



**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO  
CEPI Angelins**



**SANTA MARIA-DF  
2022**

## ÍNDICE

|   |     |
|---|-----|
| APRESENTAÇÃO .....                                | 3   |
| 1. HISTÓRICO.....                                 | 4   |
| 2. DIAGNÓSTICO DA REALIDADE.....                  | 6   |
| 3. FUNÇÃO SOCIAL .....                            | 15  |
| 4. PRINCÍPIOS.....                                | 16  |
| 5. OBJETIVOS.....                                 | 18  |
| 6. CONCEPÇÕES TEÓRICAS .....                      | 19  |
| 7. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO .....       | 20  |
| 8. ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO.....                  | 23  |
| 9. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR .....                   | 24  |
| CRONOGRAMA ANUAL RESUMIDO .....                   | 25  |
| ADEQUAÇÃO CURRICULAR .....                        | 27  |
| 10. PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PPP. .... | 27  |
| 11. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PPP .....       | 29  |
| 12. PROJETOS ESPECÍFICOS.....                     | 300 |
| REFERÊNCIAS.....                                  | 35  |

## **APRESENTAÇÃO**

A Proposta Pedagógica é um documento que detalha objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na creche no decorrer do ano letivo.

A Proposta Pedagógica do Centro de Ensino da Primeira Infância - CEPI Angelins tem como objetivo nortear o trabalho administrativo e pedagógico desta instituição de ensino, considerando os princípios e diretrizes que impulsionam a educação no educar e cuidar.

Trabalhando em consonância com o Currículo em Movimento da Educação Básica, o trabalho pedagógico abrange os aspectos principais da realidade física e social da criança, respeitando o seu modo de pensar, aprender, suas necessidades e seus interesses, valorizando suas potencialidades.

Para que o trabalho pedagógico seja efetivo, é fundamental a construção de uma relação estreita e positiva entre a escola e as famílias, dividindo e partilhando as responsabilidades quanto à educação e a socialização das crianças.

A revisão desta Proposta Pedagógica- PPP tem como ponto de partida o trabalho realizado até agora; a observação e escuta sensível das crianças, um aprendizado realizado a cada dia: a reflexão e o empenho das docentes com a finalidade de atender às reais necessidades das nossas crianças, assegurando seu protagonismo e papel social.

Este PPP construído coletivamente, tanto pelos profissionais da unidade escolar, professoras e monitoras (que se reuniram em momentos de coordenação pedagógica, para realizar a reelaboração deste projeto) e junto à comunidade, que pôde contribuir através de reuniões de pais, realizadas de forma presencial, com ideias e sugestões. Assim a comunidade escolar teve sua participação com sua forma de pensar e agir coletivamente.

## 1. HISTÓRICO

O CEPI Angelins é fruto do Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos para a Rede Escolar Pública de Educação Infantil (Pro infância) criado pelo Governo Federal e instituído pela Resolução nº 6, de 24 de abril de 2007, como parte das ações do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) do Ministério da Educação, cujo principal objetivo é prestar assistência financeira ao Distrito Federal e aos municípios visando garantir o acesso de crianças a creches e escolas de educação infantil da rede pública.

O CEPI - Angelins, localizado na CL 118 Conjunto “J” S/Nº Área Especial, Santa Maria/ DF tem como entidade mantenedora a Ação Social Renascer – Creche Renascer e Escola Tio Pedro, cadastrada pelo CNPJ 09.441.600/0001-60 e regida pelo convênio nº 126/2017 em parceria com o GDF, de natureza beneficente, de direito privado, sem fins lucrativos, com a finalidade de prestar serviços assistenciais. Sediada na Quadra 06 Conjunto 02 Lotes 1 a 26 Setor Leste Cidade Estrutural-DF. É credenciada por meio da Portaria 298 SEDF, de 24 de dezembro de 2013.

Através da parceria entre o Governo do Distrito Federal, que ofereceu a estrutura física e todo o mobiliário necessário para o funcionamento da unidade, e a Creche Renascer, responsável pela administração e pelo pessoal devidamente capacitado para o atendimento as crianças, desenvolvimento do trabalho pedagógico e cumprimento das rotinas inerentes a uma instituição de educação infantil, o atendimento às crianças se tornou realidade.

A história da Creche Renascer tem início no final de 2004, quando a professora da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal Sônia Maria de Macêdo Moutinho, decidiu realizar um antigo sonho que perseguia há vários anos: ajudar as pessoas a transformar suas vidas. A Creche Renascer, também designada pelo nome fantasia Escola Tio Pedro, fundada em 28 de fevereiro de 2008. Tem por objetivo a assistência social e educacional gratuita e continuada sem qualquer discriminação de clientela, de forma planejada, diária e sistemática, não se restringindo a distribuição de bens, benefícios e encaminhamentos no atendimento e assistência às crianças na faixa etária de 4 meses a 3 anos de idade e suas famílias.

As atividades do CEPI Angelins tiveram início no dia 26 de maio de 2014, concretizando o anseio da população e atendendo parte da grande demanda de crianças com faixa etária entre 4 meses e 3 anos. No segundo semestre de 2017

houve mudança na gestão de alguns funcionários devido ao Chamamento Público. Em 2018 houve alteração no número de professoras e monitoras devido a nova proposta de enturmação. Até o ano de 2017 o CEPI atendia 130 crianças a partir da nova proposta de enturmação houve um aumento no quantitativo de alunos e passou a atender 150 e alterando a faixa etária de 4 meses á 3 anos de idade a completar até 31 de março do ano da matrícula.

No ano de 2019 houve uma mudança no quantitativo de crianças, passando de 150 para 174 matriculados, permanecendo o atendimento para a mesma faixa etária. Devido a essas alterações houve acréscimo de mais uma turma para atendimento do maternal-I.

Durante o ano de 2020, com a pandemia do COVID-19, incluiu-se um novo contexto de Ensino Remoto em função do primeiro Decreto do GDF de 2020 (Decreto nº 40.509, de 11 de março de 2020), com prorrogação do período de suspensão das atividades educacionais presenciais na rede de ensino Pública, até a data de (re) elaboração do PPP.

São finalidades da Creche Renascer:

- a) Deixar que as crianças tenham acesso a oportunidades de compartilhar saberes, de reorganizar e recriar suas experiências, favorecer vivências provocativas, inovar e criar cultura, ter contato e incorporar os bens culturais produzidos pela humanidade. Favorecer uma organização temporal que respeite o ciclo de aprendizagem dos bebês, das crianças bem pequenas e das crianças pequenas. Possibilitar a movimentação de mudanças com propostas no planejamento pedagógico favorecendo a didática aplicada priorizando o desenvolvimento das aprendizagens das crianças, através dos projetos executados no decorrer do semestre.
- b) Trabalhar na promoção da infância e da juventude, amparando-se no Estatuto da Criança e do Adolescente; trabalhar pela erradicação do trabalho infantil e promoção de ações de combate à exploração, violência, abandono ou qualquer violação de direitos, por meio de ações e parcerias com vistas a garantir a integridade física, psíquica e moral das crianças atendidas em suas dependências;
- c) Promover programas, projetos e ações que proporcionem as crianças, as famílias e à comunidade o direito a formação e a informação, cultura, lazer,

esportes, diversões, espetáculos, produtos e serviços que respeitem sua condição peculiar de pessoa em desenvolvimento.

## **2. DIAGNÓSTICO DA REALIDADE**

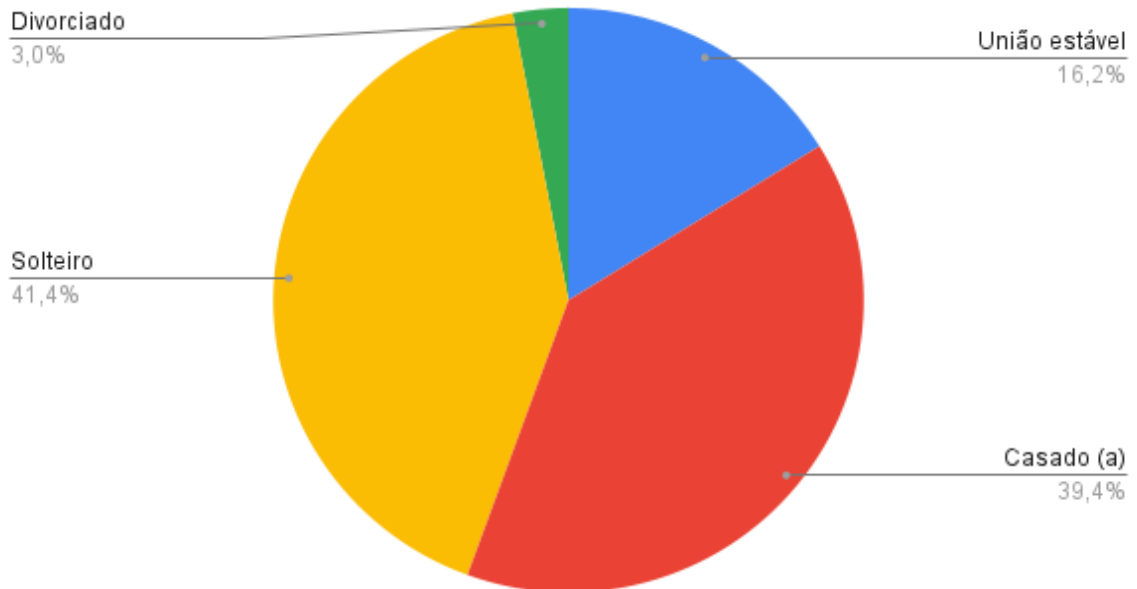
O CEPI Angelins tem capacidade para atender cento e setenta e quatro estudantes, entre quatro meses e quatro anos de idade. Hoje temos cento e setenta e quatro estudantes matriculadas e frequentes.

Realizamos o levantamento socioeconômico das famílias dos nossos estudantes atendidos em horário integral, com envio da pesquisa no Google Formulário, através do grupo de pais no WhatsApp. Fizemos um levantamento dos dados fornecidos pelas famílias, para construção do Projeto Político Pedagógico. Do total de cento e setenta e quatro famílias, noventa e nove responderam ao questionário.

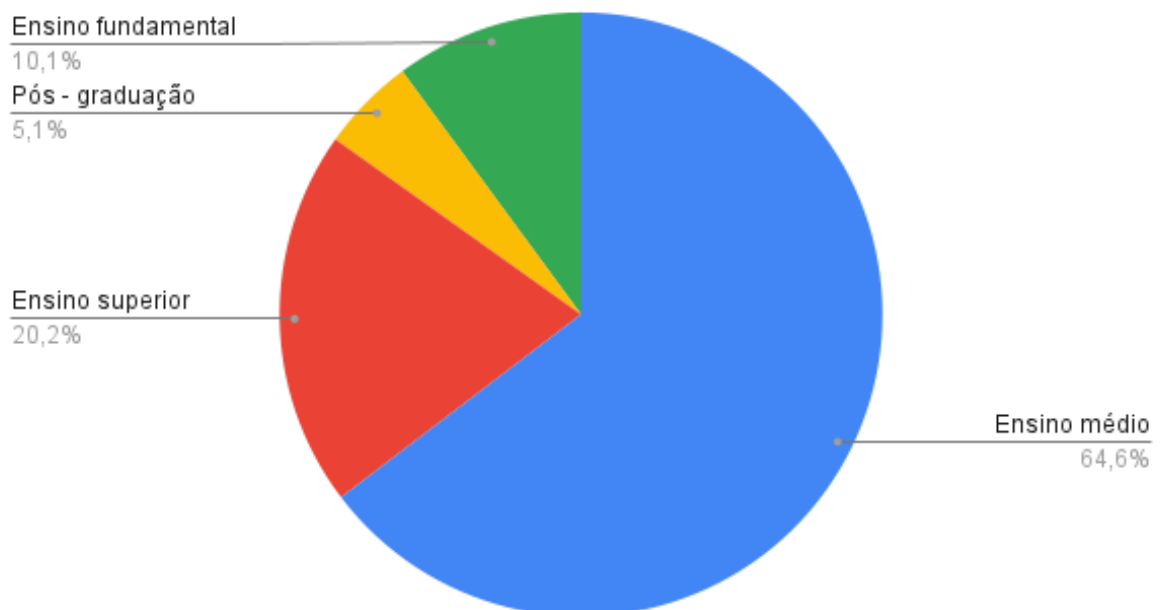
O CEPI Angelins possui infraestrutura adequada para atender sua demanda, sendo composto por um bloco administrativo, onde fica a Secretaria Escolar, a Direção, a Sala dos Professores, o Almoxarifado e dois Banheiros; Um bloco com quatro Salas de Atividades, sendo uma do Berçário I (com trocador, espaço para o banho e dormitório), uma do Berçário II (com trocador, espaço para o banho e dormitório) e três turmas do Maternal – 1, sendo: ( duas com banheiro próprio e dormitório é uma somente com dormitório); um bloco com uma sala brinquedoteca, dois Banheiros infantis (masculino e feminino), dois Banheiros adulto PCD (masculino e feminino), e quatro salas de atividades para o Maternal II e uma sala para o Maternal 1. Lactário; Cozinha; Lavanderia; Depósitos de alimento e de limpeza; Banheiro para os funcionários; Pátio Coberto; Parque com grama sintética; Campo de Futebol gramado; Soláriun na parte externa das salas de atividades e horta.

Apresentamos os resultados, a partir do levantamento realizado, com demonstrativos dos gráficos a seguir:

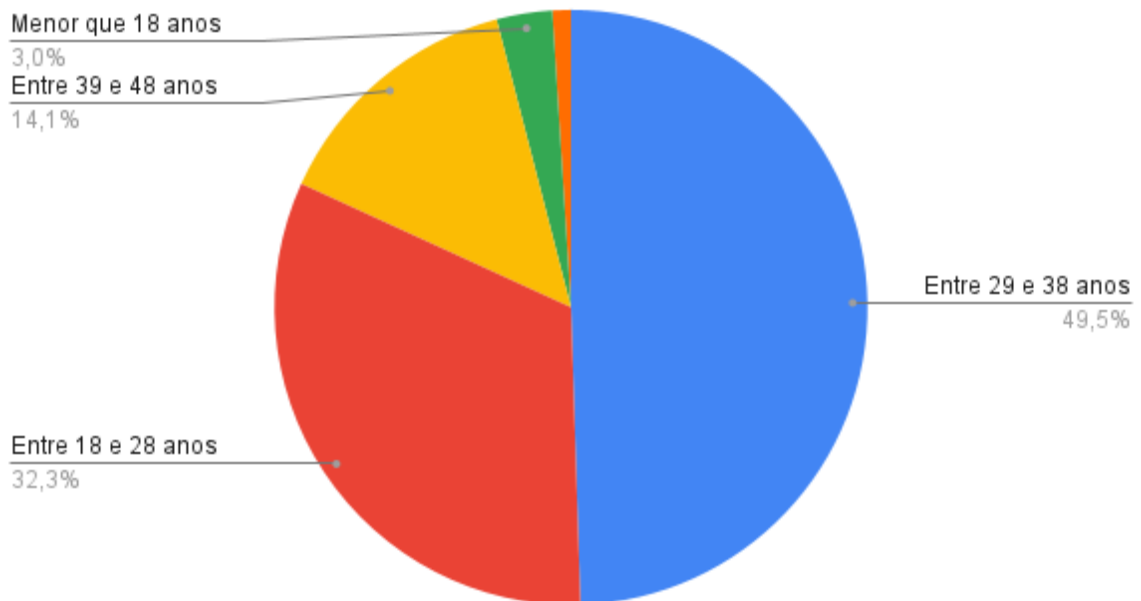
## Contagem de Estado Civil



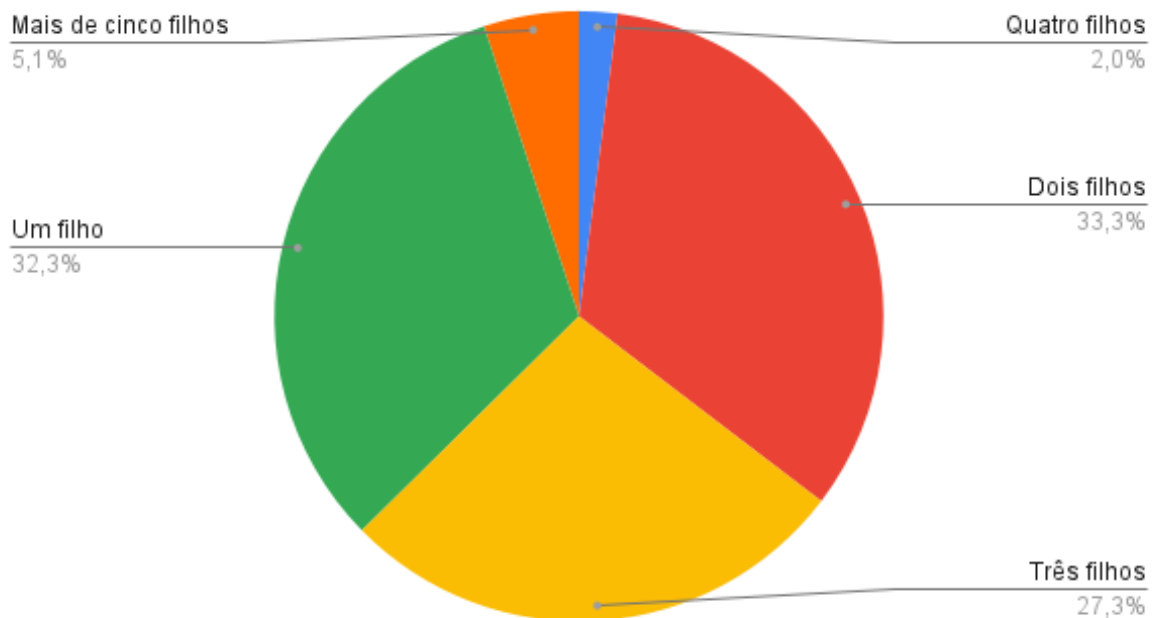
## Contagem de Escolaridade do responsável:



### Contagem de Idade do Responsável:

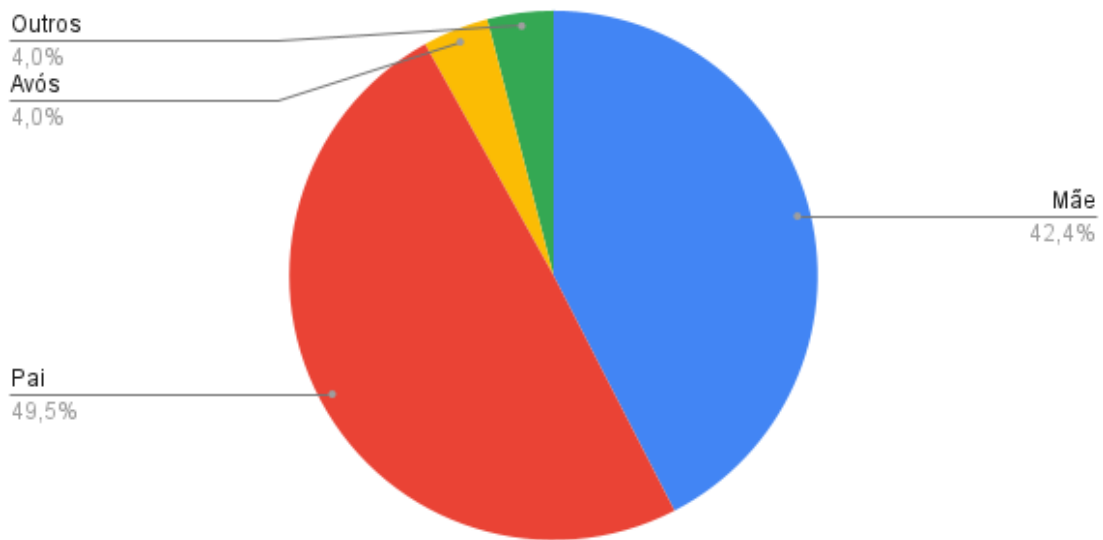


### Contagem de Quantidade de filhos por família:



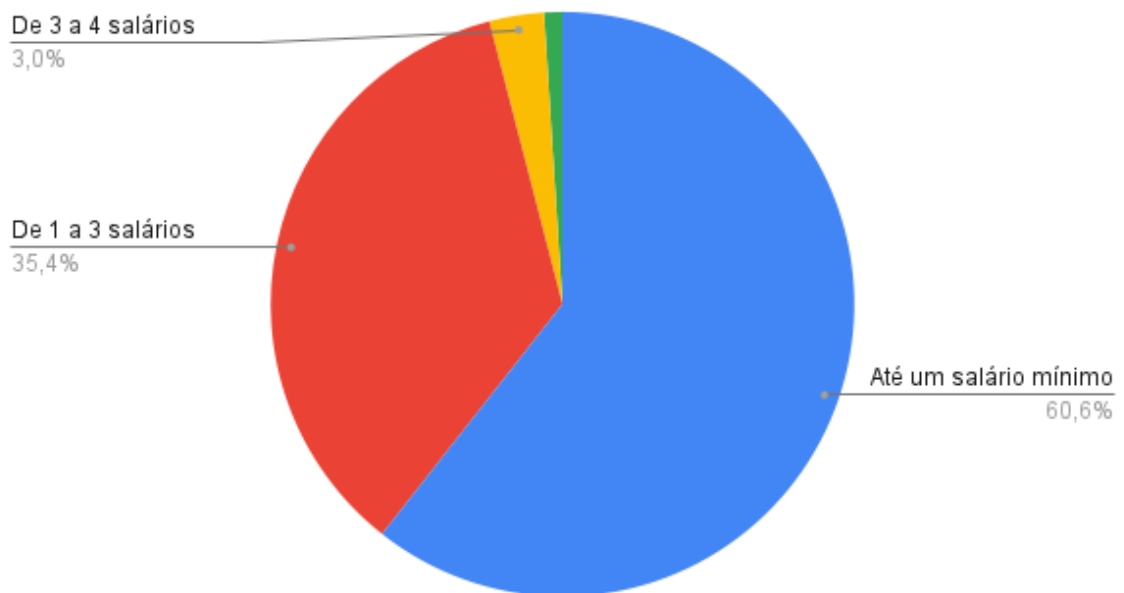


### Contagem de Quem é o principal responsável pelo sustento da família?

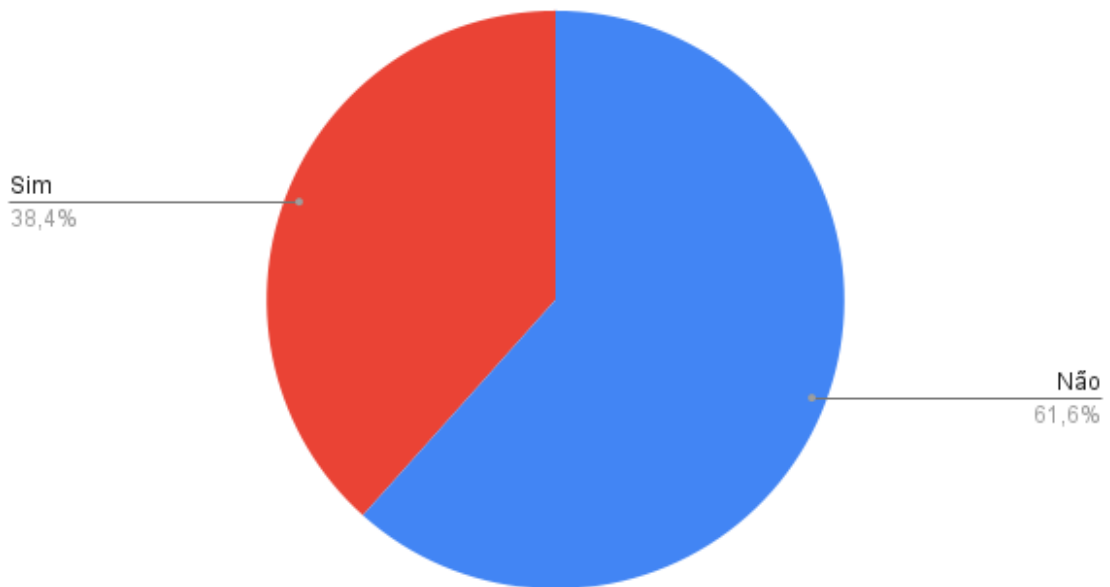


]

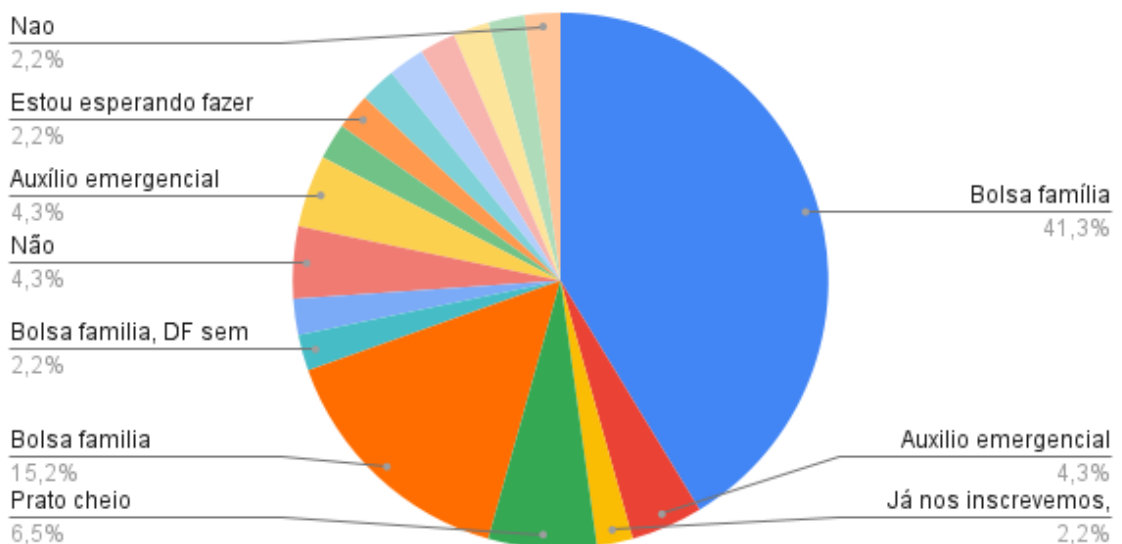
### Contagem de Qual é a renda mensal média da sua família?



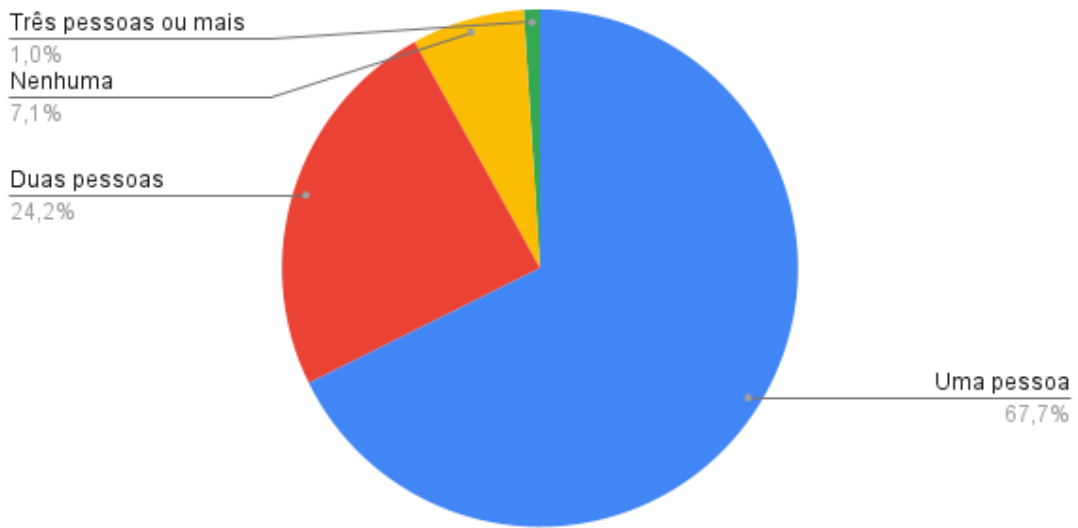
## Contagem de Participa de algum programa social do governo?



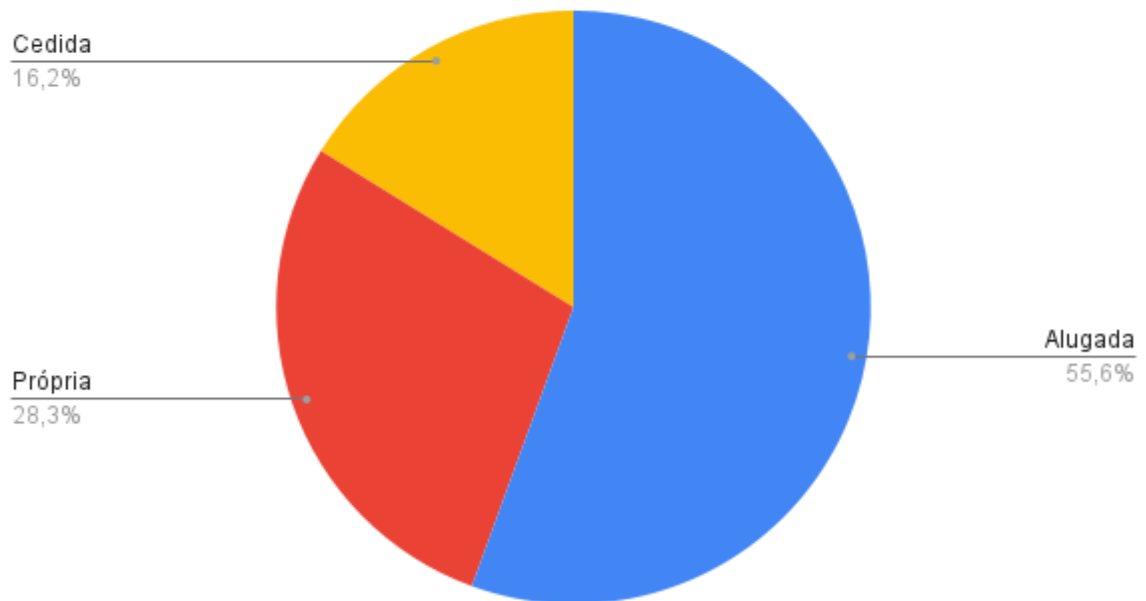
## Contagem de Caso sua resposta seja SIM, na pergunta anterior, qual o programa social?



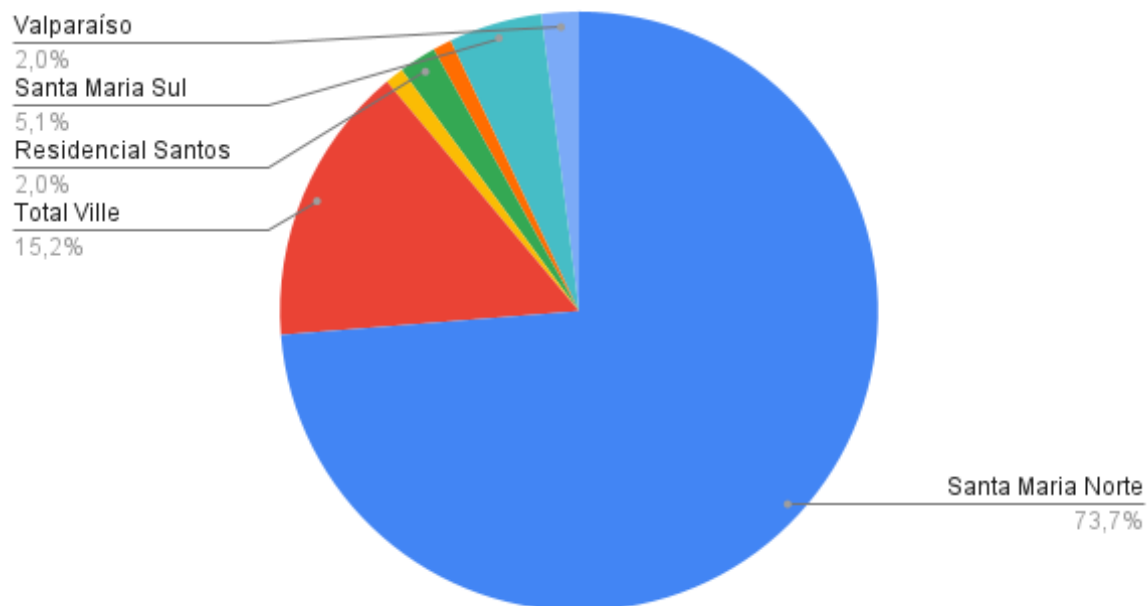
### Contagem de Quantas pessoas estão trabalhando / empregadas na sua família?



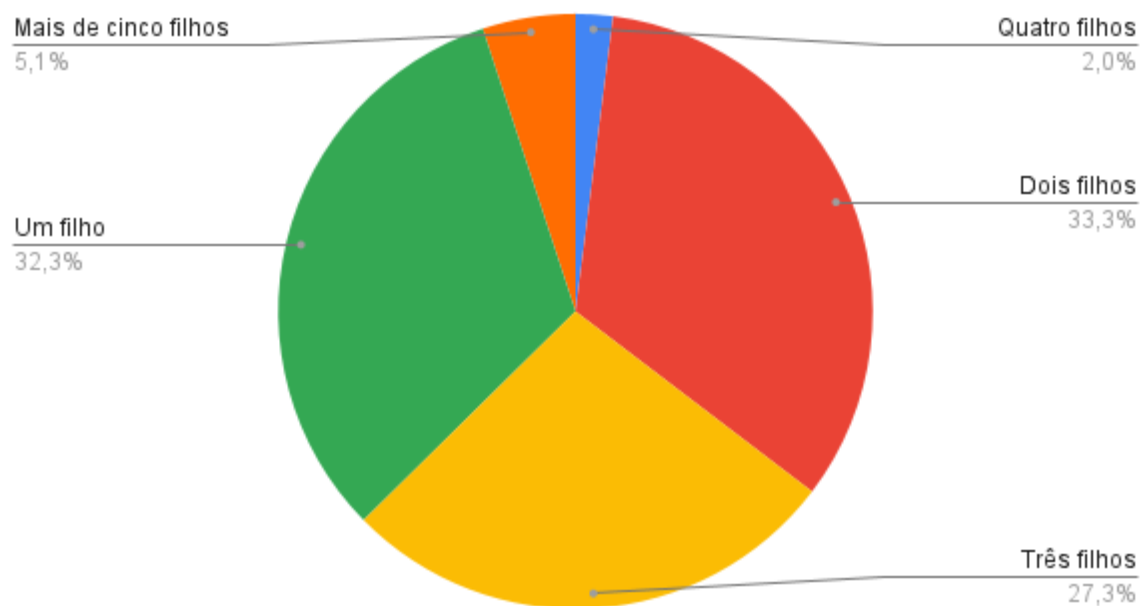
### Contagem de Qual tipo de moradia da família?



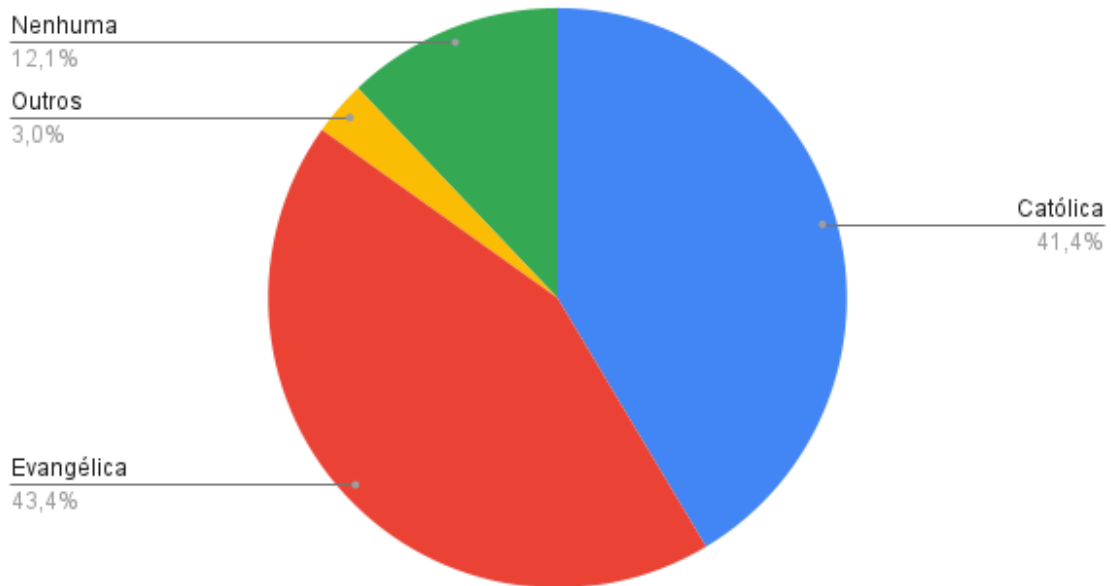
## Contagem de Qual o local onde a família reside?



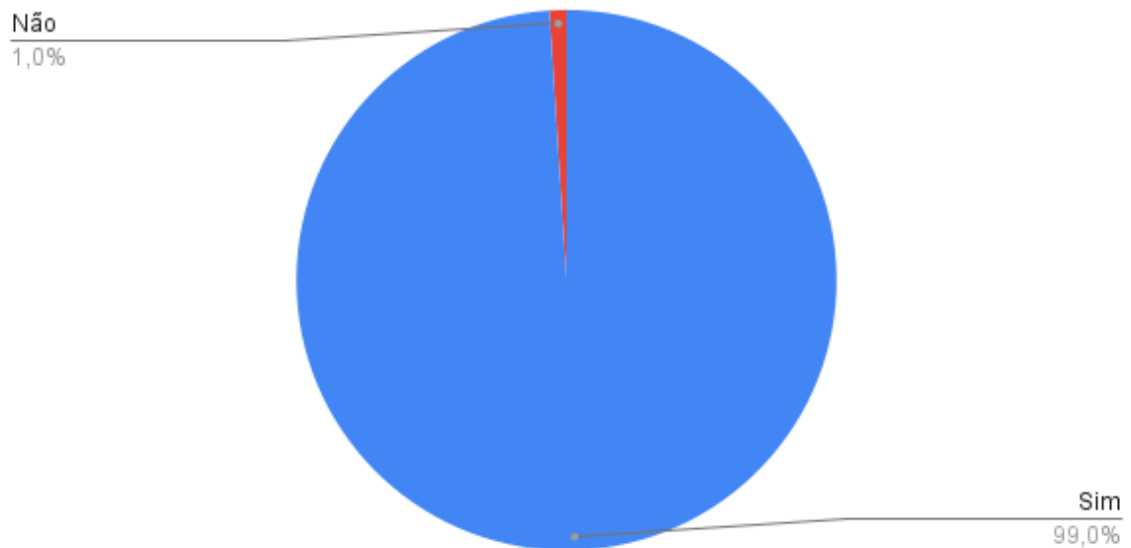
## Contagem de Quantidade de filhos por família:



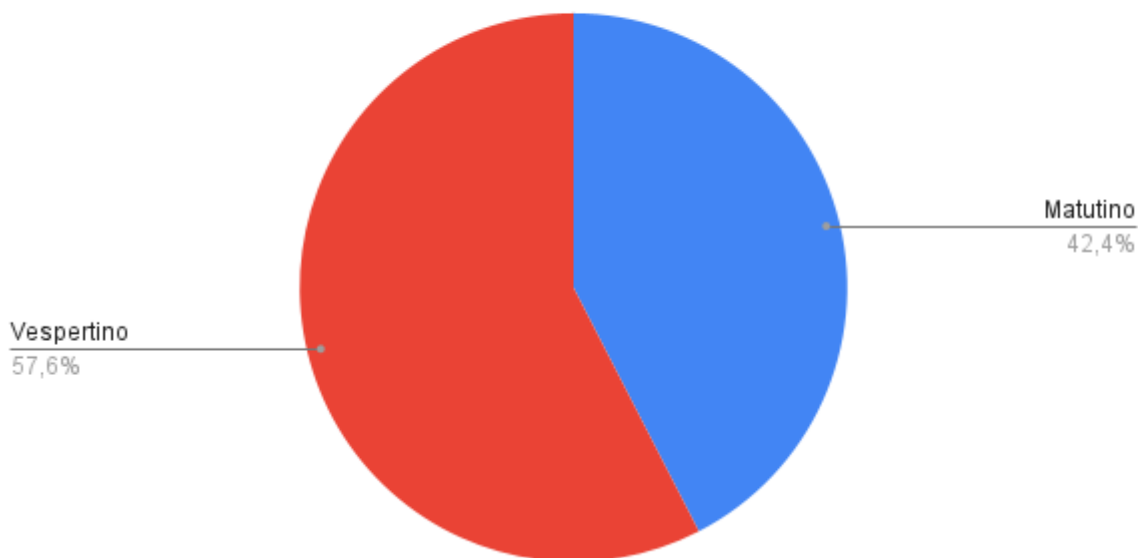
### Contagem de Qual a religião da família?



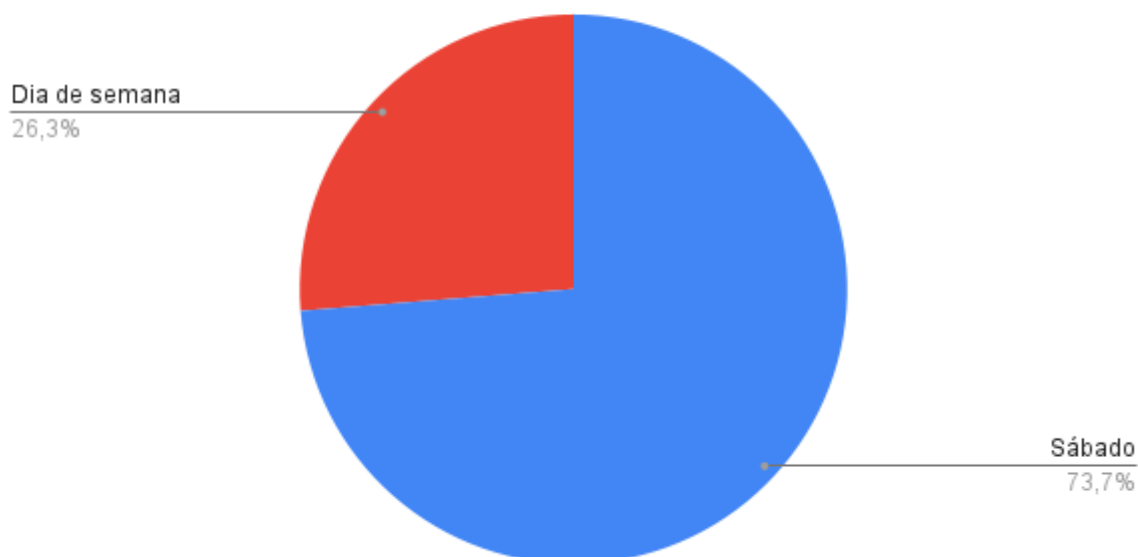
### Contagem de Concorda que as atividades pedagógicas realizadas na creche contribui com o desenvolvimento da sua



### Contagem de Qual melhor período para realização das reuniões / eventos na creche?



### Contagem de Qual melhor dia para realização dos eventos da creche?



### 3. FUNÇÃO SOCIAL

Desde a colonização, o direito e o poder foram pautados em uma legalidade racista e discriminatória. O Brasil se estruturou a partir de conceitos republicanos excludentes, que se distanciaram da realidade pluricultural do país. Historicamente, a escola pública não incorporou de forma efetiva as demandas das classes populares.

A democratização do acesso à escola para as classes populares requer que esta seja reinventada, a partir da concepção da educação como direito de todos e não como privilégio; e da reflexão e revisão das práticas pedagógicas com vistas ao atendimento às necessidades formativas dos estudantes. Dessa forma, cabe à escola quebrar o paradigma que até então tem conduzido sua ação: ela deve deixar de ser um instrumento de discriminação social e passar a ser um instrumento de correção das distorções sociais. É essencial que a escola pública assuma na sua prática que o seu público alvo são os filhos da classe trabalhadora e que através dela eles podem alcançar postos, até então, inacessíveis aos seus pais.

Para garantir os direitos educacionais, é necessário reconhecer as desigualdades relacionadas ao sistema público de ensino e priorizar a construção de um projeto educacional que contribua para a democratização dos saberes, garantindo a todos o direito à aprendizagem e a formação cidadã.

A escola tem a função social de possibilitar ao educando a apropriação sistematizada do saber construído socialmente. Através desse processo, o educando conquista sua emancipação, a partir da construção da sua identidade e da sua autoestima, tornando-se sujeito de sua história e produtor de cultura. Dessa forma, a função social da escola vai muito além da mera transmissão do conhecimento, uma vez que através do seu papel ativo na formação do aluno, ela viabiliza a transformação da realidade e da sociedade atuais, resgatando os valores e afirmando os direitos sociais, visando uma sociedade onde o ser humano e a vida reassumam seu verdadeiro valor.

A Função Social do CEPI Angelins é atender crianças na faixa etária de 4 meses a 3 anos de idade, proporcionando as mães maior tranquilidade e segurança enquanto trabalham. Oferece as crianças direito do brincar e interagir através dos campos de experiências: O eu, o outro e nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação.

#### 4. PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

A educação infantil, segundo o artigo 29 da LDB, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até 05 anos em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, completando a ação da família e comunidade.

No Currículo em Movimento do Distrito Federal – Educação Infantil, as crianças têm muito a aprender. Suas aprendizagens devem se apoiar nos direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e se conhecer. Todos eles emergem dos princípios éticos, estéticos e políticos expressos nas DCNEI (BRASIL, 2010a, p. 16) que devem pautar as propostas pedagógicas para a Educação Infantil:

**1. Éticos**, no sentido de proporcionar o desenvolvimento da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente, às diferentes culturas, identidades e singularidades;

**2. Políticos**, voltados para o exercício da criticidade e para o respeito à democracia e aos direitos de cidadania;

**3. Estéticos**, para desenvolver a sensibilidade, a criatividade, a ludicidade e a liberdade de expressão nas diversas manifestações culturais e artísticas.

Esses princípios engendram os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, de acordo com a BNCC (BRASIL, 2017).

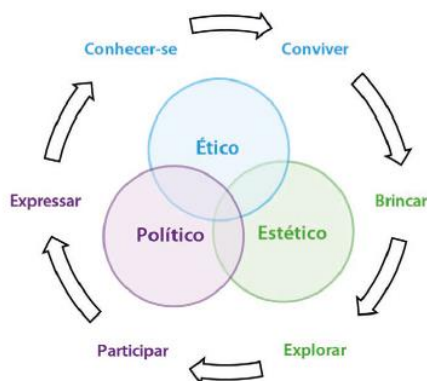
#### DIREITOS DE APRENDIZAGEM

Os direitos de aprendizagem de acordo com a Base Nacional Curricular são quatro, segue abaixo cada um.

- **Conviver** democraticamente com outras crianças e adultos, relacionando-se e compartilhando distintas situações, de modo a utilizar diferentes linguagens, ampliar o conhecimento de si e do outro, bem como o respeito em relação à natureza, à cultura e às diferenças entre as pessoas;



- **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, imaginação, criatividade, experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais;
- **Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da instituição que oferta Educação Infantil quanto das atividades da vida cotidiana: escolha das brincadeiras, materiais e ambientes, por meio do desenvolvimento das diferentes linguagens, elaboração de conhecimentos e do posicionamento próprio;
- **Explorar** movimentos, gestos, sons, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza na instituição de ensino.



O Currículo da Educação Básica da SEDF propõe que os conteúdos sejam trabalhados de forma integrada. O currículo integrado é um instrumento de superação das relações de poder autoritárias e do controle social e escolar, que visa contribuir com a emancipação dos estudantes através do conhecimento.

A Educação inclusiva se faz presente através do recebimento de estudantes com necessidades especiais, pois todas as crianças devem ser matriculadas em instituições de educação coletiva, a proposta do atendimento a essas crianças se dar a partir do reconhecimento da singularidade de cada um e da compreensão de que todo sujeito emprega caminhos específicos para aprender e se desenvolver,

pauta-se em uma prática que valoriza a diversidade, e não a homogeneidade nesses percursos, empregando ideias destemidas e criativas e, assim, possibilitando aprendizagem e desenvolvimento a todos os sujeitos. (Currículo em Movimento da Educação Infantil).

## **5. OBJETIVOS – MISSÃO E OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS.**

A missão do CEPI Angelins é oferecer educação infantil para crianças de 4 meses a 3 anos com qualidade, buscando promover o desenvolvimento integral de cada uma e seu protagonismo na construção do conhecimento e da própria história, através da sua vivência em um ambiente seguro, digno, onde ela possa desfrutar de uma convivência saudável com seus pares e do cuidado de profissionais competentes.

São objetivos deste CEPI:

Favorecer desenvolvimento integral da criança em seus aspectos cognitivo, afetivo, social, perceptivo-motor, respeitando seus interesses, suas necessidades e cumprindo as funções de educar e cuidar;

1. Conviver com a diversidade e a pluralidade de opiniões, de escolhas e de oportunidades evidenciando a identidade de cada um na formação do seu ideário coletivo;
2. Preparar o indivíduo para a vida em sociedade, orientado pelos valores da justiça, equidade, igualdade e felicidade por meio do exercício da cidadania, onde os direitos e deveres do indivíduo e o respeito à ordem democrática, baseiem a formulação de julgamentos;
3. Desenvolver a criatividade, mediante o estímulo à curiosidade, ao espírito inventivo, a disciplina para a pesquisa e o registro das experiências e descobertas;
4. Construir os valores da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, formando um indivíduo apto ao exercício pleno da cidadania;
5. Disponibilizar o acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à interação social, ao pensamento e à ética;

6. Promover a conscientização das crianças sobre a responsabilidade de cada indivíduo pela vida humana e sobrevivência do planeta, desenvolvendo hábitos e atitudes para uma vida sustentável.

## **6. CONCEPÇÕES TEÓRICAS QUE FUNDAMENTAM AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS. (FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS)**

O Currículo em Movimento da Educação Básica tem como aporte teórico a Pedagogia Histórico-Crítica que destaca a importância dos sujeitos na construção da história. Sujeitos que são formados nas relações sociais e na interação com a natureza, para a produção e reprodução de sua vida e de sua realidade, estabelecendo relações entre os seres humanos e a natureza.

Na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica, o estudo dos conteúdos curriculares tomará a prática social dos estudantes como elemento para a problematização diária na sala de aula e se sustentará na mediação necessária entre os sujeitos, por meio da linguagem que revela os signos e sentidos culturais.

As práticas sociais, segundo Barbosa (2009), são para muitas crianças as primeiras experiências curriculares, constituindo-se como elementos essenciais para sua formação, a partir dos muitos (pré) conceitos, ou interpretações, compreensões e valorações que são estabelecidos nessa faixa etária, por meio dos encontros afetivos no convívio com pessoas. Ainda segundo Barbosa (2009), cabe-nos dar visibilidade e crédito a essas práticas e aos adultos que se responsabilizam por elas no dia a dia dentro da instituição de Educação Infantil. As práticas sociais também são conteúdos educativos que promovem aprendizagem e desenvolvimento, que se aprendem na cultura e que constroem afetos, interações, conhecimentos e saberes.

A Pedagogia Histórica Crítica preconiza que o processo de construção do conhecimento pelo aluno deve seguir cinco passos:

A aprendizagem é compreendida como um processo de interações da criança com o mundo, com seus pares, com objetos, com a linguagem e com os professores num ambiente favorável à humanização.

O desenvolvimento das crianças é favorecido quando vivenciam situações que as colocam como protagonistas do processo ensino-aprendizagem, tendo o professor como mediador do conhecimento historicamente acumulado, por meio de ações intencionais didaticamente organizadas para a formação de um sujeito histórico e social.

## 7. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA ESCOLA.

A **educação** básica tem por finalidade, segundo o artigo 22 da LDB, “desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”.

O CEPI Angelins atende 175 estudantes, agrupadas de acordo com a faixa etária, considerando as possíveis regularidades relacionadas aos aspectos afetivos, emocionais e cognitivos. As turmas são distribuídas conforme abaixo:

| <b>TURMA</b>                 | <b>QUANTITATIVO</b>  |
|------------------------------|--|
| BERÇÁRIO I<br>01 TURMA       | 12 crianças de 4 a 11 meses (completos ou a completar até 31 de março do ano do ingresso);   |
| BERÇÁRIO II<br>01 TURMA      | 13 crianças de 1 ano a 1 ano e 11 meses (completos ou a completar até 31 de março do ano do ingresso), sendo uma encaminhada pela justiça  |
| MATERNAL I<br><br>03 TURMAS  | Crianças de 2 anos a 2 anos e 11 meses (completos ou a completar até 31 de março do ano do ingresso).<br>Subdividida em:<br>Turma – A composta de 22 alunos.<br>Turma – B composta de 22 alunos.<br>Turma – C composta de 22 alunos                                      |
| MATERNAL II<br><br>04 TURMAS | Crianças de 3 anos a 3 anos e 11 meses (completos ou a completar até 31 de março do ano do ingresso).<br>Subdividida em:<br>Turma – A composta de 14 alunos.<br>Turma – B composta de 24 alunos.<br>Turma – C composta de 24 alunos.<br>Turma – D composta de 22 alunos. |

Atualmente temos um total de nove professoras, sete com carga horária de 30 horas e três professoras com carga horária de 40 horas.

As professoras realizam a coordenação pedagógica juntamente com a coordenadora, diariamente de segunda a sexta no horário de 13h as 14h.

Durante as coordenações pedagógicas é feito o planejamento das atividades pedagógicas que serão desenvolvidas semanalmente nas turmas, conforme o tema proposto, o acompanhamento e avaliação do trabalho que vem sendo realizado, visando às adequações para atender as necessidades dos estudantes.

Mensalmente, uma coordenação é destinada a formação continuada com estudo de temas relevantes para a prática pedagógica, também através de vídeos no youtube, música ou dinâmicas.

Quanto as monitoras temos um quantitativo de dezoito no total, sendo duas para cada turma. As monitoras têm uma coordenação semanal, realizadas toda quarta-feira, com 1h de duração, no período matutino. O tempo de coordenação proporciona formação e prática diária através de jogos, brincadeiras e musicalização, contemplando assim o aprendizado para realizarem atividades recreativas com os estudantes no turno vespertino. Realizamos Reuniões com os pais e/ou responsáveis, com informações importantes da vida escolar da criança, proporcionamos informações, conhecimento, tira dúvidas, interação, oportunidades de manifestação de reclamações e sugestões, momento de atendimento as necessidades das famílias, também uma aproximação com a equipe gestora, professoras e monitoras para melhor interação, temos oportunidade de demonstrar o desenvolvimento das crianças com apresentações musicais, teatrais, trabalhos manuais, exposição de cartazes, murais coletivos e degustação da cozinha experimental feita pelas crianças.

A equipe gestora do CEPI tem procurado construir uma estreita relação com os pais, cuja presença e parceria são fundamentais para o alcance dos nossos objetivos.

O trabalho pedagógico é desenvolvido dentro de uma rotina diária que contempla os seguintes momentos:

| <b>ATIVIDADES<br/>ROTINA</b>  | <b>DESCRIÇÃO</b>  |
|-------------------------------|---|
| <b>ENTRADA<br/>PRESENCIAL</b> | As crianças do Berçário I são recepcionados pelo porteiro com abertura do portão, pela coordenadora e ou diretora para higienização das mãos. As professoras recebem os bebês do berçário I e os levam a sala para os cuidados e alimentação matinal.<br>As crianças das turmas do Maternal I e II, são recepcionadas pelo porteiro com a abertura do portão, pela secretaria escolar e/ou diretora ou coordenadora para higienização das mãos e calçado no tapete sanitante.<br>As professoras recebem as crianças na porta principal da creche e os levam para o pátio onde será servido o café da manhã... |
| <b>RODA DE CONVERSA</b>       | Acontece diariamente em todas as turmas, após o café. Na rodinha é feita a Chamada, o Quanto somos, Calendário, Janela do tempo, o Como estou me sentindo e a Contação de história. Também a escuta sensível.   |
| <b>ATIVIDADES</b>             | As atividades dirigidas no pátio, são: circuito motor, cantiga de roda, ginástica   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>NO PÁTIO</b>                       | cantada, dinâmicas alongamento, dança da cadeira, cantoria com instrumentos, centopeia, gira, gira, escorregador, velotrol.   |
| <b>BRINCADEIRA ÁREA EXTERNA</b>       | Todos os dias, as crianças tomam sol e brincam no soláriun com quebra cabeça, boliche, carrinhos, blocos lógicos, carrinho de boneca, encaixe.  |
| <b>ÁREA VERDE BINQUEDOS PLAYGROUD</b> | Após as atividades dirigidas realizadas pelas professoras (turno matutino) e pelas monitoras (turno vespertino), as crianças brincam na área verde e play (escorregador, gira-gira, túnel lúdico)   |
| <b>CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS</b>          | Diariamente na rodinha, feita pela professora.<br>No turno vespertino, geralmente, nas turmas do Berçário I, Berçário II, Maternal – I e Maternal - II.<br>Mensalmente, na hora do conto, feita pela professora.  |
| <b>BRINCADEIRAS DIRIGIDAS</b>         | Acontecem brincadeiras planejadas pelas professoras, no pátio, no soláriun, na sala de atividades: esconde-esconde, boliche, entre outras. No turno vespertino, também acontecem brincadeiras organizadas pelas monitoras: escravos de Jó, dança das cadeiras, musicalização, entre outras.   |
| <b>ATIVIDADES CORPORAIS</b>           | - Conforme escala, uma vez por semana, a professora leva a turma para o pátio (geralmente trabalham juntas as duas turmas de Berçários, as três turmas de maternal I, duas turmas de Maternal II: A, B e as duas turmas do Maternal II: C e D). Nesse dia as crianças participam do Circuito Motor (por exemplo: andar sobre a corda, pular dentro dos bambolês, passar por dentro do túnel), coordenado pelas professoras, com o suporte das monitoras.<br>- Outras atividades acontecem, diariamente, na sala de atividades e no solário: dançar ao som de músicas diversas, acompanhar a coreografia feita pela professora, andar de motoca, brincar de boliche, entre outras. |
| <b>ATIVIDADES MUSICAIS</b>            | - Diariamente, na rodinha são cantadas algumas músicas. Em outros momentos, as crianças cantam e dançam. Há momentos em que as atividades acontecem ao som de música ambiente.<br>- No turno vespertino, acontecem as rodas de cantoria, onde são cantadas diversas músicas, às vezes acompanhadas com instrumentos musicais: chocalho, pandeiro etc.   |
| <b>HORA DO CONTO</b>                  | Apresentação teatral quinzenal no pátio da creche realizada pelas professoras.  |
| <b>REFEIÇÕES</b>                      | As crianças fazem cinco refeições diárias:<br>- <b>Café da manhã</b> – 7:40 a 7:55<br>- <b>Lanche da manhã</b> – 9h40 a 10:00<br>- <b>Almoço</b><br>10h50 (berçários I e II)<br>11h15min (Maternais I – A/B/C)<br>11h40min às 12h30min (Maternais II – A/B/C/D)<br>- <b>Lanche da tarde</b> 14h40min a 14h55min (Todas as turmas)<br>- <b>Jantar</b> – 16h (Berçário I e II)<br>- <b>Jantar</b> – 16h40min às 17h (Maternais I e II)  |

## **ANIVERSÁRIO – TRIMESTRE**

Os aniversários dos estudantes são comemorados trimestralmente de forma presencial, com tema escolhido e planejamento de lembrancinhas, decoração de painel e mesa. O cardápio do dia é especial com bolo, suco, torta salgada, doce de mandioca com cacau.

## **FUNCIONÁRIOS**

O CEPI Angelins dispõe dos seguintes profissionais especializados para promover o desenvolvimento integral das crianças: nove professoras, dezoito monitoras, uma coordenadora, uma nutricionista, uma secretaria escolar, dois porteiros, dois vigias noturnos, uma cozinheira e duas auxiliares de cozinha, duas auxiliares de limpeza, um menor aprendiz e uma jovem aprendiz.

## **8. ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO**

Em consonância com o currículo em movimento da ed. Infantil, página 53 e seguintes e nas Diretrizes de Avaliação SEEDF, no CEPI Angelins realizamos a avaliação dentro da perspectiva: avaliar para incluir, incluir para aprender e aprender para desenvolver-se.

A avaliação deve contribuir para a conquista das aprendizagens por parte de todas as crianças. A avaliação para as aprendizagens tem o sentido de promover intervenções didáticas e pedagógicas pautadas na lógica do processo de aprendizagem das crianças, enquanto o trabalho pedagógico se desenvolve.

A avaliação formativa tem as funções diagnóstica e formativa. Na concepção da avaliação formativa, tanto as crianças quanto os professores são avaliados, uma vez que a avaliação também promove a aprendizagem do professor. A avaliação formativa se baseia na observação, no registro sistemático do percurso individual de desenvolvimento de cada aluno, que subsidia o Relatório Descritivo Individual da criança. O RDIC é apresentado aos pais em reuniões semestrais. A avaliação também se dá por meio de portfólio (exposição das produções das crianças), pois na educação infantil, o registro é um poderoso instrumento de avaliação que acompanha a evolução do processo educativo da criança.

O trabalho com o portfólio pode contribuir com o fazer do professor, como instrumento de avaliação e de registro das experiências, constituindo-se num ótimo norteador da prática pedagógica, organizador do processo de ensino e

aprendizagem, além de promover a reflexão e a avaliação permanente para o acompanhamento e a retomada do desenvolvimento das crianças.

Nas turmas do Berçário I e II, maternal I e II, são realizadas as atividades coletivamente pela turma e individual para compor o portfólio, abordando cada tema trabalhado. A sanfona do grafismo vai conter uma atividade mensal evidenciando o desenvolvimento psicomotor da criança, a partir do Maternal I. É através da evolução do grafismo que podemos acompanhar as mudanças e aprimoramentos dos desenhos da criança. Podemos dizer que o desenvolvimento do grafismo é a revelação da natureza emocional e psíquica da criança. É a sua linguagem gráfica onde deixa registrada as suas ideias, vontades e fantasias.

Continuaremos a realizar o Conselho de Classe com os professores. Posteriormente as informações serão socializadas com as famílias nas reuniões de pais (semestrais), quando os pais terão acesso ao Relatório Descritivo Individual. A avaliação institucional a auto avaliação que é realizada pelo corpo docente e direção da escola – que ocorrem nas reuniões pedagógicas e nos processos diários de organização e reorganização do trabalho frente aos projetos delineados na PP (se a equipe da escola acha que estão atingindo os resultados esperados, se estão conseguindo atingir os objetivos, etc. E as ações que realizam para alcançar os objetivos) é realizada nos momentos em que a família está na creche nos dias letivos temáticos ou reuniões de pais.

## **9. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA ESCOLA**

Considerando que estamos formando crianças conscientes, críticas, ativas e politizadas, não poderíamos deixar de abordar temas de extrema relevância para a nossa realidade atual. Dessa forma os Eixos Transversais: EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE/ CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/ EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE são contemplados na nossa prática Pedagógica diariamente com ensinamentos as crianças para que possam respeitar os colegas, irmãos, familiares e as pessoas mais velhas. A assimilação de que devemos tratar o outro como gostaria de ser tratado. Conscientizar desde a infância sobre a importância de ser econômico, conservar a natureza, fazer uso consciente da água e evitar desperdício de energia apagando a luz ao sair da sala, a fechado a torneira após o uso, a não desperdiçar alimentos e materiais de uso coletivo, como



combater as doenças que fazem parte do nosso dia a dia (Dengue, Zika vírus Chikungunya, H1N1),

Considerando que trabalhamos na Educação Infantil, os eixos integradores nos orientam sobre como mediar à construção do conhecimento pelos discentes. Para que essa mediação seja efetiva, é fundamental que o corpo docente assuma sua condição de ser humano e acolha e perceba cada criança como ser humano (cuidar). Assim, os professores devem garantir às crianças as condições necessárias para construírem seu conhecimento (educar). Os conteúdos são trabalhados de forma lúdica (brincar), considerando que dessa forma a criança apreende e compreende a realidade e, preferencialmente, em grupo, oportunizando as trocas entre as crianças (interagir).

No CEPI Angelins é desenvolvido o Currículo em Movimento Do Distrito Federal – Educação Infantil que prioriza os seguintes Campos de Experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação, com o intuito de integrar as aprendizagens que vão sendo incorporadas pelas crianças dentro e fora da instituição educacional.

A proposta para este ano é trabalhar o tema “Meio Ambiente”, o projeto está subdividido em temas relacionado as necessidades de aprendizagem e conhecimento a serem vivenciados pelas crianças. Em cada tema, são destacados aspectos relevantes dentro do campo de experiência a partir dos quais, as professoras planejam as atividades semanais que serão desenvolvidas com os alunos de forma lúdica, atraente e significativa, de acordo com o Currículo em Movimento.

Considerando a importância da Escuta Sensível, incorporamos à nossa prática algumas ações iniciadas em 2015 para contemplar as ações curriculares.

As crianças também fazem a **leitura dos murais** produzidos por cada turma, ao final de cada mês. A contação de histórias acontece diariamente. No caso dos berçários, as professoras fazem o uso de livro de literatura infantil direcionada para bebês, permitindo o manuseio e o visual destacando bem as imagens, promovendo a interação, incentivam o manuseio através do toque, quando necessário elas fazem pequenas intervenções: as crianças interagem com outras turmas para fazer percepção dos trabalhos e são indagadas em relação aos murais.

Todos os dias a chamadinha é feita de modo diferenciado, às vezes de música, crachá, pela letra inicial do nome. Diariamente em sala, a professora

destaca os aniversariantes do dia e manda na agenda um cartãozinho de felicitações.

A comemoração coletiva dos aniversários acontece trimestralmente, com a festividade de todas os alunos no pátio. Nesse dia é servido um lanche especial.

Toda sexta-feira é o dia do brinquedo, quando as crianças podem trazer um brinquedo de casa. É uma oportunidade de compartilhar com os colegas um pouco da sua vida pessoal. Esse dia é dedicado ao faz de conta. Algumas crianças compartilham seus brinquedos, outras querem brincar com o seu e o do colega, outras se agrupam e criam uma brincadeira usando os brinquedos de todas. As crianças que não trazem brinquedos usam os da sala. Observamos que ninguém quer brincar sozinho. Muitas vezes os brinquedos trazidos são abandonados e eles preferem mesmo é estar junto com os colegas e brincar com os brinquedos oferecidos pela Creche.

Quinzenalmente, realizamos a Hora do conto com as professoras e monitoras, conforme cronograma, apresenta uma história, através de teatro, para todas as crianças no pátio.

O Momento cívico é realizado todas as sextas-feiras, no pátio área verde com a participação das crianças, professoras e monitoras. O objetivo de aprendizagem é a valorização e respeito a Pátria, a Bandeira do Brasil e o Hino Nacional.

A X Plenarinha tem como tema “*Criança arteira: faço arte, faço parte*”. Será trabalhado durante todo o ano letivo. Terá um momento com a comunidade escola para contemplarem a exposição de trabalhos realizados pelas crianças e também será aberto a comunidade numa grande exposição Distrital.

## **9.1 ADEQUAÇÃO CURRICULAR**

A inclusão diz respeito ao ideário de uma educação democrática, com base em princípios humanistas, reforçados pela afirmação dos direitos humanos. Nossa Constituição (1988) é um marco na defesa da inclusão escolar e a partir da Declaração de Salamanca (1994) a educação deve atender com qualidade a todos os alunos excluídos do sistema atual, e não apenas os portadores de necessidades educacionais especiais.

O CEPI Angelins realiza a inclusão das crianças de forma natural o aluno é recebido de forma acolhedora como as demais crianças, sendo que o olhar das professoras e monitoras se torna mais especial ainda respeitando as características

e necessidades de cada um. Diante de laudo médico o procedimento é comunicar a Coordenação Regional de Ensino, para a equipe encaminhar ao CCE e realizar o atendimento e acompanhamento no contra turno. Através dos planejamentos de aula as professoras proporcionam atividades pedagógicas, jogos, musicalização e toda a rotina da creche que facilita a participação dessas crianças.

Temos de reconhecer as diferentes culturas, a pluralidade das manifestações intelectuais, sociais, afetivas, enfim, precisamos construir uma nova ética escolar.

“É preciso que tenhamos o direito de sermos diferentes, quando a igualdade nos descaracteriza, e o direito de sermos iguais, quando a diferença nos inferioriza”.  
 “A diferença é o que o outro é – branco, negro, religioso, deficiente. A identidade é o que se é – sou brasileiro, sou negro, sou estudante”.

A inclusão se legitima porque a escola, para muitos alunos, é o único espaço de acesso ao conhecimento. É o lugar que lhes proporciona condições de desenvolverem-se e tornarem-se cidadãos, com identidade social e cultural que lhes confere oportunidade de ser e de viver dignamente.

Todos os alunos podem alcançar os objetivos educacionais, se forem apropriadamente apoiados. A escola para todos requer uma dinamicidade curricular que permita ajustar o fazer pedagógico às necessidades dos estudantes.

As adequações curriculares constituem possibilidades educacionais de atuar frente às dificuldades de aprendizagem dos estudantes. Pressupõem que se realize a adequação do currículo regular para torná-lo apropriado às peculiaridades dos estudantes com necessidades educacionais especiais.

## **10. PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DA PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO.**

| <b>GESTÃO PEDAGÓGICA</b>   |   |                             |                |   |                            |
|--|---|-----------------------------|----------------|---|----------------------------|
| <b>PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO</b> |   |                             |                |   |                            |
| <b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>   | <b>AÇÕES ESTRATEGIAS</b>  | <b>PARCERIAS ENVOLVIDAS</b> | <b>PÚBLICO</b> | <b>CRONOGRAMA</b>   | <b>AVALIAÇÃO DAS AÇÕES</b> |
| A gestão Pedagógica se dá através das coordenações semanais                | às terça-feira e quinta-feira com o grupo docente durante as quais é realizado o planejamento, avaliação e adequação do trabalho que será desenvolvido com os estudantes. |                             | Monitoras      | uma hora de coordenação semanal, na qual são estudados temas relevantes para sua prática. |                            |

| <b>GESTÃO PARTICIPATIVA</b>   |   |                      |                         |            |   |
|---|---|----------------------|-------------------------|------------|---|
| PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO   |   |                      |                         |            |   |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS   | AÇÕES ESTRATEGIAS   | PARCERIAS ENVOLVIDAS | PÚBLICO                 | CRONOGRAMA | AVALIAÇÃO DAS AÇÕES   |
| Realizar um momento de estudo, a partir do Currículo em Movimento, base do trabalho na educação infantil. Além do Currículo, outros temas pertinentes também são estudados. | Opinar sobre os projetos necessários ao processo de ensino e aprendizagem, conhecer o conjunto do trabalho que entrará em vigor na escola e oferecer ajuda e contribuição naquilo que for possível. |                      | Professoras<br>Famílias | Mensal     | Ao final dos debates, fica com os gestores a tarefa de redigir o texto que constará no projeto político pedagógico. |

| <b>GESTÃO DE PESSOAS</b>  |  |                      |  |            |   |
|---|--|----------------------|--|------------|---|
| PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO |  |                      |  |            |   |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS   | AÇÕES ESTRATEGIAS                          | PARCERIAS ENVOLVIDAS | PÚBLICO                                  | CRONOGRAMA | AVALIAÇÃO DAS AÇÕES   |
| Envolvimento e ética profissional                                   | Capacitação<br>Enfatizar foco profissional |                      | Professoras<br>Monitoras<br>Coordenadora | Semestral  | Fazer a avaliação funcional de todos os colaboradores, destacando os aspectos positivos e pontuando o que pode ser melhorado. |

| <b>GESTÃO DE FINANCEIRA</b>   |                   |                      |         |            |                     |
|---|-------------------|----------------------|---------|------------|---------------------|
| PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO |                   |                      |         |            |                     |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS   | AÇÕES ESTRATEGIAS | PARCERIAS ENVOLVIDAS | PÚBLICO | CRONOGRAMA | AVALIAÇÃO DAS AÇÕES |
|   |                   |                      |         |            |                     |

| <b>GESTÃO ADMINISTRATIVA</b>  |                   |                      |         |            |                     |
|---|-------------------|----------------------|---------|------------|---------------------|
| PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO |                   |                      |         |            |                     |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS   | AÇÕES ESTRATEGIAS | PARCERIAS ENVOLVIDAS | PÚBLICO | CRONOGRAMA | AVALIAÇÃO DAS AÇÕES |
|   |                   |                      |         |            |                     |

## **11. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DA – PROPOSTA PEDAGÓGICA.**

No decorrer do trabalho e após cada evento realizado, fazemos uma avaliação do mesmo junto a equipe pedagógica.

Aproveitamos os momentos em que os pais estão presentes na Creche, reuniões e dias letivos temáticos, para obtermos deles a avaliação do trabalho realizado. Procuramos considerar os pontos positivos e negativos destacados pelos pais em suas avaliações. Realizamos em coordenação pedagógica o conselho de Classe com a professora de cada turma, quando avaliamos as conquistas das crianças e os aspectos que ainda precisam ser trabalhados. Tais informações são registradas na ata de cada turma e servem para subsidiar o trabalho no segundo semestre ou ano letivo subsequente.

## 12. PROJETOS

| PROJETO   | OBJETIVO   | PRINCIPAIS AÇÕES   | RESPONSÁVEIS       | AValiação  |
|---|--|--|--------------------|--|
| <p><b>X Plenarinha da Educação Infantil</b><br/>Tema:</p> <p>CRIANÇA ARTEIRA, FAÇO ARTE, FAÇO PARTE</p> | <p>O objetivo da Plenarinha é que as escolas proporcionem um ano de descobertas com atividades lúdicas com diversos materiais como tintas, cores, cerâmicas. Além disso, será estimulada a realização de exposições, instalações e performances para aflorar a criatividade e a imaginação das crianças.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arte com pintura</li> <li>• Arte com brincadeira</li> <li>• Brincadeira de faz de conta.</li> <li>• Arte da imaginação</li> <li>• Confecção de brinquedos com sucata.</li> <li>• Musicalização com recurso.</li> <li>• Brincadeira cantada.</li> <li>• Danças – conhecendo seu corpo e a expressão individual e coletiva.</li> </ul>                              | <p>Professoras</p> | <p>Participação nas atividades propostas;<br/>Aceitação dos materiais recicláveis;<br/>Interesse por produzir;<br/>Compartilhar saberes;<br/>Observar o comportamento receptivo.<br/>Confirmar mudança no comportamento.</p> |
| <p><b>O BRINCAR</b><br/>como direito dos bebês e das crianças</p>                                       | <p>Promover ações educativas entre as famílias capazes de guiar e orientar o desenvolvimento integral dos bebês, das crianças bem pequenas e das crianças pequenas, por meio das interações e da brincadeira.</p> <p>Vivenciar brincadeiras diversas ensinadas ou criadas.</p> <p>Resgatar brincadeiras da comunidade.</p> <p>Estimular a criatividade e a expressão.</p> <p>Vivenciar o brincar, a brincadeira e o brinquedo como ferramenta para aprender, desenvolver e expressar-se de forma integral.</p> <p>Estimular a aprendizagem por meio do brincar nas diferentes linguagens;</p> <p>Criar oportunidade para que professora, criança e família realizem brincadeiras diversas.</p> | <p>Montagem de jogos educativos, uso de sucatas para confecção de brinquedos;<br/>Montagem de brinquedos.</p> <p>Conhecer tipo de materiais recicláveis;</p> <p>Brincar com os brinquedos confeccionados por eles (crianças e família).</p> <p>Contação da história usando como recurso o brinquedo.</p> <p>Brincadeiras antigas do tempo do vovô e da vovó (boneca de pano, carrinho de madeira etc).</p> | <p>Professoras</p> | <p>Participação nas atividades propostas;<br/>Aceitação dos materiais recicláveis;<br/>Interesse por produzir;<br/>Produção coletiva com a família.<br/>Compartilha saberes;<br/>Observar o comportamento receptivo.</p>     |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>Alimentação na Educação Infantil:</b><br/>mais que cuidar, educar, brincar e interagir.</p> | <p>Proporcionar as crianças a oportunidade de se tornarem mais ativas no ato de alimentar-se, com uma possibilidade contribuir para o desenvolvimento da autonomia infantil.</p>                             | <p>Cozinha experimental<br/>Cartilha de alimentação saudável.<br/>Receitas<br/>Horta</p>  | <p>Nutricionista e Professoras</p>                             | <p>Participação nas atividades propostas;<br/>Interesse em se alimentar corretamente.<br/>Produção coletiva com a família.<br/>Compartilha saberes;<br/>Observar o comportamento e interesse.<br/>Produção coletiva com a família.</p> |
| <p><b>Educação Inclusiva</b></p>  | <p>Acolher crianças com necessidades especiais.</p>  | <p>Incluir os estudantes com TEA – Transtornos, para realizarem as atividades proposta a turma.</p>   | <p>Professoras das turmas do M-II</p>                          | <p>Aceitação do outro.<br/>Atitudes de cuidado e solidariedade.</p>  |
| <p><b>ÁGUA</b><br/>Cuidar para não faltar</p>   | <p>Conscientizar os estudantes da importância de economizar água.</p>  | <p>Uso consciente da água no banho, ao escovar os dentes,<br/><b>Obra literária:</b><br/>O camelo, o Burro e a Água (Sérgio Merli)<br/>Ed. Melhoramentos)</p> | <p>Professoras das turmas:<br/>BI, BII,<br/>M – I<br/>M-II</p> | <p>Cuidado com o desperdício.<br/>Aproveitar</p>   |
| <p><b>AR</b><br/>Descobrimo o vento</p>   | <p>o <b>objetivo</b> dessa atividade é propiciar aos alunos que compreendam melhor como se dá o processo de respiração.</p>  | <p><b>Obra literária:</b><br/>Reviravento (Silvana Tavano)<br/>Ed.Recor</p>   | <p>Professoras das turmas do BI, BII, M – I, M-II</p>          |  |
| <p><b>SOLO</b></p>  | <p>Reconhecer e identificar os tipos de solo.<br/>Compreender o que é solo.</p>  | <p><b>Obra literária:</b><br/>Chega de degradação do solo! (Josep Palau e Rosa M.Curto)<br/>Ed.Ciranda Cultural</p>   | <p>Professoras das turmas:<br/>BI e II<br/>M – I<br/>M-II</p>  |  |
| <p><b>MEIO AMBIENTE</b><br/>Aprender a preservar o planeta.</p>                                   | <p>Desenvolver atividades sobre Os Quatro Elementos da Natureza (Ar, Fogo, Terra, Água), onde a criança seja autônoma para explorar, experimentar, criar, investigar os elementos da natureza; que possa</p> | <p><b>Obra literária:</b><br/>A Terra pede socorro. (Pedro Paulo da Luz e Milena Barbosa)<br/>Ed. ArtPensamento</p>   | <p>Professoras das turmas:<br/>BI, BII, M – I, M-II</p>        | <p>A avaliação não se restringe apenas às crianças, mas deve atingir também aos professora.</p>  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | compartilhar, interagir e conviver com o outro e ainda se divertir com as experiências propostas, sensibilizando-os sobre a importância da preservação do Meio Ambiente.   |  |  |   |
| <b>FESTA JUNINA</b>                                 | <p>Conhecer comidas, danças, músicas e costumes típicos da região nordeste.</p> <p>Socializar com as famílias e a comunidade.</p> <p>Oportunizar as crianças contato com cultura diferente.</p> <p>Proporcionar experiências com movimentos corporais e gestos.</p> <p>Ter contato com a produção artística.</p> <p>Valorizar produções artísticas.</p> <p>Conhecer e respeitar as regras sociais de diferentes povos.</p> | <p>Ouvir e Cantar músicas explorando a intensidade do som.</p> <p>Ensaiai coreografia típica.</p> <p>Apresentar dança típica.</p>  | <p>Professoras das turmas:</p> <p>BI e II</p> <p>M – I</p> <p>M-II</p>     | <p>Socializar com as famílias e a comunidade.</p> <p>Oportunizar as crianças contato com cultura diferente.</p> <p>Trabalhar.</p> <p>Proporcionar experiências com movimentos corporais e gestos.</p> <p>Ter contato com a produção artística.</p> <p>Valorizar produções artísticas.</p> |
| <b>VEGETAÇÃO</b>                                    | <p>Conhecer as formas de vidas existentes no solo: As plantas e os animais</p>   | <p><b>Obra literária:</b></p> <p>Brasil 100 palavras (Gilles Eduar)</p> <p>Ed. Companhia das Letrinhas</p>   | <p>Professoras das turmas:</p> <p>BI e II</p> <p>M – I</p> <p>M-II</p>     | <p>Avaliar o interesse das crianças com o meio ambiente.</p>  |
| <b>HORTA</b><br>Eu preciso aprender a comer melhor! | <p>- Desenvolver práticas de plantio em horta ou similares, visando ao incentivo da preservação ambiental e acompanhamento do processo de crescimento das plantas.</p> <p>- Sensibilizar e conscientizar.</p> <p>- Ensinar as crianças de que a vida depende do meio ambiente e o ambiente depende de cada um de</p>   | <p>Visitar a horta;</p> <p>Reconhecer o espaço em que será feito o plantio;</p> <p>Explorar o espaço destinado a horta;</p> <p>Conhecer os instrumentos que serão utilizados para a sementeira;</p> <p>Aprender a manusear com segurança a pá e o regador;</p> <p>Preparar a terra;</p> <p>Conhecer as sementes que serão plantadas;</p> | <p>Nutricionista e Professoras</p> <p>BI e II</p> <p>M – I</p> <p>M-II</p> | <p>Avaliação ocorrerá com a observação o das crianças nas atividades, portanto, a avaliação ocorrerá no decorrer do projeto, buscando identificar se os objetivos traçados foram alcançados.</p> <p>Produção coletiva com a família.</p>  |



|                                   |   |   |   |  |
|-----------------------------------|---|---|---|--|
|                                   | nós.<br><br>- Ensinar a cultivar as plantas.  | Conhecer as características e o valor nutricional do alimento e para que servem as vitaminas que estão contidas;<br>Experimentar verduras;<br>Conhecer o gosto do alimento através de degustação;<br>Regar o canteiro;<br>Observar o crescimento da semente;<br>Colheita – reunir os alunos para juntos colher os vegetais que plantaram;<br>Comer o que plantaram. |   |  |
| <b>ANIMAIS</b>                    | Conhecer os animais e a extinção dos animais.   | <b>Obra literária:</b><br>Pé de bicho<br>(Márcia Leite e João caré)<br>Ed. Pulo do Gato   | Todas as professoras das turmas:<br>BI e II<br>M – I / M-II | A avaliação será contínua durante todo o processo de aprendizagem.<br>Identificar cores, formas geométricas.   |
| <b>POLUIÇÃO</b>                   | Posturas responsáveis diante de problemas ambientais,   | <b>Obra literária:</b><br>A poluição tem solução<br>(Guga Domenico)<br>Ed. Volta e Meia   | Professoras das turmas:<br>BI e II<br>M – I<br>MAT-II       | Observar o entendimento das crianças.  |
| <b>SUSTENTABILIDADE</b>           | A sustentabilidade ajudará as crianças a entenderem que, ao cuidar do meio que as cerca, não cuidam só de si mesmas, mas também dos outros.<br>Usufruir dos recursos naturais que o nosso planeta oferece. Adotar um desenvolvimento sustentável para garantir que as futuras gerações tenham suas necessidades supridas. | <b>Obra literária:</b><br>O jardim curioso<br>(Peter Brown)<br>Ed. Martins Fontes   | Professoras das turmas:<br>BI e II<br>M – I<br>MAT-II       | Observação do comportamento da criança: hábitos e participação nos trabalhos, Relacionamento com os amigos e professores, Cumprimento das atividades;<br>- Atitudes positivas ou negativas com relação as atividades propostas, capacidade de cooperação, aproveitamento de tempo; |
| <b>CONSTRUIDO UM MUNDO MELHOR</b> | Compreender a importância de agir diante de situações de depredações e  | <b>Obra literária:</b><br>O rio Grinalda  | Professoras das turmas:                                     | Avaliar o resultado final de todo o trabalho desenvolvido no decorrer do ano letivo,   |

|                                |   |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|---|--|
|                                | falta de cuidado com o meio ambiente. Aprender sobre a importância da ecologia, da amizade e do trabalho em grupo.  | (Isa Colli)<br>Ed. Colli Books  | BI e II<br>M – I - MAT-II                           | observando seu desenvolvimento e crescimento.  |
| <b>COZINHA EXPERIMENTAL</b>    | Estimular o interesse pelos alimentos, cuidados no preparo;<br>Estimular o sentimento de responsabilidade, independência e atitudes em grupo. Fixar conhecimento sobre alimentação de modo descontraído e interativo. | Encaminhar as crianças para o refeitório colocar toucas descartáveis em todas as crianças.<br><br>Pedir para cada crianças lavar as mãos.<br><br>Desenvolver a prática por turma.<br>Explicar sobre a importância de manter uma alimentação saudável para o crescimento e desenvolvimento na idade pré-escolar. | Nutricionista                                       | Após a intervenção observar durante as refeições a aceitação das crianças das hortaliças que serão servidas. |
| <b>COZINHA EM CASA</b>         | Estimular o aprendizado junto aos pais em casa.   | Toda sexta-feira, em todas as turmas uma criança levará para casa, uma maleta, contendo um caderno com uma receita para realizar um delicioso lanche com a ajuda de sua família.  | Professoras   | Escuta sensível para troca de experiência.   |
| <b>MALETA DA LEITURA</b>       | Estimular o interesse pelos livros para que se tornem futuros leitores.   | Toda sexta-feira, em todas as turmas um estudante levará a maleta para casa, contendo um livro literário, uma ficha explicativa, uma ficha para desenhar e giz de cera.   | Professoras das turmas:<br>BI, BII, M – I<br>MAT-II | Escuta sensível para ouvir a experiência em casa com a família.<br>Escuta do real entendimento da história.  |
| <b>PROGRAMA PEQUENO ATLETA</b> | Trabalhar a psicomotricidade e desenvolvimento motor em crianças.   | Toda sexta-feira, será proporcionado um momento de atividades físicas: com circuito, jogos e brincadeiras.  | Professoras das turmas:<br>BI, BII, M – I<br>MAT-II | Avaliar o desenvolvimento motor das crianças.  |

## REFERÊNCIAS

“Governo do Distrito Federal / Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Currículo em Movimento do Distrito Federal - Educação infantil. 2ª Edição. Brasília: 2018.”

Diretrizes pedagógicas e Operacionais – Para Instituições Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil / 2019 – SEDF Rafael Parente (Secretario de Educação/DF)

DISTRITO FEDERAL (BRASIL) - Currículo em movimento da educação básica: pressupostos teóricos. SAVIANE, Dermeval,(2012). Escola e democracia. São Paulo, Autores Associados.BORGES, Adriana C; OLIVEIRA , Elaine Cristina B. de; PEREIRA, Emesto Flavio B. B.

BELLINGHAUSEN, Ingrid Bbiessemeyer. A horta do Mundinho/ Autora e ilustradora – Belo Horizonte. Editora RHJ, 1º edição. Literatura infantil I Título.

SEDF/GDF – O brincar como direito dos bebês e das crianças. 2021

SEDF/GDF – Alimentação na Educação Infantil: mais que cuidar, educar, brincar e interagir.2021

SEDF/GDF – IX Plenarinha – Musicalidade das infâncias: de cá, de lá de todo lugar.2021