º e 7º anos

2º Bloco – 8º e 9º anos

**PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS:** Professores de PDI, PDII, PDIII, professores das demais disciplinas, professores de Educação Especial, Direção, POE, Sala de Recursos e servidores do CEF 03.

**PARCERIA: Auschwitz Institute for the Prevention of Genocide and Mass Atrocities**

**BREVE RELATO SOBRE O INSTITUTO AUSCHWITZ:** é uma organização não governamental internacional que atua na área da prevenção ao genocídio e outras atrocidades massivas. A partir de um trabalho de assistência técnica, capacitação e educação, o Instituto Auschwitz apóia os Estados no desenvolvimento e/ou fortalecimento de políticas públicas nessa matéria. Além disso, o Instituto fomenta e articula a criação de redes de cooperação regionais e internacionais entre governos, sociedade civil e academia, com o objetivo de promover uma abordagem conjunta dos desafios contemporâneos relacionados com a proteção dos direitos humanos e a prevenção de abusos.

## **CARACTERÍSTICAS**

Este projeto visa motivar aos alunos dos CEF 03 os valores sociais que precisam ser resgatados na nossa vida e no cotidiano da nossa escola. Desenvolvendo o vínculo da família com a escola, no sentido de promover ações que priorizem o diálogo com nossos educando e responsáveis e participação dos mesmos no processo de valorização dos Direitos Humanos, da Educação para a Diversidade, da Inclusão Social e outros valores pertinentes para a vida em sociedade.

A escola também quer trabalhar neste ano de 2022, ações que envolvam os adolescentes em atividades físicas, jogos escolares em grupo a fim de promover a saúde mental e física no âmbito escolar. Promover momentos que haja a integração dos alunos com temas pertinentes a idade que se encontram e que estão previstos no calendário anual como: valorização do Eu, respeito ao Outro, sentimento básico de dignidade humana, desafios contra toda forma de preconceitos como: do Racismo, Machismo e outros, conhecimento da Declaração Universal dos Direitos Humanos, o que é democracia e como

ela processa-se no Brasil, Alimentação Saudável e como as tecnologias agem na nossa vida cotidiana, principalmente depois da Pandemia Do Covid e outros temas que surgirem ao longo do ano letivo.

E por fim, no último bimestre o CEF 03 explorará todas o trabalho desenvolvido por todos a Equipe CEF 03 de Taguatinga e fará uma grande CULMINÂNCIA DO PROJETO DEMOCRACIA E CIDADANIA DESDE A ESCOLA e apresentará para toda comunidade escolar.

Procuramos com isso salientar a importância da discussão sobre a propagação do preconceito racial na sociedade e do reconhecimento e respeito à Diversidade Cultural, luta social e fortalecimento da Democracia desde a escola.

Enfatizando com os nossos estudantes que a diversidade cultural refere-se aos diferentes costumes de uma sociedade, entre os quais podemos citar: vestimenta, culinária, manifestações folclóricas, tradições artísticas, danças, grupos étnicos e a formação dos mesmos ao longo do vasto território nacional e também que a democracia deve ser mantida e explorada por todos nós.

Como cada um é responsável pelo mundo que quer construir, visando um trabalho ativo, os principais valores sociais serão trabalhados em sala de aula para que os alunos se sintam responsáveis pela construção coletiva de uma sociedade melhor, onde os valores positivos sejam exaltados.

O CEF 03 mais uma vez vem cumprir com um dos seus principais objetivos com a aprendizagem e formação cultural dos seus alunos, quando diante do quadro atual da realidade brasileira, prioriza como tema gerador para as atividades de todo o ano letivo um projeto que engloba assuntos pertinentes apresentados como: Temas Integradores na nova Base Nacional Comum Curricular – BNCC e também com o Currículo em Movimento com seus Eixos Transversais (Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos), ações para mudar nosso comportamento em relação ao próximo e construir uma escola mais alegre, mais humana, mais cidadã e, principalmente, mais democrática.

Sabendo que o ser humano tem sua base na família e a continuidade de seu desenvolvimento na escola, justifica-se a aplicação desse projeto pedagógico com o desafio de trabalhar o tema: Democracia e cidadania desde a escola, enaltecendo os direitos humanos, na intenção de procurar nas questões cotidianas que confrontem nossa

realidade social excludente e com isto, desenvolver o respeito por si próprio e o outro, tratando a todos com dignidade e respeito, reconhecendo os direitos individuais e coletivos; e tomando atitudes cidadãs na escola e fora dela tão importantes para a vida em sociedade.

Queremos com esta abordagem encaminhar o trabalho com os nossos alunos dentro de princípios de consciência moral e cidadã, para atuarem na escola como atores e não como meros espectadores. Partindo do princípio de que somos todos responsáveis pela mudança que queremos na nossa escola, na nossa cidade e na nossa sociedade para o futuro do nosso Planeta.

Queremos também abordar o mundo após a Pandemia do Covid e os impactos dela na Educação no Brasil. Trazendo para o debate de sala de aula a visão do aluno como autor do processo ensino-aprendizagem. Estabelecer com o debate franco e consciente, análises críticas no contexto da Pandemia: o que ela nos deixou? E o que faremos na reconstrução desta nova realidade em relação a mim, ao outro, a minha atitude cidadã e democrática em relação à coletividade.

#### **OBJETIVO:**

O objetivo geral do Projeto é possibilitar situações para que o discente possa desenvolver a Democracia e Cidadania desde a escola é promover uma abordagem conjunta dos desafios contemporâneos relacionados com a proteção dos direitos humanos e a prevenção de abusos cometidos pelas falta dos mesmos e assim interagir, participar e modificar seu cotidiano com atitudes cidadãs e democráticas, promovendo a mudança na sua escola, no meio social e familiar e contribuindo para formar um mundo melhor.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- a) Identificara importância da valorização do “eu” e a possibilidade de ser quem quiser;
- b) Contribuir para a articulação da reflexão das práticas pedagógicas de orientação democrática, com a intenção de subsidiar o debate junto aos estudantes da importância da liberdade de expressão garantida pela Democracia;
- c) Despertar nos alunos, por meio de estudos dos Direitos Humanos à compreensão dos valores humanos e cidadania, reconhecendo-se como agente transformador da sociedade.

- d) Possibilitar o desenvolvimento e conceitos que remetam à construção da cidadania, incentivando os estudantes a participarem da sociedade de uma forma crítica e consciente.
- e) Desenvolver atitudes como o respeito, solidariedade, amizade, disciplina, justiça, valor as atividades de Educação Física e jogos coletivos, promovendo um melhor convívio social, no âmbito escolar e na sociedade.
- f) Compreender a importância da alimentação saudável para o desenvolvimento corporal e cognitivo;
- g) Reconhecer a diversidade cultural na sociedade na forma de agir, nos desejos, nas vontades e nos comportamentos em sociedade.
- h) Fortalecer vínculos da escola com a família, no sentido de proporcionar diálogos éticos e a participação de papéis distintos de ambos na construção de um ambiente pleno para aquisição de diversos conhecimentos;
- i) Perceber a realidade social em que nos é mostrada diariamente, seja em nossa casa, na rua ou em nossa comunidade;
- j) Compreender-se único sujeito central do processo de aquisição das aprendizagens, protagonista da sua história e personagem principal da transformação da sociedade que deseja para si e para o mundo.

## 14 – PROJETOS ESPECÍFICOS – (PROJETOS EM ANEXO)

O CEF 03 de Taguatinga apresenta articulação com programas de políticas públicas federais e distritais bem como de iniciativas privadas realizando o desenvolvimento de projetos e ações que visam desenvolver a diversidade, consciência e cidadania dos nossos estudantes.

- Semana nacional do livro e da biblioteca;
- Participação da feira de ciência e tecnologia;
- Participação na olimpíada brasileira de matemática;
- Participação dos jogos escolares do CEF 03;
- Realização da semana de conscientização sobre a pessoa com deficiência;
- Evento cultural e pedagógico sobre Cidadania e democracia desde a escola em parceria com o Instituto Awschwitz;
- Desenvolvimento de atividades e palestras com temas propícios ao desenvolvimento pleno para que o estudante seja um cidadão crítico e consciente.
- Conscientização dos males causados pela prática do Bullying e Cyberbullying na vida dos adolescentes;
- Discussão sobre o tema Diversidades: englobando o racismo, machismo,
- Conhecimento e estudo sobre a Declaração Universal dos Direitos Humanos.

## 14 - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GADOTTI, M. Pressupostos do Projeto Pedagógico. In: **Conferência nacional de Educação para Todos**. 1. Anais. Brasília: MEC, 1994.

LUCK, Heloisa, et al. **A Escola Participativa: O Trabalho do Gestor Escolar**. 2ª Ed. Rio de Janeiro: DPSA, 1998.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL - SEDF. **Diretrizes Pedagógicas para Organização Escolar do 3º Ciclo para as Aprendizagens**. Subsecretaria da Educação Básica. Brasília: SEDF, 2019.

DISTRITO FEDERAL. LEI Nº 4.751, DE 07 DE FEVEREIRO DE 2012. **Dispõe sobre o Sistema de Ensino e a Gestão Democrática do Sistema de Ensino Público do Distrito Federal**. Brasília, 2012.

DISTRITO FEDERAL. **Currículo da Educação Básica da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal**. Brasília: SEDF, 2014.

DISTRITO FEDERAL. **Diretrizes de Avaliação Educacional: Aprendizagem, Institucional e em Larga Escala**. Brasília: SEDF, 2014.

DISTRITO FEDERAL. **Plano Distrital de Educação – 2015/2024**. Brasília: GDF, 2015.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC, 2008.

PERRENOUD, Philippe. **Novas Competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Projeto Político-pedagógico da Escola. Uma Construção Possível**. Campinas: Papyrus, 1995.

BENEVIDES, Maria Victoria. **Educação em Direitos Humanos: Fundamentos Teóricos Metodológicos**. Direitos Humanos. Desafios para o século XXI. João Pessoa: Editora UFPB, 2007.

CAMARGO, Orson. **O que é cidadania?** Colaborador Brasil Escola.

Fonte: <<http://www.brasilecola.com/sociologia/cidadania-ou-estadania.htm>> Acessado em 15/03/2022.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. **DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS.** Fonte: <<https://nacoesunidas.org/direitoshumanos/declaracao>>Acessado em 17/03/2022.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL. **CURRÍCULO EM MOVIMENTO DO DISTRITO FEDERAL.** 2 ed. Brasília: Governo do Distrito Federal, 2018.

ZORZAN, Adriana Loss. ECCO, Idanir. **Educação: Um tesouro a descobrir.** São Paulo: Cortez, 2003.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Base Nacional Comum Curricular.** 2 v. Fonte: <[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)> Acessado em 17/03/2022

PETRAGLIA, Amanda; BARAT, Clara Ramírez; SOUZA, Isadora; GALLO, Janaina Soares; ALVES, Paula. **Cidadania e democracia desde a escola – Caderno Metodológico.** 4 v. São Paulo: Auschwitz Institute for the Prevention of Genocide and Mass Atrocities, 2022.

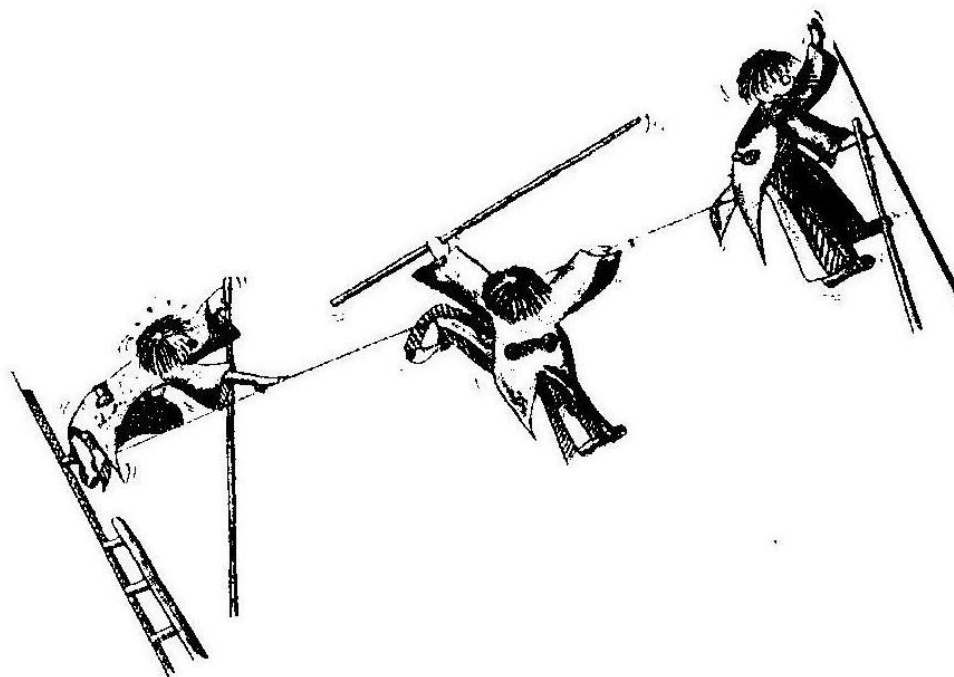
# **ANEXOS**



## Anexo I

### PROJETO MOTRICICOR

“Ter um corpo é condição de existência.



S  
e  
r  
u  
m  
c  
o  
r  
p  
o  
é

condição de humanidade”

**Sala de recursos do CEF 03 de Taguatinga**

**Professora:** Ruth Longuinho

#### **Sala de Recursos**

O CEF 03 traz como base os princípios da escola inclusiva e do direito a todos à Educação Básica, estabelecidos pela LDB (Art.58, §1º) e independente das características e necessidades educacionais dos estudantes disponibiliza uma Sala de Recursos Generalista. Os Professores e professoras do Atendimento Educacional Especializado (AEE) são capacitados e orientados para promoverem a acessibilidade dos estudantes, fundamentados na Orientação Pedagógica do AEE/SEDF, em consonância com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva de Inclusão Educacional (MEC/SEESP, 2008).

## **JUSTIFICATIVA**

O presente plano de ação tem como objetivo levar os estudantes ENEE a uma reeducação psicomotora eficaz por meio de exercícios que desenvolvam habilidades que são pré-requisitos fundamentais em sua vida escolar, tendo em vista que tal trabalho apresenta repercussão em âmbito afetivo, intelectual, social e emocional.

Não adquirindo, o estudante, estruturas motoras ou intelectuais corretas e tendo ele assimilado esquemas errados ou acumulado dificuldades que possivelmente o levou a reprovações escolares, como solucionar problemas oriundos das bases da aprendizagem?

## **PÚBLICO-ALVO**

Estudantes com Necessidades Educacionais Especiais incluídos na Rede Pública de Ensino da SEE/DF e atendidos na Sala de Recursos do CEF03 /Taguatinga Sul.

## **RECURSOS HUMANOS**

Duas professoras especialistas no atendimento a estudantes portadores de necessidades especiais.

## **RECURSOS MATERIAIS**

- Atividades xerocopiadas (terapias das cores, textos, situações-problemas)
- Geoplano
- Jogos diversos
- Blocos lógicos
- Ligas
- Material dourado
- Lápis de cor
- Canetinha
- Lápis preto
- Estudantes
- Tesoura
- Canudos
- Professores
- E outros

## **RECURSOS FINANCEIROS**

Da própria escola

## **OBJETIVO GERAL**

Proporcionar uma nova oportunidade de aprendizado, através de atividades de psicomotricidade e de ludicidade, buscando sanar dificuldades relacionadas à organização

espaço-temporal, a criatividade, a afetividade e a cognição, componentes fundamentais para o processo ensino-aprendizagem.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Reorganizar habilidades psicomotoras;

Utilizar o trabalho psicomotor como elo entre os conhecimentos a serem desenvolvidos em sala de aula;

Desenvolver potencialidades criadoras e realizar produtos criativos;

Estimular a comunicação oral e escrita, a participação e a iniciativa;

Contemplar o estudo do espaço e da forma, números e operações que permitam solucionar, de maneira autônoma e eficaz, problemas do cotidiano.

### **METODOLOGIA**

As atividades para realização do projeto têm como suporte diferentes práticas educativas com o propósito de trabalhar aspectos como a reeducação psicomotora através de atividades pré-elaboradas e específicas aos estudantes e aptidões no uso das cores, das palavras em textos, das formas geométricas, das problematizações, estimulando a sensibilidade, a reflexão, o raciocínio lógico e a criatividade para resultar na construção de um corpo que sentindo e vivendo descobre formas alternativas de crescer, amadurecer, ser produtivo, social e feliz.

### **CRONOGRAMA DE TRABALHO**

Ano letivo de 2022

### **RESULTADOS ESPERADOS**

Valer-se de atividades psicomotoras reeducativas como base para aprendizagens escolares que permitam o aprimoramento do saber e do ser;

Inter-relacionar-se harmoniosamente, respeitando limites e regras que o conduzam favoravelmente em vivências sociais e culturais posteriores;

Demonstrar o domínio da linguagem oral e escrita em situações de interação social e de exercício de cidadania;

Compreender aspectos significativos da Matemática em situações do cotidiano que envolva resolução de problemas, cálculos e manuseio de dinheiro.

### **AVALIAÇÃO**

Será processual à medida que as dificuldades de aprendizagem forem solucionadas.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Psicomotricidade: Educação e Reeducação; São Paulo: Ed. Manole, 1989.

Governo do Distrito Federal. Secretaria de Estado de Educação. Currículo da Educação Básica, 2002.

Subsecretaria de Ed. Pública. DEE. Orientação Pedagógica da Deficiência Mental. Brasília: SEDF, 2006.

Apostila IESDE – Psicomotricidade.

## **ANEXO II**

### **INTERVALO CULTURAL**

**Professores:** Márcia da Consolação Borges

**Público-alvo:** Estudantes do 6º Ano ao 9º Ano

#### **JUSTIFICATIVA**

O intervalo da escola tornou-se uma extensão das atividades de sala de aula. Observando os estudantes durante o intervalo, detectou-se a necessidade de despertar no educando a curiosidade, habilidade e postura que vão em sentido contrário ao comportamento agressivo e disperso que, às vezes, observa-se durante o intervalo.

Dessa forma, a escola se propõe a criar o intervalo cultural como mecanismo de reflexão no comportamento do corpo discente para tanto se propõe atividades de teatro, apresentações de dança e música, recital de poemas e poesias e o projeto da rádio da escola como almejam os estudantes.

#### **PÚBLICO-ALVO:**

O Projeto visa atender aos estudantes de 6º a 9º ano do Ensino Fundamental.

#### **RECURSOS HUMANOS**

Convidados, estudantes, direção.

#### **RECURSOS MATERIAIS**

Som da escola, palco.

#### **RECURSOS FINANCEIROS:**

Verbas públicas recebidas pela escola

#### **OBJETIVO GERAL**

Oportunizar momentos de cultura e lazer, descontração e integração entre estudantes e professores numa atividade lúdica durante o intervalo.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Estimular o gosto pela música, dança, artes cênicas e outras atividades artísticas e culturais de acordo com a lei 11.769/2008.

Conhecer, apreciar e adotar atitudes de respeito diante das mais variadas manifestações musicais.

Criar oportunidade de cultura e lazer para os participantes diminuindo o tempo ocioso.

## **METODOLOGIA**

Diariamente durante o intervalo da escola, serão promovidas apresentações pelos estudantes, professores e convidados previamente ensaiados e organizados. As apresentações procurarão estar em sintonia com os projetos bimestrais.

Números apresentados pelos estudantes e professores;

Apresentações de dança com convidados;

Momento musical (música mecânica – MPB);

Recados e músicas da rádio da escola que será implementada pelos estudantes.

Oferta de lanches especiais semanalmente para as Classes Especiais e como culminância de projetos

## **CRONOGRAMA DE TRABALHO**

2º Semestre de 2022

## **RESULTADOS ESPERADOS**

Participação dos estudantes

## **AVALIAÇÃO**

Por meio da observação do interesse e da participação dos estudantes.

## **ANEXO III**

### **JINCEF03**

**Professores:** Antônio Rogério, Leonardo Caldas, Heleodir Berquó, Sarah Amarantes

**Público-alvo:** Estudantes do 6º Ano ao 9º Ano

#### **JUSTIFICATIVA**

A atividade física faz parte da natureza humana. Quando ela faz parte da vida das pessoas como forma de divertimento, prazer e alegria, ela estará contribuindo para a formação de cidadãos saudáveis e, portanto, mais felizes.

Por esses princípios e outros mais, a competição esportiva no meio estudantil é de fundamental importância para o desenvolvimento físico e moral do indivíduo.

Dessa forma, o projeto propõe um envolvimento da comunidade estudantil com a prática de modalidades esportivas como: futsal, voleibol, basquetebol, tênis de mesa, queimada e outros.

#### **PÚBLICO-ALVO:**

O Projeto visa atender aos estudantes de 6º a 9º ano do Ensino Fundamental.

#### **RECURSOS HUMANOS**

Professores e estudantes

#### **RECURSOS MATERIAIS**

Bolas, redes, raquete, mesa de tênis, uniformes, medalhas.

#### **RECURSOS FINANCEIROS**

Medalhas, troféus, certificados de participação adquiridos com recursos da própria escola, verba do PDAF e PDE.

#### **OBJETIVO GERAL**

Promover a prática de esportes em um nível competitivo que possa desenvolver os talentos natos dos estudantes e proporcionar-lhes momentos de alegria, diversão e lazer contribuindo, assim, com o processo educacional de melhoria da qualidade de ensino.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Integração dos estudantes com as outras turmas.

Incentivar a prática de esportes como forma de desenvolvimento e aprimoramento físico.

Motivar competitividade do educando de forma disciplinar e ordeira.

Possibilitar a descoberta de talentos nas várias modalidades desportivas oferecidas.

### **METODOLOGIA**

Competições nas modalidades de: Futsal masculino e feminino; voleibol (misto); tênis de mesa e queimada.

Formação de times por faixa etária, sexo e independentes de sexo e turma respeitados o turno.

### **CRONOGRAMA DE TRABALHO**

2º Bimestre de 2022

### **RESULTADOS ESPERADOS**

Participação dos estudantes de acordo com o trabalho proposto.

### **AVALIAÇÃO**

Será avaliada a participação dos estudantes nos jogos e o cumprimento do trabalho proposto, de acordo com o Regulamento dos jogos abaixo.



## ANEXO IV

### PROJETO: TRANSIÇÃO ESCOLAR

**Orientadora:** Isonne Martins, Katiane Rodrigues dos Santos, Lôide Oliveira Braz

**Público-alvo:** Estudantes do 6º Ano ao 9º Ano

#### JUSTIFICATIVA

Na educação infantil os estudantes, pais e responsáveis e professores e professoras estão bem mais próximos e isto confere certo grau de segurança tanto aos pais como aos filhos, mas também estabelece um padrão de comunicação que privilegia as relações em “túnel”, isto é pessoa a pessoa.

Ao serem promovidos para o 6º ano estes grupos sofrem algumas perdas, estudantes (amiguinhos) que mudaram de escola, ganha novos colegas e professores e professoras, que já não é mais um só, mas um por matéria. Sua capacidade de organização é amplamente posta à prova, pois deverão controlar calendários, agendas de trabalhos e provas sem os lembretes cotidianos dos professores e professoras.

Seu universo social tem agora grandes inovações e suas condições biológicas transformam-se a olhos vistos, são os hormônios produzindo as mudanças em seu corpo. É o que se costuma chamar de “*SÍNDROME DO 6º ANO*”, justamente quando as mudanças, físicas, biológicas, sociais e psíquicas, ocorrem com mais intensidade.

O mesmo ocorre na mudança do último ano do ensino fundamental, quando o estudante é promovido para o ensino médio, onde a complexidade para construir e exercitar sua criticidade e autonomia é colocado em prova.

O projeto de Remanejamento Natural tem por objetivo reduzir os transtornos psicológicos ocasionados nestes ritos de passagem, oportunizando aos estudantes envolvidos neste remanejamento natural uma melhor adaptabilidade social e cognitiva.

#### PÚBLICO-ALVO

##### Escolas e séries envolvidas

- Entrada -EC Vicente Pires – EC 10 - 5º ano

- Saída - CEMAB – 9º ano

## **RECURSOS HUMANOS**

Professores do 6º ano do CEF 03 – intercâmbio – EC 10 e EC Vicente Pires

Professores do 9º ano do CEF 03 – intercâmbio – CEMAB

Coordenadoras

## **RECURSOS MATERIAIS:**

Sala de vídeo, impressos, equipamentos multimídia.

## **RECURSOS FINANCEIROS:**

Equipamentos já adquiridos pela escola

## **OBJETIVO GERAL**

Estreitar vínculos entre as escolas de remanejamento natural.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Fomentar entre os professores a discussão sobre o aprofundamento

Encaminhar os conteúdos significativos necessários a cada modalidade

Oportunizar aos estudantes melhores condições de adaptabilidade à nova modalidade de ensino.

## **METODOLOGIA**

Reunir semestralmente professores por áreas, para discussão das propostas curriculares a serem trabalhadas no ano subsequente.

Trabalhar conteúdos que serão pré-requisitos par série seguintes

Conhecer o funcionamento e desenvolvimento do novo processo de aprendizagem

## **CRONOGRAMA DE TRABALHO**

Durante todo o ano letivo de 2022.

## **RESULTADOS ESPERADOS**

Envolvimento dos professores nas mudanças que irão ocorrer

Melhoria no rendimento escolar

Melhor adaptação ao novo espaço escolar

## **AVALIAÇÃO:**

Melhor adaptação aos novos espaços escolares.

## ANEXO V



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DF  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE TAGUATINGA  
CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL 03 DE TAGUATINGA  
QSA 24/25 ÁREA ESPECIAL – CEP: 72015-250- Tel: 3901-7578/ 3901-680

### **PROJETO: CIDADANIA E DEMOCRACIA DESDE A ESCOLA**

**TEMA:** Cidadania e democracia desde a escola

**SUBTEMAS:** Eu e os outros; Dignidade e Respeito; Direitos Humanos, Democracia, Comunicação e Direito à Informação; Cidadania, Cooperação e Solidariedade; Os impactos do Covid no Mundo e na Educação; Tecnologias e suas possibilidades; Alimentação e Hábitos saudáveis e outros subtemas que se apresentarem pertinentes ao longo do Ano Letivo.

**DISCIPLINAS:** Parte Diversificada I, II e III e todas as disciplinas envolvidas no Projeto e Democracia e Cidadania desde a escola.

**ANOS:** 3º Ciclos

1º Bloco – 6º e 7º anos

2º Bloco – 8º e 9º anos

**PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS:** Professores de PDI, PDII, PDIII, professores das demais disciplinas, professores de Educação Especial, Direção, POE, Sala de Recursos e servidores do CEF 03.

**PARCERIA:** [Auschwitz Institute for the Prevention of Genocide and Mass Atrocities](#)

**BREVE RELATO SOBRE O INSTITUTO AUSCHWITZ:** é uma organização não governamental internacional que atua na área da prevenção ao genocídio e outras atrocidades massivas. A partir de um trabalho de assistência técnica, capacitação e educação, o Instituto Auschwitz apoia os Estados no desenvolvimento e/ou fortalecimento de políticas públicas nessa matéria. Além disso, o Instituto fomenta e articula a criação de redes de cooperação regionais e internacionais entre governos, sociedade civil e academia, com o objetivo de promover uma abordagem conjunta dos desafios contemporâneos relacionados com a proteção dos direitos humanos e a prevenção de abusos.

### **CARACTERÍSTICAS**

Este projeto visa motivar aos alunos dos CEF 03 os valores sociais que precisam ser resgatados na nossa vida e no cotidiano da nossa escola. Desenvolvendo o vínculo da família com a escola, no sentido de promover ações que priorizem o diálogo com nossos estudantes e responsáveis e a participação no processo de valorização dos Direitos Humanos, da Educação para a Diversidade, da Inclusão Social e outros valores pertinentes para a vida em sociedade.

A escola também quer trabalhar neste ano de 2022, ações que envolvam os adolescentes em atividades físicas, jogos escolares em grupo a fim de promover a saúde mental e física no âmbito escolar. Promover momentos que haja a integração dos alunos com temas pertinentes a idade que se encontram e que estão previstos no calendário anual como: valorização do Eu, respeito ao Outro, sentimento básico de dignidade humana, desafios contra toda forma de preconceitos como: do Racismo, Machismo e outros, conhecimento da Declaração Universal dos Direitos Humanos, o que é democracia e como ela processa-se no Brasil, Alimentação Saudável e como as tecnologias agem na nossa vida cotidiana, principalmente depois da Pandemia Do Covid e outros temas que surgirem ao longo do ano letivo.

E por fim, no último bimestre o CEF 03 explorará todas o trabalho desenvolvido por todos a Equipe CEF 03 de Taguatinga e fará uma grande CULMINÂNCIA DO PROJETO DEMOCRACIA E CIDADANIA DESDE A ESCOLA e apresentará para toda comunidade escolar.

Procuramos com isso salientar a importância da discussão sobre a propagação do preconceito racial na sociedade e do reconhecimento e respeito à Diversidade Cultural, luta social e fortalecimento da Democracia desde a escola.

Enfatizando com os nossos estudantes que a diversidade cultural se refere aos diferentes costumes de uma sociedade, entre os quais podemos citar: vestimenta, culinária, manifestações folclóricas, tradições artísticas, danças, grupos étnicos e a formação deles ao longo do vasto território nacional e também que a democracia deve ser mantida e explorada por todos nós.

Como cada um é responsável pelo mundo que quer construir, visando um trabalho ativo, os principais valores sociais serão trabalhados em sala de aula para que os alunos se sintam responsáveis pela construção coletiva de uma sociedade melhor, onde os valores positivos sejam exaltados.

## **JUSTIFICATIVA**

O CEF 03 mais uma vez vem cumprir com um dos seus principais objetivos com a aprendizagem e formação cultural dos seus alunos, quando diante do quadro atual da realidade brasileira, prioriza como tema gerador para as atividades de todo o ano letivo um projeto que engloba assuntos pertinentes apresentados como: Temas Integradores na nova Base Nacional Comum Curricular – BNCC e também com o Currículo em Movimento com seus Eixos Transversais (Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos), ações para mudar nosso comportamento em relação ao próximo e construir uma escola mais alegre, mais humana, mais cidadã e, principalmente, mais democrática.

Sabendo que o ser humano tem sua base na família e a continuidade de seu desenvolvimento na escola, justifica-se a aplicação desse projeto pedagógico com o desafio de trabalhar o tema: Democracia e cidadania desde a escola, enaltecendo os direitos humanos, na intenção de procurar nas questões cotidianas que confrontem nossa realidade social excludente e com isto, desenvolver o respeito por si próprio e o outro, tratando a todos com dignidade e respeito, reconhecendo os direitos individuais e coletivos; e tomando atitudes cidadãs na escola e fora dela tão importantes para a vida em sociedade.

Queremos com esta abordagem encaminhar o trabalho com os nossos alunos dentro de princípios de consciência moral e cidadã, para atuarem na escola como atores e não como meros espectadores. Partindo do princípio de que somos todos responsáveis pela mudança que queremos na nossa escola, na nossa cidade e na nossa sociedade para o futuro do nosso Planeta.

Queremos também abordar o mundo após a Pandemia do Covid e os impactos dela na Educação no Brasil. Trazendo para o debate de sala de aula a visão do aluno como autor do processo ensino-aprendizagem. Estabelecer com o debate franco e consciente, análises críticas no contexto da Pandemia: o que ela nos deixou? E o que faremos na reconstrução desta nova realidade em relação a mim, ao outro, a minha atitude cidadã e democrática em relação à coletividade.

#### **OBJETIVO:**

O objetivo geral do Projeto é possibilitar situações para que o discente possa desenvolver a Democracia e Cidadania desde a escola é promover uma abordagem conjunta dos desafios contemporâneos relacionados com a proteção dos direitos humanos e a prevenção de abusos cometidos pelas faltas dos mesmos e assim interagir, participar e

modificar seu cotidiano com atitudes cidadãs e democráticas, promovendo a mudança na sua escola, no meio social e familiar e contribuindo para formar um mundo melhor.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- k) Identificar a importância da valorização do “eu” e a possibilidade de ser quem quiser;
- l) Contribuir para a articulação da reflexão das práticas pedagógicas de orientação democrática, com a intenção de subsidiar o debate junto aos estudantes da importância da liberdade de expressão garantida pela Democracia;
- m) Despertar nos alunos, por meio de estudos dos Direitos Humanos à compreensão dos valores humanos e cidadania, reconhecendo-se como agente transformador da sociedade.
- n) Possibilitar o desenvolvimento e conceitos que remetam à construção da cidadania, incentivando os estudantes a participarem da sociedade de uma forma crítica e consciente.
- o) Desenvolver atitudes como o respeito, solidariedade, amizade, disciplina, justiça, valor as atividades de Educação Física e jogos coletivos, promovendo um melhor convívio social, no âmbito escolar e na sociedade.
- p) Compreender a importância da alimentação saudável para o desenvolvimento corporal e cognitivo;
- q) Reconhecer a diversidade cultural na sociedade na forma de agir, nos desejos, nas vontades e nos comportamentos em sociedade.
- r) Fortalecer vínculos da escola com a família, no sentido de proporcionar diálogos éticos e a participação de papéis distintos de ambos na construção de um ambiente pleno para aquisição de diversos conhecimentos;
- s) Perceber a realidade social em que nos é mostrada diariamente, seja em nossa casa, na rua ou em nossa comunidade;
- t) Compreender-se único sujeito central do processo de aquisição das aprendizagens, protagonista da sua história e personagem principal da transformação da sociedade que deseja para si e para o mundo.

### **CRONOGRAMA, PLANEJAMENTO, DESENVOLVIMENTO E ETAPAS DO PROJETO**

(discriminação de tarefas):

O Projeto será trabalho ao longo de todo o Ano Letivo

1. Reuniões coletivas com os professores e todos os servidores envolvidos no Projeto para determinar o trabalho a ser feito, os subtemas que serão trabalhados e os suporte usados para motivação junto aos seus coordenadores;
2. Pesquisa, preparação e confecção de materiais para serem expostos na escola ao longo do ano letivo e no dia da Culminância;
3. Exposições do Painel sobre os subtemas trabalhados ao longo do ano letivo;
4. Apresentações diversas. (Ensaio em geral);
5. Culminância do Projeto. (25/11/2022)

## **CONTEÚDO TRABALHADO PELOS PROFESSORES DA PARTE DIVERSIFICADA:**

### **PROFESSORES DE PD1:**

#### **1º Bimestre**

A pandemia da Covid-19 no mundo e no Brasil

Os impactos da pandemia da Covid-19 na educação

Sobre o trabalho do Instituto Auschwitz no Brasil

(Re)ativar a comunidade escolar em tempos de pandemia

#### **2º Bimestre**

É individual, mas é também coletivo

O que a pandemia da Covid-19 nos deixou?

E o futuro: o que será?

#### **3º Bimestre**

Alimentação e hábitos saudáveis\*

#### **4º Bimestre**

Tecnologia e suas possibilidades\*

### **PROFESSORES DE PDII**

#### **EIXO 1: EU E OS OUTROS**

#### **TEMAS ABORDADOS:**

1. Círculo do “eu verdadeiro”;
2. Quem eu sou? Um gráfico de identidade;
3. Jogo da (in) diferenciação;
4. Escuta de música em grupo;
5. Quais são os valores verdadeiros?
6. Cultura e diversidade;
7. Tomando Decisões;



8. *Eu posso ser quem eu quiser.*

## **EIXO 2: DIGNIDADE E RESPEITO**

### **TEMAS ABORDADOS:**

1. Círculo do espaço seguro;
2. Sentimento básico de dignidade humana;
3. Identificação dos estereótipos: “o perigo da história única”;
4. Uma escola nova;
5. Jogo de rol sobre a discriminação;
6. O desafio do racismo;
7. Tudo começa pelo respeito;
8. As máscaras que nos revela;
9. As pequenas coisas importam.

## **PROFESSORES DE PDIII**

## **EIXO 3: DIREITOS HUMANOS**

### **TEMAS ABORDADOS:**

1. Construção conjunta da Declaração Universal dos Direitos Humanos;
2. Roda de conversa: O que são direitos humanos?
3. Expressando a Declaração Universal dos Direitos humanos;
4. Criando um mundo melhor;
5. Direitos e responsabilidades no dia a dia;
6. Conhecendo e reconhecendo os direitos humanos;
7. A lei é igual para todos?

## **EIXO 4: DEMOCRACIA, COMUNICAÇÃO E DIREITO À INFORMAÇÃO**

### **TEMAS ABORDADOS:**

1. Definindo o nosso espaço comum;
2. Falando de democracia;
3. O que é democracia?
4. A democracia no Brasil;
5. Navegando nas mídias sociais;
6. Checando fatos;
7. De “olho na verdade”;
8. Debate: direito à informação e liberdade de imprensa;
9. Barômetro de valores.

## **EIXO 5: CIDADANIA, COOPERAÇÃO E SOLIDARIEDADE**

## **TEMAS ABORDADOS:**

1. Definição do nosso universo de obrigação;
2. Dê um passo à frente;
3. Atitudes cidadãos;
4. Três coisas importantes;
5. Como respeitar o meio ambiente?
6. Os nossos futuros;
7. Jogo: como participar;
8. Participação Juvenil;

## **RECURSOS A SEREM UTILIZADOS:**

1. Filmes: longa e curta-metragem (motivação);
2. Produção de painéis e cartazes;
3. Produção de poemas;
4. Documentários;
5. HQs;
6. Músicas e danças;
7. Gincana para arrecadação para a festa junina ou para ajuda social aos menos favorecidos
8. Jogos escolares entre as turmas – INTERCLASSE;
9. Quadras e jogos entre todos os alunos e professores envolvidos;
10. Apresentações que abordem a cultura e a influência da africana e indígena no processo cultural brasileiro, como: peças teatrais, danças, capoeira, músicas.

## **DURAÇÃO:**

Mês de março a novembro

## **AVALIAÇÃO:**

Os estudantes serão avaliados através da Avaliação Formativa nas aulas das Partes Diversificadas: PDI, PDII, PDIII ao longo do ano letivo e da participação e organização das atividades envolvidas na Culminância do Projeto: DEMOCRACIA E CIDADANIA DESDE A ESCOLA pelo professor conselheiro da turma no valor de **2,0 pontos** na média geral no **4º Bimestre**.

## **TRABALHOS SISTEMATIZADOS**

- Apresentação do Projeto: “Democracia e Cidadania desde a escola” pelos coordenadores na Coordenação por Área aos professores dos temas a serem abordados ao longo do ano letivo;
- Trabalho Sistematizado do Professores de PDI, II, III ao longo de todo o ano letivo.
- Exposição de trabalhos e apresentações diversas na Culminância do Projeto pelos professores e estudantes.

## **ABRANGÊNCIA SOCIAL DO PROJETO**

Considerando o trabalho pedagógico desenvolvido no CEF 03 no ano de 2022, o tema “Democracia e Cidadania desde a escola” foi escolhido para ser trabalhado, propiciando aos nossos estudantes a construção do conhecimento, através do debate e das ações coletivas sobre a construção de ambiente escolar de respeito a si, ao outro, de consciência individual e coletiva como mais uma forma de reforçar no aluno a solidariedade e consciência do seu papel na sociedade para formação de um mundo melhor. Cabe também a escola desenvolver a inclusão social, o reconhecimento e o respeito à diversidade e o desenvolvimento das competências de inclusão digital, autoconhecimento e autocuidado, empatia, cidadania e democracia

## **CULMINÂNCIA:**

Dia: 25/11/2022 (Sexta-feira)

Abertura: Hino Nacional

Exposição do Painel “Democracia e cidadania desde a escola” – todos os trabalhos realizados ao longo do ano letivo pelos alunos das classes regulares e Educação Especial;

Apresentações diversas com todos os trabalhos realizados pelos alunos e professores ao aluno do Ano Letivo.

Horários: a definir

Lanche especial oferecido pela escola.

Outras atividades a serem decididas na data da Culminância.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BENEVIDES, Maria Victoria. **Educação em Direitos Humanos: Fundamentos Teóricos e Metodológicos. Direitos Humanos.** Desafios para o século XXI. João Pessoa: Editora UFPB, 2007.

CAMARGO, Orson. **O que é cidadania?** Colaborador Brasil Escola. Fonte: <<http://www.brasilecola.com/sociologia/cidadania-ou-estadania.htm>> Acessado em 15/03/2022.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. **DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS.** Fonte: <<https://nacoesunidas.org/direitoshumanos/declaracao>> Acessado em 17/03/2022.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL. **CURRÍCULO EM MOVIMENTO DO DISTRITO FEDERAL.** 2 ed. Brasília: Governo do Distrito Federal, 2018.

ZORZAN, Adriana Loss. ECCO, Idanir. **Educação: Um tesouro a descobrir.** São Paulo: Cortez, 2003.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Base Nacional Comum Curricular.** 2 v. Fonte: <[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC EI EF 110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)> Acessado em 17/03/2022

PETRAGLIA, Amanda; BARAT, Clara Ramírez; SOUZA, Isadora; GALLO, Janaina Soares; ALVES, Paula. **Cidadania e democracia desde a escola – Caderno Metodológico.** 4 v. São Paulo: Auschwitz Institute for the Prevention of Genocide and Mass Atrocities, 2022.

## ANEXO VI

### PROJETO HÁBITOS DE ESTUDOS

**Orientadora Educacional:** Isona Maria Martins Baptista, Katiane Rodrigues dos Santos, Lóide Oliveira Braz

#### **JUSTIFICATIVA:**

O Projeto Hábitos de Estudos é uma das atividades realizadas pelo SOE (Serviço de Orientação Educacional), junto a outras atividades ao longo do ano letivo. O projeto se justifica pelo fato de que grande parte dos alunos não apresenta ainda o hábito de estudar de forma sistematizada, disciplinada, o que prejudica o seu desempenho escolar. Além do excessivo número de faltas que leva muitos dos estudantes a reprovação e a evasão escolar.

#### **PÚBLICO-ALVO:**

Alunos do 6º Ano ao 9º Ano

#### **RECURSOS HUMANOS**

Alunos, professores, coordenadores, palestrantes e toda comunidade escolar

#### **RECURSOS MATERIAIS:**

Mural informativo, sala de vídeo, laboratório de informática, imagens, gráficos, textos, folders e reportagens.

#### **OBJETIVO GERAL:**

Incentivar o desenvolvimento dos hábitos de estudos nos alunos e sensibilizar todos os integrantes do contexto escolar/educacional para a importância desses hábitos na formação acadêmica do aluno e em seu processo de aprendizagem.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Refletir sobre a importância do estudo na própria vida;
- Motivar para o estudo;
- Aplicar questionários aos pais e aos alunos que estimulem a reflexão sobre a importância da vida escolar dos alunos;

- Escolher um lugar para estudar;
- Formular estratégias de estudo e planejar o tempo;
- Aprofundar os conhecimentos;
- Desenvolver o hábito da leitura;

## **METODOLOGIA:**

Este projeto será desenvolvido através de encontros com os pais dos alunos que apresentam baixo rendimento escolar, para mantê-los informados sobre as dificuldades dos filhos e aplicação de questionários e dinâmicas de grupos para que eles reflitam sobre sua postura e participação na vida escolar de seus filhos. Esclarecendo também sobre a importância de bons hábitos de estudos durante todo o ano letivo.

Apresentação de vídeos motivacionais aos estudantes com histórias de superação e mudança de vida por meio da educação, como a história de Marilene Lopes - ex- catadora de latinhas que passou no concurso do TJ e Lucas Carvalho, morador do Sol Nascente que passou em medicina na UNB.

Elaboração coletiva de cronograma de estudo semanal (por meio de uma planilha simples) e conversa sobre a importância do hábito de estudar sempre reservando um período do dia para, não deixando as dúvidas acumularem e nem estudando apenas em véspera de provas.

Criar um pequeno folder com as ações que devem ser evitadas em relação aos estudos, incentivando os alunos a procurarem o SOE quando perceberem que estão com tais práticas:

- Acostumar-se com notas ruins.
- Desistir sempre que as coisas ficarem difíceis
- Achar que nunca vai aprender um conteúdo
- Desistir de aprender porque não gosta do professor
- Achar que não vai conseguir se organizar melhor para estudar
- Ficar esperando a vontade de estudar chegar
- Utilizar as redes sociais ou celulares durante as aulas, por muito tempo em casa e até altas horas da noite.

## **CRONOGRAMA DE TRABALHO:**

Anual

## **RESULTADOS ESPERADOS**

Melhor desempenho escolar dos alunos nas avaliações, maior dedicação as atividades propostas pelos professores em sala de aula, diminuição do número de faltas, dos atrasos, da evasão escola e maior participação das famílias na vida escolar dos alunos.

## **AVALIAÇÃO:**

A avaliação será contínua e se dará através de todas as atividades realizadas durante o ano letivo.

## ANEXO VII



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DF  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE TAGUATINGA  
CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL 03 DE TAGUATINGA  
QSA 24/25 ÁREA ESPECIAL – CEP: 72015-250- Tel: 3901-7578/ 3901-680

### PROJETO: AUTOESTIMA

**TEMA:** Respeito e cidadania

**SUBTEMAS:** respeito ao outro, de consciência individual e coletiva como mais uma forma de reforçar no aluno a cidadania e consciência do seu papel na sociedade para formação de um mundo melhor.

**DISCIPLINA:** Ciências Naturais

**ANOS:** 3º Ciclos

2º Bloco – 9º anos

**PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS:** professora Dilma Moura

### CARACTERÍSTICAS

A escola quer trabalhar neste ano de 2022, ações que envolvam os adolescentes em atividades físicas, jogos escolares em grupo a fim de promover a saúde mental e física no âmbito escolar. Promover momentos que haja a integração dos alunos com temas pertinentes a idade que se encontram e que estão previstos no calendário anual como: valorização do Eu, respeito ao Outro, sentimento básico de dignidade humana, ações positivas contra toda forma de preconceito, Alimentação Saudável e outros temas que surgirem ao longo do ano letivo.

Procuramos com esta ação salientar a importância do reconhecimento e respeito à Diversidade Cultural, luta social e fortalecimento de ações cooperativas e positivas em relação a si e aos outros.

### JUSTIFICATIVA

Em meio aos desafios enfrentados pela escola, o Projeto autoestima vem estimular o estudante a refletir sobre o valor do ser humano nas relações pessoais. Seu papel no ambiente escolar, na família e no mundo. Percebendo que é preciso olhar para o presente e futuro com otimismo e empatia. Reconhecendo a importância da educação no processo



de transformação pessoal e coletiva. Em mundo descaracterizado pela guerra, ódio, desigualdades sociais, violência, precisamos ser o farol para os nossos estudantes. Caminho que pode ser construído através da sensibilização, reflexão e ação.

### **OBJETIVO:**

O objetivo geral do Projeto é possibilitar situações para que o estudante possa desenvolver a si próprio, o respeito aos seus pares, aos servidores que aqui trabalham e à comunidade que pertencem.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Valorizar a beleza interior e exterior;
- Valorizar os talentos individuais;
- Desenvolver atitudes de gentileza e empatia;
- Reconhecer seus direitos e deveres;
- Traçar metas e sonhos e o caminho a percorrer;
- Perceber a importância do conhecimento para a vida;
- Desenvolver a autoestima dos estudantes;
- Perceber a importância dos valores para as relações humanas;
- Cultivar o cuidado com ambiente escolar através do cuidado pessoal e com o meio;
- Desenvolver hábitos de estudos;
- Percebe-se como parte na tomada de decisões e seu papel no mundo;
- Reconhecer o papel da educação na transformação como pessoa e mundo.

### **TRABALHOS SISTEMATIZADOS**

1. Cinema e pipoca: O Presente.
2. Nesse filme será desenvolvida dinâmica em grupo para falar sobre valores como: Conhecimento, amizade, trabalho, sonhos, família, doação, etc.
3. Apresentação de valores de forma lúdica: paródia, dança, teatro, desenho etc.
4. Música e pirulito: Verdades do Tempo. Trabalhar o hoje e a importância das relações humanas.
5. Cinema e Pipoca: Mãos Talentosas:
6. Trabalhar o tema sonhos. Trabalho em grupo para confecção de cartazes dos sonhos e quais metas para alcançá-los. Trabalhar também a importância do

conhecimento como meio de mudança da realidade pessoal e coletiva.  
Trabalhar a motivação e resiliência no processo de crescimento pessoal.

7. Confeccionar móbil de frases motivacionais.
8. Trabalhar os hábitos de estudos através de dicas, grupo de estudo em preparação para o ensino médio e Google sala de aula. Estimular a participação em provas e concursos.
9. Eleger um anjo da guarda para os alunos que estão com média abaixo e dificuldades.
10. Bazar da autoestima: Arrecadação e venda de adornos para valorizar o cuidado pessoal e beleza. O valor será revertido para Projeto Social ou para o projeto autoestima ou pedagógico.
11. Arrecadação de absorventes, papel higiênico para a caixinha. A caixinha ficará disponível para os estudantes. Conscientizar sobre a importância de cuidar do banheiro.
12. Jardim suspenso cultivado pelos estudantes.
13. Construção de acordo de convivência para mediar às relações diárias.
14. Feira da autoestima: Fotografia da beleza, maquiagem, penteado e bazar da autoestima.
15. Palestra sobre direitos, deveres, profissões e autoestima.
16. Rodas de conversa mediada por orientador ou psicólogo.
17. Parceria com a família e Orientação Educacional.

#### **AVALIAÇÃO:**

Os estudantes serão avaliados através da Avaliação Formativa nas aulas de Ciências Naturais.

#### **DURAÇÃO:**

Mês de junho a novembro

#### **CULMINÂNCIA:**

Dia: 25/11/2022 (sexta-feira)

Abertura: Hino Nacional

Apresentações diversas com todos os trabalhos realizados pelos alunos e a professora Dilma Moura durante Ano Letivo.

Horários: a definir

Lanche especial oferecido pela escola.

Outras atividades a serem decididas na data da Culminância.

## **ANEXO VIII**

### **PROJETO CORRIDA LITERÁRIA**

#### **PROFESSORES COORDENADORES:**

Geane Fátima, Leila, Dorcas, Heloísa, Patrícia Sanglard

#### **JUSTIFICATIVA:**

Infelizmente vivemos num país que, culturalmente, pouco lê. Os alunos do CEF 03 também não estão habituados com a leitura.

O hábito de ler desenvolve a inteligência, estende a capacidade de interpretação de texto e do mundo em si, melhora o vocabulário, traz uma gama de conhecimentos, aumenta o senso crítico, traz novas experiências, desenvolve a criatividade, entre outras habilidades.

Observamos em nossa experiência docente que o aluno que muito lê, consegue atingir melhor as aprendizagens e amplia suas oportunidades na vida de forma geral.

Trazemos o Projeto Corrida Literária para nossa biblioteca a fim de desenvolver o gosto, o prazer pela leitura, assim como o seu hábito.

#### **OBJETIVOS:**

- ✓ Aumentar o número de alunos que frequentam a biblioteca;
- ✓ Desenvolver nos estudantes o gosto e o hábito da leitura;
- ✓ Estimular a quantidade e a qualidade da leitura;
- ✓ Aumentar o acervo literário.

#### **METAS:**

Estimamos alcançar 60% do número de alunos matriculados, com sua carteirinha da biblioteca, pegando livros emprestados com certa frequência. Pretendemos fazer com que esses alunos tenham realmente o hábito da leitura, através de atividades em sala com os professores de Redação e Língua Portuguesa, palestras motivadoras de pessoas ligadas a Literatura, sorteios de livros, exposição de novas obras e premiação dos alunos que mais lerem durante o ano letivo.

## **SETOR DA ATIVIDADE:**

Biblioteca Cecília Meireles

## **PROFISSIONAIS RESPONSÁVEIS PELA IMPLANTAÇÃO:**

- Servidores readaptados da carreira magistério;
- Professores de Língua Portuguesa;
- Coordenadora da Área de Códigos e Linguagens;
- Equipe Diretiva.

## **PÚBLICO-ALVO:**

Alunos, professores regentes, pais e demais servidores.

## **DESENVOLVIMENTO:**

Os profissionais responsáveis pelo projeto farão o lançamento deste durante uma palestra com um jovem escritor que contará sua experiência com o mundo da literatura e fará sorteios de livros. A supervisora pedagógica fará o convite para o aluno fazer à carteirinha da biblioteca e dar continuidade a corrida literária, que já acontece desde o início do ano letivo, explicando o seu funcionamento.

Durante o ano, os professores atuantes na biblioteca realizarão empréstimos de livros e farão o registro dos mesmos na ficha do leitor, assim como, incentivarão o hábito da leitura através de conversas informais, perguntas sobre as obras lidas, sugestões de novas leituras, aquisição de novas obras, exposição de livros recém adquiridos e também dos mais lidos. Ao adquirir livros para ampliar o acervo da biblioteca, estas profissionais darão preferência às sugestões dos próprios estudantes.

Ao final do ano letivo os alunos do turno matutino e vespertino que ficarem em 1º e 2º lugares com o maior número livros lidos receberão premiações. As servidoras da biblioteca têm como sugestão: um tablet para os 1º lugares em um evento literário organizado pela equipe gestora e servidoras da biblioteca com a presença de todos estudantes e comunidade escolar.

## **AVALIAÇÃO:**

A cada bimestre os servidores da biblioteca farão o levantamento dos alunos que fizeram maior número de empréstimo de livros e também verificarão se esses livros realmente foram lidos. O projeto será avaliado constantemente pela equipe da biblioteca, professores de Língua Portuguesa, coordenação e equipe diretiva e os devidos ajustes serão feitos.

**CRONOGRAMA:**

Durante todo ano letivo.

